

แบบฝึกเสริมทักษะคิด

สาระ : ภูมิศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กระบวนการคิดใหม่ “มิติการปฏิรูปการเรียนรู้สู่ผู้เรียนเป็นสำคัญ”



นางพัชราภรณ์ บรรลือ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

โรงเรียนวารินชำราบ อำเภовารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29

คำนำ

แบบฝึกเสริมทักษะคิด ภูมิศาสตร์ ม. 6 ชุดนี้เป็นสื่อการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเอกสารเสริมในการจัดการเรียนรู้โดยยึดหลักการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด การใช้เครือข่ายเสมือนช่วยการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child-centered) ตามหลักการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม บทบาทของครูมีหน้าที่เอื้ออำนวยความสะดวกให้นักเรียนประสบผลสำเร็จ โดยสร้างสถานการณ์การเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ทำให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ในเชิงบูรณาการด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปความรู้ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี นำไปสู่การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

ผู้จัดทำ แบบฝึกเสริมทักษะคิด โดยใช้เครือข่ายเสมือนช่วยการเรียนการสอนสาระภูมิศาสตร์ชุดนี้ได้จัดทำตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้นำเสนอเนื้อหาแบ่งเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้ แบบฝึกเสริมทักษะคิดการใช้เครือข่ายเสมือนช่วยการเรียนการสอน การเรียนรู้-การวัดและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตารางวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปีกับสาระการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ และโครงสร้างการแบ่งเวลารายชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้

ตอนที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ ได้เสนอแนะแนวทางการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ในสื่อการเรียนรู้ สมบูรณ์แบบ และหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน แบ่งเป็นแผนย่อยรายชั่วโมง ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีองค์ประกอบครบถ้วนตามแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ตอนที่ 3 เอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับการจัดทำโครงงาน และตัวอย่างการจัดทำโครงงาน ซึ่งบันทึกลงในแผ่นซีดี (CD) เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตอนที่ 4 เอกสาร(สมุดบันทึกความดี)/แฟ้มสะสมของนักเรียน ในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

แบบฝึกเสริมทักษะคิด โดยใช้เครือข่ายเหมือนช่วยการเรียนรู้การสอน สาระ: ภูมิศาสตร์ชุดนี้ได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคและวิธีการสอนอย่างหลากหลาย หวังว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของนักเรียนอย่างมีคุณภาพ

พัชราภรณ์ บรรลือ

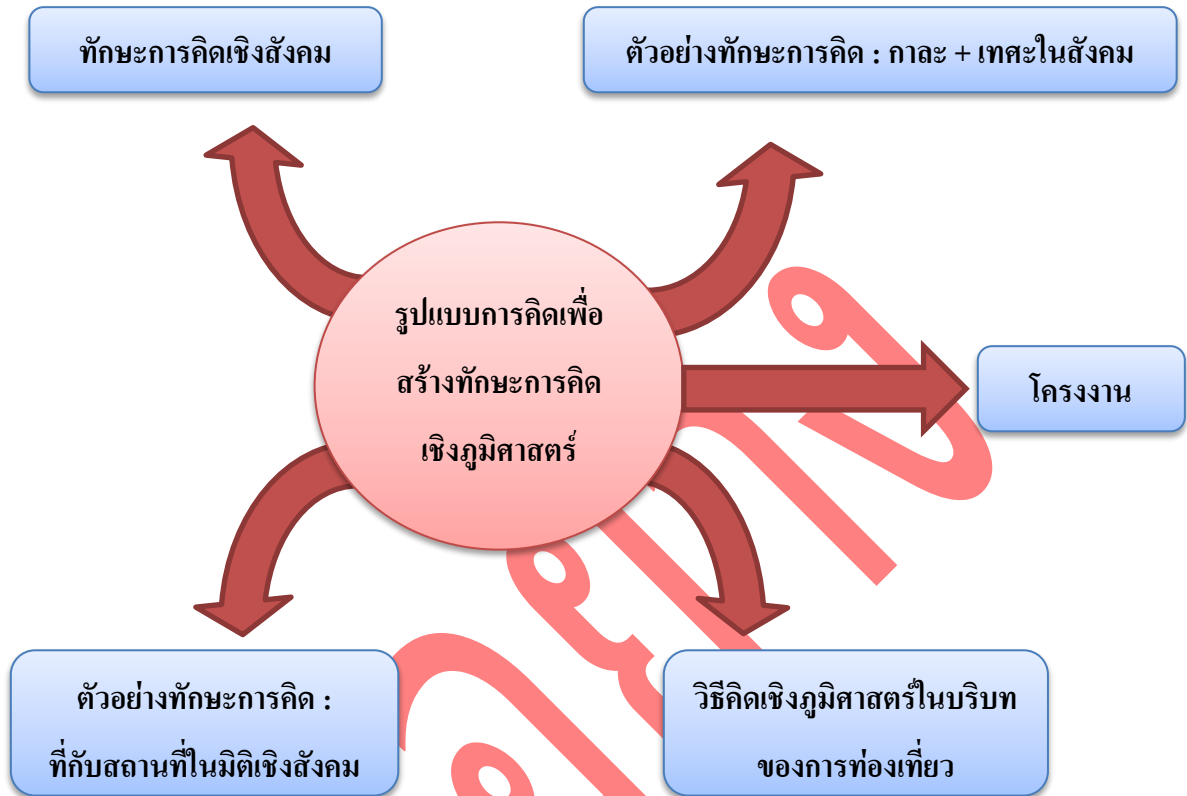
สารบัญ

	หน้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 รูปแบบการคิดเพื่อสร้างทักษะการคิดเชิงภูมิศาสตร์	1
แบบฝึกทักษะคิดที่ 1.1 ทิศ 6 เรื่องความเกี่ยวข้อง สัมพันธ์ ทางสังคม	4
แบบฝึกทักษะคิดที่ 1.2 เรื่อง ถิ่นที่ดีมีอาชีพ	7
แบบฝึกทักษะคิดที่ 1.3 เรื่อง คนกับสิ่งแวดล้อม	8
แบบฝึกทักษะคิดที่ 1.4 เรื่อง แบบสำรวจชุมชนและอาชีพ	13
แบบฝึกทักษะคิดที่ 1.5 เรื่อง การมีส่วนร่วมในวัฒนธรรม ชนชาติกับสังคม	15
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 กรอบคิด ที่กับสถานที่ในมิติเชิงสังคม	18
แบบฝึกทักษะคิดที่ 2.1 เรื่อง ที่กับสถานที่ในมิติเชิงสังคม	19
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 กรอบคิดเชิงภูมิศาสตร์ในบริบทของการท่องเที่ยว	21
แบบฝึกทักษะคิดที่ 3.1 เรื่อง ที่กับสถานที่ในมิติเชิงสังคม	22
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ถิ่นที่อยู่กับการดำเนินชีวิต	24
แบบฝึกทักษะคิดที่ 4.1 เรื่อง คน – อาชีพ + ตำแหน่ง – หน้าที่	26
แบบฝึกทักษะคิดที่ 4.2 เรื่อง การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพสิ่งแวดล้อม	30
แบบฝึกทักษะคิดที่ 4.3 เรื่อง การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพสิ่งแวดล้อม	34
แบบฝึกทักษะคิดที่ 4.4 เรื่อง การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพสิ่งแวดล้อม	38
แบบฝึกทักษะคิดที่ 4.5 เรื่อง การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพสิ่งแวดล้อม	40
แบบฝึกทักษะคิดที่ 4.6 เรื่อง การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพสิ่งแวดล้อม	41
แบบฝึกทักษะคิดที่ 4.7 เรื่อง การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพสิ่งแวดล้อม	43
หน่วยที่ 5 โครงการ	47
บรรณานุกรม	54

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

รูปแบบการคิดเพื่อสร้างทักษะการคิดเชิงภูมิศาสตร์

สาระการเรียนรู้



ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด

- สืบหาสถานที่ในชุมชนของตนเองและฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ในเชิงสังคม
- ยกตัวอย่างลักษณะสถานที่แห่งใดแห่งหนึ่งที่ตนเองสนใจและนำเสนอการปฏิบัติตนที่ถูกต้องตามกาลเทศะที่เหมาะสม
- วิเคราะห์แผนที่และนำเสนอแนวคิดวิเคราะห์ในมิติเชิงสังคม
- สืบหาสถานที่สำคัญในชุมชน และนำเสนอวิธีคิดเชิงภูมิศาสตร์ ในบริบทของการท่องเที่ยว
- เป็นประโยชน์จากการฝึกทักษะการคิดเชิงภูมิศาสตร์จากการนำไปใช้ในชีวิต

การคิดเชิงสังกม

การคิดเชิงสังกม หมายถึง การคิดที่มององค์รวมเป็น 1 หน่วย ในองค์รวมหนึ่งๆ จะมีองค์ประกอบย่อยๆ หลายองค์ประกอบ ยกตัวอย่าง

$$\begin{aligned}\text{ครอบครัว (องค์ประกอบ)} &= \text{พ่อ} + \text{แม่} + \text{ลูก} \\ &= 1 + 1 + 1 = 3 \\ &= \text{พ่อ} + \text{แม่} + \text{พี่} + \text{น้อง} \\ &= 1 + 1 + 1 + 1 = 4\end{aligned}$$

แต่ละครอบครัวเป็นองค์รวมที่มีค่าเป็นอีก 1 หน่วย

$$\begin{aligned}\text{ดังนั้น} \quad \text{ครอบครัว} + (\text{พ่อ} + \text{แม่} + \text{ลูก}) &= 1 + 1 + 1 + 1 = 4 \\ \text{ครอบครัว} + (\text{พ่อ} + \text{แม่} + \text{พี่} + \text{น้อง}) &= 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 5\end{aligned}$$

ดังนั้น การคิดถึงครอบครัว โรงเรียน นอกจากมองถึงบุคคลแล้วยังต้องคิดถึงตัวครอบครัวและโรงเรียนด้วย

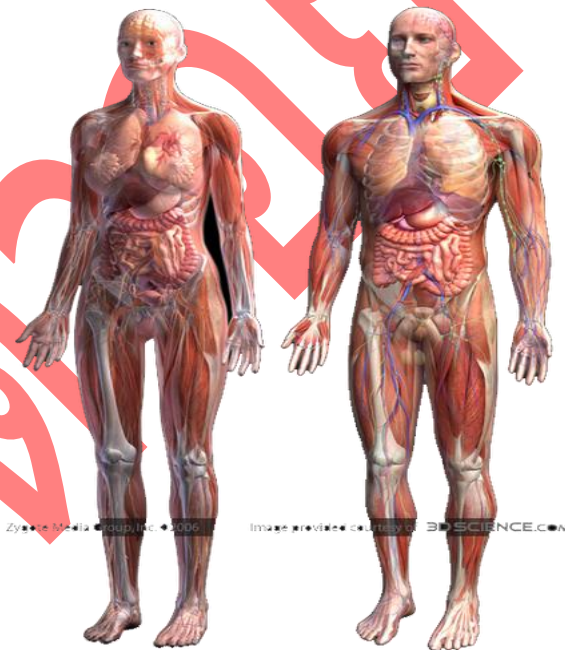


สรรพสิ่งในโลกที่เรามองเห็นและรู้จักมีลักษณะเป็นองค์รวม ภายในองค์รวมนั้นก็จะมีส่วนประกอบย่อยๆ ที่เราเรียกว่า องค์ประกอบ เช่น

