



รายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)

ด้านการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูผู้สอน
เรื่อง รูปแบบการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เชิงรุกเสริมสร้างสุขภาวะ
ผู้เรียน ร่วมกับ KRUMO MODEL
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
โรงเรียนโนนทองโนนหวาย
หัวข้อ การแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ
(สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา)



นางสาวจุฑามาศ ศรีบุญเรือง
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนโนนทองโนนหวาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔



รายงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice)
เรื่อง การพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบเชิงรุกเสริมสร้างสุขภาวะผู้เรียน
ร่วมกับ KRUMO MODEL
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
โรงเรียนโนนทองโนนหวาย

นางสาวจุฑามาศ ศรีบุญเรือง
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนโนนทองโนนหวาย อำเภอบ้านฝ้อ จังหวัดอุดรธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อสถานศึกษา

โรงเรียนโนนทองโนนหวาย หมู่ ๖ ตำบลโนนทอง อำเภอบ้านฝาง จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔

รายงานนวัตกรรม เรื่อง รูปแบบการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เชิงรุกเสริมสร้างสุขภาวะผู้เรียน ร่วมกับ KRUMO MODEL เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย

๒. บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนโนนทองโนนหวาย เป็นโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔ รูปแบบการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เชิงรุกเสริมสร้างสุขภาวะ ร่วมกับ KRUMO MODEL เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย มีวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน ดังนี้ ๑) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยด้วยรูปแบบการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เชิงรุกเสริมสร้างสุขภาวะ ร่วมกับ KRUMO MODEL เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย ๒) เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ในศตวรรษที่ ๒๑ การค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถตัดสินใจ โดยใช้ข้อมูลหลากหลายและประจักษ์พยานที่ตรวจสอบได้ ๓) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่เรียนอย่างแท้จริงโดยการให้ผู้เรียน สร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยอาศัยความร่วมมือจากกลุ่ม ๔) เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการกล้าแสดงออกและนำองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา ค้นคว้า เผยแพร่ในวงกว้าง ทั้งภายในสถานศึกษาและชุมชนภายนอก จากการดำเนินงานพบว่า ๑. ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้มากขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มสูงขึ้น ๒. ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ๓. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยมากขึ้น ๔. ผู้เรียนมีความสามารถทางการเรียนสูง มีพฤติกรรมกล้าแสดงออกสูง และผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมกล้าแสดงออก ๕. ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-Net) ขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้คะแนน ๕๗.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้คะแนน ๖๔.๐๐ ขึ้น +๗ คะแนน

คำนำ

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) เล่มนี้ เป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบเชิงรุกเสริมสร้างสุขภาวะผู้เรียน ร่วมกับ KRUMO MODEL เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ ด้านความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนา นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

ส่วนที่ ๒ ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

ส่วนที่ ๓ ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบ หรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

ผู้นำเสนอ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาหรือผู้ที่สนใจในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และผู้ที่กำลังจะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้งในด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นต่อไปได้เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ นางสาวสาทิพย์ นิยม ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนทองโนนหวาย และขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่สนับสนุน ช่วยเหลือ และให้กำลังใจ จนผลงานประสบผลสำเร็จในครั้งนี้

จุฑามาศ ศรีบุญเรือง
ครูโรงเรียนโนนทองโนนหวาย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑	ด้านความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ๑
	๑.๑ ความเป็นมาและสภาพปัญหา ๑
	๑.๒ แนวทางการแก้ปัญหาและการพัฒนา ๓
	๑.๓ กรอบแนวคิดในการพัฒนา ๔
	๑.๔ ประโยชน์/ความสำคัญ ๗
ส่วนที่ ๒	ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ๘
	๒.๑ วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา ๘
	๒.๒ หลักการทฤษฎี แนวคิดการพัฒนา ๘
	๒.๓ การออกแบบแนวทางการพัฒนา ๙
	๒.๔ การมีส่วนร่วมในการพัฒนา ๑๓
	๒.๕ การนำไปใช้ ๑๔
	๒.๖ การประเมินและการปรับปรุง ๑๕
ส่วนที่ ๓	ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ๑๗
	๓.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา ๑๗
	๓.๑.๑ ข้อมูลสารสนเทศของครูผู้สอน ๑๗
	๓.๑.๒ มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนอย่างเป็นระบบ ๑๘
	๓.๑.๓ การมีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของครูผู้สอน ๑๙
	๓.๑.๔ การยอมรับที่มีต่อครูผู้สอน ๒๐
	๓.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้ครูสอน ๒๑
	๓.๒.๑ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ๒๑
	๓.๒.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๒๑

เรื่อง	หน้า
๓.๒.๓ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้	๒๒
๓.๒.๔ การวัดและประเมินผล	๒๒
๓.๓ ผลที่เกิดกับผู้เรียน	๒๓
๓.๓.๑ ผู้เรียนมีผลการพัฒนาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม	๒๓
๓.๔ การขยายผล	๒๕
๓.๔.๑ การขยายผลการใช้นวัตกรรมทางการศึกษา (เผยแพร่บนเว็บไซต์ที่เป็น ทางการที่มีความน่าเชื่อถือ หรือหน่วยงานที่ได้รับการยอมรับและมีหลักฐานการเข้า ชมผลงาน)	๒๕
ภาคผนวก	๒๗

องค์ประกอบที่ ๑

ด้านความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ความเป็นมาและสภาพปัญหา

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี "นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี" แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 12 กันยายน 2567 ให้มีความสำคัญในเรื่อง **ทุนมนุษย์** เป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ รัฐบาลจะเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคน ที่รัฐต้องจัดให้เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน เพื่อเป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะในการประกอบสัมมาชีพ และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข อันจะนำไปสู่เสถียรภาพ และความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติที่ต้องพัฒนาให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมนานาประเทศในเวทีโลกท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ ๒๑ (แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

เนื่องจากสถานการณ์ปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก จากความก้าวหน้าของการสื่อสารด้านเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินชีวิตประจำวันของทุกคนทั้งในเชิงบวกและในเชิงลบมากมายหลายอย่างด้วยกัน เช่น ปัญหาของเรื่องสุขภาพอนามัย ปัญหาด้านเศรษฐกิจ ปัญหาครอบครัวที่เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด การปรับตัวที่ไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ ปัญหาการแพร่ระบาดของสิ่งเสพติดให้โทษ และปัญหาการแข่งขัน ในรูปแบบต่าง ๆ ที่ล้วนส่งผลกระทบต่อการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ ไปสู่เป้าหมาย ที่สถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดกำหนดได้นั้น ต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างครอบคลุม โดยเฉพาะบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษาที่ต้องเป็นหลักสำคัญในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนให้เติบโต งดงาม เป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคม

การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเพื่อเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษา ที่สถานศึกษาทุกแห่งต้องดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะสำคัญตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษา คือ ดี เก่ง และอยู่ร่วมกันในสังคมได้ อย่างมีความสุข

ในการเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมกับการมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นเรื่องสำคัญของการปรับเปลี่ยนของสังคมที่ส่งผลต่อวิถีการดำเนินชีวิต ครูจึงจำเป็นต้องตื่นตัวและเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีทักษะสำหรับการนำไปดำรงชีวิตในยุคปัจจุบัน คือ ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) ทักษะการคิด (Thinking Skill) แนวคิดและหลักการของการจัดการเรียนการสอนที่ท้าทายการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ คือ การสอนที่มีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนต้องมีคุณสมบัติมากกว่าทำหน้าที่

ในการสอน (Instructor) ครูผู้สอนต้องมีลักษณะของผู้ที่มีความสามารถในการชี้แนะการเรียนรู้ (Learning Coaching) ที่สามารถนำผู้เรียนไปสู่โลกแห่งการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจะต้องเกิดการเรียนรู้ จากการมีส่วนร่วมและเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Active Learning)

จากสถานการณ์โลกมีการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านสังคมและเทคโนโลยี ระบบการศึกษาจึงต้องมีการพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับสถานะความเป็นจริงทั้งครูและผู้เรียนจำต้องมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนเพื่อมุ่งไปสู่ผลสัมฤทธิ์ตามทักษะการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และแสวงหาความรู้อยู่ตลอดเวลา ครูต้องเปลี่ยนจากการสอนแบบเดิมด้วยการ “พูด บอก เล่า” เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ปรับเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้ชี้แนะวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างมีความหมาย (วิชาการและมาตรฐานการศึกษา, ๒๕๕๘) ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๔๒ ให้จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหรือผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นตัวตั้งโดยคำนึงถึงความเหมาะสมของผู้เรียนและประโยชน์สูงสุดที่ผู้เรียนจะได้รับให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมอย่างตื่นตัว (active participation) ทั้งด้านกาย สติปัญญา สังคม อารมณ์ซึ่งจะทำให้เกิดการเรียนรู้ที่แท้จริงหมายถึงผลการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ความเข้าใจ เจตคติคุณลักษณะ ฯลฯ จึงเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนมีบทบาทเด่น ครูมีบทบาทในลักษณะการถ่ายทอดน้อยลง แต่ทำหน้าที่ดูแลอำนวยความสะดวก กระตุ้นและให้คำแนะนำ ชี้แนะแนวทางต่างๆ ตามความจำเป็น ครูจำเป็นต้องเตรียมการสอน จัดเตรียมกิจกรรมและประสบการณ์ต่างๆ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีตามจุดประสงค์การปฏิรูปการศึกษาของไทยที่ผ่านมา ยังไม่สามารถจัดการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนดได้

ดังนั้นในปัจจุบันจึงมีการปฏิรูปด้านหลักสูตรและการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นที่การพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือกระทำกิจกรรมด้วยตนเองที่เรียกว่า Active learning ซึ่งได้นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนทุกระดับ โดยเฉพาะในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ต้องการให้ผู้เรียนมีคุณภาพ สามารถนำความรู้และทักษะต่างๆ มาใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณค่าและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ ทำหน้าที่เป็นโค้ชและพี่เลี้ยง (Coach & Mentor) แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful learning) ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเองใช้สติปัญญา

คิวิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่บ่งบอกถึงการมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย

นักเรียนโรงเรียนโนนทองโนนห้วย มีความแตกต่างระหว่างบุคคลค่อนข้างมาก โดยเฉพาะนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งเป็นช่วงวัยย่างเข้าสู่วัยรุ่น การจากการเรียนการสอน คุณครูจึงพบว่านักเรียน บางส่วนมีความไม่เข้าใจในเรื่องของการอ่านและการเขียนคำภาษาไทย โดยเฉพาะคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตาม มาตรา ทำให้นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ไม่มั่นใจในการอ่านออกเสียงในคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา

ข้าพเจ้าในนามครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย จึงได้คิดค้นวิธีการสอนที่พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ สูงขึ้น โดยใช้รูปแบบการสอนเชิงรุกเสริมสร้างสุขภาวะผู้เรียน ร่วมกับ KRUMO Model เป็นการบูรณาการ วิชาภาษาไทย ให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลในทุกมิติ ทั้งทางกาย จิต สังคม และปัญญา ความรู้ ความคิด และการตัดสินใจ อย่างเป็นระบบ สามารถสร้างความรู้ ค้นพบความรู้ได้ด้วยตนเอง นักเรียนมีบทบาท ในกิจกรรมการเรียนการสอน และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยการให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้าง ความรู้ด้วยตนเอง และมีการปฏิสัมพันธ์ กับเพื่อนบุคคลอื่นๆ และสิ่งแวดล้อมรอบตัว โดยใช้ทักษะ กระบวนการต่างๆ ในการสร้างความรู้ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สังคมและปัญญา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนา ทักษะกระบวนการและเรียนรู้สาระในแง่มุมที่กว้างขึ้น

๑.๒ แนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนา

จากสภาพปัญหาปัญหาดังกล่าว บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนด แนวทางการแก้ไข ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพที่ชัดเจน และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา มีการเสนอแนวคิด ทฤษฎี ที่จะนำมาใช้ ในการแก้ไขหรือพัฒนา เชื่อมโยงความถูกต้องของแนวคิด ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ มีการกำหนดรูปแบบในการแก้ไขหรือพัฒนา จึงนำมาซึ่งการกำหนดแนวทางในการ ออกแบบนวัตกรรม



มีการประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับทราบปัญหา และมีการกำหนดแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน



มีการประชุมกลุ่มย่อยกับคณะครู (PLC) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและครูต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเสนอแนวคิดต่างๆ ที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหา

๑.๓ กรอบแนวคิดในการพัฒนา

ผู้บริหาร คณะครู ร่วมกันวางแผนกำหนดกรอบแนวคิดในการพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา มีกระบวนการดำเนินงานแก้ไขและพัฒนาที่ชัดเจน สอดคล้องแนวคิดทฤษฎี

หลักการ ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรม

๑. เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนสุภาพระ ๔ มิติ ของ สสส.
๒. เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีวงจรเดมมิง (PDCA) หรือ Deming Cycle
๓. เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาครูด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๔. เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้
 - ๔.๑ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning : AL)
 - ๔.๒ กระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning : PBL)

รูปแบบนวัตกรรม KRUMO MODEL มีดังนี้

K มาจากคำว่า Know

หมายถึง ความรู้/ทราบ ทราบปัญหาของนักเรียน โดยครูต้องเข้าถึง เข้าใจนักเรียน เนื่องจากนักเรียนมีความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านการเรียนและความรับผิดชอบ มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนวิเคราะห์นักเรียน เพื่อจัดกลุ่ม นำไปสู่การรู้จักนักเรียนรายบุคคล และแก้ปัญหาตามลำดับความสำคัญได้ตรงจุด

