



การบริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบ

POWER-P MODEL

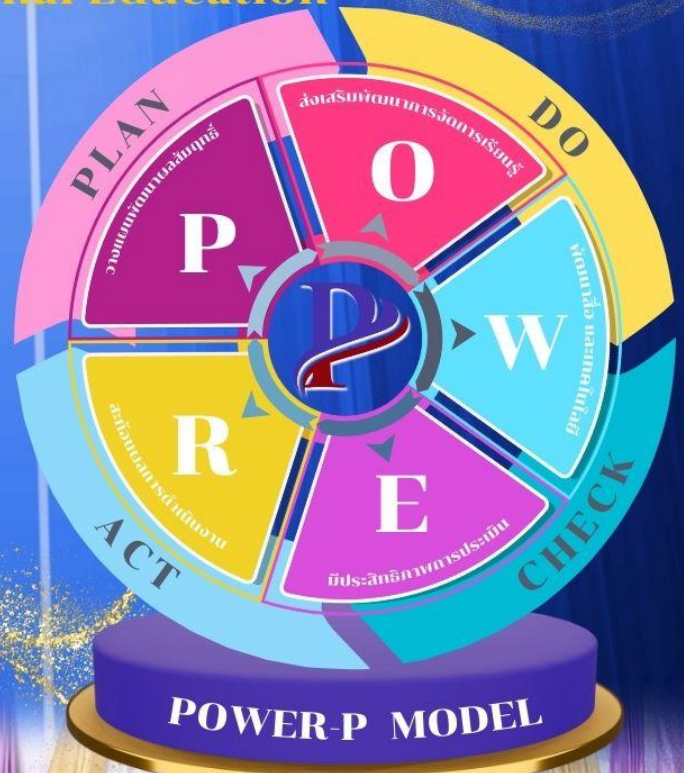
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านใหม่ธงชัย

ขัตติภรณ์การศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

โครงการ Innovation For Thai Education

IFTE



นายไพโรจน์ ทาระโคตร
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่ธงชัย

โรงเรียนบ้านใหม่ธงชัย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ไพโรจน์ หาระโคตร. (๒๕๖๖). รูปแบบการบริหารสถานศึกษา POWER - P model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านใหม่ธงชัย

คำสำคัญ : รูปแบบการบริหารสถานศึกษา POWER - P model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านใหม่ธงชัย

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑. เพื่อพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ POWER - P model ๒. เพื่อประเมินผลการบริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบการบริหารสถานศึกษา POWER - P model ที่ใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านใหม่ธงชัย กลุ่มเป้าหมาย ๑) ผู้เชี่ยวชาญที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน ๓ คน ๒) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๓๘ คน และ ๓) ผู้บริหาร และครูโรงเรียนบ้านใหม่ธงชัยจำนวน ๑๑ คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ ๑) รูปแบบการบริหารสถานศึกษา POWER - P model ๒) คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษา POWER - P model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านใหม่ธงชัย ๓) เครื่องมือประเมิน ได้แก่ แบบประเมินความสอดคล้องของรูปแบบการบริหารสถานศึกษา POWER - P model ๒) แบบประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารและครู ๓) แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ด้วยรูปแบบการบริหารสถานศึกษา POWER - P model สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ผลการวิจัย พบว่า

๑. รูปแบบการบริหารสถานศึกษา POWER - P model มีค่าความสอดคล้องจากผลการหาค่า IOC = ๑.๐๐ จึงเป็นรูปแบบการบริหารที่มีคุณภาพ นำไปใช้ในสถานศึกษาได้

๒. ผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบการบริหารสถานศึกษา POWER - P model พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับดีมาก

๓. จากการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๒.๔๒

คำนำ

รายงานรูปแบบการบริหารสถานศึกษา POWER - P model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านใหม่ธงชัย จัดทำขึ้นเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการคัดเลือกนวัตกรรม ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

รายงานฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความร่วมมือของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนบ้านใหม่ธงชัย ที่ได้ร่วมกันพัฒนานวัตกรรมจนประสบความสำเร็จ ส่งผลให้รูปแบบการบริหารสถานศึกษา POWER - P model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านใหม่ธงชัยและเกิดกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างเพื่อนครูเพื่อร่วมแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อย่างมีประสิทธิภาพสามารถนำผลงานนวัตกรรมเผยแพร่แก่โรงเรียนประถมศึกษาแห่งอื่น

ในการครั้งนี้ ขอขอบคุณสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการศึกษา จนสำเร็จลุล่วงอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด โดยหวังว่ารายงาน ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้สนใจเป็นอย่างดี

ผู้จัดทำ

สารบัญ

บทคัดย่อ	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	
ชื่อนวัตกรรม	๑
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๒
๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ	๒
๑.๒ วัตถุประสงค์	๔
๑.๓ ขอบเขตการดำเนินงาน	๔
ส่วนที่ ๒ แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๖
ส่วนที่ ๓ วิธีการดำเนินงาน	๒๒
๓.๑ การพัฒนานวัตกรรม	๒๒
๓.๒ การใช้นวัตกรรม	
ส่วนที่ ๔ ผลการดำเนินงาน	๒๔
๔.๑ ผลการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ (ผลที่เกิดต่อผู้บริหาร ครู นักเรียน)	๒๔
๔.๒ ความพึงพอใจต่อการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	๓๐
๔.๓ การเผยแพร่วัตกรรม	๓๑
ส่วนที่ ๕ สรุปผลการดำเนินงาน	๓๒
บรรณานุกรม	๓๔
ภาคผนวก	๓๕

๑. ชื่อนวัตกรรม

รูปแบบการบริหารสถานศึกษา POWER - P model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านใหม่ธงชัย

๒. ชื่อผู้สร้าง

๑. โรงเรียนบ้านใหม่ธงชัย อำเภอคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร
โทรศัพท์ ๐๘๖๒๑๙๒๘๘๐ E-mail : maithongchai@ Gmail.com

๓. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

แสวงหานวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีจากแหล่งต่างๆ ที่เคยมีผู้สร้าง/ทำไว้แล้ว หรือนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

สร้างนวัตกรรมใหม่

๔. ประเภทของนวัตกรรม

การบริหารการศึกษา

การจัดการเรียนรู้

ด้านการนิเทศติดตามและประเมินผล

การวิจัยทางการศึกษา

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

การพัฒนาการเรียนรู้มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบ การเรียนรู้ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีและการสร้างระบบการศึกษา เพื่อเป็นเลิศทางวิชาการ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตาม ศักยภาพการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

ดังที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ บัญญัติไว้ในมาตรา ๕๔ ว่ารัฐต้องดำเนินการ ให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพมาตรฐาน และการให้โอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างยั่งยืน โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วม ในการ ดำเนินการด้วยรัฐต้องดำเนินการจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ ภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ ซึ่งรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การ จัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบ ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม จึงเห็นได้ว่ารัฐบาลได้ให้ความสำคัญแก่ท้องถิ่น ได้มีการบริหารจัดการตามความต้องการและขาดแคลนของ ท้องถิ่น อีกทั้งมีนโยบายให้ความสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ตามนโยบาย Thailand ๔.๐ เพื่อให้ การศึกษาเป็นส่วนสำคัญในการเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ มีคุณธรรม และรักการเรียนรู้ เป็นการสร้างผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มุ่งเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ และการผลิตนวัตกรรม ใหม่ ๆ ที่ทันสมัยให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และการสร้างองค์ความรู้ตามจุดเน้นของการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ คือการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้วิถีคิด การใช้ชีวิตและการทำงาน ซึ่ง เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ถือว่าเป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับการทำงานของพลเมืองยุคดิจิทัลใน อนาคตที่ไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้ การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ จึงต้องคำนึงถึง ทั้ง วิธีการเรียนรู้ เครื่องมือที่ใช้เอื้อต่อการเรียนรู้ที่สามารถต่อยอดไปสู่การทำงานในอนาคตได้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีการศึกษาจึงนำมาบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ใน ทุกระดับชั้น สิ่งเหล่านี้ส่งผลให้เกิดการปรับเปลี่ยนห้องเรียนแบบเดิมไปสู่ห้องเรียนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ และการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

เพราะการศึกษาที่ดีต้องเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการจัดกิจกรรม มีกระบวนการเรียนรู้ที่ หลากหลาย ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียน ตลอดจนส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ สถานศึกษา ครูและผู้เรียนสู่เป้าหมายสูงสุดที่ต้องการ คือการมี คุณภาพและมาตรฐานทางการศึกษาที่เป็นเลิศดัง “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่

แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มีจุดมุ่งหมายให้การจัดการศึกษาของชาติต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” กระบวนการจัดการศึกษาจึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ เท่าทันสังคมในปัจจุบันที่มีความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศแบบก้าวกระโดด ซึ่งในการเปลี่ยนแปลงนั้นส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของไทยต้องอยู่ภายใต้ เงื่อนไขของการแข่งขันและความมุ่งมั่น ตามความคาดหวังของสังคม กระบวนการบริหารจัดการจึงต้องปรับเปลี่ยนและพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในการพัฒนาและขับเคลื่อนองค์กรอย่างต่อเนื่อง เพื่อที่จะทำให้การบริหารจัดการเกิดผลดี และบรรลุวัตถุประสงค์ มีความเป็นเลิศในทุกด้านตามนัยพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๒ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เป็นแผนระยะยาว เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิตการให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ สู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียน (แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านใหม่ธงชัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

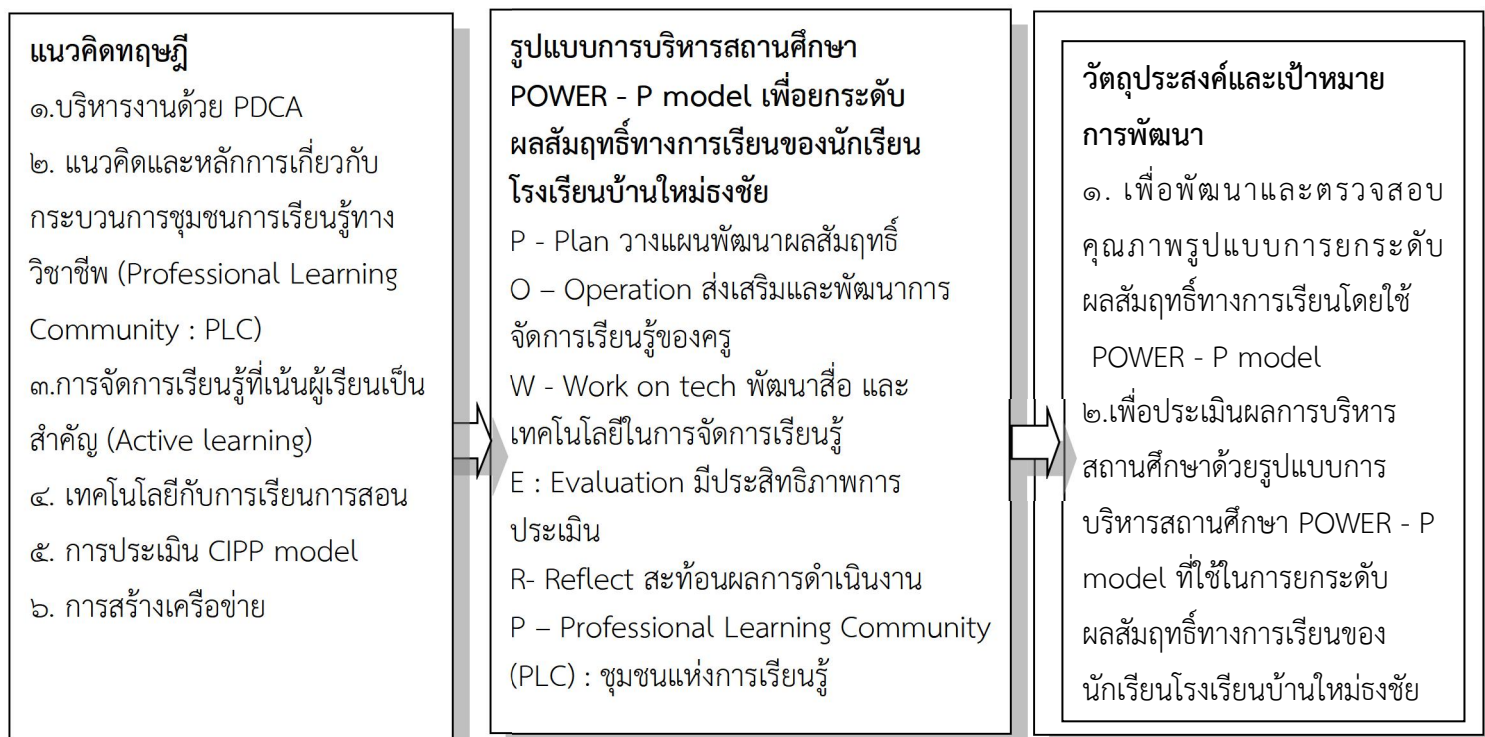
จากการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านจะเห็นได้ว่าโรงเรียนบ้านใหม่ธงชัยประสบปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีคุณภาพลดลง เนื่องด้วยผู้สอนมีรูปแบบวิธีการในการจัดการเรียนรู้ที่ล้าหลังไม่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบัน ขาดแคลนสื่อการสอนด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาเล็งเห็นความสำคัญของปัญหาดังกล่าวจึงได้คิดค้นวิธีการในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนบ้านใหม่ธงชัย ซึ่งได้นำแนวคิดของวงจรคุณภาพ PDCA เป็นแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมรูปแบบการบริหารสถานศึกษา POWER-P MODEL มาใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านใหม่ธงชัย

