

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ด้านการใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม

ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ประเภทสื่อทำมือ

การพัฒนาทักษะการพูด ด้วยสื่อทำมือ Matching แसनรอย

ประจำปีงบประมาณ 2566



นางสาวณัฏฐ์สิริ เรืองฤทธิ์
ตำแหน่ง ครู
วิทยฐานะชำนาญการ



นางสาวณัฏฐ์สิริ เรืองฤทธิ์

ตำแหน่ง ครู

วิทยฐานะชำนาญการ

โรงเรียนชุมชนบ้านบอน อำเภอปง จังหวัดพะเยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

คำนำ

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นหลักฐานอ้างอิงประกอบการพิจารณาคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ประเภทสื่อทำมือ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ซึ่งการพัฒนาครั้งนี้เป็นการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ เรื่อง Shopping (Foods and drinks) โดยใช้สื่อทำมือชื่อว่า Matching แसनอร่อย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านบอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ให้สูงขึ้น โดยตลอดระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน ข้าพเจ้าได้อุทิศตน เวลาและสติปัญญาด้วยความขยันหมั่นเพียร วิริยะ อุตสาหะ เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการ บุคคลทั่วไป และประเทศชาติ

ขอรับรองว่าข้อมูลในแบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ฉบับนี้เป็นจริงทุกประการ

ณัฐศิริ เรืองฤทธิ์
(นางสาวณัฐศิริ เรืองฤทธิ์)
ครู โรงเรียนชุมชนบ้านบอน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความสำคัญของผลงานที่นำเสนอ	1
จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	2
กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน	2
ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	4
ปัจจัยความสำเร็จ	5
บทเรียนที่ได้รับ	5
การเผยแพร่	6
ภาคผนวก	7

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน : การพัฒนาทักษะการพูด ด้วยสื่อทำมือ Matching แसनอรรอย

ผู้เสนอผลงาน : นางสาวณัฐศิริ เรืองฤทธิ์

ตำแหน่ง : ครู

สถานศึกษา : โรงเรียนชุมชนบ้านบอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

1. ความสำคัญของผลงานที่นำเสนอ

ภาษาอังกฤษมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากภาษาอังกฤษถือเป็นภาษาสากล (Global Language) หรือภาษานานาชาติ (International Language) ที่กลายเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการตอบสนองความต้องการและการแสวงหาความรู้ของแต่ละบุคคล ในประเทศไทยกระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นความสำคัญและความจำเป็นของภาษาอังกฤษโดยได้จัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในทุกระดับชั้นที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ในภาษาอังกฤษ และมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน และนำไปใช้ในการศึกษาระดับสูงต่อไป

ประกอบกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มุ่งพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาให้มีความคุณภาพตามหลักสูตรและตรงตามความมุ่งหวังของสังคม โดยกำหนดการดำเนินงานพัฒนาบุคลากร 3 กลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและนักเรียน ผ่านแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา “3 มิติ 8 จุดเน้น” ซึ่งทางโรงเรียนชุมชนบ้านบอนได้ปฏิบัติตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 โดยข้าพเจ้าในฐานะครูผู้สอนได้ดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ได้นำรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 มาวิเคราะห์ พบว่ามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรเร่งพัฒนา ได้แก่

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด ต 4.1 ป. 6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา 016101 เรื่อง Shopping (foods and drinks) เป็นเรื่องที่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จะต้องได้เรียนการซื้อขายอาหารและเครื่องดื่ม ประกอบกับข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้เป็นผู้รับผิดชอบโครงการสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียนชุมชนบ้านบอน ซึ่งการซื้อขายสินค้าที่สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียนผู้ขายและผู้ซื้อจะใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารทั้งหมด นอกจากนี้ข้าพเจ้ายังได้รับโอกาสเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่อทำมือที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษจังหวัดพะเยา ทำให้ข้าพเจ้าได้นำความรู้มาสร้างสื่อ การพัฒนาทักษะการพูด ด้วยสื่อทำมือ Matching แसनอรรอย เพื่อใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานเรื่อง Shopping (foods and drinks) รหัสวิชา อ 16101 เพื่อพัฒนาทักษะการพูดด้วยสื่อทำมือ Matching แसनอรรอย เรื่อง Shopping (Foods and drinks) สำหรับนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านบอนให้สูงขึ้นและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ในมาตรฐาน ตัวชี้วัด ต 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ให้สูงขึ้นร้อยละ 75

2. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

จุดประสงค์

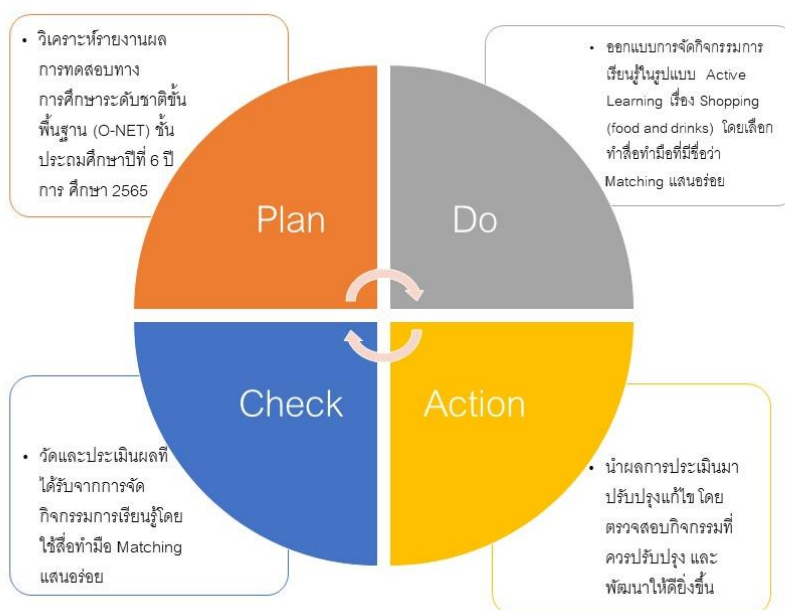
1. เพื่อพัฒนาทักษะการพูดด้วยสื่อทำมือ Matching แสนอรร้อย เรื่อง Shopping (Foods and drinks) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านบอนให้สูงขึ้น
2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ในมาตรฐานตัวชี้วัด ต 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ให้สูงขึ้นร้อยละ 75

เป้าหมาย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านบอน มีผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการพูดด้วยสื่อทำมือ Matching แสนอรร้อย เรื่อง Shopping (Foods and drinks) ที่ได้กำหนดไว้สูงขึ้นคิดเป็นร้อยละ 75
2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ในมาตรฐานตัวชี้วัด ต 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ให้สูงขึ้นร้อยละ 75

3. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

การพัฒนาทักษะการพูดด้วยสื่อทำมือ Matching แสนอรร้อยเรื่อง Shopping (Foods and drinks) สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านบอน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของ นักเรียน โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้



ขั้นวางแผน (Plan)

1. วิเคราะห์รายงานผลพบว่าการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรเร่งพัฒนา คือ ต 4.1 ป. 6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
2. ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ อ 16101 เรื่อง Shopping (food and drinks) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านบอน
3. ผลิตสื่อเพื่อสนับสนุนการพัฒนาทักษะการพูดด้วยสื่อทำมือ Matching แสนอร้อยเรื่อง Shopping (Foods and drinks) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านบอน
4. นำสื่อการพัฒนาทักษะการพูดด้วยสื่อทำมือ Matching แสนอร้อยเรื่อง Shopping (Foods and drinks) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านบอน ไปใช้ในการเรียนการสอน
5. วัดผลและประเมินผลการพัฒนาทักษะการพูดด้วยสื่อทำมือ Matching แสนอร้อยเรื่อง Shopping (Foods and drinks) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านบอน

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (Do)

1. ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning เรื่อง Shopping (food and drinks) โดยเลือกทำสื่อทำมือที่มีชื่อว่า Matching แสนอร้อย มาประกอบการจัดการเรียนรู้
2. ดำเนินการทำสื่อทำมือโดยนำต้นแบบสื่อทำมือที่ได้อบรมมาคือ
 - 1) นำคัลเลอร์มาแปะเป็นแบบแล้วนำคำศัพท์และรูปภาพ Foods and drinks จำนวน 12 คำ ได้แก่ Chocolate , Pop corn , Sandwich , Toast , Cupcake , Potato Chip , Crispy banana , Marshmallow , French fries , Orange juice , Green tea และ Ice cream เพื่อนำมาติดที่คัลเลอร์ทั้ง 6 ด้าน
 - 2) นำสื่อทำมือเปิดใจกับหมี , กบ , เสือ , ไก่ และสิงโต ซึ่งจะมีคำศัพท์และรูปภาพอยู่ตรงกลางใจสัตว์ทั้ง 5 ตัว ด้านซ้ายและขวาจะเป็นรูปประโยคบทสนทนาการซื้อขายอาหารและเครื่องดื่ม โดยเว้นช่องว่างให้ตอบตามคำศัพท์หรือรูปภาพที่อยู่กลางใจสัตว์ทั้ง 5 ดังนี้

A : Excuse me. Can I help you?

B : Yes, I would like to buy _____.

A : Which one do you like?

B : I like this.

B : How much does it cost?

A : It's _____ baht.

B : Here you are.

A : Thank you.

ขั้นตอนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล (Check)

วัดและประเมินผลที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบประเมินแบบสังเกตตามกระบวนการ ดังนี้

- 1) ศิลาจารึก Matching คำศัพท์ และรูปภาพของศิลาจารึกทั้ง 6 ด้าน โดยการฝึก Matching จะฝึกแบบรายคน ฝึกคู่ และฝึกแบบเป็นกลุ่ม ตามลำดับ
- 2) สื่อทำมือเปิดใจกับหมี , กบ , เสือ , ไก่ และสิงโต ซึ่งการ Matching นั้น นักเรียนเป็นคนเลือกบัตรภาพ บัตรคำ และแถบประโยคมาติดไว้ที่สัตว์ทั้ง 5 ตัว โดยการฝึก Matching จะทำเดี่ยว คู่ และกลุ่ม โดยใช้ Wheels of name เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนสามารถปฏิบัติการจับคู่บรรลุปเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่

ขั้นรายงานผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา (Action)

นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข โดยตรวจสอบกิจกรรมที่ควรปรับปรุง และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

ข้าพเจ้าได้พัฒนาทักษะการพูดด้วยสื่อทำมือ Matching แสนอร้อย เรื่อง Shopping (Foods and drinks) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านบอน ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อทำมือ ศิลาจารึกและสื่อทำมือเปิดใจกับหมี , กบ , เสือ , ไก่ และสิงโต นั้นได้สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ความสนใจ และมีการประเมินผลเพื่อให้ทราบว่านักเรียนมีพัฒนาการในด้านทักษะการพูดด้วยสื่อทำมือ Matching แสนอร้อย มากขึ้นหรือไม่ นอกจากนั้นได้มีกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จากเพื่อนครูในโรงเรียนที่ได้มีการสอนวิชาภาษาอังกฤษร่วมกัน คอยสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง Shopping (food and drinks) พัฒนาทักษะการพูดด้วยสื่อทำมือ Matching แสนอร้อย ว่าบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ และได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการดำเนินการ

การพัฒนาทักษะการพูดด้วยสื่อทำมือ Matching แสนอร้อยเรื่อง Shopping (Foods and drinks) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านบอน พบว่าพัฒนาทักษะการพูดด้วยสื่อทำมือ Matching แสนอร้อย เรื่อง Shopping (Foods and drinks) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านบอนให้สูงขึ้นและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ในมาตรฐานตัวชี้วัด ต 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ให้สูงขึ้นร้อยละ 75

ประโยชน์ที่ได้รับ

1.ครูผู้สอนสามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยพัฒนาทักษะการพูดด้วยสื่อทำมือ Matching แสนอร้อยเรื่อง Shopping (Foods and drinks) ซึ่งเป็นสื่อการสอนที่เหมาะสมกับบริบทและปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน

2.นักเรียนได้เรียนจากการได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) รวมทั้งมีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง สามารถส่งผลให้นักเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