- หินแต่ละก้อนจะต้องประกอบด้วย แร่ตั้งแต่ 2 ชนิดขึ้นไป จึงเรียกว่าหิน



- ร่างกายของคนเราต้องประกอบด้วยอวัยวะ 32 ประการ จึงจะเป็นร่างกายของมนุษย์ที่สมบูรณ์



ดังนั้น ถ้าองค์ประกอบส่วนใดส่วนหนึ่งเสียหายก็จะส่งผลกระทบต่อองค์รวมด้วย ถ้านักเรียนคิดว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งขององค์รวม เช่น ครอบครัว โรงเรียน สังคม เป็นต้น ก็ไม่ควรจะปฏิบัติในสิ่งที่ไม่ดี เพราะจะทำให้้องค์รวมนั้นๆ บกพร่องและเสียหายไปด้วย การคิดดังกล่าวจึงเป็นการคิดที่คำนึงถึงส่วนรวม ถือได้ว่าเป็นการคิดเชิงสังคม

แบบฝึกทักษะคิดที่ 1.1

ทิศ 6 เรื่องความเกี่ยวข้อง สัมพันธ์ ทางสังคม

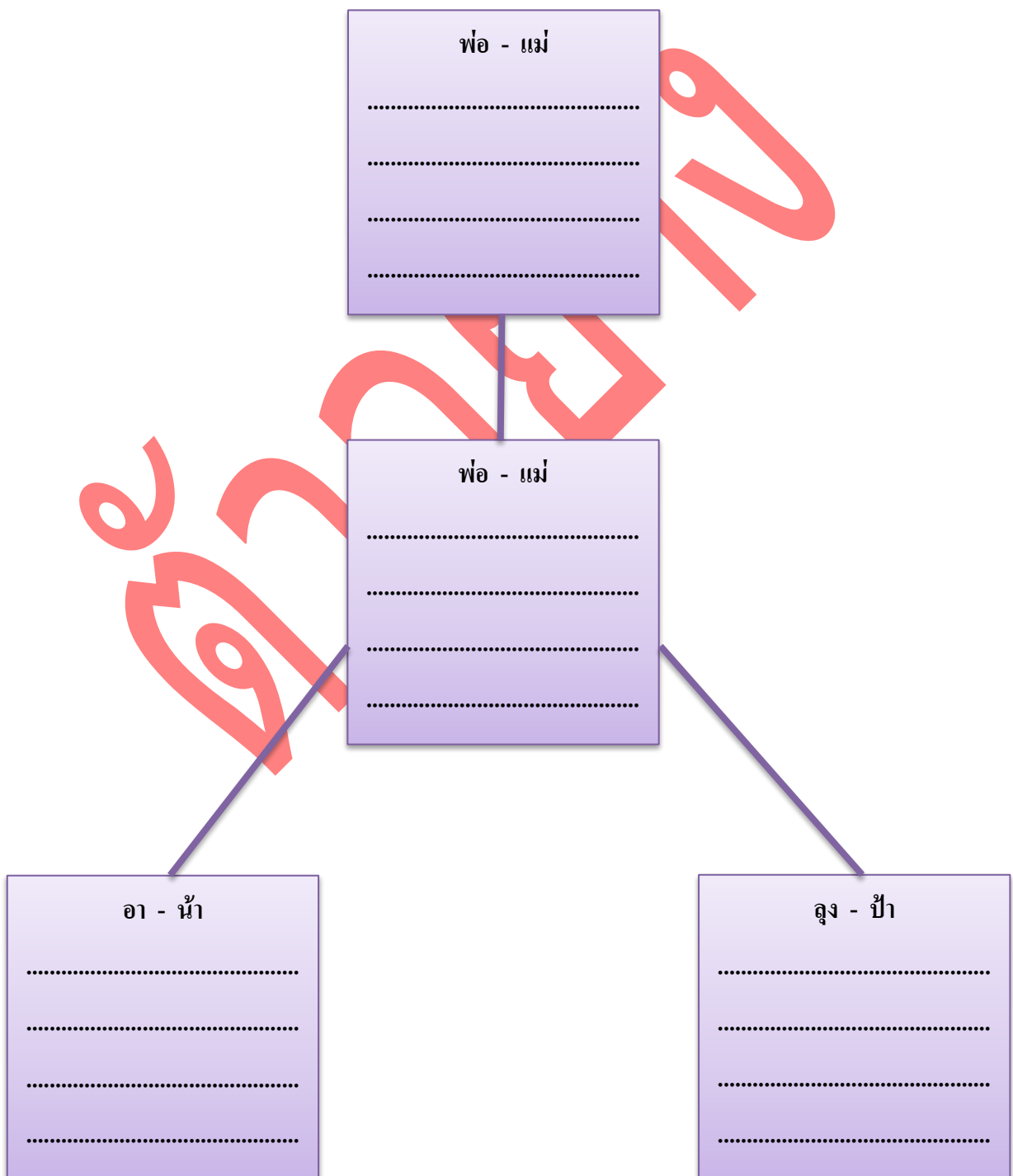
รหัสวิชา ส 43102

สังคมพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง ให้นักเรียนเติมข้อความให้สมบูรณ์

สำรวจสถานที่ ในชุมชนของตนเอง และฝึกทักษะ การคิดเชิงสังคม โดยนำเสนอลงใน
แผนผังความคิด (Mind map)



1. หน้าที่ของพระสงฆ์

- 1).....
- 2)
- 3)
- 4)

2. . หน้าที่ของบิดา – มารดา

- 1).....
- 2)
- 3)
- 4)

3. หน้าที่ของบุตร

- 1).....
- 2)
- 3)
- 4)

4. หน้าที่ของเพื่อน

- 1).....
- 2)
- 3)
- 4)

5. หน้าที่ของครู อาจารย์

- 1).....
- 2)
- 3)
- 4)

6. หน้าที่ของสามี ภรรยา

- 1).....
- 2)
- 3)
- 4)

7. หน้าที่ของคนรับใช้

- 1).....
- 2)
- 3)
- 4)

แบบฝึกทักษะที่ 1.2

เรื่อง อินทิดมีอาชีพ

รหัสวิชา ส 43102

สังคมพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1. ศึกษาภาพชุมชนหรือสังคมต่อไปนี้ และนำเสนอทักษะการคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับองค์รวมอย่างเป็นระบบ



1) องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับบุคคลมีอะไรบ้าง.....

.....

.....

2) องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมมีอะไรบ้าง.....

.....

.....

3) วัฒนธรรมของกลุ่มคนในภาพที่ต้องปฏิบัติต่อกันมีอะไรบ้าง.....

.....

.....

4) จากองค์ประกอบย่อยในข้อ 1) – 3) นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์องค์รวมของสิ่งที่ปรากฏในภาพลักษณะเชิงสังคมอย่างไร.....

.....

.....

5) ถ้าองค์ประกอบส่วนใดส่วนหนึ่งเสียหายจะส่งผลกระทบต่อองค์รวมอย่างไร.....

.....

.....

แบบฝึกทักษะคิดที่ 1.3

เรื่อง คนกับสิ่งแวดล้อม

รหัสวิชา ส 43102

สังคมพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง ศึกษาภาพชุมชนหรือสังคมต่อไปนี้ และนำเสนอทักษะการคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับองค์รวม
อย่างเป็นระบบ

1.



1.1 สิ่งที่อยู่ในภาพมีองค์ประกอบอะไรบ้าง

- มนุษย์.....
.....
- ธรรมชาติ.....
.....
- วัฒนธรรม.....
.....

1.2 จากองค์ประกอบในข้อ 1) นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์องค์รวมในเชิงสังคมอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

1.3 ถ้าองค์ประกอบในส่วนธรรมชาติเสียหายจะส่งผลกระทบต่อองค์รวมอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.



2.1 สิ่งที่อยู่ในภาพมีองค์ประกอบอะไรบ้าง

- มนุษย์.....
- ธรรมชาติ.....
- วัฒนธรรม.....

2.2 จากองค์ประกอบในข้อ 1) นักเรียนสามารถวิเคราะห์ห้วงกว้างในเชิงสังคมอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.3 ถ้าองค์ประกอบในส่วนธรรมชาติเสียหายจะส่งผลกระทบต่อองค์รวมอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.



3.1 สิ่งที่อยู่ในภาพเมืองประกอบอะไรบ้าง

- มนุษย์.....
-

- ธรรมชาติ.....
-
- วัฒนธรรม.....
-

3.2 จากองค์ประกอบในข้อ 1) นักเรียนสามารถวิเคราะห์ห้วงกว้างในเชิงสังคมอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.3 ถ้าองค์ประกอบในส่วนธรรมชาติเสียหายจะส่งผลกระทบต่อองค์รวมอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.



4.1 สิ่งที่อยู่ในภาพมีองค์ประกอบอะไรบ้าง

- มนุษย์.....
.....
- ธรรมชาติ.....
.....
- วัฒนธรรม.....
.....

4.2 จากองค์ประกอบในข้อ 1) นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ห้วงกว้างในเชิงสังคมอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.3 ถ้าองค์ประกอบในส่วนธรรมชาติเสียหายจะส่งผลกระทบต่อองค์รวมอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบฝึกทักษะคิดที่ 1.4

เรื่อง แบบสำรวจชุมชนและอาชีพ

รหัสวิชา ส 43102

สังคมพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1. สำรวจสถานที่ในชุมชนของตนเอง และฝึกทักษะคิดในเชิงสังคม โดยนำเสนอลงในแผนภาพความคิด (Mind Map)

2. การฝึกทักษะการคิดเชิงสังคมมีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไร

.....

.....

.....

.....

3. นักเรียนจะนำทักษะการคิดเชิงสังคมไปใช้ในชีวิตได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

ได้อย่างไร

เวลาและสถานที่ บ่งบอกวัฒนธรรมด้านการแต่งกาย อาหาร อาศัย อาคร บ้านเรือน ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ล้วนเป็นปัจจัยต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins or other markings on the paper.

1. คำว่า “กาละ” และ “เทศะ” มีลักษณะเป็น “ปัจจัยเชิงภูมิศาสตร์” อย่างไร

.....

.....

.....

2. ให้นักเรียนแต่ละคนยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสถานที่ใดสถานที่หนึ่งที่ตนเองสนใจและนำเสนอวิธีคิดเกี่ยวกับการปฏิบัติตนที่เหมาะสมและถูกกาลเทศะ

- สภาพของสถานที่ คือ.....
- ลักษณะของเหตุการณ์.....

.....

.....



3. 3.1 การปฏิบัติหน้าที่ถูกกาลเทศะซึ่งสอดคล้องกับสถานการณ์ คือ

- ถูกกาละ.....
.....
.....
- ถูกเทศะ.....
.....
.....

3.2 จากประสบการณ์ที่นักเรียนได้ไปเที่ยวหรือได้รับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่แห่งนี้
เป็นประจําบุคคลในสังคมหรือชุมชนแห่งนี้มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมตามกาลเทศะ
อย่างไร.....
.....
.....
.....

