

ชุดแบบฝึกหัด R.E.A.D.

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ
สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



นายศุภชัย ชูรัตน์
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่
สังกัด สพป. ชัยภูมิ เขต 3

คำนำ

การอ่านเป็นทักษะสำคัญในการเรียนรู้และการดำรงชีวิต เพราะการอ่านช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจ ความคิด และสามารถนำข้อมูลจากเรื่องที่อ่านไปใช้ในการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ การพัฒนาทักษะการอ่านจึงไม่ควรจำกัดอยู่เพียงการอ่านออกเสียงหรือการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเท่านั้น แต่ควรพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมาย จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ข้อมูล แยกประเด็นสำคัญออกจาก รายละเอียด และสรุปสาระสำคัญด้วยภาษาของตนเองได้

ชุดแบบฝึกหัด R.E.A.D. การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นสื่อและเครื่องมือในการพัฒนาทักษะการอ่านอย่างเป็นขั้นตอน ประกอบด้วย 4 ชั้น ได้แก่ R : Read Words การอ่านคำและอ่านข้อความ, E : Explain การอธิบายความหมายด้วยภาษาของตนเอง, A : Ask Main Idea การตั้งคำถามและค้นหาใจความสำคัญ และ D : Do Summary การสรุปสาระสำคัญด้วยคำของตนเอง โดยจัดทำเป็นแบบฝึกหัดจำนวน 10 แบบฝึกหัด แบบฝึกหัดละ 10 คะแนน รวม 100 คะแนน

เนื้อหาและกิจกรรมมุ่งเน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงจากบทอ่านที่เหมาะสมกับวัยและบริบทในชีวิตประจำวัน เช่น ต้นไม้ในโรงเรียน การดื่ม น้ำ การแบ่งปัน อาหารเข้า ห้องสมุด การใช้โทรศัพท์ การประหยัดน้ำ การออกกำลังกาย การคัดแยกขยะ และการเรียนรู้จากความผิดพลาด

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าชุดแบบฝึกหัด R.E.A.D. เล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย และช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความ สามารถสื่อสารความเข้าใจด้วยภาษาของตนเอง และนำความรู้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

หากมีข้อบกพร่องหรือข้อเสนอแนะประการใด ผู้จัดทำขอน้อมรับไว้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาชุดฝึกให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป

นายศุภชัย ชูรัตน์

ผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำแนะนำการใช้ชุดแบบฝึกหัดสำหรับครู	1
คำแนะนำการใช้ชุดแบบฝึกหัดสำหรับนักเรียน	1
จุดประสงค์การเรียนรู้	2
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	2
ความสอดคล้องระหว่าง R.E.A.D. กับตัวชี้วัด	3
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่พัฒนา	3
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	3
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	4
โครงสร้างชุดแบบฝึกหัด R.E.A.D.	4
แบบฝึกหัดที่ 1 R – Read Words	5
แบบฝึกหัดที่ 2 R – Read Words	6
แบบฝึกหัดที่ 3 E – Explain	7
แบบฝึกหัดที่ 4 E – Explain	8
แบบฝึกหัดที่ 5 A – Ask Main Idea	9
แบบฝึกหัดที่ 6 A – Ask Main Idea	10
แบบฝึกหัดที่ 7 A – Ask Main Idea	11
แบบฝึกหัดที่ 8 D – Do Summary	12
แบบฝึกหัดที่ 9 D – Do Summary	13
แบบฝึกหัดที่ 10 D – Do Summary	14
เฉลยแบบฝึกหัด	15
เกณฑ์การวัดและประเมินผล	19
แบบบันทึกคะแนนชุดแบบฝึกหัด R.E.A.D.	21
แบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน	24
บรรณานุกรม	

คำแนะนำการใช้ชุดแบบฝึกหัดสำหรับครู

ชุดแบบฝึกหัด R.E.A.D. การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียน ป.6 อย่างเป็นขั้นตอน ได้แก่

R – Read Words, E – Explain, A – Ask Main Idea และ D – Do Summary โดยครูดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาชุดแบบฝึกหัด และจุดประสงค์ของแต่ละกิจกรรม
2. เตรียมความพร้อมนักเรียน ชี้แจงวัตถุประสงค์และวิธีทำกิจกรรม
3. จัดกิจกรรมตามลำดับ R.E.A.D.

R : อ่านคำและข้อความ พร้อมค้นหาข้อมูลจากเรื่อง

E : อธิบายความหมายและเชื่อมโยงกับความรู้เดิม

A : ค้นหาใจความสำคัญ แยกรายละเอียด และคิดวิเคราะห์

D : เลือกคำสำคัญ เรียบเรียง และสรุปสาระด้วยภาษาของตนเอง

4. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้คำถามกระตุ้นการคิดแทนการบอกคำตอบ
5. ยอมรับคำตอบที่หลากหลาย หากสอดคล้องกับบทอ่านและมีเหตุผลหรือหลักฐานสนับสนุน
6. ตรวจสอบและสะท้อนผล หลังทำแต่ละแบบฝึกหัด พร้อมเสนอแนะทางพัฒนา
7. บันทึกคะแนน แบบฝึกหัดละ 10 คะแนน รวม 100 คะแนน และติดตามพัฒนาการในแต่ละชั้น
8. จัดกิจกรรมเสริม สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา เช่น อ่านซ้ำ อ่านเป็นคู่ อ่านออกเสียง ใช้คำถามนำ และฝึกสรุปจากข้อความสั้น ๆ

แนวทางการประเมิน ประเมิน 3 ระยะ ได้แก่

1. ก่อนเรียน สำรวจพื้นฐานการอ่านและการจับใจความ
2. ระหว่างเรียน ประเมินจากแบบฝึกหัด การตอบคำถาม การอภิปราย การอธิบาย และการสรุป
3. หลังเรียน พิจารณาคะแนนรวมทั้ง 10 แบบฝึกหัดและเปรียบเทียบพัฒนาการก่อน – หลังเรียนแบบฝึกหัดที่ 8–10 เน้นการจับใจความ เลือกข้อมูลสำคัญ เรียบเรียงด้วยภาษาของตนเอง

คำแนะนำการใช้ชุดแบบฝึกหัดสำหรับนักเรียน

1. อ่านคำชี้แจงและบทอ่านให้เข้าใจ หากไม่เข้าใจให้อ่านซ้ำ
2. ชีตเส้นใต้หรือจดคำสำคัญ เพื่อช่วยจับใจความ
3. ตอบคำถามจากข้อมูลในบทอ่าน และอธิบายด้วยภาษาของตนเอง
4. หาความหมายของคำจากบริบท และถามตนเองว่า “เรื่องนี้กล่าวถึงอะไร และผู้เขียนบอกอะไร”
5. สรุปเฉพาะใจความสำคัญ ตัดรายละเอียดที่ไม่จำเป็นออก
6. ตรวจสอบคำตอบก่อนส่ง และกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อเรียนรู้และทำชุดแบบฝึกหัด R.E.A.D. ครบทั้ง 10 แบบฝึกหัดแล้ว นักเรียนสามารถ

1. อ่านและเข้าใจคำศัพท์และข้อความภาษาไทยได้ถูกต้องและคล่องแคล่ว
2. จับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด และสรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
3. ตอบและตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านโดยใช้ข้อมูลเป็นหลักฐานได้
4. แสดงความคิดเห็น อธิบาย และเชื่อมโยงสิ่งที่อ่านกับประสบการณ์หรือสถานการณ์ใกล้เคียงตัวได้
5. นำความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชุดแบบฝึกหัดนี้สามารถเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน และสาระที่ 2 การเขียน โดยตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับลักษณะกิจกรรม ได้แก่

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระที่พัฒนา	แบบฝึกหัดที่เกี่ยวข้อง
ท 1.1 ป.6/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง	การอ่านออกเสียง	1-2
ท 1.1 ป.6/2 อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นโวหาร	การรู้คำศัพท์และอธิบายความหมาย	1-4
ท 1.1 ป.6/3 อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	การอ่านและตอบคำถาม	2, 5-6
ท 1.1 ป.6/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	การคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน	6-7
ท 1.1 ป.6/5 อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต	การนำความรู้จากการอ่านไปใช้	6-7, 10
ท 1.1 ป.6/6 อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม	การอ่านเพื่อความเข้าใจและนำไปใช้	2, 5-7
ท 1.1 ป.6/7 อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ	การตีความข้อมูล	กิจกรรมเสริม
ท 1.1 ป.6/8 อ่านหนังสือตามความสนใจและอธิบายคุณค่าที่ได้รับ	การอ่านและสะท้อนความคิด	4, 6, 10
ท 1.1 ป.6/9 มีมารยาทในการอ่าน	พฤติกรรมและนิสัยรักการอ่าน	ทุกแบบฝึกหัด

