

ชุดการเรียนรู้แบบ 4 MAT

เพื่อการพัฒนาความสามารถทางการอ่าน และการเขียนคำควบกล้ำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



ชุดการเรียนรู้ที่

๑

คำควบกล้ำแท้
“ธ”



โดย...

นางสาวยุวนารี ไม่มาลา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนเทศบาล ๑ ทรงพลวิทยา

สังกัดเทศบาลเมืองบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

คำนำ



การจัดทำชุดการเรียนรู้แบบ 4 MAT เพื่อพัฒนาความสามารถทางการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ผู้จัดทำได้ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ เพื่อให้มีความเข้าใจที่ชัดเจนในการสร้างชุดการเรียนรู้แบบ 4 MAT ให้น่าสนใจและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยมุ่งหวังที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำที่ดีขึ้น ผู้จัดทำได้สร้างชุดการเรียนรู้แบบ 4 MAT เพื่อพัฒนาความสามารถทางการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ จำนวน ๘ ชุด ดังนี้

- ชุดการเรียนรู้ที่ ๑ คำควบกล้ำแท้ “ร”
- ชุดการเรียนรู้ที่ ๒ คำควบกล้ำแท้ “ล”
- ชุดการเรียนรู้ที่ ๓ คำควบกล้ำแท้ “ว”
- ชุดการเรียนรู้ที่ ๔ “รู้ทวนซ้ำ จำกล้ำแท้”
- ชุดการเรียนรู้ที่ ๕ คำควบกล้ำไม่แท้ “แค่ตัวหน้า”
- ชุดการเรียนรู้ที่ ๖ คำควบกล้ำไม่แท้ “แปรเปลี่ยนเสียง”
- ชุดการเรียนรู้ที่ ๗ “รู้ทวนซ้ำ กล้ำไม่แท้”
- ชุดการเรียนรู้ที่ ๘ คำควบกล้ำ “จำขึ้นใจ”

ผู้จัดทำได้นำชุดการเรียนรู้แบบ 4 MAT เพื่อพัฒนาความสามารถทางการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ จำนวน ๘ ชุด ไปใช้จริงกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ พบว่านักเรียนมีความสนใจและตั้งใจเรียนมากขึ้น เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เป็นวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน ๔ แบบ กับการพัฒนาสมองซีกซ้ายและซีกขวาอย่างสมดุล เป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ธรรมชาติและความสามารถของแต่ละคน และสามารถพัฒนาการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำได้เป็นอย่างดี

ในการจัดทำวัตรกรรมชุดการเรียนรู้แบบ 4 MAT เพื่อพัฒนาความสามารถทางการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ครั้งนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ชุดการเรียนรู้แบบ 4 MAT ทั้ง ๘ ชุดนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนและครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทุก ๆ คนเป็นอย่างดี

ยุวนารี โม้มมาลา



สารบัญ



	หน้า
ส่วนประกอบของชุดการเรียนรู้	๑
คำแนะนำการใช้ชุดการเรียนรู้	๓
วิธีและขั้นตอนการใช้ชุดการเรียนรู้.....	๔
ชุดการเรียนรู้ที่ ๑ คำควบกล้ำแท้ “ร”	๕
บรรณานุกรม	๓๕



ส่วนประกอบของชุดการเรียนรู้



ชุดการเรียนรู้แต่ละชุดจะประกอบด้วย

๑. ชื่อชุดการเรียนรู้
๒. ส่วนหน้าของชุดการเรียนรู้
๓. แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย
 - ๓.๑ ผังการวิเคราะห์เนื้อหา
 - ๓.๒ ผังการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้
 - ๓.๓ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
 - ๓.๔ จุดประสงค์การเรียนรู้
 - ๓.๕ สาระสำคัญ
 - ๓.๖ สาระการเรียนรู้
 - ๓.๗ สมรรถนะสำคัญ
 - ๓.๘ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - ๓.๙ ชิ้นงาน/ภาระงาน
 - ๓.๑๐ การวัดและประเมินผลชิ้นงาน/ภาระงาน
 - ๓.๑๑ กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT (อาภรณ์ ใจเที่ยง, ๒๕๕๐: ๑๑๘)

ช่วงที่ ๑ การบูรณาการประสบการณ์ด้วยตัวเอง (Why)

ขั้นที่ ๑ นำอย่างน่าสนใจ (กระตุ้นสมองซีกขวา)

ขั้นที่ ๒ ให้คิดความสำคัญ (กระตุ้นสมองซีกซ้าย)

ช่วงที่ ๒ การพัฒนาความคิดรวบยอด (What)

ขั้นที่ ๓ ช่วยกันค้นคว้า (กระตุ้นสมองซีกขวา)

ขั้นที่ ๔ นำมาสรุปเป็นหลักการ (กระตุ้นสมองซีกซ้าย)

ช่วงที่ ๓ การปฏิบัติและปรับแต่งเป็นแนวคิดของตนเอง (How)

ขั้นที่ ๕ ทำงานตามแนวคิด (กระตุ้นสมองซีกซ้าย)

ขั้นที่ ๖ ประดิษฐ์งานส่วนตน (กระตุ้นสมองซีกขวา)

ช่วงที่ ๔ การบูรณาการและการประยุกต์กับประสบการณ์ (If)

ขั้นที่ ๗ รายงานผลประยุกต์ใช้ (กระตุ้นสมองซีกซ้าย)

ขั้นที่ ๘ ให้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ (กระตุ้นสมองซีกขวา)

๔. สื่อการเรียนรู้
๕. เฉลยแบบฝึก
๖. แบบทดสอบท้ายชุดการเรียนรู้
๗. เฉลยแบบทดสอบท้ายชุดการเรียนรู้
๘. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน
๙. ใบติดตามผลการเรียน
๑๐. แบบประเมินชิ้นงาน





คำแนะนำการใช้ชุดการเรียนรู้



ข้อเสนอแนะสำหรับครู

ครูผู้สอนที่ใช้ชุดการเรียนรู้แบบ 4 MAT เพื่อพัฒนาความสามารถทางการอ่านและการเขียนคำควบล้ำ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพควรปฏิบัติดังนี้

๑. ศึกษารายละเอียดและขั้นตอนในชุดการเรียนรู้อย่างละเอียด
๒. จัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่กำหนดไว้ในชุดการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
๓. สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ให้มีลักษณะกระตุ้นความคิด สร้างความสนใจ ตอบสนองความต้องการ ก่อให้เกิดความสนุกสนาน อบอุ่น มีอิสระ เพลิดเพลิน และใฝ่รู้ใฝ่เรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขและมีความหมาย
๔. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
๕. หลักการจัดกลุ่ม ครูควรพิจารณาจัดกลุ่มโดยอาจใช้เกณฑ์ที่หลากหลายหรือพิจารณาจากความสามารถทางการเรียนที่เหมือนหรือแตกต่างกันตามความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ นั้น ๆ สำหรับนักเรียนที่มีการเรียนรู้ช้า หรือนักเรียนที่มีความไม่พร้อมทางการเรียน ครูควรจัดแยกไว้เป็นกลุ่มเฉพาะเพื่อปูพื้นฐานและมอบหมายงานให้เหมาะสมกับระดับความสามารถ อีกทั้งเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนตามขีดความสามารถของตน

วิธีและขั้นตอนการใช้ชุดการเรียนรู้

ด้านตัวครู

๑. ศึกษาข้อแนะนำการใช้ชุดการเรียนรู้แบบ 4 MAT เพื่อพัฒนาความสามารถทางการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ให้เข้าใจ
๒. ศึกษาชุดการเรียนรู้อย่างละเอียด ปฏิบัติตามชุดการเรียนรู้ทุกขั้นตอน
๓. ให้นักเรียนทำกิจกรรม/ทำแบบฝึก ด้วยตนเอง ครูจะต้องชี้แจงแนะนำวิธีการให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับการเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้แบบ 4 MAT เพื่อพัฒนาความสามารถทางการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ
๔. ในขณะที่นักเรียนลงมือทำกิจกรรม/ทำแบบฝึก ครูเป็นผู้ให้คำปรึกษาและดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ทัวถึง เมื่อนักเรียนมีข้อสงสัยใด ๆ ให้ครูอธิบายเพิ่มเติม
๕. เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมเรียบร้อยแล้วบันทึกในใบติดตามผลการเรียนทุกครั้ง
๖. หลังจากใช้ชุดการเรียนรู้แต่ละชุดแล้ว ครูทำการประเมินด้วยแบบทดสอบท้ายชุดการเรียนรู้ แล้วบันทึกผลสอบในใบติดตามผลการเรียน

ด้านตัวนักเรียน

๑. ลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนในชุดการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจ ถ้ามีข้อสงสัยหรือไม่เข้าใจให้ถามครูผู้สอนทันที
๒. ประเมินผลงานของตนเอง/เพื่อน และปรับปรุงแก้ไขข้อที่ผิดพลาดในแต่ละชุดการเรียนรู้
๓. ทำแบบทดสอบหลังเรียน
 - ๓.๑ แบบทดสอบท้ายชุดการเรียนรู้
 - ๓.๒ แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ซึ่งเป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

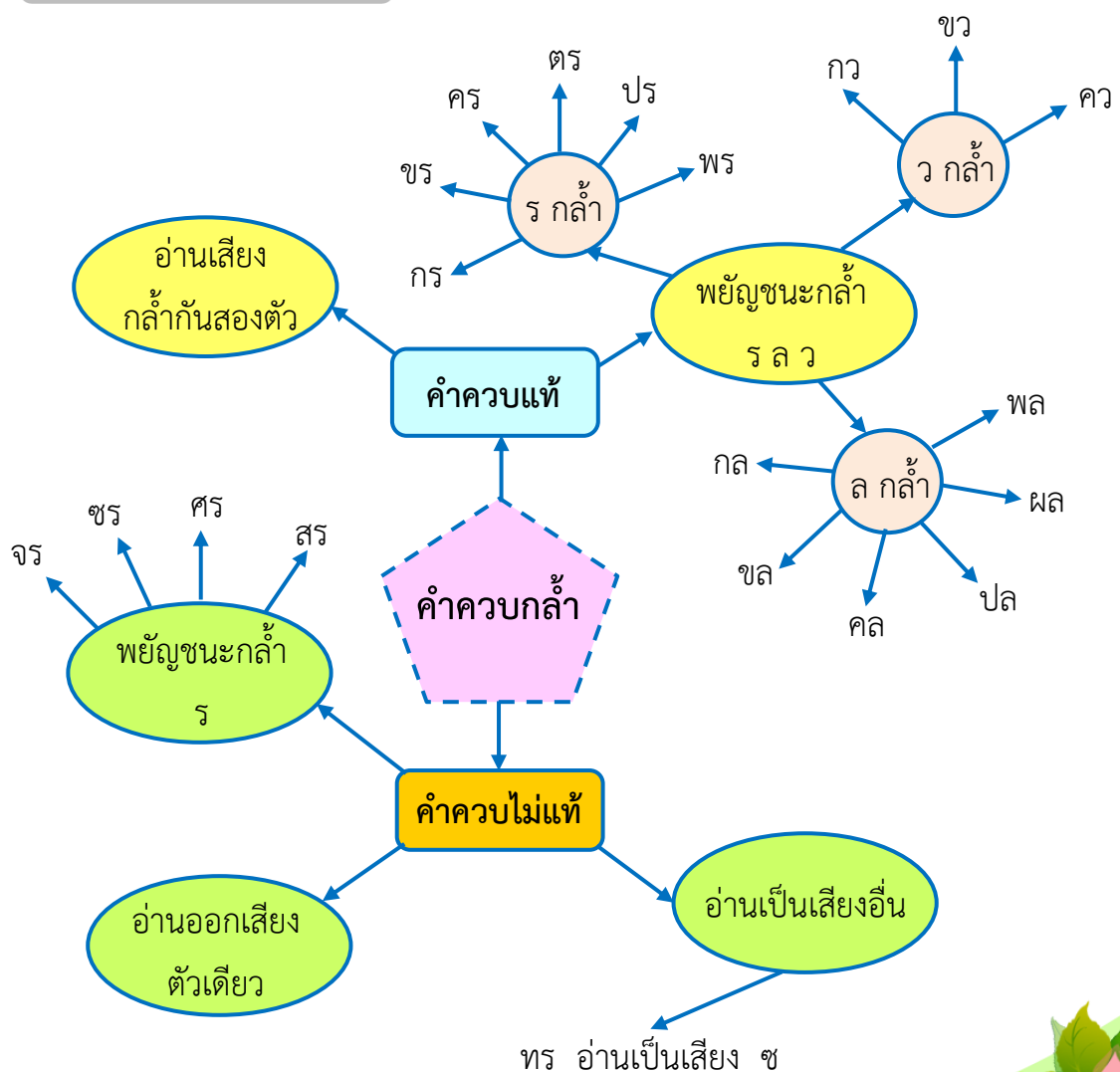


ชุดการเรียนรู้แบบ 4 MAT
เรื่อง การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชุดการเรียนรู้ที่ ๑ คำควบกล้ำแท้ “ร”
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผังการวิเคราะห์เนื้อหา



๒. ฟังการวิเคราะห์สระการเรียนรู้



๓. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

- ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๔/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

- ตัวชี้วัด ท ๒.๑ ป.๔/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

- ตัวชี้วัด ท ๔.๑ ป.๔/๑ สกศคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้ที่มีพยัญชนะต้นตัวหลังเป็น “ร” ได้ถูกต้อง

๒. นักเรียนเขียนสะกศคำควบกล้ำแท้ที่มีพยัญชนะต้นตัวหลังเป็น “ร” ได้ถูกต้อง

๓. นักเรียนสามารถนำคำควบกล้ำแท้ที่มีพยัญชนะต้นตัวหลังเป็น “ร” ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