R มาจากคำว่า Revision

หมายถึง การทบทวน เป็นการทบทวน การตรวจสอบ การทำซ้ำหลายรอบ เพื่อความรอบคอบ ซึ่งให้ได้ข้อมูลมาซึ่งความถูกต้อง มีความแม่นยำ

U มาจากคำว่า Upgrade

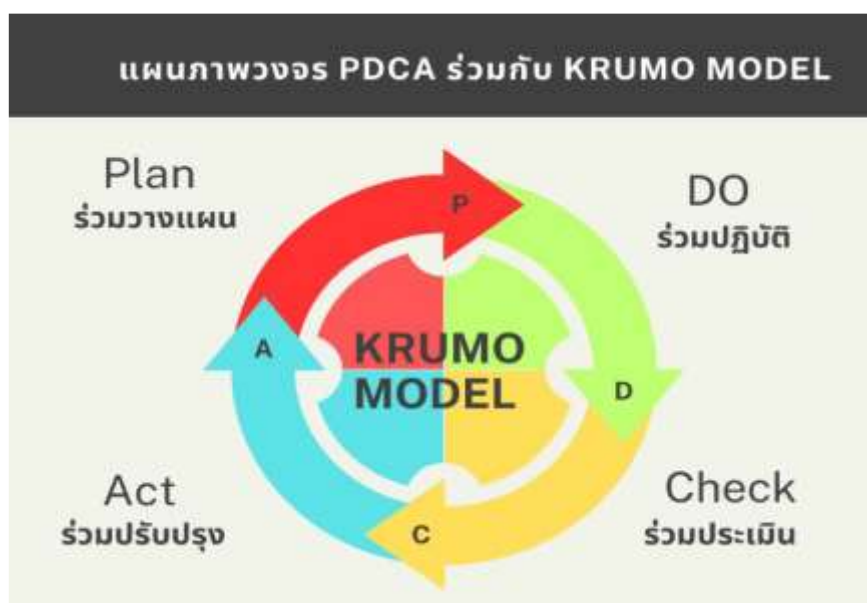
หมายถึง ยกระดับ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย

M: Method

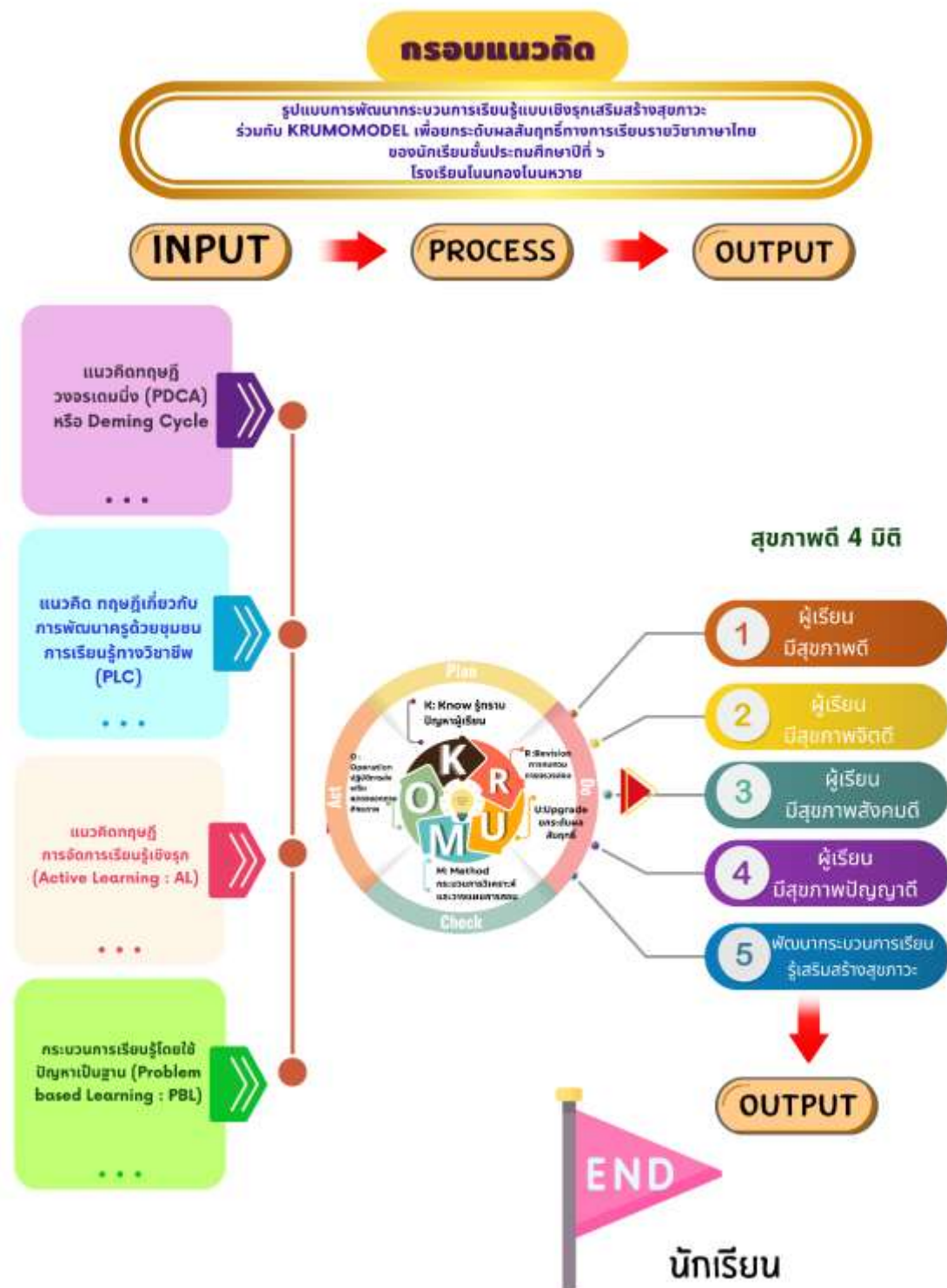
หมายถึง กระบวนการวิเคราะห์และวางแผนการสอนด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกเสริมสร้างสุขภาวะผู้เรียน

O มาจากคำว่า Operation

หมายถึง ปฏิบัติการ ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกตามศักยภาพ ได้ตั้งแผนภาพ



แผนภาพวงจร PDCA ร่วมกับนวัตกรรม กระบวนการเรียนรู้สร้างคุณธรรม ด้วยนวัตกรรม KRUMO Model KRUMO Model



ภาพแสดง Flowchart กรอบแนวคิดในการพัฒนา

๔. ประโยชน์/ความสำคัญ

๑) รูปแบบนวัตกรรม การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เชิงรุก เสริมสร้างสุขภาวะร่วมกับ KRUMO Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย มีการดำเนินงานเป็นลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน ใช้วงจรบริหารงานคุณภาพ ๔ ขั้นตอน (PDCA) เพื่อปรับปรุงกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีจุดประสงค์เพื่อแก้ไขปัญหาและทำให้เกิดการพัฒนาปรับปรุงให้กระบวนการทำงานมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

๒) คณะครู มีความตระหนักและเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาสุขภาวะของผู้เรียน ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาต่อไป