ความสอดคล้องระหว่าง R.E.A.D. กับตัวชี้วัด

ขั้น R.E.A.D.	ทักษะสำคัญ	ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง	แบบฝึกหัด
R – Read Words	อ่านออกเสียง รู้ความหมายของคำ และ จับข้อมูล	ท 1.1 ป.6/1, ป.6/2	1 – 2
E – Explain	อธิบายความหมายด้วยภาษาของตนเอง และเชื่อมโยงความรู้	ท 1.1 ป.6/2, ป.6/5	3 – 4
A – Ask Main Idea	ตั้งคำถาม จับใจความ แยกรายละเอียด และคิดวิเคราะห์	ท 1.1 ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5	5 – 7
D – Do Summary	เลือกสาระสำคัญ เรียบเรียง และสรุป ความ	ท 1.1 ป.6/5	8 – 10

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่พัฒนา

ชุดแบบฝึกหัดนี้ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยเฉพาะ

1. ความสามารถในการสื่อสาร นักเรียนอ่าน ทำความเข้าใจ อธิบาย และถ่ายทอดสาระสำคัญทั้ง การพูดและการเขียน
2. ความสามารถในการคิด นักเรียนวิเคราะห์ข้อมูล แยกใจความสำคัญและรายละเอียด เปรียบเทียบ เหตุผลและเชื่อมโยงความรู้จากเรื่องที่อ่าน
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา นักเรียนนำข้อคิดจากเรื่องที่อ่านไปใช้พิจารณาสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การประหยัดน้ำ การใช้โทรศัพท์ และการเรียนรู้จากความผิดพลาด
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นักเรียนเชื่อมโยงสาระจากบทอ่านกับการปฏิบัติตนใน ชีวิตประจำวัน
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สามารถต่อยอดด้วยกิจกรรมค้นคว้าข้อมูลจากสื่อดิจิทัลอย่าง เหมาะสมและมีวิจารณญาณ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชุดแบบฝึกหัดสามารถส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตสาธารณะ
5. รักความเป็นไทย
6. อยู่อย่างพอเพียง

โดยเฉพาะ ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน ซึ่งปรากฏผ่านการอ่าน การค้นหาความหมายการตอบ คำถาม การวิเคราะห์ และการสรุปความอย่างต่อเนื่อง

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เมื่อสิ้นสุดการใช้ชุดแบบฝึกหัด R.E.A.D. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จะได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับ อ่านคำและเข้าใจความหมาย อธิบายสิ่งที่อ่าน ค้นหาและวิเคราะห์ใจความสำคัญ สรุปและถ่ายทอดความเข้าใจ

นักเรียนสามารถใช้ภาษาของตนเองในการสื่อสารสิ่งที่อ่าน ตอบคำถามโดยมีข้อมูลสนับสนุนจากบทอ่าน จับใจความสำคัญ แยกข้อมูลสำคัญออกจากรายละเอียด และนำความรู้หรือข้อคิดจากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

โครงสร้างชุดแบบฝึกหัด R.E.A.D.

ชุดแบบฝึกหัด R.E.A.D. การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วยแบบฝึกหัดจำนวน 10 แบบฝึกหัด แบ่งเป็น 4 ชั้น รวม 100 คะแนน ดังนี้

ชั้น	แบบฝึกหัด	ทักษะที่พัฒนา	คะแนน
R – Read Words	1–2	อ่านคำ อ่านข้อความ และเข้าใจข้อมูล	20
E – Explain	3–4	อธิบายความหมายและเชื่อมโยงความรู้	20
A – Ask Main Idea	5–7	จับใจความ แยกรายละเอียด และคิดวิเคราะห์	30
D – Do Summary	8–10	เลือกสาระสำคัญ เรียบเรียง และสรุปความ	30
รวม	10 แบบฝึกหัด	พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ	100

ชุดแบบฝึกหัด R.E.A.D. การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แบบฝึกหัดที่ 1 R – Read Words : อ่านคำให้รู้ความหมาย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง ท 1.1 ป.6/1, ป.6/2

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์ได้ถูกต้องและอธิบายความหมายของคำจากบริบทได้

คำชี้แจง: อ่านบทอ่านต่อไปนี้ออกเสียงให้ถูกต้อง แล้วตอบคำถาม

บทอ่าน : “ต้นไม้ในโรงเรียน”

โรงเรียนของเรามีต้นไม้หลายชนิด เช่น ต้นมะม่วง ต้นहुกวาง และต้นประดู่ นักเรียนช่วยกันดูแลต้นไม้โดยรดน้ำและเก็บใบไม้แห้งทุกวัน ต้นไม้ช่วยให้บริเวณโรงเรียนร่มรื่นและมีอากาศสดชื่น นักเรียนจึงควรร่วมกันรักษาต้นไม้ของโรงเรียนให้คงอยู่ต่อไป

ตอนที่ 1 อ่านคำศัพท์ ให้นักเรียนอ่านคำต่อไปนี้

1. บริเวณ
2. ร่มรื่น
3. สดชื่น
4. ดูแล
5. รักษา

ตอนที่ 2 เลือกความหมาย ให้นักเรียนเขียนตัวอักษรหน้าความหมายที่ถูกต้อง

- ก. ช่วยให้คงอยู่ ไม่ทำลาย
- ข. เอาใจใส่และช่วยเหลือ
- ค. พื้นที่หรือสถานที่แห่งใดแห่งหนึ่ง
- ง. มีบรรยากาศเย็นสบาย มีต้นไม้มาก
- จ. รู้สึกสดใสและสบาย

1. บริเวณ _____
2. ร่มรื่น _____
3. สดชื่น _____
4. ดูแล _____
5. รักษา _____

ชื่อ-สกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____ คะแนนที่ได้ _____

ชุดแบบฝึกหัด R.E.A.D. การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แบบฝึกหัดที่ 2 R – Read Words : อ่านข้อความแล้วรู้เรื่อง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง ท 1.1 ป.6/2, ป.6/3

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถอ่านเรื่อง ค้นหาข้อมูล และตอบคำถามโดยใช้ข้อมูลจากบทอ่านได้

คำชี้แจง: อ่านบทแล้วทำกิจกรรมต่อไปนี้

บทอ่าน : “การดื่มน้ำ”

น้ำมีความสำคัญต่อร่างกาย นักเรียนควรดื่มน้ำสะอาดให้เพียงพอในแต่ละวัน โดยเฉพาะหลังจากออกกำลังกาย เพราะร่างกายสูญเสียน้ำจากเหงื่อ การดื่มน้ำอย่างเหมาะสมช่วยให้ร่างกายสดชื่นและทำงานได้ตามปกติ

ตอนที่ 1 เติมคำ เลือกคำจากข้อความมาเติมให้ถูกต้อง

1. น้ำมีความสำคัญต่อ _____
2. นักเรียนควรดื่มน้ำ _____ ให้เพียงพอ
3. หลังออกกำลังกาย ร่างกายสูญเสียน้ำจาก _____
4. การดื่มน้ำช่วยให้ร่างกาย _____
5. น้ำช่วยให้ร่างกายทำงานได้ _____

ตอนที่ 2 ตอบคำถาม

1. เพราะเหตุใดนักเรียนจึงควรดื่มน้ำหลังออกกำลังกาย

2. นักเรียนควรเลือกดื่มน้ำประเภทใด

ชุดแบบฝึกหัด R.E.A.D. การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แบบฝึกหัดที่ 3 E – Explain : อธิบายความหมายด้วยภาษาของเรา

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง ท 1.1 ป.6/2

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำและข้อความด้วยภาษาของตนเองได้

คำชี้แจง: อ่านบท แล้วอธิบายคำหรือข้อความที่กำหนดด้วยภาษาของตนเอง

บทอ่าน : “การแบ่งปัน”

ในห้องเรียน นักเรียนแต่ละคนมีความสามารถแตกต่างกัน บางคนเรียนเก่ง บางคนวาดภาพสวย และบางคนเล่นกีฬาเก่ง เมื่อเพื่อนมีปัญหา นักเรียนควรช่วยเหลือกัน การแบ่งปันความรู้และสิ่งของเป็นการสร้างมิตรภาพและทำให้ห้องเรียนมีความสุข

ตอนที่ 1 อธิบายคำ

อธิบายความหมายด้วยภาษาของตนเอง

1. ความสามารถ หมายถึง

2. ช่วยเหลือ หมายถึง

3. แบ่งปัน หมายถึง

ตอนที่ 2 อธิบายข้อความ

“การแบ่งปันความรู้ทำให้ห้องเรียนมีความสุข” นักเรียนเข้าใจข้อความนี้ว่าอย่างไร

ชุดแบบฝึกหัด R.E.A.D. การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แบบฝึกหัดที่ 4 E – Explain : อ่านแล้วเล่าให้เพื่อนเข้าใจ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง ท 1.1 ป.6/2, ป.6/5, ป.6/8

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถอธิบายความเข้าใจจากเรื่องที่อ่าน เชื่อมโยงกับประสบการณ์ของตนเอง และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

คำชี้แจง อ่านบทแล้วตอบคำถามโดยใช้ภาษาของตนเอง

บทอ่าน “อาหารเช้า”

อาหารเช้าเป็นมื้อสำคัญ เพราะช่วยให้ร่างกายได้รับพลังงานก่อนเริ่มกิจกรรมต่างๆ ในตอนเช้า นักเรียนที่รับประทานอาหารเช้าอย่างเหมาะสมจะมีพลังในการเรียนและทำกิจกรรมต่าง ๆ อาหารเช้าจึงควรประกอบด้วยอาหารที่มีประโยชน์และหลากหลาย