3.นักเรียนมีความสุข สนุกสนาน กระตือรือร้นต่อการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ จะเห็นได้ว่าพัฒนาทักษะการพูดด้วยสื่อทำมือ Matching แสนอร้อยเรื่อง Shopping (Foods and drinks) พัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

5. ปัจจัยความสำเร็จ

1. นักเรียนมีความกระตือรือร้น ให้ความร่วมมือ และมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำกิจกรรม
2. นักเรียนมีความสุข สนุกสนาน เพลิดเพลินกับการใช้สื่อทำมือในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านทักษะการสื่อสาร
3. ครูผู้สอนสามารถออกแบบสื่อพัฒนาทักษะการพูดด้วยสื่อทำมือ Matching แสนอร้อยเรื่อง Shopping (Foods and drinks) ที่เหมาะสมกับบริบทและปัญหาการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ประกอบกับสามารถให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ
4. ครูผู้สอนมีสื่อทำมือที่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้หลากหลาย และมีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง สามารถส่งผลให้นักเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้
5. คณะครูผู้สอนสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การออกแบบสื่อทำมือที่มีความหลากหลาย วิพากษ์วิจารณ์ สะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งต่อ ๆ ไปให้ดียิ่งขึ้นไป

6. บทเรียนที่ได้รับ

บทสรุป

ข้าพเจ้าได้นำความรู้มาสร้างสื่อทำมือที่มีชื่อว่า การพัฒนาทักษะการพูดด้วยสื่อทำมือ Matching แสนอร้อยเรื่อง Shopping (Foods and drinks) ซึ่งเป็นสื่อทำมือที่เหมาะสมกับบริบทและปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน นักเรียนได้เรียนจากการลงมือปฏิบัติจริง และมีความสุข สนุกสนาน กระตือรือร้นในการเรียนรู้ ซึ่งผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้สื่อทำมือที่มีชื่อว่า การพัฒนาทักษะการพูดด้วยสื่อทำมือ Matching แสนอร้อยเรื่อง Shopping (Foods and drinks) คิดเป็นร้อยละ 80 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือร้อยละ 75

ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ

ครูควรใช้สื่อทำมือที่มีชื่อว่า การพัฒนาทักษะการพูดด้วยสื่อทำมือ Matching แสนอร้อย ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเรื่องอื่น ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการพูดของนักเรียนในระดับชั้นต่อไป

7. การเผยแพร่

ข้าพเจ้าได้เผยแพร่การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเรื่อง Shopping (Foods and drinks) โดยใช้สื่อ
ทำมือชื่อว่า Matching แसनอรรอย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านบอน ให้กับครูผู้สอน
รายวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนชุมชนบ้านบอน รวมทั้งมีการเผยแพร่ผ่านช่องทาง YouTube



วิธีการเล่นจับคู่คำศัพท์



การเล่นจับคู่คำศัพท์



วิธีการเล่นจับคู่ประโยค



การเล่นจับคู่ประโยค

ภาคผนวก

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา ภาษาอังกฤษ	รหัส อ 16101
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ชื่อหน่วย Shopping	เวลา 5 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Food and drink	เวลา 1 ชั่วโมง
ผู้สอน นางสาวณัฐศิริ เรืองฤทธิ์	วันที่.....25 กรกฎาคม 2566.....

สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับการซื้อขายคำศัพท์ประโยค การถามตอบ เกี่ยวกับซื้อขาย เป็นพื้นฐานสำคัญ ที่ใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ และเป็นการพัฒนาทักษะการสื่อสารในรูปแบบต่างๆ เช่น ฟัง พูด อ่าน และเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด ต 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ความคิด

1. บอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้ (K)

ด้านทักษะ กระบวนการ

1. สนทนาประโยคเกี่ยวกับการซื้อขายอาหารและเครื่องดื่มได้ (P)

ด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม

1. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการซื้อขายอาหารเครื่องดื่มและพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม (A)

สาระการเรียนรู้

ความรู้ (K)

Shopping Conversation

A: Excuse me, Can I help you? B: Yes, I would like to buy.....

A: Which one do you like? B: I like this. How much does it cost?