3.3 พฤติกรรมในข้อ 3.2 ได้ส่งผลกระทบต่อผู้ปฏิบัติ และเกิดผลต่อเนื่องถึงชุมชน
ในภาพรวมอย่างไร.....
.....
.....

3.4 พฤติกรรมดังกล่าวมีแนวทางแก้ไขอย่างไร.....
.....
.....
.....

4. ถ้านักเรียนเป็นนายกรจะปฏิบัติตนอย่างไรจึงจะถูกตามการละเทศะที่เหมาะสม ซึ่งจะ
ทำให้อุดพ้นจากอุบัติเหตุดังกล่าว.....
.....
.....
.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

กรอบคิด ที่กับสถานที่ในมิติเชิงสังคม

สิ่งทั้งหลายในโลกล้วนมี “ที่” เป็นสมบัติติดตัว ทักษะการคิดเชิงสังคมแบบนี้ เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจคุณสมบัติติดตัวของสิ่งต่างๆ ที่เกิดมาในโลกนี้ แม้แต่ทุกคนก็มีคุณสมบัติดังกล่าวติดตัวด้วยกันทุกคน คุณสมบัตินี้ดังกล่าวก็คือ “ที่” นั่นเอง

“ที่” เป็นคุณสมบัติในเชิงภูมิศาสตร์อันดับแรกของทุกๆ สิ่งที่เราพบเจอขึ้นในที่ว่างใดๆ ถ้าเรา เป็นสิ่งมีชีวิตเราจะเรียกว่าที่อยู่ ถ้าเป็นสิ่งไม่มีชีวิตเราจะเรียกว่าที่ตั้ง แต่ถ้าหรือภาษาที่เราใช้อธิบาย คุณสมบัตินี้ดังกล่าวนี้อยู่หลายคำ เช่น ตำแหน่ง แหล่ง จุด เป็นต้น เช่น อยู่ที่ไหน อยู่แหล่งใด อยู่ ตำแหน่งไหน อยู่จุดไหน เป็นต้น

ที่ซึ่งเมื่อนำหน้าที่ประการความรับผิดชอบ หรือลักษณะอย่างอื่นไปรวมกับที่ จะ กลายเป็นสถานะของที่ เราเรียกว่า “สถานที่” (place) ดังนั้น ที่ (position) กับ สถานที่ (place) จึงต่างกัน

“ที่ในมิติทางสังคม” สังคมมนุษย์ มีคนเป็นองค์ประกอบอยู่ในรูปขององค์กรรวม เช่น ครอบครัวเป็นกลุ่มสังคมของคนกลุ่มเล็กๆ ประกอบด้วย พ่อ แม่ ลูก ทุกคนในครอบครัวล้วนมีที่ หรือตำแหน่งเป็นของตัวเอง เช่น ในครอบครัวไทยเรารู้ว่า ตำแหน่งพ่อเป็นตำแหน่งที่ 1 ตำแหน่ง แม่เป็นตำแหน่งที่ 2 ตำแหน่งลูกเป็นตำแหน่งที่ 3 ในขณะเดียวกันเรารู้สถานะของตำแหน่งพ่อว่า เป็นผู้นำครอบครัว เป็นผู้ปกครอง เป็นผู้หารายได้เลี้ยงดูครอบครัว เรารู้สถานะของแม่ว่า เป็นผู้ เลี้ยงลูก ดูแลครอบครัว จัดแจงระเบียบภายในบ้าน ส่วนลูกเป็นผู้ช่วยเหลือพ่อแม่ เลี้ยงดูน้อง จะ เห็นได้ว่า คำว่า “พ่อแม่และลูก” ในสังคมระดับครอบครัว จะมีคุณสมบัติเชิงตำแหน่ง เชิงที่ และเชิง สถานะของตำแหน่งแฝงอยู่ในตัว

ดังนั้น มิติการคิดในเชิงสังคมแบบลึกๆ เป็นสิ่งที่ทุกคนมีสิทธิ์ที่จะคิดกันได้มากมายขอให้ ทุกคนรู้ตัวกันไว้เถิดว่า ทุกคนมีที่หรือตำแหน่ง และมีสถานะเป็นคุณสมบัติติดตัวอยู่ด้วยกันทั้งสิ้น

แบบฝึกทักษะคิดที่ 2.1

เรื่อง ที่กับสถานที่ในมิติเชิงสังคม

รหัสวิชา ส 43102

สังคมพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1. วิเคราะห์แผนที่ที่ตั้งโรงเรียนวารินชำราบและชุมชนใกล้เคียง

- 1.1 ตำแหน่งชุมชนมีลักษณะภูมิประเทศเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

- 1.2 ที่ตั้งของชุมชนส่วนใหญ่อยู่ในทิศใดของโรงเรียน

.....

.....

- 1.3 โรงพยาบาลอยู่ในทิศใดของโรงเรียน

.....

.....

- 1.4 สำนักงาน อ.บ.ต. อยู่ในทิศใดของโรงเรียน

.....

.....

1.5 ถ้านักเรียนอยู่ในชุมชนแห่งนี้จะมีลักษณะตำแหน่งและสถานะที่เป็นคุณสมบัติตัวซึ่งสอดคล้องกับลักษณะชุมชนแห่งนี้อย่างไรบ้าง

-ในระดับครอบครัว

.....

- ในระดับชุมชน.....

.....

1.6 จากข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศ ตำแหน่งที่ตั้งของ ชุมชน โรงพยาบาล สำนักงาน

อบต. นักเรียนวิถีชีวิตของตนเองในเชิงมิติสังคมได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

2. คำว่า “ที่” ในเชิงมิติสังคมหมายถึงอะไร มีลักษณะแตกต่างจาก “ที่” ในเชิงภูมิศาสตร์ทั่วไปอย่างไร

.....

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

กรอบคิดเชิงภูมิศาสตร์ในบริบทของการท่องเที่ยว

วิธีคิดเชิงภูมิศาสตร์ในบริบทของการท่องเที่ยวมุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักคิด มีวิธีคิด มีทักษะจะได้คิดได้หลากหลายวิธี วิธีคิดจะประกอบไปด้วยการหาข้อมูล (data) วิธีการวิเคราะห์ (data analysis) และสังเคราะห์ข้อมูล (data synthesis) และหลังจากนั้นสิ่งที่ได้มาเป็นข้อสรุปใหม่ๆ จะกลายเป็นองค์ความรู้ที่เกิดจากการสร้างด้วยตนเอง

ในเชิงสังคมจะเห็นได้ว่า สิ่งแวดล้อมรอบตัวเราทั้งที่เป็นสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ มนุษย์ และระบบวัฒนธรรม ล้วนเป็นบริบททางสังคมที่พร้อมจะเป็นข้อมูลให้เราคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ออกมาเป็นองค์ความรู้ใหม่ได้ทั้งสิ้น ตัวอย่างเช่น

- การท่องเที่ยวกับสังคมโลก : ฝึกวิธีคิดแบบก้าวไกล เช่น
 - การท่องเที่ยวเป็นเรื่องของ คน + ธรรมชาติ + วัฒนธรรม
 - การท่องเที่ยวเป็นเรื่องความเป็นสากลในระดับนานาชาติ
 - การท่องเที่ยวเป็นกิจกรรมที่เป็นอุตสาหกรรมที่มีเครือข่ายที่ใหญ่ที่สุดในโลก
- ประเทศไทยกับการท่องเที่ยว : ฝึกการคิดแบบจำกัดกรอบ เช่น
 - ประเทศไทยเป็นประเทศที่ร่ำรวยแหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม
 - ธรรมชาติของทะเลไทยเป็นมนต์เสน่ห์ที่ตราตรึงนักท่องเที่ยวทั่วโลก
 - ผลไม้และอาหารไทยเป็นที่ใฝ่ฝันของนักท่องเที่ยว

วิธีคิดที่หลากหลายมุมมองข้างต้น หมายความว่า เราเป็นคนช่างคิดวิเคราะห์โดยมีการเก็บข้อมูลและสังเคราะห์จนได้ข้อสรุปเป็นประเด็นที่หลากหลายข้างต้นเกี่ยวกับการท่องเที่ยว

ภูมิทัศน์กับภูมิประเทศ : การคิดแบบกำหนดจุด

คำว่า “ภูมิทัศน์” กับ “ภูมิ” ทั้งสองคำนี้เป็นคำที่เกิดขึ้นในบริบทของการท่องเที่ยว แต่ละคำมีความหมายดังนี้

“ภูมิทัศน์” มาจากคำว่า ภูมิ (องค์รวมของแผ่นดิน) + ทัศน์ (มอง ดู เห็น) รวมกันมีความหมายว่า แผ่นดินที่มองเห็น หรือองค์รวมที่มองเห็น

“ภูมิประเทศ” มาจากคำว่า ภูมิ (องค์รวม) + ประเทศ (ที่ สถานที่ แผ่นดิน) รวมกันมีความหมายว่า ระบบองค์รวมของสถานที่ หรือแผ่นดินที่เรียงรายกันอยู่

แบบฝึกทักษะคิดที่ 3.1

เรื่อง ที่กับสถานที่ในมิติเชิงสังคม

รหัสวิชา ส 43102

สังคมพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง จากภาพจงเติมคำลงในช่องว่าง

1. การท่องเที่ยวเกี่ยวกับสังคมโลก



ปัจจัยที่ส่งเสริมการท่องเที่ยวคือ

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....

2. เรื่องการท่องเที่ยวเกี่ยวกับวัฒนธรรม



คำสั่ง อธิบายมาพอสังเขป

1. ความหมายของวัฒนธรรม.....
.....
.....
.....
2. แนวการอนุรักษ์วัฒนธรรม.....
.....
.....
.....
3. การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมวัฒนธรรม.....
.....
.....
.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง ถิ่นที่อยู่กับการดำเนินชีวิต

หลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง

การพัฒนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง คือ การพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวตลอดจนใช้ความรู้ความรอบคอบ และคุณธรรม ประกอบการวางแผน การตัดสินใจและการกระทำ



ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มีหลักพิจารณาอยู่ 5 ส่วน ดังนี้

- กรอบแนวคิด เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนในทางที่ ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัย และวิกฤต เพื่อ ความมั่นคง และ ความยั่งยืน ของการพัฒนา

- คุณลักษณะ เศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนได้ในทุกระดับ โดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลาง และการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน
- คำนิยาม ความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย 3 คุณลักษณะ พร้อม ๆ กัน ดังนี้
 - ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภค
 - ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผลโดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ
 - การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล
- เงื่อนไข การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้งความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน กล่าวคือ
- เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ
- เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต
- แนวทางปฏิบัติ/ผลที่คาดว่าจะได้รับ จากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ การพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้และเทคโนโลยี

แบบฝึกทักษะคิดที่ 4.1

เรื่อง คน – อาชีพ + ตำแหน่ง – หน้าที่

รหัสวิชา ส 43102

สังคมพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง จากภาพบอกอะไรบ้าง

1.



- คน.....
-
- อาชีพ.....
-
- ตำแหน่ง.....
-
- หน้าที่.....
-

2.



