



แบบรายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
ด้านการจัดการเชิงรุก
BEST PRACTICE FOR ACTIVE LEARNING
ปีงบประมาณ 2566
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (ACTIVE LEARNING)
โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (ACTIVITY BASED LEARNING)
เพื่อพัฒนาความสามารถในการจดจำคำศัพท์ภาษาจีน
ของผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2565



โดย
น.ส.พิมพ์ลดา กิตติอิสริยาพล
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนท่าศาลา
อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารฉบับนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการรายงานผลงาน/นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Best Practice For Active Learning) (ครูผู้สอน) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 รายวิชาภาษาจีน (จ12201) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนท่าศาลา ซึ่งได้บรรยายถึง ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรม วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ ปัจจัยความสำเร็จ บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learn) และ การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ สอดคล้องกับผลงานนวัตกรรม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Best Practice For Active Learning)

กราบขอบพระคุณ ผู้อำนวยการ ประทุมมาส รุ่งยิ่ง และ นางอุทัยวรรณ นรินรัตน์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนท่าศาลา ที่คอยให้คำแนะนำ ตลอดจนให้กำลังใจ

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนช่วยเหลือในการทำเอกสารครั้งนี้ นับแต่คณาจารย์ผู้ให้ความรู้ทุกท่าน ผู้อำนวยการ พี่ๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่เสียสละเวลาช่วยเหลือทุกเรื่อง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนท่าศาลา ที่ให้ความร่วมมือในการทำเอกสารครั้งนี้ รวมถึงบุคคลอื่นๆ อีกมากมายที่ไม่สามารถกล่าวได้ทั้งหมด ณ ที่นี้

และที่สุดของการระลึกถึงพระคุณ คือ พ่อ แม่ และทุกคนในครอบครัว รวมถึงเพื่อนๆ สาขาวิชาการสอนภาษาจีน ที่ให้ความรัก ความห่วงใย และเป็นกำลังใจเสมอมา

นางสาวพิมพ์ลดา กิตติอิสริยาพล

ครู โรงเรียนท่าศาลา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
1. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Best Practice For Active Learning)	1
2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน ผลงาน/นวัตกรรม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Best Practice For Active Learning)	5
3. ขั้นตอนการดำเนินงาน กระบวนการผลิต ผลงาน/นวัตกรรม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Best Practice For Active Learning)	6
4. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ ผลงาน/นวัตกรรม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Best Practice For Active Learning)	8
5. ปัจจัยความสำเร็จ ผลงาน/นวัตกรรม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Best Practice For Active Learning)	10
6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learn) จากผลงาน/นวัตกรรม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Best Practice For Active Learning)	10
7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ สอดคล้องกับผลงาน/นวัตกรรม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Best Practice For Active Learning)	11

รายงานผลงาน/รูปแบบ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Best Practice For Active Learning)

ชื่อผลงาน

การจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity – Based Learning) เพื่อพัฒนาความสามารถในการจดจำคำศัพท์ภาษาจีน ของผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2565

1. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรม/วิธีการหรือนวัตกรรมที่นำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Best Practice For Active Learning)

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ สภาพปัญหา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ในสังคมโลกปัจจุบัน สาธารณรัฐประชาชนจีนมีบทบาทสูงในการพัฒนาเศรษฐกิจ ทั้งในภูมิภาคอาเซียน และในภูมิภาคต่างๆ ของโลก และมีแนวโน้มที่จะขยายบทบาทในประชาคมโลกอย่างต่อเนื่อง ภาษาจีนจึงเป็นภาษาที่จำเป็นในการติดต่อสื่อสาร อีกทั้งความร่วมมือด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสามารถสื่อสารภาษาจีนขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพตามสถานการณ์ต่างๆ ทั้งการฟัง - พูด - อ่าน - เขียน - และแสดงออก มีความรู้ความเข้าใจเรื่องราวและวัฒนธรรมจีน และมีเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน ทางโรงเรียนท่าศาลาจึงจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาจีน ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาของโรงเรียน เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ครูผู้สอนซึ่งเป็นครูในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของ โรงเรียนท่าศาลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 ปีการศึกษา 2565 ในรายวิชาภาษาจีน นอกจากนี้ยังได้รับการฝึกที่ทางโรงเรียนได้รับมอบหมาย เช่น งานโรงเรียน กิจกรรมต่างๆ ที่ได้ใกล้ชิดผู้เรียนจากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาจีน ครูผู้สอนพบปัญหาว่า ผู้เรียนในระดับชั้นดังกล่าวมักมีปัญหาในเรื่องการจดจำคำศัพท์ ทั้งภาษาจีนยังเป็นภาษาที่นักเรียนไม่คุ้นเคย ผู้เรียนรู้สึกเบื่อหน่าย ไม่สนใจเรียน ซึ่งเป็นอุปสรรคในการเรียนรู้วิชาภาษาจีน จึงไม่สามารถเรียนรู้วิชาภาษาจีนในระดับที่สูงขึ้นได้ ส่งผลให้เนื้อหาที่เรียนไม่ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2552) ได้ระบุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ว่า มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ทั้งทางด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม และ เจตคติ ให้เต็มศักยภาพ โดย มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2556) ได้ระบุจุดมุ่งหมายของการเรียนภาษาจีน คือ มุ่งสร้างศักยภาพในการใช้ภาษาจีนเพื่อสื่อสารกับชาวจีนหรือผู้