A: It.....baht B: Here you are. A: Thank you

คำศัพท์ sandwich, orange juice, marshmallow, chocolate, , crispy banana, ice cream, French fried, potatoes chip, cupcake, toast, pop corn, green tea

ทักษะ/กระบวนการเรียนรู้ (P)

- ทักษะการระบุคำ ภาพเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม
- ทักษะการเชื่อมโยง คำ กลุ่มคำ ประโยค เกี่ยวกับการซื้อขายอาหารและเครื่องดื่ม
- ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อขอข้อมูลเกี่ยวกับการซื้อขายอาหารและเครื่องดื่ม

- ทักษะการวิเคราะห์ การออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม และการอ่านบทสนทนาการซื้อขายอาหารและเครื่องดื่ม
- ทักษะการทำงานเป็นคู่ และเป็นกลุ่ม

สมรรถนะสำคัญ

1. มีความสามารถในการสื่อสาร สนทนากับครู เพื่อนๆ ในประโยคถามตอบเกี่ยวกับการซื้อขายอาหารและเครื่องดื่ม
2. มีความสามารถในการแก้ปัญหาในการทำงานร่วมกัน
3. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในการเรียนรู้ร่วมกันในห้องเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัยในการเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มร่วมกัน เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการซื้อขายอาหารและเครื่องดื่มและพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. กล้าแสดงออกในการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
3. มีจิตสาธารณะช่วยเหลือเพื่อนในห้องเรียน เมื่อเพื่อนอ่านออกเสียงคำศัพท์ไม่ได้ หรือปฏิบัติตามบทสนทนาไม่ถูกต้อง

ชิ้นงาน / ภาระงาน

- สนทนาถามตอบเกี่ยวกับการซื้อขายอาหารและเครื่องดื่ม

กระบวนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้

กิจกรรมการนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครู warm up นักเรียนด้วยเพลง Hello Song for Kids Greeting Song for Kids The Singing Walrus ที่ ช่อง youtube พร้อมกับให้นักเรียนร้องตามและแสดงท่าทางที่สนุกสนาน

กิจกรรมการนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. ครูเปิดชุดบัตรคำศัพท์และบัตรภาพอาหารและเครื่องดื่ม เพื่อให้นักเรียนอ่านบททวนคำศัพท์ดังกล่าว

กิจกรรมขั้นฝึก (Practice)

กิจกรรมขั้นฝึก กิจกรรมสื่อทำมือ Matching แสนอ้อย คำศัพท์และบัตรภาพอาหารและเครื่องดื่ม

1. ครูอธิบายการเล่นกิจกรรม Matching แสนอ้อย โดยครูใช้สื่อทำมือคือศิลาจารึกเป็นฐานในการจับคู่คำศัพท์และบัตรภาพอาหารและเครื่องดื่ม
2. ครูแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม ตัวแทนกลุ่มละ 2 คนฝึกจับคู่คำศัพท์และบัตรภาพอาหารและเครื่องดื่มโดยทั้งหมดมี 2 รอบ

3.นักเรียนตัวแทนกลุ่มไหนเลือกบัตรภาพคำศัพท์อาหารและเครื่องดื่มไม่ถูกคู่กันก็ต้องพูดว่า No และเลือกบัตรภาพคำศัพท์อาหารและเครื่องดื่มคู่กันก็ต้องพูดว่า Yes และ Hooray พร้อมนำคู่ที่ถูกต้องติดที่ศิลาจารึก



กิจกรรมขั้นฝึก กิจกรรมสื่อทำมือ Matching แสนอรรอย ประโยคซื้อขายอาหารและเครื่องดื่ม

1. ครูอธิบายการเล่นกิจกรรม Matching แสนอรรอย โดยครูใช้สื่อทำมือคือสัตว์ทั้ง 5 ตัว หมู กบ เสือ ไก่และสิงโตเป็นฐานในการจับคู่ประโยคซื้อขายอาหารและเครื่องดื่ม
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันจับคู่ประโยคกลุ่มไหนเสร็จก่อนจะพูดคำว่า Hooray และร่วมกันพูดประโยคบทสนทนา กลุ่มนั้นก็จะเป็นผู้ชนะ