ตอนที่ 1 อธิบายความเข้าใจ

1. เพราะเหตุใดอาหารเช้าจึงสำคัญ

2. “อาหารเช้าอย่างเหมาะสม” นักเรียนเข้าใจว่าอย่างไร

3. นักเรียนควรรับประทานอาหารเช้าแบบใด

ตอนที่ 2 เชื่อมโยงกับตนเอง

นักเรียนรับประทานอาหารเช้าเป็นประจำหรือไม่ เพราะเหตุใด

ชื่อ-สกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____ คะแนนที่ได้ _____

ชุดแบบฝึกหัด R.E.A.D. การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แบบฝึกหัดที่ 5 A – Ask Main Idea : ใคร ทำอะไร ที่ไหน เพราะอะไร

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง ท 1.1 ป.6/3, ป.6/6

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถค้นหาข้อมูลจากเรื่อง ตอบคำถาม และระบุใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

คำชี้แจง: อ่านบทแล้วตอบคำถามเพื่อค้นหาใจความสำคัญ

บทอ่าน : “ห้องสมุดของเรา”

ห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลได้ นักเรียนสามารถอ่านหนังสือ นิทาน หนังสือความรู้ และค้นหาข้อมูลจากสื่อที่จัดไว้ การใช้ห้องสมุดอย่างเหมาะสม เช่น อ่านหนังสือด้วยความตั้งใจ ไม่ส่งเสียงดัง และเก็บหนังสือเข้าที่ จะช่วยให้ทุกคนสามารถใช้ห้องสมุดร่วมกันได้อย่างมีความสุข

ตอนที่ 1 ตอบคำถาม

1. ห้องสมุดมีประโยชน์อย่างไร

2. นักเรียนสามารถทำอะไรในห้องสมุดได้บ้าง

3. นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไรเมื่ออยู่ในห้องสมุด

ตอนที่ 2 หาใจความสำคัญ

ใจความสำคัญของเรื่องนี้คืออะไร

ชื่อ-สกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____ คะแนนที่ได้ _____

ชุดแบบฝึกหัด R.E.A.D. การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แบบฝึกหัดที่ 6 A – Ask Main Idea : คิดจากสิ่งที่อ่าน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง ท 1.1 ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถจับใจความ ตอบคำถาม วิเคราะห์ข้อมูล และแสดงความคิดเห็น โดยใช้ข้อมูลจากบทอ่านประกอบเหตุผลได้

คำชี้แจง: อ่านบท แล้วตอบคำถามพร้อมแสดงความคิดเห็น

บทอ่าน : “การใช้โทรศัพท์อย่างเหมาะสม”

โทรศัพท์มือถือมีประโยชน์หลายด้าน เช่น ใช้ติดต่อสื่อสาร ค้นหาข้อมูล และเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ แต่หากใช้โทรศัพท์เป็นเวลานานเกินไป อาจทำให้เสียเวลาและส่งผลต่อการพักผ่อน นักเรียนจึงควรใช้โทรศัพท์อย่างเหมาะสมและแบ่งเวลาให้กับการเรียน การออกกำลังกาย และการพักผ่อน

ตอนที่ 1 จับใจความ

1. เรื่องนี้กล่าวถึงอะไร

2. ประโยชน์ของโทรศัพท์มือถือมีอะไรบ้าง

3. หากใช้โทรศัพท์มากเกินไปอาจเกิดผลอย่างไร

ตอนที่ 2 คิดวิเคราะห์

นักเรียนคิดว่าควรแบ่งเวลาใช้โทรศัพท์อย่างไร เพราะเหตุใด

ชื่อ-สกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____ คะแนนที่ได้ _____

ชุดแบบฝึกหัด R.E.A.D. การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 แบบฝึกหัดที่ 7 A – Ask Main Idea : แยกใจความสำคัญและรายละเอียด

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง ท 1.1 ป.6/4, ป.6/5

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถแยกใจความสำคัญออกจากรายละเอียดสนับสนุน และนำข้อมูลจากเรื่องไปใช้ในการคิดวิเคราะห์ได้

คำชี้แจง: อ่านบท แล้วแยกใจความสำคัญออกจากรายละเอียด

บทอ่าน : “การประหยัดน้ำ”

น้ำเป็นทรัพยากรที่ทุกคนควรร่วมกันรักษา นักเรียนสามารถช่วยประหยัดน้ำได้ด้วยการปิดก๊อกน้ำให้สนิทหลังใช้ ไม่เปิดน้ำทิ้งขณะแปรงฟัน และใช้น้ำอย่างคุ้มค่า แม้การประหยัดน้ำจะเป็นการกระทำเล็ก ๆ แต่ถ้าทุกคนร่วมมือกันก็จะช่วยลดการสูญเสียน้ำได้

ตอนที่ 1

ใจความสำคัญของเรื่อง

รายละเอียดสนับสนุน 1

รายละเอียดสนับสนุน 2

รายละเอียดสนับสนุน 3

ตอนที่ 2 คำถามคิดวิเคราะห์

ถ้านักเรียนเห็นเพื่อนเปิดก๊อกน้ำทิ้งไว้ นักเรียนจะอย่างไร เพราะเหตุใด

ชื่อ-สกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____ คะแนนที่ได้ _____

ชุดแบบฝึกหัด R.E.A.D. การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แบบฝึกหัดที่ 8 D – Do Summary : สรุปเรื่องด้วยคำของเรา

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง ท 1.1 ป.6/5

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถเลือกคำสำคัญ คัดเลือกสาระสำคัญ และเขียนสรุปเรื่องด้วยภาษาของตนเองได้

คำชี้แจง: อ่านบทแล้วเขียนสรุปสาระสำคัญด้วยภาษาของตนเอง

บทอ่าน : “การออกกำลังกาย”

การออกกำลังกายช่วยให้ร่างกายแข็งแรงและทำให้จิตใจแจ่มใส นักเรียนสามารถออกกำลังกายได้หลายรูปแบบ เช่น เดิน วิ่ง ปั่นจักรยาน หรือเล่นกีฬา การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอควรทำควบคู่กับการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และการพักผ่อนอย่างเพียงพอ

ตอนที่ 1 ค้นหาคำสำคัญ. เขียนคำสำคัญจากเรื่องอย่างน้อย 4 คำ

_____	_____
_____	_____

ตอนที่ 2 สรุปความ

เขียนสรุปเรื่องด้วยภาษาของตนเอง

ชื่อ-สกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____ คะแนนที่ได้ _____

ชุดแบบฝึกหัด R.E.A.D. การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แบบฝึกหัดที่ 9 D – Do Summary : อ่านแล้วเรียบเรียงความคิด

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง ท 1.1 ป.6/5

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถเลือกข้อมูลสำคัญ จัดลำดับความคิด และเรียบเรียงสาระสำคัญของเรื่องด้วยภาษาของตนเองได้

คำชี้แจง: อ่านบท แล้วเรียบเรียงสาระสำคัญเป็นลำดับ

บทอ่าน “การคัดแยกขยะ”

ขยะที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันมีหลายประเภท เช่น ขยะทั่วไป ขยะรีไซเคิล และขยะอันตราย การคัดแยกขยะก่อนทิ้งช่วยให้สามารถนำขยะบางชนิดกลับมาใช้ประโยชน์ได้ นักเรียนควรเริ่มต้นจากการแยกขยะให้ถูกประเภทและทิ้งลงในถังที่กำหนด เพื่อช่วยลดปริมาณขยะและรักษาสิ่งแวดล้อม

ตอนที่ 1 เรียงลำดับความคิด

ให้เขียนหมายเลข 1 - 4 หน้าข้อความตามลำดับการสรุปเรื่อง

- _____ ขยะมีหลายประเภท
- _____ การคัดแยกขยะช่วยลดปริมาณขยะ
- _____ ควรทิ้งขยะให้ถูกถัง
- _____ ขยะบางชนิดสามารถนำกลับมาใช้ประโยชน์ได้

ตอนที่ 2 สรุปสาระสำคัญ

สรุปเรื่อง “การคัดแยกขยะ” ด้วยภาษาของตนเอง

ชื่อ-สกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____ คะแนนที่ได้ _____

ชุดแบบฝึกหัด R.E.A.D. การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แบบฝึกหัดที่ 10 D – Do Summary : Smart Summary สรุปให้ได้ใจความ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง ท 1.1 ป.6/5, ป.6/8

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถเลือกสาระสำคัญ ตัดรายละเอียดที่ไม่จำเป็น เรียบเรียงและสรุปเรื่องด้วยภาษาของตนเองทั้งการเขียนและการพูดได้อย่างชัดเจนและเป็นลำดับ

คำชี้แจง: อ่านบท แล้วสรุปสาระสำคัญทั้งการพูดและการเขียน

บทอ่าน : “การเรียนรู้จากความผิดพลาด”