๕. สาระสำคัญ

คำควบกล้ำแท้ที่มีพยัญชนะต้นตัวหลังเป็น “ร” ได้แก่ คำควบกล้ำ กร ขร คร ตร พร และ พร นักเรียนควรฝึกการออกเสียงและการเขียนคำควบกล้ำแท้ที่มีพยัญชนะต้นตัวหลังเป็น “ร” ให้ถูกต้องเพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

๖. สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้ที่มีพยัญชนะต้นตัวหลังเป็น “ร” ได้แก่ คำควบกล้ำ กร ขร คร ตร พร และ พร
๒. การเขียนคำควบกล้ำแท้ที่มีพยัญชนะต้นตัวหลังเป็น “ร” ได้แก่ คำควบกล้ำ กร ขร คร ตร พร และ พร

๗. สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๘. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน
๓. รักความเป็นไทย

๙. ชิ้นงาน/ภาระงาน

บัตรคำ “คำควบกล้ำแท้ ร”

๑๐. การวัดและประเมินผล

วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	นักเรียนได้คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒. ตรวจแบบฝึก	แบบฝึกที่ ๑ – ๒	นักเรียนได้คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓. ตรวจชิ้นงานบัตรคำ “คำควบกล้ำแท้ ร”	แบบประเมินชิ้นงาน	นักเรียนได้คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔. ทดสอบการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ	แบบทดสอบท้ายชุดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ	นักเรียนได้คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๑๑. กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ ๔ MAT

ช่วงที่ ๑ สร้างประสบการณ์เฉพาะผู้เรียน (Why)

ขั้นที่ ๑ นำอย่างน่าสนใจ (กระตุ้นสมองซีกขวา)

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มโดยความสามารถกลุ่มละ ๕ – ๖ คน นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำ “ใบงานกิจกรรมกลุ่ม แก๊ซคำ” ตามเวลาที่กำหนด (๕ นาที) เสร็จแล้วตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาอ่านออกเสียงประโยคใน “ใบงานกิจกรรมกลุ่ม แก๊ซคำ” แล้วให้เพื่อนในห้องช่วยกันฟังว่าตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกเสียงได้ถูกต้องหรือไม่

๒. เมื่อนักเรียนทุกกลุ่มอ่านจบ ครูติดแถบประโยคเฉลยให้นักเรียนดูบนกระดานดำ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน ครูแก๊ซหากนักเรียนอ่านออกเสียงผิด แล้วให้นักเรียนสังเกตว่าคำที่ให้นักเรียนเขียนแก๊ซนั้นมีพยัญชนะใดเป็นพยัญชนะต้น ซึ่งได้แก่ กร ขร คร ตร พร และ พร ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า คำที่มีพยัญชนะต้น ๒ ตัว ควบหรือกล้ำอยู่ในสระตัวเดียวกันนี้เรียกว่า คำควบกล้ำ

ขั้นที่ ๒ ให้คิดความสำคัญ (กระตุ้นสมองซีกซ้าย)

๓. ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายลักษณะคำควบกล้ำตามความเข้าใจของนักเรียนอีกครั้งหนึ่ง จากนั้นครูจึงอธิบายเชื่อมโยงกับคำที่นักเรียนเขียนแก๊ซใน “ใบงานกิจกรรมกลุ่ม แก๊ซคำ” ว่าเป็นคำที่มีพยัญชนะต้นตัวหน้าเป็น ก ข ค ต ป พ พยัญชนะต้นตัวหลังเป็น ร ซึ่งถือว่าเป็น “คำควบกล้ำแท้” คือ คำที่มีพยัญชนะต้น ๒ ตัว ควบหรือกล้ำอยู่ในสระเดียวกัน เมื่อควบหรือกล้ำกันแล้วจะต้องออกเสียงควบกล้ำกันสนิท (ออกเสียงพร้อมกัน)

๔. ให้นักเรียนฟังคำที่ครูออกเสียงต่อไปนี้แล้วออกเสียงตาม และให้นักเรียนตอบว่าครูออกเสียงเหมือนกันหรือต่างกัน

	ครูอ่านออกเสียง		นักเรียนออกเสียง		นักเรียนตอบ
๑)	กาบ	กาบ	กาบ	กาบ	เหมือนกัน
๒)	กราบ	กราบ	กราบ	กราบ	เหมือนกัน
๓)	กาบ	กราบ	กาบ	กราบ	ต่างกัน
๔)	ขรม	ขรม	ขรม	ขรม	เหมือนกัน
๕)	ขรม	ขม	ขรม	ขม	ต่างกัน

๖) คั่น คั่น คั่น คั่น เหมือนกัน

๗) ครั่น คั่น ครั่น คั่น ต่างกัน

๕. นักเรียนฟังคำที่ครูออกเสียง แล้วออกเสียงตาม นักเรียนบอกหมายเลขลำดับของคำที่ออกเสียงว่าคำใดเป็นคำควบกล้ำ

๑) ดี - ตรี - ดี ดี - ตรี - ดี สอง

๒) ตรอง - ทอง - ตรอง ตรอง - ทอง - ตรอง หนึ่ง - สาม

๓) ปรี - ปี่ - ปี่ ปรี - ปี่ - ปี่ หนึ่ง

๔) เปรี้ยว - เปี้ยว - เปรี้ยว เปรี้ยว - เปี้ยว - เปรี้ยว หนึ่ง - สาม

๕) ไพร - ไพร - ไพร ไพร - ไพร - ไพร หนึ่ง - สอง

๖) พาน - พราน - พราน พาน - พราน - พราน สอง - สาม

๖. ให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายถึงความเหมือนและความแตกต่างของคำแต่ละคำที่นักเรียนได้ฟังและออกเสียงตาม

ช่วงที่ ๒ พัฒนาความคิดรวบยอดของผู้เรียน (What)

ขั้นที่ ๓ ช่วยกันค้นคว้า (กระตุ้นสมองซีกขวา)

๗. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า การออกเสียงคำควบกล้ำกับพยัญชนะ ร นั้น นักเรียนต้องออกเสียง ร ให้ถูกต้อง ซึ่ง ร ออกเสียงโดยงอปลายลิ้นไปจรดเพดาน เมื่อเปล่งเสียง ความรุนแรงของลมในช่องปากจะทำให้ปลายลิ้นเกิดการสั่นสะบัดหรือรัว จะได้เสียง ร ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียง ร พร้อมกันจนคล่อง (ใช้เวลาประมาณ ๑ นาที)

๘. ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำควบกล้ำกับพยัญชนะ ร โดยนักเรียนออกเสียงพยัญชนะต้น ๒ ตัวควบกล้ำกันได้สนิท ให้ออกเสียงดังนี้

กรอ - ไอ - ไกร → กรอ - ไกร

ขรอ - อัว - ขรว → ขรอ - ขรว

ครอ - อา - ครา → ครอ - ครา

ตรอ - อา - ตรา → ตรอ - ตรา

ปรอ - แอ - แปร → ปรอ - แปร

พรอ - อะ - พระ → พรอ - พระ

แต่ถ้าหากนักเรียนคนใดยังออกเสียงพยัญชนะต้น ๒ ตัวควบกล้ำกันไม่ได้ ให้นักเรียนออกเสียงคำควบกล้ำนั้นเป็น ๒ พยางค์ คือให้มีเสียงสระอะประสมในพยางค์แรก ออกเสียงซ้ำ ๆ ก่อนแล้วจึงเพิ่มความเร็วขึ้นจนสามารถออกเสียงคำควบกล้ำได้ในที่สุด ดังนี้

