



แบบการนำเสนอผลงานรูปแบบและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)

ด้านการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยที่ส่งเสริมทักษะ (EF) สำหรับครูผู้สอน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

เรื่อง การส่งเสริมทักษะสมอง EF ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3

โดยการจัดประสบการณ์เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) ตามกระบวนการ GPAS 5 STEP



นางสาวอมาสุ อาแว

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านตอแล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แบบการนำเสนอผลงานรูปแบบและแนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
ด้านการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยที่ส่งเสริมทักษะ (EF) (ครูผู้สอน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
ชื่อผลงาน การส่งเสริมทักษะสมอง EF ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3
โดยการจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step

นางสาวอมารุ อาแว
ตำแหน่ง ครู (วิทยฐานะครูชำนาญการ)

โรงเรียนบ้านตอแล อำเภอแวง จังหวัดจันทบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แบบการนำเสนอผลงานรูปแบบและแนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยที่ส่งเสริมทักษะ (EF) (ครูผู้สอน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเอกสารหลักฐานประกอบการคัดเลือกผลงานที่เป็นเลิศ ชื่อผลงาน การส่งเสริมทักษะสมอง EF ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยการจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step จุดประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนาทักษะสมอง EF (Executive Functions) ทักษะการบริหารจัดการตนเองขั้นสูง เป็นกระบวนการทางความคิดระดับสูงของสมองส่วนหน้าที่มีความเกี่ยวข้องกับความคิดความรู้สึก และการกระทำ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีทักษะสมองที่ดีและสามารถพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย รวมไปถึงการพัฒนาตนเองเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคตอีกด้วย เพราะการพัฒนาทักษะทางสมอง EF นั้นเป็นพื้นฐานการคิดเป็น ทำเป็น เรียนรู้เป็น แก้ปัญหาเป็น และปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข อยู่กับคนอื่นเป็นมีความสุขเป็นที่จะส่งผลในการใช้ชีวิตประจำวันอีกด้วย

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษา และส่งผลให้เกิดการสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียนและการศึกษาต่อไป

ขอขอบคุณนางสาวนิฟาตอนะห์ นิและ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตอแล คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ให้คำปรึกษา การสนับสนุน ช่วยเหลือ และให้กำลังใจในความมุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ในการดำเนินกิจกรรมครั้งนี้บรรลุตามวัตถุประสงค์

อมวาส ออแว
ครูโรงเรียนบ้านตอแล



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๒
ชื่อผลงาน	1
ชื่อผู้นำเสนอผลงาน	1
ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ	1
จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	4
ขั้นตอนการดำเนินงาน	4
ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ ประโยชน์ที่ได้รับ	17
ปัจจัยความสำเร็จ	20
บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)	21
การเผยแพร่ การได้รับการยอมรับ รางวัลที่ได้รับ	22
การขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติ	33
เอกสารอ้างอิง	34
เอกสารหลักฐานประกอบ/ภาคผนวก	35



แบบการนำเสนอผลงานรูปแบบและแนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
ด้านการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยที่ส่งเสริมทักษะ (EF) (ครูผู้สอน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

1. **ชื่อผลงาน :** การส่งเสริมทักษะสมอง EF ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยการจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step

2. **ชื่อผู้นำเสนอผลงาน :** นางสาวอมาวสุ นามสกุล อาแว
ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.2 โรงเรียนบ้านตอแล
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
ตำบล แม่ตง **อำเภอ** แว้ง **จังหวัด** นราธิวาส **รหัสไปรษณีย์** 96160
โทรศัพท์ 098-9831214 **Email** amawasuw@obec.moe.go.th
เว็บไซต์โรงเรียน www.nara2.go.th/wl/bantolae/intro

3. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

3.1 ความสำคัญและความเป็นมาของสภาพปัญหา

ประเทศไทยมีแผนยุทธศาสตร์ชาติ 2561-2580 เป็นแผนการพัฒนาประเทศที่มีเป้าหมายและแนวคิดเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" แผนการศึกษาแห่งชาติจึงมีเป้าหมายมุ่งหวังให้ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด (0-6 ปี) มีพัฒนาการที่สมวัย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้กล่าวถึงปรัชญาไว้ว่า "การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กให้เต็มศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรม ที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรักความเอื้ออาทรและความเข้าใจของทุกคน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจึงมุ่งให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสติปัญญาและด้านสังคม เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ" ในการนำวิธีการเรียนทางวิทยาศาสตร์มาสอดแทรกในการเรียนการสอนระดับปฐมวัยจะส่งเสริมให้เด็กเกิดความคิดอย่างเป็นระบบและศึกษาสิ่งต่าง ๆ ด้วยการนำทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาใช้กระตุ้นพัฒนาการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านให้เกิดขึ้นอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2554) กล่าวถึงความสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับปฐมวัย เป็นการตอบสนองและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในการเรียนรู้โลกธรรมชาติรอบตัวและพัฒนาการทางสติปัญญาต่าง ๆ เนื่องจากเด็กระดับปฐมวัย มีพฤติกรรมธรรมชาติของการสืบเสาะหาความรู้แบบวิทยาศาสตร์



อยู่ในตนเอง การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และค้นพบด้วยตัวเองมากที่สุด

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้พัฒนาขึ้นให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล ตลอดจนนโยบาย จุดเน้น และเป้าหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2574 โดยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้เรียนรู้อย่างมีความสุข ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยยึดแนวคิดที่สำคัญ 11 แนวคิด ได้แก่ 1) พัฒนาการเด็ก 2) การพัฒนาเด็กโดยองค์รวม 3) การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง 4) การเล่นเกมและการเรียนรู้ของเด็ก 5) สิทธิเด็กการสร้างคุณค่าและสุขภาวะให้แก่เด็ก 6) การอบรมเลี้ยงดูควบคู่การให้การศึกษา 7) การบูรณาการ 8) สื่อเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 9) การประเมินตามสภาพจริง 10) การมีส่วนร่วมของครอบครัว สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็ก และชุมชน 11) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความเป็นไทยและความหลากหลาย ซึ่งในแนวคิดที่ 3 เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาทักษะ EF (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561)