เมื่อเราทำสิ่งใดผิดพลาด เราไม่ควรเสียกำลังใจ แต่ควรพิจารณาว่าเกิดข้อผิดพลาดจากสาเหตุใด แล้วนำสิ่งที่เรียนรู้ไปปรับปรุงการทำงานครั้งต่อไป ความผิดพลาดจึงสามารถเป็นบทเรียนที่ช่วยให้เราเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ หากเรากล้ายอมรับและนำข้อผิดพลาดมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงตนเอง

ตอนที่ 1 ค้นหาสาระสำคัญ

เรื่องนี้กล่าวถึง _____

สิ่งที่ได้เรียนรู้จากเรื่อง _____

ข้อคิดที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน _____

ตอนที่ 2 Do Summary. เขียนสรุปเรื่องให้ได้ใจความสำคัญ 3–5 ประโยค

ตอนที่ 3 พูดสรุป ให้นักเรียนพูดสรุปเรื่องหน้าชั้นเรียนหรือพูดกับเพื่อนในเวลา 1 นาที

ครูประเมินการพูดโดยการทำเครื่องหมาย / ตามผลลัพธ์การพูดของนักเรียน

- ☐ พูดได้ตรงกับเรื่อง
- ☐ เรียบเรียงความคิดเป็นลำดับ
- ☐ ใช้ภาษาของตนเอง
- ☐ สื่อสารได้ชัดเจน
- ☐ มีความมั่นใจในการพูด

ชื่อ-สกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____ คะแนนที่ได้ _____

เฉลยแบบฝึกหัด

แบบฝึกหัดที่ 1 R – Read Words เรื่อง อ่านคำให้รู้ความหมาย

ตอนที่ 1 อ่านคำศัพท์ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ทั้ง 5 คำได้ถูกต้อง

บริเวณ ร่มรื่น สดชื่น ดูแล รักษา เกณฑ์ อ่านถูกต้องทุกคำ = ผ่าน

ตอนที่ 2 เลือกความหมาย

1. บริเวณ ค
2. ร่มรื่น ง
3. สดชื่น จ
4. ดูแล ข
5. รักษา ก

รวม 10 คะแนน

แบบฝึกหัดที่ 2 R – Read Words. เรื่อง อ่านข้อความแล้วรู้เรื่อง

ตอนที่ 1 เติมคำ

1. น้ำมีความสำคัญต่อ ร่างกาย
2. นักเรียนควรดื่ม น้ำสะอาด ให้เพียงพอ
3. หลังออกกำลังกาย ร่างกายสูญเสียน้ำจาก เหงื่อ
4. การดื่มน้ำช่วยให้ร่างกาย สดชื่น
5. น้ำช่วยให้ร่างกายทำงานได้ ตามปกติ

ตอนที่ 2 ตอบคำถาม

1. เพราะเหตุใดนักเรียนจึงควรดื่มน้ำหลังออกกำลังกาย. ตอบเพราะร่างกายสูญเสียน้ำจาก เหงื่อหลังการออกกำลังกาย จึงควรดื่มน้ำเพื่อชดเชยน้ำที่สูญเสียไป
2. นักเรียนควรเลือกดื่มน้ำประเภทใด. ตอบ น้ำสะอาด

รวม 10 คะแนน

แบบฝึกหัดที่ 3 E – Explain. เรื่อง อธิบายความหมายด้วยภาษาของเรา

ตอนที่ 1 อธิบายคำ

1. ความสามารถ หมายถึง ความเก่งหรือทักษะที่บุคคลสามารถทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้
2. ช่วยเหลือ หมายถึง การช่วยให้ผู้อื่นสามารถแก้ปัญหาหรือทำสิ่งต่าง ๆ ได้
3. แบ่งปัน หมายถึง การนำสิ่งที่ตนเองมี เช่น ความรู้หรือสิ่งของ มาแบ่งให้ผู้อื่นได้ใช้หรือได้รับประโยชน์ร่วมกัน

ตอนที่ 2 อธิบายข้อความ “การแบ่งปันความรู้ทำให้ห้องเรียนมีความสุข”

แนวคำตอบ: เมื่อเพื่อนช่วยแบ่งปันความรู้ให้กัน ทุกคนจะได้เรียนรู้และเข้าใจบทเรียนมากขึ้น ทำให้เกิดความสามัคคีและมีความสุขในการเรียนร่วมกัน

หมายเหตุ หากนักเรียนตอบแตกต่างจากแนวคำตอบ แต่มีความหมายสอดคล้องกับบทอ่านให้คะแนนได้

รวม 10 คะแนน

แบบฝึกหัดที่ 4 E – Explain เรื่อง อ่านแล้วเล่าให้เพื่อนเข้าใจ

ตอนที่ 1 อธิบายความเข้าใจ

1. เพราะเหตุใดอาหารเข้าจึงสำคัญ **ตอบ** เพราะอาหารเข้าช่วยให้ร่างกายได้รับพลังงานก่อนเริ่มกิจกรรมต่าง ๆ และช่วยให้มีพลังในการเรียนและทำกิจกรรม
2. “อาหารเข้าอย่างเหมาะสม” นักเรียนเข้าใจว่าอย่างไร **ตอบ** การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีคุณค่าทางอาหาร และรับประทานในปริมาณที่เหมาะสม
3. นักเรียนควรรับประทานอาหารเช้าแบบใด **ตอบ** ควรรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และหลากหลาย

ตอนที่ 2 เชื่อมโยงกับตนเอง **แนวคำตอบ:** รับประทานเป็นประจำ เพราะช่วยให้มีพลังในการเรียนหรือไม่รับประทานเป็นประจำ เพราะบางวันตื่นสาย/ไม่มีเวลา โดยควรอธิบายเหตุผลให้สอดคล้องกับคำตอบ

รวม 10 คะแนน

แบบฝึกหัดที่ 5 A – Ask Main Idea เรื่อง ใคร ทำอะไร ที่ไหน เพราะอะไร

ตอนที่ 1 ตอบคำถาม

1. ห้องสมุดเป็นมีประโยชน์อย่างไร **ตอบ** เป็นแหล่งเรียนรู้
2. นักเรียนสามารถทำอะไรในห้องสมุดได้บ้าง **ตอบ** อ่านหนังสือ ค้นคว้าข้อมูล และค้นหาความรู้จากสื่อ
3. นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไรเมื่ออยู่ในห้องสมุด **ตอบ** อ่านหนังสือด้วยความตั้งใจ ไม่ส่งเสียงดัง และเก็บหนังสือเข้าที่

ตอนที่ 2 หาใจความสำคัญ

แนวคำตอบ: ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ได้ จึงควรใช้ห้องสมุดอย่างเหมาะสมและรักษาระเบียบร่วมกัน

รวม 10 คะแนน

แบบฝึกหัดที่ 6 A – Ask Main Idea เรื่อง คิดจากสิ่งที่อ่าน

ตอนที่ 1 จับใจความ

1. เรื่องนี้กล่าวถึงอะไร **ตอบ** การใช้โทรศัพท์มือถืออย่างเหมาะสม
2. ประโยชน์ของโทรศัพท์มือถือมีอะไรบ้าง **ตอบ** ใช้ติดต่อสื่อสารค้นข้อมูล และเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ
3. หากใช้โทรศัพท์มากเกินไปอาจเกิดผลอย่างไร **ตอบ** อาจทำให้เสียเวลาและส่งผลต่อการพักผ่อน

ตอนที่ 2 คิดวิเคราะห์

แนวคำตอบ ควรกำหนดเวลาใช้โทรศัพท์ให้เหมาะสม และแบ่งเวลาให้กับการเรียน การออกกำลังกาย และการพักผ่อน เพราะจะช่วยให้ใช้โทรศัพท์อย่างเกิดประโยชน์และไม่กระทบต่อกิจวัตรประจำวัน

รวม 10 คะแนน

แบบฝึกหัดที่ 7 A – Ask Main Idea เรื่อง แยกใจความสำคัญและรายละเอียด

ตอนที่ 1 ใจความสำคัญของเรื่อง

การประหยัดน้ำเป็นหน้าที่ของทุกคน และทุกคนสามารถช่วยกันลดการสูญเสียน้ำได้ด้วยการใช้น้ำอย่างคุ้มค่า

รายละเอียดสนับสนุน 1 ปิดก๊อกน้ำให้สนิทหลังใช้

รายละเอียดสนับสนุน 2 ไม่เปิดน้ำทิ้งขณะแปรงฟัน

รายละเอียดสนับสนุน 3 ใช้น้ำอย่างคุ้มค่า

ตอนที่ 2 คำถามคิดวิเคราะห์

แนวคำตอบ: จะบอกเพื่อนให้ปิดก๊อกน้ำ เพราะการเปิดน้ำทิ้งไว้ทำให้น้ำสูญเปล่า และเราทุกคนควรช่วยกันประหยัดน้ำ

รวม 10 คะแนน

แบบฝึกหัดที่ 8 D – Do Summary เรื่อง สรุปเรื่องด้วยคำของเรา

ตอนที่ 1 ค้นหาคำสำคัญ

ตัวอย่างคำสำคัญ ออกกำลังกาย ร่างกายแข็งแรง จิตใจแจ่มใส พักผ่อนคำตอบอื่นที่มีความหมายสอดคล้องกับบทอ่าน สามารถพิจารณาให้คะแนนได้

