



✦ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ ✦
(Best Practice)

กิจกรรมส่งเสริมการอ่านสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)



ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลกฤษบุรุษ

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอกฤษบุรุษ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ



วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

กิจกรรมส่งเสริมการอ่านสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต
(Lifelong Learning)

นางสาวกรรณิการ์ ประสิทธิ์พร
ครู กศน.ตำบลกุยบุรี

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอกุยบุรี
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
กรมส่งเสริมการเรียนรู้
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

จากหลักการที่ว่า “ถ้าได้นำความรู้ไปใช้ ความรู้นั้นก็ยิ่งเพิ่มคุณค่า เพราะทำให้เกิดการต่อยอด ความรู้ให้แตกแขนงออกไปอย่างกว้างขวาง” ดังนั้น เป้าหมายสำคัญประการหนึ่งในการปฏิบัติงานขององค์กร คือให้คนในองค์กรมี Best Practice เพื่อช่วยเพิ่มผลผลิตในการทำงานทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภออุบลบุรี ได้จัดโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การปฏิบัติงาน ด้านการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ขึ้น เพื่อพัฒนาวิธีการ เขียนแนวปฏิบัติงานที่ดี (Best Practice) จากผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ 2567 โดย ข้าพเจ้านางสาว กรรณิการ์ ประสิทธิ์พร ได้จัดทำผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านสู่การเรียนรู้ ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

รายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านสู่การเรียนรู้ตลอด ชีวิต (Lifelong Learning) สำเร็จได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับคำแนะนำจาก นางสาววรรรณ จิตรนิยม ผู้อำนวยการสถานศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภออุบลบุรี ข้าราชการ คณะครู สกร.ระดับอำเภอ อุบลบุรี ที่ร่วมมือในการปรับปรุง และพัฒนารายงานฉบับนี้ตามบริบทที่เกี่ยวข้อง ผู้จัดทำรายงาน ขอขอบพระคุณมา ณ ที่นี้และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ ในการพัฒนางาน ตลอดจนเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างแรงจูงใจ อันจะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้รับบริการต่อไป

นางสาวกรรณิการ์ ประสิทธิ์พร

ครู กศน.ตำบลอุบลบุรี

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภออุบลบุรี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ชื่อโครงการ/กิจกรรม	1
ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์และนโยบาย	1
ความเป็นมาและความสำคัญ	3
วัตถุประสงค์	3
เป้าหมาย	4
ขั้นตอนการดำเนินงาน	3
ผลการดำเนินงาน	6
บทเรียนที่ได้รับ	6
ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	6
ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา	7
การเผยแพร่ การได้รับการยอมรับ และรางวัลที่ได้รับ	7
บรรณานุกรม	10
คณะผู้จัดทำเอกสาร	

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน	กิจกรรมส่งเสริมการอ่านสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)
ผู้เสนอผลงาน	นางสาวกรรณิการ์ ประสิทธิ์พร
ตำแหน่ง	ครู กศน.ตำบล
สถานศึกษา	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภออุบลราชธานี
สังกัด	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์และนโยบาย

๑. สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (๒๕๖๑-๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัยมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีธรรมาภิบาล มีความรู้ มีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๒. สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (๒๕๖๐-๒๕๗๙)

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น สื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือจัดรายการเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ และได้รับการพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓. สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

๒.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

๔. สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๑ พัฒนาระบบการส่งเสริมให้ประชาชนมีนิสัยรักการเรียนรู้ มีกระบวนการทางสังคมที่ส่งเสริมให้บุคคล กลุ่มบุคคล และชุมชนเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อมของชุมชน ท้องถิ่น สังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสนับสนุนการสร้างกลไกการขับเคลื่อนชุมชนในการปลูกฝังและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของประชาชน

๓.๓ พัฒนารูปแบบการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านให้กับประชาชน พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่าน และพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นอย่างกว้างขวาง และทั่วถึง อาทิ การพัฒนาความพร้อมของบุคลากรและการให้บริการของหน่วยจัดการเรียนรู้ ห้องสมุดประชาชนมีการบริการที่ทันสมัย ส่งเสริมสนับสนุนอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน การสร้างเครือข่ายส่งเสริมการอ่านพร้อมทั้งพัฒนาสื่อและจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่หลากหลายให้บริการกับประชาชนในพื้นที่ต่าง ๆ อย่างทั่วถึง

๕. สอดคล้องกับมาตรฐาน กศน.

มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรม

การศึกษาตามอัธยาศัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ สื่อนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา

ตามอัธยาศัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของ

สถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตาม

บทบาทที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัด

การศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ความเป็นมาและความสำคัญ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายดำเนินงานด้านส่งเสริมการอ่านของประชาชน ทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมุ่งหวังให้คนไทยมีนิสัยรักการอ่าน และกำหนดให้การอ่านเป็นวาระแห่งชาติ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนนโยบายด้านการส่งเสริมการอ่าน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ได้กำหนดนโยบาย ส่งเสริมการอ่านที่หลากหลายรูปแบบ ได้ดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้แก่ประชาชนทุกเพศ ทุกวัย ผ่านแหล่งการเรียนรู้ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชนจังหวัด ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” และ ห้องสมุดประชาชนอำเภอ แต่ก็ยังไม่ครอบคลุมพื้นที่ จึงได้มีแนวคิดที่จะให้มีแหล่งการเรียนรู้อยู่ใกล้บ้านให้ มากที่สุดในรูปแบบของบ้านหนังสือชุมชน ซึ่งพัฒนาให้บ้านหนังสือชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้อย่างยั่งยืน และ ส่งเสริมให้เกิดการนิสัยรักการอ่าน และเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียน นักศึกษา และประชาชน ทั่วไป อีกทั้งเป็นการกระตุ้นให้เกิดความสนใจทั่วทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง และต่อเนื่องอันนำไปสู่สังคมแห่งการ เรียนรู้ในตำบล ซึ่งตำบลกุกยบุรีมีจำนวน ๘ หมู่บ้าน และมีประชากรจำนวนมาก โดยศูนย์การเรียนรู้ระดับ ตำบลกุกยบุรี จัดตั้งบ้านหนังสือชุมชน เพื่อเป็นห้องสมุดประชาชนในชุมชนจัดหาหนังสือและสื่อสิ่งพิมพ์ อื่น ๆ สำหรับบ้านหนังสือชุมชนตามความต้องการของทุกกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ ประสานความร่วมมือกับ ภาครัฐเครือข่ายในจัดกิจกรรมเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน โดยการส่งเสริมการอ่านให้เข้าถึงในพื้นที่ รวมทั้ง สร้างความรู้ความเข้าใจให้ผู้รับบริการเกี่ยวกับระเบียบวินัยและข้อพึงปฏิบัติในการใช้บ้านหนังสือชุมชน การเคารพสิทธิผู้อื่น ตลอดจนการช่วยกันดูแลรักษาและพัฒนาบ้านหนังสือชุมชนอย่างยั่งยืน เพื่อเป็น กลไกในการส่งเสริมการอ่านให้เกิดขึ้นกับประชาชนอย่างกว้างขวางและต่อเนื่องในพื้นที่ของตำบลกุกยบุรี

บ้านหนังสือชุมชนบ้านหนองมะฆาง ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 ตำบลกุกยบุรี อำเภอกุกยบุรี จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ โดยได้รับการอนุเคราะห์สถานที่จากผู้มีจิตอาสา นั่นคือ นางทองเพียร แพรเขียว เป็นเจ้าของบ้าน ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมการอ่านของชุมชน เป็นที่จัดกิจกรรม พบปะพูดคุย ซึ่งบ้าน หนังสือชุมชน เป็นร้านค้าจำหน่ายอาหารตามสั่ง โดยมีการจัดมุมหนังสือ วารสาร สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่จัดไว้ อย่างเป็นสัดส่วน สะอาด เป็นระเบียบ สวยงาม และสะดวกในการให้บริการเหมาะแก่การอ่านหนังสือและ การบริการต่าง ๆ ซึ่งเปิดให้บริการทุกวัน ทั้งนี้ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านให้แก่ประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านแหล่งการเรียนรู้ โดยยึดคนในชุมชนเป็นหลัก

ดังนั้น ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลกุกยบุรี มีบทบาทหน้าที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับ ผู้รับบริการได้เรียนรู้ตลอดชีวิตจึงได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยใช้การขับเคลื่อนของบ้านหนังสือ ชุมชน ในการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้รับบริการได้อ่านหนังสือและเกิดการเรียนรู้ นำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันต่อไป

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมการอ่านให้กับผู้รับบริการในตำบลกุกยบุรี
๒. เพื่อให้เกิดแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่านในตำบลกุกยบุรี