ซึ่งมีแนวทางการจัดการศึกษาที่มีความทันสมัยทางด้านเทคโนโลยีตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญในการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ มาใช้ในการจัดการศึกษา และพัฒนาประสิทธิภาพครูผู้สอนในการจัดการศึกษายุคปัจจุบันซึ่งมุ่งเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์และการผลิตนวัตกรรมใหม่ๆที่ทันสมัยให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ได้อย่างสร้างสรรค์และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพสูงสุดพร้อมนำความรู้ไปใช้ต่อยอดในการศึกษาระดับขั้นที่สูงขึ้นได้ โดยผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบถ้วน มีความรู้ความสามารถรอบด้าน ทั้งในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต และมีความสามารถทางเทคโนโลยีที่เป็นเลิศสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมดุลในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านความรู้ คุณธรรม ร่างกาย และ จิตใจ หรือกล่าวโดยสรุปก็คือ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข

กรอบแนวคิดในการพัฒนา

คณะผู้จัดทำและกลุ่ม PLC ได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและความพึงพอใจ โดยสังเคราะห์กรอบแนวคิด การพัฒนา ได้ดังนี้



ภาพกรอบแนวคิดการพัฒนานวัตกรรม

๑.๒ วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

๑. เพื่อพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้

POWER - P model

๒. เพื่อประเมินผลการบริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบการบริหารสถานศึกษา POWER - P model ที่ใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านใหม่ธงชัย

ขอบเขตการดำเนินงาน

๑. กลุ่มเป้าหมาย

๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ตรวจสอบความสอดคล้องของรูปแบบการบริหารที่สร้างขึ้น

๑.๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านใหม่ธงชัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๓๘ คน

๑.๓ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูโรงเรียนบ้านใหม่ธงชัย จำนวน ๑๑ คน ประเมินผลการบริหาร สถานศึกษาด้วยรูปแบบการบริหารสถานศึกษา POWER - P model ที่ใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านใหม่ธงชัย

๒. ตัวแปรที่ศึกษา

๒.๑ ตัวแปรต้น : รูปแบบการบริหารสถานศึกษา POWER - P model ที่ใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านใหม่ธงชัย

๒.๒ ตัวแปรตาม : ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET

๓. เนื้อหา/สาระ

๑. บริหารงานด้วย PDCA

๒. แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

๓. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active learning)

๔. เทคโนโลยีกับการเรียนการสอน

๕. การประเมิน CIPP model

๖. การสร้างเครือข่าย

๔. ระยะเวลาที่ศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๒

แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

POWER-P model ที่ยกระดับคุณภาพสถานศึกษา ครู และผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ในครั้งนี้ ได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

๑. บริหารงานด้วย PDCA

เนื่องจากปัญหาและอุปสรรคในการบริหารงานเป็นสิ่งที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ แต่หากเกิดขึ้นแล้ว เราสามารถเรียนรู้จากข้อผิดพลาดได้ โดยอาศัยเครื่องมือช่วยทบทวนปัญหาและอุปสรรคอันจะนำไปสู่ความสำเร็จ ผ่านการใช้วงจรแห่งความสำเร็จอย่าง PDCA ที่ให้ความสำคัญมากกว่าการวางแผนและเน้นการลงมือทำ ตรวจสอบและปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นระบบหลักแนวคิดวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) วอลท์เตอร์ ชิวฮาร์ท เป็นผู้พัฒนาขึ้นเป็นคนแรกใน ปี ค.ศ.๑๙๓๙ และเอ็ดวาร์ด เดมมิ่ง เป็นผู้นำมาเผยแพร่ในประเทศญี่ปุ่นในปี ค.ศ.๑๙๕๐ จนเป็นที่รู้จักกันอย่างแพร่หลาย ทำให้นิยมเรียกวงจรนี้ในอีกชื่อหนึ่งว่า "วงจรถมมิ่ง" (Deming Cycle) ซึ่งเป็น ขั้นตอนการพัฒนางาน พัฒนาหน่วยงาน พัฒนาองค์กร โดยมีการพัฒนาทักษะของบุคลากรควบคู่กัน ไป เริ่มจากการวางแผนกำหนดเป้าหมาย (P : Plan) แล้วนำแผนงานไปปฏิบัติ (D : Do) ทำการตรวจสอบผลการปฏิบัติว่าบรรลุเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่ (C : Check) ถ้ายังไม่บรรลุเป้าหมายก็ทำการแก้ไข/ปรับปรุงวิธีการปฏิบัติ หรือทบทวนเป้าหมายแต่ถ้าบรรลุเป้าหมายแล้ว ก็สามารถปรับปรุงค่าเป้าหมายที่ท้าทายมากยิ่งขึ้นต่อไป (A : Act)

ดังนั้น เพื่อทำความเข้าใจวงจรแห่งความสำเร็จ PDCA อันเป็นสิ่งสำคัญของการบริหารจัดการองค์กรหรือหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงต้องเข้าใจว่า PDCA คืออะไร มีความสำคัญและประโยชน์อย่างไร นอกจากนี้จะนำหลักการของ PDCA มาใช้งานได้อย่างไร โดยศึกษาหลักการและทฤษฎีจากผู้เชี่ยวชาญ ดังต่อไปนี้ เดมมิ่ง (Demingin Mycoted , ๒๐๐๔) กล่าวว่า การจัดการอย่างมีคุณภาพ เป็นกระบวนการ ที่ดำเนินการต่อเนื่องเพื่อให้เกิดผลผลิตและบริการที่มีคุณภาพขึ้น โดยหลักการที่เรียกว่า วงจร คุณภาพ (PDCA) หรือวงจรถมมิ่ง ซึ่งประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน คือ การวางแผนการปฏิบัติ ตามแผนการตรวจสอบและการปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

Plan คือ กำหนดสาเหตุของปัญหา จากนั้นวางแผนเพื่อการเปลี่ยนแปลงหรือทดสอบเพื่อการปรับปรุงให้ดีขึ้น

Do คือ การปฏิบัติตามแผนหรือทดลองปฏิบัติเป็นการนำร่องในส่วนย่อย

Check คือ ตรวจสอบเพื่อทราบว่าบรรลุผลตามแผนหรือหากมีสิ่งใดที่ทำผิดพลาดหรือได้เรียนรู้อะไรมาแล้วบ้าง

Act คือ ยอมรับการเปลี่ยนแปลง หากบรรลุผลเป็นที่น่าพอใจหรือหาก ผลการปฏิบัติไม่เป็นไปตามแผน ให้ทำซ้ำวงจรโดยใช้การเรียนรู้จากการกระทำในวงจรที่ได้ปฏิบัติไปแล้ว แบงค์ (Bank อ้างถึงใน เรื่องวิทย์ เกษสุวรรณ, ๒๕๔๕:๘๘-๙๑) กล่าวถึง ประวัติของ เดมมิ่ง ว่าเป็นที่รู้จักกันแพร่หลายในหลักการบริหารที่เรียกว่า วงจรคุณภาพ (PDCA) หรือวงจรถมมิ่ง ซึ่งเป็น

ชื่อที่ใช้แทนกันกับการจัดการคุณภาพ เพราะเขาเป็นคนผลักดันให้ผู้บริหารมุ่งมั่นยอมรับแนวคิด ในการจัดการคุณภาพและเป็นคนแรกที่มีมองว่าการจัดการคุณภาพเป็นกิจกรรมขององค์กรทั้งหมด ไม่ใช่แค่งานตรวจ คุณภาพตามที่กำหนดหรือเป็นงานของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญในการประกันคุณภาพ และเป็นคนแรกที่ระบุว่า คุณภาพเป็นความรับผิดชอบทางการบริหารของผู้บริหาร

วิฑูรย์ สิมะโชคดี (๒๕๔๕ :๔๓-๔๗) กล่าวถึง วงจรคุณภาพ (PDCA) เป็นกิจกรรมที่จะนำไปสู่ การปรับปรุงงานและการควบคุมอย่างเป็นระบบอันประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การนำแผนไป ปฏิบัติ (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุงแก้ไข (Act) กล่าวคือ จะเริ่มจากการวางแผน การนำแผนที่วางไว้มาปฏิบัติการตรวจสอบผลลัพธ์ที่ได้ และหากไม่ได้ผลลัพธ์ตามที่คาดหมายไว้ จะต้องทำการทบทวนแผนการโดยเริ่มต้นใหม่อีกครั้งหนึ่งและทำตามวงจรคุณภาพซ้ำอีก เมื่อวงจร คุณภาพหมุนซ้ำไปเรื่อย ๆ จะทำให้เกิดการปรับปรุงงานและทำให้ระดับผลลัพธ์สูงขึ้นเรื่อย ๆ ดังนั้น การกระทำตามวงจรคุณภาพ จึงเท่ากับการสร้างคุณภาพที่น่าเชื่อถือมากขึ้นโดยจุดเริ่มต้นของวงจร คุณภาพอยู่ที่การพยายามตอบคำถามให้ได้ว่าทำอะไรจึงจะดีขึ้น

เมลนิก และเดนซเลอร์ (Melnyk & Denzler อ้างถึงใน เรื่องวิทยุ เกษสุวรรณ, ๒๕๔๕:๙๘-๙๙) กล่าวถึงแนวคิดของเดมมิ่งว่าผู้บริหารระดับสูงต้องมีบทบาทหลายด้านและการจัดการคุณภาพที่ ประสบความสำเร็จนั้นต้องอาศัยหลักการที่เรียกว่า วงจรคุณภาพ (PDCA) แบ่งออกเป็น ๔ ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผน (Plan) หมายถึง วางแผนโดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่หรืออาจเก็บรวบรวม ขึ้นมาใหม่ นอกนั้นอาจทดสอบเพื่อเป็นการนำร่องก่อนก็ได้

ขั้นตอนที่ ๒ การทำ (Do) หรือลงมือทำหมายถึงลงมือเอาแผนไปทำ ซึ่งอาจทำในขอบข่าย เล็กๆ เพื่อทดลองดูก่อน

ขั้นตอนที่ ๓ การตรวจสอบ (Check หมายถึง การตรวจสอบ หรือสังเกตสิ่งที่เกิดขึ้นว่ามีการ เปลี่ยนแปลงมากน้อยเพียงใดและเป็นไปในทางใด

ขั้นตอนที่ ๔ การแก้ไข (Act) หรือลงมือแก้ไข (Corrective action) หมายถึง หลังจากที่ได้ ศึกษาผลลัพธ์ดูแล้ว อาจไม่เป็นไปตามที่ต้องการหรือมีปัญหาที่ต้องแก้ไข ก็ต้องดำเนินการแก้ไขตามที่ จำเป็นหลังจากนั้นสรุปเป็นบทเรียนและพยากรณ์เพื่อเป็นพื้นฐานในการคิดหาวิธีการใหม่ๆ ต่อไป