การพัฒนาทักษะสมอง EF (Executive Function) เป็นการพัฒนาความสามารถของสมองและจิตใจที่จะควบคุม ความคิด อารมณ์และการกระทำเพื่อให้ถึงเป้าหมายได้ (ประเสริฐ ผลิตผลการพิมพ์, 2561) การพัฒนาทักษะสมอง (EF) ในเด็กปฐมวัย นับเป็นช่วงเวลาที่ดีที่สุด เพราะเป็นช่วงที่สมองส่วนหน้าพัฒนามากที่สุด (Hanmethi, 2016) การมีทักษะสมอง (EF) จะช่วยให้เด็กสามารถฟันฝ่าอุปสรรคและลุกขึ้นสู้ต่อไปได้ การส่งเสริมทักษะสมอง (EF) ทุกด้าน จะช่วยให้เด็กมีทักษะการปรับตัวและฟื้นตัว หลังเหตุการณ์วิกฤตได้ ทักษะสมอง (EF) จึงเป็นคุณสมบัติช่วยให้บุคคลดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข แต่ปัจจุบันพบว่า มีเด็กวัย 2-6 ปี มีปัญหาพฤติกรรมที่เป็นความบกพร่องของทักษะสมอง (EF) ประมาณร้อยละ 30 เป็นเด็กที่มีความบกพร่องอย่างชัดเจน ร้อยละ 16 และบกพร่องเล็กน้อย ร้อยละ 14 ซึ่งใกล้เคียงกับจำนวนเด็กที่มีปัญหาพัฒนาการด้าน EF ลำช้า พบประมาณร้อยละ 29 เป็นเด็กที่มีพัฒนาการด้านทักษะสมอง (EF) ต่ำกว่าเกณฑ์อย่างชัดเจน ร้อยละ 14 และต่ำกว่าเกณฑ์เล็กน้อยร้อยละ 15 ทั้งนี้ ทักษะสมองด้าน (EF) ที่เป็นปัญหามากเป็นอันดับ 1 คือ ปัญหาด้านการหยุด 2) ปัญหาด้านความจำขณะทำงาน และ 3) ปัญหาการควบคุมอารมณ์ ซึ่งจะส่งผลด้านลบต่อความพร้อมและความสำเร็จทางการเรียนในระดับที่สูงขึ้นไป (คันธรส ภาผล, 2563)

จากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ประเด็นพิจารณาที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 89.00 จากค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 90 ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่วางไว้ (รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย, 2567 : 18) ทำให้นักเรียนมีปัญหาเรื่องทักษะการคิดพื้นฐาน ไม่มีสมาธิในการทำกิจกรรม วอกแวก ไม่จดจ่ออยู่กับกิจกรรมที่ทำอยู่ไม่นิ่ง ไม่สามารถคิดวางแผนง่าย ๆ ได้ ซึ่งครูผู้สอนจะต้องคอยกระตุ้น ช่วยเหลือเด็กนักเรียนในการทำกิจกรรมอยู่เสมอ ด้วยเหตุผลดังกล่าว ข้าพเจ้าตระหนักถึงความสำคัญ จึงสนใจจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะสมอง EF ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยการจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step ในภาคเรียนที่ 1 ปี

การส่งเสริมทักษะสมอง EF ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3
โดยการจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step



การศึกษา 2568 ให้แก่นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านตอแล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็ก โดยเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีขั้นตอนและจุดเน้น ในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง จากนั้นนำไปใช้ในการปฏิบัติจริง ใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ สิ่งที่ได้จากกระบวนการเหล่านี้ จะตก ผลึกภายในตัวของผู้เรียนจะกลายเป็นตัวตนเป็นบุคลิกภาพของผู้เรียน และสะท้อนออกมาในภาระงานหรือการ ปฏิบัติที่ครูมอบหมาย

3.2 แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา

การส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Functions) ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านตอแล เน้นการจัดประสบการณ์แบบ **Active Learning** ตามกระบวนการ **GPAS 5 Steps** เพื่อให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ จริงและเรียนรู้จากประสบการณ์ ซึ่งจะช่วยส่งเสริมทักษะ EF ที่สำคัญ ได้แก่ การยืดหยุ่นทางความคิด การควบคุมอารมณ์ การยับยั้งชั่งใจ การคิดวางแผน และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. การวิเคราะห์สภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน

สำรวจสภาพปัจจุบัน: ครูประเมินทักษะ EF ของเด็กแต่ละคนในห้องเรียน เช่น พฤติกรรมการรอคอย การทำตามคำสั่ง หรือการมีสมาธิในการทำกิจกรรม

วิเคราะห์บริบท: ทำความเข้าใจจุดแข็งและจุดอ่อนของโรงเรียนบ้านตอแล เพื่อออกแบบกิจกรรมให้ สอดคล้องกับทรัพยากรที่มีอยู่และวัฒนธรรมท้องถิ่น

2. การวางแผนและออกแบบกิจกรรม

บูรณาการ GPAS: ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ที่ใช้กระบวนการ GPAS 5 Steps (Goal, Planning, Action, Sharing, Synthesis) เป็นแกนหลักในทุกกิจกรรม เช่น กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์, การเล่นเกม บทบาทสมมติ, หรือการสำรวจธรรมชาติ

กำหนดเป้าหมาย EF: ระบุอย่างชัดเจนว่าแต่ละกิจกรรมต้องการพัฒนาทักษะ EF ด้านใดบ้าง เช่น กิจกรรมทำอาหารจะช่วยพัฒนาทักษะการวางแผนและการทำงานเป็นทีม

3. การลงมือปฏิบัติ (การจัดกิจกรรมเชิงรุก):

Goal (กำหนดเป้าหมาย): เริ่มต้นกิจกรรมด้วยการชวนเด็กตั้งเป้าหมายร่วมกัน เช่น "วันนี้เราจะทำ แขนงวิชาขายกันนะ"

Planning (วางแผน): ให้เด็กๆ ได้คิดและวางแผนว่าจะใช้อุปกรณ์อะไรบ้าง จะแบ่งหน้าที่กันอย่างไร

Action (ลงมือทำ): ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูทำหน้าที่เป็นผู้สังเกตและให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

Sharing (แบ่งปัน): เมื่อกิจกรรมเสร็จ ให้เด็กได้นำเสนอผลงานและเล่าประสบการณ์ให้เพื่อนฟัง

Synthesis (สรุปและประเมิน): ชวนเด็กๆ ทบทวนว่ากิจกรรมนี้สำเร็จตามเป้าหมายหรือไม่ มีอะไรที่ สามารถทำได้ดีขึ้นในครั้งต่อไป



4. การประเมินผลและสะท้อนผลการเรียนรู้:

ประเมินตามสภาพจริง: ใช้การสังเกตพฤติกรรมของเด็กระหว่างทำกิจกรรมเป็นหลัก เช่น การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า หรือการให้ความร่วมมือกับเพื่อน

การสะท้อนผล: ครูบันทึกผลการเรียนรู้ของเด็กแต่ละคน และนำมาปรับปรุงแผนการสอนในครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

การดำเนินงานตามแนวทางนี้จะช่วยให้เด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านต่อแฉะได้รับการพัฒนาทักษะ EF อย่างเป็นองค์รวมและยั่งยืน เป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

4.1 จุดประสงค์ของการดำเนินงาน

1. เพื่อส่งเสริมทักษะสมอง EF ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านต่อแฉะ โดยการจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step
2. เพื่อส่งเสริมทักษะสมอง EF ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านต่อแฉะ หลังจากได้รับการจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step

4.2 เป้าหมายของการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านต่อแฉะ จำนวน 9 คน ร้อยละ 80 มีผลการประเมินพัฒนาการทักษะสมอง EF (Executive Functions) ที่ดีขึ้น

เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านต่อแฉะ จำนวน 9 คน ที่ได้รับการจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step มีผลการประเมินพัฒนาการทักษะสมอง EF (Executive Functions) อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ขั้นตอนการดำเนินงาน (กระบวนการผลิตผลงาน รูปแบบวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงานสู่ความเป็นเลิศ)