เป้าหมาย

๑. เชิงปริมาณ

- ร้อยละ ๓๐ ของผู้รับบริการในชุมชนบ้านหนองมะฆางเป็นสมาชิกของบ้านหนังสือชุมชน
- ร้อยละ ๘๐ ของสมาชิกของบ้านหนังสือชุมชนมีความพึงพอใจในระดับ ดีขึ้นไป

๒. เชิงคุณภาพ

ผู้รับบริการในตำบลกุกยบุรีได้รับการส่งเสริมการอ่าน และมีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่านในพื้นที่ตำบลกุกยบุรี

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นวางแผน (Plan)

๑. ศึกษาสภาพปัญหาความต้องการ/แนวคิดในการปฏิบัติงานการเตรียมความพร้อมบ้านหนังสือชุมชนสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานบ้านหนังสือชุมชน ให้กับผู้รับบริการในตำบลกุกยบุรี
๒. วางแผนงานการดำเนินงานและเตรียมการบ้านหนังสือชุมชน
๓. ออกแบบกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในบ้านหนังสือชุมชน
๔. ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญในการปฏิบัติงานสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานบ้านหนังสือชุมชน ให้กับผู้รับบริการในตำบลกุกยบุรี

ขั้นดำเนินงาน (Do)

๔. ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามแผนที่กำหนดไว้

๔.๑ กิจกรรมหมุนเวียนหนังสือสู่บ้านหนังสือชุมชน

- ๑) รับมอบหนังสือ/สื่อวารสาร จากห้องสมุดประชาชนอำเภอกุกยบุรี
- ๒) จัดหนังสือ/สื่อวารสารที่ได้รับจากห้องสมุดประชาชนอำเภอกุกยบุรี
- ๓) มอบหนังสือ/สื่อวารสาร ให้กับบ้านหนังสือชุมชน บ้านหนองมะฆาง
- ๔) จัดหนังสือ/สื่อวารสารเข้ามุม

๔.๒ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านบ้านหนังสือชุมชน

- ๑) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่าน QR Code
- ๒) กิจกรรมอ่านดี มีอาชีพ
- ๓) กิจกรรมสร้างสรรค์งานศิลป์ (DIY By นักอ่าน)
- ๔) เกมส่งเสริมการอ่าน

ขั้นตรวจสอบ (Check)

๕. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล

๕.๑ การประเมินผลหลังเสร็จกิจกรรม (ประเมินความพึงพอใจ)

๕.๒ ประชุมผู้เกี่ยวข้อง ในการกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