ตอนที่ 2 สรุปความ

แนวคำตอบ การออกกำลังกายช่วยให้ร่างกายแข็งแรงและจิตใจแจ่มใส นักเรียนสามารถออกกำลังกายได้หลายรูปแบบ เช่น เดิน วิ่ง ปั่นจักรยาน หรือเล่นกีฬา ควรออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และพักผ่อนให้เพียงพอ

รวม 10 คะแนน

แบบฝึกหัดที่ 9 D – Do Summary เรื่อง อ่านแล้วเรียบเรียงความคิด

ตอนที่ 1 เรียงลำดับความคิด

คำตอบ 1 ขยะมีหลายประเภท 2 การคัดแยกขยะช่วยลดปริมาณขยะ 3 ควรทิ้งขยะให้ถูก
ถึง 4 ขยะบางชนิดสามารถนำกลับมาใช้ประโยชน์ได้

หมายเหตุ การเรียงลำดับสามารถยอมรับคำตอบที่นักเรียนจัดลำดับอย่างมีเหตุผลสอดคล้องบทอ่าน

ตอนที่ 2 สรุปสาระสำคัญ

แนวคำตอบ ขยะในชีวิตประจำวันมีหลายประเภท จึงควรคัดแยกขยะก่อนทิ้งเพื่อให้ขยะ
บางชนิดสามารถนำกลับมาใช้ประโยชน์ได้ นักเรียนควรทิ้งขยะให้ถูกประเภทและถูกถัง เพื่อช่วยลด
ปริมาณขยะและรักษาสิ่งแวดล้อม

รวม 10 คะแนน

แบบฝึกหัดที่ 10 D – Do Summary เรื่อง Smart Summary สรุปให้ได้

ใจความ ตอนที่ 1 ค้นหาสาระสำคัญ

เรื่องนี้กล่าวถึง ความผิดพลาดสามารถเป็นบทเรียนที่ช่วยให้เราเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้
หากเรากล้ายอมรับและนำข้อผิดพลาดมาปรับปรุง

สิ่งที่ได้เรียนรู้จากเรื่อง เมื่อทำผิดพลาดไม่ควรเสียกำลังใจ แต่ควรหาสาเหตุและนำ
ข้อผิดพลาดมาเป็นบทเรียนเพื่อปรับปรุงตนเอง

ข้อคิดที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เมื่อทำสิ่งใดผิดพลาด ควรยอมรับ เรียนรู้จาก
ข้อผิดพลาด และนำไปปรับปรุงการทำงานครั้งต่อไป

ตอนที่ 2 Do Summary

แนวคำตอบ ความผิดพลาดเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นได้ในการดำเนินชีวิต เราไม่ควรเสียกำลังใจเมื่อ
ทำผิด แต่ควรหาสาเหตุของความผิดพลาดและนำมาเป็นบทเรียน การเรียนรู้จากข้อผิดพลาดจะช่วยให้
เราปรับปรุงตนเองและทำสิ่งต่าง ๆ ได้ดีขึ้น

ตอนที่ 3 พุดสรุป

นักเรียนควรพุดให้ครอบคลุมประเด็นสำคัญของเรื่อง โดยไม่จำเป็นต้องใช้ข้อความเหมือน
ตัวอย่างทุกคำ

รวม 10 คะแนน

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

เพื่อให้สอดคล้องกับการเก็บคะแนน 10 แบบฝึกหัด รวม 100 คะแนน ใช้เกณฑ์เดียวกันทั้งชุดได้ ดังนี้

ระดับ คุณภาพ	คะแนน	เกณฑ์
ดีมาก	9-10	ตอบถูกต้อง/สรุปได้ครบถ้วน ใช้ภาษาของตนเอง และสื่อความหมายชัดเจน
ดี	7-8	ตอบถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ มีรายละเอียดสำคัญ แต่ยังขาดบางส่วน
พอใช้	5-6	ตอบได้บางส่วน เข้าใจเรื่องในระดับหนึ่ง แต่ยังจับประเด็นไม่ครบ
ควรปรับปรุง	1-4	ตอบไม่ตรงประเด็นหรือแสดงความเข้าใจเรื่องได้น้อย
ไม่ส่ง/ไม่ทำ	0	ไม่ทำกิจกรรมหรือไม่ส่งแบบฝึกหัด

เกณฑ์เฉพาะด้านการสรุปความ สำหรับแบบฝึกหัดที่ 8-10 ครูสามารถพิจารณาเพิ่มเติมจาก 4 ด้าน

1. จับใจความสำคัญได้ 2.5 คะแนน
2. เลือกข้อมูลสำคัญและตัดรายละเอียดที่ไม่จำเป็นได้ 2.5 คะแนน
3. เรียบเรียงด้วยภาษาของตนเอง 2.5 คะแนน
4. สื่อสารได้ชัดเจนและเป็นลำดับ 2.5 คะแนน

สรุปการให้คะแนนทั้งชุด

ขั้น R.E.A.D.	แบบฝึกหัด	คะแนนเต็ม
R : Read Words	1-2	20
E : Explain	3-4	20
A : Ask Main Idea	5-7	30
D : Do Summary	8-10	30
รวม	10 แบบฝึกหัด	100 คะแนน

เกณฑ์คะแนนระดับคุณภาพนักเรียนรายบุคคล

การประเมินผลการเรียนรู้จากชุดแบบฝึกหัด R.E.A.D. การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กำหนดคะแนนเต็ม 100 คะแนน โดยพิจารณาจากคะแนนรวมของแบบฝึกหัดทั้ง 10 แบบฝึกหัด และกำหนดระดับคุณภาพของนักเรียนเป็น 4 ระดับ ดังนี้

ช่วง คะแนน	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
80-100	80-100	ดีมาก	นักเรียนสามารถอ่านและเข้าใจเรื่องที่อ่าน จับใจความสำคัญ แยกรายละเอียด อธิบายความหมาย วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปสาระสำคัญด้วยภาษาของตนเองได้ถูกต้อง ชัดเจน และเป็นลำดับ
70-79	70-79	ดี	นักเรียนสามารถอ่านและเข้าใจเรื่องที่อ่าน จับใจความสำคัญ และสรุปสาระสำคัญได้เป็นส่วนใหญ่ มีความถูกต้องและใช้ภาษาของตนเองได้ แต่ยังมีข้อบกพร่องบางประการ

ช่วง คะแนน	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
60-69	60-69	พอใช้	นักเรียนสามารถอ่านและเข้าใจข้อมูลพื้นฐานจากเรื่องที่อ่านได้ สามารถตอบคำถามและจับใจความได้บางส่วน แต่ยังต้องได้รับการส่งเสริมด้านการแยกใจความสำคัญ การวิเคราะห์ และการสรุปความ
0-59	0-59	ควรปรับปรุง	นักเรียนยังมีข้อจำกัดในการอ่านทำความเข้าใจ จับใจความสำคัญ อธิบายความหมาย และสรุปสาระสำคัญ จำเป็นต้องได้รับการฝึกเพิ่มเติมและการช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การผ่าน กำหนดให้นักเรียนที่ได้คะแนน ตั้งแต่ 60 คะแนนขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน และนักเรียนที่ได้คะแนนต่ำกว่า 60 คะแนน ถือว่าไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน และควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความเพิ่มเติม

ตัวอย่างการบันทึกผลรายบุคคล

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนรวม (100)	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
1	เด็กชาย ก	92	92	ดีมาก	ผ่าน
2	เด็กหญิง ข	78	78	ดี	ผ่าน

แบบบันทึกคะแนนชุดแบบฝึกหัด R.E.A.D.

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียน _____ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ _____ ปีการศึกษา _____

คำชี้แจง. ให้ครูบันทึกคะแนนการทำชุดแบบฝึกหัด R.E.A.D. ของนักเรียนแต่ละคน โดยแบบฝึกหัดแต่ละฉบับมีคะแนนเต็ม 10 คะแนน รวมคะแนนเต็มทั้งสิ้น 100 คะแนน และสามารถใช้ข้อมูลเพื่อพิจารณาพัฒนาการด้านการอ่านจับใจความของนักเรียน

1. แบบบันทึกคะแนนรายบุคคล

ชื่อ-สกุลนักเรียน _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

ชั้น	แบบฝึกหัด	เรื่อง	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
R – Read Words	1	อ่านคำให้รู้ความหมาย	10	_____
R – Read Words	2	อ่านข้อความแล้วรู้เรื่อง	10	_____
E – Explain	3	อธิบายความหมายด้วยภาษาของเรา	10	_____
E – Explain	4	อ่านแล้วเล่าให้เพื่อนเข้าใจ	10	_____
A – Ask Main Idea	5	ใคร ทำอะไร ที่ไหน เพราะอะไร	10	_____
A – Ask Main Idea	6	คิดจากสิ่งที่อ่าน	10	_____
A – Ask Main Idea	7	แยกใจความสำคัญและรายละเอียด	10	_____
D – Do Summary	8	สรุปเรื่องด้วยคำของเรา	10	_____
D – Do Summary	9	อ่านแล้วเรียบเรียงความคิด	10	_____
D – Do Summary	10	Smart Summary สรุปให้ ใจความ	10	_____
รวม	10 แบบฝึกหัด		100	_____

สรุปผลการประเมิน คะแนนรวมที่ได้ _____ / 100 คะแนน คิดเป็นร้อยละ _____ ระดับคุณภาพ _____

ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะของครู _____

ลงชื่อ _____ ผู้ประเมิน

(_____)

วันที่ _____ / _____ / _____

2. แบบบันทึกคะแนนนักเรียนทั้งชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/_____ จำนวนนักเรียน _____ คน

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	แบบฝึ กหัด 1	แบบฝึ กหัด 2	แบบฝึ กหัด 3	แบบฝึ กหัด 4	แบบฝึ กหัด 5	แบบฝึ กหัด 6	แบบฝึ กหัด 7	แบบฝึ กหัด 8	แบบฝึ กหัด 9	แบบฝึ กหัด 10	รวม 100	ร้อย ละ	ระดับ คุณภาพ
1	_____	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
2	_____	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
3	_____	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
4	_____	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
5	_____	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
6	_____	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
7	_____	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
8	_____	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
9	_____	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
10	_____	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

3. สรุปคะแนนตามขั้น R.E.A.D.