๓) ครูสามารถนำรูปแบบนวัตกรรมไปพัฒนาในด้านการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) รูปแบบนวัตกรรม การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเสริมสร้างสุขภาวะผู้เรียน ร่วมกับ KRUMO MODEL แก้ไขปัญหาได้ตรงกับเป้าหมาย เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คุณภาพผู้เรียน

๕) โรงเรียน มีรูปแบบ “การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เชิงรุก เสริมสร้างสุขภาวะ ร่วมกับ KRUMO MODEL” เกิดจากการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมกันทั้งภายในและภายนอกองค์กร ที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลอย่างยั่งยืน

๖) ผลจากการใช้นวัตกรรม ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีสุขภาวะที่ดี อันจะนำไปสู่การวางแผนพัฒนาการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ให้เป็นไปอย่างมีทิศทาง มีความเป็นไปได้และเหมาะสม



ประโยชน์และความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเสริมสร้างสุขภาวะผู้เรียน

องค์ประกอบที่ ๒

ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบแนวทางการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา

๑. วัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนา

๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสุขภาวะ (มีสุขภาพกายดี สุขภาพจิตดี สุขภาพสังคมดี และสุขภาพปัญญาดี)
๒. เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาวะที่ดีในการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยที่เอื้อต่อการเสริมสร้างสุขภาวะ ๔ มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา)
๓. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยที่สูงขึ้น ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก เสริมสร้างสุขภาวะ ร่วมกับ KRUMO Model

กลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย จำนวน ๒๐ คน

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เชิงรุกเสริมสร้างสุขภาวะ ร่วมกับ KRUMO Model

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยที่สูงขึ้น ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกเสริมสร้างสุขภาวะ ร่วมกับ KRUMO Model

๒. หลักการ ทฤษฎี แนวคิดการพัฒนา

จากเจตนารมณ์โรงเรียนที่มีความมุ่งมั่นและความคาดหวัง หลัก ๆ คือ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ อันหมายถึง เป็นคนดี เป็นคนเก่ง เป็นคนที่ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณค่าและมีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทย ภายใต้บริบท สังคมโลกใหม่ รวมทั้งเพิ่มศักยภาพและความสามารถในระดับสูงด้านภาษาไทย เพื่อการพึ่งตนเองและเพื่อสมรรถนะในการแข่งขัน และโรงเรียนยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ดังนั้น ข้าพเจ้าได้ออกแบบและพัฒนานวัตกรรม การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเสริมสร้างสุขภาวะ ร่วมกับ KRUMO Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลักสำคัญรองรับอย่างมีเหตุมีผล สามารถอ้างอิงได้นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกันทุกระดับ ออกแบบกระบวนการดำเนินงานมีขั้นตอนแนวทางที่ชัดเจน โดยศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา ดังนี้

หลักการ ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรม

๑. เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนสุภาพะ ๔ มิติ ของ สสส.
๒. หลักการบริหารโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)
๓. เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีวงจรเดมมิง (PDCA) หรือ Deming Cycle
๔. เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาครูด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๕. เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้
 - ๕.๑ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning : AL)
 - ๕.๒ กระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning : PBL)

๓. การออกแบบแนวทางการพัฒนา

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบนวัตกรรม การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เชิงรุกเสริมสร้างสุขภาวะผู้เรียน ร่วมกับ KRUMO Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย ซึ่งได้ออกแบบและพัฒนา ตรวจสอบ ควบคุมคุณภาพด้วยกระบวนการ PDCA ในการดำเนินงานและอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ดังนี้

๑. ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน (SWOT Analysis) ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องการพัฒนาโรงเรียนสุภาพะ (การแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ : สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคมและสุขภาพปัญญา)

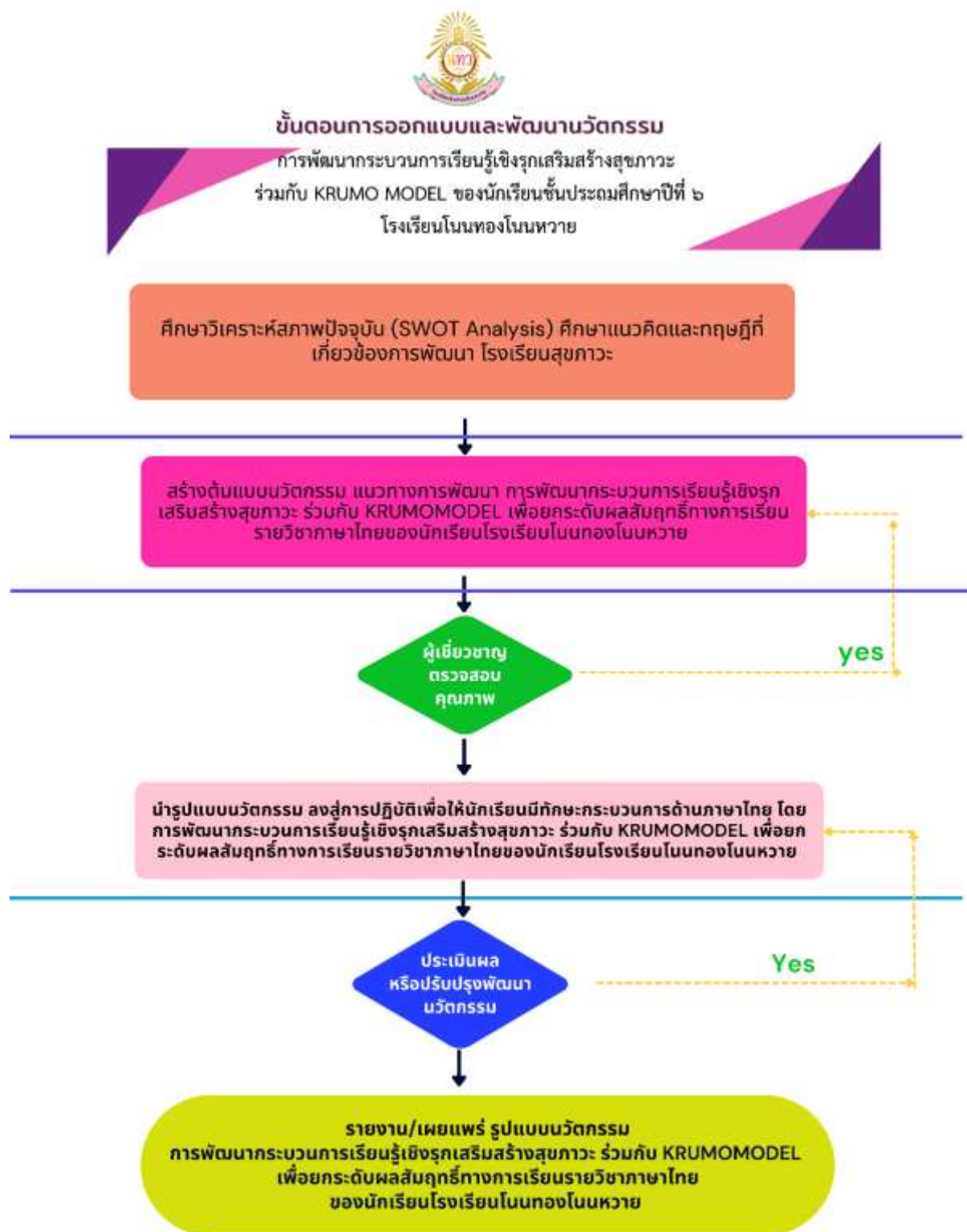
๒. สร้างต้นแบบนวัตกรรม แนวทางการพัฒนา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เชิงรุกเสริมสร้างสุขภาวะ ร่วมกับ KRUMO MODEL เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยของนักเรียนโรงเรียนโนนทองโนนหวาย