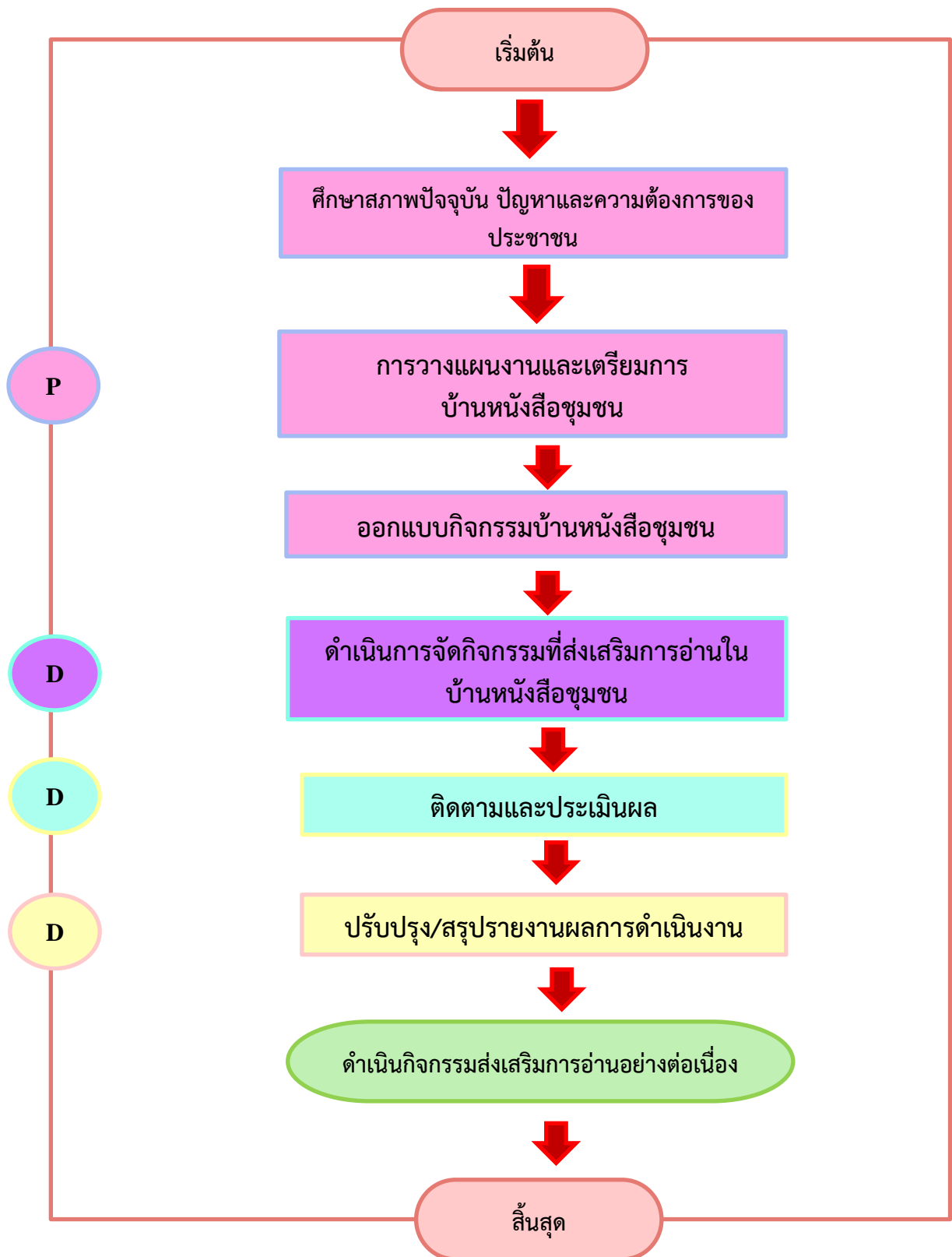
ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action)

๖. นำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุง/สรุปผลการดำเนินงาน

๖.๑ นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงส่วนที่เป็นจุดอ่อนและพัฒนาในส่วนที่ดีเป็นที่ยอมรับให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น

๖.๒ นำข้อมูลจากการเสนอความคิดเห็นในการประชุมมาวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยและร่วมกันหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา

๖.๓ สรุปผลการดำเนินงานและหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาอุปสรรคปรับปรุงจุดด้อยเพื่อปรับวิธีการขั้นตอนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืน



ผลการดำเนินงาน

ผู้รับบริการ

1. ผู้รับบริการมีความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรม
2. ผู้รับบริการเห็นคุณค่าของการอ่าน และมีนิสัยรักการอ่าน
3. ผู้รับบริการสามารถนำความรู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
4. ผู้รับบริการได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ครู กศน.ตำบล

1. ครู กศน.ตำบล สามารถออกแบบกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่มีความหลากหลายสอดคล้องกับทุกกลุ่มเป้าหมาย
2. ครู กศน.ตำบล ได้รับการยอมรับและได้รับคำชื่นชมจากผู้รับบริการในการเข้าร่วมกิจกรรม
3. ครูมีอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านที่พร้อมในการจัดกิจกรรมในบ้านหนังสือชุมชน

สถานศึกษา

1. สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมตามนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
2. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมสำเร็จตามแผนที่กำหนดไว้
3. สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชน

ชุมชน

1. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ที่สามารถเข้าถึงได้สะดวก รวดเร็ว และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
2. ชุมชนมีสถานที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางการศึกษา และส่งเสริมการอ่าน

บทเรียนที่ได้รับ

1. การปฏิบัติงานที่เป็นระบบมีแนวปฏิบัติที่ชัดเจนส่งผลให้งานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย
2. การมีส่วนร่วมรับผิดชอบร่วมกันในการปฏิบัติงานความร่วมมือร่วมใจการเอาใจใส่เสียสละการอุทิศตนของผู้เกี่ยวข้องส่งผลให้งานประสบความสำเร็จได้ผลงานที่มีคุณภาพ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเป็นอย่างดี
2. ครู กศน.ตำบล บรรณารักษ์ และอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน จัด ส่งเสริมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่หลากหลายลงสู่ชุมชน
3. ครู กศน.ตำบล บรรณารักษ์ เจ้าของบ้านหนังสือชุมชน และอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน ร่วมกันพัฒนา และสร้างบรรยากาศในบ้านหนังสือชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
4. มีอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน ที่เป็นตัวแทนในการประสานงาน เผยแพร่ข้อมูลและขับเคลื่อนการศึกษาสู่ชุมชนให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในชุมชน
5. อาสาสมัครส่งเสริมการอ่านมีจิตอาสา มีความกระตือรือร้น ใส่ใจการจัดกิจกรรม กระทั่งทำให้ชุมชนเห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือ
6. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ส่งผลให้คนในชุมชนมีนิสัยรักการอ่าน