ที่ใช้ภาษาจีน เพราะภาษาจีนเป็นภาษาที่นิยมใช้มากที่สุดในประเทศจีนและประชาคมโลก และ
สาระการเรียนรู้ภาษาจีน ในสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่
ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตามที่ กสศ. (2561) ได้ระบุความหมายของ การสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity –
Based Learning) คือ หนึ่งในวิธีที่ยึดตัวผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child Centered) เหมือนกับ
กระบวนการเรียนการสอนอื่นๆที่กำลังเป็นที่นิยม เน้นให้ผู้เรียนลงมือทำ เรียนรู้และจดจำ แก้ปัญหา
จากประสบการณ์จริงผ่านกิจกรรมที่ครูผู้สอนได้ออกแบบขึ้นมา มีการตั้งวัตถุประสงค์ของกิจกรรมกับ
ประเมินผลเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนในครั้งต่อไป และกิจกรรมส่วนใหญ่ก็มักจะมีแนวโน้ม
อิงกับโลกความเป็นจริงมากขึ้น กล่าวคือ เวลาที่ผู้เรียนทำกิจกรรม นอกจากจะเพลิดเพลินแล้วยังต้อง
ได้ทักษะการแก้ปัญหาที่สามารถนำไปปรับใช้จริงในชีวิตประจำวันได้ นอกเหนือจากความรู้ขั้นพื้นฐาน
ที่ได้รับ

จากความสำคัญของภาษาจีน จุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 จุดมุ่งหมายของการเรียนภาษาจีน และการสอนแบบโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน
(Activity – Based Learning) ที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้ครูผู้สอนมีแนวคิดในการจัดการเรียนการสอน
แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity – Based Learning) เพื่อพัฒนา
ความสามารถในการจดจำคำศัพท์ภาษาจีน ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2565
เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ตัวผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนให้สนุก ไม่น่าเบื่อ และ
เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้ตรงกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่เรียน

1.2 แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้อง กับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity –
Based Learning) เพื่อพัฒนาความสามารถในการจดจำคำศัพท์ภาษาจีน ของผู้เรียนระดับ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ครูผู้สอนได้ดำเนินการในการแก้ปัญหาและพัฒนา ดังนี้

1.2.1 ศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

พลอยไพลิน (2562) กล่าวว่า ลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
ประกอบด้วย

- 1) กระบวนการเรียนรู้ที่ลดบทบาทการสอน และการให้ความรู้โดยตรงของครู แต่เปิด
โอกาสให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมสร้างองค์ความรู้ และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 2) กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ สามารถ
วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า คิดสร้างสรรค์สิ่งต่างๆ พัฒนาทักษะกระบวนการคิดไปสู่ระดับที่
สูงขึ้น

3) กิจกรรมเชื่อมโยงกับนักเรียน กับสภาพแวดล้อมใกล้ตัว ปัญหาของชุมชน สังคม หรือ ประเทศชาติ

4) กิจกรรมเป็นการนำความรู้ที่ได้ไปใช้แก้ปัญหาใหม่ หรือใช้ในสถานการณ์ใหม่

5) กิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดของตนเองอย่างมีเหตุผล มีโอกาสร่วมอภิปราย และนำเสนอ ผลงาน

6) กิจกรรมเน้นการมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียนด้วยกัน

ตามที่ นรรัชต์ (2562) ได้ระบุ รูปแบบการจัดการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning มาประยุกต์ใช้ ไว้ดังนี้

1) การเรียนรู้ผ่านการทำงาน (Work-based Learning)

2) การเรียนรู้ผ่านโครงงาน (Project-based Learning)

3) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม (Activity-based Learning)

4) การเรียนรู้ผ่านการแก้ปัญหา (Problem-based Learning)

5) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์หรือวิจัย (Research-based Learning)

ตามที่ นาเดีย (2562) ได้ระบุ ข้อดีของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม (Activity-based Learning) ไว้ดังนี้

1) เป็นแรงจูงใจที่ทำให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ในเนื้อหาวิชา

2) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสร้างการทำงานเป็นทีมสร้างความแข็งแกร่งของเครือข่ายการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเองทำให้เกิดการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

3) ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการค้นพบแนวคิดสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