- คน.....
-
- อาชีพ.....
-
- ตำแหน่ง.....
-
- หน้าที่.....
-

4.



- คน.....
- อาชีพ.....
- ตำแหน่ง.....
- หน้าที่.....

5.

Ubon Taking Tour - อุบลราชธานี / โทร. 241-420, 241-500			
สายการบิน	กรุงเทพฯ-อุบลฯ	THAI-	อุบลฯ-กรุงเทพฯ
TG822	13.45 - 14.45	TG823	15.30 - 16.35
นกแอร์-	กรุงเทพฯ-อุบลฯ	Nok Air-	อุบลฯ-กรุงเทพฯ
DO9310	06.15 - 07.15	DO9311	07.45 - 08.50
DO9314	11.05 - 12.10	DO9315	12.40 - 13.45
DO9318	18.20 - 19.25	DO9319	19.35 - 21.00
นกแอร์-อุบลฯ	กรุงเทพฯ-อุบลฯ	Air Asia-	อุบลฯ-กรุงเทพฯ
FD3320	07.25 - 08.30	FD3321	09.00 - 10.10
FD3322	18.50 - 19.55	FD3323	20.25 - 21.30
(SI - Thai - S)	อุบลฯ-กรุงเทพฯ	(Si - Thai - S)	อุบลฯ-กรุงเทพฯ
FD3360	18.10 - 19.05	FD3361	12.35 - 14.20

- คน.....
- อาชีพ.....
- ตำแหน่ง.....
- หน้าที่.....

แบบฝึกทักษะคิดที่ 4.2

เรื่อง การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพสิ่งแวดล้อม

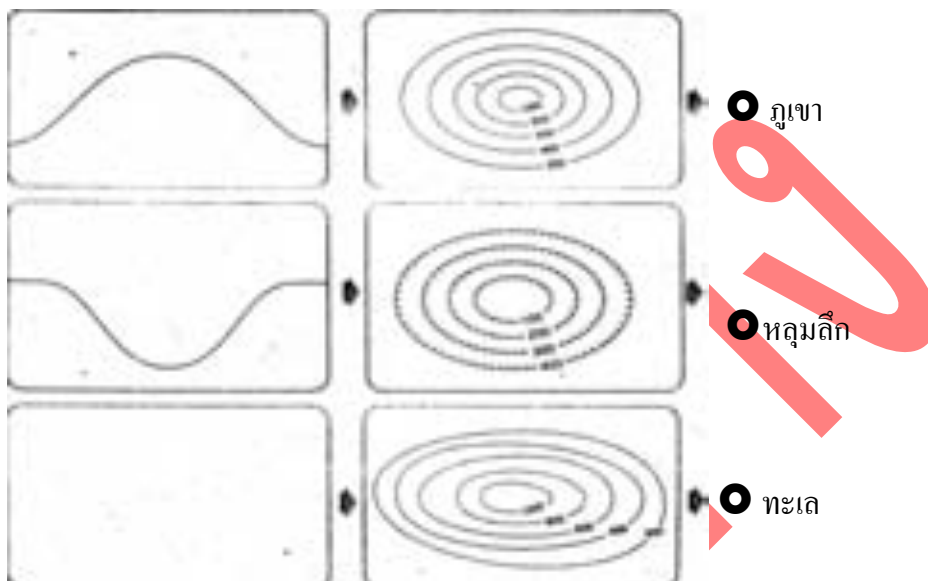
รหัสวิชา ศ 43102

สังคมพื้นฐาน

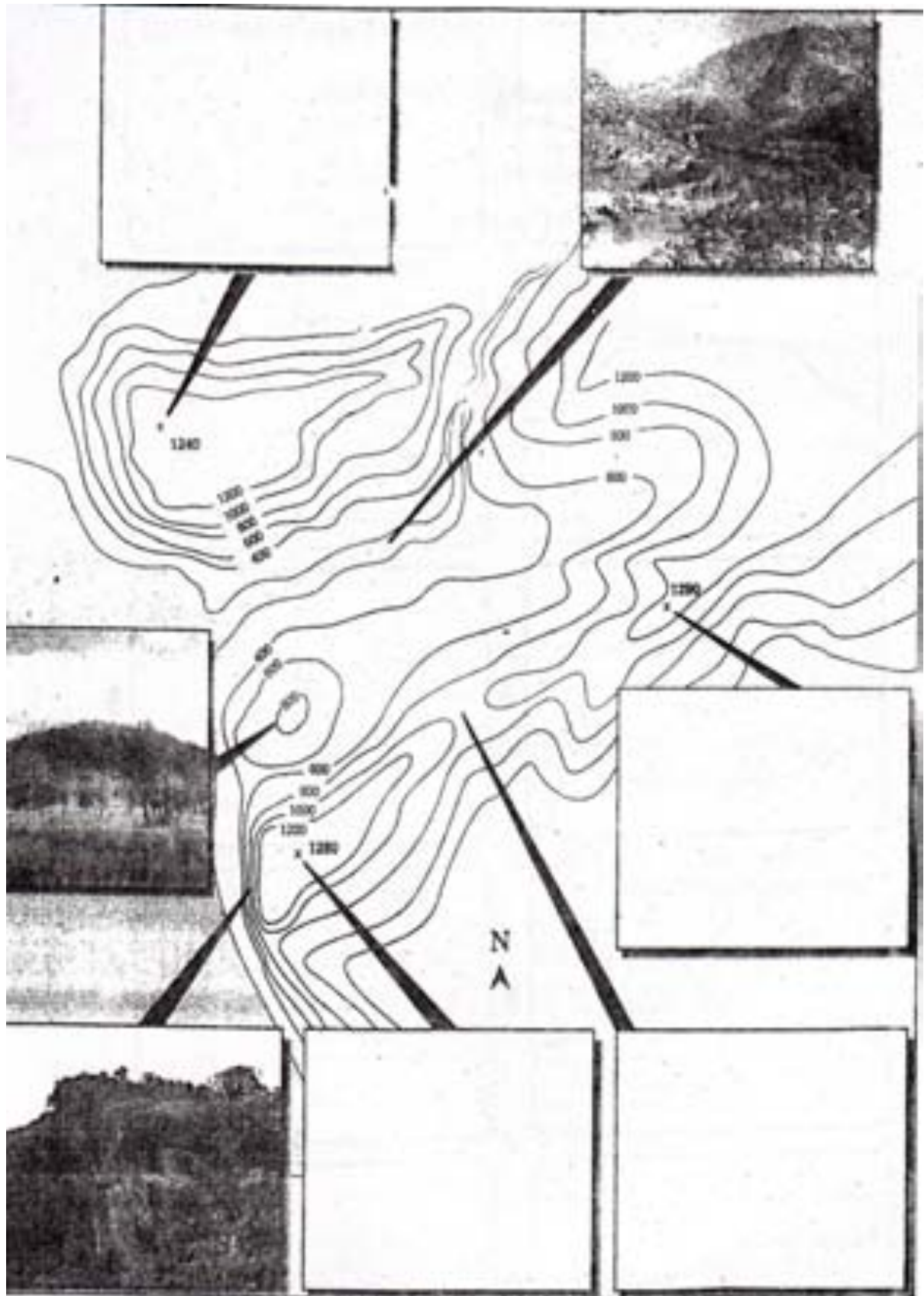
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กิจกรรมที่ 1 การเปลี่ยนแปลงกายภาพของสิ่งแวดล้อม

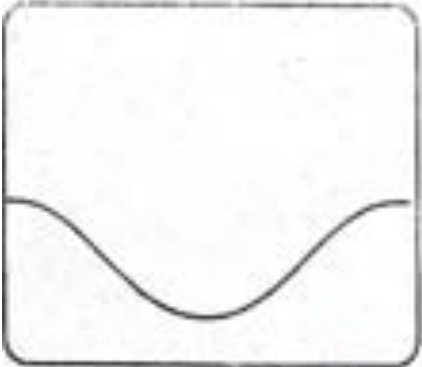
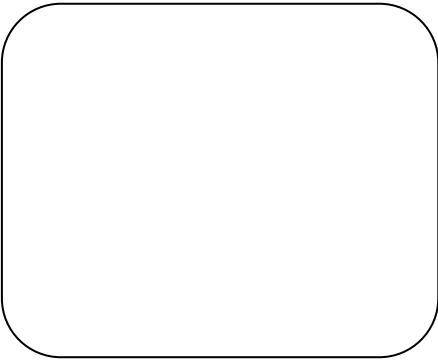
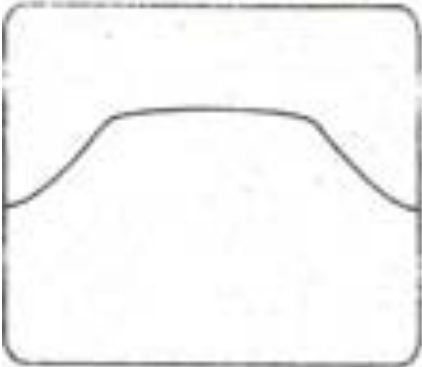
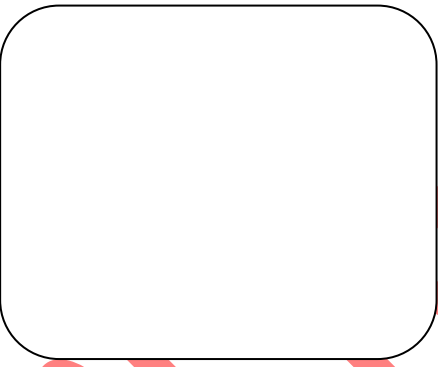
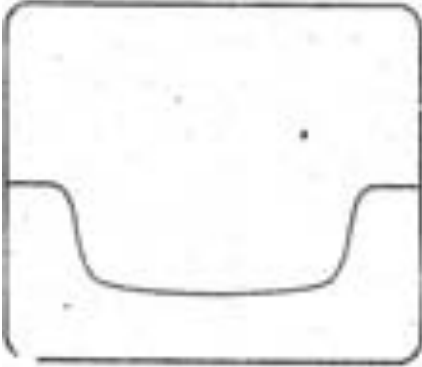
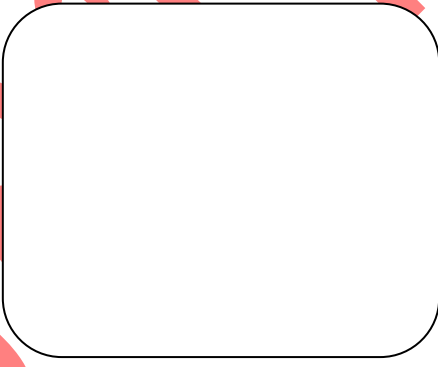
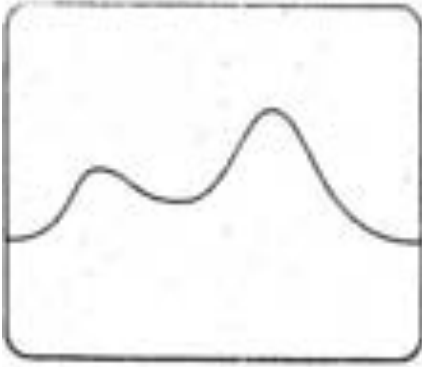
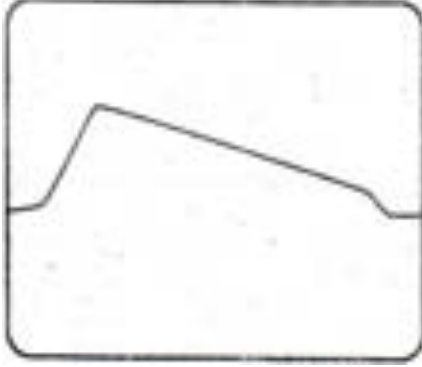
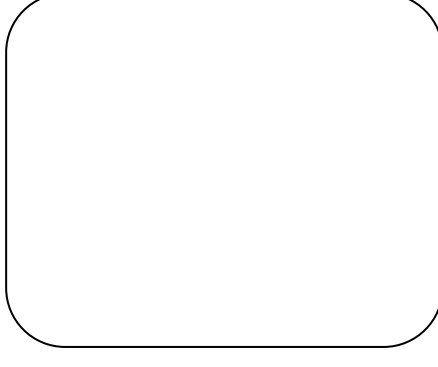
- ให้นักเรียนเขียนเส้นชั้นความสูงและความหมายของพื้นที่ให้สัมพันธ์กับข้อมูลที่กำหนดให้



2. ให้นักเรียนเขียนสัญลักษณ์หรือรูปภาพจากเส้นความสูงที่กำหนดให้



แผนที่แสดงลักษณะภูมิประเทศ

ให้นักเรียนเขียนสัญลักษณ์จาก GPS



.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....