โดยสรุป PDCA คือ กระบวนการที่มีคุณภาพ มีการดำเนินงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน ใช้ในการ ควบคุม พัฒนาการทำงานขององค์กรอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยมีจุดมุ่งหมายในการแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้น และพัฒนาให้เกิดผลสำเร็จจลุล่วงตามเป้าหมาย

๒. แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นเครื่องมือที่สำคัญเพื่อ ขับเคลื่อนการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่มีกลุ่มบุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไปที่มีวิสัยทัศน์ร่วมกันแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ทางวิชาการความรู้ นวัตกรรม และเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการ ทำงานอย่างมี อารมณ์เกิดเป็นวัฒนธรรมหรือ ชุมชนของการแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน ก่อให้เกิดพลัง

ในการเปลี่ยนแปลงเพื่อเพิ่มขีดความสามารถของครู โดย PLC มีองค์ประกอบสำคัญ คือ เกิดจากการเรียนรู้ร่วมกันของสมาชิกในกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือปัญหาเดียวกันมีการบูรณาการการทำงานเข้าด้วยกันแบบร่วมมือร่วมใจ และมีสำนึกร่วมรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ของผู้เรียนร่วมกันจะต้องมีผู้นำซึ่งอาจจะเป็นผู้บริหารหรือครูที่มีประสบการณ์เป็นผู้ใช้คำถามทำให้ผู้ร่วมวงทุกคนมีโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อันจะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น โดย PLC นั้นได้มีผู้ให้ความหมายและคำนิยามที่เกี่ยวข้องไว้ดังนี้

บังอร เสรีรัตน์ (๒๕๖๐ : ๑๑๖ อ้างอิงจาก Martin. ๒๐๑๑; Hord, Rousin and Sommers. ๒๐๐๙) กระบวนการ PLC เป็นวิธีการเรียนรู้บนฐานการปฏิบัติในงานจริงร่วมของวิชาชีพครู จึงเป็นกลยุทธ์สำคัญทั้งในระดับห้องเรียน ผู้เรียนและก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงระดับบุคคล คือการเปลี่ยนแปลงเชิงพฤติกรรมกรรมทางบวกให้เป็นคนคุณภาพ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของประเทศในที่สุด

ฉัตรชัย ทองเจริญ (๒๕๕๖:๔๑) กล่าวว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หมายถึง การที่บุคลากรในโรงเรียนที่สนใจแสวงหาความรู้ ถ่ายทอดสร้างความรู้ และใช้ประโยชน์จากความรู้ความเข้าใจใหม่ ๆ รวมทั้งบริหารจัดการสามารถเปลี่ยนพฤติกรรมของบุคลากรภายในโรงเรียนเพื่อเพิ่มศักยภาพให้กับบุคคล และการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล การสรรหาถ่ายโอนองค์ความรู้และบุคลากรในโรงเรียนต่างเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ด้วยกันอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จึงหมายถึง กลุ่มบุคคลที่มีวิสัยทัศน์ร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการเพื่อเพิ่มความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยมีกระบวนการทำงานอย่างมืออาชีพจนเกิดเป็นวัฒนธรรมหรือชุมชนของการแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกันก่อให้เกิดพลังในการเปลี่ยนแปลงคุณภาพผู้เรียน

๓. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active learning)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีบทบาทรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเองมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนผู้เรียนมีโอกาสเห็นความสามารถของตนเองในแง่มุมต่างๆครูต้องจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาประสบการณ์เรียนรู้ หลายหลายด้านโดยครูต้องอำนวยความสะดวกหาแหล่งความรู้ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าและมีการเอื้อเพื่อ ช่วยเหลือกันในกลุ่มผู้เรียนซึ่งตรงกับแนวคิดของนักการศึกษาดังนี้

กรีรติกานต์ สุพรรณภูวงษ์ (๒๕๕๘:๒๗) ได้ให้ความหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึงการจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญต่อบทบาทในการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยผู้เรียนจะมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนได้ลงมือปฏิบัติจนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้คอยแนะนำและอำนวยความสะดวกและเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามที่ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายผู้เรียนสามารถนำวิธีการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ัญลักษณ์ ประทุมสินธ์ (๒๕๖๑:๒๗) กล่าวว่าความสำคัญของการส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญว่าการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเป็นผู้เรียนรู้ โดยพยายามจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้ได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลสื่อและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการต่าง ๆ เป็นเครื่องมือในการและนักเรียนมีโอกาสนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เนื้อหารายการอื่น ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกแห่งสามารถจัดแผนการเรียนรู้และพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการเนื้อหาวิชาต่าง ๆ มาเพิ่มประสิทธิภาพการนำไปประกอบอาชีพตามต้องการเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาวิชาชีพแบบองค์รวมมีความสามารถทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการต่างๆทักษะในการประกอบอาชีพได้ครบวงจรในแต่ละชั้นปีรวมทั้งมีคุณธรรมจริยธรรม

ณัชชา ศรีเศรษฐา (๒๕๖๑:๑๓) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญว่าความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้นอยู่ที่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้วยการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีโอกาสลงมือปฏิบัติด้วยตนเองครูเป็นผู้คอยชี้แนะให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนในด้านการคิดการปฏิบัติและการตัดสินใจจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การฝึกทักษะและกระบวนการคิดโดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สังเกตรวบรวมวิเคราะห์สรุปเชื่อมโยงข้อมูลได้การฝึกปฏิบัติการสร้างองค์ความรู้การได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์การเป็นผู้สร้างเสริมบรรยากาศที่อบอุ่นเป็นมิตรและการอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

จากที่กล่าวมาสรุปว่าการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหมายถึงการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนให้ความสำคัญต่อบทบาทในการเรียนรู้ของผู้เรียนทางร่างกาย สติปัญญาสังคมและอารมณ์เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพโดยมีผู้บริหารสถานศึกษาครูและ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอนทั้งนี้การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญช่วย เอื้อให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจสติปัญญาความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมในการ ดำรงชีวิตสามารถฝึกคิดวิเคราะห์ตนเองครูเป็นเพียงผู้คอยที่นี้ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองและตัดสินใจจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมีคุณสมบัติตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดีคน เก่งและมีความสุข

๔. เทคโนโลยีกับการเรียนการสอน

เทคโนโลยีจะเกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนการสอน ๓ ลักษณะ คือ

๑. การเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี (Learning about Technology) ได้แก่ เรียนรู้ระบบการทำงานของคอมพิวเตอร์ เรียนรู้จนสามารถใช้ระบบคอมพิวเตอร์ได้ ทำระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นสื่อสารข้อมูลทางไกลผ่าน Email และ Internet ได้ เป็นต้น

๒. การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี (Learning by Technology) ได้แก่การเรียนรู้ความรู้ใหม่ ๆ และฝึกความสามารถ ทักษะ บางประการโดยใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น ใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) เรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ ทางโทรศัพท์ที่ส่งผ่านดาวเทียม การค้นคว้าเรื่องที่สนใจผ่าน Internet เป็นต้น

๓. การเรียนรู้กับเทคโนโลยี (Learning with Technology) ได้แก่การเรียนรู้ด้วยระบบการสื่อสาร ๒ ทาง กับเทคโนโลยี เช่น การฝึกทักษะภาษาด้วยโปรแกรมที่ให้ข้อมูลย้อนกลับถึงความถูกต้อง (Feedback) การฝึกการแก้ปัญหาเกี่ยวกับสถานการณ์จำลอง เป็นต้น

ปัจจัยสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีช่วยการเรียนรู้

ปัจจัยพื้นฐานคือการสร้างความพร้อมของเครื่องมืออุปกรณ์ต่าง ๆ ให้มีสมรรถนะและจำนวนเพียงพอการใช้งานของผู้เรียนรวมถึงการอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีได้ตลอดเวลาจะเป็นปัจจัยเบื้องต้นของการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สิ่งที่ต้องเป็นปัจจัยเพิ่มเติมคือ

๑. ครูสร้างโอกาสในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การที่ครูออกแบบกระบวนการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการทำกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่ต้องใช้กระบวนการแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ทั้งจากการสังเกตในสถานการณ์จริง การทดลอง การค้นคว้าจากสื่อสิ่งพิมพ์และจากสื่อ Electronic

๒. ครูและผู้เรียนจัดทำระบบแหล่งข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ปัจจัยด้านแหล่งข้อมูลสารสนเทศ (Information Sources) เป็นตัวเสริมที่สำคัญที่ช่วยเพิ่มคุณค่าของระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนครูและผู้เรียนควรช่วยกันแสวงหาแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่มีเนื้อหาสาระตรงกับหลักสูตรหรือสนองความสนใจของผู้เรียน

๓. สถานศึกษาจัดศูนย์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ศูนย์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของครูและผู้เรียน เรียกว่าห้องสมุดเสมือน (Virtual Library) หรือ E – Library จะมีคุณประโยชน์ในการมีแหล่งข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้าในวิทยาการสาขาต่าง ๆ

๔. การบริการของกรมหรือหน่วยงานกลางทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ กรมต้นสังกัดหรือหน่วยงานกลางด้านเทคโนโลยีควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีของสถานศึกษาด้วยการ บริการด้านข้อมูลสารสนเทศ

รูปแบบการใช้ ICT เพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และการแข่งขันการพัฒนาทางด้านซอฟต์แวร์ ในปัจจุบัน ส่งผลให้ประเทศต่าง ๆ นำคอมพิวเตอร์มาใช้ในด้านการศึกษากันมาก การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer Assisted Instruction) มีบทบาทและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยมีรูปแบบการใช้ ICT ดังนี้

๑. จัดการเรียนรู้ “ตลอดเวลา” (Anytime) เวลาใดก็สามารถเรียนรู้ได้ ระยะแรกเริ่มให้นักเรียนสามารถใช้ Computer สืบค้นหาความรู้จากห้องสมุด ซึ่งมีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการระบบ Internet

๒. เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ “ทุกหนแห่ง” (Anywhere) นักเรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันจากสื่อต่างๆ เช่น คอมพิวเตอร์ วิกิทัศน์ โทรทัศน์ CAI และอื่นๆ

๓. การให้ทุกคน (Anyone) ได้เรียนรู้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพของตน ตั้งแต่ระดับอนุบาล เป็นต้นไป

การใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้

การเรียนรู้ในปัจจุบันแตกต่างจากเดิมไปอย่างสิ้นเชิง ซึ่งหมายความว่า ผู้เรียนมีโอกาส มีอิสระในการเรียนรู้ด้วยตนเอง สร้างองค์ความรู้ สร้างทักษะด้วยตนเอง ครูเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนมาเป็น ผู้ให้คำแนะนำ นอกจากนี้ทั้งครูและศิษย์สามารถเรียนรู้ไปพร้อมกันได้ การจัดการเรียนที่โรงเรียนดำเนินการได้ในขณะนี้

๑) การสอนโดยใช้สื่อ CAI ช่วยสอนให้เกิดการเรียนรู้ตามความสนใจ เช่น วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาสังคม หรือ สปช. วิชาภาษาอังกฤษ

๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักสืบค้นวิทยาการใหม่ ๆ จากอินเทอร์เน็ต จาก E-book จาก E-Library

๓) ส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างเจตคติที่ดีในการเรียนและการค้นคว้าหาความรู้ โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้เล่นเกมการศึกษา (Education Games) ที่ผ่านการวิเคราะห์ของครูผู้รับผิดชอบว่าไม่เป็นพิษภัยต่อผู้เล่น และเป็นการสร้างเสริมความคิดสร้างสรรค์ที่ดีให้กับเด็ก

๔) ใช้แผนการสอนแบบ ICT บูรณาการเรียนรู้ในสาระวิชาต่างๆ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และ คอมพิวเตอร์

๕) จัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการเรียนรู้

๖) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดระบบและเผยแพร่ความรู้

๗) จัดระบบข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และภูมิปัญญาชุมชนท้องถิ่น