4) ส่งเสริมการเรียนรู้ให้สนุกสนานมีแบบเรียนรู้อะไรก็ได้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันในรูปแบบการเรียนรู้ของแต่ละคนทำให้เรียนการเรียนสนุกและสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ที่ตื่นเต้นเสริมพลังทางบวก และการมีส่วนร่วมของผู้เรียนอย่างมีชีวิตชีวา

5) สามารถนำเนื้อหาที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติจริง

6) ช่วยสร้างความคงทนในการจดจำข้อมูลและสร้างแรงจูงใจในการเรียน

7) ทำให้ผู้สอนมีการตื่นตัวอยู่ตลอดเวลาคิดค้นสิ่งใหม่ๆ เพื่อเตรียมจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน

สรุปได้ว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ลดบทบาทการสอน ให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เชื่อมโยงนักเรียนกับสภาพแวดล้อมใกล้

ตัว เน้นให้ผู้เรียนใช้ความคิด ซึ่งมีหลายวิธี เช่น การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม (Activity-based Learning) มีข้อดีคือ เป็นแรงขับให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาทักษะการทำงาน ให้เกิดการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน ผ่านการปฏิบัติจริง สร้างความคงทนในการจดจำข้อมูลและสร้างแรงจูงใจในการเรียน

1.2.2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

1) วิสัยทัศน์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2552) ได้ระบุวิสัยทัศน์ คือ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

สรุปได้ว่า มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ทั้งทางด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม และ เจตคติ ให้เต็มศักยภาพ

2) จุดหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2552) ได้ระบุจุดมุ่งหมาย คือ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต

3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย

4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สรุปได้ว่า มุ่งพัฒนาผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร

1.2.3 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) หลักสูตรภาษาจีน โรงเรียนท่าศาลา รายวิชาภาษาจีน

1.2.4 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รายวิชาภาษาจีน จ12201 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง 花 (ดอกไม้) จำนวน 6 ชั่วโมง

1.2.5 ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งบันทึกผลหลังสอน

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2.1 การกำหนดวัตถุประสงค์ด้านการจัดการเรียนการสอน

1. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity – Based Learning)

2. เพื่อพัฒนาความสามารถในการจดจำคำศัพท์ภาษาจีน ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2565

2.2 เป้าหมายของผลงาน

1. เชิงปริมาณ

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 178 คน ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity – Based Learning)

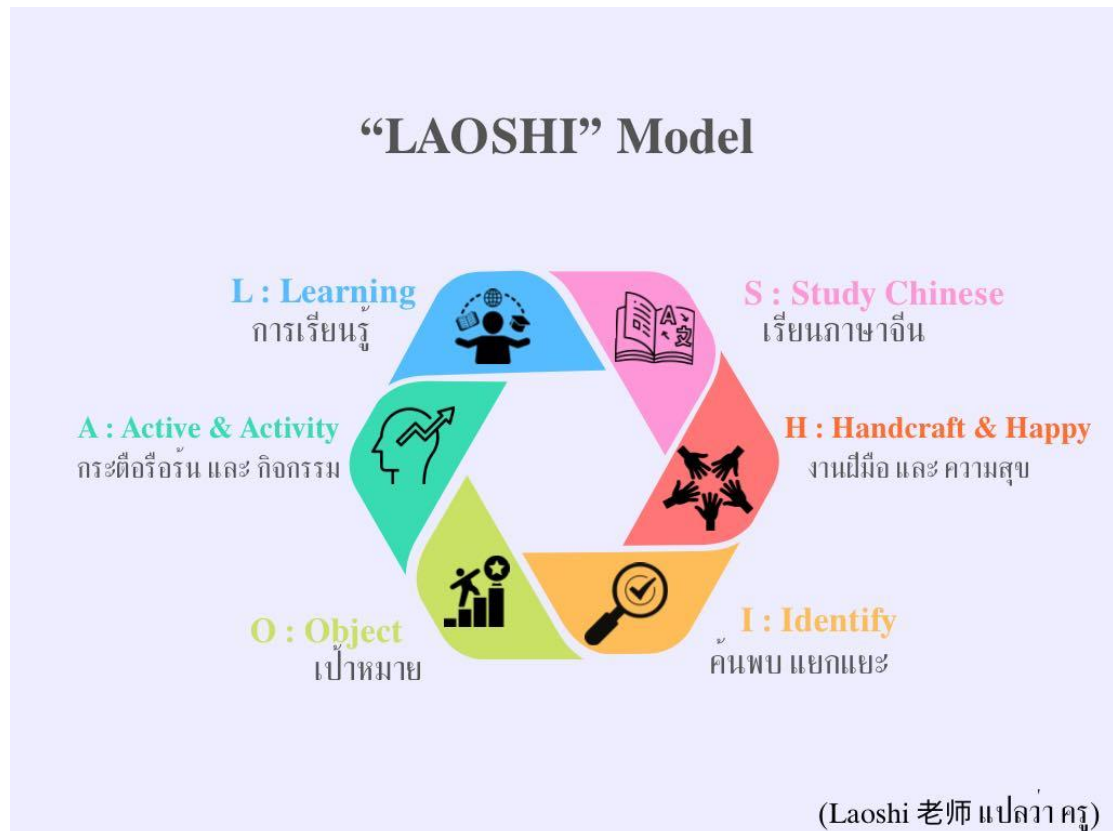
2. เชิงคุณภาพ

ร้อยละ 60 ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 178 คน มีระดับผลการเรียนรายวิชาภาษาจีน จ 12201 ระดับ 3 ขึ้นไป