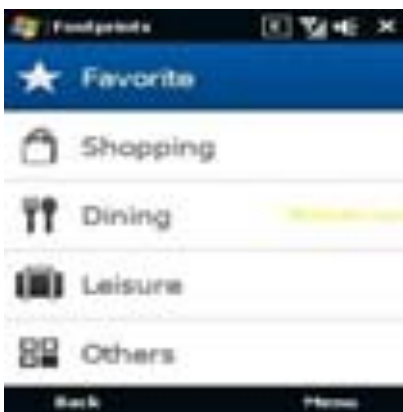
.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

แบบฝึกทักษะคิดที่ 4.3

เรื่อง การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพสิ่งแวดล้อม

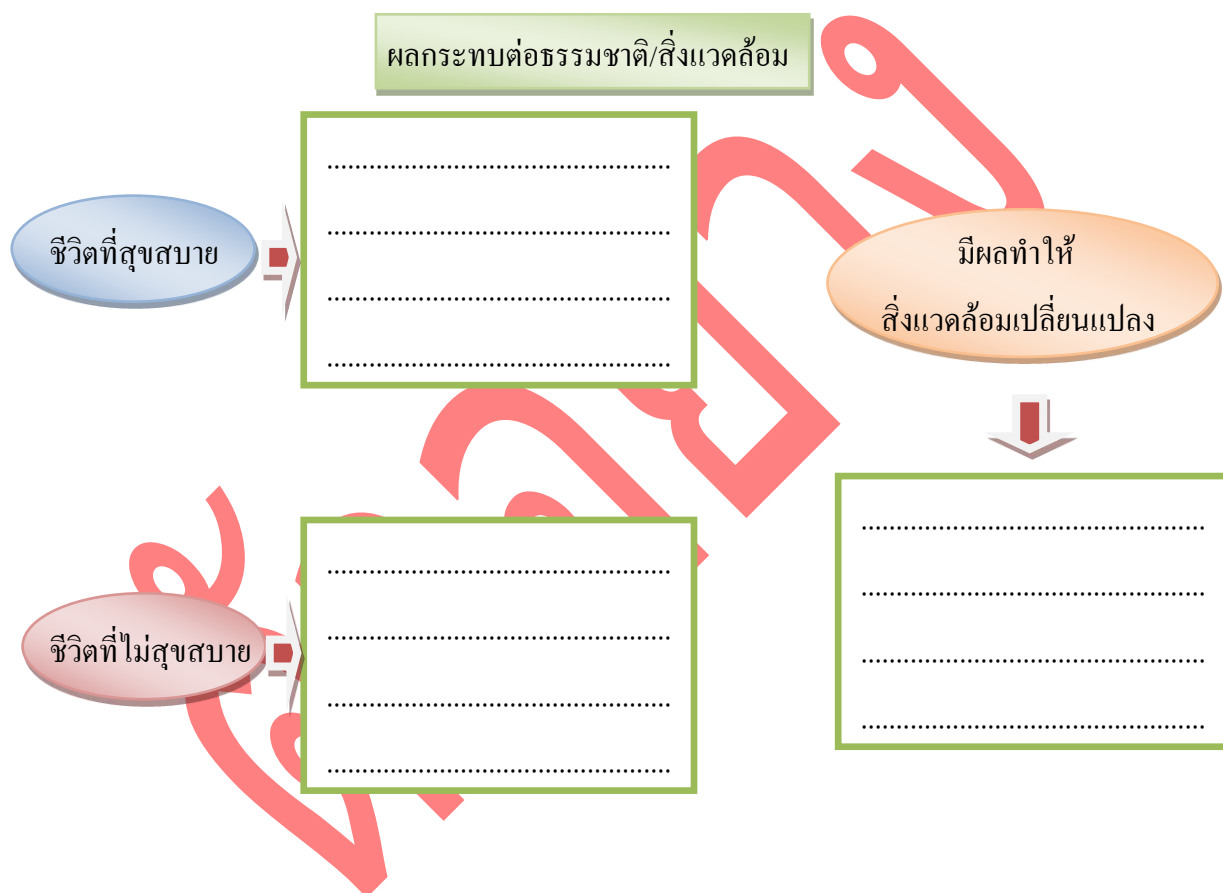
รหัสวิชา ส 43102

สังคมพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่6

กิจกรรมที่ 2 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

1. การดำรงชีวิตของมนุษย์ทำให้สิ่งแวดล้อมเปลี่ยนแปลงได้อย่างไร



2. การดำรงชีวิตที่สุขสบายของมนุษย์จะส่งผลต่อสิ่งแวดล้อมอย่างไรบ้าง ให้บันทึกข้อมูลในตาราง

ปัจจัย/เงื่อนไข	วิธีการปฏิบัติ	ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม
ความต้องการที่จะดำรงชีวิตให้ สุขสบาย		

3. นักเรียนจะมีวิธีการอย่างไรที่จะไม่ให้สิ่งแวดล้อมเป็นเหมือนดังรูปภาพ



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

4. ให้นักเรียนวิเคราะห์รายละเอียดโครงการ 1 โครงการ แล้วบันทึกข้อมูลลงในตาราง

ปัจจัย/เงื่อนไข	วิธีการปฏิบัติ	ผลที่เกิดขึ้น	
		ผลดี	ผลเสีย

5. ถ้ามุขยี่ไม่ทำการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมจะเกิดผลอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. ในภูมิภาคที่นักเรียนอาศัยอยู่ประสบปัญหาเกี่ยวกับดินอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

7. ปัญหาเกี่ยวกับดินที่พบในภูมิภาคที่นักเรียนอาศัยอยู่มีแนวทางแก้ไขปัญหอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

8. ถ้าไม่มีการแก้ไขปัญหาดินในภูมิภาคที่นักเรียนอาศัยอยู่จะทำให้เกิดผลอย่างไร

.....

.....

.....

.....

9. นักเรียนคิดว่าแนวโน้มของสิ่งแวดล้อมในอนาคตจะเป็นอย่างไร เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

แบบฝึกทักษะคิดที่ 4.4

เรื่อง การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพสิ่งแวดล้อม

รหัสวิชา ศ 43102

สังคมพื้นฐาน

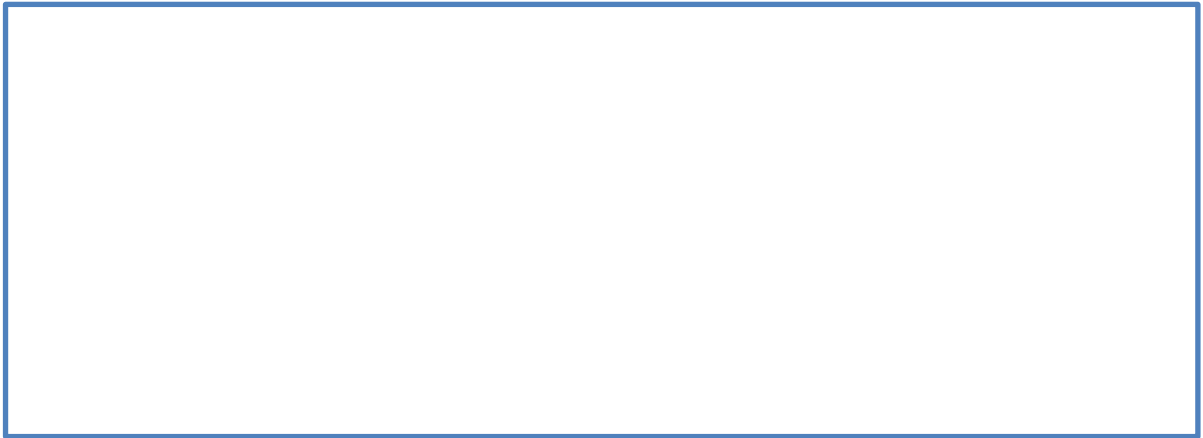
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่6

1. นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างไรในการแก้ปัญหา

	แนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหา
ประชาชน	
หน่วยงานภาครัฐและเอกชน	

2. ถ้าไม่ป้องกันและแก้ไขปัญหา ในอนาคตช่องโหว่ก๊าซโอโซนจะเป็นอย่างไร_____

3. เขียนแผนภาพสรุปผลกระทบที่เกิดจากการขยายช่องโหว่ก๊าซโอโซน



ตัวอย่าง

แบบฝึกทักษะคิดที่ 4.5

เรื่อง การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพสิ่งแวดล้อม

รหัสวิชา ศ 43102

สังคมพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1. สาเหตุหลักของผลกระทบที่เกิดจากธรรมชาติ มีปัจจัยใดเป็นสาเหตุ

2. สำรวจพฤติกรรมของมนุษย์ที่ทำลายสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ซึ่งส่งผลทำให้ช่องโหว่ก๊าซขยายเพิ่มขึ้น และจัดลำดับพฤติกรรมที่มนุษย์ส่วนใหญ่ทำมากที่สุดจนถึงน้อยที่สุด โดยเรียงลำดับ 1-5

ลำดับที่	พฤติกรรมของมนุษย์ที่ทำให้ช่องโหว่ก๊าซขยายเพิ่มขึ้น
1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____

แบบฝึกทักษะคิดที่ 4.6

เรื่อง การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพสิ่งแวดล้อม

รหัสวิชา ส 43102

สังคมพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1. ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติใดที่มีแนวโน้มจะส่งผลกระทบต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อมในชุมชนมากที่สุด

เพราะเหตุใด _____

2. นักเรียนจะมีวิธีป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาจากปรากฏการณ์ทางธรรมชาติได้อย่างไร

3. แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าหาหรือบทความเกี่ยวกับผลกระทบจากปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ จากนั้นบันทึกลงในแบบบันทึก

