



รายงานผลการดำเนินงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

เรียนรู้ภาษาไทย ในถิ่นพญาแมน แดนเกษตรกรรม

เรื่อง เรียนรู้มาตรา กับ โศก หนอง นา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ด้วยรูปแบบวัฏจักรการสืบเสาะ ภายใต้ 5 ส โมเดล



นางสาวปิยพร อินทร์จันทร์

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านท่ามะปราง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ระดับชั้นประถมศึกษา “เรียนรู้ภาษาไทย ในถิ่นพญาแมน แดนเกษตรกรรม เรือง เรียนรู้ มาตรา กับ โคนง หนอง นา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยรูปแบบวัฏจักรการสืบเสาะ 6 ขั้น ภายใต้ 5 ส โมเดล” ประจำปีการศึกษา 2566 เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนหาคำตอบของคำถาม ปัญหา หรือความต้องการด้วยกระบวนการที่เป็นระบบ มีช่วงของการคิด/การสะท้อนคิดหมุนเวียนกับช่วงของการสร้างสรรค์และการลงมือทำ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์เน้นการคิดวิเคราะห์ และหาคำตอบด้วยตนเอง ครูผู้สอนจะเป็นผู้คอยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ตลอดจนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ให้เป็นไปตามระบบการทำงานที่มีคุณภาพ แล้วสรุปรายงานเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาให้นักเรียนเป็นบุคคลที่มีการเรียนรู้ ดี เก่ง และมีความสุข

หวังว่าเอกสารเล่มนี้ จะอำนวยความสะดวกต่อการพิจารณาของคณะกรรมการประเมินและเป็นประโยชน์สำหรับโรงเรียนหรือผู้ที่สนใจ และผู้ที่กำลังจะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้งในด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นต่อไป

ปิยพร อินทร์จันทร์

ครูโรงเรียนบ้านท่ามะปราง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
1. ความสำคัญของนวัตกรรม	1
2. วัตถุประสงค์การดำเนินงาน	3
3. ขอบเขตเนื้อหา	3
4. ขั้นตอนการพัฒนานวัตกรรม	4
5. การทดลองใช้นวัตกรรม	8
6. ผลสำเร็จของการพัฒนานวัตกรรม	9
7. ภาคผนวก	11

รายงานผลการดำเนินงานนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ระดับชั้นประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

ชื่อผู้นำเสนอ	นางสาวปิยพร อินทร์จันทร์
โรงเรียน	บ้านท่ามะปราง อำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์
ชื่อผลงาน	เรียนรู้ภาษาไทย ในถิ่นพญาแมน แดนเกษตรกรรม เรื่อง เรียนรู้มาตรา กับ โศก หนอง นา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยรูปแบบวัฏจักรการสืบเสาะ ภายใต้ 5 ส โมเดล

1. ความสำคัญของนวัตกรรม

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งร่างกาย ภูมิปัญญา จิตสำนึกในความเป็นคนไทย จึงมีการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพโดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม ผู้สอนควรทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ควรปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดคุณภาพสูงสุดต่อผู้เรียน (กสผฯ วงศ์ปิ่นตา, ไม่ปรากฏปีพิมพ์)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้วิชาภาษาไทย อยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นสาระหนึ่งที่ถือได้ว่ามีความสำคัญเพราะภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทยเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจการ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสพการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบวัฏจักรการสืบเสาะ 6 ขั้น เป็นการเรียนการสอนให้ความสำคัญกับผู้เรียนหรือผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการจัดการเรียนรู้ที่ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้โดยใช้กระบวนการทางความคิดหาเหตุผล ทำให้ค้นพบความรู้หรือแนวทางแก้ปัญหาที่ถูกต้องด้วยตนเอง ผู้เรียนจะมีการตั้งคำถามเป็นพื้นฐานและใช้เป็นจุดเริ่มต้นของคำถามและการสังเกตด้วยความสงสัยของผู้เรียน ในทางหนึ่งกระบวนการตั้งคำถามของผู้เรียนจะคล้ายคลึงกับนักวิจัย หรือนักวิทยาศาสตร์ เพียงแต่ว่าผู้เรียนจะต่างจากผู้ใหญ่ในเรื่องของการตระหนักถึงพฤติกรรมของตนเองและการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ซึ่งได้เสนอขั้นตอน