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน กระบวนการผลิตผลงาน/นวัตกรรม ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3.1 การออกแบบผลงาน/นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ในการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity – Based Learning) ครูผู้สอนได้ดำเนินการดังนี้



โดยมีนิยามสรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนแบบเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity – Based Learning) ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผ่านกิจกรรมการลงมือด้วยตัวเอง คำนึงถึงความสุขในการเรียน นำไปสู่การค้นพบและสร้างองค์ความรู้ในการเรียนภาษาจีนด้วยตนเองของผู้เรียน

การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนแบบเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity – Based Learning) ผ่านกระบวนการ “LAOSHI Model” ซึ่งทุกขั้นตอนจะควบคุมโดยวงจรคุณภาพ PDCA

3.2 การดำเนินงานตามกิจกรรมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.2.1 ขั้นเตรียมการ Plan

1. ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

หลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีน โรงเรียนท่าศาลา



2. วิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดและกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

3. ศึกษาการสอนด้วยรูปแบบเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน

(Activity – Based Learning)

4. ศึกษาเนื้อหาบทเรียน สระ ua 花 ดอกไม้

3.2.2 ขั้นตอนการ Do

1. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีน จ 12201 โดยสอดคล้องกับมาตรฐาน

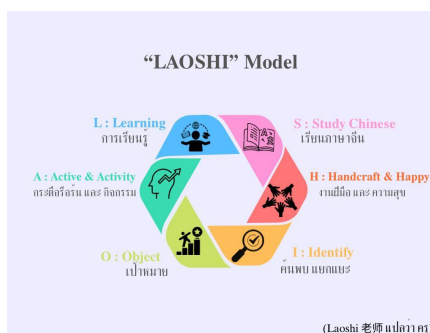
ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้

2. เลือกรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กิจกรรมเป็น

ฐาน (Activity – Based Learning)

3. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้

“LAOSHI Model”



4. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีน จ 12201

5. จัดเรียงเนื้อหาและทำเอกสารชิ้นงาน

3.2.3 ขั้นตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนา Check

1. สังเกตผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการจัดการเรียนการสอนและมีความสุขในการเรียนรู้
2. บันทึกผลการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้
3. วิเคราะห์ผลการเรียนของผู้เรียนรายวิชาภาษาจีน จ12201 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2565

3.2.4 ขั้นสรุปและรายงานผล Action

นำเสนอผลการเรียนของผู้เรียนในรายวิชาภาษาจีน จ12201 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2565

3.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

1. การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนแบบเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity – Based Learning) ผ่านกระบวนการ “LAOSHI Model” เพื่อพัฒนาความสามารถในการจดจำคำศัพท์ภาษาจีน พบว่า ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 178 คน โรงเรียนท่าศาลา ปีการศึกษา 2565 มีระดับผลการเรียนรายวิชาภาษาจีน จ 12201 ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 78.09 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ร้อยละ 18.09

2. ครูผู้สอนได้ออกแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนแบบเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity – Based Learning) ผ่านกระบวนการ “LAOSHI Model”

3.4 การใช้ทรัพยากรและงบประมาณ

การใช้ทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนแบบเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity – Based Learning) ผ่านกระบวนการ “LAOSHI Model” มีการประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเหมาะสมกับผู้เรียน ดึงวัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่รอบตัวผู้เรียน และ ใกล้เคียงผู้เรียนมาใช้ที่เหมาะสม

4. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ผลที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์

1. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 178 คน ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity – Based Learning)



2. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 178 คน ได้รับการพัฒนาความสามารถในการจดจำคำศัพท์ภาษาจีน ทำให้ปรากฏผลร้อยละ 78.09 ของผู้เรียนระดับชั้นดังกล่าว มีระดับผลการเรียนรายวิชาภาษาจีน จ 12201 ระดับ 3 ขึ้นไป

[illegible]



แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายวิชา
โรงเรียน ชำนาญ นาม ชำนาญ วิทยะ นครศรีธรรมราช
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๕5
 ชั้น ป.๒ / ๒๕๕๖ / ๒๕๕๗ / ๒๕๕๘ / ๒๕๕๙ / ๒๕๖๐

คุณสมภารเรียน : **นางสาวกัญญาพร นาม**
 ราชการ : **ภ.กษ.**
 เวลาเรียน : **๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์**
 เวลาเรียน : **๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์**

จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ครูผู้สอนที่สอนผู้เรียน										หมายเหตุ
	จำนวนนักเรียนที่เรียนกับผู้สอนที่สอน										
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	5	๑๙	
๑๙	17	7	5	6	0	3	0	0	0	0	
จำนวนนักเรียน	๒7.02	12.44	8.33	10.67	0.00	2.33	0.00	0.00	0.00	0.00	

จำนวนนักเรียนที่เรียนกับผู้สอนที่สอน : ๒7.๐๒
 จำนวนนักเรียนที่เรียนกับผู้สอนที่สอน : ๑๙



แบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
โรงเรียนสาธิตฯ สำนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
สสวท. สำนักพัฒนาและจัดการเรียนการสอนพิเศษ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ข้อที่ ๒.๖ หน้าที่รับผิดชอบต่อสังคม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐาน
การศึกษา ศาสนา และ
วัฒนธรรม ข้อที่ ๖ มีหน้าที่และ
ความรับผิดชอบต่อสังคม
สุจริต ซื่อสัตย์ ขยัน อดทน

สาระการเรียนรู้ข้อที่ ๖
รหัสวิชา ๖12001
เวลาเรียน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

ข้อควรวัด	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์					รวม	ร้อยละ
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑.๕	๕	๕.5	๖	๖.๕	๗	๖.๕	๖๕%
๒.๖.๑	๒๖.75	13.54	14.29	๑๖.๐๗	15.43	๒๖	๖3.7%
๒.๖.๒	๒๖.๗๕	13.๕๔	14.๒๙	๑๖.๐๗	15.๔๓	๒๖	๖๓.๗%
รวม	๕๓.๕	๒๗.๐๘	๒๘.๕๘	๓๒.๑๔	๓๐.๘๖	๕๓	๖๓.๗%

รวมค่าเฉลี่ย = ๖๓.๗%
 รวมค่าเฉลี่ยที่พึงประสงค์ = ๖๐%



แบบบันทึกผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ
โครงการ ส่งเสริม พัฒนา ส่งเสริม พัฒนาระบบ
ผลิตบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
ปีการศึกษา ๒๕๖๑
จังหวัด ๒/4 นครราชสีมา
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

กลุ่มการดำเนินงานตามแผนพัฒนา
การศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม ด้านผลิตบุคลากร
ครู อาจารย์ วิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ
การผลิตครู วิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

คณะกรรมการประเมิน
วันที่ ๒๑/๑๒/๒๕๖๑
นายวิชาญ วัฒนศิริวัฒนกุล
นายกเทศมนตรีเมืองนครราชสีมา

จำนวนครู สอน	จำนวนครูที่ผลิต					รวมครู
	จำนวนครูที่ผลิตโดยวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา					
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ผลิตโดย	๑๑๐.๐	๒๖.๓	๕.๒๖	๒.๓๖	๐.๐๐	๑๔๔.๙๒
ผลิตโดย	๑๑๐.๐	๒๖.๓	๕.๒๖	๒.๓๖	๐.๐๐	๑๔๔.๙๒
รวม	๑๑๐.๐	๒๖.๓	๕.๒๖	๒.๓๖	๐.๐๐	๑๔๔.๙๒

[illegible]

4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

ผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity – Based Learning) เพื่อพัฒนาความสามารถในการจดจำคำศัพท์ภาษาจีน ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2565 พบว่าเมื่อผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวแล้ว ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาจีน พัฒนาความสามารถในการจดจำคำศัพท์ภาษาจีน มีทักษะความคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking Skill) ผู้เรียนมีการใช้ความคิดพิจารณาหาเหตุผลเพื่อประกอบการแสดงความคิดเห็นจากการแสดงชิ้นงาน และมีความสุขในการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาจีน



4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 178 คน ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity – Based Learning)
2. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 178 คน ได้รับการพัฒนาความสามารถในการจดจำคำศัพท์ภาษาจีน
3. ทำให้ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องนำแนวทางในการพัฒนาทักษะการจดจำคำศัพท์ไปใช้กับนักเรียนระดับอื่นๆต่อไป
4. เพื่อใช้เป็นสื่อสารสนเทศ เพื่อแสดงถึงความพยายามของครูผู้สอน ในการทำงานพัฒนาผู้เรียนตามบทบาทของครูผู้สอน
5. เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างสื่อการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ต้องการพัฒนาความสามารถในการจดจำคำศัพท์ภาษาจีน

5. ปัจจัยความสำเร็จ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

1. กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สามารถพัฒนาทักษะภาษาจีนเพื่อการสื่อสารของผู้เรียนให้สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
2. ผู้บริหารมีส่วนสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ทั้งวัสดุอุปกรณ์ และการนิเทศติดตามครูผู้สอนในโรงเรียนเพื่อให้คำแนะนำ
3. ผู้เรียนให้ความร่วมมือและสนใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learn) จากผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