แบบบันทึกข่าว/บทความเกี่ยวกับผลกระทบปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ

- 3.1 ชื่อข่าว/บทความ _____

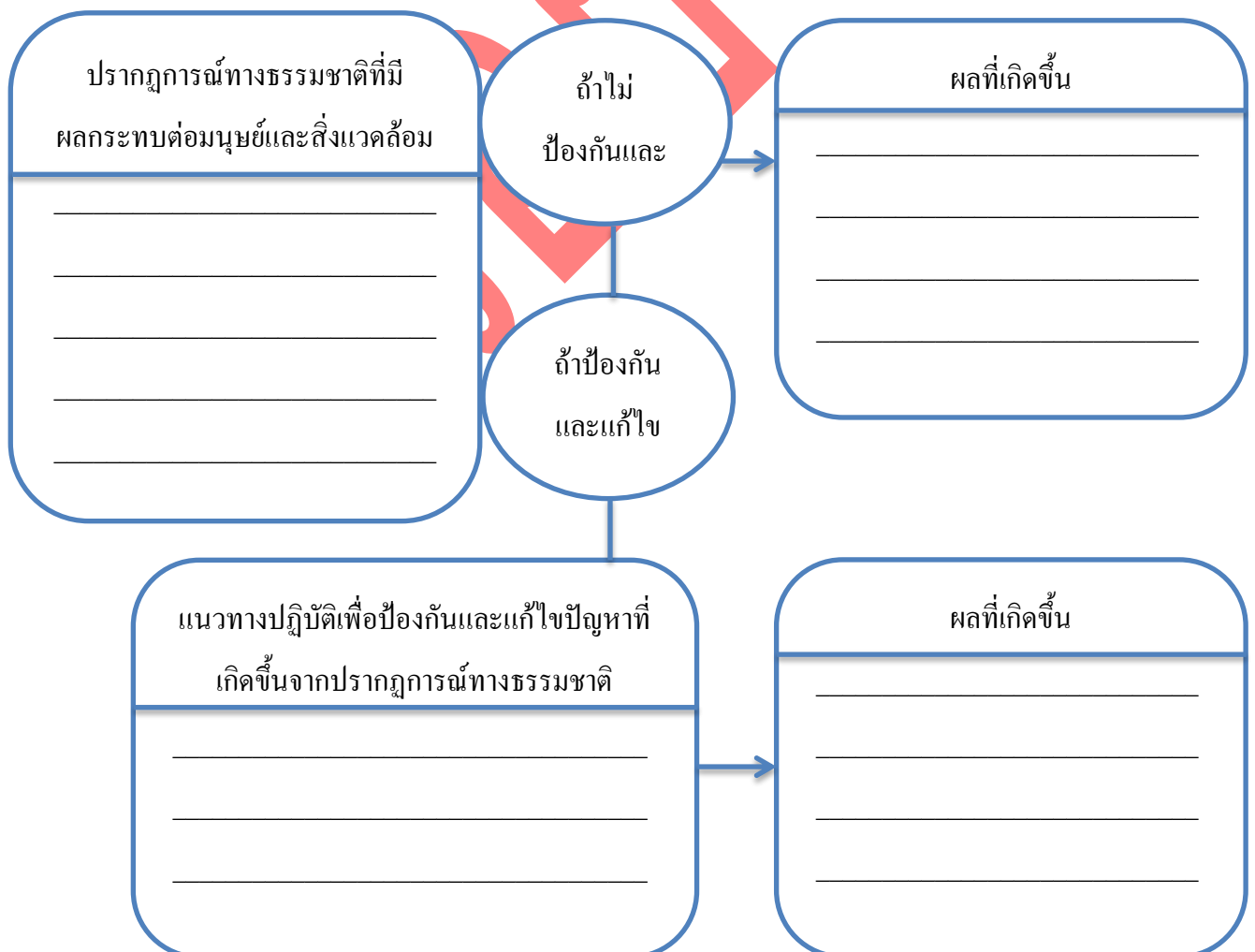
- 3.2 สรุปข่าว/บทความ _____

- 3.3 ข้อคิดที่ได้จากข่าว/บทความ _____

4. มีเหตุการณ์หรือการกระทำใดบ้างที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่ทำให้นักเรียนรู้สึกดี และรู้สึกไม่ดี

ความรู้สึกดี	ความรู้สึกไม่ดี
ตัวอย่าง การช่วยกันปลูกต้นไม้	ตัวอย่าง การใช้กล่องโฟมมากขึ้น
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

5. สรุปข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการทางธรรมชาติที่มีผลกระทบต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อมลงในแผนภาพ



แบบฝึกทักษะคิดที่ 4.7

เรื่อง การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพสิ่งแวดล้อม

รหัสวิชา ส 43102

สังคมพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1. นักเรียนจะมีแนวทางในการลดพฤติกรรมของมนุษย์ที่ทำให้ช่องโหว่ก๊าซขยายเพิ่มขึ้นได้อย่างไร

2. ตำรวจสภาพภูมิศาสตร์ในชุมชนของตัวเอง และบันทึกแนวโน้มของปรากฏการณ์ธรรมชาติที่จะมีผลกระทบต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม ลงในแบบสำรวจ

แบบสำรวจปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

2.1 ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศเป็นอย่างไร

ภูมิประเทศ

ภูมิอากาศ

ป่าไม้

ดิน

น้ำ

2.2 จังหวัดที่นักเรียนอาศัยอยู่ใกล้แนวรอยเลื่อนใดบ้าง และจะทำให้เกิดผลอย่างไร

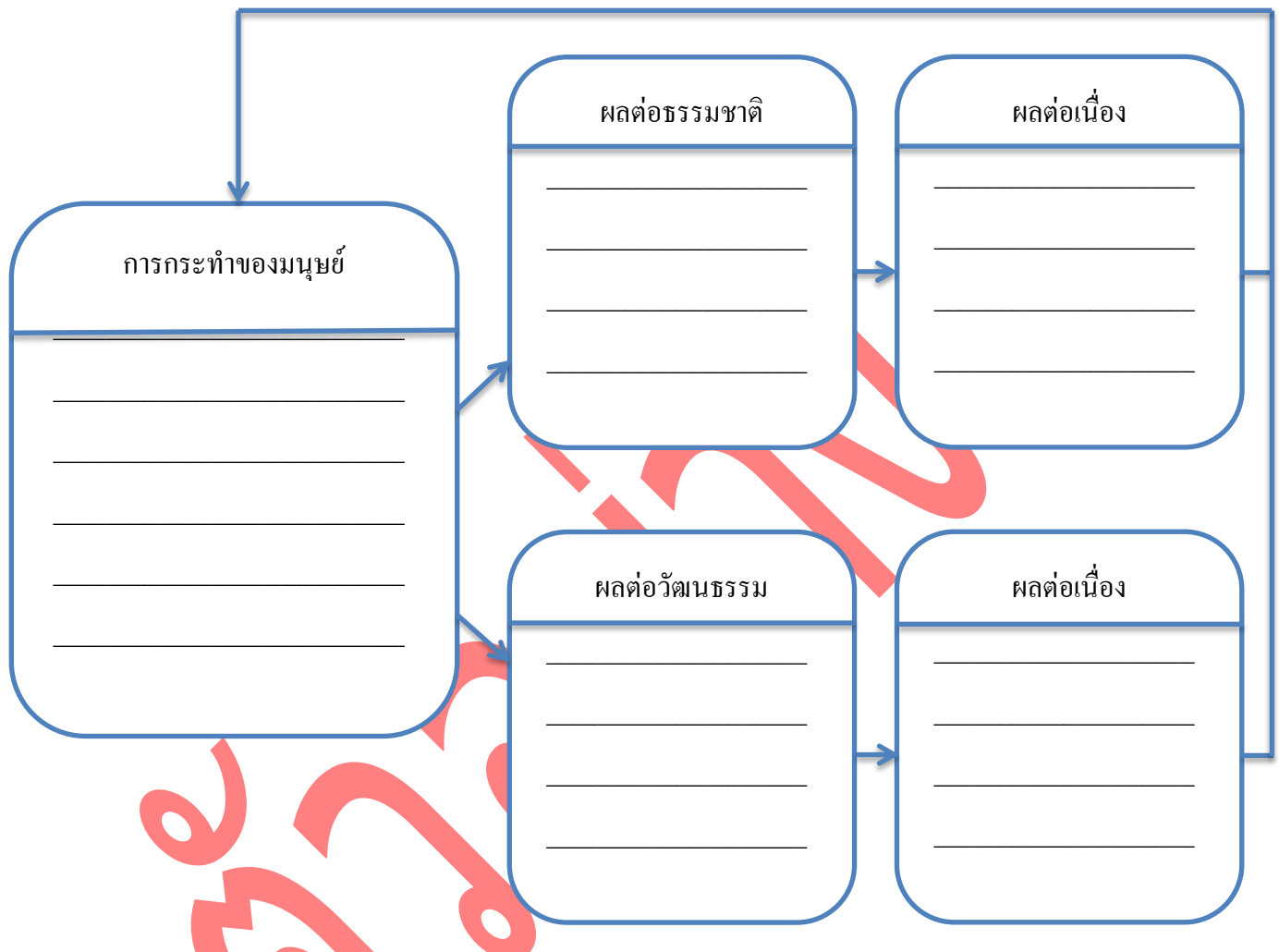
2.3 จากการศึกษาสภาพทางภูมิศาสตร์ของจังหวัด นักเรียนคิดว่า แนวโน้มจังหวัดของนักเรียนจะได้รับผลกระทบจากปรากฏการณ์ทางธรรมชาติอะไรบ้าง โดยจัดลำดับ 1-3 จากมากที่สุดไปน้อยที่สุด

1)

2)

3)

3. ยกตัวอย่างการกระทำของมนุษย์ที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านธรรมชาติและวัฒนธรรมให้สรุปลงในแผนภาพ



4. เสนอแนวทางในการปฏิบัติตนเพื่อให้อยู่กับธรรมชาติอย่างสมดุล

5. สํารวจวัฒนธรรมในท้องถิ่นมา 1 ประเภท และอธิบายความสัมพันธ์กับธรรมชาติลงในแบบ
สํารวจ

แบบสำรวจความสัมพันธ์ระหว่างธรรมชาติ มนุษย์ และวัฒนธรรม

- 5.1 วัฒนธรรม _____

- 5.2 สัมพันธ์กับธรรมชาติอย่างไร _____

- 5.3 สัมพันธ์กับมนุษย์อย่างไร _____

- 5.4 วัฒนธรรมนี้มีผลได้อย่างไร _____

- 5.5 วัฒนธรรมในปัจจุบันต่างจากวัฒนธรรมดั้งเดิมอย่างไร _____

- 5.6 เพราะเหตุใดวัฒนธรรมในปัจจุบันจึงมีการเปลี่ยนแปลงจากวัฒนธรรมดั้งเดิม _____

- 5.7 วัฒนธรรมที่เปลี่ยนไปทำให้เกิดผลอย่างไร _____

6. ปัจจุบันสภาพภูมิศาสตร์ของชุมชนนักเรียนเปลี่ยนไปหรือไม่ อย่างไร

7. สภาพภูมิศาสตร์ที่เปลี่ยนไปทำให้เกิดผลอย่างไร

ผลต่อมนุษย์_____

ผลต่อวัฒนธรรม_____

ตัวอย่าง

หน่วยที่ 5

โครงการ

ความหมายของโครงการ

โครงการ (Project Approach) คือ กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำการศึกษา ค้นคว้าและฝึกปฏิบัติด้วยตนเองตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ โดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ หรือกระบวนการอื่นๆ ไปใช้ในการศึกษาหาคำตอบ โดยมีครูผู้สอนคอยกระตุ้นแนะนำและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ตั้งแต่การเลือกหัวข้อที่จะศึกษา ค้นคว้า ดำเนินงานตามแผน กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานและการนำเสนอผลงาน ซึ่งอาจทำเป็นบุคคล หรือเป็นกลุ่ม