ในการจัดการเรียนการสอนเป็น 6 ขั้นตอน คือ ขั้นตั้งคำถามเกี่ยวกับปรากฏการณ์ธรรมชาติ เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนตั้งคำถามจากปรากฏการณ์ที่สังเกตเห็นในระหว่างการค้นคว้าที่สนใจ และเจาะจงพูดถึงคำถามที่ได้จากความสนใจนั้น ซึ่งคุณครูหรือผู้สอนสามารถสร้างปรากฏการณ์หรือคำถามนั้นได้เช่นกัน ตามหลักแล้วจะเริ่มจากการสังเกตของผู้เรียน ขั้นรวบรวมความคิดและข้อสันนิษฐาน ร่วมสนทนากับผู้เรียน สอบถามผู้เรียนว่าได้อะไรมาแล้วบ้าง จากคำถามที่ผู้เรียนตั้ง และมีข้อสรุปอย่างไร วิธีการนี้ผู้เรียนจะเห็นภาพว่าขั้นตอนที่ดีที่สุดเพื่อหาคำตอบให้กับคำถามเป็นอย่างไร ขั้นทดสอบและปฏิบัติการสืบเสาะ ผู้เรียนทุกคนควรมีเวลาที่เพียงพอสำหรับการลองทำตามความคิดของตนเองและทำกิจกรรมการสืบเสาะ ได้ทำตามสิ่งที่ตนเองวางแผนไว้และทดสอบซ้ำ ขั้นสังเกตและบรรยาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนสังเกตและบรรยายสิ่งที่เห็นระหว่างการสืบเสาะของผู้เรียนให้ถูกต้อง ด้วยวิธีนี้ผู้เรียนจะตระหนักได้ว่าการสำรวจตรวจสอบอะไร และสิ่งที่พวกเขาสำรวจตรวจสอบเป็นอย่างไร ขั้นบันทึกข้อมูล ช่วยให้ผู้เรียนจดจำประสบการณ์ที่ได้รับและสะท้อนการเรียนรู้ของตนเอง เช่น การเตรียมภาพวาด ภาพถ่าย ตารางบันทึก หรือป้ายประกาศในการบันทึกผลร่วมกันกับผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้สรุปสิ่งที่ได้ทำขณะดำเนินการสืบเสาะ โดยการกระตุ้นให้ผู้เรียนทบทวนความคิดของตนเองซึ่งจะช่วยให้ครูผู้สอนเห็นประสบการณ์การเรียนรู้ที่แตกต่างกันของผู้เรียน และขั้นสรุปและอภิปรายผล ในขั้นตอนของการสะท้อนคิดหลังจากที่การทดลองของผู้เรียนเสร็จสิ้นแล้ว ผู้เรียนควรจะได้สนทนาเพื่ออภิปรายเกี่ยวกับประสบการณ์และข้อค้นพบที่ได้รับมา ระหว่างขั้นนี้ผู้เรียนจะได้มีโอกาสในการสร้างคำอธิบายของตนเอง จากข้อค้นพบของผู้เรียน นอกจากนี้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบวัฏจักรการสืบเสาะ 6 ขั้น ยังดำเนินกิจกรรมภายใต้ 5 ส โมเดล ดังนี้ ส 1 สร้างจิตใจให้ร่าเริง เป็นขั้นเตรียมความพร้อมที่จะให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ ด้วยการนำเพลง เกม หรือนิทาน เป็นตัวเกริ่นนำเรื่องก่อนเข้าสู่บทเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนาน และพร้อมที่จะเรียนรู้ ส 2 เสริมเนื้อหาความสัมพันธ์ เป็นการนำเสนอเนื้อหาเดิมเชื่อมโยงสู่เนื้อหาใหม่ ที่ต้องการให้ผู้เรียนเรียนรู้ ส 3 สร้างความรู้บูรณาการ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่นำวิชาภาษาไทยเป็นแกนตั้งต้น แล้วดึงกลุ่มสาระวิชาอื่น ๆ เชื่อมโยงเนื้อหาที่จะสอน เช่น ศิลปะ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เป็นต้น ส 4 สรุปสิ่งที่ได้เป็นเกม เป็นการสรุปเนื้อหาที่ได้จากการเรียนผ่านรูปแบบเกมแสนสนุก เพื่อให้ผู้เรียนได้เล่นเกมย้ำทวนความรู้อีกครั้งก่อนเข้าสู่บทเรียนต่อไป และส 5 สร้างชิ้นงานตามศักยภาพ เป็นการทดสอบว่าผู้เรียนมีความเข้าใจเนื้อหามากน้อยเพียงใด อาจให้ผู้เรียนสร้างผลงานในรูปแบบหนังสือเล่มเล็ก นิทานหน้าเดียว หรือหนังสือสามมิติก็ได้ ผู้เรียนจะได้รับความสนุกสนาน และได้ลงมือทำอะไรใหม่ ๆ ที่ไม่ใช่รายงานเล่มเดียวแบบเดิม ๆ

เนื่องจากวิชาภาษาไทย โดยเฉพาะเรื่องหลักการใช้ภาษาไทย (มาตราตัวสะกด) เป็นเรื่องที่ค่อนข้างเป็นนามธรรม สำหรับนักเรียน การสอนให้เข้าใจด้วยวิธีการอธิบายเพียงอย่างเดียวอาจทำให้ผู้เรียนไม่สนใจ เกิดความน่าเบื่อ ไม่อยากเรียน เพราะคิดว่าเป็นเรื่องที่ไกลตัว กลายเป็นวิชาที่ไม่สนุกและไม่ตื่นเต้น ส่งผลต่อการไม่ยอมรับรู้ และทำให้ไม่เข้าใจถึงแก่นแท้ของเรื่อง มาตราตัวสะกด ซึ่งเป็นเนื้อหาสาระที่มีความสำคัญ ผู้เรียนควรมีความเข้าใจ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง ทั้งยังขาดทักษะความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ซึ่งเป็นทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนส่วนมาก ยังมีความบกพร่องในการนำความรู้ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการศึกษา ค้นคว้าความรู้แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบการ

คิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ และจิตวิทยาศาสตร์ ซึ่งส่งผลต่อการเรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ดังนั้น จึงได้นำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบวัฏจักรการสืบเสาะ 6 ขั้น ภายใต้ 5 ส โมเดล มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการวัฏจักรการสืบเสาะ รู้จักการตั้งคำถาม คิดวิเคราะห์ หาคำตอบด้วยตนเอง และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ผ่านการเรียนรู้โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน ซึ่งผู้เรียนจะลงพื้นที่เพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับโคก หนอง นา โมเดล ตาปานกับยายน้อง ศูนย์เรียนรู้การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตร (ศพก.) ศูนย์เครือข่ายด้านประมง ของตำบลพญาแมน อำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์ ด้วยตนเอง มีวิทยากรเป็นผู้ให้ความรู้ ผู้เรียนเป็นนักสืบเสาะ ค้นหาหาคำตอบด้วยตนเอง นอกจากนี้กระบวนการที่ทำให้ผู้เรียนได้สืบเสาะ ออกไปสังเกต สำรวจ ตรวจสอบ และค้นคว้าด้วยวิธีการต่าง ๆ นั้น ผู้เรียนจะเกิดความเข้าใจ และเกิดการรับรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสามารถสร้างเป็นองค์ความรู้ของผู้เรียนเอง และเก็บเป็นข้อมูลไว้ในการจดจำได้อย่างยาวนาน สามารถนำมาใช้ได้เมื่อเผชิญหน้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ อีกทั้งช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความคิดได้อย่างเต็มที่ รู้จักใช้เหตุผลวิเคราะห์บทเรียน ผู้เรียนสามารถคิดอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนในการคิด ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเอง และนำไปประยุกต์ใช้กับวิชาอื่น ๆ ต่อไป

2. วัตถุประสงค์การดำเนินงาน

2.1 เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยรูปแบบวัฏจักรการสืบเสาะ 6 ขั้น ภายใต้ 5 ส โมเดลผ่านการเรียนรู้โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน

2.2 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถตั้งคำถาม และสืบเสาะหาคำตอบด้วยตนเองโดยใช้รูปแบบวัฏจักรการสืบเสาะ ภายใต้ 5 ส โมเดล

2.3 เพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา ค้นคว้า ไปเผยแพร่ทั้งภายในสถานศึกษา และภายนอกสถานศึกษา

3. ขอบเขตเนื้อหา

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากรที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านท่ามะปราง ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 5 คน

3.2 ตัวแปรที่ศึกษา

3.2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้รูปแบบวัฏจักรการสืบเสาะ 6 ขั้น ภายใต้ 5 ส โมเดล