เลขที่	ชื่อ-สกุล	R – Read Words 20 คะแนน	E – Explain 20 คะแนน	A – Ask Main Idea 30 คะแนน	D – Do Summary 30 คะแนน	รวม 100 คะแนน	ร้อย ละ
1	_____	—	—	—	—	—	—
2	_____	—	—	—	—	—	—
3	_____	—	—	—	—	—	—
4	_____	—	—	—	—	—	—
5	_____	—	—	—	—	—	—

4. เกณฑ์การแปลผลคะแนน

คะแนน ระดับคุณภาพ	ความหมาย
90–100 ดีมาก	มีความสามารถในการอ่านจับใจความและสรุปความได้อย่างชัดเจน
70–89 ดี	มีความเข้าใจเรื่องที่อ่านและจับใจความได้เป็นส่วนใหญ่
50–69 พอใช้	มีความเข้าใจเรื่องที่อ่านบางส่วน แต่ยังต้องพัฒนาการจับประเด็น
1–49 ควรปรับปรุง	ต้องได้รับการส่งเสริมและฝึกทักษะการอ่านจับใจความเพิ่มเติม
0 ไม่ผ่านการประเมิน	ไม่ทำหรือไม่ส่งกิจกรรม

หมายเหตุ: เกณฑ์การแปลผลสามารถปรับให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษาได้

5. สรุปผลการดำเนินงานของชั้นเรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด _____ คน

- นักเรียนที่ได้ระดับ ดีมาก จำนวน _____ คน คิดเป็นร้อยละ _____
- นักเรียนที่ได้ระดับ ดี จำนวน _____ คน คิดเป็นร้อยละ _____
- นักเรียนที่ได้ระดับ พอใช้ จำนวน _____ คน คิดเป็นร้อยละ _____
- นักเรียนที่ได้ระดับ ควรปรับปรุง จำนวน _____ คน คิดเป็นร้อยละ _____

คะแนนเฉลี่ยของชั้นเรียน _____ คะแนน จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย _____

ชั้นที่นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด _____

ชั้นที่ควรส่งเสริมและพัฒนาเพิ่มเติม _____

ข้อเสนอแนะในการพัฒนานักเรียน

ลงชื่อ _____ ผู้บันทึกคะแนน

(_____)

วันที่ _____ / _____ / _____

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ชื่อ-สกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
วันที่ _____ คะแนน _____ / 20

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทความแต่ละเรื่อง แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว โดยทำเครื่องหมาย
× ลงในช่อง ก ข ค หรือ ง

บทความที่ 1 : ต้นไม้ในโรงเรียน

โรงเรียนของเรามีต้นไม้หลายชนิด เช่น ต้นมะม่วง ต้นहुกวาง และต้นประดู่ นักเรียนช่วยกันดูแลต้นไม้ โดยรดน้ำและเก็บใบไม้แห้งทุกวัน ต้นไม้ช่วยให้บริเวณโรงเรียนร่มรื่นและมีอากาศสดชื่น นักเรียนจึงควร
ร่วมกันรักษาต้นไม้ของโรงเรียนให้คงอยู่ต่อไป

1. คำว่า “บริเวณ” ในบทความมีความหมายตรงกับข้อใด

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------|
| ก. การดูแลสิ่งต่าง ๆ ให้สะอาด | ข. สถานที่ที่มีอากาศเย็นสบาย |
| ค. พื้นที่หรือสถานที่แห่งใดแห่งหนึ่ง | ง. สิ่งที่อยู่รอบต้นไม้ |

2. เพราะเหตุใดนักเรียนจึงควรร่วมกันรักษาต้นไม้ของโรงเรียน

- ก. เพราะต้นไม้ช่วยให้โรงเรียนร่มรื่นและอากาศสดชื่น
ข. เพราะต้นไม้เป็นสิ่งที่นักเรียนต้องเรียนรู้ในห้องเรียน
ค. เพราะนักเรียนต้องการเก็บใบไม้แห้งทุกวัน
ง. เพราะต้นไม้มีหลายชนิดและมีจำนวนมาก

บทความที่ 2 : การดื่มน้ำ

น้ำมีความสำคัญต่อร่างกาย นักเรียนควรดื่มน้ำสะอาดให้เพียงพอในแต่ละวัน โดยเฉพาะหลังจากออกกำลังกาย เพราะร่างกายสูญเสียน้ำจากเหงื่อ การดื่มน้ำอย่างเหมาะสมช่วยให้ร่างกายสดชื่นและทำงานได้ตามปกติ

3. ข้อใดเป็นสาเหตุที่ควรดื่มน้ำหลังออกกำลังกาย

- ก. ร่างกายต้องการอาหารเพิ่มขึ้นหลังออกกำลังกาย
ข. ร่างกายต้องการพักผ่อนหลังทำกิจกรรม
ค. ร่างกายต้องการทำกิจกรรมต่อเนื่องโดยไม่หยุดพัก
ง. ร่างกายสูญเสียน้ำออกไปทางเหงื่อ

4. จากบทความ นักเรียนควรเลือกดื่มน้ำประเภทใด

- ก. เครื่องดื่มที่มีรสชาติตามความชอบ
ข. น้ำสะอาดในปริมาณที่เพียงพอ
ค. น้ำหวานที่มีรสชาติสดชื่น
ง. น้ำอัดลมที่แช่เย็น

บทอ่านที่ 3 : การแบ่งปัน

ในห้องเรียน นักเรียนแต่ละคนมีความสามารถแตกต่างกัน บางคนเรียนเก่ง บางคนวาดภาพสวย และบางคนเล่นกีฬาเก่ง เมื่อเพื่อนมีปัญหา นักเรียนควรช่วยเหลือกัน การแบ่งปันความรู้และสิ่งของเป็นการสร้างมิตรภาพและทำให้ห้องเรียนมีความสุข

5. จากบทอ่าน คำว่า “แบ่งปัน” หมายถึงข้อใด

- ก. เลือกทำเฉพาะสิ่งที่ตนเองมีความสามารถ
- ข. เปรียบเทียบความสามารถของตนเองกับเพื่อน
- ค. นำสิ่งที่มีมาให้ผู้อื่นได้ใช้หรือได้รับประโยชน์ร่วมกัน
- ง. เก็บสิ่งของไว้ใช้เพียงคนเดียว

6. ข้อใดอธิบายข้อความ “การแบ่งปันความรู้ทำให้ห้องเรียนมีความสุข” ได้เหมาะสมที่สุด

- ก. นักเรียนสามารถทำกิจกรรมที่ตนเองชอบได้ตลอดเวลา
- ข. นักเรียนทุกคนจะมีความสามารถเท่ากัน
- ค. นักเรียนจะไม่ต้องเรียนรู้ด้วยตนเองอีกต่อไป
- ง. นักเรียนได้เรียนรู้และช่วยเหลือกัน ทำให้เกิดความสามัคคี

บทอ่านที่ 4 : อาหารเช้า

อาหารเช้าเป็นมื้อสำคัญ เพราะช่วยให้ร่างกายได้รับพลังงานก่อนเริ่มกิจกรรมต่าง ๆ ในตอนเช้า นักเรียนที่รับประทานอาหารเช้าอย่างเหมาะสมจะมีพลังในการเรียนและทำกิจกรรมต่างๆ อาหารเช้าจึงควรประกอบด้วยอาหารที่มีประโยชน์และหลากหลาย

7. ใจความสำคัญของบทอ่านนี้คือข้อใด

- ก. อาหารเช้าช่วยให้ร่างกายมีพลังและควรเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
- ข. อาหารเช้าเป็นมื้อที่นักเรียนควรรับประทานในปริมาณมาก
- ค. นักเรียนควรทำกิจกรรมต่าง ๆ ในตอนเช้าหลังรับประทานอาหารเช้า
- ง. นักเรียนควรรับประทานอาหารหลายชนิดในตอนเช้า