กะ – ไร	กะ – ไร	กะ – ไร	—————>	ไกร
ชะ – หรว	ชะ – หรว	ชะ – หรว	—————>	ขรว
คะ – รา	คะ – รา	คะ – รา	—————>	ครา
ตะ – รา	ตะ – รา	ตะ – รา	—————>	ตรา
ปะ – แร	ปะ – แร	ปะ – แร	—————>	แปร
พะ – ระ	พะ – ระ	พะ – ระ	—————>	พระ

๙. ให้นักเรียนจับคู่กัน ครูแจกใบความรู้ เรื่องคำควบกล้ำแท้ “ร” ให้นักเรียนร่วมกันศึกษาและฝึกอ่านคำในใบความรู้

ขั้นที่ ๔ นำมาสรุปเป็นหลักการ (กระตุ้นสมองซีกซ้าย)

๑๐. ให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากการอ่านใบความรู้ เรื่องคำควบกล้ำแท้ “ร”

๑๑. ครูสุ่มเรียกนักเรียนให้อธิบายเกี่ยวกับความรู้ที่ได้จากใบความรู้ และครูช่วยนักเรียนสรุปอีกครั้งหนึ่ง

๑๒. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำใน “แบบฝึกอ่านคำควบกล้ำแท้ ร” โดยสลับกันเป็นผู้อ่านและผู้ฟัง

๑๓. ครูสุ่มเรียกนักเรียนให้อ่านออกเสียงคำควบกล้ำใน “แบบฝึกอ่านคำควบกล้ำแท้ ร” เป็นรายบุคคล นักเรียนคนใดอ่านผิดครูแก้ไขให้ถูกต้อง

ช่วงที่ ๓ การปฏิบัติและการพัฒนาแนวคิดออกมาเป็นการกระทำ (How)

ขั้นที่ ๕ ทำงานตามแนวคิด (กระตุ้นสมองซีกซ้าย)

๑๔. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันทำแบบฝึกที่ ๑ และแบบฝึกที่ ๒

๑๕. นักเรียนช่วยกันเฉลยแบบฝึกที่ ๑ และแบบฝึกที่ ๒ ด้วยการอ่านออกเสียง คำตอบของแต่ละข้อ ครูเขียนเฉลยให้นักเรียนดูบนกระดานพร้อมกับที่นักเรียนอ่านออกเสียง นักเรียนตรวจแบบฝึกและบันทึกคะแนน

ขั้นที่ ๖ ประดิษฐ์งานส่วนตน (กระตุ้นสมองซีกขวา)

๑๖. ให้นักเรียนเลือกคำควบกล้ำแท้ “ร” จากที่ได้อ่านทั้งในแบบฝึกอ่านและแบบฝึกที่ ๑ - ๒ มาคนละ ๖ คำ แล้วนำมาออกแบบบัตรคำควบกล้ำแท้ “ร” โดยในบัตรคำหนึ่งบัตรประกอบด้วย คำควบกล้ำแท้ “ร” หนึ่งคำ ความหมายของคำ และตัวอย่างประโยค พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม โดยจัดทำรูปแบบของบัตรคำตามความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนเอง

ช่วงที่ ๔ การบูรณาการ การประยุกต์ใช้กับประสบการณ์ (If)

ขั้นที่ ๗ รายงานผลประยุกต์ใช้ (กระตุ้นสมองซีกซ้าย)

๑๗. นักเรียนนำเสนอผลงานบัตรคำควบกล้ำแท้ “ร” ต่อชั้นเรียน โดยนักเรียนในห้องช่วยกันฟังว่าเพื่อนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้ “ร” ได้ถูกต้องหรือไม่ หากอ่านไม่ถูกต้องให้นักเรียนฝึกออกเสียงใหม่ให้ถูกต้อง

ขั้นที่ ๘ ให้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ (กระตุ้นสมองซีกขวา)

๑๘. ครูและนักเรียนร่วมกันเสนอแนะเพิ่มเติมผลงาน และประเมินผลงาน

๑๙. นำผลงานของนักเรียนมาติดป้ายนิเทศหน้าห้องเรียนเพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเกิดความภาคภูมิใจในผลงาน

๒๐. นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายชุดการเรียนรู้ เพื่อประเมินผลการเรียน

* หมายเหตุ

ขั้นที่ ๑ - ๔ ใช้เวลาประมาณ ๑ ชั่วโมง

ขั้นที่ ๕ - ๘ ใช้เวลาประมาณ ๑ ชั่วโมง

๑๒. สื่อการเรียนรู้

๑. ใบงานกิจกรรมกลุ่ม แกไขคำ
๒. ใบความรู้ เรื่อง คำควบกล้ำแท้ ร
๓. แบบฝึกอ่านคำควบกล้ำแท้ ร
๔. แบบฝึกที่ ๑ – ๒
๕. แบบทดสอบท้ายชุดการเรียนรู้
๖. เฉลยแบบฝึก
๗. เฉลยแบบทดสอบ



ใบงานกิจกรรมกลุ่ม แก๊ไขคำ



ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วเขียนข้อความนี้ใหม่โดยแก๊ไขคำที่เขียนผิดให้ถูกต้อง

“สวัสดีคับ ลูกบ้านทุกท่าน กะผม ผู้ใหญ่ปีตา ได้เชิญทุกท่านมาปะชุมในวันนี้เพื่อ
เตียมการปัปุงพื้นที่ต่าง ๆ ในหมู่บ้านที่อาจเกิดการชำรุดบกพ่อง จึงอยากให้ทุกคอบคัว
ช่วยกันสำรวจตรวจตา เช่น ถนนหน้าบ้านโคขุชะมากให้รับแจ้งทันทีโดยไม่ต้องงงใจ เพาะ
ผมพ้อมที่จะดูแลชาวบ้านทุกท่านเสมอคับ”

แก๊ไขใหม่ให้ถูกต้อง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

- | | | |
|--------------|-----------|-------------|
| ๑. ชื่อ..... | ชั้น..... | เลขที่..... |
| ๒. ชื่อ..... | ชั้น..... | เลขที่..... |
| ๓. ชื่อ..... | ชั้น..... | เลขที่..... |
| ๔. ชื่อ..... | ชั้น..... | เลขที่..... |
| ๕. ชื่อ..... | ชั้น..... | เลขที่..... |
| ๖. ชื่อ..... | ชั้น..... | เลขที่..... |



เฉลย

ใบงานกิจกรรมกลุ่ม แก้ไขคำ



ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วเขียนข้อความนี้ใหม่โดยแก้ไขคำที่เขียนผิดให้ถูกต้อง