กิจกรรมขั้นนำไปใช้ (Production)แสดงบทบาทสมมติ Roleplay

1. ครูสุ่มนักเรียน 3 คู่ เพื่อแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนจับคู่คำศัพท์ รูปภาพและประโยค โดยใช้สื่อทำมือศิลาจารึกและสัตว์ทั้ง 5 ตัวเป็นฐานในการจับคู่

สื่อและแหล่งเรียนรู้

สื่อ: เพลง Hello Song for Kids Greeting Song for Kids The Singing Walrus

สื่อทำมือ ศิลาจารึก Matching แสนอรรอยบัตรภาพคำศัพท์อาหารและเครื่องดื่ม

สื่อทำมือ สัตว์ทั้ง 5 ตัวหมู กบ เสือ ไก่และสิงโต Matching แสนอรรอยบัตรประโยคคำศัพท์อาหารและเคร

แหล่งเรียนรู้ : สหกรณ์โรงเรียน

Internet

การวัดและประเมินผล

แนวทางการประเมิน

ผลการเรียนรู้	น้ำหนักคะแนน	น้ำหนักคะแนน			วิธีประเมิน	เครื่องมือประเมิน
		K	P	A		
บอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม (K)	20	20	-	-	- ประเมินจากการฝึกจับคู่ที่ศิลาจารึก	- การสังเกต
สนทนาหรือเขียนประโยคเกี่ยวกับการซื้อขายอาหารและเครื่องดื่ม (P)	20		20	-	ประเมินจากใบงานเติมประโยคบทสนทนาลงในช่องว่าง	แบบประเมินใบงาน
สนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับการซื้อขายอาหารและเครื่องดื่ม (P)	20	-	20	-	-ประเมินการพูดสนทนาถาม-ตอบในกิจกรรมสัตว์เปิดใจทั้ง 5 ตัว	-แบบประเมินการพูด/แบบสังเกต
เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	20	-	-	20	- สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม (A)	20	-	-	20	การทำกิจกรรมกลุ่มในห้องเรียน	-แบบสังเกต
รวม	100	20	40	40	-	-

การกำหนดระดับคุณภาพโดยรวมทั้งหน่วย

- ระดับดีมาก คะแนนระหว่าง 90 - 100
- ระดับดี คะแนนระหว่าง 70 - 89
- ระดับพอใช้ คะแนนระหว่าง 50 - 69
- ระดับปรับปรุง คะแนนระหว่าง 0 - 49

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Shopping (Food and Drinks) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้บอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้ในระดับดีขึ้นไป
จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 80

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการสนทนาประโยคเกี่ยวกับการซื้อขายอาหารและเครื่องดื่ม
โดยดูจากการนำประโยคบทสนทนาเติมลงในช่องว่าง และมีผลคะแนนผ่านระดับดีขึ้นไป จำนวน 16 คน
คิดเป็นร้อยละ 80

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการซื้อขายอาหารเครื่องดื่มและมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มที่ดี กล้าแสดงออกในการแสดงบทบาทสมมติ ช่วยเหลือเพื่อนในห้องเรียน เมื่อเพื่อนอ่านออกเสียงคำศัพท์ไม่ได้หรือปฏิบัติตามคำสั่งไม่ถูกต้อง จากการสังเกต ผ่านระดับเกณฑ์ดี ร้อยละ 100

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

นักเรียนไม่มีความมั่นใจในการออกเสียง และพูดประโยคภาษาอังกฤษ

แนวทางการแก้ไขปัญหา

ครูกระตุ้นและเสริมสร้างความมั่นใจด้วยประโยคคำพูดเชิงบวก เพื่อให้ นักเรียนมีความมั่นใจในการออกเสียงและพูดประโยคภาษาอังกฤษ

ลงชื่อ.....

(นางสาวณัฏฐ์สิริ เรืองฤทธิ์)

รูปภาพแสดงการผลิตสื่อ Matching แสนอร่อย



รูปภาพแสดงการใช้สื่อ Matching แसनอ์ร่อย ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้



รูปภาพแสดงการเผยแพร่สื่อ Matching แสนอร่อย ให้ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนชุมชนบ้านบอน
ใช้ในการประกอบกิจกรรมการเรียนรู้





แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ด้านการใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม
ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ประเภทสื่อทำมือ
ประจำปีงบประมาณ 2566