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ควรเลือกหนังสือ สื่อวารสาร ที่ตรงกับความต้องการของผู้รับบริการ

การเผยแพร่ การได้รับการยอมรับ และรางวัลที่ได้รับ

การเผยแพร่

๑. เผยแพร่ในการประชุมคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา (ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภออุบลบุรี) ในวันที่ ๓๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

๒. เผยแพร่ทาง Facebook ศกร.ระดับตำบลอุบลบุรี อำเภออุบลบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๓. เผยแพร่ทาง Facebook สกร.ระดับอำเภออุบลบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๓. เผยแพร่ทาง YouTube ช่อง ศกร.ระดับตำบลอุบลบุรี อำเภออุบลบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๔. เผยแพร่ทาง TikTok ช่อง ครูพี่แ้ว_DOLE

การได้รับการยอมรับ

มีการดำเนินการส่งเสริมการอ่านที่ผ่านมา ทำให้บ้านหนังสือชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา ในปี 2567 กระทั่งเป็นที่ยอมรับ เป็นต้นแบบของหมู่บ้านอื่น ๆ

รางวัลที่ได้รับ

1. เกียรติบัตร บ้านหนังสือชุมชน “บ้านหนองมะฆาง” หมู่ที่ ๓ ตำบลอุบลบุรี อำเภออุบลบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นแหล่งเรียนรู้ ด้านส่งเสริมการอ่านให้กับประชาชนเพื่อเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ จาก อำเภออุบลบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์



2. เกียรติบัตร บ้านหนังสือชุมชน “บ้านหนองมะฆาง” หมู่ที่ ๓ ตำบลกุยบุรี อำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นบ้านหนังสือชุมชนต้นแบบดีเด่น ระดับอำเภอ พุทธศักราช ๒๕๖๗ จาก อำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์



3. เกียรติบัตร นางทองเพียร เป็นผู้ทำประโยชน์ให้กับชุมชน ด้านส่งเสริมการอ่านให้กับชุมชน จาก เทศบาลตำบลกุยบุรี



4. เกียรติบัตร บ้านหนังสือชุมชน “บ้านหนองมะฆาง” หมู่ที่ 3 ตำบลกุยบุรี อำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นบ้านหนังสือต้นแบบดีเด่น ระดับอำเภอ พุทธศักราช 2567 จาก ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอกุยบุรี



5. เกียรติบัตร นางทองเพียร แพร่เขียว เป็นอาสาสมัครจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และการเรียนรู้ ดีเด่นจาก ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอกุยบุรี



6. เกียรติบัตร นางทองเพียร แพร่เขียว ได้รับการคัดเลือกเป็นอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน ดีเด่น (ระดับตำบล) เนื่องในวันที่ ๒ เมษายน วันรักการอ่าน ประจำปี ๒๕๖๗ จาก ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ กุยบุรี



บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (29 ธันวาคม พ.ศ. 2565). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการปี งบประมาณ พ.ศ.2567.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 (ฉบับย่อ). กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท.

ภาคผนวก



ประกาศศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภออุบลบุรี
เรื่อง จัดตั้งบ้านหนังสือชุมชน

ตามนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน ของสำนักงานส่งเสริมการจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ภารกิจต่อเนื่อง ๑. ด้านการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ ๑.๔ การศึกษาตามอัธยาศัย ๑) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในระดับตำบล เพื่อการถ่ายทอดองค์ความรู้ และจัดกิจกรรมเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ในชุมชนได้อย่างทั่วถึง ๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาความสามารถในการอ่านและศักยภาพการเรียนรู้ของประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย ๓) ส่งเสริมให้มีการสร้างบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่านให้เกิดขึ้นในสังคมไทย โดยสนับสนุนการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นอย่างกว้างขวางและทั่วถึง เช่น พัฒนาห้องสมุดประชาชนทุกแห่งให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน ส่งเสริมและสนับสนุนอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน การสร้างเครือข่ายส่งเสริมการอ่าน จัดหน่วยบริการเคลื่อนที่พร้อมอุปกรณ์เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่หลากหลายให้บริการกับประชาชนในพื้นที่ต่าง ๆ อย่างทั่วถึง สม่าเสมอ รวมทั้งเสริมสร้างความพร้อมในด้านสื่ออุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการอ่าน และการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างหลากหลาย