๓. การตรวจสอบเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพของนวัตกรรม โดยผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ

๔. นำรูปแบบนวัตกรรม ผ่านการจัดประสบการณ์ ให้กับผู้เรียน

๕. ประเมินผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อปรับปรุง พัฒนอย่างต่อเนื่อง

๖. รายงานเผยแพร่ รูปแบบนวัตกรรม



ภาพแสดง : Flowchart แสดงขั้นตอนการออกแบบและแนวทางการพัฒนา

นวัตกรรม รูปแบบการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เชิงรุกเสริมสร้างสุขภาวะ
ร่วมกับ KRUMO MODEL ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย

สภาวะดี 4 มิติ



แผนภาพที่ รูปแบบนวัตกรรม

ขั้นเตรียมการ (Plan)

1) ผู้สอนศึกษาเป้าหมายของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ศึกษาหลักสูตรของโรงเรียนศึกษา เอกสารประกอบหลักสูตรและวิเคราะห์หลักสูตร ศึกษาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกผสมผสาน กิจกรรมเสริมสร้างสุขภาวะสู่การเรียนรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วย กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก สามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถตัดสินใจ โดยใช้ข้อมูลหลากหลายและ ประจักษ์พยานที่ตรวจสอบได้ เพื่อสร้างหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภายใต้อัตลักษณ์แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

2) ผู้สอนจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้

3) ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสำรวจแนวคิดหลักในการจัดทำผลงานและนวัตกรรม เพื่อนำไปสู่การ กำหนดหัวข้อองค์ความรู้ใหม่ที่ผู้เรียนมีความสนใจร่วมกัน

ขั้นดำเนินการ (Do)

๑. ศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้เชิงรุกสร้างเสริมสุขภาวะผู้เรียน ร่วมกับ KRUMO MODEL ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ สร้างความสนใจ เป็นการนำเข้าสู่บทเรียนในเรื่องที่สนใจ โดยการใช้คำถามเพื่อกระตุ้นนักเรียนให้เกิดข้อสงสัยใคร่รู้

ขั้นที่ ๒ สำรวจและค้นหา นักเรียนทำความเข้าใจในประเด็นหรือคำถามที่สนใจจะศึกษา วางแผน กำหนดแนวทางการสำรวจตรวจสอบกำหนดทางเลือกที่เป็นไปได้

ขั้นที่ ๓ อธิบายและลงข้อสรุป เป็นขั้นตอนหลังจากได้ข้อมูลเพียงพอจากการสำรวจตรวจสอบแล้ว นักเรียนนำเสนอผลการปฏิบัติกิจกรรมที่ได้จากการวิเคราะห์สังเคราะห์อธิบายเหตุผล

ขั้นที่ ๔ ขยายความรู้ ครูใช้คำถามหรืออาจใช้คำถามที่นักเรียนตั้งคำถามขึ้นในขณะที่เรียนเป็นตัวกระตุ้นให้นักเรียนคิดและขยายความรู้

ขั้นที่ ๕ สรุปและประเมินผล เป็นการประเมินการเรียนรู้ด้วยกระบวนการต่างๆ โดยการประเมินด้วยคำถามเพื่อเป็นการทบทวนความรู้ที่ได้รับและเพิ่มเติมสาระสำคัญตามความเหมาะสม

ขั้นตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนางาน (Check)

๑. มีการตรวจสอบรูปแบบการประเมินตรงกับเป้าหมายของงานที่ทำ เช่น กำหนดวิธีการประเมินจากการสังเกต แบบประเมิน

๒. การจัดกิจกรรม Open class โดยมีคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน เช่น หัวหน้าบริหารวิชาการ คณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีการสะท้อนผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC



ขั้นที่ ๔ ปรับปรุง (Action)

นำผลประเมินที่ได้มาทำการวิเคราะห์ผ่านการใช้กระบวนการ PLC เพื่อระดมสมอง หาทางแก้ไข ปัญหา / จุดอ่อน / ข้อดี / จุดแข็ง ที่พบ ปรับปรุงพัฒนาแผน ในการปรับปรุงต่อไป ในส่วนนี้ควรจะเสนอแนะ ปัญหา แนวทางการปรับปรุงแก้ไขปัญหา หรือการพัฒนาระบบที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นไปอีกไม่มีที่สิ้นสุด

จากที่นักเรียนได้เรียนรู้ โดยรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเสริมสร้างสุขภาวะผู้เรียน ร่วมกับ KRUMO Model พบว่านักเรียนมีสุขภาพกายที่ดีจากการออกมาแสดงความรู้และทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน มีสุขภาพจิตที่ดีจากการทำใบงานด้วยการระบายสี มีสุขภาพสังคมที่ดีจากการทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อนๆ และมีสุขภาพปัญญาดีจากการเรียนรู้และทำงานที่ได้รับมอบหมาย นอกจากนี้ นักเรียนจะได้รับ ประสบการณ์ตรง และเกิดสุขภาวะที่ดีในการเรียนรายวิชาภาษาไทย

๔. การมีส่วนร่วมในการพัฒนา

๑) ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม โดยผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนานวัตกรรม โดยการสนับสนุนทรัพยากร การจัดสรรงบประมาณ และการส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู

๒) ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม โดยครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา โดยการสร้างสรรค์วิธีการสอนใหม่ๆ ที่น่าสนใจ สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย และการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ การเปิดโอกาสให้ครูได้มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม จะช่วยส่งเสริมให้ครูมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีความกระตือรือร้นในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน

๓) นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม การเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะต่างๆ อย่างเต็มศักยภาพ นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมได้ตั้งแต่การระดมความคิด การออกแบบ การทดลอง และการประเมินผลนวัตกรรม

๔) คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม ชุมชนและผู้ปกครองสามารถมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาได้ โดยการให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเป็นแหล่งเรียนรู้ และการสนับสนุนด้านต่าง ๆ

๕) ชุมชนและหน่วยงานอื่นมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม หน่วยงานภายนอก เช่น องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน และสถาบันการศึกษา สามารถมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาได้ โดยการให้ความรู้ คำแนะนำ และการสนับสนุนด้านวิชาการ





ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา
ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม

๕. การนำไปใช้

๑) มีเอกสารคู่มือ แนวทางการดำเนินงาน ตามนวัตกรรมที่ชัดเจน



๒) มีการชี้แจง ทำความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้อง ที่นำนวัตกรรมไปใช้



๓) มีการสนับสนุนทรัพยากรหรืองบประมาณ ในการนำนวัตกรรมไปใช้

๔) มีการนิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือ ระหว่างการนำนวัตกรรมไปใช้



มีการนิเทศติดตามกิจกรรมการเรียนการสอนในระหว่างชั้นวัดกรรม

๕) มีการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียน หรือรูปแบบอื่น ๆ ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนโนนทองโนนหวาย ดำเนินงานโดยเน้นคุณภาพผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่ทันสมัย โดยจัดทำหลักสูตรโรงเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) เป็นหลักสูตรที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองและสังคมปัจจุบัน จัดกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาวะผู้เรียน มีการกำหนดแผนงานเพื่อพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดโครงการพัฒนาครูและบุคลากร จัดทำแผนการเรียนรู้ทั้งแบบ ปกติและแบบการสอนออนไลน์ ซึ่งประกอบไปด้วย การอัดคลิปวิดีโอ การสอน PowerPoint การสอนสด ด้วยโปรแกรม Zoom และ Google Classroom กิจกรรมอบรมและศึกษาดูงานภายในสถานศึกษา อบรม ภายนอกสถานศึกษา สรุปผลการอบรมและศึกษาดูงานของครูและบุคลากรทั้งในรูปแบบปกติและรูปแบบ ออนไลน์ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนทุกห้องที่ สวยงาม มีบอร์ดความรู้และ จัดสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียนที่ร่มรื่น จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ มีกิจกรรมการอบรมครูผู้สอนในด้านการจัดกระบวนการ เรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ ๒๑ และการใช้สื่อนวัตกรรม ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง

๖. การประเมินและการปรับปรุง

๑) มีการประเมินคุณภาพของนวัตกรรม

๒) มีการประเมินที่มีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม รูปแบบการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเสริมสร้างสุข ภาวะผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน ๕ คน ด้านเนื้อหา ด้านการจัดกิจกรรม และด้าน กระบวนการ พบว่า ค่า IOC ผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานที่กำหนด นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์

ตารางที่ ๑ ตารางการหาประสิทธิภาพของการดำเนินการ

รายการประเมิน	ผลการประเมินคุณภาพ ของผู้เชี่ยวชาญ ()คนที่					ผลรวม ของ คะแนน	ค่าเฉลี่ย	ผลการพิจารณา
	๑	๒	๓	๔	๕			
ด้านเนื้อหา	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๕	มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์
ด้านการจัดกิจกรรม	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๕	มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์
ด้านกระบวนการ	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๕	มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์



๔) มีการสรุปและรายงานผลการประเมินนวัตกรรม การพัฒนาศึกษา

๕) นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา

นำผลประเมินที่ได้มาทำการวิเคราะห์ผ่านการใช้กระบวนการ PLC เพื่อระดมสมอง หาทางแก้ไข ปัญหา / จุดอ่อน / ข้อดี / จุดแข็ง ที่พบ ปรับปรุงพัฒนาแผน ในการปรับปรุงต่อไป ในส่วนนี้ควรจะเสนอแนะ ปัญหา แนวทางการปรับปรุงแก้ไขปัญหา หรือการพัฒนาระบบที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นไปอีกไม่มีที่สิ้นสุด



นำผลประเมินที่ได้มาทำการวิเคราะห์ผ่านการใช้กระบวนการ PLC เพื่อระดมสมอง หาทางแก้ไข

องค์ประกอบที่ ๓	ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบ หรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา
-----------------	---

๓.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑ ข้อมูลสารสนเทศของครูผู้สอน

๑) มีสารสนเทศและผลการวิเคราะห์ข้อมูล ทางการศึกษาในระดับสถานศึกษาและระดับ
ห้องเรียน

- ครูผู้สอนมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง เพื่อเป็นประโยชน์ต่อ การนำ
ข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนได้เกิด ประโยชน์
และคุ้มค่า

๒) มีการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐาน ได้ครบถ้วนครอบคลุมการใช้งานและ
สารสนเทศ ที่จัดเก็บไว้ในรูปแบบดิจิทัล มีความถูกต้อง สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน

- ครูมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศในโทรศัพท์ต่างๆ เพื่อความสะดวกในการใช้งานและสามารถ
สืบค้นข้อมูลได้ง่าย

๓) มีการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ทันสมัยทันต่อการใช้งานมีการพัฒนา
อย่างต่อเนื่อง และมีการปรับปรุงอยู่เสมอ

๔) มีการนำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการบริหาร และจัดการงานของสถานศึกษาและ
พัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้เกิดประโยชน์คุ้มค่า

มีการวางแผนโครงการแผนงานกิจกรรมต่าง ๆ โดยกำหนดผู้รับผิดชอบการดำเนินงานครอบคลุม
ทุก รายวิชา รวมถึงมีการวางแผนงานและระบบการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

๕) มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศและกิจกรรม ในสถานศึกษาโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย
และน่าสนใจ มีผลงานปรากฏชัด



ตัวชี้วัดที่ ๒ มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนอย่างเป็นระบบ

- ๑) มีแผนงานโครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้อง กับนวัตกรรมการพัฒนา
 - มีการวางแผนงานกิจกรรมต่าง ๆ โดยกำหนดผู้รับผิดชอบการดำเนินงานครอบคลุมทุก รายวิชา รวมถึงมีการวางแผนงานและระบบการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง
- ๒) กำหนดผู้รับผิดชอบการดำเนินงานการออกแบบ และจัดการเรียนรู้ครอบคลุมรายวิชาที่ต้องการ ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา
 - โรงเรียนมีการกำหนดผู้รับผิดชอบการดำเนินงานและจัดการเรียนรู้ครอบคลุมทุกรายวิชา



- ๓) กำหนดช่วงเวลาการดำเนินงาน การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผลตามปฏิทิน การพัฒนานวัตกรรม

- ๔) สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงาน และมีระบบการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง
- ๕) สถานศึกษามีการประเมินและนำผล การดำเนินงานไปวางแผนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



ตัวชี้วัดที่ ๓ การมีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของครูผู้สอน

๑) บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินการ ตรวจสอบ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒) ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินการตรวจสอบและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓) ผู้บริหาร สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน เครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หรือ รูปแบบอื่น ๆ ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้มีความเข้มแข็ง

๔) สถานศึกษามีการขับเคลื่อนกิจกรรมชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หรือรูปแบบอื่น ๆ ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้มีความเข้มแข็ง โดยมีผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้คำแนะนำอย่างสม่ำเสมอ

๕) ผู้บริหาร สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลการพัฒนาโรงเรียนให้มีส่วนได้ ส่วนเสียได้รับทราบ



ภาพแสดง : การดำเนินงานตามแผนงาน โดยมีการนิเทศติดตามภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัดที่ ๔ การยอมรับที่มีต่อผู้ครูผู้สอน