โครงการ คือ การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือหลายๆ สิ่งที่ยากระู้คำตอบให้ลึกซึ้งหรือเรียนรู้ในเรื่องนั้นๆ ให้มากขึ้น โดยใช้กระบวนการ วิธีการที่ศึกษาอย่างมีระบบ เป็นขั้นตอนมีการวางแผนในการศึกษาอย่างละเอียด ปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ จนได้ข้อสรุปหรือผลสรุปที่เป็นคำตอบในเรื่องนั้นๆ

หลักการทำโครงการ

- เน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- ผู้เรียนเป็นผู้วางแผนในการศึกษาค้นคว้าเอง
- ลงมือปฏิบัติเอง
- นำเสนอโครงการเอง
- ร่วมกำหนดแนวทางวัดผลและประเมินผล

จุดมุ่งหมายในการทำโครงการ

- เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ด้วยตนเอง
- เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น รู้จักทำงานร่วมกับบุคคลอื่น มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความรับผิดชอบฯ
- เพื่อให้ผู้เรียนใช้ความรู้และประสบการณ์เลือกทำโครงการตามความสนใจ

ส่วนประกอบของการเขียนรายงาน

1. ชื่อโครงการ
2. ชื่อผู้จัดทำโครงการ/โรงเรียน/วันเดือนปีที่จัดทำ
3. ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
4. บทคัดย่อ บอกเค้าโครงย่อๆประกอบด้วย เรื่อง....วัตถุประสงค์.....วิธีการศึกษาและสรุปผล
5. กิตติกรรมประกาศ (แสดงความขอบคุณ บุคคล หรือหน่วยงาน ที่มีส่วนในการให้ความช่วยเหลือ ในดำเนินโครงการ)
6. ที่มาและความสำคัญของโครงการ
7. วัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า
8. สมมุติฐานของการศึกษาค้นคว้า (ถ้ามี)
9. วิธีดำเนินการ
10. สรุปผลการศึกษาค้นคว้า
11. อภิปรายผล / ประโยชน์ / ข้อเสนอแนะ
12. เอกสารอ้างอิง

ภาระงาน

คำสั่ง 1. ให้นักเรียนเข้ากลุ่ม 4 – 6 คน เลือก 1 หัวข้อแล้วทำโครงการ ดังนี้

1. อาหารท้องถิ่น
2. อาหารมงคล
3. อาหารเพื่อสุขภาพ

หมายเหตุ

1. ให้นักเรียนศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และวิทยากรใกล้บ้าน
2. รูปแบบนำเสนอ ตามความสามารถของแต่ละกลุ่มโดยใช้สื่อ ICT ในการนำเสนอ

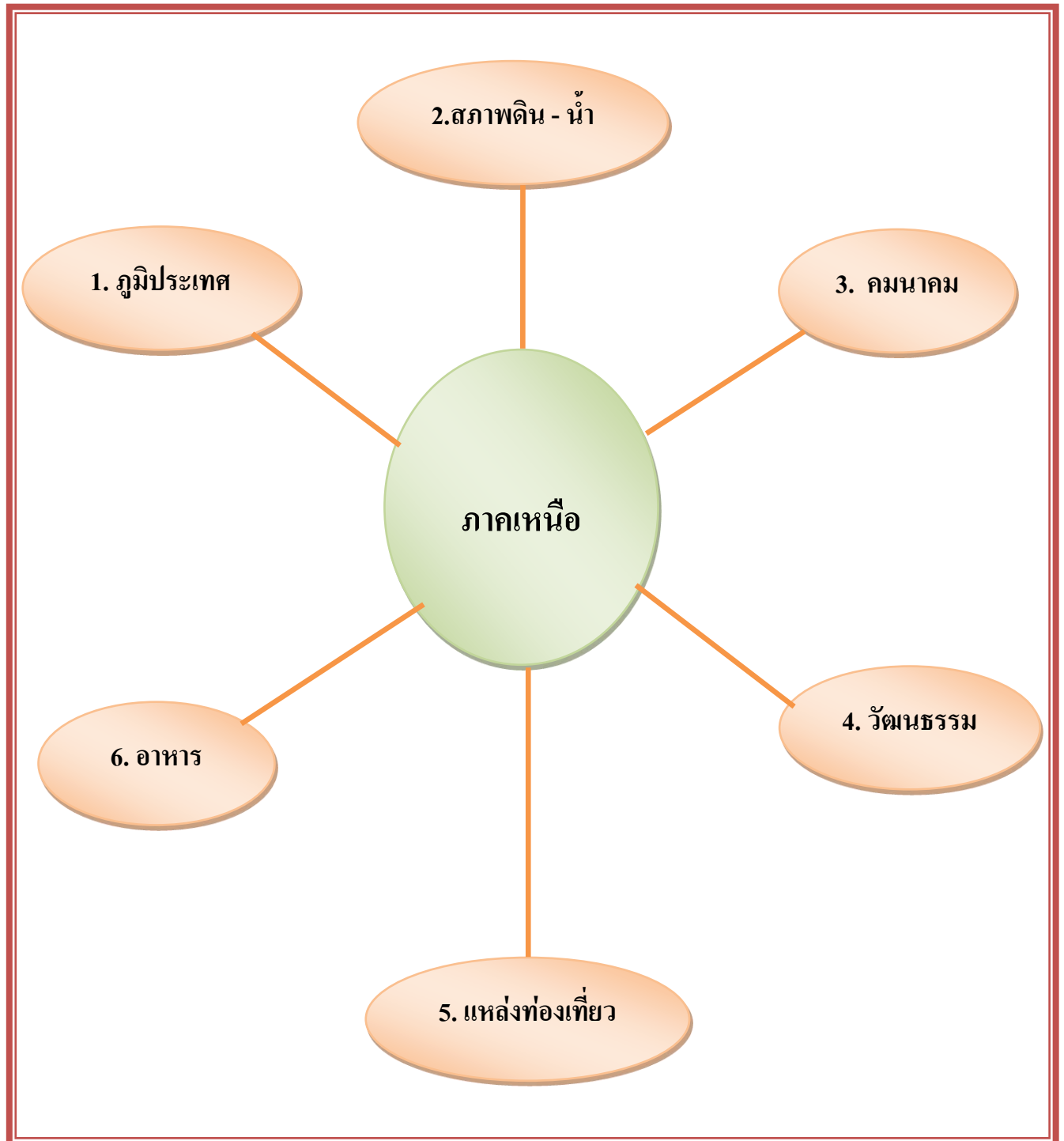
2. เข้ากลุ่ม 4 – 6 คน จัดทำเรื่องนำภูมิภาคของไทย

ข้อกำหนด จัดทำการนำเสนอผ่านโปรแกรม Microsoft PowerPoint

อย่างน้อย 20 เฟรม

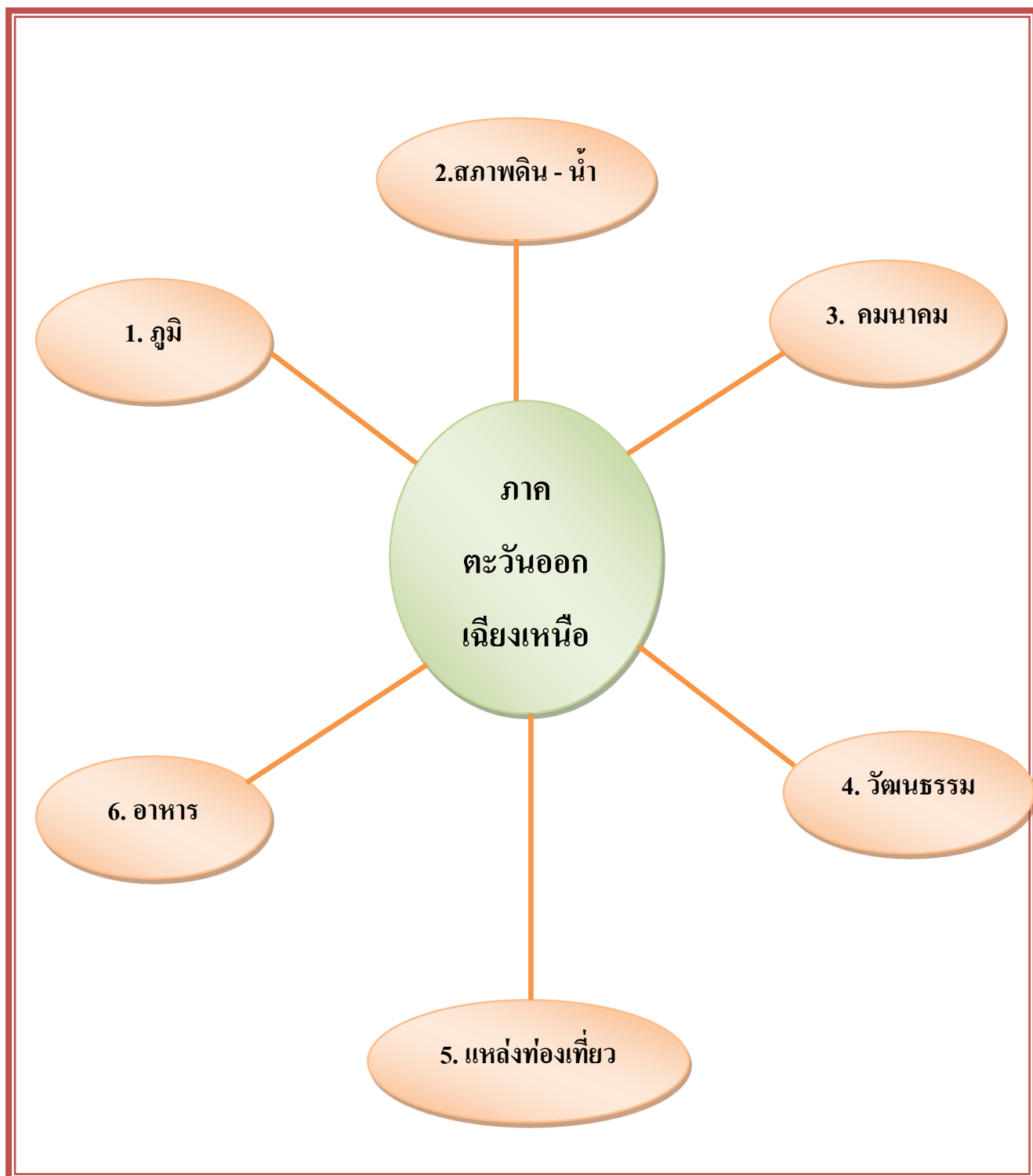
1 ภาคเหนือ

มีลักษณะเฉพาะทางภูมิศาสตร์ เป็นบริเวณที่มีเทือกเขาสูงแทรกสลับกับแอ่งที่ราบมีผลทำให้เป็นพื้นที่ป่าไม้ แหล่งแร่ธาตุ มีภูมิอากาศหนาวเย็น มีความซับซ้อนทางธรณี รวมทั้งยังเป็นแหล่งต้นน้ำและตะกอนวัตถุต้นกำเนิดดินของที่ราบภาคกลาง