5.1 การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม

ระยะเวลาที่ใช้

20 พฤษภาคม 2568 – 8 สิงหาคม 2568

การส่งเสริมทักษะสมอง EF ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3
โดยการจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step

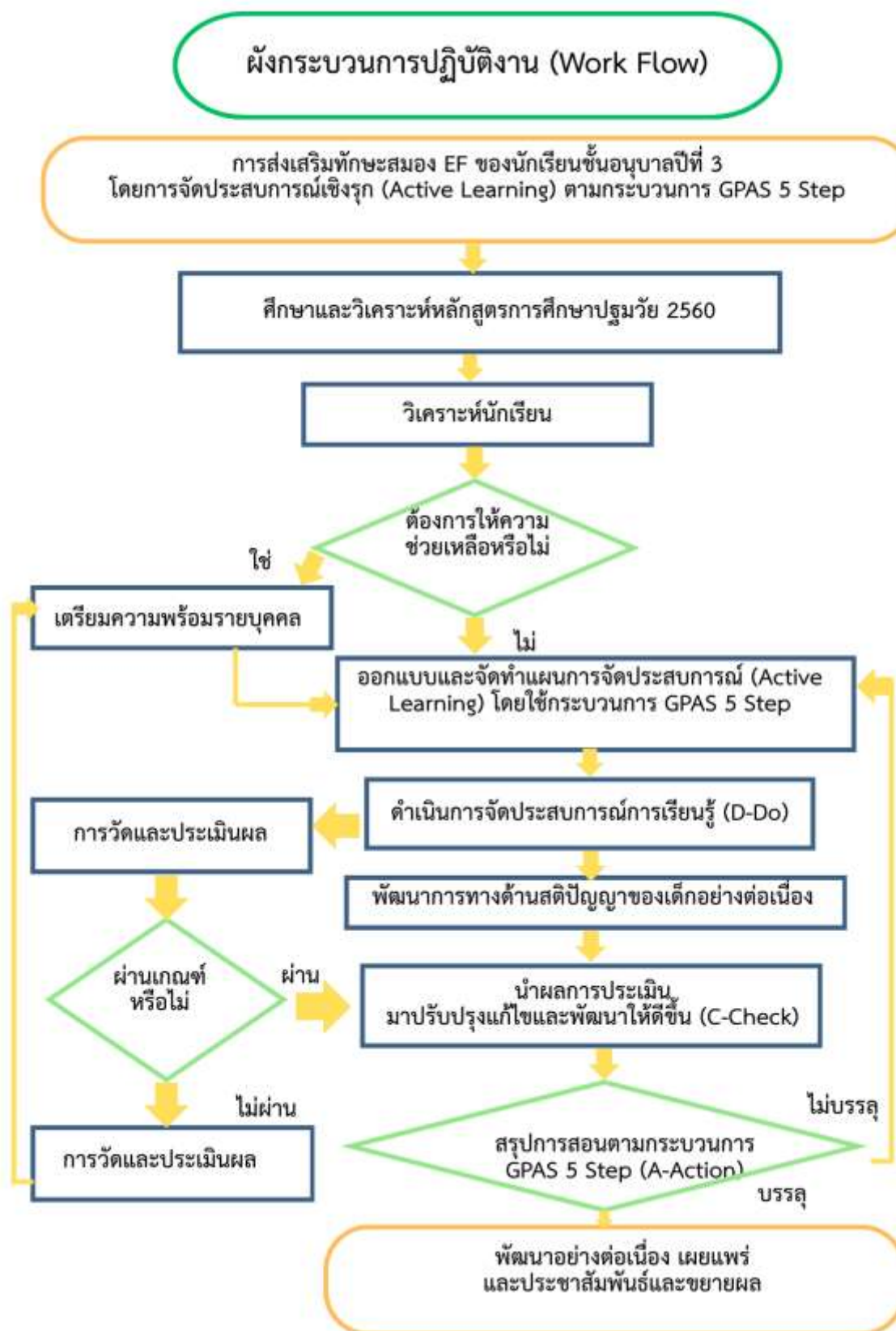


การออกแบบนวัตกรรม



การส่งเสริมทักษะสมอง EF ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3
โดยการจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step





ชุดนิยามศัพท์เฉพาะ

การส่งเสริมทักษะสมอง EF หมายถึง การพัฒนาความสามารถของสมองส่วนหน้าซึ่งทำหน้าที่เป็นเหมือน "ซีอีโอของสมอง" เพื่อบริหารจัดการชีวิต ความคิด อารมณ์ และพฤติกรรมให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยทักษะนี้ไม่ได้ติดตัวมาแต่กำเนิด แต่สามารถฝึกฝนและพัฒนาได้ตั้งแต่เด็กจนถึงวัยผู้ใหญ่ตอนต้น

ทักษะสมอง EF

ทักษะสมอง EF ประกอบด้วยทักษะย่อย ๆ ที่สำคัญ 9 ด้าน โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่มหลักๆ ดังนี้

- **กลุ่มทักษะพื้นฐาน:** เป็นรากฐานสำคัญของทักษะอื่นๆ
 - **ความจำเพื่อใช้งาน (Working Memory):** ความสามารถในการจดจำและนำข้อมูลที่ได้รับมาใช้ในเวลาที่เหมาะสม เช่น จำขั้นตอนการทำอาหาร หรือจำเนื้อหาที่อ่านไปสอบ
 - **การยับยั้งชั่งใจ (Inhibitory Control):** ความสามารถในการควบคุมอารมณ์ ความคิด และการกระทำของตัวเอง ไม่ให้ทำตามใจไปเสียทั้งหมด เช่น อดทนรอคอย หรือคิดไตร่ตรองก่อนพูด
 - **การยืดหยุ่นความคิด (Cognitive Flexibility):** ความสามารถในการปรับเปลี่ยนวิธีคิดหรือแผนการให้เข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป ไม่ยึดติดอยู่กับวิธีเดิมๆ
- **กลุ่มทักษะกำกับตนเอง:** เป็นทักษะที่ช่วยให้เราควบคุมตัวเองได้ดีขึ้น
 - **การจดจ่อใส่ใจ (Focus/Attention):** ความสามารถในการตั้งสมาธิอยู่กับสิ่งที่ทำอย่างต่อเนื่อง
 - **การควบคุมอารมณ์ (Emotional Control):** ความสามารถในการจัดการกับอารมณ์ที่เกิดขึ้นอย่างเหมาะสม
 - **การประเมินตนเอง (Self-Monitoring):** ความสามารถในการสังเกตและประเมินผลการกระทำของตัวเอง เพื่อนำไปปรับปรุงในครั้งต่อไป
- **กลุ่มทักษะการปฏิบัติ:** เป็นทักษะที่ช่วยให้เราลงมือทำงานสำเร็จ
 - **การริเริ่มและลงมือทำ (Initiating):** ความสามารถในการเริ่มต้นทำสิ่งใหม่ๆ หรือทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ด้วยตัวเอง
 - **การวางแผนและจัดระบบ (Planning & Organizing):** ความสามารถในการวางแผนขั้นตอนการทำงานให้เป็นระบบ
 - **การมุ่งเป้าหมาย (Goal-directed Persistence):** ความสามารถในการทำตามแผนที่วางไว้จนบรรลุเป้าหมาย ไม่ล้มเลิกกลางคัน

การจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและมีบทบาทสำคัญในการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง 5 ขั้นตอน ได้แก่

กระบวนการ GPAS 5 Steps

1. G - Gathering (รวบรวมข้อมูล)

การส่งเสริมทักษะสมอง EF ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3

โดยการจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step



- ผู้เรียน สังเกต สิ่งรอบตัวและ รวบรวมข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งจาก ประสบการณ์เดิม การค้นคว้า หรือการสัมผัสด้วยประสาทสัมผัสต่างๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ ครบถ้วน
- 2. P - Processing (จัดกระทำข้อมูล)
 - ผู้เรียนนำข้อมูลที่รวบรวมมาได้มา คัดวิเคราะห์ จัดระบบ หรือ เชื่อมโยง ข้อมูลเข้าด้วยกัน เพื่อสรุปเป็นองค์ความรู้ของตนเอง
- 3. A - Applying (นำไปประยุกต์ใช้)
 - A1: การปฏิบัติและสรุปความรู้ ผู้เรียน ลงมือปฏิบัติจริง ตามความรู้ที่ได้จากการประมวลผล เพื่อทดสอบและสรุปผลการเรียนรู้
 - A2: การสื่อสารและนำเสนอ ผู้เรียน นำเสนอ ผลงานหรือองค์ความรู้ที่ได้จากขั้น A1 ใน รูปแบบที่หลากหลาย เช่น การพูด การเขียน การทำโมเดล หรือการสร้างสรรค์นวัตกรรม
- 4. S - Self-Regulating (กำกับตนเอง)
 - ผู้เรียน ประเมิน ผลงานและกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อ เพิ่มคุณค่า ให้กับผลงานและ สามารถนำไปต่อยอดหรือปรับปรุงให้เกิดประโยชน์ต่อผู้อื่นหรือสังคมต่อไป

โดยสรุปแล้ว กระบวนการ GPAS 5 Steps เป็นเครื่องมือที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนไม่เพียงแต่รับความรู้ แต่ยัง สามารถ สร้าง วิเคราะห์ ประยุกต์ และ นำเสนอ ความรู้นั้นได้อย่างเป็นระบบ รวมถึงการ ประเมิน และ พัฒนา ตัวเองอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดขั้นสูงที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21

5.2 การดำเนินงานตามกิจกรรม

การส่งเสริมทักษะสมอง EF ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านตอแล โดยการจัดประสบการณ์ เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step เพื่อส่งเสริมทักษะด้านสติปัญญาของนักเรียน โดยมีกระบวนการในการดำเนินงานตามกิจกรรมตามวงจรเดมมิง (PDCA)

กระบวนการ	แนวคิดที่เกี่ยวข้อง	การปฏิบัติ
P (Plan) การวางแผน	การมีส่วนร่วมในการวางแผน โดยใช้กระบวนการ PLC	- กำหนดประชุมคณะครูเพื่อเสนอปัญหา และ วางแผนร่วมกัน - กำหนดการจัดประสบการณ์ในปีการศึกษา 2568
D (Do) การปฏิบัติ	กำหนดวิธีการจัดประสบการณ์ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียน การสอนแบบ Active Learning	- วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้าน ตอแล - สสำรวจสภาพข้อมูลพื้นฐาน วิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคลเพื่อการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ให้เต็มศักยภาพ

การส่งเสริมทักษะสมอง EF ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3
โดยการจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step



		- ศึกษาทฤษฎีและแนวทางการส่งเสริมทักษะสมอง EF และการจัดประสบการณ์โดยใช้กระบวนการ GPAS 5 Step - จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยใช้การเรียนรู้ตามกระบวนการ GPAS 5Step - จัดกิจกรรมตามที่ได้ออกแบบ
C (Check) การตรวจสอบและการประเมินผล	ตรวจสอบและประเมินผล	- อภิปรายสรุปผลการดำเนินงาน ครูผู้สอนได้รายงานผลการดำเนินงานในที่ประชุมและนำเสนอผลของการส่งเสริมทักษะสมอง EF ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยการจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step และความสำเร็จของการดำเนินงาน ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน
A (Act) การปรับปรุงแก้ไข	การวิเคราะห์ปัญหา/อุปสรรควิธีแก้ไข	- สะท้อนผลการดำเนินงาน เป็นการมีส่วนร่วมของครูผู้สอน เพื่อนครู ครูวิชาการ และผู้อำนวยการโรงเรียน ที่ได้เข้ามามีบทบาทในการชื่นชมผลงานของนักเรียนอย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนสะท้อนแนวคิดเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการ GPAS 5 Step

P (Plan) การวางแผน

การประชุมชี้แจงนโยบายการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย โดยผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูปฐมวัยโรงเรียนบ้านตอแล เพื่อเสนอปัญหา และวางแผนร่วมกัน

การส่งเสริมทักษะสมอง EF ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3
โดยการจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step





D (Do) การปฏิบัติ

การส่งเสริมทักษะสมอง EF ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านตอแล โดยการจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step มีกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นสังเกตรวบรวมข้อมูล (Gathering)

ครู: ชวนเด็ก ๆ พุดคุยถึงเมนูอาหารง่าย ๆ ที่ชอบกินและสามารถทำได้ จากนั้นให้เด็ก ๆ เลือกเมนูที่น่าสนใจ และมีประโยชน์

คำถามนำ: "เด็ก ๆ ชอบกินแซนด์วิชไหมคะ? เรามาทำแซนด์วิชกินกันดีไหม?"

เป้าหมายของกิจกรรม:

- เป้าหมายร่วมกัน: "วันนี้เราจะมาเป็นเชฟตัวน้อยทำแซนด์วิชแสนอร่อยกินกัน"
- ทักษะ EF ที่พัฒนา: การริเริ่มลงมือทำ (Initiating) เด็กจะได้รู้สึกถึงการมีส่วนร่วมและต้องการทำกิจกรรมนี้

การส่งเสริมทักษะสมอง EF ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3
โดยการจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step





2. ขั้นวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

ครู: ให้เด็ก ๆ รู้จักอาหารที่มีประโยชน์/ไม่มีประโยชน์ มีส่วนร่วมในการวางแผนการว่าต้องเตรียมอะไรบ้าง และมีขั้นตอนการทำอย่างไร

กิจกรรม:

- **การเตรียมส่วนผสม:** ครูนำของจริงของส่วนผสมต่าง ๆ มาให้เด็กดู เช่น ขนมอบ้ง, ปูอัด, ผักสลัด, มะเขือเทศ, ไข่ต้ม, ซอสมะเขือเทศ แล้วให้เด็กช่วยกันบอกว่าต้องใช้อะไรบ้างในการทำแซนด์วิช
- **การเตรียมอุปกรณ์:** ให้เด็ก ๆ ช่วยกันบอกว่าต้องใช้อุปกรณ์อะไรบ้าง เช่น มีดพลาสติก, จาน, ช้อน, เขียง