๘) พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน

๕. การประเมิน CIPP model

แนวคิดทางการประเมิน CIPP model ของ Daniel L. Stufflebeam ในแนวคิดการประเมิน CIPP model การประเมิน เป็นกระบวนการที่เป็นระบบเกี่ยวข้องกับคุณภาพ คุณค่า (Merit Worth) และ ความสำคัญSignificance) ของสิ่งที่มี ประเมินเพื่อใช้ในการตัดสินใจ (decision making) โดยมาตรฐานของการประเมินอยู่บนหลักของประโยชน์ (Utility), ความเป็นไปได้ (Feasibility), ความชอบธรรม (Propriety), ความถูกต้องAccuracy) ในการประเมิน CIPP model นักประเมิน (Evaluator)ต้องร่วมมือกับผู้ใช้ การประเมินClient/Stakeholder) ในสิ่งที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ได้รับผลประโยชน์ (Beneficiaries) ความต้องการ จำเป็นของผู้ใช้การประเมินในทุกขั้นตอนของ CIPP ซึ่งประกอบด้วย Context evaluation เป็นการประเมิน บริบทซึ่งเกี่ยวข้องกับความต้องการจำเป็นของผู้ได้รับ ผลประโยชน์ (beneficiaries' needs) สินทรัพย์ (assets) ที่มี และปัญหา (problems) ภายใต้บริบทสิ่งแวดล้อม ในการประเมินซึ่งรวมถึงการเมืองในการประเมิน (political dynamics) โดยการประเมินบริบทจะ เกี่ยวข้องกับ core values ในการกำหนดเป้าหมาย (Goal-settingtasks) Input evaluation เป็นการประเมินสิ่งนำเข้า เพื่อการวางแผน(plans) การเลือกกลยุทธ์ (strategies) ที่ตอบสนองต่อ needs และมีความเป็นไปได้ ตลอดจนงบประมาณที่เกี่ยวข้องกับแผนงาน (budgets of theelected approach) Process เป็นการประเมิน กระบวนการในการ ดำเนินงานของโครงการซึ่งเกี่ยวข้องกับการติดตาม (monitor) รวมถึงเอกสาร (document) และกิจกรรม ต่างๆ (activities) Product เป็นการประเมินผลผลิตและ ผลที่ได้จากโครงการ

ซึ่งเกี่ยวข้องกับการประเมินดังนี้ การประเมินผลกระทบ (impact evaluation), การประเมิน ประสิทธิภาพ คุณภาพ และความสำคัญของผลลัพธ์ที่ได้ (effectiveness evaluation), การประเมินความสำเร็จและความต่อเนื่อง (sustainability evaluation), การประเมิน เพื่อขยายความสำเร็จของโครงการนำไปประยุกต์ใช้กับ โครงการอื่น (transportability evaluation) การประเมิน CIPP Mode มีบทบาทของการประเมินในเชิงการประเมินความก้าวหน้า (formative evaluation) และการประเมินผลสรุป (summative evaluation) ดังนี้

- บทบาทของการประเมินความก้าวหน้า : การใช้ ข้อมูลของ CIPP เป็นแนวทางชี้แนะ (guidance) ช่วยในการตัดสินใจพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานในขณะที่โครงการกำลังดำเนินอยู่เพื่อคุณภาพโครงการ

- บทบาทของการประเมินผลสรุป : การใช้ ข้อมูลของ (IPP ในการตัดสินใจคุณภาพ ความคุ้มค่า และความสำคัญของโครงการเมื่อโครงการสิ้นสุดลงแล้ว (Stufflebeam, ๒๐๐๗; Stufflebeam and Shinkfield, ๒๐๐๗)

จุดเด่นของการประเมินแบบ CIPP คือมีทั้งการประเมินแบบ Formative ซึ่งประเมินระหว่าง การดำเนิน โครงการและ Summative ซึ่งประเมินเมื่อโครงการ สิ้นสุดลงแล้ว ดังนั้นการนำแนวคิด CIPP มาใช้ในการ ประเมินโครงการไม่ควรใช้แค่เพียงสรุปผลโครงการ เมื่อโครงการสิ้นสุดไปแล้วเพียงอย่างเดียว เท่านั้นซึ่งเป็นการนำไปใช้ที่ผิดหลักการของ CIPP (ศุภามณ จันทรสกุล, ออนไลน์)

สรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษาต้องมีกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบซึ่งต้องมีการวางแผน การปฏิบัติ การประเมินผลตามแนวคิดของทฤษฎีระบบที่ประกอบด้วย ๕ ส่วนคือ ปัจจัยป้อน กระบวนการ ผลผลิต ข้อมูลย้อนกลับและนำผลข้อมูลย้อนกลับไปปรับปรุงพัฒนาปัจจัยป้อนและ กระบวนการเพื่อนำไปสู่ประสิทธิผลของสถานศึกษา จากการวิเคราะห์ปัจจัยนำเข้าที่จะนำไปสู่องค์กร ไปสู่ความเป็นเลิศได้นั้นพบว่า บุคลากรของสถานศึกษาคือปัจจัยที่สำคัญที่สุดทั้งในด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะคติในการทำงานและพฤติกรรมบริการของผู้บริหาร ครู และบุคลากรอื่น สร้างค่านิยม องค์กรในด้านความรับผิดชอบรวมทั้งการกำหนดแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับ สถานการณ์ในปัจจุบัน รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันพัฒนาหลักสูตรที่มีเป้าหมายสอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ของ สถานศึกษา สนับสนุนการจัดห้องเรียนและสื่อที่เหมาะสมใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการบริหารงานและการ จัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับเครือข่ายในชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินงานขับเคลื่อนกำกับ ติดตามการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดวงจรคุณภาพ ให้การบริหารงานประสบความสำเร็จได้ตาม เป้าหมายจากข้อมูลที่กำลังนำมาสังเคราะห์ เป็นรูปแบบการบริหารสถานศึกษา POWER-P model ที่ยกระดับคุณภาพสถานศึกษา ครู และผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

๖. การสร้างเครือข่าย

สมศักดิ์ เอี่ยมดี (๒๕๕๖:๒๑๖-๒๒๔) กล่าวว่าการทำงานร่วมกันลักษณะเครือข่าย การศึกษามีความชัดเจนขึ้นว่ามีการระบุไว้ในกฎหมายการศึกษาและการศึกษาวิจัยในเรื่องการพัฒนาระบบ การบริหารเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปฐมวัยพบว่าการ

จัดการเครือข่ายเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยให้การทำงานเครือข่ายการศึกษามีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้นการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมทางด้านการจัดการศึกษา

อุดมสิน คันธภูมิ (๒๕๕๘:๒๑) กล่าวว่าเครือข่ายหมายถึงการรวมกันของบุคคลกลุ่มคน องค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ มาร่วมดำเนินกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งโดยมีวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายร่วมกันและทำให้กิจกรรมนั้นบรรลุผลสำเร็จในเป้าหมายสูงสุดร่วมกัน

วรรณิกา อภัยภักดิ์ (๒๕๖๑:๖๒) กล่าวว่าเครือข่ายหมายถึงการรวมตัวกันระหว่างคนกลุ่มองค์กรเพื่อทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งโดยมีวัตถุประสงค์โครงสร้างวิธีการและข้อตกลงที่ใช้ร่วมกันอย่างชัดเจน เพื่อให้มั่นใจว่าวัตถุประสงค์และเป้าหมายของกิจกรรมที่กำหนดไว้

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (๒๕๕๓) การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ มีประสิทธิผล มีประสิทธิภาพ จำเป็นที่สถานศึกษาต้องอาศัยการมีเครือข่ายและการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่างๆ ไม่จำกัดอยู่เพียงแค่งบประมาณของแผ่นดินที่ได้รับการจัดสรร สถานศึกษาสามารถระดมได้ทุกภาคส่วน นอกจากนี้ สถานศึกษาสามารถระดมทั้งความคิดสติปัญญา แรงกาย แรงใจ พลังสมอง ของทุกองค์กรและชุมชนในท้องถิ่นมาทำการพัฒนาการศึกษา

ของชาติให้เจริญก้าวหน้าต่อไปได้สู่ความเป็นสากลต่อไปและพระราชบัญญัติการศึกษาของชาติ ซึ่งเป็นกฎหมายแม่บทในการบริหารและจัดการศึกษา ยังได้กำหนดไว้ให้มีการส่งเสริม การเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไว้ว่า ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน จะเห็นได้ว่า การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษามาก

๑. ระดับของการสร้างเครือข่าย แบ่งได้เป็น ๓ ระดับ ดังนี้

๑.๑ ระดับองค์กร (Organizational Level) ได้แก่ การปรับเปลี่ยนโครงสร้าง องค์กร เพื่อรองรับการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม เช่น ตั้งหน่วยงาน บุคลากร นโยบาย งบประมาณ ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นต้น

๑.๒ ระดับสถาบัน (Institutional Level) ได้แก่ การสร้างวัฒนธรรมการปฏิบัติงาน แบบใหม่ของการบริหารแบบมีส่วนร่วม การปรับเปลี่ยนวิธีการปฏิบัติงาน การปรับกระบวนการทัศนคติของคน ในองค์กรให้สามารถปฏิบัติงานกับประชาชนในลักษณะเป็นหุ้นส่วนและการปฏิบัติงานในลักษณะ เครือข่าย มีการออกกฎเกณฑ์และแนวทางการปฏิบัติงานให้เป็นที่รับรู้และเข้าใจจนกลายเป็น ธรรมเนียมปฏิบัติของคนในองค์กร

๑.๓ ระดับบุคลากร (Individual Level) ได้แก่ การสร้างบุคลากรและฝึกทักษะบุคลากร ในองค์การให้เชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานกับประชาชน เช่น ทักษะการสื่อสาร ทักษะการวิเคราะห์การมีส่วนได้ส่วนเสีย ทักษะการบริหารความขัดแย้ง การจัดหลักสูตรอบรมด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นต้น

๒. ระดับของการมีส่วนร่วมแบ่งได้เป็น ๕ ระดับ ดังนี้

๒.๑ ระดับที่ ๑ การมีส่วนร่วมในระดับให้ข้อมูลข่าวสาร (To Inform)

การให้ข้อมูลข่าวสาร อาจใช้วิธีการต่างๆ หลากหลายรูปแบบเช่น เอกสารสิ่งพิมพ์ของสถานศึกษา การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านทางสื่อต่างๆ เช่น วิทยุชุมชน จัดนิทรรศการ จัดหมายข่าว จัดงานแถลงข่าว การตีพิมพ์ การให้ข้อมูลผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา

๒.๒ ระดับที่ ๒ การมีส่วนร่วมในระดับการปรึกษาหารือ (To Consult) เป็นการเปิดให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลข้อเท็จจริงและความคิดเห็นเพื่อประกอบการตัดสินใจของสถานศึกษาด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การรับฟังความคิดเห็น การสำรวจความคิดเห็น การจัดเวทีสาธารณะ การแสดงความคิดเห็นผ่านเว็บไซต์ เป็นต้น

๒.๓ ระดับที่ ๓ การมีส่วนร่วมในระดับให้เข้ามามีบทบาท (To Involve)

เป็นการเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน หรือร่วมเสนอแนะแนวทางที่จะนำไปสู่การตัดสินใจ เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับประชาชนว่าข้อมูลแนวคิดนั้นจะถูกนำไปพิจารณาเป็นทางเลือกในการบริหารงานของสถานศึกษา เช่น การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพิจารณาประเด็นนโยบายสาธารณะ ประชาพิจารณ์

๒.๔ ระดับที่ ๔ การมีส่วนร่วมในระดับสร้างความร่วมมือ (To Collaborate) เป็น

การให้กลุ่มประชาชนผู้แทนภาคสาธารณะมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการตัดสินใจและมีการดำเนินกิจกรรมร่วมกันอย่างต่อเนื่อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาที่มีฝ่ายประชาชนร่วมเป็นกรรมการสถานศึกษา

๒.๕ ระดับที่ ๕ การมีส่วนร่วมในระดับให้เสริมอำนาจแก่ประชาชน (Empower)

เป็นขั้นตอนที่ประชาชนเข้ามามีบทบาทสูงสุด คือเป็นผู้ตัดสินใจ ได้แก่ การลงประชามติในประเด็นกิจกรรมทางการศึกษาต่าง ๆ เป็นต้น

๓. องค์ประกอบของการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

การดำเนินการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ควรมีองค์ประกอบต่างๆ ดังต่อไปนี้