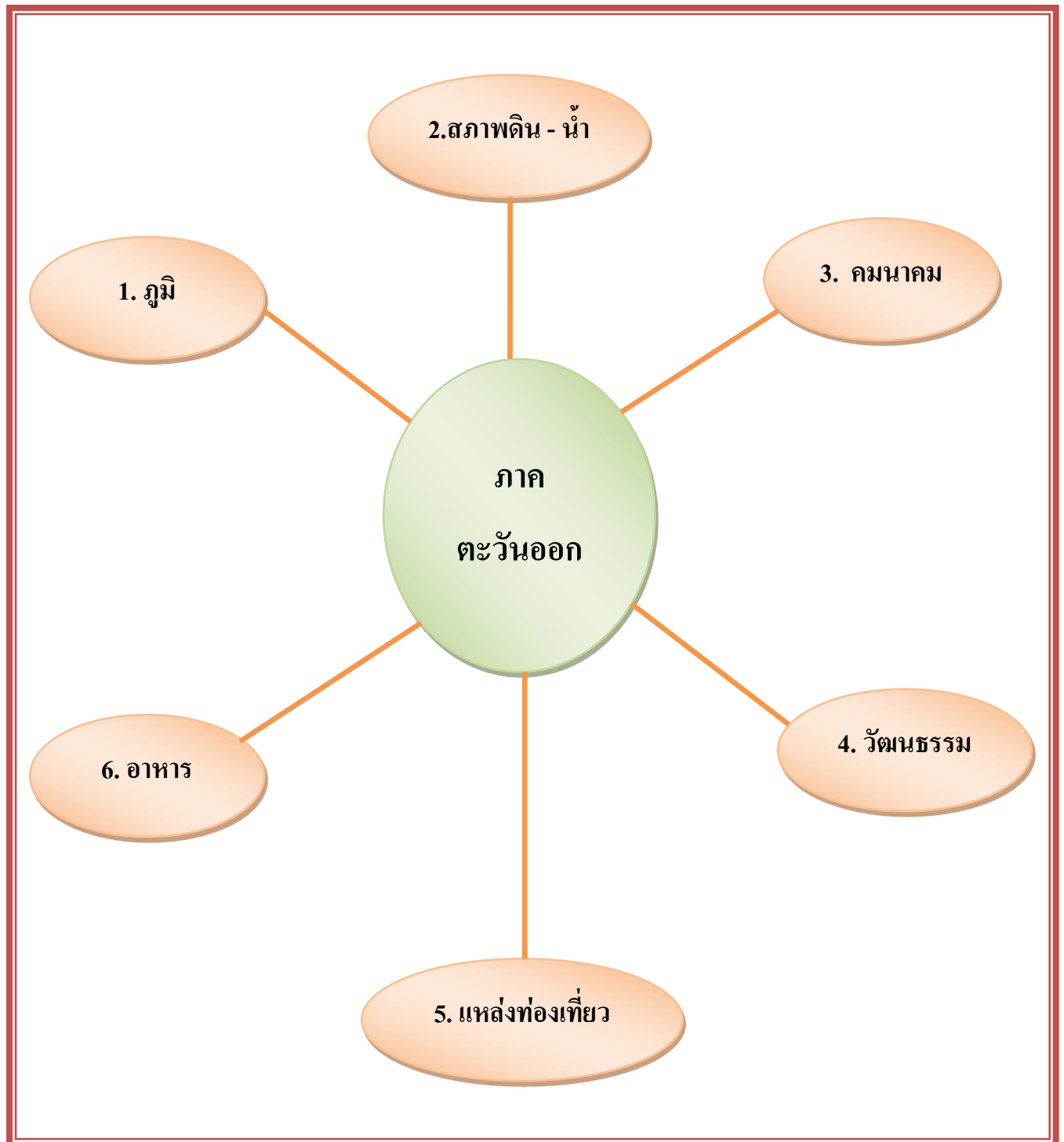
2 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ลักษณะเฉพาะทางภูมิศาสตร์ มีลักษณะทางธรณีส่วนใหญ่เป็นหินทราย ทำให้ภูเขาส่วนใหญ่เป็นภูเขาเขยอคราบ ดินส่วนใหญ่เป็นดินทรายมีธาตุอาหารต่ำ ซึ่งมีส่วนทำให้เกิดสภาพแห้งแล้งของพื้นดิน จึงมีพืชพรรณส่วนใหญ่เป็นป่าเต็งรัง ภูมิประเทศเป็นที่ราบสูงที่มีขอบสูงชันด้านตะวันตกและด้านใต้ ลาดเทไปทางตะวันออก ทำให้สายน้ำต่าง ๆ ส่วนใหญ่จะไหลลงสู่แม่น้ำโขง



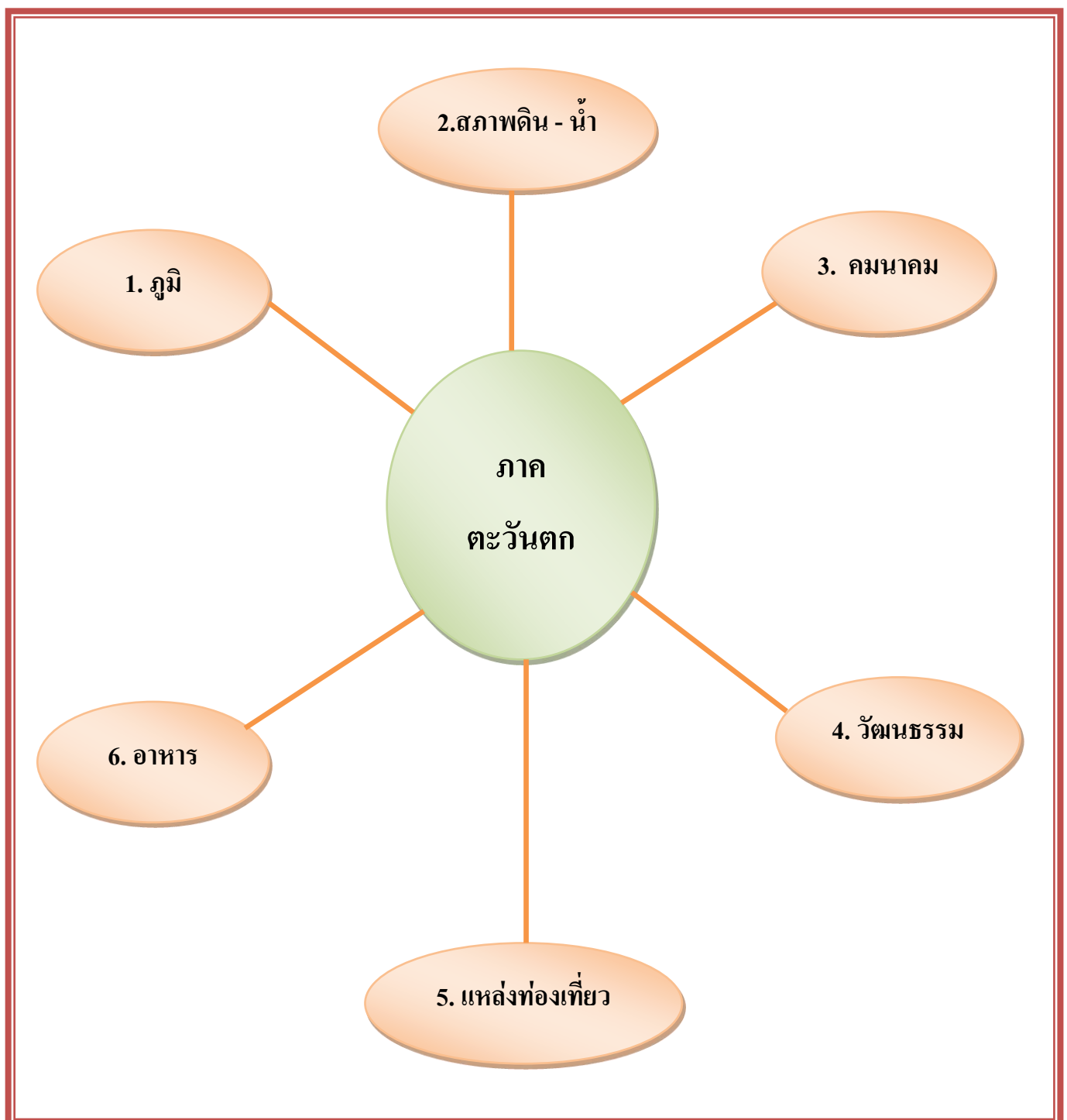
3 ภาคตะวันออก

ลักษณะทางภูมิศาสตร์ เป็นภูมิภาคที่มีภูมิประเทศภูเขาอยู่ทางด้านเหนือ ตะวันออก และตรงกลาง ทำให้สายน้ำถูกระบายออกทุกทิศทาง ทางด้านใต้เป็นชายฝั่งทะเล แถบจังหวัดจันทบุรี และตราด มีฝนตกชุกทำให้มีผลไม้มากมาย และในอดีตเป็นแหล่งพลอยสำคัญของประเทศ



4 ภาคตะวันตก

ลักษณะเฉพาะทางภูมิศาสตร์ จะมีภูมิประเทศเป็นเทือกเขาสูงวางตัวยาวแนวเหนือ-ใต้ ทางตะวันตกของทุกจังหวัด ถัดมาทางด้านตะวันออกเป็นลาดเชิงเขา ที่ดอน และที่ราบ โดย จังหวัดเพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์มีชายฝั่งทะเล การวางตัวของเทือกเขาทำให้เกิดเขตเงาฝน จึงเหมาะสมต่อการปลูกพืชไร่ และเลี้ยงโค ความชื้นชื้นของเทือกเขาทำให้เป็นแหล่งป่า อุทยานแห่งชาติ เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า แหล่งต้นน้ำ แหล่งแร่ธาตุ แหล่งท่องเที่ยว ฯลฯ



5 ภาคไต้

ลักษณะเฉพาะทางภูมิศาสตร์ เป็นคาบสมุทรที่มีทะเลประกบทั้งสองข้าง มีเทือกเขาสูงวางตัวเป็นแกนกลางขวางทิศทางลมประจำ ทำให้มีฝนตกชุกและตกล้นเกือบตลอดปี จึงมีพืชพรรณส่วนใหญ่เป็นป่าดิบชื้น และเหมาะสมสำหรับการปลูกยางพารา เทือกเขาทั้งหมดมีหินอัคนีภายในชนิดแกรนิตเป็นหินฐานรองรับ และมีส่วนสนับสนุนตะกอนทรายให้กับแหล่งท่องเที่ยวทางทะเลที่ขึ้นชื่อ