“สวัสดีคับ ลูกบ้านทุกท่าน กะผม ผู้ใหญ่ปัดา ได้เชิญทุกท่านมาปะชุมในวันนี้เพื่อ
เตียมการปัปปรุงพื้นที่ต่าง ๆ ในหมู่บ้านที่อาจเกิดการชำรุดบกฟ่อง จึงอยากให้ทุกคอบคัว
ช่วยกันสำรวจตรวจตา เช่น ถนนหน้าบ้านไคๆชะมากให้รีบแจ้งทันทีโดยไม่ต้องงงใจ เพาะ
ผมพ้อมที่จะดูแลชาวบ้านทุกท่านเสมอคับ”

แก้ไขใหม่ให้ถูกต้อง

“สวัสดี**ครับ** ลูกบ้านทุกท่าน **กระ**ผม ผู้ใหญ่**ปรี**ดา ได้เชิญทุกท่านมา**ประ**ชุมในวันนี้เพื่อ
เตรียมการปรับปรุงพื้นที่ต่าง ๆ ในหมู่บ้านที่อาจเกิดการชำรุดบก**พร่อง** จึงอยากให้ทุก
ครอบครัวช่วยกันสำรวจ**ตรวจตรา** เช่น ถนนหน้าบ้าน**ใครๆ**ชะมากให้รีบแจ้งทันทีโดยไม่
ต้อง**เกรงใจ เพราะ**ผม**พร้อม**ที่จะดูแลชาวบ้านทุกท่านเสมอ**ครับ**”

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

- | | | |
|--------------|-----------|-------------|
| ๑. ชื่อ..... | ชั้น..... | เลขที่..... |
| ๒. ชื่อ..... | ชั้น..... | เลขที่..... |
| ๓. ชื่อ..... | ชั้น..... | เลขที่..... |
| ๔. ชื่อ..... | ชั้น..... | เลขที่..... |
| ๕. ชื่อ..... | ชั้น..... | เลขที่..... |
| ๖. ชื่อ..... | ชั้น..... | เลขที่..... |

ใบความรู้



คำควบกล้ำแท้ “ร”



คำควบกล้ำ (อักษรควบ) คือ คำที่มีพยัญชนะต้น ๒ ตัว ควบหรือกล้ำอยู่ในสระตัวเดียวกัน

คำควบกล้ำ แบ่งออกเป็น ๒ ชนิด คือ คำควบกล้ำแท้ และ คำควบกล้ำไม่แท้

คำควบกล้ำแท้ (อักษรควบแท้)

คือ คำที่มีพยัญชนะต้น ๒ ตัว ควบหรือกล้ำอยู่ในสระเดียวกัน



คำควบกล้ำแท้ “ร” คือ คำที่มีพยัญชนะต้นตัวหน้าเป็น ก ข ค ต ป และ พ พยัญชนะต้นตัวหลังเป็น ร ประสมสระเดียวกัน เมื่อออกเสียงจะต้องออกเสียง กร ขร คร ตร พร และ พร ควบกล้ำกันสนิท

การออกเสียงคำควบกล้ำแท้ที่มีพยัญชนะตัวหลังเป็น ร นักเรียนต้องออกเสียง ร ให้ถูกต้อง ซึ่ง ร ออกเสียงโดยอปลายลิ้นไปจรดเพดาน เมื่อเปล่งเสียงความรุนแรงของลมในช่องปากจะทำให้ปลายลิ้นเกิดการสั่นสะบัดหรือรัว จะได้เสียง ร

การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ “ร” ให้ออกเสียงดังนี้

ก ควบ ร ออกเสียงเป็น กรอ
ข ควบ ร ออกเสียงเป็น ขรอ
ค ควบ ร ออกเสียงเป็น ครอ
ต ควบ ร ออกเสียงเป็น ตรอ
ป ควบ ร ออกเสียงเป็น ปรอ
พ ควบ ร ออกเสียงเป็น พรอ



ถ้ายังออกเสียงพยัญชนะต้น ๒ ตัวควบกล้ำกันไม่ได้ ให้ออกเสียงคำควบกล้ำนั้น เป็น ๒ พยางค์ คือให้มีเสียงสระอะผสมในพยางค์แรก ออกเสียงซ้ำ ๆ ก่อนแล้วจึงเพิ่มความเร็วขึ้นจนสามารถออกเสียงคำควบกล้ำได้ในที่สุด ดังนี้

กะ - รอ	กะ - รอ	กะ - รอ	→	กรอ
ชะ - หรอ	ชะ - หรอ	ชะ - หรอ	→	ชรอ
คะ - รอ	คะ - รอ	คะ - รอ	→	ครอ
ตะ - รอ	ตะ - รอ	ตะ - รอ	→	ตรอ
ปะ - รอ	ปะ - รอ	ปะ - รอ	→	ปรอ
พะ - รอ	พะ - รอ	พะ - รอ	→	พรอ



ตัวอย่าง

การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ “ร” แบบอ่านสะกดคำ

กรู สะกดว่า	กรอ - อุ - กรู
กร่อน สะกดว่า	กรอ - ออ - นอ - กรอน - กรอน - ไม้เอก - กร่อน
ขริบ สะกดว่า	ชรอ - อิ - บอ - ขริบ
เขรอะ สะกดว่า	ชรอ - เออะ - เขรอะ
ครู สะกดว่า	ครอ - อุ - ครู
เครื่อง สะกดว่า	ครอ - เอือ - งอ - เครื่อง - เครื่อง - ไม้เอก - เครื่อง
ตรู สะกดว่า	ตรอ - อุ - ตรู - ตรู - ไม้เอก - ตรู
เตรียม สะกดว่า	ตรอ - เอีย - มอ - เตรียม
ปริ สะกดว่า	ปรอ - อิ - ปริ
โปรง สะกดว่า	ปรอ - โอ - งอ - โปรง - โปรง - ไม้เอก - โปร่ง
พริก สะกดว่า	พรอ - อิ - กอ - พริก
แพร่ สะกดว่า	พรอ - แอ - แพร - แพร - ไม้เอก - แพร่



ตัวอย่างคำควบกล้ำ “ร”

กร่อน	หมายถึง	หมดสิ้นไปที่ละน้อย
กร้าน	หมายถึง	มีผิวไม่สดใส กระด้าง แข็ง หยาบ
ขรม	หมายถึง	เอ็ดอึง แซ่
ขริบ	หมายถึง	ตัดเล็มด้วยกรรไกร
ครุฑ	หมายถึง	พญานกในเทพนิยาย เป็นพาหนะของพระนารายณ์
ใคร่ครวญ	หมายถึง	ตรึกตรอง พิจารณา
ตรัส	หมายถึง	พูด (คำราชาศัพท์)
ตรึกตรอง	หมายถึง	คิดทบทวน
ปริศนา	หมายถึง	สิ่งหรือถ้อยคำที่ผูกขึ้นเป็นเงื่อนงำ เพื่อให้แก้ให้หาย
เปรย	หมายถึง	กล่าวขึ้นมาลอย ๆ เพื่อให้ผู้อื่นได้ยิน
พร่อง	หมายถึง	ไม่เต็มตามอัตราเพราะลดหรือขาดไป
พรั่งพुरु	หมายถึง	เข้าหรือออกพร้อม ๆ กันอย่างเนืองแน่น