๓.๑ วัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย ควรมีวิสัยทัศน์ที่เป็นเป้าหมายในอนาคตร่วมกัน สามารถนำไปสู่การปฏิบัติการกิจเพื่อตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาได้

๓.๒ สมาชิกในเครือข่ายมีสมาชิกที่มีความสำคัญเท่าเทียมกัน มีความเป็นเอกภาพในการบริหารจัดการในสถานศึกษา

๓.๓ ผู้ประสานงานและคณะกรรมการเป็นคณะบุคคลที่คัดเลือกจากสมาชิกเครือข่าย มีการผลัดเปลี่ยนทำหน้าที่ในการประสานงานและบริหารจัดการเครือข่าย

๓.๔ กิจกรรมการจัดกิจกรรมต้องน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อสมาชิกในเครือข่าย

๓.๕ ทรัพยากร เพื่อเป็นประโยชน์และเกิดประสิทธิภาพของเครือข่าย

สรุปได้ว่าเครือข่ายหมายถึงการรวมตัวและการเชื่อมโยงระหว่างองค์กรหน่วยงานหรือสถาบันใดด้วยความสมัครใจภายใต้วัตถุประสงค์หรือข้อตกลงอย่างใดอย่างหนึ่งร่วมกันอย่างเป็นระบบร่วมมือกันเพื่อดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อันจะเป็นประโยชน์ร่วมกันสร้างพลังและความเข้มแข็งในการร่วมคิดร่วมตัดสินใจ ตัดสินใจร่วมวางแผนร่วมทำร่วมรับผิดชอบร่วมติดตามประเมินผลและร่วมรับผลประโยชน์ เพื่อให้กิจกรรม นั้นบรรลุผลสำเร็จในเป้าหมายสูงสุดร่วมกัน

ส่วนที่ ๓ วิธีการดำเนินงาน

การออกแบบนวัตกรรม/พัฒนานวัตกรรม

การบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยใช้แนวคิดของวงจรคุณภาพ PDCA เป็นแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมรูปแบบการบริหารสถานศึกษา POWER-P model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านใหม่ธงชัย ประกอบด้วยขั้นตอนการพัฒนา ๔ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ (P : Plan) : วางแผน จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อร่วมวิเคราะห์ปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และวางแผนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

ขั้นตอนที่ ๒ (D : Do) : ลงมือปฏิบัติ วิเคราะห์ความต้องการของครูในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จัดสรรงบประมาณ พัฒนาสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านใหม่ธงชัย

ขั้นตอนที่ ๓ (C : Check) : ประเมิน ประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) วิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และเปรียบเทียบเป้าหมายกับการดำเนินงานตามแผนและเป้าหมายของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

ขั้นตอนที่ ๔ (A : Act) : ปรับปรุงแก้ไข สะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง (Reflection) มีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดี จากการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษา POWER-P model มาวิเคราะห์และสะท้อนผลการดำเนินงาน

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการ POWER-P model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านใหม่ธงชัย ดังนี้



PLAN

P - Plan (วางแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์) จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อร่วมวิเคราะห์ปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และวางแผนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ดังนี้

เป้าหมาย	วิธีการดำเนินงาน	บทบาทของบุคลากร
เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนงาน ต่าง ๆ ให้ประสบความสำเร็จไปสู่เป้าหมาย ของสถานศึกษายึดมั่นคุณธรรม มีความรัก ความเมตตา ส่งเสริมพัฒนาครูและผู้เรียนให้มีศักยภาพ	<p>๑. ประชุมปรึกษาหารือ วิเคราะห์ปัญหา (SWOT Analysis) และกำหนดเป้าหมาย วิธีการดำเนินการในการแก้ไขและพัฒนา</p> <p>๒. แต่งตั้งคณะทำงาน ทีมงานและประสานทำความเข้าใจกับเครือข่ายการมีส่วนร่วม</p> <p>๓. กำหนดประเด็นการดำเนินงานด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</p> <p>๔. กำหนดระยะเวลา ปฏิทินในการดำเนินงานที่เหมาะสมกับการแก้ปัญหาและการพัฒนา</p> <p>๕. กำหนดวิธีการดำเนินงานที่เหมาะสมตามสภาพปัญหาและความต้องการ ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</p>	<p>ผู้บริหาร</p> <p>ผู้นำประชุม แสดงวิสัยทัศน์ สร้างการมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการจัดการเรียนรู้และวิธีการขับเคลื่อนการบริหารสถานศึกษาให้มีความสำคัญพัฒนาครู ให้มีความสามารถเท่าทันต่อเหตุการณ์ ความเปลี่ยนแปลง</p> <p>ครู ร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อการวิเคราะห์และขับเคลื่อนการบริหารคณะกรรมการบริหารโรงเรียน / เครือข่ายของสถานศึกษาร่วม แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา เสนอแนะโครงการหรือกิจกรรม</p>

DO

O – Operation (ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ของครู) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ของครูให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามแผนพัฒนากิจการการศึกษาให้ครูมีคุณลักษณะที่ดีในการจัดการเรียนรู้และเป็นครูมืออาชีพ ดังนี้

เป้าหมาย	วิธีการดำเนินงาน	บทบาทของบุคลากร
<p>เพื่อให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติในกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบ</p>	<p>๑. พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ ในด้านทักษะ มีความรู้ ความสามารถและจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทและหน้าที่ในการพัฒนาครูให้สามารถทำหน้าที่เป็นเหมือนครูมืออาชีพ คือ</p> <p>๑.๑. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาความเป็นมืออาชีพของครู เช่น ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้านพัฒนาทักษะการสอน เป็นต้น</p> <p>๑.๒. ส่งเสริมและเข้าร่วมกับครูผู้สอนเพื่อสร้างความเป็นชุมชนแห่งวิชาชีพ</p> <p>๑.๓. ส่งเสริมการใช้สนับสนุนครูในการสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นการจัดการสอนแบบ Active Learning</p> <p>๑.๔. ให้การสนับสนุนครูเป็นรายบุคคล เอาใจใส่และให้กำลังใจอย่างใกล้ชิด</p> <p>๒. ผู้สอนจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เน้นความรู้ กระบวนการคิด จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง เช่น กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมยอดนักอ่าน กิจกรรมพี่สอนน้องเพื่อนสอนเพื่อน กิจกรรมคลินิกสอนภาษา กิจกรรมเล่าข่าวประจำวัน</p>	<p><u>ผู้บริหาร</u></p> <p>๑. ส่งเสริมครูเข้าฝึกอบรม เพื่อพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ ให้เป็นครูมืออาชีพ</p> <p>๒. ตรวจสอบให้คำแนะนำในการจัดทำแผน การจัดการเรียนรู้ Active Learning ดำเนินกิจกรรมการนิเทศการสอน</p> <p>๓. ส่งเสริมและเข้าร่วมกับครูผู้สอนเพื่อสร้างความเป็นชุมชนแห่งวิชาชีพ</p> <p><u>ครู</u></p> <p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning ให้สำเร็จที่สำคัญคือครูจะต้องเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอน มาเป็นผู้ให้คำแนะนำ ผู้ช่วยเหลือผู้สอนจะต้องคำนึงถึงการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ควรคำนึงถึงการอำนวยความสะดวกช่วยเหลือผู้เรียนในแต่ละกระบวนการขั้นตอนให้การจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ ประสบความสำเร็จ</p> <p><u>ผู้เรียน</u> สะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนของครู</p>

เป้าหมาย	วิธีการดำเนินงาน	บทบาทของบุคลากร
	<p>กิจกรรม English Speaking Day</p> <p>กิจกรรม Say Hello กิจกรรม Spelling Bee กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์</p> <p>กิจกรรมคณิตคิดสนุก รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม พัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษา และนำขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของผู้เรียน เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต</p>	

W - Work on tech (พัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้) พัฒนาและจัดสรรงบประมาณในการจัดหาสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้สอนจัดการเรียนรู้ได้หลายรูปแบบ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ดังนี้

เป้าหมาย	วิธีการดำเนินงาน	บทบาทของบุคลากร
<p>เพื่อให้ครูมีสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก โดยใช้เทคโนโลยี ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิด ประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาครู นักเรียน รวมถึงการประสานงานและประชาสัมพันธ์ โดยใช้เว็บไซต์</p>	<p>๑. จัดทำโครงการเรียนรู้ ICT และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง</p> <p>๒. จัดทำโครงการส่งเสริมการจัดทำสื่อเทคโนโลยี สื่อการสอนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p><u>ผู้บริหาร</u></p> <p>๑. วิเคราะห์ความต้องการ วางแผนในการจัดหาจัดระบบการใช้ การบำรุงรักษา และพัฒนาครูผู้สอน</p> <p>๒. ส่งเสริมให้ครูใช้อินเทอร์เน็ตและ เทคโนโลยีภายในสถานศึกษาห้องปฏิบัติการด้านวิทยาศาสตร์และคอมพิวเตอร์และ พัฒนาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย สร้างเครื่องมือกำกับติดตามโครงการและ กิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง</p> <p><u>ครู</u></p> <p>ครูใช้สื่อ อินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยีภายในสถานศึกษา ห้องปฏิบัติการด้านวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย</p>

CHECK

E : Evaluation (มีประสิทธิภาพการประเมิน) ประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) นิเทศติดตามผลการดำเนินงานตามขั้นตอนและการประเมินผลตามเป้าหมายของแผนงานที่ได้มีการกำหนดไว้ วิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และเปรียบเทียบเป้าหมายกับการดำเนินงานตามแผนและเป้าหมายของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาการบริหารอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย	วิธีการดำเนินงาน	บทบาทของบุคลากร
เพื่อประเมินปัจจัย นำเข้า กระบวนการ บริหารและผลผลิตที่ได้ จากการบริหารงาน ด้วยรูปแบบการบริหาร โรงเรียนตามรูปแบบ POWER - P model เพื่อการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ครูและผู้เรียน	๑. สร้างเครื่องมือนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการบริหารด้วยรูปแบบ POWER - P model ๒. สร้างเครื่องมือประเมินใน กิจกรรมต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา เพื่อนำผลมาพัฒนากระบวนการ ระหว่างดำเนินงาน	ผู้บริหาร สร้างเครื่องมือนิเทศ กำกับติดตามโครงการ และกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง มอบหมาย ผู้ดำเนินการศึกษาผลการประเมินเพื่อวางแผนการพัฒนากระบวนการระหว่าง การดำเนินงาน เพื่อนำไปสะท้อนผลการประเมิน ให้กับบุคลากรเพื่อร่วมกันพัฒนาการทำงาน โดยเน้นการประเมินเพื่อปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้และการบริหารงาน (Formative Evaluation) จัดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการทำงานของครูประจำ ชั้น ครูที่ปรึกษาไปพร้อมกับการนิเทศการ จัดการเรียนการสอนของครู ครู ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมที่ได้รับผิดชอบ ตรวจสอบกับเป้าหมาย ให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ มีการประเมินด้วยวิธีการและ เครื่องมือที่หลากหลาย รวมทั้งจัดทำวิจัยใน ชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาของนักเรียนเป็น รายบุคคล และพัฒนาการทำงานอยู่เสมอ

ACTION

R- Reflect (สะท้อนผลการดำเนินงาน) สะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง (Reflection) มีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดี จากการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษา POWER-P model มาวิเคราะห์และสะท้อนผลการดำเนินงาน และขยายผลของนวัตกรรมร่วมกับภาคีเครือข่ายในระดับสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำมาปรับปรุงพัฒนาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