1. ผู้เรียนเกิดทักษะการสื่อสารภาษาจีน พัฒนาความสามารถในการจดจำคำศัพท์ภาษาจีนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity – Based Learning) เพื่อให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เชื่อมโยงนักเรียนกับสภาพแวดล้อมใกล้ตัว เน้นให้ผู้เรียนใช้ความคิด เป็นแรงขับให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาทักษะการสร้างการทำงานให้เกิดการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน ผ่านการปฏิบัติจริง สร้างความคงทนในการจดจำข้อมูลและสร้างแรงจูงใจในการเรียน
2. ผู้เรียนมีทักษะความคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking Skill) คือ ความสามารถในการมองสิ่งต่างๆ อย่างแตกต่าง และค้นหาวิธีการใหม่ๆ ในการแก้ปัญหา

7.2 การได้รับการยอมรับรางวัลที่ได้รับด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

รางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะภาษาและวัฒนธรรมจีน “สะพานสู่ภาษาจีน - ศรีนครคัพ” ครั้งที่ 11 ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาในภาคใต้แห่งประเทศไทย ปี 2566 ณ วันที่ 29 มกราคม พ.ศ. 2566



ลงชื่อ.....พิมพ์ลดา

(นางสาวพิมพ์ลดา กิตติอิสริยาพล)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนท่าศาลา

บรรณานุกรม

กสศ. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. Activities-Based Learning (ABL) คืออะไร.

[ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก:

https://www.facebook.com/EEFthailand/posts/1987541287946537/?locale=th_TH. 2561

นรรชต์ ฝันเชียร. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก:

<https://www.truelookpanya.com/education/content/72049/-teaartedu-teaart-teamet-> . 2562.

นาเดีย กาพา. วิธีการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก:

<https://anyflip.com/jxpjh/gxlt/basic>. 2562.

พลอยไพลิน นิลกรรณ. แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2562.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรแกนกลาง.

[ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก: <http://www.curriculum51.net/upload/cur-51.pdf>. 2552.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้
ภาษาจีน. กรุงเทพฯ: สกสศ. ลาดพร้าว, 2556.

ภาคผนวก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	รหัสวิชา จ 12201 รายวิชาภาษาจีน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9	เรื่อง 花 ดอกไม้
เวลา 6 ชั่วโมง	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ครูผู้สอน นางสาวพิมพ์ลดา กิตติอิสริยาพล	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

1 มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

2 ผลการเรียนรู้

ข้อ 2 ระบุสัทอักษรตามระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียง ประสมเสียง อ่านอักษรจีนคำศัพท์ และประโยคง่ายๆ ตามหลักการออกเสียง

ข้อ 7 เขียนอักษรจีน คำศัพท์ง่ายๆ

3 สาระสำคัญ

ดอกไม้ คำศัพท์เกี่ยวกับดอกไม้ เป็นพื้นฐานที่สำคัญและใกล้ตัวสำหรับทุกคน การเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว จึงเป็นพื้นฐานที่สำคัญสำหรับการเรียนภาษาจีนเบื้องต้น เพื่อเป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน และ เป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาในขั้นสูงต่อไป

4 จุดประสงค์การเรียนรู้

- ด้านความรู้ (K)
 1. สามารถจดจำสระ ua ในระบบพินอินได้
- ด้านทักษะกระบวนการ (P)
 2. สามารถเขียนตัวอักษรจีน 花 ได้
- ด้านคุณลักษณะ (A)
 3. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาจีน

5 สาระการเรียนรู้

1. สระพินอิน ua : gua kua hua zhuo shua
2. ตัวอักษรจีน 花 (ดอกไม้)

6 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

7 สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

8 กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูกล่าวทักทายนักเรียนทุกคน นักเรียนร่วมกันบอกเกี่ยวกับดอกไม้ที่นักเรียนชอบมาคนละ

- 1 ชนิด หลังจากนั้นครูผู้สอนเริ่มเข้าสู่เนื้อหา

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูแสดงการ์ดพินอินให้นักเรียนเรียนรู้การอ่านออกเสียงสระ ua
2. นักเรียนฝึกประสมกับเสียงพยัญชนะ
 - gua kua hua zhua shua
3. นักเรียนฝึกผันเสียงวรรณยุกต์

guā

瓜

: gua

guā

guǎ

guà

huā

花

: hua

huā

huá

huà

4. นักเรียนฝึกทำแบบฝึกหัดการฟังสระ ua

ขั้นสรุปความรู้

1. นักเรียนทบทวนการอ่านพยัญชนะพินอิน
2. นักเรียนสรุปเนื้อหาร่วมกับครูผู้สอน

ชั่วโมงที่ 2

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูกล่าวทักทายนักเรียนด้วยการกล่าว 上课 (shàng kè) (เข้าเรียน)