ได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม

การประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

“๑ ครุ ๑ นวัตกรรม”



รับรางวัล ๑๐๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม

ประเภท ครู ระดับดีเยี่ยม

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



๓.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน

ตัวชี้วัดที่ ๕ การออกแบบการจัดการเรียนรู้

๑) มีการนำผลวิเคราะห์ผลการทดสอบ หรือผลการประเมินคุณลักษณะของผู้เรียน เป็นรายบุคคล เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้

๒) กำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ด้านองค์ความรู้ทักษะกระบวนการตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้

๓) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตามเป้าหมายที่ต้องการพัฒนา

๔) ใช้หลักการ เทคนิคการสอนต่าง ๆ ให้เหมาะสม กับวัตถุประสงค์เป้าหมายของการพัฒนานวัตกรรม

๕) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบ ครบถ้วนสมบูรณ์และผ่านการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้อีก่อนการนำไปใช้

ตัวชี้วัดที่ ๖ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามแผน การจัดการเรียนรู้

- คุณครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุกในการจัดการเรียนรู้ เน้นทักษะการเรียนรู้ภาษาไทย เสริมสร้างสุขภาวะให้กับผู้เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้



QRตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสร้างเสริมสุขภาวะผู้เรียน ร่วมกับ KRUMO Model

๒) นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้



ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ๓) ใช้สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี และสารสนเทศ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ๔) มีการนิเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
- ๕) นำผลการจัดการเรียนรู้ไปปรับปรุงและพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดที่ ๗ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้

- ๑) ออกแบบและพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ให้มีคุณภาพสอดคล้องต่อการใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ๒) นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบ เลือกใช้ ผลิต และพัฒนาคุณภาพของสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี
- ๓) สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี แหล่งการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับเป้าหมายและกิจกรรมการเรียนรู้
- ๔) มีการประเมินสื่อการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน
- ๕) นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุง สื่อการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๘ การวัดและประเมินผล

- ๑) เลือก วางแผน และออกแบบเครื่องมือวิธีการวัด ประเมินผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของนวัตกรรม
- ๒) สร้างและพัฒนาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ ในการวัดและประเมินผลได้อย่างเหมาะสมและถูกต้องตามหลักวิชาการ
- ๓) นำเครื่องมือไปใช้และกำหนดเกณฑ์การประเมิน ได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง
- ๔) นำผลของการวัดและประเมินผลเพื่อออกแบบ วางแผนและดำเนินการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา และการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง



เครื่องมือวัดและประเมินผลนวัตกรรม		
ผู้เรียบเรียง: นายอภิสิทธิ์ นามะกุล ครู โรงเรียนวัดหนองเตย		
ชื่อเครื่องมือ	รายละเอียดของเครื่องมือวัดและประเมินผล	วัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินผล
๑. แบบทดสอบก่อนเรียน	เป็น แบบทดสอบก่อนเรียน	เพื่อวัดระดับความรู้ก่อนเรียน
๒. แบบทดสอบหลังเรียน	เป็น แบบทดสอบหลังเรียน	เพื่อวัดระดับความรู้หลังเรียน
๓. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	เป็น แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	เพื่อวัดพฤติกรรมการเรียนรู้
๔. แบบสัมภาษณ์	เป็น แบบสัมภาษณ์	เพื่อวัดความคิดเห็น
๕. แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	เป็น แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลนวัตกรรม

๕) วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการวัดและประเมินผลนำเสนอต่อนักเรียนผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อรับทราบพัฒนาการ



นำข้อมูลสารสนเทศที่ได้เสนอต่อนักเรียนและผู้ปกครอง

๓.๓ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

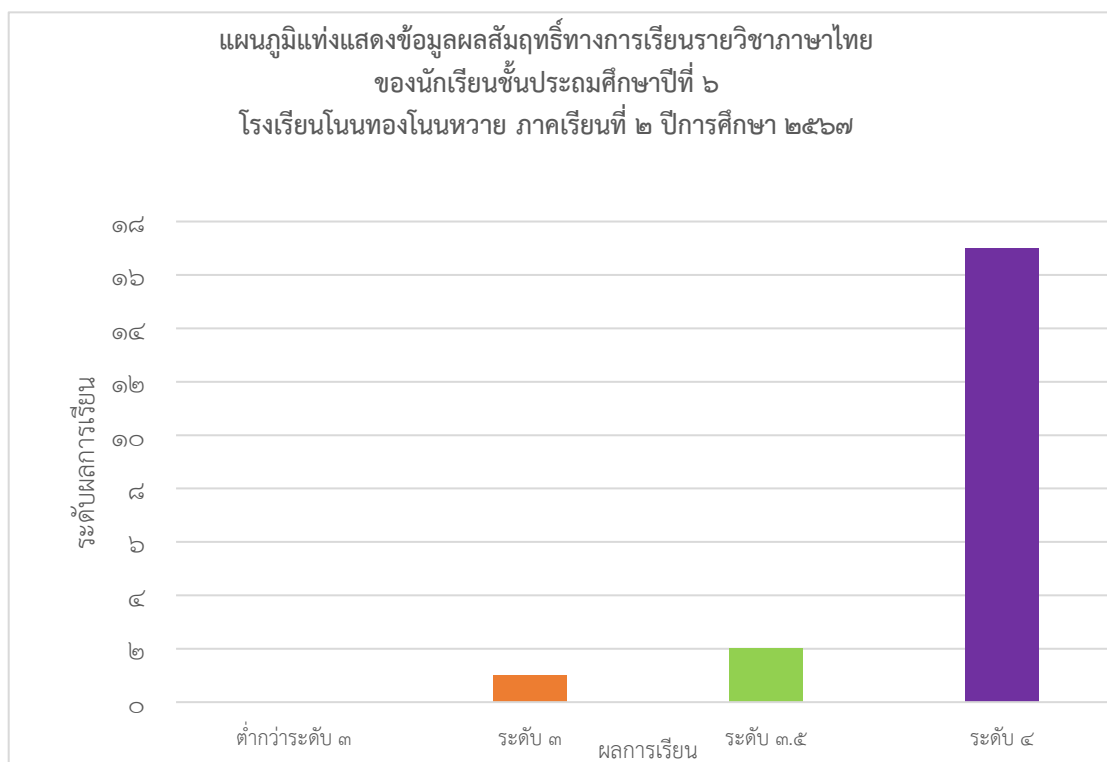
ตัวชี้วัดที่ ๙ ผู้เรียนมีผลการพัฒนาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม

๑) จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการเรื่อง รูปแบบการพัฒนาระบบเรียนรู้เชิงรุกเสริมสร้างสุขภาวะผู้เรียน ร่วมกับ KROMO MODEL ในรายวิชาภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

ตารางที่ ๒ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน			
		ต่ำกว่าระดับ ๓	ระดับ ๓	ระดับ ๓.๕	ระดับ ๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐	๐	๑	๒	๑๗
คิดเป็นร้อยละ		๐	๕	๑๐	๘๕
ร้อยละของระดับ ๓ ขึ้นไป			๑๐๐		