เป้าหมาย	วิธีการดำเนินงาน	บทบาทของบุคลากร
สะท้อนผลการดำเนินงาน และขยายผลร่วมกับภาคีเครือข่าย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จากการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษา POWER-P model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	<p>๑. นำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผลการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรม ผลการนิเทศติดตาม มาวิเคราะห์เพื่อสะท้อนผลและขยายผล</p> <p>๒. จัดประชุมภาคีเครือข่าย ร่วมกันวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และผลการดำเนินงาน นำมาวางแผนปรับปรุงพัฒนาให้มีประสิทธิภาพต่อไป</p>	<p>ผู้บริหาร</p> <p>- วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน จากการนิเทศติดตาม นำมาสะท้อนผล และขยายผล เพื่อวางแผนปรับปรุงพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษา POWER-P model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป</p> <p>- ทำ MOU กับหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง จัดประชุมภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เช่น กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง</p> <p>ครู</p> <p>สะท้อนผลการประเมินให้กับผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ ด้านการจัดการเรียนรู้ และดำเนินการในฐานะผู้แทนของโรงเรียน ประสานงานและสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>คณะกรรมการบริหารโรงเรียน / เครือข่ายของสถานศึกษา เครือข่ายทั้งบุคคลและหน่วยงาน ที่มีส่วนได้เสียในการจัดการศึกษารับรู้ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้ความร่วมมือ สนับสนุน การจัดการศึกษาอย่างกระตือรือร้น มีการแลกเปลี่ยน ข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทางต่าง ๆ ร่วมมือกันด้วยความสมัครใจสามารถพัฒนาโรงเรียนสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนตามโอกาสที่เหมาะสม</p>

P – Professional Learning Community (PLC) : (ชุมชนแห่งการเรียนรู้) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ผู้บริหาร คณะครู โรงเรียนบ้านใหม่ธงชัย และบุคลากรที่เกี่ยวข้องร่วมวางแผนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ในทุกขั้นตอนของการดำเนินงานรูปแบบการบริหารสถานศึกษา POWER-P model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

เป้าหมาย	วิธีการดำเนินงาน	บทบาทของบุคลากร
เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียน บ้านใหม่ธงชัยและบุคลากรที่เกี่ยวข้องร่วมวางแผนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน	๑. จัดทำคำสั่ง PLC ๒. ผู้บริหาร ครู ร่วมวางแผนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน	ผู้บริหาร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของบุคลากร มีเป้าหมายที่ชัดเจน ซึ่งการยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน/ เครือข่ายของสถานศึกษา ร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อร่วมวางแผนและพัฒนาสถานศึกษาในวาระต่างๆ

๓.๑ การพัฒนานวัตกรรม

๓.๑.๑ เครื่องมือ

๑) รูปแบบการบริหารสถานศึกษา POWER - P model องค์ประกอบ ได้แก่ ๑) บทนำ (ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา, วัตถุประสงค์, ขอบเขตการดำเนินงาน) ๒) วิธีการดำเนินงาน ๓) ผลการดำเนินงาน ๔) สรุปผลการดำเนินงาน และ ๕) ภาคผนวก

๒) คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษา POWER - P model ประกอบด้วย ๑) หลักการ ๒) วัตถุประสงค์ ๓) เงื่อนไขสำคัญในการนำรูปแบบไปใช้ให้ประสบผลสำเร็จ ๔) ขั้นตอน/กระบวนการ ๕) การวัดและประเมินผลการใช้นวัตกรรม

๓) เครื่องมือประเมิน ได้แก่ ๑) แบบประเมินความสอดคล้องของนวัตกรรม ๒) แบบประเมินความพึงพอใจการบริหารสถานศึกษาด้วย POWER - P model

๓.๑.๒ ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

๑) นวัตกรรมรูปแบบการบริหารสถานศึกษา POWER - P model

ขั้นตอนที่ ๑ การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษา POWER - P model เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารสถานศึกษา

๑. ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และวิเคราะห์สถานศึกษา

๒. จัดทำร่างรูปแบบ POWER - P model

๓. ผู้เชี่ยวชาญที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ๓ ท่าน ตรวจสอบความสอดคล้องของรูปแบบการบริหารกับวัตถุประสงค์ (หาค่า IOC)

๔. การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล แก้ไขปรับปรุงรูปแบบ POWER - P model

๕. จัดทำคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษา POWER - P model

ขั้นตอนที่ ๒ นำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นไปใช้บริหารสถานศึกษา

๑. กำหนดประชากรเป้าหมาย คือ ครู ผู้เรียน

๒. ดำเนินการคู่ขนานกับโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา มีการประเมินและพัฒนาครูระหว่างดำเนินการ เครื่องมือในโครงการนิเทศ คือ แบบประเมินการทำแผนการจัดการเรียนรู้และแบบประเมินการสอนของครู และแบบบันทึกผลการประเมิน เพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะที่สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา

๓. การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ ๓ ประเมินผลการดำเนินงานด้วยรูปแบบ POWER - P model

๑. สร้างเครื่องมือที่ใช้ประเมินความเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามรูปแบบ POWER - P model

๒. เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล

๓. สรุปผล และ รายงาน

๒) คู่มือนวัตกรรมรูปแบบการบริหารสถานศึกษา MC – POWER - P model

๒.๑ กำหนดองค์ประกอบของคู่มือ

๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาตรวจสอบความสอดคล้องขององค์ประกอบ

๒.๓ จัดทำคู่มือนวัตกรรมรูปแบบการบริหารสถานศึกษา MC – POWER - P model

๓) เครื่องมือประเมินที่ใช้

๓.๑ แบบประเมินความสอดคล้องของรูปแบบการบริหารสถานศึกษา MC – POWER - P model

๓.๒ แบบสอบถามความพึงพอใจกับการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามรูปแบบ POWER - P model

บทที่ ๔ ผลการดำเนินงาน

ผลการใช้นวัตกรรมกรรมการบริหารจัดการ

ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา จากการดำเนินงานบริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบ POWER-P model

๔.๑ ผลการใช้นวัตกรรมกรรมการบริหารจัดการที่เกิดต่อผู้บริหาร

๔.๑.๑ ผลการใช้นวัตกรรมกรรมการบริหารจัดการที่เกิดต่อสถานศึกษา

๑) มีข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในทุก ๆ ด้านที่สอดคล้องกับกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มาตรฐานการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา มีระบบสารสนเทศที่แสดงถึงข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และผลงานที่เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน

๒) มีการดำเนินการบริหารจัดการของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ โดยให้ ผู้สอนได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตัวผู้เรียนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ปัจจุบัน มีระบบการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบโดยมีการนิเทศเป็นระยะ ๆ และนำผลที่ได้ไปใช้เป็น แนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๒) มีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผู้บริหาร ส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกที่เข้ามาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหลายๆ ด้าน เช่น ได้รับการสนับสนุนจากเทศบาลตำบลคลองลานพัฒนา องค์การบริหารส่วนจังหวัด และรวมถึงโรงเรียนที่อยู่ในกลุ่มคลองลานพัฒนาเป็นเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยมีต้นสังกัดที่ช่วยดูแล คือ สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษากำแพงเพชรเขต ๒

๓) สถานศึกษามีการกำหนดและดำเนินการตามแผน ประชาสัมพันธ์ข่าวสารผลการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นระยะๆ ให้หน่วยงานภายนอกได้รับทราบ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีนำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม หน่วยงานภายนอกและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับข้อมูลผลการดำเนินงานของโรงเรียน ทำให้ได้รับการยอมรับที่มีต่อสถานศึกษาเป็นอย่างดี

๔) สถานศึกษามีนวัตกรรมปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งได้ประเมินผลคุณภาพนวัตกรรม เพื่อปรับปรุงพัฒนานวัตกรรมให้ดีขึ้น สามารถนำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพก่อให้เกิดงาน/กิจกรรม/โครงการที่หลากหลาย ซึ่งร่วมกันส่งผลให้เกิดผลในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านและทั่วถึง งาน/กิจกรรม/โครงการ

ของโรงเรียนมีหลายลักษณะ ซึ่งโรงเรียนต้องจัดการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรวมทั้งครู ทำให้สถานศึกษาได้สารสนเทศจากการประเมินมาใช้เพื่อการปรับปรุงการบริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายไม่มีข้อร้องเรียนจากผู้ปกครองและได้รับความพึงพอใจจากผู้ปกครอง ผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหา เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิตที่ดีในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและปลอดภัยซึ่งส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล ดังนี้

- โรงเรียนบ้านใหม่ธงชัย เป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของนักเรียนที่เข้าสอบ

ผลที่เกิดขึ้นกับครู

จากการบริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบ POWER - P model เป็นนวัตกรรมที่ส่งผลให้ครูสามารถนำมาใช้จัดกระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาสื่อการเรียนการสอน จนเกิดเป็นกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับเพื่อนครู เพื่อร่วมแก้ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning

- การออกแบบการจัดการเรียนรู้ของครู

ผู้สอนให้ความสนใจ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้จะมาร่วมกันหารือ ถึงปัญหาและแนวทางแก้ไขวางแผนพัฒนาการเรียนการสอน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำเทคนิคต่าง ๆ จากการหารือในชุมชนไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ Active Learning

- การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของครู

ครูผู้สอนมีความพยายามอยู่เสมอที่จะสอดแทรกระหว่างเรียนกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ส่งเสริมบรรยากาศการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ

- การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ของครู

ครูผู้สอนมีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี/กิจกรรม จัดทำสื่อประกอบการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมนักเรียน ให้เกิดทักษะ ครูต้องไม่ลืมการเสริมแรงที่สามารถทำได้หลากหลายวิธี และทุกเวลา ทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อให้เกิดการตอบสนองในพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ๆ จนเป็นนิสัยที่ติดงอแงติดตัวไป

- การวัดและประเมินผลของครู

การวัดผลและประเมินผลโดยใช้หลักการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) t-test dependent โดยมีแนวทางการประเมิน ๓ ส่วน ดังนี้

๑. ครูผู้สอนทำการประเมินผลนักเรียน ๓ ระยะ คือ ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน
๒. นักเรียนทำการประเมินตนเองหลังเรียน
๓. ครูบันทึกปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผน

ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามเป้าหมายที่ต้องการพัฒนา โดยการจัดการเรียนรู้ Active Learning ของครูผู้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการ PLC ในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียน ใช้นวัตกรรมทางเทคโนโลยีในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

ครูมีการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ทุกภาคเรียน ที่ส่งเสริมให้ครูมี ส่วนร่วมในการบริหารครูได้รับการพัฒนาการเสริมแรงส่งผลให้การปฏิบัติหน้าที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานการปฏิบัติงานได้รับโล่รางวัล ดังนี้

- นางสาวสุธางค์รัชนี พาไทยสงค์ ได้รับรางวัลระดับทอง อันดับที่ ๑ ประเภทครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๘ การคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๖

- นางสาวเกศรินทร์ เกษแก้ว และนางสาวสุธางค์รัชนี พาไทยสงค์ ได้รับรางวัลระดับดีเลิศ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ประเภทประถมศึกษา (ขนาดจำนวนนักเรียน ๑๔๑ – ๒๑๐ คน) โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

- นางสาวเกศรินทร์ เกษแก้ว ได้รับรางวัลรองชนะเลิศเหรียญทอง อันดับ ๒ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ จังหวัดกำแพงเพชร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน จากการบริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบ POWER-P model ครูเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบ Active Learning มีความสนุกสนานกระตือรือร้นและสนใจใฝ่เรียนรู้ สามารถเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ ๑ เปรียบเทียบผลการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ เป้าหมายสถานศึกษานักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดีขึ้น

วิชา	ปีการศึกษา		ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นหรือลดลง
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
ภาษาไทย	๖๘.๕๐	๖๒.๘๓	-๕.๖๗
คณิตศาสตร์	๖๗.๑๗	๖๗.๓๓	๐.๑๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๔.๘๓	๗๔.๖๗	-๑๐.๑๖
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๓.๖๗	๗๗.๓๓	๓.๖๖
ประวัติศาสตร์	๖๗.๐๐	๘๕.๖๗	๑๘.๖๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๙.๑๗	๙๒.๘๓	๓.๖๖
ศิลปะ	๘๗.๕๐	๘๖.๖๗	-๐.๘๓
การงานอาชีพ	๘๓.๓๓	๘๔.๕๐	๑.๑๗
ภาษาอังกฤษ	๕๐.๕๐	๔๕.๕๐	-๕

จากตารางที่ ๑ ผลการเปรียบเทียบข้อมูลการประเมินผลสัมฤทธิ์พบว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ วิชาที่ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น วิชาประวัติศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๘.๖๗ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓.๖๖ วิชา สุขศึกษาและพลศึกษาเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓.๖๖ วิชาการงานอาชีพเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑.๑๗ วิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๐.๑๖ ส่วนวิชาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลง ได้แก่ วิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิชา ภาษาไทย วิชาศิลปะ และวิชาภาษาอังกฤษ รายวิชาที่มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนดจำนวน ๗ วิชา ได้แก่ วิชา วิชาประวัติศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิชา สุขศึกษาและพลศึกษา วิชาการงานอาชีพ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิชาภาษาไทย และวิชาศิลปะ วิชาที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ๑ วิชา ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ตารางที่ ๒ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป้าหมายสถานศึกษาผลการทดสอบระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศร้อยละ ๒