3.2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด

3.3 เนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ คือ สารการเรียนรู้ภาษาไทย สารที่ 1 : การอ่าน และ สารที่ 2 : หลักการใช้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เรื่อง มาตราตัวสะกด มีสารการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) แม่ ก กา
- 2) แม่ กม
- 3) แม่ เกย
- 4) แม่ เกอว
- 5) แม่ กง
- 6) แม่ กบ
- 7) แม่ กก
- 8) แม่ กน
- 9) แม่ กด

3.4 ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ดำเนินการในปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566 ใช้เวลาในการทดลอง 10 ชั่วโมง

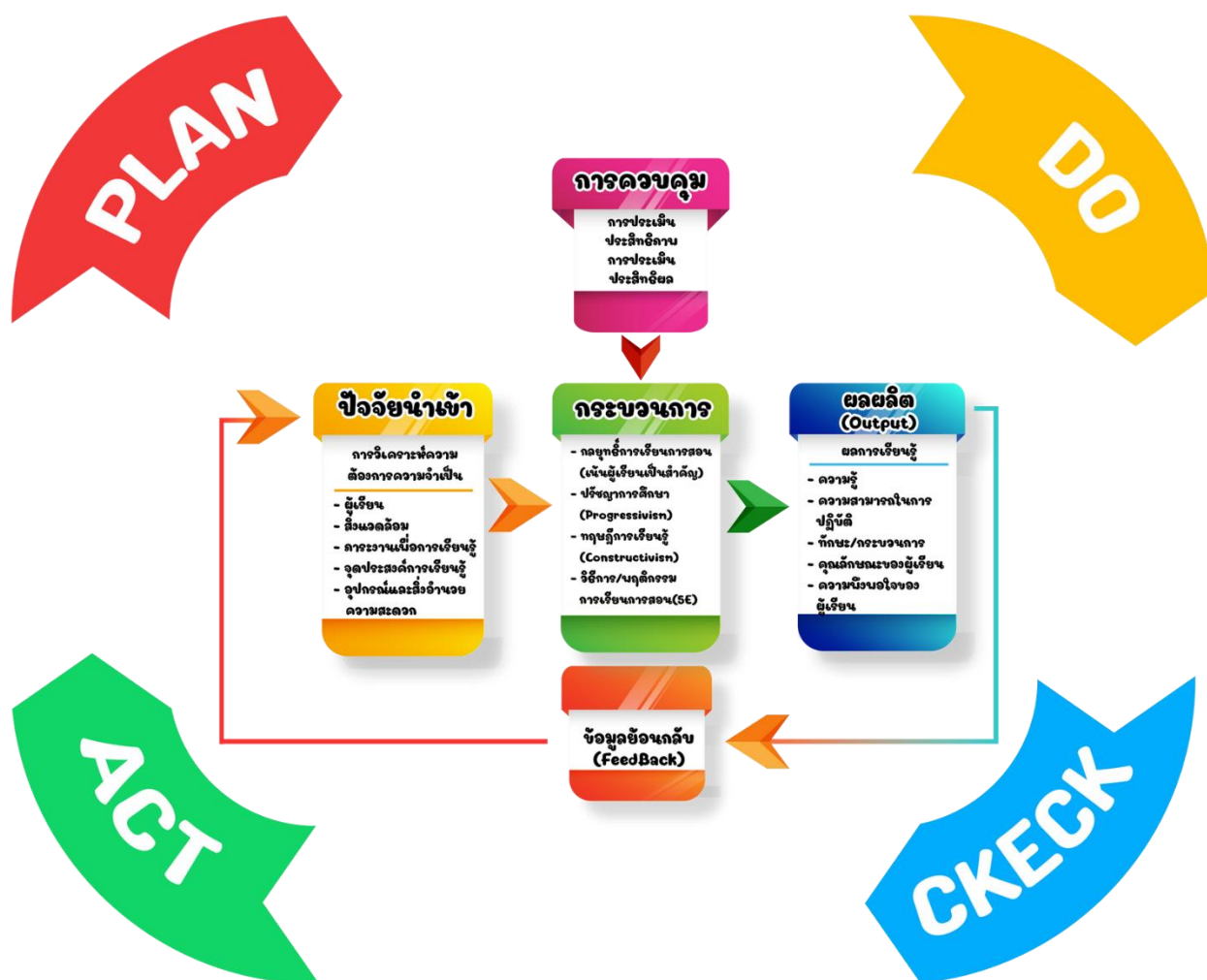
4. ขั้นตอนการพัฒนานวัตกรรม

4.1 การออกแบบนวัตกรรม

วิชาภาษาไทย อยู่ในกลุ่มสารการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นสารหนึ่งที่ถือได้ว่ามีความสำคัญเพราะภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสพการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

ดังนั้น ข้าพเจ้าจึงดำเนินการพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอน (Instructional innovation) โดยมีเป้าหมายตามหลักการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งต้องดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรอบรู้ ก้าวทันโลกและการเปลี่ยนแปลง มีคุณธรรมและจริยธรรม สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา ด้านประสบการณ์นิยม (Progressivism) และทฤษฎีการเรียนรู้ ด้านการสร้างองค์ความรู้

ด้วยตนเอง (Constructivism) โดยสังเคราะห์เป็นนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอน Active Learning โดยใช้รูปแบบวัฏจักรการสืบเสาะ ภายใต้อายุ 5 ส ด้วยกระบวนการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ใช้วิธี System Approach ประกอบด้วย Input Process Output Feedback และทุกขั้นตอนจะควบคุม โดยวงจรคุณภาพ PDCA ดังแสดงในแผนภาพ ดังนี้



จากกระบวนการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ใช้วิธี System Approach ประกอบด้วย Input Process Output Feedback และทุกขั้นตอนจะควบคุม โดยวงจรคุณภาพ PDCA ดังแสดงในภาพ นั้นมีดำเนินการ ดังนี้

4.1.1) ศึกษาหลักสูตรของโรงเรียน ศึกษาเอกสารประกอบหลักสูตรและวิเคราะห์หลักสูตร

4.1.2) ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างชัดเจน ซึ่งในแผนการจัดการเรียนรู้ นอกจากจะกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดแล้ว จะกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัยและด้านทักษะพิสัย

4.1.3) ระบุนวัตกรรมวิธีการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ระบุนวัตกรรม/นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาสาระและผู้เรียน

4.1.4) กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลพร้อมเครื่องมือการวัดและประเมินผลไว้อย่างชัดเจน

4.1.5) นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อ/นวัตกรรมอย่างหลากหลายประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รวมทั้งออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้ครอบคลุมตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้