จากตารางที่ ๒ พบว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนโนนทองโนนหวายที่จัดกระบวนการเรียนรู้ตาม “รูปแบบรูปแบบการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เชิงรุกเสริมสร้างสุขภาวะผู้เรียน ร่วมกับ KROMO MODEL ในรายวิชาภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งเป็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นจากภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผลปรากฏว่า

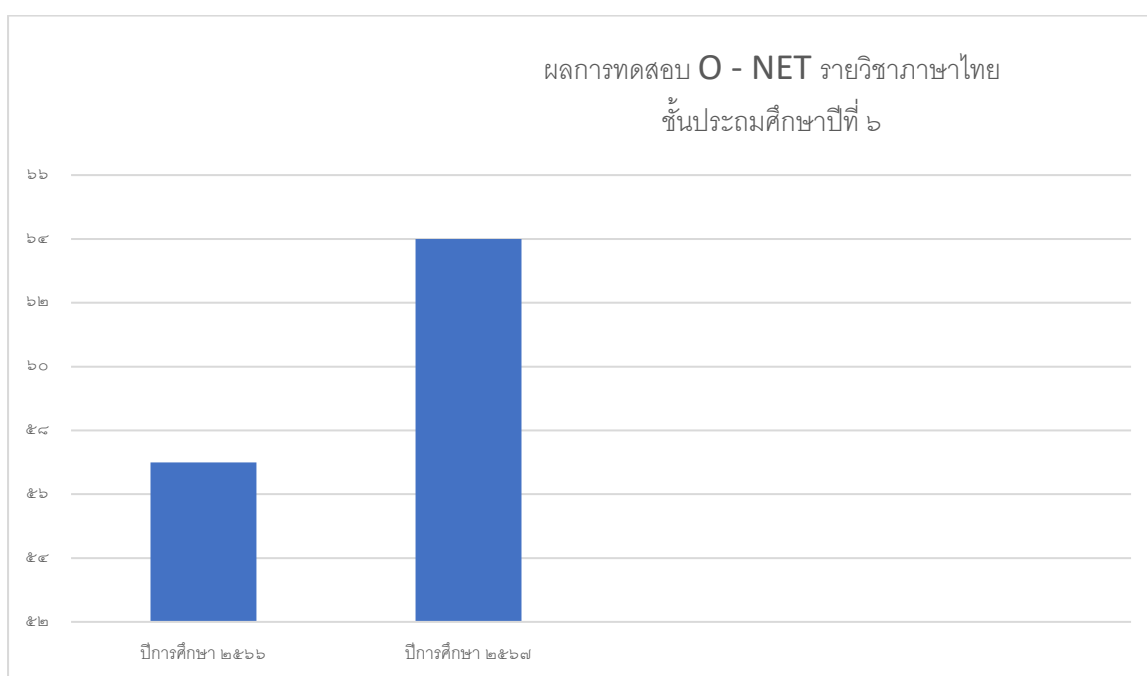
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผลการเรียนต่ำกว่าระดับ ๓ จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผลการเรียนระดับ ๓ จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผลการเรียนระดับ ๓.๕ จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผลการเรียนระดับ ๔ จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ

๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ในรายวิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้คะแนน ๕๗.๐๐ และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้คะแนน ๖๔.๐๐ เพิ่มขึ้น **+๗** คะแนน ดังแสดงในตารางที่ ๓

ตารางที่ ๓ แสดงผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ตั้งเอกสารแนบในภาคผนวก)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	โรงเรียนโนนทองโนนหวาย		
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๗.๐๐	๖๔.๐๐	+๗



กราฟแสดงผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบ ๒ ปีการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ การขยายผล

- ๑) มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และขยายผล นวัตกรรมในระดับสถานศึกษาหรือหน่วยงาน
- ๒) มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และขยายผล นวัตกรรมในระดับกลุ่มสถานศึกษาหรือระหว่าง หน่วยงาน
- ๓) มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และขยายผล นวัตกรรมในระดับเขตพื้นที่หรือระดับจังหวัด
- ๔) มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และขยายผล นวัตกรรมในระดับภูมิภาค
- ๕) มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และขยายผล นวัตกรรมในระดับประเทศหรือนานาชาติ



มีการเผยแพร่ข่าวสารทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ในระหว่างหน่วยงาน จนได้รับรางวัลต่างๆ

ภาคผนวก

ตัวอย่างรูปภาพกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเสริมสร้างสุขภาวะ
ผู้เรียน ร่วมกับ KRUMO MODEL



ตัวอย่างรูปภาพกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเสริมสร้างสุขภาวะ
ผู้เรียน ร่วมกับ KRUMO MODEL



ตัวอย่างรูปภาพกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเสริมสร้างสุขภาวะ
ผู้เรียน ร่วมกับ KRUMO MODEL

นักเรียนมีความยืดหยุ่นทางความคิดและมีการคิดเชื่อมโยงสิ่งต่างๆ ผสานความรู้และทักษะ เพื่อสร้างแผนผังโยงโกตามความชื่นชอบของนักเรียน



บึงโกมาตราตัวสะกด
(ไม่ตรงมาตรา)

๑. ๓. ๕. ๗.	๒. ๔. ๖. ๘.	๑๐. ๑๒. ๑๔. ๑๖.	๑๑. ๑๓. ๑๕. ๑๗.
๑. ๓. ๕. ๗.	๒. ๔. ๖. ๘.	๑๐. ๑๒. ๑๔. ๑๖.	๑๑. ๑๓. ๑๕. ๑๗.
๑. ๓. ๕. ๗.	๒. ๔. ๖. ๘.	๑๐. ๑๒. ๑๔. ๑๖.	๑๑. ๑๓. ๑๕. ๑๗.
๑. ๓. ๕. ๗.	๒. ๔. ๖. ๘.	๑๐. ๑๒. ๑๔. ๑๖.	๑๑. ๑๓. ๑๕. ๑๗.

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....



บึงโกมาตราตัวสะกด
(ไม่ตรงมาตรา)

๑. ๓. ๕. ๗.	๒. ๔. ๖. ๘.	๑๐. ๑๒. ๑๔. ๑๖.	๑๑. ๑๓. ๑๕. ๑๗.
๑. ๓. ๕. ๗.	๒. ๔. ๖. ๘.	๑๐. ๑๒. ๑๔. ๑๖.	๑๑. ๑๓. ๑๕. ๑๗.
๑. ๓. ๕. ๗.	๒. ๔. ๖. ๘.	๑๐. ๑๒. ๑๔. ๑๖.	๑๑. ๑๓. ๑๕. ๑๗.
๑. ๓. ๕. ๗.	๒. ๔. ๖. ๘.	๑๐. ๑๒. ๑๔. ๑๖.	๑๑. ๑๓. ๑๕. ๑๗.

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....



ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่1 ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก



โรงเรียนโนนทองโนนหวาย อำเภอบ้านฝืด จังหวัดอุดรธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