8. ข้อใดตรงกับความหมายของ “อาหารเช้าอย่างเหมาะสม” ตามบทอ่าน

- ก. รับประทานอาหารเช้าให้อิ่มมากที่สุดก่อนเข้าเรียน
- ข. รับประทานอาหารเช้าที่มีประโยชน์และหลากหลาย
- ค. เลือกรับประทานอาหารเช้าที่มีรสชาติตามความชอบ
- ง. รับประทานอาหารเช้าชนิดเดียวที่ชอบเป็นประจำ

บทอ่านที่ 5 : ห้องสมุดของเรา

ห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลได้ นักเรียนสามารถอ่านหนังสือ นิทาน หนังสือความรู้ และค้นข้อมูลจากสื่อที่จัดไว้ การใช้ห้องสมุดอย่างเหมาะสมเช่น อ่านหนังสือด้วยความ ตั้งใจ ไม่ส่งเสียงดัง และเก็บหนังสือเข้าที่ จะช่วยให้ทุกคนสามารถใช้ห้องสมุดร่วมกันได้อย่างมีความสุข

9. ข้อใดเป็นใจความสำคัญของบทอ่าน

- ก. นักเรียนสามารถค้นข้อมูลจากสื่อที่จัดไว้ในห้องสมุด
- ข. ห้องสมุดมีหนังสือและนิทานหลายประเภท
- ค. นักเรียนควรอ่านหนังสือด้วยความตั้งใจ
- ง. ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้และควรใช้ร่วมกันอย่างเหมาะสม

10. หากนักเรียนใช้ห้องสมุดอย่างเหมาะสม จะเกิดผลอย่างไร

- ก. ห้องสมุดจะมีหนังสือเพิ่มขึ้นจากเดิม
- ข. นักเรียนจะมีเวลาทำกิจกรรมอื่นเพิ่มขึ้น
- ค. ทุกคนสามารถใช้ห้องสมุดร่วมกันได้อย่างมีความสุข
- ง. นักเรียนจะสามารถยืมหนังสือได้มากขึ้น

บทอ่านที่ 6 : การใช้โทรศัพท์อย่างเหมาะสม

โทรศัพท์มือถือมีประโยชน์หลายด้าน เช่น ใช้ติดต่อสื่อสาร ค้นหาข้อมูล และเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ แต่หาก ใช้โทรศัพท์เป็นเวลานานเกินไป อาจทำให้เสียเวลาและส่งผลต่อการพักผ่อน นักเรียนจึงควรใช้โทรศัพท์อย่าง เหมาะสมและแบ่งเวลาให้กับการเรียนรู้ การออกกำลังกาย และการพักผ่อน

11. บทอ่านนี้กล่าวถึงเรื่องใดเป็นสำคัญ

- ก. การใช้โทรศัพท์มือถืออย่างเหมาะสมและการแบ่งเวลา
- ข. กิจกรรมที่นักเรียนควรทำแทนการใช้โทรศัพท์
- ค. วิธีค้นหาข้อมูลจากโทรศัพท์มือถือ
- ง. ประโยชน์ของโทรศัพท์มือถือสำหรับนักเรียน

12. หากนักเรียนใช้โทรศัพท์เป็นเวลานานเกินไป อาจเกิดผลอย่างไร

- ก. ติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้สะดวกขึ้น
- ข. มีเวลาพักผ่อนมากขึ้น
- ค. เรียนรู้สิ่งใหม่ได้มากขึ้นเสมอ
- ง. เสียเวลาและส่งผลต่อการพักผ่อน

13. จากบทอ่าน ข้อใดเป็นการใช้โทรศัพท์อย่างเหมาะสมที่สุด

- ก. ใช้โทรศัพท์เฉพาะเพื่อความบันเทิงในเวลาหลังเลิกเรียน
- ข. กำหนดเวลาใช้โทรศัพท์และแบ่งเวลาให้การเรียนรู้ การออกกำลังกาย และการพักผ่อน
- ค. ใช้โทรศัพท์ทุกครั้งที่ว่างและลดเวลานอน
- ง. ใช้โทรศัพท์จนกว่าจะทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จ

บทอ่านที่ 7 : การประหยัดน้ำ

น้ำเป็นทรัพยากรที่ทุกคนควรร่วมกันรักษา นักเรียนสามารถช่วยประหยัดน้ำได้ด้วยการปิดก๊อกน้ำให้สนิทหลังใช้ ไม่เปิดน้ำทิ้งขณะแปรงฟัน และใช้น้ำอย่างคุ้มค่า แม้การประหยัดน้ำจะเป็นการกระทำเล็ก ๆ แต่ ถ้าทุกคนร่วมมือกันก็จะช่วยลดการสูญเสียได้

14. ข้อใดเป็นใจความสำคัญของบทอ่าน

- ก. การแปรงฟันเป็นกิจกรรมที่ใช้น้ำมากที่สุด
- ข. นักเรียนควรปิดก๊อกน้ำทุกครั้งหลังใช้
- ค. การประหยัดน้ำทำได้หลายวิธีและทุกคนควรร่วมมือกัน
- ง. การประหยัดน้ำเป็นเรื่องเล็กที่นักเรียนไม่จำเป็นต้องสนใจ

15. ข้อใดเป็น “รายละเอียดสนับสนุน” ใจความสำคัญของเรื่อง

- ก. ไม่เปิดน้ำทิ้งขณะแปรงฟัน
- ข. การประหยัดน้ำเป็นหน้าที่ของทุกคน
- ค. การประหยัดน้ำช่วยลดการสูญเสีย
- ง. ทุกคนควรร่วมกันรักษาทรัพยากรน้ำ

16. หากเห็นเพื่อนเปิดก๊อกน้ำทิ้งไว้ นักเรียนควรทำอย่างไรจึงสอดคล้องกับบทอ่าน

- ก. ใช้น้ำที่ไหลทิ้งให้หมดก่อนจึงค่อยปิดก๊อกน้ำ
- ข. รอให้เพื่อนกลับมาแล้วจึงบอกให้ปิดก๊อกน้ำ
- ค. เดินผ่านไปเพราะเป็นหน้าที่ของผู้ดูแล
- ง. ปิดก๊อกน้ำและบอกเพื่อนให้ช่วยกันใช้น้ำอย่างคุ้มค่า

บทอ่านที่ 8 : การออกกำลังกาย

การออกกำลังกายช่วยให้ร่างกายแข็งแรงและทำให้จิตใจแจ่มใส นักเรียนสามารถออกกำลังกายได้หลายรูปแบบ เช่น เดิน วิ่ง ปั่นจักรยาน หรือเล่นกีฬา การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอควรทำควบคู่กับการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และการพักผ่อนอย่างเพียงพอ

17. ข้อใดสรุปบทอ่านได้ครบถ้วนที่สุด

- ก. การออกกำลังกายทำให้จิตใจแจ่มใสและควรทำในเวลาว่าง
- ข. การเดิน วิ่ง และปั่นจักรยานเป็นกิจกรรมที่นักเรียนสามารถทำได้ทุกวัน
- ค. การออกกำลังกายมีหลายรูปแบบและช่วยให้ร่างกายแข็งแรง จึงควรทำควบคู่กับการกินอาหารที่มีประโยชน์และพักผ่อนเพียงพอ
- ง. นักเรียนควรวิ่งหรือเล่นกีฬาเป็นประจำเพื่อให้ร่างกายแข็งแรง

บทอ่านที่ 9 : การคัดแยกขยะ

ขยะที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันมีหลายประเภท เช่น ขยะทั่วไป ขยะรีไซเคิล และขยะอันตราย การคัดแยกขยะก่อนทิ้งช่วยให้สามารถนำขยะบางชนิดกลับมาใช้ประโยชน์ได้ นักเรียนควรเริ่มต้นจากการแยกขยะให้ถูกประเภทและทิ้งลงในถังที่กำหนด เพื่อช่วยลดปริมาณขยะและรักษาสิ่งแวดล้อม

18. ข้อใดเรียบเรียงสาระสำคัญของเรื่องได้ถูกต้อง

- ก. แยกขยะก่อนทิ้ง → ขยะทุกชนิดนำกลับมาใช้ได้ → ลดการใช้ถังขยะ → รักษาสิ่งแวดล้อม
- ข. ขยะมีหลายประเภท → แยกขยะให้ถูกประเภท → นำขยะบางชนิดกลับมาใช้ประโยชน์ → ช่วยลดขยะและรักษาสิ่งแวดล้อม
- ค. ขยะมีหลายประเภท → ทิ้งขยะรวมกัน → นำขยะบางชนิดกลับมาใช้ → ลดปริมาณขยะ
- ง. ขยะมีหลายประเภท → นำขยะทุกชนิดกลับมาใช้ใหม่ → ทิ้งลงถังใดก็ได้ → รักษาสิ่งแวดล้อม

บทอ่านที่ 10 : การเรียนรู้จากความผิดพลาด

เมื่อเราทำสิ่งใดผิดพลาด เราไม่ควรเสียกำลังใจ แต่ควรพิจารณาว่าเกิดข้อผิดพลาดจากสาเหตุใด แล้วนำสิ่งที่เรียนรู้ไปปรับปรุงการทำงานครั้งต่อไป ความผิดพลาดจึงสามารถเป็นบทเรียนที่ช่วยให้เราเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ หากเรากล้ายอมรับและนำข้อผิดพลาดมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงตนเอง

19. ข้อใดเป็นสาระสำคัญของบทอ่าน

- ก. การทำงานให้สำเร็จขึ้นอยู่กับความไม่ยอมรับความผิดพลาดของตนเอง
- ข. ความผิดพลาดเป็นสิ่งที่ควรหลีกเลี่ยงในการทำงาน
- ค. เมื่อทำผิดพลาดควรหยุดทำงานเพื่อไม่ให้เกิดข้อผิดพลาดอีก
- ง. ความผิดพลาดสามารถเป็นบทเรียน หากเรายอมรับและนำมาปรับปรุงตนเอง

20. หากนักเรียนทำงานผิดพลาด นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไรตามบทอ่าน

- ก. ยอมรับความผิดพลาด หาสาเหตุ และนำไปปรับปรุงการทำงานครั้งต่อไป
- ข. ไม่สนใจข้อผิดพลาดเพราะทุกคนสามารถทำได้เหมือนกัน
- ค. ละทิ้งงานนั้นแล้วเริ่มทำงานใหม่โดยไม่พิจารณาสาเหตุ
- ง. ขอให้ผู้อื่นแก้ไขงานให้เพื่อไม่ให้เกิดความผิดพลาดซ้ำ

ตารางเฉลยละเอียดแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

ข้อ	เฉลย	เหตุผล/แนวคำตอบ	ชั้น R.E.A.D.	ทักษะที่วัด	ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง
1	ค	“บริเวณ” หมายถึงพื้นที่หรือสถานที่แห่งใดแห่งหนึ่ง ซึ่งสอดคล้องกับบริบท “บริเวณโรงเรียน”	R – Read Words	อธิบายความหมายของคำจากบริบท	ท 1.1 ป.6/2
2	ก	ต้นไม้ช่วยให้โรงเรียนร่มรื่นและมีอากาศสดชื่น จึงเป็นเหตุผลที่นักเรียนควรร่วมกันรักษาต้นไม้	R – Read Words	อ่านและค้นหาข้อมูล/เหตุผลจากบทอ่าน	ท 1.1 ป.6/1, ป.6/2
3	ง	หลังออกกำลังกายร่างกายสูญเสียเหงื่อออกทางเหงื่อ จึงควรดื่มน้ำเพื่อทดแทนน้ำที่สูญเสียไป	R – Read Words	จับข้อมูลสำคัญและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	ท 1.1 ป.6/2, ป.6/3
4	ข	บทอ่านระบุว่านักเรียนควรดื่ม “น้ำสะอาดให้เพียงพอ” ในแต่ละวัน	R – Read Words	ค้นหาข้อมูลที่ปรากฏโดยตรงในบทอ่าน	ท 1.1 ป.6/2, ป.6/3
5	ค	“แบ่งปัน” หมายถึงการนำสิ่งที่มี เช่น ความรู้หรือสิ่งของ มาให้ผู้อื่นใช้หรือได้รับประโยชน์ร่วมกัน	E – Explain	อธิบายความหมายของคำด้วยความเข้าใจจากบริบท	ท 1.1 ป.6/2
6	ง	การแบ่งปันความรู้ทำให้นักเรียนเรียนรู้และช่วยเหลือกัน จึงเกิดความสัมพันธ์และทำให้ห้องเรียนมีความสุข	E – Explain	อธิบายและเชื่อมโยงความหมายของข้อความ	ท 1.1 ป.6/2, ป.6/5
7	ก	ใจความสำคัญครอบคลุมว่าอาหารเข้าช่วยให้ร่างกายมีพลัง และควรรับประทานอาหารที่มีประโยชน์	E – Explain	อธิบายความหมายโดยรวมและสรุปสาระจากข้อความ	ท 1.1 ป.6/2, ป.6/5
8	ข	“อาหารเข้าอย่างเหมาะสม” ตามเรื่อง คือการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และหลากหลาย	E – Explain	อธิบายและตีความข้อความจากบทอ่าน	ท 1.1 ป.6/2, ป.6/5
9	ง	บทอ่านกล่าวถึงห้องสมุดในภาพรวมว่าเป็นแหล่งเรียนรู้ และควรใช้ห้องสมุดร่วมกันอย่างเหมาะสม	A – Ask Main Idea	จับใจความสำคัญของเรื่อง	ท 1.1 ป.6/3, ป.6/4
10	ค	การอ่านด้วยความตั้งใจ ไม่ส่งเสียงดัง และเก็บหนังสือเข้าที่ ทำให้ทุกคนสามารถใช้ห้องสมุดร่วมกันอย่างมีความสุข	A – Ask Main Idea	วิเคราะห์ข้อมูลและอนุมานผลจากเรื่องที่อ่าน	ท 1.1 ป.6/3, ป.6/5

ข้อ	เฉลย	เหตุผล/แนวคำตอบ	ชั้น R.E.A.D.	ทักษะที่วัด	ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง
11	ก	ใจความของเรื่องครอบคลุมการใช้โทรศัพท์ให้เกิดประโยชน์ การระวังผลจากการใช้มากเกินไป และการแบ่งเวลา	A – Ask Main Idea	จับใจความสำคัญและ คิดวิเคราะห์ข้อมูล	ท 1.1 ป.6/3, ป.6/4
12	ง	เรื่องระบุโดยตรงว่าการใช้โทรศัพท์เป็นเวลานานเกินไปอาจทำให้เสียเวลาและส่งผลต่อการพักผ่อน	A – Ask Main Idea	ระบุข้อมูลและ วิเคราะห์เหตุ-ผลจาก เรื่อง	ท 1.1 ป.6/3, ป.6/4
13	ข	การกำหนดเวลาใช้โทรศัพท์และแบ่งเวลาให้การเรียนรู้ การออกกำลังกาย และการพักผ่อน สอดคล้องกับข้อเสนอแนะในบทอ่าน	A – Ask Main Idea	วิเคราะห์และนำ ความรู้จากเรื่องไปใช้ กับสถานการณ์	ท 1.1 ป.6/5
14	ค	ใจความสำคัญคือการประหยัดน้ำทำได้หลายวิธีและทุกคนควรร่วมมือกัน ส่วนการปิดก๊อกเป็นรายละเอียดสนับสนุน	A – Ask Main Idea	แยกใจความสำคัญ ออกจากรายละเอียด	ท 1.1 ป.6/3, ป.6/4
15	ก	“ไม่เปิดน้ำทิ้งขณะแปรงฟัน” เป็นรายละเอียดหรือตัวอย่างวิธีการประหยัดน้ำที่สนับสนุนใจความสำคัญ	A – Ask Main Idea	จำแนกใจความสำคัญ และรายละเอียด สนับสนุน	ท 1.1 ป.6/4
16	ง	การปิดก๊อกน้ำและบอกเพื่อนให้ใช้น้ำอย่างคุ้มค่าเป็นการนำแนวคิดจากบทอ่านไปปฏิบัติจริง	A – Ask Main Idea	นำความรู้และขอคิด จากเรื่องไปใช้ใน สถานการณ์จริง	ท 1.1 ป.6/5
17	ค	ข้อ ค ครอบคลุมทั้งประโยชน์ รูปแบบของการออกกำลังกาย และการทำควบคู่กับอาหารที่มีประโยชน์และการพักผ่อน	D – Do Summary	เลือกสาระสำคัญและ สรุปเรื่องอย่าง ครบถ้วน	ท 1.1 ป.6/5
18	ข	ลำดับสาระถูกต้อง คือ ขยะมีหลายประเภท แยกให้ถูกประเภท นำบางชนิดกลับมาใช้ ลดขยะและรักษาสิ่งแวดล้อม	D – Do Summary	เลือกและเรียบเรียง สาระสำคัญตามลำดับ	ท 1.1 ป.6/5
19	ง	สาระสำคัญคือความผิดพลาดสามารถเป็นบทเรียนได้ หากยอมรับ หาสาเหตุ และนำไปปรับปรุงตนเอง	D – Do Summary	สรุปสาระสำคัญและ ขอคิดจากเรื่อง	ท 1.1 ป.6/5
20	ก	วิธีที่ตรงกับบทอ่านคือยอมรับความผิดพลาด หาสาเหตุ และนำสิ่งที่เรียนรู้ไปปรับปรุงการทำงานครั้งต่อไป	D – Do Summary	สรุปขอคิดและนำ สาระจากเรื่องไป ประยุกต์ใช้	ท 1.1 ป.6/5

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551: แนวทางการจัดการเรียนรู้*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กุศยา แสงเดช. (2545). *ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร*. กรุงเทพมหานคร: แม็ค.
- จินตนา ไบกาซูยี. (2542). *การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก*. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- ทิตินา แคมมณี. (2566). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิสนุ พองศรี. (2554). *การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย*. กรุงเทพมหานคร: ด้านสุทธาการพิมพ์.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2556). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554*. กรุงเทพมหานคร: ราชบัณฑิตยสถาน.
- สุคนธ์ สินธพานนท์. (2558). *การจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพมหานคร: 9119 เทคนิคพรินต์.