ทั้งนี้ ข้าพเจ้ามีการวัดและประเมินผลในรายวิชาภาษาไทย คือ การประเมินการปฏิบัติ (Authentic Assessment) และการประเมินสภาพจริง (Performance Assessment) โดยผ่านการปฏิบัติของผู้เรียน โดยการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการดังกล่าวต้องวัดและประเมินผลได้ครอบคลุม ครบถ้วนพฤติกรรมของผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน ดังนี้

ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) การประเมินความรู้ในวิชาภาษาไทย เป็นการให้ผู้เรียนได้รับความรู้ความเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้ทั้งเนื้อหาด้านทฤษฎี และด้านการปฏิบัติ

ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) การประเมินทักษะที่สำคัญของนักเรียนในศตวรรษที่ 21

ด้านจิตพิสัย (Affective Domain) เป็นการประเมินพฤติกรรมที่แสดงออกของผู้เรียนทั้งหมด ตลอดจนการทำงานร่วมกัน หรือเป็นรายบุคคล และคุณลักษณะต่าง ๆ ซึ่งสามารถประเมินด้วยวิธีการสังเกตได้อย่างชัดเจน

4.2 การดำเนินงานตามกิจกรรม

4.2.1 ขั้นเตรียมการ (Plan)

1) ผู้สอนศึกษาเป้าหมายของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ศึกษาหลักสูตรของโรงเรียน ศึกษาเอกสารประกอบหลักสูตรและวิเคราะห์หลักสูตร ศึกษาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้สามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถตัดสินใจ โดยใช้ข้อมูลหลากหลายและประจักษ์พยานที่ตรวจสอบได้ เพื่อสร้างหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภายใต้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2) ผู้สอนจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตรการตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

3) ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสำรวจแนวคิดหลักในการจัดทำผลงานและนวัตกรรม เพื่อนำไปสู่การกำหนดหัวข้อองค์ความรู้ใหม่ที่ผู้เรียนมีความสนใจร่วมกัน

4.2.2 ขั้นดำเนินการ (Do)

การพัฒนาผลงานและนวัตกรรมของนักเรียนจากการจัดการเรียนการสอน Active Learning โดยใช้รูปแบบวัฏจักรการสืบเสาะ ภายใต้ 5 ส โมเดล ดังนี้

ครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบวัฏจักรการสืบเสาะ ภายใต้ 5 ส โมเดล ซึ่งเริ่มต้นจากการตั้งคำถามที่สงสัย



ส 1 สร้างจิตใจให้ร่าเริง เป็นขั้นเตรียมความพร้อมที่จะให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ ด้วยการนำ เพลง เกม หรือนิทาน เป็นตัวเกริ่นนำเรื่องก่อนเข้าสู่บทเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนาน และพร้อมที่จะเรียนรู้

ขั้นที่ 1. ขั้นตั้งคำถามเกี่ยวกับปรากฏการณ์ธรรมชาติ เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนตั้งคำถามจาก ปรากฏการณ์ที่สังเกตเห็นในระหว่างการค้นคว้าที่สนใจ และเจาะจงพูดถึงคำถามที่ได้จากความสนใจ นั้น ซึ่งคุณครูหรือผู้สอนสามารถสร้างปรากฏการณ์หรือคำถามนั้นได้เช่นกัน ตามหลักแล้วจะเริ่มจาก การสังเกตของผู้เรียน

ส 2 เสริมเนื้อหา มาสัมพันธ์ เป็นการนำเสนอเนื้อหาเดิมเชื่อมโยงสู่เนื้อหาใหม่ ที่ต้องการให้ ผู้เรียนเรียนรู้

ขั้นที่ 2. ขั้นรวบรวมความคิดและข้อสันนิษฐาน ร่วมสนทนากับผู้เรียน สอบถามผู้เรียนว่าได้อะไรมาบ้าง จากคำถามที่ผู้เรียนตั้ง และมีข้อสรุปอย่างไร วิธีการนี้ผู้เรียนจะเห็นภาพว่าขั้นตอนที่ ดีที่สุด เพื่อหาคำตอบให้กับคำถามเป็นอย่างไร

ส 3 สร้างความรู้บูรณาการ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่นำวิชาภาษาไทยเป็นแกนตั้งต้น แล้วดึง กลุ่มสาระวิชาอื่น ๆ เชื่อมโยงเนื้อหาที่จะสอน เช่น ศิลปะ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เป็นต้น

ขั้นที่ 3. ขั้นทดสอบและปฏิบัติการสืบเสาะ ผู้เรียนทุกคนควรมีเวลาที่เพียงพอสำหรับการลอง ทำตามความคิดของตนเองและทำกิจกรรมการสืบเสาะ ได้ทำตามสิ่งที่ตนเองวางแผนไว้และ ทดสอบซ้ำ

4. ขั้นสังเกตและบรรยาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนสังเกตและบรรยายสิ่งที่เห็นระหว่างการสืบเสาะของผู้เรียนให้ถูกต้อง ด้วยวิธีนี้ผู้เรียนจะตระหนักได้ว่าการสำรวจตรวจสอบอะไร และสิ่งที่พวกเขาสำรวจตรวจสอบเป็นอย่างไร

5. ขั้นบันทึกข้อมูล ช่วยให้ผู้เรียนจดจำประสบการณ์ที่ได้รับและสะท้อนการเรียนรู้ของตนเอง เช่น การเตรียมภาพวาด ภาพถ่าย ตารางบันทึก หรือป้ายประกาศในการบันทึกผลร่วมกันกับผู้เรียนให้ผู้เรียนได้สรุปสิ่งที่ได้ทำขณะดำเนินการสืบเสาะ โดยการกระตุ้นให้ผู้เรียนทบทวนความคิดของตนเองซึ่งจะช่วยให้ครูผู้สอนเห็นประสบการณ์การเรียนรู้ที่แตกต่างกันของผู้เรียน

6. ขั้นสรุปและอภิปรายผล ในขั้นตอนของการสะท้อนคิด หลังจากทำการทดลองของผู้เรียนเสร็จสิ้นแล้ว ผู้เรียนควรจะได้สนทนาเพื่ออภิปรายเกี่ยวกับประสบการณ์และข้อค้นพบที่ได้รับมา ระหว่างขั้นนี้ผู้เรียนจะได้มีโอกาสในการสร้างคำอธิบายของตนเอง จากข้อค้นพบของผู้เรียน

ส 4 สรุปสิ่งที่ได้เป็นเกม เป็นการสรุปเนื้อหาที่ได้จากการเรียนผ่านรูปแบบเกมแสนสนุก เพื่อให้ผู้เรียนได้เล่นเกมย้ำทวนความรู้อีกครั้ง ก่อนเข้าสู่บทเรียนต่อไป และ