ครูเช็คชื่อนักเรียนพร้อมทั้งนักเรียนเรียนรู้ตอบว่า 到 (dào) (มาเรียน)

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนทบทวนการอ่านสระพินอิน สระ ua
- gua kua hua zhua shua
2. นักเรียนทบทวนการผันเสียงสระ ua

瓜 guā : gua guā guǎ guà
花 huā : hua huā huá huà

3. นักเรียนเทียบเสียงพยัญชนะผ่านใบความรู้
4. นักเรียนอ่านคำศัพท์จาก Power Point
5. นักเรียนทดสอบความเข้าใจผ่านการอ่านบัตรคำคำศัพท์ตามที่ครูเปิด คุณครูสังเกตการอ่านออกเสียงของนักเรียน
6. นักเรียนได้รับการแก้ไขเสียงอ่านที่ไม่ถูกต้องโดยครูผู้สอน

ขั้นสรุปความรู้

1. นักเรียนทบทวนการอ่านสระพินอิน
2. นักเรียนสรุปเนื้อหาพร้อมกับครูผู้สอน

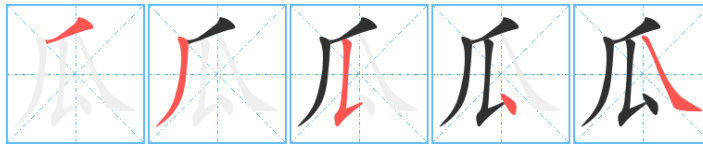
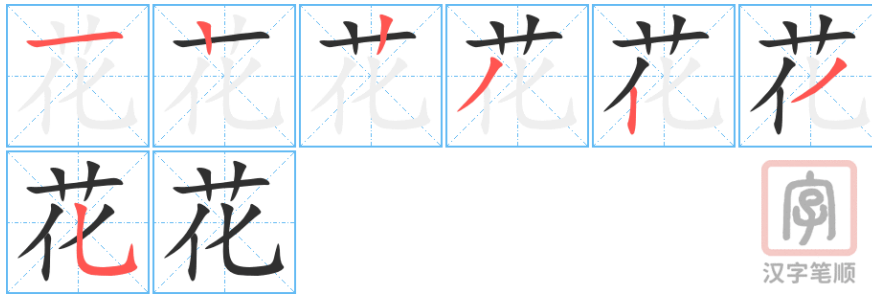
ชั่วโมงที่ 3

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูให้นักเรียนตบมือตามจำนวนครั้งที่ครูบอกพร้อมกับพูดนับเลขภาษาจีนด้วย เช่น ครูผู้สอนบอกว่า “ตบมือสามครั้ง” นักเรียนตบมือแต่ละครั้งพูดนับเลข “一” “二” “三” เป็นต้นเพื่อดึงสมาธินักเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนทบทวนอ่านคำศัพท์จากบัตรคำ
2. นักเรียนเรียนรู้การเขียนตามลำดับขีดและความหมายของคำศัพท์



- นักเรียนฝึกเขียนอักษรจีนในแบบฝึกหัดหน้าที่ 42

ขั้นสรุปความรู้

นักเรียนสรุปเนื้อหาพร้อมกับครูผู้สอน

ชั่วโมงที่ 4

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

นักเรียนทบทวนคำศัพท์ตัวอักษรจีน 花 และ 瓜 จากบัตรคำที่ครูถือ

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity – Based Learning) กิจกรรมร้องเพลง
- เพลง 花
花，花，花
花 นั้นมันคืออะไร 花 นั้นมันคืออะไร
ดอกไม้ไซ้ไหม ไซ้ๆๆ ดอกไม้ไซ้ไหม ไซ้ๆๆ (ครูผู้สอนแต่งเอง)
- นักเรียนฝึกร้องเพลง 花 พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบ
- นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6 – 7 คนเพื่อร้องเพลงและแลกเปลี่ยนการทำท่าทางที่ตนเองชอบ
- นักเรียนแต่ละกลุ่มออกไปนำเสนอการร้องเพลงและทำท่าทางประกอบหน้าชั้นเรียน และนักเรียนในกลุ่มอื่นๆร่วมกันให้คะแนน

ขั้นสรุปความรู้

นักเรียนทบทวนเนื้อหาพร้อมกับครูผู้สอน

ครูผู้สอนนัดหมายนักเรียนนำดอกไม้ที่บ้านตนเองปลูก หรือดอกไม้ที่ตนเองชอบเพื่อทำกิจกรรมในช่วงนี้ต่อไป

ชั่วโมงที่ 5

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

นักเรียนร่วมกันร้องเพลง 花 และทำท่าทางประกอบ

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนตอบคำถามดอกไม้ภาษาจีนเรียกว่าอะไร
2. นักเรียนเตรียมอุปกรณ์ ดอกไม้ตามที่ครูผู้สอนนัดหมายไว้วางไว้บนโต๊ะ
3. ครูผู้สอนแจกใบงานและกาบให้
4. นักเรียนเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity – Based Learning) กิจกรรมปะติดภาพอักษรจีน 花 (ดอกไม้) ด้วยดอกไม้ที่นักเรียนนำมา
5. นักเรียนทำกิจกรรม