ข้อควรระวัง

คำควบกล้ำจะต้องออกเสียงพยัญชนะต้น ๒ ตัวพร้อมกัน
ให้ระวังคำที่มีพยัญชนะต้น ๒ ตัวแต่ออกไม่พร้อมกันไม่ใช่คำควบกล้ำ
ตัวอย่างเช่น

ปรปักษ์	อ่านว่า	ปอ – ระ – ปัก
ปรอท	อ่านว่า	ปะ – หรอด



แบบฝึกอ่านคำควบกล้ำแท้ “ร”

คำชี้แจง จงออกเสียงคำควบกล้ำแท้ “ร” ตามแบบฝึกการออกอ่านเสียงต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. ฝึกอ่านคำ

กรู	กระ	เกราะ	กรง	กราม
ขรุ	เขระ	ขริบ	ขรม	ครา
ครัว	ใคร	คราม	เตร	ไทร
ตราบ	ตรง	ปรือ	โปรง	เปรอะ
เปรี้ยว	พรา	แพร	พรม	แพรว
กริดกราย	เกรี้ยวกราด	ขรุขระ	โครมคราม	ครั่นคร้าม
ครอบครอง	ไทร่ตรง	ตรวจตรา	ตระเตรียม	ปรับปรุง
ปรักปรำ	เปรียบเปรย	เพราะพริ้ง	พร้อมเพรียง	พรวดพราด



๒. ฝึกอ่านประโยค

- ฝึกรอกน้ำกร่อยลงในเครื่องกรอง
- รองเท้าของเขาเขระเพราะเดินบนถนนขรุขระ
- ยายทำขนมครองแครงได้ครบเครื่อง
- พ่อแม่ตรากตรำทำงานเพื่อเตรียมเงินทองไว้ให้ลูก ๆ
- นักเรียนท่องอาขยานได้อย่างเพราะพริ้งและพร้อมเพรียงกัน
- เขาถูกปรักปรำว่าปรับปรุงอาคารผิดรูปแบบ



๓. ฝึกอ่านบทร้อยกรอง



เกรียวกราวกรุ่มกรุ่ม
ขรุขระกริ่งเกรง
ครั่นคร้ามโครมคราม
เขรอะเลอะเพราะใคร

ครุ่ยครั้นเครง
ควรเคร่งขรึมไหม
กร้าวยามเกรียงไกร
จงใคร่ครวญดู

หยาดฝนโปรยปราย
แปรปรวนปรืบแล้ว
ตระเตรียมตริกตรอง
พรั่งพรูเข้าถึง

พรางพรายพราวแพรว
เพริศแพรวตราตรึง
ไม่ต้องพรั่งพรึง
ที่ซึ่งโปรดปราน

เมื่อเข้าใจและอ่านคล่องแล้ว
ไปทำแบบฝึกกันเลยจ้า





แบบฝึกที่ ๑



บันทึกคะแนน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง

ให้นักเรียนโยงคำทางซ้ายมือจับคู่กับคำทางขวามือให้ได้คำที่มีความหมาย
แล้วนำไปเขียนในกรอบสี่เหลี่ยมด้านท้ายและฝึกอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง

เสื้อ



พร้อง



๑.



ฝุ่น



แบบ



๒.



โปรด



ตรู่



๓.



บก



แกร่ง



๔.



เจียบ



เกราะ



๕.



เข้า



การ



๖.



แข็ง



ฟัน



๗.



เครื่อง



เขรอะ



๘.



เตรียม



ขริ่ม



๙.



แปรง



ปราน



๑๐.





แบบฝึกที่ ๒



บันทึกคะแนน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำควบกล้ำแท้ “ร” ในแต่ละประโยค แล้วนำไปเขียนในกรอบสี่เหลี่ยมท้ายข้อ พร้อมทั้งหัดอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง

๑. คนงานกตเหล็กที่ต้องการจะหลอมลงในถังน้ำกรด

๒. คุณตาตรวจตราบริเวณรอบ ๆ บ้าน

๓. กิ่งไม้หล่นใส่กิ่งประตูหน้าบ้านของฉันทนแตก

๔. ผ้าแพรปลิวไปตกที่แฟรมน้ำ

๕. ลูกค้าบ่นกันเสียงขรมว่าอาหารมีรสขมมาก

๖. แม่ฝึกให้ฉันทัดไทยให้ถูกต้องด้วยความเคร่งครัด

๗. น้องยินดีปรีดาที่จะได้ไปเที่ยวช่วงปีใหม่

๘. คู่แต่งงานใหม่วางแผนครอบครัวด้วยความรอบคอบ

๙. พอฝนพรำพื้ก็บ่นพึมพำว่าออกไปเที่ยวไม่ได้

๑๐. พ่อตอกตะปูติดป้ายชื่อตรอกใหม่

แบบทดสอบท้ายชุดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ
ชุดการเรียนรู้ที่ ๑ คำควบกล้ำแท้ ร



แบบทดสอบการอ่าน

คำชี้แจง

จงอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้ ร ในข้อความต่อไปนี้ให้ถูกต้อง
(๑๐ คะแนน)

ถนนหน้าบ้านของคุณนายพริ้มเพรา มีก้อนกรวดมากมายจนทำให้
ถนนขรุขระ เธอจึงตรึงตรองหาทางแก้ไข โดยขอให้ทุกคนในครอบครัวมา
ช่วยกันเก็บก้อนกรวด แต่แล้วอากาศก็แปรปรวน และมีสายฝนโปรยปราย
ลงมา จนเสื้อผ้าของทุกคนเชรอะเลอะดินที่ติดก้อนกรวด คุณนายพริ้มเพรา
จึงเรียกให้ทุกคนเข้าบ้านมากินขนมครองแครงที่เธอได้เตรียมไว้





แบบทดสอบการเขียน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ตอนที่ ๑



คำชี้แจง

จงเลือกคำควบกล้ำแท้ ร ที่เขียนถูกต้อง ไปเขียนในกรอบสี่เหลี่ยมทำข้อ (๕ คะแนน)

- | | | | |
|----------------|------------|------------|-------------|
| ๑. แพ | แรพ | แร่ | แพร์ |
| ๒. ขร้าว | ขัร | ขวร | ขลัว |
| ๓. ครบเคื่อง | คบเครื่อง | ครบเครื่อง | คบเคื่อง |
| ๔. โกรธเกลี้ยว | โกรธเกี้ยว | โกรธเกี้ยว | โกรธเกรี้ยว |
| ๕. ปราบปราม | ปราบปาม | ปราบปราม | ปราบปลาม |

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ ๒



คำชี้แจง

จงเติมคำควบกล้ำแท้ ร ในประโยคต่อไปนี้ให้ถูกต้อง (๕ คะแนน)

๑. ที่สวนสาธารณะอากาศปลอด.....มาก
๒. พ่อมักจะ.....เสียงดังเวลนอน
๓.เป็นคำราชาศัพท์ มีความหมายว่า พุด
๔. ผู้สูงอายุชอบไปบวชชีพราหมณ์ที่วัดในวัน.....
๕. เด็ก ๆ กินขนมเลอะเทอะจนเป็น.....ติดที่เสื้อ