ทักษะ EF ที่พัฒนา: การวางแผน (Planning) และ การทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration)





3. ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

ครู: ทำหน้าที่เป็นผู้แนะนำและสังเกตการณ์ ให้เด็ก ๆ ได้ลงมือทำแซนด์วิชตามแผนที่วางไว้

กิจกรรม:

- ล้างมือให้สะอาด: ย้ำความสำคัญของการรักษาความสะอาดก่อนลงมือทำ
- เริ่มปฏิบัติ: เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มเริ่มลงมือทำตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยครูคอยให้คำแนะนำเมื่อเด็ก ๆ เจออุปสรรค เช่น การหาซอสมะเขือเทศที่เลอะเทอะ หรือการเรียงไส้ที่ไม่สวยงาม
- การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า: หากเด็ก ๆ มีปัญหาในการทำ ครูควรใช้คำถามนำเพื่อกระตุ้นให้เด็กคิดแก้ปัญหาเอง เช่น "ถ้าขนมปังขาด เราจะทำยังไงดีนะ?"

ทักษะ EF ที่พัฒนา: การควบคุมตนเอง (Self-Control), การยับยั้งชั่งใจ (Inhibition), การจดจ่อ (Focus) และ การแก้ปัญหา (Problem-Solving)





4. ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill Gathering)

ครู: ให้เด็ก ๆ ลงมือทำกิจกรรมสร้างสรรค์การทำแซนด์วิช และนำเสนอผลงานของตนเอง

กิจกรรม:

- นำเสนอผลงาน: ให้เด็ก ๆ ออกมานำเสนอผลงานของตนเอง แล้วเล่าให้เพื่อน ๆ ฟังว่าในแซนด์วิชของตัวเองมีส่วนผสมอะไรบ้าง และมีขั้นตอนการทำอย่างไร

- การชื่นชมผลงาน: ให้เพื่อน ๆ และครูช่วยกันชื่นชมผลงานสร้างสรรค์การทำแซนด์วิช

ทักษะ EF ที่พัฒนา: การสื่อสาร (Communication) และ การทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration)

การส่งเสริมทักษะสมอง EF ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3
โดยการจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step





5. ชั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

ครู: ขวณเด็ก ๆ ไปขายแซนด์วิช โดยให้เด็ก ๆ วางแผนการขาย การทอนเงินกันเองภายในกลุ่ม และสรุปผลการเรียนรู้ที่ได้รับจากการทำกิจกรรมในวันนี้

คำถามนำ:

- "แซนด์วิชที่เราทำอร่อยไหมคะ?"
- "ขั้นตอนไหนที่ทำได้ง่ายที่สุด?"
- "ขั้นตอนไหนที่ยากที่สุด และเรามีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร?"
- "เราทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ดีไหม?"

การเชื่อมโยงสู่การเรียนรู้: ครูสรุปว่าการทำแซนด์วิชนี้ต้องอาศัยการวางแผน การลงมือทำ และการทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ซึ่งทั้งหมดนี้เป็นการฝึกให้เราเป็นคนเก่งและมีความคิดที่ดี

การส่งเสริมทักษะสมอง EF ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3
โดยการจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step



- ทักษะ EF ที่พัฒนา: การประเมินตนเอง (Self-Assessment) และ การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking)



C (Check) การตรวจสอบและการประเมินผล

รายงานผลการดำเนินงานในที่ประชุมและนำเสนอผลของการส่งเสริมทักษะสมอง EF ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยการจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step ตามวัตถุประสงค์และความสำเร็จของการดำเนินงาน ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน

การส่งเสริมทักษะสมอง EF ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3
โดยการจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step





A (Act) การปรับปรุงแก้ไข

สะท้อนผลการดำเนินงาน เป็นการมีส่วนร่วมของครูผู้สอน เพื่อนครู ครูวิชาการ และผู้อำนวยการโรงเรียน ที่ได้เข้ามามีบทบาทในการชื่นชมผลงานของนักเรียนอย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนสะท้อนแนวคิดเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการ GPAS 5 Step



การส่งเสริมทักษะสมอง EF ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3
โดยการจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step



5.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

การส่งเสริมทักษะสมอง EF ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยการจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step ไม่เพียงแต่พัฒนาทักษะ EF ในด้านต่าง ๆ อย่างเป็นองค์รวม แต่ยังช่วยให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับ สุขอนามัย คุณค่าทางโภชนาการ และทักษะชีวิตไปพร้อมๆ กัน นอกจากนี้การใช้ทรัพยากรที่หาได้ง่ายในท้องถิ่นยังทำให้กิจกรรมนี้ "ทำได้จริง" และ "ยั่งยืน" ในบริบทของโรงเรียนบ้านตอแล ดังนั้น การดำเนินงานในลักษณะนี้จึงถือเป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพสูงและเหมาะสมอย่างยิ่งต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21

5.4 การใช้ทรัพยากร

การส่งเสริมทักษะสมอง EF ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยการจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step เพื่อส่งเสริมทักษะทางสมองและพัฒนาการด้านสติปัญญาสำหรับเด็กปฐมวัย ได้ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่า และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยการนำสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ที่มีอยู่มาใช้ให้เกิดประโยชน์ เช่น การนำผักสลัด แครอท ไข่ไก่ และมะเขือเทศ นำมาเป็นสื่อการสอนในครั้งนี้ ถือว่าเป็นการฝึกให้เด็กได้รู้จักการนำทรัพยากรที่มีอยู่มาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่าและเนื่องจากทางโรงเรียนบ้านตอแล ได้มีอุปกรณ์สำหรับใช้สอนในห้องครัวอยู่แล้ว เช่น มีด เขียง ถาด จาน ช้อน ที่คีบอาหารกะละมัง ตะกร้า ผ้ากันเปื้อน เป็นต้น จึงทำให้ไม่เป็นการสิ้นเปลืองการใช้ทรัพยากรอื่นเพิ่มขึ้น

6. ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์ ประโยชน์ที่ได้รับ

6.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

- เด็กได้รับส่งเสริมทักษะสมอง EF ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านตอแล โดยการจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step อย่างเหมาะสมกับวัยและมีประสิทธิภาพ
- เด็กที่ได้รับการส่งเสริมทักษะสมอง EF ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านตอแล โดยการจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step หลังจากจากการได้รับการจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step มีพัฒนาการที่ดีขึ้น ร้อยละ 99.38



6.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการจัดประสบการณ์ (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านตอแล ประเมินโดย นางสาวอมารสุ อาแว

เลขที่	ชื่อ-สกุล	1.เล่าเรื่องเป็นเรื่องเป็นราวต่อเนื่องได้	2.คาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	3.สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	4.ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	รวม	เฉลี่ย	แปลผล
1	เด็กหญิงนุรุลอักษมา มูซอ	3	3	3	3	12	3.00	ดีมาก
2	เด็กหญิงนุรฟาเรีย ดาโอ๊ะ	3	3	3	3	12	3.00	ดีมาก
3	เด็กชายอามานาน หะมะ	3	3	3	3	12	3.00	ดีมาก
4	เด็กหญิงวาฬิชา ดอเลาะ	3	3	2	2	10	2.50	ดี
5	เด็กชายมุस्ताกิม วานา	3	3	3	3	12	3.00	ดีมาก
6	เด็กหญิงฟาเรีย สาแลแม							ขาด
7	เด็กหญิงนุรอัยริส มะลี							ขาด
8	เด็กชายฟารุก อาแซ	3	3	3	3	12	3.00	ดีมาก
9	เด็กชายอัฟฮัม มะรอนิง							ขาด