ดังนั้นเพื่อเป็นการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติด้านการส่งเสริมการอ่าน สร้างนิสัยรักการอ่าน และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารหรือองค์ความรู้ของประชาชนอย่างทั่วถึง ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภออุบลบุรี จึงประกาศจัดตั้งบ้านหนังสือชุมชน จำนวน ๑๒ แห่ง ดังนี้

๑. ตำบลอุบลบุรี

๑. บ้านหนังสือชุมชน หมู่ที่ ๑ บ้านอุบลบุรี หน้าสถานีรถไฟอุบลบุรี (บ้านนางทัศนีย์ ใจเร็ว)
๒. บ้านหนังสือชุมชน หมู่ที่ ๓ บ้านหนองมะฆาง (บ้านนางทองเพียร แพร่เขียว)

๒. ตำบลอุบลเหนือ

๑. บ้านหนังสือชุมชน หมู่ที่ ๘ บ้านหนองตลาด (บ้านนางสุดใจ สัตย์ชื่อ)
๒. บ้านหนังสือชุมชน หมู่ที่ ๑๑ บ้านแหลมสะแก (บ้านนางภัทรานิษฐ์ สนิธิ)

๓. ตำบลหาดขาม

๑. บ้านหนังสือชุมชน หมู่ที่ ๗ บ้านรวมไทย (บ้านนายนิติพัฒน์ แน่นแคว้น)
๒. บ้านหนังสือชุมชน หมู่ที่ ๓ บ้านท่าดักน้ำ (บ้านนายนิത്യ ทองแผ่น)

๔. ตำบลสามกระทาย

๑. บ้านหนังสือชุมชน หมู่ที่ ๒ บ้านสามกระทาย (บ้านนางบุญเจือ นิลประดับ)
๒. บ้านหนังสือชุมชน หมู่ที่ ๓ บ้านใหม่ (บ้านนายไพโรจน์ ดำรงค์ศักดิ์)

๕. ตำบลคอนยายหนู

๑. บ้านหนังสือชุมชน หมู่ที่ ๓ บ้านหนองจอก (นายเสมียน ขุยชัยภูมิ)
๒. บ้านหนังสือชุมชน หมู่ที่ ๓ บ้านหนองจอก (บ้านนายสมชาย นิลคำ)

๖. ตำบลเขาแดง

๑. บ้านหนังสือชุมชน หมู่ที่ ๒ บ้านเขาแดง (บ้านนางสุภาวดี พูนเพชร)
๒. บ้านหนังสือชุมชน หมู่ที่ ๓ บ้านทุ่งน้อย (บ้านบุญรอด ทรศัพท์)

ทั้งนี้ ครู กคน.ตำบล ที่รับผิดชอบบ้านหนังสือชุมชนในแต่ละตำบล พัฒนาบ้านหนังสือชุมชนให้มี
ความพร้อมในการให้บริการประชาชนต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นางสาววรรรณ จิตรนิยม)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภออุบลบุรี

๙๙๙๙๙๙๙๙ ๘๘๘๘๘๘๘๘๘๘

คณะผู้จัดทำเอกสาร

ที่ปรึกษา

นางสาววรรรณ

จิตรนิยม

ผู้อำนวยการสถานศึกษา สกร.ระดับอำเภออุบลบุรี

ผู้รวบรวม/เรียบเรียง

นางสาวกรรณิการ์

ประสิทธิ์พร

ครู กศน.ตำบลอุบลบุรี

บรรณาธิการ

นางกิตติยา

สายน้ำเขียว

บรรณารักษ์ชำนาญการพิเศษ

พิมพ์/จัดทำรูปเล่ม

นางสาวกรรณิการ์

ประสิทธิ์พร

ครู กศน.ตำบลอุบลบุรี



ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

✦ ศกร.ระดับตำบลกุยบุรี ✦

ศกร.ระดับอำเภอกุยบุรี

หมู่ที่ ๑ ตำบลกุยบุรี อำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
โทร ๐๓๒ ๖๘๒๔๘