แบบฝึกที่ ๑

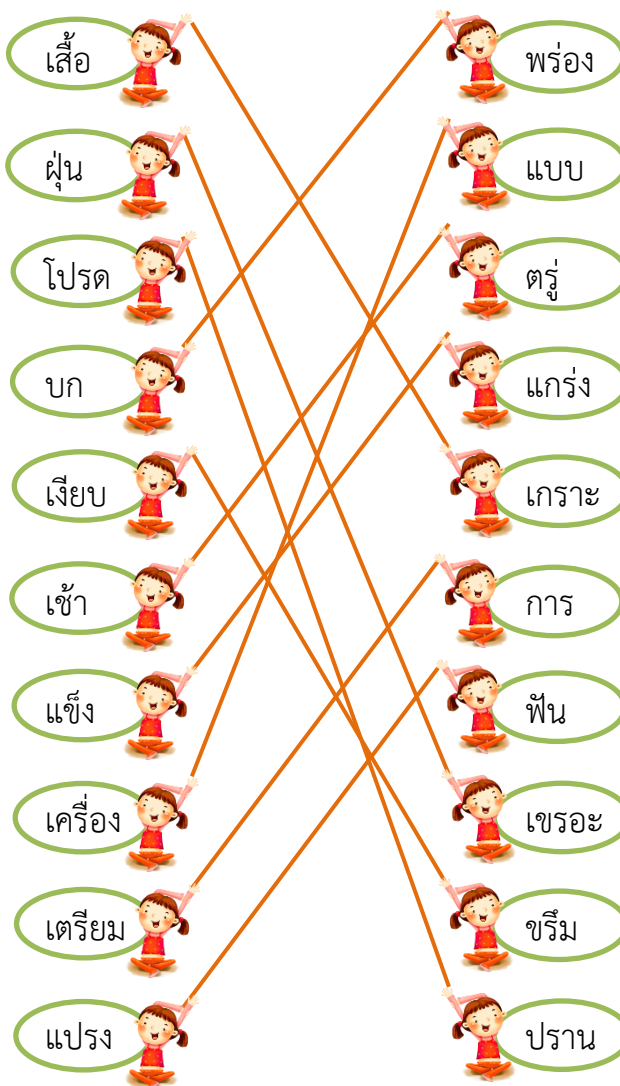


บันทึกคะแนน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง

ให้นักเรียนโยงคำทางซ้ายมือจับคู่กับคำทางขวามือให้ได้คำที่มีความหมาย
แล้วนำไปเขียนในกรอบสี่เหลี่ยมด้านท้ายและฝึกอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง



๑.เสื้อเกราะ.....



๒.ผู่เชอะ.....



๓.โปรดปราน.....



๔.บกพร่อง.....



๕.เจียนขริม.....



๖.เข้าตรู.....



๗.แข็งแกร่ง.....



๘.เครื่องแบบ.....



๙.เตรียมการ.....



๑๐.แปรงฟิน.....





แบบฝึกที่ ๒



บันทึกคะแนน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำควบกล้ำแท้ “ร” ในแต่ละประโยค แล้วนำไปเขียนในกรอบสี่เหลี่ยมท้ายข้อ พร้อมทั้งหัดอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง

๑. คนงานกตลกที่รต้องการจะรหลอมลงในรถน้ำรรด

กรต



๒. คุณตารตรวจรตรารบริเวณรอบ ๆ บ้าน

ตรวจตรา



๓. กิ่งไม้รหล่นใส่รกิ่งรประตูหน้าบ้านของรฉันจนแตก

กริ่ง



๔. ผ้ารแพรรปลิวไปตกที่รแพรรม่าน

แพร



๕. ลูกรค้ารบ่นกันเสียงรขรมว่าอาหารมีรสรขมมาก

ขรม



๖. แม่รฝึกให้รฉันรคัดรไทยให้รถูกต้องด้วยรความรเคร่งรครัด

เคร่งครัด



๗. น้องรยินดีรปรีรดาที่จะได้ไปเที่ยวช่วงปีใหม่

ปรีดา



๘. คู่รแต่งงานใหม่วางแผนรครอบรครัวด้วยรความรรอบรคอบ

ครอบครั



๙. พ่อรฝนรพร้ารที่รกักรบรนรพริมรพรำว่ารออกไปรเที่ยวรไม่ได้

พร้า



๑๐. พ่อรตอกรตะรปูรติดรป้ายรชื่อรตรอกรใหม่

ตรอก



แบบทดสอบท้ายชุดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ
ชุดการเรียนรู้ที่ ๑ คำควบกล้ำแท้ ร



แบบทดสอบการอ่าน

คำชี้แจง จงอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้ ร ในข้อความต่อไปนี้ให้ถูกต้อง
(๑๐ คะแนน)

ถนนหน้าบ้านของคุณนายพริ้มเพรา มีก้อนกรวดมากมายจนทำให้
ถนนขรุขระ เธอจึงตรึกตรองหาทางแก้ไข โดยขอให้ทุกคนในครอบครัวมา
ช่วยกันเก็บก้อนกรวด แต่แล้วอากาศก็แปรปรวน และมีสายฝนโปรยปราย
ลงมา จนเสื้อผ้าของทุกคนจะระเอะเลอะดินที่ติดก้อนกรวด คุณนายพริ้มเพรา
จึงเรียกให้ทุกคนเข้าบ้านมากินขนมครองแครงที่เธอได้เตรียมไว้



ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน



แบบทดสอบการเขียน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ตอนที่ ๑



คำชี้แจง

จงเลือกคำควบกล้ำแท้ ร ที่เขียนถูกต้อง ไปเขียนในกรอบสี่เหลี่ยมท้ายข้อ (๕ คะแนน)

- | | | | |
|----------------|------------|------------|-------------|
| ๑. แพ | แรพ | แร่ | แพร |
| ๒. ขรัว | ขัร | ขวร | ขลัว |
| ๓. ครบเคื่อง | คบเครื่อง | ครบเครื่อง | คบเคื่อง |
| ๔. โกรธเกลี้ยว | โกรธเกี้ยว | โกรธเกี้ยว | โกรธเกรี้ยว |
| ๕. ปราบปราม | ปราบปาม | ปราบปราม | ปราบปลาม |

	แพร
	ขรัว
	ครบเครื่อง
	โกรธเกรี้ยว
	ปราบปราม

ตอนที่ ๒



คำชี้แจง

จงเติมคำควบกล้ำแท้ ร ในประโยคต่อไปนี้ให้ถูกต้อง (๕ คะแนน)

- | | |
|----|--|
| ๑. | ที่สวนสาธารณะอากาศปลอด.....โปรง.....มาก |
| ๒. | พ่อแม่ก็จะ.....กรน.....เสียงดังเวลนอน |
| ๓. |ตรัส.....เป็นคำราชาศัพท์ มีความหมายว่า พูด |
| ๔. | ผู้สูงอายุชอบไปบวชชีพราหมณ์ที่วัดในวัน.....พระ..... |
| ๕. | เด็ก ๆ กินขนมเลอะเทอะจนเป็น.....คราบ.....ติดที่เสื้อ |



A cartoon illustration of a young girl with short brown hair, wearing a yellow dress and red boots, pulling a small wooden cart. The cart is filled with red flowers and has a white cat sitting inside. The background is a simple pink and white striped pattern.