หมายเหตุ เกณฑ์การแปลผล ของคุณลักษณะระดับพฤติกรรมใช้เกณฑ์ ดังนี้

ช่วงคะแนน แปลความหมาย

2.51-3.00 ดีมาก

2.00-2.50 ดี

1.00-1.99 พอใช้

เกณฑ์ผ่าน ใช้ระดับคุณภาพตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป (อยู่ในระดับดี)

การส่งเสริมทักษะสมอง EF ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3
โดยการจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step



แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม ทักษะสมอง EF ของนักเรียนหลังการจัดกิจกรรม
 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านตอแล ประเมินโดย นางสาวอมาวาส อ่าว

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	สภาพที่พึงประสงค์ความสามารถด้านทักษะ EF									รวม	เฉลี่ย	สรุป ระดับ คุณภาพ
		1.ความจำเพื่อใช้งาน	2.ยังคิดไตร่ตรอง	3.ยืดหยุ่นความคิด	4.จดจำใส่ใจ	5.ควบคุมอารมณ์	6.ติดตาม ประเมินตนเอง	7.ริเริ่มและลงมือทำ	8.วางแผน จัดระบบ ดำเนินการ	9.มุ่งเป้าหมาย			
1	เด็กหญิงนุรลออักมา มุซอ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3.00	ดีมาก
2	เด็กหญิงนุรฟาเรีย ดาโอ๊ะ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3.00	ดีมาก
3	เด็กชายอามานาน หะมะ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3.00	ดีมาก
4	เด็กหญิงวาฬิชา ดอเลาะ	3	3	3	3	3	3	3	2	3	26	2.89	ดีมาก
5	เด็กชายมุสตากิม วานา	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3.00	ดีมาก
6	เด็กหญิงฟาเรีย สาแลแม												ขาด
7	เด็กหญิงนุรอัยริส มะลี												ขาด
8	เด็กชายฟารุก อาแซ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3.00	ดีมาก
9	เด็กชายอัฟฮัม มะรอนิง												ขาด
ค่าเฉลี่ยร้อยละ												99.38	

หมายเหตุ เกณฑ์การแปลผล ดังนี้

ช่วงคะแนน แปลความหมาย

2.51-3.00 ดีมาก

2.00-2.50 ดี

1.00-1.99 พอใช้

เกณฑ์ผ่าน ใช้ระดับคุณภาพตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป (อยู่ในระดับดี)

การส่งเสริมทักษะสมอง EF ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3
 โดยการจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step



6.3 ประโยชน์ที่เกิดจากนวัตกรรม

1. การส่งเสริมทักษะสมอง EF ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านตอแล โดยการจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step ช่วยส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางสมอง และพัฒนาการทางด้านสติปัญญาที่ดีมากขึ้น
2. การส่งเสริมทักษะสมอง EF ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านตอแล โดยการจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step ก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันทั้งเด็ก ครู ผู้ปกครอง และเครือข่ายที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านตอแล
3. ผู้อำนวยการและคณะครูในโรงเรียน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดและการจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step เพื่อส่งเสริมทักษะสมอง EF และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย นำมาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้ต่อผู้เรียน
4. แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เกี่ยวกับปัญหา การดำเนินงาน ความสำเร็จ และอุปสรรคในการจัดประสบการณ์ต่อเพื่อนครูในโรงเรียน
5. สถานศึกษาได้รับความไว้วางใจในการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยจากชุมชนในเขตบริการของโรงเรียน และนอกเขตบริการอย่างต่อเนื่องทุกปี
6. ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมทักษะสมอง EF และพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย และให้การสนับสนุน ร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมของครูผู้สอน
7. ชุมชนจัดการศึกษาที่สนองนโยบายสอดคล้องกับมาตรฐานและพระราชบัญญัติการศึกษาชาติ

7. ปัจจัยความสำเร็จ

7.1 สิ่งที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จ

ผลการส่งเสริมทักษะสมอง EF ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านตอแล โดยการจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step

สรุปปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ และแนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน ได้ดังนี้

ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน
1. เด็กมีความสนใจ กระตือรือร้นร่วมปฏิบัติกิจกรรมจนสำเร็จเป็นรูปธรรม	การส่งเสริมทักษะสมอง EF ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยการจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงศักยภาพในการลงมือทำด้วยตนเอง คิดวางแผน มอบหมายงาน ทำหน้าที่ของตนเอง และกลับมาสะท้อนผลการเรียนรู้ อีกทั้งการทำแซนด์วิชเป็นหนึ่งในการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน
2. ผู้อำนวยการและครูให้ความร่วมมือ มีส่วนร่วม และสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง	
3. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีและมีส่วนร่วมในการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก	

การส่งเสริมทักษะสมอง EF ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3
โดยการจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step



4. เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา	โดยบูรณาการเข้ากับหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่น หน่วยอาหารดีมีประโยชน์ หรือหน่วยเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ทักษะ EF อย่างเป็นธรรมชาติและต่อเนื่อง
--	---

8. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

8.1 บทเรียนที่ได้รับจากการผลิตและการนำผลงานไปใช้

1. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตอแล ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการให้คำแนะนำ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาเด็กให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. การส่งเสริมทักษะสมอง EF ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านตอแล โดยการจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step นับเป็นขั้นตอนและจุดเน้นในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนนั้น สามารถที่จะสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถที่จะนำไปใช้ในการปฏิบัติจริงในการแก้ปัญหาสำหรับสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งสิ่งที่ได้จากกระบวนการเหล่านี้ จะตกผลึกภายในตัวของผู้เรียนและแปรเปลี่ยนเป็นตัวตนและบุคลิกภาพของผู้เรียน อันจะสะท้อนออกมาในรูปแบบของผลงานต่าง ๆ
3. การได้รับการนิเทศจากผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตอแล หัวหน้าวิชาการ มีบทบาทสำคัญในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนความคิดในการจัดประสบการณ์เชิงรุก สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนเป็นแบบอย่างในการพัฒนาที่เป็นผลมาจากการนิเทศ
4. เด็ก ๆ นำผลงานของตนเองไปขาย แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับพี่ประถมศึกษา และการนำเสนอผลงานในห้องเรียนและนักเรียนระดับชั้นอื่น ๆ การมีส่วนร่วมของพี่ๆ และผู้ปกครอง สามารถสนับสนุนการพัฒนาทักษะ EF ที่บ้านช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้และทำให้กิจกรรมมีความต่อเนื่อง การสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมและการพัฒนา EF กับผู้ปกครองช่วยให้เกิดเข้าใจและมีส่วนร่วมในการสนับสนุนเด็กปฐมวัย
5. แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เกี่ยวกับปัญหา การดำเนินงาน ความสำเร็จ และอุปสรรคในการจัดประสบการณ์ต่อเพื่อนครูในโรงเรียน การติดตามผลและประเมินผลลัพธ์ของกิจกรรมช่วยให้สามารถวัดความสำเร็จและปรับปรุงกิจกรรมเพื่อให้เหมาะสมยิ่งขึ้นในอนาคต การรวบรวมข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปรับปรุงกิจกรรมให้ดียิ่งขึ้น