ส 5 สร้างชิ้นงานตามศักยภาพ เป็นการทดสอบว่าผู้เรียนมีความเข้าใจเนื้อหามากน้อยเพียงใด อาจให้ผู้เรียนสร้างผลงานในรูปหนังสือเล่มเล็ก นิทานหน้าเดียว หรือหนังสือสามมิติก็ได้ ผู้เรียนจะได้รับความสนุกสนาน และได้ลองทำอะไรใหม่ ๆ ที่ไม่ใช่รายงานเล่มเดียวแบบเดิม

4.2.3 ขั้นตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนางาน (Check)

1) ผู้เรียนมีความตื่นตัวในการเข้าร่วมกิจกรรม มีการค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ และมีการปรับปรุงเป็นระยะ โดยมีผู้สอนทำหน้าที่ให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปรับปรุงและพัฒนางาน

2) เมื่อผู้เรียนทำหนังสือเล่มเล็กแล้ว ผู้สอนทำหน้าที่ตรวจสอบ เสนอแนะ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียน

4.2.4 ขั้นสรุปและรายงาน (Action)

Reflection หรือถอดบทเรียน เป็นขั้นตอนการสรุป อภิปรายผล เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในชั้นเรียน นอกจากนี้มีกระบวนการการถอดบทเรียนจากผลงานหรือนวัตกรรมของตนเองว่านักเรียนเรียนรู้อะไร ได้อะไรจากการทำผลงานหรือนวัตกรรมในครั้งนี้ เพื่อเป็นการทบทวนกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นมาตลอดทั้งหน่วยการเรียนรู้ที่ผ่านมา หรืออาจกล่าวได้ว่าเป็นกระบวนการตกผลึกทางความคิด เพื่อเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่ได้รับกับการนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน โดยมีผู้สอนทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา คอยให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

5. การทดลองใช้นวัตกรรม

ข้าพเจ้าทดลองใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน ระดับชั้นประถมศึกษา เรื่อง เรียนรู้มาตรา กับ โคนง นานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยรูปแบบวัฏจักรการสืบเสาะ ภายใต้ 5 ส โมเดล พบว่า

ผู้เรียนตื่นตัว สนุกสนานกับการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบวัฏจักรการสืบเสาะ ภายใต้ 5 ส โมเดล เป็นอย่างมาก ซึ่งผ่านกระบวนการการสืบเสาะ รู้จักการตั้งคำถาม คิดวิเคราะห์ หาคำตอบด้วยตนเอง และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ที่ได้เข้าไปศึกษาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

ผู้เรียนส่วนใหญ่กล้าตั้งคำถามในรูปแบบแปลก ๆ แตกต่างจากเดิม เช่น พืชพรรณแต่ละชนิดมีตัวสะกดหรือไม่ ซึ่งพฤติกรรมนี้สังเกตได้จากการตั้งคำถามเกี่ยวกับปรากฏการณ์ธรรมชาติ

ผู้เรียนมีพฤติกรรมหมั่นซักถามครูนอกเวลาเรียน เช่น เวลาเลิกเรียน และมักชวนกันเป็นกลุ่ม ๆ มาซักถามประเด็นที่สงสัย รวมทั้งเสนอประเด็นอื่นที่ตนเองสนใจต้องการให้ครูช่วยสอนเพิ่มเติมในห้องเรียน และผู้เรียนจะมีความคุ้นเคยกับกิจกรรมที่ได้สังเกต สำรวจ และค้นพบคำตอบด้วยตนเองเป็นอย่างดี สนใจเรียน และให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี

ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ มีความพยายามในการรวบรวมความคิดและข้อสันนิษฐาน โดยผู้เรียนแต่ละคนจะมีแนวทางในการรวบรวมความคิดและข้อสันนิษฐานที่แตกต่างกัน ทั้งนี้วิธีที่ผู้เรียนนิยมนำมาใช้ในการรวบรวมความคิดและข้อสันนิษฐาน คือ ออกแบบการวาดรูป

ผู้เรียนที่ได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบวัฏจักรการสืบเสาะ ภายใต้ 5 ส โมเดล ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถกล้าแสดง มีความคิดเห็นของตนเอง นักเรียนกล้าคิดและกล้าสังเกตมากยิ่งขึ้น รวมทั้งผู้เรียนรู้จักถามประเด็นคำถามที่น่าสนใจให้ เพื่อนคิด และยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนที่แตกต่างจากตนเอง มีพัฒนาการในด้านการจัดระบบการคิด และมารยาทในการแสดงความคิดเห็นอย่างเห็นได้ชัดเจน

คุณภาพผลงานของผู้เรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบวัฏจักรการสืบเสาะ ภายใต้ 5 ส โมเดล มีพัฒนาการในทิศทางที่ดีขึ้นเป็นลำดับ มีคุณภาพมากขึ้น

6. ผลสำเร็จของการพัฒนานวัตกรรม

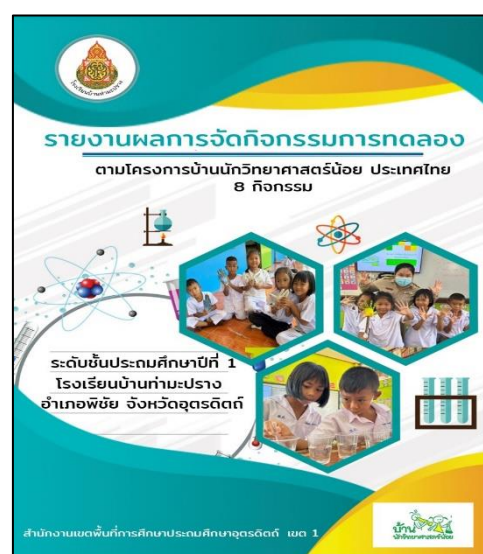
จากการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ระดับชั้นประถมศึกษา “เรียนรู้ภาษาไทย ในถิ่นพญาแมน แดนเกษตรกรรม เรื่อง เรียนรู้มาตรา กับ โศก หนอง นา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยรูปแบบวัฏจักรการสืบเสาะ ภายใต้ 5 ส โมเดล” ส่งผลสำเร็จของการพัฒนานวัตกรรม ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 (ปัจจุบันผู้เรียนศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2) รายวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 100 และวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 80 โดยอ้างอิงข้อมูลจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565



กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละจำนวนของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป						ร้อยละจำนวนของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปทุกระดับชั้น
	ชั้น ป. ๑	ชั้น ป. ๒	ชั้น ป. ๓	ชั้น ป. ๔	ชั้น ป. ๕	ชั้น ป. ๖	
ภาษาไทย	๑๐๐	๑๐๐	๗๕	๘๑.๘	๑๐๐	๑๐๐	๙๒.๘
คณิตศาสตร์	๘๐	๖๖.๗	๗๕	๙๐.๙	๖๖.๗	๑๐๐	๘๐.๙๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๑๐๐	๗๕	๙๐.๙	๑๐๐	๑๐๐	๙๐.๙๘
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๑๐๐	๗๕	๙๐.๙	๖๖.๗	๑๐๐	๘๕.๔๓
ประวัติศาสตร์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๖๖.๗	๑๐๐	๙๔.๔๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ศิลปะ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
การงานอาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๗๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๕.๘๓
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๘๓.๓	๗๕	๙๐.๙	๖๖.๗	๑๐๐	๘๒.๖๕
หน้าที่พลเมือง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
วิทยาการคำนวณ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป							๙๓.๐๐

2. ได้รับตราพระราชทานในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565



ภาคผนวก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 สะกดคำตามมาตรา

10 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

เรื่อง มาตราตัวสะกด

เวลา 10 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวปิยพร อินทร์จันทร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1.มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ / ผลการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.2/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

ท 1.1 ป 2/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ท 4.1 ป 2/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอภิปรายชื่อพืชพรรณแต่ละชนิด ได้ K
2. นักเรียนสามารถจัดทำสมุดเล่มเล็กได้อย่างสวยงาม P
3. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน A

3. สารสำคัญ

มาตรา ก กา หรือแม่ ก กา คือคำหรือพยางค์ที่ไม่มีพยัญชนะเป็นตัวสะกด ส่วนพยัญชนะที่ผสมอยู่ข้างหลังคำหรือพยางค์ ทำหน้าที่บังคับเสียงให้เป็นไปตามมาตราต่าง ๆ มีทั้งหมด 8 มาตรา ได้แก่ แม่กก แม่กง แม่กด แม่กน แม่กบ แม่กม แม่เกย และแม่เกอว โดยสามารถแบ่งได้เป็นมาตราตัวสะกดตรงมาตรา และมาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ซึ่งเรียกว่า มาตราตัวสะกด

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
 - มีความรู้ความเข้าใจและสามารถสื่อสารกับครูและเพื่อนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
2. ความสามารถในการคิด

- คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

- ใช้ทักษะกระบวนการทางภาษาไทยตัดสินใจแก้ปัญหา
- คิดตัดสินใจโดยคำนึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- นำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
- ปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- เลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

มาตราที่ไม่มีตัวสะกด 1 มาตรา

- แม่ ก กา

มาตราตัวสะกด 8 มาตรา

- แม่ กม
- แม่ เกย
- แม่ เกอว
- แม่ กง
- แม่ กบ
- แม่ กก
- แม่ กน
- แม่ กด

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

6.1 ทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 คือการเรียนรู้ 3Rs X 8Cs

- ☒ Reading (อ่านออก)
- ☒ (W) Riting (เขียนได้)
- ☐ (A) Rithemetics (คิดเลขเป็น)

- ☒ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ไขปัญหา (Critical Thinking and Problem

Solving)

- ☒ ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)

- ☒ ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural

Understanding)

- ☒ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)

- ☒ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communication, Information, and Media Literacy)

- ☒ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT

Literacy)

- ☒ ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning)

- ☒ ทักษะการเปลี่ยนแปลง (Change)

6.2 ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ของคนในศตวรรษที่ 21

- ☒ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว

- ☒ การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง

- ☒ ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม

- ☒ การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)

- ☒ ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

6.3 คุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ 21

- ☒ คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ

- ☒ คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง

- ☒ คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

7. การบูรณาการ

- ☐ โครงการสถานศึกษาพอเพียง

- ☐ โครงการโรงเรียนคุณธรรม

- ☐ อาเซียนศึกษา

- ☒ คุณธรรม ค่านิยม ๑๒ ประการ

- ☒ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

- ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

8. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้)

สมุดเล่มเล็ก “พืชพรรณนานา มาตราตัวสะกด”

9. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีการจัดการเรียนรู้รูปแบบวัฏจักรสืบเสาะ ภายใต้ 5 ส โมเดล)

ส 1 สร้างจิตใจให้ร่าเริง

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง มาตราสกะกด โดยอ่านออกเสียง 1 ครั้ง ร้องเพลงพร้อมทำนอง 1 ครั้ง และร่วมกันร้องเป็นเพลงอีก 1 ครั้ง ซึ่งเนื้อเพลง มีดังนี้

เพลง มาตราสกะกด 9 แม่

ขับร้อง : ตูบตีบ

มาตราสกะกด 9 แม่ แต่ซ้ำแต่เรียงตามมาตรา

แม่ ก กา กก กง กด กน กบ กม เกย เกอว

แม่ ก กา ทะละลาล้าลา

แม่ กก ทะละลือกตอกตัก

แม่ กง ทะละมงเท่งม่ง

แม่ กด ละกระโดด โดด โดด

แม่ กน ละเดินเดิน เดิน เดิน

แม่ กบ อบ อบ อบ อับ อบ

แม่ กม ทะละบูม บุ่ม บูม

แม่ เกย ละบาย บ้าย บาย

แม่ เกอว ะวาว วาว ว้าว วาว

(ซ้ำ)

2. นักเรียนเล่นเกมปริศนาคำทาย นักเรียนออกมาใบ้ลักษณะสิ่งของที่อยู่ในกล่องปริศนาครั้งละ 1 คน คนละ 2 – 3 ชิ้น จากนั้นนักเรียนที่ไม่ได้เป็นผู้ใบ้คำเป็นผู้ตอบ หากทายถูกให้ผู้ใบ้คำ นำบัตรคำนั้น ๆ ไปติดไว้บนกระดาน

3. นักเรียนสังเกตคำที่ติดอยู่บนกระดานว่ามีความแตกต่างกันอย่างไรบ้าง

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

ตั้งคำถามเกี่ยวกับปรากฏการณ์ธรรมชาติ

4. นักเรียนและครูอภิปรายร่วมกัน เพื่อหาคำตอบในสิ่งที่สงสัย ดังนี้

- คำบนกระดานมีความแตกต่างกันอย่างไร
- เราและเพื่อนจะทราบได้อย่างไรว่าแต่ละคำอยู่ในมาตราตัวสะกดใด
- พืชพรรณแต่ละชนิดมีมาตราตัวสะกดหรือไม่