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ผลการทดสอบระดับชาติ					
	ระดับโรงเรียน			ระดับโรงเรียนและระดับประเทศ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ระดับการ พัฒนา	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ระดับการ พัฒนา
ภาษาไทย	๖๐.๗๑	๖๑.๒๙	+ ๐.๕๘	๖๑.๒๙	๕๗.๓๐	+๓.๙๙
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๔๓	๓๕.๙๔	+ ๖.๕๑	๓๕.๙๔	๓๗.๓๒	-๑.๓๘
คณิตศาสตร์	๓๔.๒๘	๓๓.๖๕	- ๐.๖๓	๓๓.๖๕	๒๙.๙๖	+๓.๖๙
วิทยาศาสตร์	๔๐.๘๓	๔๔.๑๑	+ ๓.๒๘	๔๔.๑๑	๔๐.๗๕	+๓.๓๖
เฉลี่ย	๔๑.๓๑	๔๓.๗๕	+ ๒.๔๔	๔๓.๗๕	๔๑.๓๓	+๒.๔๒

จากตารางที่ ๒ ผลการเปรียบเทียบข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติพบว่า นักเรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติในรายวิชาภาษาอังกฤษ วิชาวิทยาศาสตร์และวิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้น วิชาคณิตศาสตร์ ลดลง วิชาที่ผลการทดสอบสูงกว่าผลการทดสอบระดับประเทศ ได้แก่ วิชา ภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาคณิตศาสตร์ วิชาที่ผลการทดสอบลดลง ได้แก่ วิชา ภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้จำนวน ๓ วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ ร้อยละ ๓.๙๙ วิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ ร้อยละ ๓.๖๙ และ วิชา วิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ ร้อยละ ๓.๓๖

การบริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบ POWER-P model เพิ่มศักยภาพในการเข้าศึกษาต่อ ได้รับการพัฒนาโดยมีวิธีการและเครื่องมือสำหรับครู ส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมประกวดแข่งขันประสบความสำเร็จ ดังนี้

❖ เด็กหญิงนันทน์ภัส ห้อยพรมราช

- ได้รับรางวัลแชมป์มือศรทอง บรรเลงซอู้ ระดับประถมศึกษาในการประกวดบรรเลงดนตรี ไทย “ศรทอง” ซึ่งถ้ายพระราชทานสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าสิริวัณณวรี นารีรัตนราชกัญญา ครั้งที่ ๖ พุทธศักราช ๒๕๖๖

- ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนนักเรียน ระดับจังหวัดกำแพงเพชรรับการประเมินระดับกลุ่ม จังหวัดที่ ๗ เพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

- ได้รับรางวัลในฐานะผู้เข้าร่วมส่งผลงานพิจารณาคัดเลือกเด็กและเยาวชนเพื่อรับประกาศ เกียรติคุณ “วัฒนธรรมวินิต” ประจำปี ๒๕๖๖ จากวัฒนธรรมจังหวัดกำแพงเพชร

- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ เนื่องใน การแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวซอู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ เนื่องในการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๓ ประเภทการบรรเลงเดี่ยวซอู้ ระดับประถมศึกษา การประกวดเดี่ยวเครื่องดนตรีไทยและขับร้องระดับชาติ “เสริมประสบการณ์ สืบสานสังคีตศิลป์ไทย” ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖

❖ เด็กหญิงปภาดา แยมโหม

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเสนาะสารอ่านทำนองเสนาะนักเรียนชั้น ป.๑-๓ เนื่องในการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

❖ เด็กหญิงภริตพร ห้อยพรหมราช

- ได้รับรางวัล เหรียญเงิน รายการแข่งขันการแข่งขันเสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ นักเรียนชั้น ป.๔-๖ เนื่องในการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

❖ เด็กหญิงนิภาดา ย่อยพรมราช และ เด็กหญิงนันทิชา แสงสุวรรณ

- ได้รับรางวัลเหรียญทองเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม) ระดับชั้น ป.๔-๖ เนื่องในการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

❖ เด็กชายพีรณัฐ สงค์รัมย์

- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เนื่องในการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

❖ เด็กหญิงพรพิมล ทรัพย์มาก เด็กหญิงสุพิชญา คงขำ และเด็กชายนัฐภัทร พุขุนทด

- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างภาพด้วยการ ตัด ฉีด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย เนื่องในการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

❖ เด็กหญิงสุธิธิดา สุริยะวงศ์

- ได้รับรางวัลระดับเข้าร่วมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เนื่องในการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๒๕๖๖

๔.๒ ความพึงพอใจต่อการใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการของผู้บริหาร คีษานิเทศก์ ครู และนักเรียน

๔.๒.๑ ความพึงพอใจต่อการใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการของผู้บริหาร คีษานิเทศก์

และครู

ตารางที่ ๓ แสดงความพึงพอใจต่อการใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการของผู้บริหาร คีษานิเทศก์ และครู

ที่	รายการประเมิน	ร้อยละ	การแปลความหมาย
๑	นวัตกรรมส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๘๖.๓๘	ดีมาก
๒	นวัตกรรมมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐.๑๕	ดีมาก
๓	นวัตกรรมมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	ดีมาก
๔	นวัตกรรมมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียน	๘๕.๒๕	ดีมาก
๕	นวัตกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ Active Learning ของครูผู้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๙๐.๕๐	ดีมาก
๖	นวัตกรรมมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐.๔๐	ดีมาก
๗	นวัตกรรมมีการนิเทศติดตาม ประเมินผล	๘๖.๐๐	ดีมาก
ร้อยละเฉลี่ย		๘๖.๙๕	ดีมาก

จากตารางที่ ๓ พบว่า ความพึงพอใจต่อการใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการของผู้บริหาร คีษานิเทศก์ และครูหลังใช้นวัตกรรม มีค่าร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐ อยู่ในระดับดีมาก นวัตกรรมมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้มีความพึงพอใจร้อยละ ๘๙.๔๑ อยู่ในระดับดีมาก นวัตกรรม สามารถส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ Active Learning ของครูผู้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความพึงพอใจร้อยละ ๙๐.๕๐ อยู่ในระดับดีมาก และนวัตกรรมส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความพึงพอใจร้อยละ ๘๖.๓๘ อยู่ในระดับดีมาก ตามลำดับ

๔.๒.๒ ความพึงพอใจต่อการใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการของนักเรียน

ตารางที่ ๔ แสดงความพึงพอใจต่อการใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการของนักเรียน

ที่	รายการประเมิน	ร้อยละ	การแปลความหมาย
๑	นวัตกรรมนี้ส่งผลให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๖.๓๘	ดีมาก
๒	นวัตกรรมส่งผลให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐	ดีมาก
๓	นวัตกรรมนี้เหมาะสมส่งผลให้ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐.๐๐	ดีมาก
๔	นวัตกรรมนี้ส่งผลให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๕.๒๕	ดีมาก
๕	นวัตกรรมนี้ส่งผลให้ครูจัดกิจกรรม สร้างนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	๘๐.๐๐	ดีมาก
ร้อยละเฉลี่ย		๘๘.๓๓	ดีมาก

จากตารางที่ ๔ พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียน หลังใช้นวัตกรรมที่สร้างขึ้น มีค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ๘๘.๓๓ อยู่ในระดับดีมาก นวัตกรรมส่งผลให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับดีมาก นวัตกรรมนี้เหมาะสมส่งผลให้ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๙๐.๐๐ อยู่ในระดับดีมาก นวัตกรรมนี้ส่งผลให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ ๘๖.๓๘ นวัตกรรมนี้ส่งผลให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๕.๒๕ อยู่ในระดับดีมาก นวัตกรรมนี้ส่งผลให้ครูจัดกิจกรรม สร้างนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศร้อยละ ๘๐.๐๐อยู่ในระดับดีมากตามลำดับ

๔.๓ การเผยแพร่นวัตกรรม

๔.๓.๑ ชื่อหน่วยงาน/กลุ่มเป้าหมาย/ระยะเวลา

๔.๓.๑ การเผยแพร่ผลงานกับครูและบุคลากรทางศึกษาภายในสถานศึกษา

๔.๓.๒ การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และขยายผลนวัตกรรมในระดับกลุ่มสถานศึกษา

๔.๔.๓ การเผยแพร่ผลงานและได้รับการยอมรับในหน่วยงานอื่น ได้แก่ โรงเรียนในเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

บทที่ ๕

สรุปผลการดำเนินงาน

การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้รูปแบบ POWER-P model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านใหม่ธงชัยเป็นรูปแบบการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยใช้แนวคิดของวงจรคุณภาพ PDCA เป็นแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมรูปแบบการบริหารสถานศึกษา POWER-P model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านใหม่ธงชัย ประกอบด้วยขั้นตอนการพัฒนา ๔ ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ ๑ (P : Plan) : วางแผน ขั้นตอนที่ ๒ (D : Do) ขั้นตอนที่ ๓ (C : Check) : ประเมิน ขั้นตอนที่ ๔ (A : Act) : ปรับปรุงแก้ไข จึงมีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการ POWER-P model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านใหม่ธงชัย ดังนี้ P - Plan (วางแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์) จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อร่วมวิเคราะห์ปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและวางแผนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง O - Operation (ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ให้ครูมีคุณลักษณะที่ดีในการจัดการเรียนรู้และเป็นครูมืออาชีพ W - Work on tech (พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้) พัฒนาและจัดสรรงบประมาณในการจัดหาสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้สอนจัดการการเรียนรู้ได้หลายรูปแบบ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน E : Evaluation (มีประสิทธิภาพการประเมิน) ประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) นิเทศติดตามผลการดำเนินงานตามขั้นตอนและการประเมินผลตามเป้าหมายของแผนงานที่ได้มีการกำหนดไว้ วิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และเปรียบเทียบเป้าหมายกับการดำเนินงานตามแผนและเป้าหมายของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาการบริหารอย่างต่อเนื่อง Reflect (สะท้อนผลการดำเนินงาน) สะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง (Reflection) มีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดี จากการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษา POWER-P model มาวิเคราะห์และสะท้อน ผลการดำเนินงาน และขยายผลของนวัตกรรมร่วมกับภาคีเครือข่ายในระดับสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำมาปรับปรุงพัฒนาให้มีประสิทธิภาพต่อไป P - Professional Learning Community (PLC) : (ชุมชนแห่งการเรียนรู้) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ผู้บริหาร คณะครู โรงเรียนบ้านใหม่ธงชัย และบุคลากรที่เกี่ยวข้องร่วมวางแผนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ในทุกขั้นตอนเริ่มจากการร่วมกันแก้ปัญหาหระหว่างครูด้วยการลงมือทำตามหลัก PLC การร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) : การวิเคราะห์ผลการทดสอบ มีการ วิเคราะห์ผลการสอบ ๓ ปีซ้อนหลังของโรงเรียน โดยวิเคราะห์คะแนนร้อยละของมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อให้ทราบจุดแข็ง-จุดอ่อนการจัดการเรียนการสอนของครูและวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและจัดกลุ่มนักเรียนตามศักยภาพและความถนัด กำหนดเป้าหมาย โดยวิเคราะห์ร้อยละ ของมาตรฐานตัวชี้วัดใน

ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ จากนั้น กำหนดเป้าหมายร้อยละของการพัฒนาใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สร้าง การมีส่วนร่วมกับครูกลุ่ม PLC ในการออกแบบ Design การจัดการเรียนรู้ Active Learning ในการกำหนด เป้าหมายและหลักฐานการเรียนรู้ตลอดจนสื่อเทคโนโลยีเครื่องมือวัดและประเมินผลให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียนคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ (สอดคล้องกับแนวคิดของบลูม)และสะท้อนผลผ่านกิจกรรมPLCสรุปรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การดำเนินงานรูปแบบการบริหารสถานศึกษา POWER-P model เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้รูปแบบการบริหาร สถานศึกษา POWER - P model มีค่าความสอดคล้องจากผลการหาค่า IOC = ๑.๐๐ จึงเป็นรูปแบบการ บริหารที่มีคุณภาพ นำไปใช้ในสถานศึกษาได้ ผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารสถานศึกษาด้วย รูปแบบการบริหารสถานศึกษา POWER - P model พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับดีมาก จากการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๒.๔๒ ผู้เรียนมี (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ๒.๔๒ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ปัจจัยความสำเร็จ/เงื่อนไข

๑. ผู้บริหารให้ความสำคัญและสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการ เรียนรู้
๒. การมีส่วนร่วมของบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นคณะครูร่วมกลุ่ม PLC นักเรียน และ ผู้ปกครองให้ความช่วยเหลือและร่วมมือเป็นอย่างดี
๓. ผู้ปฏิบัติงานมีความพร้อมและความตั้งใจที่จะนำประสบการณ์การทำงานมาพัฒนา ปรับปรุง อย่างต่อเนื่อง

บรรณานุกรม

- กรีรติกานต์ สุพรรณภูวงษ์.(๒๕๕๘) บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนขยายโอกาสในโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓ .การค้นคว้าอิสระปริญญาครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารสถานศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
- คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (๒๕๕๓). การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม. กรุงเทพฯ:กพร.
- บังกอร์ เสรีรัตน์ (๒๕๖๐ : ๑๑๖ อ้างอิงจาก Martin. ๒๐๑๑; Hord, Rousin and Sommers. ๒๐๐๙) กระบวนการ PLC เป็นวิธีการเรียนรู้บนฐานการปฏิบัติในงานจริงร่วมของวิชาชีพครู.
- ประนอม แก้วสวัสดิ์. (๒๕๕๖). สภาพและปัญหาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘. วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ธัญลักษณ์ ประทุมสินธ์.(๒๕๖๑) การบริหารการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยมหาวิทาลัยราชภัฏรำไพพรรณี วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- พิชามณูช ม่วงแก้ว. (๒๕๖๐). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี.
- วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยมหาวิทาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- Deming in Mycoted. (2004). Plan Do Check Act (PDCA) (Online). Available<http://www.mycoted.com/creativity/techniques/pdca.php>
- อัลเบิร์ต ฮัมฟรีย์ (Albert Humphrey) ผู้คิดค้น SWOT Analysis.

ภาคผนวก

แบบประเมิน

การประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษา POWER-P model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียนโรงเรียนบ้านใหม่ธงชัย

ข้อ	คุณลักษณะ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ				
		คนที่ ๑	คนที่ ๒	คนที่ ๓	IOC	สรุป
M: Morality						
๑	เป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมมีความซื่อสัตย์และรับผิดชอบในหน้าที่ การงาน	+๑	+๑	+๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๒	ส่งเสริมพัฒนาครูและผู้เรียนให้มีศักยภาพโดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	+๑	+๑	+๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๓	ยึดมั่นคุณธรรม มีความรัก ความเมตตา มีความกระตือรือร้นและ ทำงานในเชิงรุก	+๑	+๑	+๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๔	การสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานโดยการชื่นชมหรือให้รางวัล	+๑	+๑	+๑	๑.๐๐	ใช้ได้
C: Child center						
๕	กำหนดแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโครงการกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	+๑	+๑	+๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๖	มีทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบActive Learning จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอย่างเหมาะสมและ หลากหลาย	+๑	+๑	+๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๗	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแสวงหาและสร้างองค์ความรู้ที่ตอบสนองกับ วิถีชีวิตของตนเองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่	+๑	+๑	+๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๘	จัดการเรียนการสอนตามบริบทของผู้เรียน ที่สามารถนำความรู้ไปใช้ การพัฒนาตนเอง ครอบครัว และชุมชนได้	+๑	+๑	+๑	๑.๐๐	ใช้ได้

P: Professional Learning Community						
๙	ผู้บริหารนำครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพสอดคล้องกับสภาพสังคม นโยบาย วิสัยทัศน์และบริบทของสถานศึกษา	+๑	+๑	+๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๑๐	มีการประชุมหรือประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ในการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม เพื่อสร้างการมีส่วนร่วม	+๑	+๑	+๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๑๑	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	+๑	+๑	+๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๑๒	ใช้รูปแบบที่มีประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา	+๑	+๑	+๑	๑.๐๐	ใช้ได้
O: Opportunity						
๑๓	การส่งเสริมพัฒนาให้มีศักยภาพสอดคล้องกับสภาพสังคมนโยบาย วิสัยทัศน์และบริบทของสถานศึกษาโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	+๑	+๑	+๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๑๔	เปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพของตนเอง	+๑	+๑	+๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๑๕	จัดงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานและกิจกรรมอย่างเพียงพอ	+๑	+๑	+๑	๑.๐๐	ใช้ได้
W: Work on tech						
๑๖	มีทักษะในการใช้ Application และอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการบริหารการจัดการเรียนรู้ และการสื่อสาร	+๑	+๑	+๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๑๗	ใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย	+๑	+๑	+๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๑๘	สื่อสารข้อมูลได้รวดเร็วผ่านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร	+๑	+๑	+๑	๑.๐๐	ใช้ได้
E: Evaluation						
๑๙	กำหนดจุดประสงค์ในการประเมินชัดเจน วัดผลได้จริง	+๑	+๑	+๑	๑.๐๐	ใช้ได้

๒๐	ประเมินการดำเนินงานด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย	+๑	+๑	+๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๒๑	การประเมินสอดคล้องกับเป้าหมายการดำเนินงานหลักหรือวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	+๑	+๑	+๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๒๒	เน้นการประเมินเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และการบริหารงาน (Formative Evaluation) และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการทำงานอย่างสม่ำเสมอ	+๑	+๑	+๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๒๓	การนิเทศภายในเพื่อการกำกับติดตามและพัฒนาคุณภาพการทำงานอย่างสม่ำเสมอ	+๑	+๑	+๑	๑.๐๐	ใช้ได้
R: Relation						
๒๔	มีการจัดประชุมภาคีเครือข่าย เพื่อวางแผนพัฒนาในทุกด้าน	+๑	+๑	+๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๒๕	หน่วยงานในชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา เช่น ร่วมเป็นวิทยากร เป็นแหล่งเรียนรู้ สนับสนุนสื่อและอุปกรณ์ เป็นต้น	+๑	+๑	+๑	๑.๐๐	ใช้ได้
๒๖	ผู้ปกครองให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา	+๑	+๑	+๑	๑.๐๐	ใช้ได้

ภาพการดำเนินกิจกรรมตามนวัตกรรม

การบริหารสถานศึกษา POWER - P model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านใหม่ธงชัย

ประชุมวางแผน และ PLC



สื่อเทคโนโลยี



นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน



รายงานผลการทดสอบระดับชาติ ONET

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1062020018 ชื่อโรงเรียน บ้านใหม่ธงชัย

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด กำแพงเพชร ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	14	48.00	13.29	61.29	14.34	2.07	15.34	68.00	16.25	82.50	24.00	8.50	36.50	62.88	-
ขนาดโรงเรียน	228,739	43.28	11.64	54.92	13.57	3.61	15.76	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	55.50	52.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,123	46.49	12.57	59.06	13.24	3.50	15.39	80.00	19.75	98.25	8.00	0.00	12.00	60.00	48.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	4,841	43.90	12.02	55.92	13.52	3.51	15.70	80.00	20.00	98.25	8.00	0.00	8.00	56.75	52.00
จังหวัด	6,964	44.69	12.18	56.88	13.49	3.51	15.67	80.00	20.00	98.25	8.00	0.00	8.00	57.75	60.50
เขตพื้นที่	2,142	43.91	11.98	55.89	13.57	3.54	15.74	80.00	20.00	98.25	8.00	0.00	8.00	56.75	48.25
สังกัด	386,360	44.30	11.89	56.20	13.93	3.60	16.17	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	56.50	52.25
ศษ.ภาค	22,739	44.97	12.00	56.97	13.59	3.58	15.81	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	8.00	57.75	60.25
ภาค(ภูมิศาสตร์)	127,177	46.20	12.15	58.34	13.75	3.54	15.92	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	59.25	56.50*
กระทรวง: ศษ	535,194	45.17	11.96	57.13	14.17	3.70	16.51	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	57.75	56.25
ประเทศ	600,358	45.32	11.98	57.30	14.17	3.70	16.51	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	58.00	56.25

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	14	35.94	15.79	84.38	21.88	29.69	28.13
ขนาดโรงเรียน	228,706	31.68	12.48	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,122	38.37	19.43	100.00	6.25	34.38	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	4,839	33.14	14.17	100.00	0.00	31.25	28.13
จังหวัด	6,961	34.74	16.14	100.00	0.00	31.25	28.13
เขตพื้นที่	2,141	31.79	12.22	100.00	3.13	31.25	28.13
สังกัด	386,294	33.65	15.18	100.00	0.00	31.25	28.13
ศษ.ภาค	22,732	35.13	16.79	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิศาสตร์)	127,149	38.24	19.27	100.00	0.00	34.38	28.13
กระทรวง: ศษ	535,127	37.12	18.78	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	600,277	37.32	18.88	100.00	0.00	31.25	28.13

รายงานผลการทดสอบระดับชาติ ONET

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1062020018 ชื่อโรงเรียน บ้านใหม่ขงชัย
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด กำแพงเพชร ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	14	33.65	17.31	66.25	13.00	26.00	19.50*
ขนาดโรงเรียน	228,679	27.59	14.84	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,123	32.64	19.26	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	4,839	28.77	15.50	100.00	0.00	26.00	26.00
จังหวัด	6,962	29.95	16.83	100.00	0.00	26.00	19.50
เขตพื้นที่	2,141	28.08	15.16	100.00	0.00	26.00	26.00
สังกัด	386,262	28.70	16.46	100.00	0.00	26.00	19.50
ศษ.ภาค	22,730	29.24	16.94	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	127,140	30.00	17.58	100.00	0.00	26.00	19.50
กระทรวง: ศษ	535,052	29.96	17.70	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	600,198	29.96	17.71	100.00	0.00	26.00	19.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	14	44.11	12.31	67.50	25.00	42.50	57.50
ขนาดโรงเรียน	228,697	38.51	14.04	100.00	0.00	37.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,122	42.98	16.72	100.00	5.00	40.00	40.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	4,839	39.31	14.18	100.00	0.00	37.50	40.00
จังหวัด	6,961	40.43	15.09	100.00	0.00	40.00	40.00
เขตพื้นที่	2,141	38.78	13.80	87.50	0.00	37.50	35.00
สังกัด	386,287	39.69	14.81	100.00	0.00	37.50	35.00
ศษ.ภาค	22,733	40.13	15.05	100.00	0.00	40.00	35.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	127,151	41.01	15.05	100.00	0.00	40.00	35.00
กระทรวง: ศษ	535,107	40.75	15.28	100.00	0.00	40.00	35.00
ประเทศ	600,256	40.75	15.27	100.00	0.00	40.00	35.00

การเผยแพร่นวัตกรรม

มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และขยายผลนวัตกรรม
ในระดับสถานศึกษาหรือหน่วยงาน

มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และขยายผลนวัตกรรม
ในระดับกลุ่มสถานศึกษาหรือระหว่างหน่วยงาน

มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และขยายผลนวัตกรรม
ในระดับเขตพื้นที่

คณะผู้จัดทำ

ชื่อ นายไพโรจน์ ทาระโคตร
โรงเรียน บ้านใหม่ธงชัย
มือถือ ๐๘๖๒๑๙๒๘๘๐

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่ธงชัย
อ. คลองลาน จ. กำแพงเพชร

ชื่อ นางสาวเกศรินทร์ เกษแก้ว
โรงเรียน บ้านใหม่ธงชัย
มือถือ ๐๘๘๒๗๓๓๔๗๖

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านใหม่ธงชัย
อ. คลองลาน จ. กำแพงเพชร

ชื่อ นางสาวเจนจิรา คำแก้ว
โรงเรียน บ้านใหม่ธงชัย
มือถือ ๐๖๑๒๒๓๑๔๖๙

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านใหม่ธงชัย
อ. คลองลาน จ. กำแพงเพชร