9. การเผยแพร่ การได้รับการยอมรับ รางวัลที่ได้รับ

9.1 การเผยแพร่

1. เผยแพร่ใน Page Facebook Kindergarten Bantolae School และ Bantolae School



2. เผยแพร่ผลงานไปยังเว็บไซต์โรงเรียนบ้านตอแล



3. ไลน์ห้องเรียนอนุบาลโรงเรียนบ้านตอแล



การส่งเสริมทักษะสมอง EF ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3
โดยการจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step



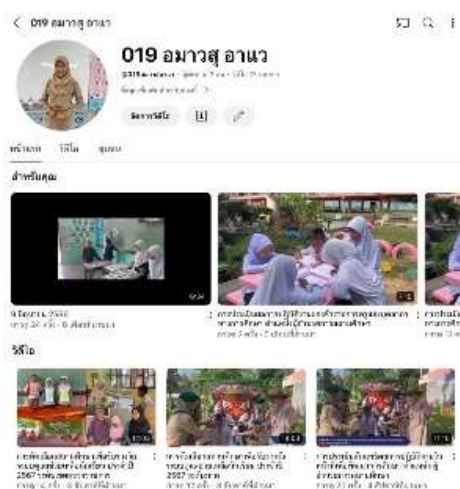
4. Contentcenter.obec.go.th



5. inskru.com



6. YouTube



การส่งเสริมทักษะสมอง EF ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3
 โดยการจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step



9.2 การได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ)

ด้านนักเรียน

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1. เด็กหญิงนุรฟาติน ยูโซ๊ะ 2. เด็กหญิงนุรฟาเรีย ดาโอ๊ะ 3. เด็กชายอามีริน สาเมาะ	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา 2567	ศูนย์เครือข่ายแอ่งพัฒนา
เด็กชายอามีริน สาเมาะ	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกระโดดไกล ระดับปฐมวัย	ศูนย์เครือข่ายแอ่งพัฒนา
เด็กชายอามีริน สาเมาะ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันกระโดดไกล ระดับปฐมวัย	ศูนย์เครือข่ายอำเภอแอ่ง
1. เด็กหญิงฟารฮา เจ๊ะเต๊ะ 2. เด็กหญิงนุรฟาติน ยูโซ๊ะ 3. เด็กชายฟารุก อาแซ 4. เด็กหญิงนุรฟาเรีย ดาโอ๊ะ 5. เด็กหญิงนาซุฮา สือนิ	รางวัลเด็กผู้กระทำความดี มีจิตอาสา เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม	โรงเรียนบ้านตอแล
เด็กชายฟารุก อาแซ	รางวัลเด็กดีมีคุณธรรม เนื่องในกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2568	โรงเรียนบ้านตอแล



การส่งเสริมทักษะสมอง EF ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3
โดยการจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step





การส่งเสริมทักษะสมอง EF ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3
โดยการจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step





การส่งเสริมทักษะสมอง EF ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3
โดยการจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step



ด้านครูผู้สอน

ที่	รางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
1	เกียรติบัตร “ครูดีเด่น” อำเภอแฉ่ง เนื่องในวันครู ประจำปีพุทธศักราช 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
2	ครูผู้ดำเนินโครงการ อย.น้อย ผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียน อย.น้อย ระดับ ดีเยี่ยม ประจำปี พ.ศ. 2566	สำนักงานคณะกรรมการ อาหารและยา กระทรวง สาธารณสุข
3	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา 2566	ศูนย์เครือข่ายวังพัฒนา
4	รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสี ขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566	ศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส
5	ครูผู้ดำเนินโครงการ อย.น้อย ผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียน อย.น้อย PLUS ระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ. 2567	สำนักงานคณะกรรมการ อาหารและยา กระทรวง สาธารณสุข
6	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา 2567	ศูนย์เครือข่ายวังพัฒนา
7	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา 2567	ศูนย์เครือข่ายวังพัฒนา
8	รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสี ขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2567	ศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส
9	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การคัดเลือกรูปแบบ วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดประสบการณ์การจัดการศึกษาปฐมวัย (ครูผู้สอน) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2567	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
10	รางวัลเหรียญทองแดง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับปฐมวัย โครงการคัดเลือก สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับรางวัลระดับเขต พื้นที่การศึกษา “NARA 2 AWARDS” ประจำปี พ.ศ. 2567	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2





การส่งเสริมทักษะสมอง EF ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3
โดยการจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step





การส่งเสริมทักษะสมอง EF ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3
โดยการจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step



ด้านสถานศึกษา

ที่	รางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
1	รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
2	ผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียน ออ.น้อย ระดับดีเยี่ยม ประจำปี พ.ศ. 2566	สำนักงานคณะกรรมการ อาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข
3	รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566	ศึกษาธิการจังหวัด นราธิวาส
4	โครงการ ออ.น้อย ผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียน ออ.น้อย ระดับดี เยี่ยม ประจำปี พ.ศ. 2566	สำนักงานคณะกรรมการ อาหารและยา กระทรวง สาธารณสุข
5	การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ออนไลน์ (ITA) ได้คะแนน 99.99 ระดับ AA ประจำปีงบประมาณ 2567	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
6	รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2567 ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับยอดเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
7	รางวัลดีเด่น อันดับ 1 ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก การคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2567 ระดับเขตตรวจราชการที่ 7	เขตตรวจราชการที่ 7
9	รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับชมเชย ประเภท สถานศึกษาขนาดเล็ก	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
10	รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2567	ศึกษาธิการจังหวัด นราธิวาส
11	สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. 2568	กรมสวัสดิการ และคุ้มครองแรงงาน
12	ผ่านเกณฑ์การประเมินผลและได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี 2568	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ





การส่งเสริมทักษะสมอง EF ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3
โดยการจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step





การส่งเสริมทักษะสมอง EF ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3
โดยการจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step



10. การขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงานนวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติ

10.1 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการถอดบทเรียน

การจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step เพื่อส่งเสริมทักษะสมอง EF ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านตอแล พบว่านอกจากจะส่งเสริมในด้านการเรียนแล้วนั้นยังสามารถพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก รวมไปถึงการพัฒนาตนเอง เต็มโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคตอีกด้วย เพราะการพัฒนาทักษะทางสมอง EF นั้นเป็นพื้นฐานการคิดเป็น ทำเป็น เรียนรู้เป็น แก้ปัญหาเป็น และปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข อยู่กับคนอื่นเป็น มีความสุขเป็นที่จะส่งผลในการใช้ชีวิตประจำวันด้วย เป็นเหตุผลว่าทำไมเราจึงต้องส่งเสริมทักษะสมอง EF การพัฒนาสมองส่วนหน้าตั้งแต่ปฐมวัยเพราะเป็นช่วงที่สมองพัฒนา EF มากสุด โดยเฉพาะช่วงอายุ 3-5 ปี ทางด้านผู้จัดทำผลงานจะขยายผลนี้ไปยังผู้ปกครองที่เป็นด่านแรกของการส่งเสริมทักษะสมองนี้ให้เข้าใจและรวมถึงเพื่อนร่วมอาชีพภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาในระดับปฐมวัยเพื่อร่วมกันส่งเสริมเด็กปฐมวัยต่อไป

10.2 การเรียนรู้เพื่อการต่อยอด และการขยายผล

จากการจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step เพื่อส่งเสริมทักษะสมอง EF ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านตอแล ได้นำไปปรับกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง โดยการนำไปบูรณาการเข้ากับกิจกรรมหลักของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ซึ่งได้แก่ โดยยึดหลักการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยจัดประสบการณ์เล่นและเรียนรู้อย่างหลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสนองความต้องการความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและตามสภาพแวดล้อมของสังคมที่เด็กอยู่อาศัย จัดให้เด็กได้รับการพัฒนา โดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องควรมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก เพื่อนำไปต่อยอดในหลาย ๆ ทักษะ เช่นการเข้าร่วมงานศิลปะหัตถกรรมและได้ขยายผลให้กับคณะครูในโรงเรียน การที่เด็กมีพัฒนาการที่ดี มีร่างกายแข็งแรง อารมณ์ดี มีความสุขในการเรียนรู้และการทำงาน ทำงานร่วมกันกับเพื่อนได้ดี เป็นเด็กที่คิดได้ สร้างสรรค์มีผลงานที่หลากหลาย



เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- คันธรส ภาผล. (2563). ผลการจัดกิจกรรมนิทานหุ่นเงาที่ส่งผลต่อส่งเสริมการคิดเชิงบริหารสมองสำหรับเด็กปฐมวัย. **วารสารครุศาสตร์สาร**, 14(1), 100-113.
- ประเสริฐ ผลิตผลการพิมพ์. (2561). **เลี้ยงลูกอย่างไรให้ได้ EF**. กรุงเทพฯ: แพรวเพื่อนเด็ก.
- โรงเรียนบ้านต่อแล. (2567). **รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย**. นราธิวาส: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2554). **คู่มือการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาวิทยากรแกนนำวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีปฐมวัย**. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ**. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.



เอกสารหลักฐานประกอบ/ภาคผนวก

ภาพกิจกรรมการส่งเสริมทักษะสมอง EF ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยการจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step



การส่งเสริมทักษะสมอง EF ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3
โดยการจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step





การส่งเสริมทักษะสมอง EF ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3
โดยการจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step





การส่งเสริมทักษะสมอง EF ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3
โดยการจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step





การส่งเสริมทักษะสมอง EF ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3
โดยการจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step



แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการจัดประสบการณ์ (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step
นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านตอแล ประเมินโดย นางสาวอมารัฐ อาแว

เลขที่	ชื่อ-สกุล	1.เล่าเรื่องเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	2.คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นว่าข้อมูลอย่างมีเหตุผล	3.สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	4.ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	รวม	เฉลี่ย	แปลผล
1	เด็กหญิงนุรุลอักษมา มูซอ	3	3	3	3	12	3.00	ดีมาก
2	เด็กหญิงนุรฟาเรีย ดาโอ๊ะ	3	3	3	3	12	3.00	ดีมาก
3	เด็กชายอามานาน หะมะ	3	3	3	3	12	3.00	ดีมาก
4	เด็กหญิงวาฬิชา ดอเลาะ	3	3	2	2	10	2.50	ดี
5	เด็กชายมุสตากีม วานา	3	3	3	3	12	3.00	ดีมาก
6	เด็กหญิงฟาเรีย สาแลแม							ขาด
7	เด็กหญิงนุรอัยริส มะลี							ขาด
8	เด็กชายฟารุก อาแซ	3	3	3	3	12	3.00	ดีมาก
9	เด็กชายอัฟอัม มะรอนิง							ขาด

หมายเหตุ เกณฑ์การแปลผล ของคุณลักษณะระดับพฤติกรรมใช้เกณฑ์ ดังนี้

ช่วงคะแนน แปลความหมาย

2.51-3.00 ดีมาก

2.00-2.50 ดี

1.00-1.99 พอใช้

เกณฑ์ผ่าน ใช้ระดับคุณภาพตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป (อยู่ในระดับดี)

การส่งเสริมทักษะสมอง EF ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3
โดยการจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step



แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม ทักษะสมอง EF ของนักเรียนหลังการจัดกิจกรรม
 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านตอแล ประเมินโดย นางสาวอมาวาส อ่าว

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	สภาพที่พึงประสงค์ความสามารถด้านทักษะ EF									รวม	เฉลี่ย	สรุป ระดับ คุณภาพ
		1.ความจำเพื่อใช้งาน	2.ยังคิดไตร่ตรอง	3.ยืดหยุ่นความคิด	4.จดจำใส่ใจ	5.ควบคุมอารมณ์	6.ติดตาม ประเมินตนเอง	7.ริเริ่มและลงมือทำ	8.วางแผน จัดระบบ ดำเนินการ	9.มุ่งเป้าหมาย			
1	เด็กหญิงนุรุลอักษมา มุซอ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3.00	ดีมาก
2	เด็กหญิงนุรฟาเรีย ดาโอ๊ะ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3.00	ดีมาก
3	เด็กชายอามานาน หะมะ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3.00	ดีมาก
4	เด็กหญิงวาฬิชา ดอเลาะ	3	3	3	3	3	3	3	2	3	26	2.89	ดีมาก
5	เด็กชายมุสตากิม วานา	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3.00	ดีมาก
6	เด็กหญิงฟาเรีย สาแลแม												ขาด
7	เด็กหญิงนุรอัยริส มะลี												ขาด
8	เด็กชายฟารุก อาแซ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3.00	ดีมาก
9	เด็กชายอัฟฮัม มะรอนิง												ขาด
ค่าเฉลี่ยร้อยละ												99.38	

หมายเหตุ เกณฑ์การแปลผล ดังนี้

ช่วงคะแนน แปลความหมาย

2.51-3.00 ดีมาก

2.00-2.50 ดี

1.00-1.99 พอใช้

เกณฑ์ผ่าน ใช้ระดับคุณภาพตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป (อยู่ในระดับดี)

การส่งเสริมทักษะสมอง EF ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3
 โดยการจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step





แบบการนำเสนอผลงานรูปแบบและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)

ด้านการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยที่ส่งเสริมทักษะ (EF) สำหรับครูผู้สอน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

เรื่อง การส่งเสริมทักษะสมอง EF ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3

โดยการจัดประสบการณ์เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) ตามกระบวนการ GPAS 5 STEP

โรงเรียนบ้านตอแล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