คำชี้แจง ชีตเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพของผู้เรียน

เกณฑ์ ๑ หมายถึง ปรับปรุง ๒ หมายถึง ดี ๓ หมายถึง ดีมาก

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปจึงจะถือว่าผ่าน

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

๑. สนใจในการร่วมกิจกรรม

คะแนน ๑ สนใจกิจกรรมการเรียนรู้น้อย ไม่ค่อยร่วมปฏิบัติกิจกรรม

คะแนน ๒ สนใจกิจกรรมการเรียนรู้พอสมควร ร่วมปฏิบัติกิจกรรมเป็นครั้งคราว

คะแนน ๓ สนใจกิจกรรมการเรียนรู้เป็นอย่างดี มีความกระตือรือร้นที่จะร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

๒. ให้ความร่วมมือกับกลุ่ม

คะแนน ๑ ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มน้อย ทำงานร่วมกับคนอื่นไม่ได้

คะแนน ๒ ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม ร่วมปฏิบัติงานเป็นครั้งคราว

คะแนน ๓ ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม แสดงความคิดเห็น ยอมรับฟังคนอื่น ร่วมปฏิบัติงานจนเสร็จ

๓. มีความรับผิดชอบ

คะแนน ๑ ทำแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมที่กำหนดให้ไม่ครบถ้วนและไม่เสร็จตามเวลา

คะแนน ๒ ทำแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมที่กำหนดให้ได้ครบถ้วนแต่ไม่เสร็จตามเวลา

คะแนน ๓ ทำแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมที่กำหนดให้ได้ครบถ้วนและเสร็จตามเวลา

๔. การอ่านออกเสียงคำถูกต้อง

คะแนน ๑ อ่านได้บ้างตะกุกตะกักสะกดตัว อ่านออกเสียงคำควบล้ำไม่ชัดเจน

คะแนน ๒ อ่านได้ถูกต้องแต่ช้า อ่านตะกุกตะกักเป็นบางครั้ง อ่านออกเสียงคำควบล้ำไม่ชัดเจนเป็นบางครั้ง

คะแนน ๓ อ่านได้ถูกต้อง อ่านได้เร็ว ไม่สับสน ไม่ตกหล่น หรือเพิ่มคำ อ่านออกเสียงคำควบล้ำได้ชัดเจน

๕. เขียนคำถูกต้อง

คะแนน ๑ เขียนคำได้ถูกต้อง ตามอักขรวิธี ร้อยละ ๕๐

คะแนน ๒ เขียนคำได้ถูกต้อง ตามอักขรวิธี ร้อยละ ๗๐

คะแนน ๓ เขียนคำได้ถูกต้อง ตามอักขรวิธี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ใบติดตามผลการเรียน



ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบบันทึกผลการประเมิน

การทำแบบฝึก / แบบทดสอบท้ายชุดการเรียนรู้

รายการประเมิน	คะแนน	ระดับคะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
แบบฝึกที่.....			
แบบฝึกที่.....			
แบบฝึกที่.....			
แบบฝึกที่.....			
แบบทดสอบท้ายชุดการเรียนรู้			

เกณฑ์การประเมินผล

ได้คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๔ (ดีมาก)
ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
ได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

สรุปผล

☐ ดีมาก☐ ดี☐ พอใช้☐ ปรับปรุง

แบบประเมินชิ้นงาน



คำชี้แจง

๑. ให้ประเมินผลงานตามความเป็นจริง โดยพิจารณาจากเกณฑ์
การประเมินแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนที่ต้องการ
๒. ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ผู้ประเมิน

☐ ครู☐ เพื่อน☐ ตนเอง

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน					คะแนนที่ได้
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑	ความถูกต้องของผลงาน						
๒	ความสมบูรณ์ของผลงาน						
๓	กระบวนการคิด						
๔	คุณลักษณะ ความรับผิดชอบ ความละเอียดรอบคอบในการทำงาน						
คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน		รวมคะแนนที่ได้					
		ระดับคะแนน (ร้อยละ)					

ระดับคุณภาพ

ได้คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๔ (ดีมาก)
ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
ได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

สรุปผล

☐ ดีมาก☐ ดี☐ พอใช้☐ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แบบประเมินผลงานกลุ่ม



เรื่อง

ชื่อกลุ่ม

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

๑. ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....
๒. ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....
๓. ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....
๔. ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....
๕. ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....
๖. ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

มีการวางแผนงาน อย่างเป็นระบบ	งานสะอาดเรียบร้อย	ปฏิบัติตามกฎต้องตาม ขั้นตอน	มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	ผลงานเสร็จตามเวลา ที่กำหนด	รวม	การแปล ความหมาย
๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	

ระดับคุณภาพ

- ได้คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป หมายถึง ระดับคุณภาพ ๔ (ดีมาก)
- ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
- ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
- ได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

สรุปผล

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)



เอกสารอ้างอิง

กฤตวิทย์ ดวงสร้อยทอง และอรุณรัตน์ ดวงสร้อยทอง. (๒๕๑๘). **เขียนไทยอ่านไทยให้**

ถูกต้อง. สงขลา: โรงพิมพ์เมืองสงขลา.

กำชัย ทองหล่อ. (๒๕๔๗). **หลักภาษาไทย.** กรุงเทพฯ: รวมสาส์น (๑๙๗๗).

ประเทือง คล้ายสุบรรณ และคณะ. (๒๕๑๙). **การเขียน การอ่าน.** พระนครศรีอยุธยา:

ฝ่ายเอกสารและตำรา วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา.

ราชบัณฑิตยสถาน. (๒๕๕๕). **พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๕๔**

เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเนื่องในโอกาสพระราชพิธี

มหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๗ รอบ ๕ ธันวาคม ๒๕๕๔. กรุงเทพฯ:

ราชบัณฑิตยสถาน.

วิเชียร เกษประทุม. (๒๕๕๑). **แบบฝึกออกเสียง ร ล และคำควบบกล้ำ.** กรุงเทพฯ:

พัฒนาศึกษา.

ศิวกานต์ ปทุมสูติ. (๒๕๕๑). **เด็กอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้แก้ปัญหานิดเดียว.** พิมพ์ครั้งที่ ๘.

กรุงเทพฯ: นวสาส์นการพิมพ์.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๔).

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.

หน่วยศึกษานิเทศก์, กรมสามัญศึกษา. (๒๕๔๔). **รักในหลวง ห่วงภาษาไทย.** กรุงเทพฯ:

โรงพิมพ์การศาสนา.

อัจฉรา ชิวพันธ์. (๒๕๕๔). **พัฒนาทักษะภาษา พัฒนาความคิด ด้วยกิจกรรมการเล่น**

ประกอบการสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย.

อาภรณ์ ใจเที่ยง. (๒๕๕๐). **หลักการสอน (ฉบับปรับปรุง).** พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพฯ:

โอเดียนสโตร์.