ส 2 เสริมเนื้อหาสาระสัมพันธ์

รวบรวมความคิดและข้อสันนิษฐาน

5. นักเรียนร่วมกันหาคำตอบว่าสิ่งที่คิดไว้ตามข้อ 4 โดยออกแบบภาพพืชพรรณที่สนใจมาคนละ 1 ชนิด ซึ่งนักเรียนร่วมกันอภิปรายจากคำถามดังต่อไปนี้

- จะเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์อะไรบางในการออกแบบภาพพืชพรรณ เพราะเหตุใด

6. ครูใช้คำถามต่อไปว่ามีวิธีการใดที่จะทดสอบว่าพืชพรรณแต่ละชนิดนั้นมีตัวสะกดอยู่ในมาตราใด

ส 3 สร้างความรู้บูรณาการ

ทดสอบและปฏิบัติการสืบเสาะ

7. นักเรียนลงพื้นที่เพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับโคก หนอง นา โมเดล ตาปานกับยายน้อง ซึ่งเป็นศูนย์เรียนรู้การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตร (ศพก.) ศูนย์เครือข่ายด้านประมง ของตำบลพญาแมน อำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์

8. วิทยากรได้ให้ความรู้ในเรื่อง หลักศาสนา ศาสตร์พระราชา ความเป็นมาของโคก หนอง นา โมเดล รวมถึงการปลูกพืชพรรณแต่ละชนิด

9. นักเรียนได้ออกสังเกต และสำรวจ ชื่อพืชพรรณ ลักษณะของพืช และการปลูกพืช ในขณะที่นักเรียนได้สังเกต และสำรวจนั้น ให้นักเรียนจดจำชื่อพืชอย่างน้อยคนละ 1 ชนิด จากนั้นนักเรียนพิจารณาว่าพืชชนิดนั้นเป็นคำที่มีตัวสะกดหรือไม่ แล้วอยู่ในมาตราใด

10. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมแกลนคิวอาร์ พาหาคำตอบ โดยนักเรียนจับกลุ่ม 2 คน 1 กลุ่ม กลุ่ม 3 คน 1 กลุ่ม จากนั้นรับอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม ได้แก่ โทรศัพท์มือถือ และสมุดบันทึกความรู้ นักเรียนแต่ละกลุ่มสามารถทดสอบและปฏิบัติการสืบเสาะด้วยวิธีการใช้โทรศัพท์มือถือแกลนคิวอาร์โคกพืชพรรณแต่ละชนิด นักเรียนจะพบข้อมูลเกี่ยวกับชื่อพืชพรรณ และข้อมูลต่าง ๆ อีกมากมาย

11. นักเรียนตรวจสอบคำตอบของตนเองที่ได้พิจารณาไว้ตามข้อที่ 9 ว่าถูกต้องหรือไม่

สังเกตและบรรยาย

12. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแกลนคิวอาร์โคกเพื่อหาคำตอบว่าพืชพรรณแต่ละชนิดนั้นมีชื่ออะไร

13. นักเรียนพบคำตอบแล้วให้สังเกตข้อมูลจากโทรศัพท์มือถือ กับพืชพรรณของจริงมีลักษณะเหมือนกันหรือไม่

14. นักเรียนร่วมกันระดมความคิดในกลุ่มสังเกต บรรยาย ชื่อพืชพรรณ ลักษณะของพืชพรรณ และพิจารณาว่าชื่อพืชพรรณแต่ละชนิดนั้นเป็นที่มีมาตราตัวสะกดหรือไม่ หากมีตัวสะกดจะอยู่ในมาตราใด

บันทึกข้อมูล

15. นักเรียนบันทึกข้อมูลลงในสมุดบันทึกความรู้

อภิปรายผล

16. นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้จากการลงพื้นที่ไปศึกษาโคก หนอง นา โมเดล ตาปานกับยายน้อง ซึ่งเป็นศูนย์เรียนรู้การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตร (ศพก.) ศูนย์เครือข่ายด้านประมง ของตำบลพญาแมน อำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์

17. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายว่าชื่อพืชพรรณแต่ละชนิดนั้น เป็นคำที่มีมาตราตัวสะกดหรือไม่ หากมีตัวสะกดจะอยู่ในมาตราใด เช่น มะเขือ เป็นคำที่ไม่มีมาตราตัวสะกด หรือแม่ ก กา เป็นต้น

ส 4 สรุปสิ่งที่ได้เป็นเกม

18. นักเรียนร่วมกิจกรรมเกมมาตราไหน ใช่เลย นักเรียนแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม จากนั้นนักเรียนนำบัตรภาพพืชพรรณนานาชนิด ไปหนีบให้ตรงกับบัตรคำมาตราแม่ ก กา แม่กม แม่เกย แม่เกว แม่กง แม่กบ แม่กก แม่กน หรือ แม่กด

ส 5 สร้างชิ้นงานตามศักยภาพ

19. นักเรียนจัดทำสมุดเล่มเล็ก “พืชพรรณนานา มาตราตัวสะกด” เป็นรายบุคคล

20. นำผลงานสมุดเล่มเล็ก “พืชพรรณนานา มาตราตัวสะกด” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เผยแพร่ให้กับนักเรียนชั้นอื่น ๆ

10. สื่อการสอน

1. แผนภูมิเพลง มาตราสะกด 9 แม่
2. เกม ปริศนาคำทาย
3. โทรศัพท์มือถือ
4. สมุดบันทึกความรู้
5. เกมมาตราไหน ใช่เลย

11. แหล่งเรียนรู้ในหรือนอกสถานที่

1. โศก หนอง นา ตาปานกบายน้อง หมู 2 ตำบลพญาแมน อำเภอฟิจัย จังหวัดอุดรธานี

12. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. พฤติกรรมการอภิปรายแสดงความคิดเห็น	- สังเกตการอภิปรายแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการอภิปรายแสดงความคิดเห็น	- ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ 2
2. สมุดเล่มเล็ก	- ตรวจสอบสมุดเล่มเล็ก “พืชพรรณนานา มาตราตัวสะกด”	- แบบประเมินสมุดเล่มเล็ก “พืชพรรณนานา มาตราตัวสะกด”	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
3. พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ 2
4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ 2

13. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

14. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนการเรียนรู้

1. นักเรียนจำนวน..... คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

2. ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไขและพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....
(นางสาวปิยพร อินทร์จันทร์)

ตำแหน่ง ครู

...../...../.....

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นดังนี้

1. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้
 - ☐ ครบถ้วนและถูกต้อง
 - ☐ ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
2. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา
 - ☐ สอดคล้อง
 - ☐ ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
3. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้
 - ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
4. สื่อการเรียนรู้
 - ☐ เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้
 - ☐ ยังไม่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
5. การประเมินผลการเรียนรู้
 - ☐ ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ☐ ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
6. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

(นางสาววรรณภา วัชรพุทธ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ามะปราง

แบบประเมินการอภิปรายแสดงความคิดเห็น

วิชาภาษาไทย..... ชั้นป.2.....

คำชี้แจง: ให้ประเมินจากการสังเกตการร่วมอภิปรายในระหว่างเรียน และการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
โดยให้ระดับคะแนนลงในตารางที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ต้องปรับปรุง

เลข ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน					รวม 15 คะแนน		
		การแสดงความคิดเห็น	ยอมรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น	ตรงประเด็น	สมเหตุสมผล	มีความเชื่อมั่นในการ แสดงออก	คะแนน ที่ได้	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
1.	ด.ช.ธนากร จันทรศิริประภา								
2.	ด.ญ.ธันยพร สังการ								
3.	ด.ญ.ชุตติกาญจน์ ครุฑอำ								
4.	ด.ช.ธนพนธ์ นนทสันต์								
5.	ด.ญ.สุธีธิดา เกิดแสง								

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมิน : นักเรียนได้คะแนน 12 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

แบบประเมินสมุดเล่มเล็ก “พืชพรรณนานา มาตรการสู่สกลด”

วิชาภาษาไทย..... ชั้นป.2.....

คำชี้แจง : ให้ประเมินจากการทำสมุดเล่มเล็ก “พืชพรรณนานา มาตรการสู่สกลด”

โดยให้ระดับคะแนนลงในตารางที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ต้องปรับปรุง

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				รวม คะแนน
		เนื้อหา สาระ	ภาพประกอบ	ความคิด สร้างสรรค์	รูปเล่ม สวยงาม	
		3	3	2	2	
1.	ด.ช.ธนากร จันทศิริประภา					
2.	ด.ญ.ธัญพร สังการ					
3.	ด.ญ.ชุตติกาญจน์ ครุฑอ่ำ					
4.	ด.ช.ธนพนธ์ นนทสันต์					
5.	ด.ญ.สุวิธิดา เกิดแสง					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมิน : นักเรียนได้คะแนน 8 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

วิชาภาษาไทย..... ชั้นป.2.....ปีการศึกษา 2566

คำชี้แจง : ให้ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

โดยให้ระดับคะแนนลงในตารางที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ต้องปรับปรุง

ที่	ชื่อ – สกุล	พฤติกรรม / ระดับคะแนน															รวม
		ความสนใจใน การทำ กิจกรรม			การมีส่วนร่วม ในการแสดง ความคิดเห็น			การตอบ คำถาม			การยอมรับฟัง ความคิดเห็น ผู้อื่น			ทำงานตามที่ ได้รับ มอบหมาย			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1.	ด.ช.ธนากร จันทร์ศิริประภา																
2.	ด.ญ.ธัญพร สังการ																
3.	ด.ญ.ชุตติกาญจน์ ครุฑอ่ำ																
4.	ด.ช.ธนพนธ์ นนทสันต์																
5.	ด.ญ.สุธิธิดา เกิดแสง																

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดี

ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 80 (12 คะแนน)

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม 15

คะแนน 13 - 15 หมายถึง ดี

คะแนน 9 - 12 หมายถึง ปานกลาง

คะแนน 5 - 8 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาษาไทย.....ภาคเรียนที่.....1.....ปีการศึกษา....2566....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน
ช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและ โรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน			
	4.2 เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	4.3 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	4.4 ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี ต่างๆแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้ อย่างเหมาะสม			
	4.5 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ ความรู้			
	4.6 แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
6. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

สื่อการสอน

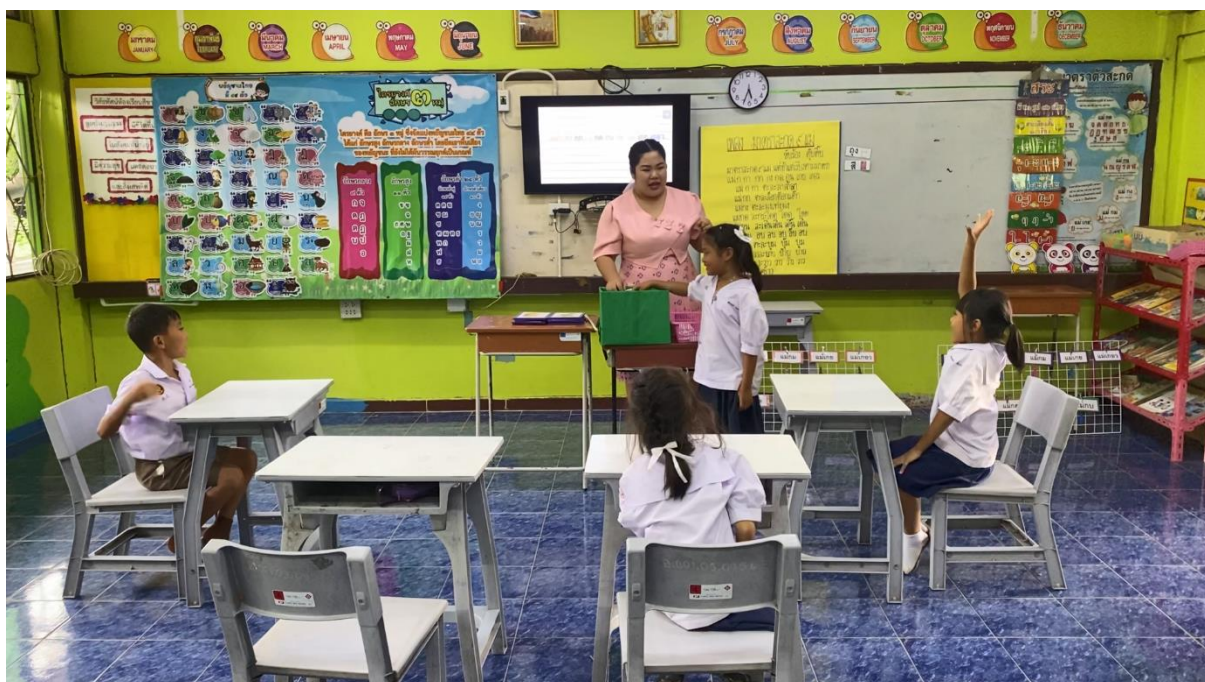
แผนภูมิเพลง มาตราสะกด 9 แม่



สมุดบันทึกความรู้



เกมปริศนาคำทาย



เกมมาตราไหน ใช่เลย





โรงเรียนบ้านท่ามะปราง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