ขั้นสรุปความรู้

นักเรียนสรุปเนื้อหาร่วมกับครูผู้สอน

ชั่วโมงที่ 6

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

นักเรียนร่วมกันร้องเพลง 花 และทำท่าทางประกอบ

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนทบทวนการอ่านสระพินอิน สระ ua
- gua kua hua zhua shua
2. นักเรียนทบทวนการผันเสียงสระ ua
guā
瓜 : gua guā guǎ guà
huā
花 : hua huā huá huà
3. ร่วมกันร้องเพลง 花 และทำท่าทางประกอบ

4. ครูผู้สอนนำเสนอชิ้นงานของนักเรียนจากชั่วโมงที่ผ่านมา พร้อมทั้งให้นักเรียนช่วยกัน
ประเมินชิ้นงานนั้น

5. นักเรียนทำแบบฝึกหัด

ขั้นสรุปความรู้

นักเรียนสรุปเนื้อหาพร้อมกับครูผู้สอน

9 สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- บัตรคำ (คำศัพท์)
- เพลง 花
- PPT

10 ภาระงาน/ชิ้นงาน

ปะติดตัวอักษรจีนด้วยดอกไม้

แบบฝึกหัด

11 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล		เกณฑ์การประเมินผล
	วิธีการ	เครื่องมือ	
ด้านความรู้ (K) สามารถจดจำสระ ua ใน ระบบพินอินได้ (5 คะแนน)	ทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ความถูกต้องสมบูรณ์ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้น ไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) สามารถเขียนตัวอักษรจีน 花 ได้ (10 คะแนน)	ทำแบบฝึกหัด ชิ้นงานปะติด	แบบฝึกหัด ชิ้นงานปะติด	ความถูกต้องสมบูรณ์ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้น ไป
ด้านคุณลักษณะ (A) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชา ภาษาจีน (5 คะแนน)	ประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	3 - ดีมาก 2 - ดี 1 - ปรับปรุง

12 บันทึกผลหลังแผน

• ด้านความรู้ (K)

จากการประเมินความสามารถจดจำคำศัพท์เรื่อง 花 ในภาษาจีนนั้น นักเรียน สามารถทำแบบทดสอบถูกต้อง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป จำนวน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 94 และ ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 6

• ด้านทักษะกระบวนการ (P)

นักเรียนสามารถเขียนตัวอักษรจีน 花 ได้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป จำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 85 และ ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 15

• ด้านคุณลักษณะ (A)

ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาจีน

• คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

• สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร

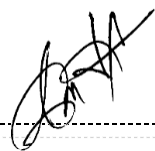
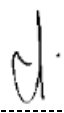
13 ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไข

นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์บางส่วนจากการเขียนอักษร 花 ที่มีขีดไม่สมบูรณ์ หรือว่าขีดอักษรจีนผิดตำแหน่ง ครูผู้สอนได้ทำการแก้ไขให้กับนักเรียนกลุ่มนั้นด้วยการทำซ้ำย้ำทวน ผีกเขียนอีกครั้งเพื่อเพิ่มความเข้าใจของนักเรียนมากขึ้น

14 ข้อเสนอแนะ

ควรใช้วิธีการสอนแบบกิจกรรมเป็นฐานกับบทเรียนอื่นๆด้วย

ลงชื่อ.....พิมพ์ลดา.....ผู้สอน
(นางสาวพิมพ์ลดา กิตติอิสริยาพล)
วันที่ 16 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2565

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	ความเห็นของผู้บริหาร
ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการเรียนรู้ที่ ☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☒ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการเรียนรู้ที่ ☒ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ <u>การพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง ได้ความรู้ตรงตามวัตถุประสงค์ เห็นควรใช้สอนได้</u> (ลงชื่อ)  _____ (นายประเทือง รอดเนียม) หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการเรียนรู้ที่ ☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☒ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการเรียนรู้ที่ ☒ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ <u>แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน มีความสัมพันธ์มาตั้งแต่มาตรฐานการเรียนรู้ สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ มีคุณภาพ เห็นควรใช้สอนได้</u> (ลงชื่อ)  _____ (นายจรัส โปช่วย) รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่าศาลา

ผลงานของ.....



พินอินอ่านว่า.....

มีความหมายว่า.....

เพลง 花
花, 花, 花
花 นั้นมันคืออะไร 花 นั้นมันคืออะไร
ดอกไม้ไซ้ไหม ไซ้ๆๆ ดอกไม้ไซ้ไหม ไซ้ๆๆ
(ครูผู้สอนแต่งเอง)





Best Practice For Active Learning

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ)