

**แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
การส่งเสริมและส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
รายบุคคล ปีงบประมาณ 2568
ระดับ มัธยมศึกษา
เรื่อง**

**การพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน
จากการใช้กิจกรรมการฝึกภาวะผู้นำด้านการใช้ภาษา
ผ่านกิจกรรมชุมนุมภาษาพาเพลินโดยใช้พหุปัญญา
เป็นฐาน ของนักเรียนรายบุคคล**



**นางสาวพรพรรณ ศรีประสงค์
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ**

**โรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑
(พระเทพญาณวิศิษฎ์ “ชัยทวิ”อุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ**

คำนำ

เอกสารฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเอกสารหลักฐานประกอบการพิจารณาผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทครูผู้สอน ด้านการส่งเสริมและส่งเสริมต่อการพัฒนาศักยภาพพหุปัญญา รายบุคคล ปีงบประมาณ 2568 ทั้งนี้ได้เขียนออกมาในรูปแบบของวิธีการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมชุมนุมและส่งเสริมนักเรียนด้วยโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนแบบรายบุคคล ด้านส่งเสริมการใช้ภาษา การนำเสนอผลงาน ความกล้าแสดงออกในการใช้ภาษา การพูดในงานพิธีต่าง ๆ การเป็นผู้นำ การขับร้องเพลง รวมทั้งบูรณาการความรู้ทางคณิตศาสตร์ในเนื้อหาด้วย เป็นต้น ของเด็กหญิงอรปรียา แพงศรี นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พร้อมแนบเอกสารหลักฐานอ้างอิงตามข้อเท็จจริง ซึ่งผลงานที่นำเสนอนี้เกิดจากการปฏิบัติงานที่ข้าพเจ้าทุ่มเท มุ่งมั่นเอาใจใส่ในการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถเพื่อให้เกิดผลดีกับนักเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และชุมชน

ขอขอบคุณคณะกรรมการผู้ทรงเกียรติทุกท่าน ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการประเมินผลงานของข้าพเจ้าไว้ ณ โอกาสนี้

นางสาวพรพรรณ ศรีประสงค์
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ 81 ฯ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ชื่อผลงาน	1
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์	3
เป้าหมาย	3
ขั้นตอนการดำเนินงาน	3
ผลการดำเนินงาน	9
บทเรียนที่ได้รับ	13
ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	13
บรรณานุกรม	14
ภาคผนวก	15
หลักฐานการจัดการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมภาษาพาเพลิน	16
การบูรณาการร่วมกับกิจกรรมตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา	18
บันทึกหลังการเรียนรู้	20
บันทึกการประเมินพฤติกรรม	22
บันทึกการประเมินพฤติกรรมพหุปัญญา 8 ด้าน	23
ภาพประกอบกิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	26
ภาพผลงานเชิงประจักษ์ของนักเรียน	29



แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
การส่งเสริมและส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ปีงบประมาณ 2568

ชื่อผลงาน การพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนจากการใช้กิจกรรมการฝึกภาวะผู้นำด้านการใช้ภาษาและการนำเสนอผลงาน ผ่านกิจกรรมชุมนุมภาษาพาเพลินโดยใช้พหุปัญญาเป็นฐาน ของนักเรียนรายบุคคล

ผู้เสนอผลงาน นางสาวพรพรรณ ศรีประสงค์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ระดับ มัธยมศึกษา

เบอร์โทร 061-1366933

อีเมลล์ gamtuy1125@sakonnakhon3.go.th

สถานศึกษา โรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ 81 (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)

ความเป็นมาและความสำคัญ

กล่าวถึงทฤษฎีพหุปัญญา เป็นการเสนอแนวคิดที่ว่า สติปัญญาของมนุษย์มีหลายด้านและมีความเท่าเทียมกัน ขึ้นอยู่กับว่าบุคคลใดจะโดดเด่นในเรื่องใดบ้าง และแต่ละด้านประสมประสานกันออกมาเป็นความสามารถเฉพาะเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เป็นลักษณะเฉพาะของแต่ละบุคคล และนักเรียนแต่ละคนมีความสามารถที่หลากหลาย ทั้งในสิ่งที่ตนเองถนัดและไม่ถนัด นักเรียนบางคนมีความถนัดหลายด้าน บางคนอาจมีความถนัดเพียงด้านเดียว ซึ่งสามารถแสดงออกได้อย่างเต็มศักยภาพ ในฐานะที่เราเป็นครู เราควรส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถตามความถนัด ตามความชอบของแต่ละคน เพื่อให้เกิดการพัฒนาปัญญาด้านนั้นๆ อย่างเต็มที่ เพราะว่าในปัจจุบันมีเวทีหรือสถานที่ที่ให้แสดงออกถึงความสามารถพิเศษต่างๆ และนักเรียนหรือเด็กๆ ก็ได้ประสบความสำเร็จมากมาย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2542)

สำหรับในครั้งนี้อาจารย์ได้ทำการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทางด้านภาษาของนักเรียนผ่านกิจกรรมชุมนุมภาษาพาเพลินของนักเรียน โดยใช้พหุปัญญาเป็นฐาน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ของข้าพเจ้า แต่ในครั้งนี้อาจารย์ได้ส่งเสริมนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยส่งเสริมจากนักเรียนที่มีความโดดเด่นด้านการภาษา ด้านคณิตศาสตร์ และด้านอื่นๆ ในลำดับขั้นตอน ลำดับแรกข้าพเจ้าจะทำการวิเคราะห์นักเรียนว่านักเรียนของข้าพเจ้ามีความโดดเด่นหรือความถนัดในด้านใดก่อน จึงลงมือกำหนดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และวางแผนกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถของนักเรียนของข้าพเจ้า และเปิดโอกาสให้นักเรียนของข้าพเจ้าได้แสดงความสามารถของตนเองหรือของแต่ละบุคคลอย่างเต็มศักยภาพ โดยข้าพเจ้าได้ทำการวิเคราะห์นักเรียนว่านักเรียนของข้าพเจ้ามีความโดดเด่นหรือความถนัดในด้านใด โดยแยกออกเป็น 8 กลุ่ม ดังนี้ (วิชัย วงษ์ใหญ่, 2564)

กลุ่มที่ 1 ปัญญาด้านวาจา/ภาษา นักเรียนในกลุ่มนี้จะมีทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน เก่ง เพราะฉะนั้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในนักเรียนกลุ่มนี้ ข้าพเจ้าจะส่งเสริมให้ทำกิจกรรมเหล่านั้นบ่อยๆ เช่น การออกนำเสนอหน้าชั้นเรียน การฝึกเป็นนักประชาสัมพันธ์ นักพูด พิธีกร และการเป็นนักร้อง

กลุ่มที่ 2 ปัญญาด้านดนตรี/จังหวะ เป็นนักเรียนที่มีความสามารถเฉพาะตัว ข้าพเจ้านำดนตรีไปบูรณาการเพื่อให้ดนตรีมาช่วยสร้างสีสันในการเรียนรู้ คือ เปิดโอกาสให้นักเรียนนำเสนอในรูปแบบบทเพลงได้ เพื่อให้บทเรียนของเราน่าสนใจมากขึ้น

กลุ่มที่ 3 ปัญญาด้านตรรกะ/คณิตศาสตร์ ซึ่งตรงกับรายวิชาที่ข้าพเจ้าสอน โดยนักเรียนกลุ่มนี้จะมีความเด่นในด้านการคำนวณหรือการให้เหตุผล ซึ่งข้าพเจ้าจะเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถอย่างเต็มที่ และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เป็นผู้นำที่คอยดูแลเพื่อนในด้านการเรียนทางคณิตศาสตร์ด้วย

กลุ่มที่ 4 ปัญญาด้านทัศนสัมพันธ์/มิติสัมพันธ์ นักเรียนกลุ่มนี้จะสามารถมองมิติด้านต่างๆ ได้ เช่น การออกแบบซึ่งข้าพเจ้าจะให้นักเรียนกลุ่มนี้ทำหน้าที่ในการออกแบบ วางแผน วางโครงในการทำชิ้นงาน

กลุ่มที่ 5 ปัญญาด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว นักเรียนในกลุ่มนี้จะมีความสามารถในการเคลื่อนไหวหรือการแสดงบทบาท ข้าพเจ้าก็จะให้นักเรียนกลุ่มนี้ในการแสดงออกหรือการนำเสนอให้แสดงบทบาทสมมติที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงให้เพื่อนเข้าใจในเนื้อหาได้

กลุ่มที่ 6 ปัญญาด้านรอบรู้ธรรมชาติ นักเรียนกลุ่มนี้จะมี ความสนใจในสิ่งแวดล้อมธรรมชาติรอบตัว ในการจัดกิจกรรมข้าพเจ้าได้บูรณาการในสิ่งแวดล้อมรอบตัวเข้าไปใช้ โดยนักเรียนกลุ่มนี้สามารถเข้าถึงได้เป็นอย่างดี เวลาที่มีการตอบคำถามนักเรียนกลุ่มนี้สามารถบอกเพื่อนๆ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมต่างๆ ที่ต้องนำไปใช้ในการเรียนหรือการทำงานได้

กลุ่มที่ 7 ปัญญาด้านการรู้จักตนเอง ลักษณะของนักเรียนกลุ่มนี้จะค่อยข้างชอบจดบันทึก เพราะฉะนั้นการจดบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ หรือเนื้อหา หรือการทำงานจึงเป็นการส่งเสริมความสามารถของนักเรียนกลุ่มนี้ได้เป็นอย่างดี

กลุ่มที่ 8 ปัญญาด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น นักเรียนกลุ่มนี้สามารถนำพาผู้อื่นได้ นำพา ชักจูง โน้มน้าวใจเพื่อนๆ ได้ เช่น มีบทบาทในการเป็นผู้นำในการทำงานกลุ่ม ช่วยให้สมาชิกในกลุ่มทำงานร่วมกันได้

การจัดการเรียนรู้หรือการจัดกิจกรรมต่างๆ ของข้าพเจ้า ทั้งในและนอกห้องเรียน เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning และได้มีการบูรณาการทฤษฎีของพหุปัญญาเข้าไปอยู่แล้ว เช่น การให้นักเรียนฝึกทักษะการคิดคำนวณและการให้เหตุผล การให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน การให้นักเรียนได้ร้องเพลง การให้นักเรียนทำชิ้นงาน การให้นักเรียนได้ประดิษฐ์ชิ้นงาน การวาดภาพระบายสี เพียงแต่ยังไม่ได้จัดหมวดหมู่อธิบายให้รู้ว่าการสอนของเราสอดคล้องกับทฤษฎีพหุปัญญาในด้านใด ซึ่งหน้าที่ของครูในยุคปัจจุบันทั้งในหน้าที่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูนั้นจะต้องให้ความสนใจ ใส่ใจ ในด้านการเรียนรู้ของนักเรียนว่ามีความชอบความถนัดด้านใด เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนให้ไปสู่จุดสูงสุด โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ซึ่งครูสามารถคิดค้นขึ้นมาเอง หรือนำรูปแบบที่มีอยู่แล้วมาใช้อย่างต่อเนื่อง หากเรานำสิ่งที่นักเรียนถนัดหรือสิ่งที่นักเรียนสนใจมาพัฒนาจะเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นศักยภาพของนักเรียนอย่างชัดเจน ซึ่งการใช้ทฤษฎีพหุปัญญานั้นเป็นการตอบโจทย์ได้ดีในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนรายบุคคล ซึ่งส่งผลให้การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้านภาษาของนักเรียนผ่านกิจกรรมชุมนุมภาษาพาเพลินโดยใช้พหุปัญญาเป็นฐาน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ของข้าพเจ้าบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้

และในกรณีศึกษานี้ ข้าพเจ้าได้ขออนุญาตในการส่งเสริมและการส่งต่อการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของนักเรียนรายบุคคล คือ กรณีการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนของข้าพเจ้า คือ **เด็กหญิง อรปรียา แพงศรี** ปัจจุบันเรียนอยู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งข้าพเจ้าได้รับการส่งต่อมาจากครูประจำชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อให้ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนในด้านที่

นักเรียนสนใจ นั่นคือ ความสามารถด้านภาษาซึ่งเป็นความสามารถที่โดดเด่นของนักเรียน และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ที่นักเรียนมีความสนใจร่วมด้วย ข้าพเจ้าจึงทำการส่งเสริมนักเรียนผ่านกิจกรรมชุมนุมภาษาพาเพลิน และผ่านโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางด้านภาษาและด้านคณิตศาสตร์ของนักเรียนแบบรายบุคคล
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย (Active learning) ตามหลักทฤษฎีปัญหา
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีผลงานเป็นที่ประจักษ์

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. นักเรียนจำนวน 1 คน ที่เป็นกรณีศึกษามีพัฒนาการเรียนรู้ทางด้านภาษาและด้านคณิตศาสตร์ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100
2. นักเรียนจำนวน 1 คน ที่เป็นกรณีศึกษาได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย (Active learning) ตามหลักทฤษฎีปัญหา ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100
3. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีผลงานทางการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย และรายวิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 80 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานและใช้ภาษาได้ถูกต้องและสามารถนำวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย (Active learning) ตามหลักทฤษฎีปัญหาไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ พร้อมทั้งมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานทางการเรียนรู้ด้านภาษา ด้านวิชาคณิตศาสตร์ และด้านอื่นๆ

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการ

1.1 วิเคราะห์นักเรียน ว่านักเรียนแต่ละบุคคลมีลักษณะโดดเด่นในด้านใด เพื่อเตรียมการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียน และเพื่อให้ส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนให้มากที่สุด

- ข้าพเจ้าวิเคราะห์ผู้เรียนจากการสังเกต และใช้แบบสำรวจวัดแววความสามารถพิเศษของผู้เรียนด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. จึงทำให้ทราบความสามารถพิเศษ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และเมื่อทราบความสามารถหรือความถนัดนักเรียนแล้ว ข้าพเจ้าได้สอบถามนักเรียนเพิ่มเติมว่าอยากให้ข้าพเจ้าและครูผู้สอนส่งเสริมด้านใดให้กับนักเรียนเพิ่มเติม และได้รับคำตอบจาก **เด็กหญิงอรปรียา แพงศรี** นักเรียนของข้าพเจ้าที่เป็นกรณีศึกษาว่าต้องการได้รับการส่งเสริมด้านการใช้ภาษา การเป็นผู้นำในการนำเสนอผลงานต่างๆ และด้านคณิตศาสตร์ร่วมด้วย



10 เด็กหญิงอปริยา แพงศรี

ผลการทำแบบสำรวจความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

ความสามารถพิเศษ	ทั้งหมด		องค์ประกอบ					
			ความชอบความสนใจ			ความสามารถเฉพาะด้าน		
	คะแนน		คะแนน			คะแนน		
	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้	รวม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนที่ได้	รวม	ผ่านเกณฑ์
ด้านภาษา	46	23	30	13	7	11	19	10
ด้านคณิตศาสตร์	48	24	*	11	6	*	14	7
ด้านวิทยาศาสตร์	34	17	*	11	6	*	13	7
ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์	33	17	*	9	5	*	10	5
ด้านศิลปะ มีติสัมพันธ์	47	24	*	12	6	*	20	10
ด้านการไต่ยืน	39	20	*	14	7	*	13	7
ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ	39	20	*	7	4	*	15	8
ด้านสังคมและอารมณ์	46	23	*	7	4	*	27	14

- * = ยังไม่ปรากฏความสามารถพิเศษในด้านนี้ อาจพบแนวโน้มในอนาคต
- 👉 = คะแนนในภาพรวมทั้งหมดผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- 👉 = คะแนนองค์ประกอบด้านความชอบความสนใจผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- 👉 = คะแนนองค์ประกอบด้านความสามารถเฉพาะด้านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

เด็กหญิงอปริยา แพงศรี ควรส่งเสริม สนับสนุนเด็กหญิงอปริยา แพงศรี ในรายด้านที่มีความสามารถเฉพาะด้านในทางด้านภาษา มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านคณิตศาสตร์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านวิทยาศาสตร์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านศิลปะ มีความสนใจเพิ่มเติมในการไต่ยืน มีความสนใจเพิ่มเติมในการเคลื่อนไหว มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านสังคม



1.2 จัดทำเอกสารตามองค์ประกอบของแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักพหุปัญญา คือ ครูผู้สอนต้องมีการวางแผน และจัดทำการจัดการเรียนรู้เรื่องที่จะจัดการเรียนรู้ให้ชัดเจน และมีการบูรณาการตามหลักพหุปัญญา คือ วางแผนจัดการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมภาษาพาเพลินโดยใช้พหุปัญญาเป็นฐาน สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

โดยแยกกิจกรรมออกเป็น ดังนี้

- 1) สอนเสริมเพิ่มความรู้
- 2) การนำเสนอโครงงานต่างๆ เช่น โครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานคุณธรรม และโครงงานอาชีพ
- 3) การฝึกพูดการใช้ภาษาเพื่อการเป็นผู้นำ เช่น ฝึกการเป็นพิธีกร การเป็นนักประชาสัมพันธ์
- 4) การฝึกภาษาผ่านการร้องเพลง



บันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์				8									
เลขที่			ชื่อ - นามสกุล	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์									
				ข้อที่ / คะแนน									
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1478900076471	2276	เด็กหญิง อรปวีชา แพงศรี	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2
2	1471001222185	2279	เด็กชาย ณัฐวุฒิ พวงชัย	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2
3	1478900077486	2280	เด็กชาย นพรัตน์ สายบัว	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2
4	1749901440825	2281	เด็กชาย อนุชา ไชยสาร	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2
5	1478900076293	2306	เด็กชาย กิ่งทอง กิ๋วราชแสง	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2
6	1104000321886	2566	เด็กชาย เจษฎาพัทธ์ โพทะนา	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2
7	1478900079039	2656	เด็กชาย ณัฐชนน โคตรภักดิ์	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2
8	1770200190336	2658	เด็กชาย ชนภัทร นพพิบูลย์	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2
9	1478900074622	2660	เด็กชาย เปรม ราชปิ	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3
10	1478900072239	2666	เด็กชาย อธิชาต หาญมณี	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	1478900067341	2235	เด็กชาย ชินวัตร บำรุงบารม	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	1468000045901	2239	เด็กชาย ศุภสินธุ์ ป่าครอง	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3
13	1478900066476	2619	เด็กชาย สุทธิพล คำโสภา	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3
14	1478900070759	2617	เด็กชาย วรากรณ์ ราชปิ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	1478900069602	2246	เด็กหญิง ประภาณแก้ว พงษ์อุทธา	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	1478900073448	2606	เด็กหญิง ณัฐชนัน ศรีสร้อย	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	1479900955981	2615	เด็กหญิง รินรดา อุนวิเศษ	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
18	1478900068461	2616	เด็กหญิง วิญญา อุนวิเศษ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	1306200111427	2684	เด็กหญิง อธิญา จันทระ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	1478900076452	2275	เด็กหญิง อธิวิภา	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

				กิจกรรมชุมนุม ชวนชม	
แบบสรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ 81 (พระเทพญาณวิศิษฐ์-ชัยทวีอุปถัมภ์) อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร					
ชั้น	มัธยมศึกษาปีที่ 1-3	ภาคเรียนที่	1	ปีการศึกษา	2568
ชื่อกิจกรรมชุมนุม/ชมรม	ภาษาพาเพลิน	จำนวน	1	ชั่วโมง/สัปดาห์	20
ประธานชุมนุม/ชมรม	เด็กหญิงอรปวีชา แพงศรี	จำนวน	40	ชั่วโมง/ปี	
ครูที่ปรึกษากิจกรรม	นางสาวพรพรรณ ศรีประสงค์				
	นายอำนาจ นาสวัสดิ์				
จำนวนนักเรียนในชุมนุม/ชมรม					
รายการ	ชาย	หญิง	รวม		
นักเรียนต้นภาคเรียน	13	7	20		
นักเรียนแฉวมลอย	0	0	0		
นักเรียนย้ายเข้าเรียนระหว่างภาคเรียน	0	0	0		
นักเรียนย้ายไปสถานศึกษาอื่น	0	0	0		
นักเรียนทั้งหมด	13	7	20		

กิจกรรมการเรียนรู้ชุมนุมภาษาพาเพลินโดยใช้พหุปัญญาเป็นฐาน สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

1.3 ประสานการบูรณาการสู่พหุปัญญา มีการวางแผนบูรณาการเรียนรู้ให้มุ่งสู่การเรียนรู้ในรูปแบบพหุปัญญา โดยครูผู้สอนมีการบูรณาการร่วมกับครูผู้สอนรายวิชาอื่นๆ เพื่อประสานความร่วมมือกันให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มที่ ให้ครบทั้ง 8 ด้าน ของหลักพหุปัญญา



มีการวางแผนบูรณาการเรียนรู้ให้มุ่งสู่การเรียนรู้ในรูปแบบพหุปัญญา โดยครูผู้สอนมีการบูรณาการร่วมกับครูผู้สอนรายวิชาอื่นๆ

ขั้นที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมภาษาพาเพลินโดยใช้พหุปัญญาเป็นฐาน



1) กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มความรู ฝึกการอ่านคล่อง เขียนคล่อง พูดคล่อง มีปฏิภาณไหวพริบที่ดี



2) กิจกรรมการนำเสนอโครงงานต่างๆ เช่น โครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานคุณธรรม และโครงงานอาชีพ ฝึกความกล้าแสดงออก กล้าพูด กล้าตอบคำถาม มีความเป็นผู้นำ



3) กิจกรรมการฝึกพูดการใช้ภาษาเพื่อการเป็นผู้นำ เช่น ฝึกการเป็นพิธีกร การประชาสัมพันธ์ แก้ปัญหาเฉพาะหน้า ใช้การพูดควบคุมสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี



4) กิจกรรมการฝึกภาษาผ่านการร้องเพลง ฝึกฝนและส่งเสริมให้นักเรียนทำในสิ่งที่ชอบ เช่น การร้องเพลง โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกขึ้นเวทีการแสดงต่างๆ ฝึกให้ร้องเพลงต่อหน้าชุมชน และสาธารณชน เป็นต้น เพื่อฝึกความกล้าแสดงออกของนักเรียน



ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนจำนวน 1 คน ที่เป็นผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ทางด้านภาษาและด้านคณิตศาสตร์ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100
2. นักเรียนจำนวน 1 คน ที่เป็นผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย (Active learning) ตามหลักทฤษฎีพุทปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100
3. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีผลงานทางการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย และรายวิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 80 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานและใช้ภาษาได้ถูกต้องและสามารถนำวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย (Active learning) ตามหลักทฤษฎีพุทปัญญาไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ พร้อมทั้งมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานทางการเรียนรู้ด้านภาษา ด้านวิชาคณิตศาสตร์ และด้านอื่นๆ

โดยการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาความสามารถนักเรียนโดยใช้พุทปัญญาเป็นฐานรายบุคคล ผ่านกิจกรรมชุมนุมในครั้งนี้ ได้รับความสำเร็จบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีผลการเรียนที่สูงขึ้น ทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนด้านภาษา คือรายวิชาภาษาไทย ด้านการคิดคำนวณ คือ รายวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาอื่นๆ พร้อมทั้งมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีผลงานจากการเรียนรู้ผ่านตามเกณฑ์การประเมิน

ส่งผลให้สถานศึกษามีผลงานในด้านวิชาการที่ดีขึ้น โดยสถานศึกษาได้ส่งเสริมนักเรียนอย่างต่อเนื่องผ่านโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ด้วยการส่งเสริมนักเรียนให้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ในด้านที่นักเรียนมีความถนัดและความสนใจ นั่นคือ การแข่งขันการนำเสนอโครงงานทางคณิตศาสตร์ ด้านประเภทบูรณาการความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง การขับร้องเพลงไทยลูกกรุง การประกวดแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่ง การแข่งขันประกวดวงดนตรีร่วมสมัย เป็นต้น นอกจากนี้ทางสถานศึกษาได้ส่งเสริมนักเรียนให้มีความสามารถในการเป็นผู้นำ คือ นักเรียนในกรณีศึกษาคือ **เด็กหญิง อรปรียา แพงศรี** เป็นประธานนักเรียน ทางครูผู้สอนและสถานศึกษาจึงได้ฝึกทักษะการมีภาวะผู้นำให้นักเรียนเพิ่มเติม และฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง อาทิเช่น การเป็นผู้นำในการนำน้องๆ ทำกิจกรรมต่างๆ การเป็นนักประชาสัมพันธ์โรงเรียน การเป็นพิธีกรของโรงเรียน เป็นต้น

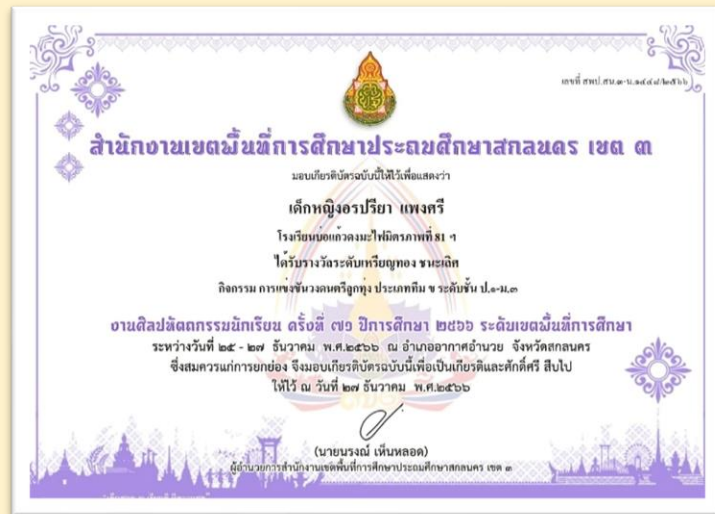
และที่ชัดเจนยิ่งขึ้น คือ นักเรียนพร้อมเรียนรู้และร่วมสร้างผลงานด้านต่างๆ ตามที่กล่าวมาข้างต้นให้กับสถานศึกษา จึงทำให้ชุมชนให้การยอมรับ ร่วมชื่นชมผลงานของนักเรียน ร่วมส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในด้านต่างๆ เพื่อให้ลูกหลานได้รับการจัดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์แบบ ซึ่งผลงานที่โดดเด่นของนักเรียน มีดังนี้

- 1) รางวัลเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ไปประยุกต์ใช้ระดับชั้น ม.1-3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ปีการศึกษา 2566 ซึ่งถือได้ว่าเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ตามหลักการทฤษฎีพุทปัญญาอย่างเต็มที่ตามที่ตนเองถนัดและตนเองสนใจ



รางวัลเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ไปประยุกต์ใช้
ระดับชั้น ม.1-3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ปีการศึกษา 2566

2) รางวัลเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันประกวดวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภท ข ระดับชั้น ป.1-ม.3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ปีการศึกษา 2566 ซึ่งถือได้ว่าเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ตามหลักการทฤษฎีพหุปัญญาอย่างเต็มที่ตามที่ตนเองถนัดและตนเองสนใจ



รางวัลเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันประกวดวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภท ข ระดับชั้น ป.1-ม.3
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ปีการศึกษา 2566

2) รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันประกวดวงดนตรีร่วมสมัย ระดับชั้น ป.1-ม.3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ปีการศึกษา 2567 ซึ่งถือได้ว่าเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ตามหลักการทฤษฎีพหุปัญญาอย่างเต็มที่ตามที่ตนเองถนัดและตนเองสนใจ



รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันประกวดวงดนตรีร่วมสมัย ระดับชั้น ป.1-ม.3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ปีการศึกษา 2567

บทเรียนที่ได้รับ

การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบพหุปัญญาเป็นฐาน เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมปัญญาหรือความโดดเด่นทั้ง 8 ด้าน ของนักเรียน คือ

- 1) ปัญญาด้านวาจา/ภาษา
- 2) ปัญญาด้านดนตรี/จังหวะ
- 3) ปัญญาด้านตรรกะ/คณิตศาสตร์
- 4) ปัญญาด้านทัศนสัมพันธ์/มิติสัมพันธ์
- 5) ปัญญาด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว
- 6) ปัญญาด้านรอบรู้ธรรมชาติ
- 7) ปัญญาด้านการรู้จักตนเอง
- 8) ปัญญาด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น

ครูผู้สอนจึงควรนำไปประยุกต์ใช้ในทุกรายวิชา โดยข้าพเจ้าจะแนะนำและเผยแพร่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพหุปัญญาเป็นฐานให้กับเพื่อนครูหรือครูผู้สอนในรายวิชาอื่นๆ ต่อไป

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- 1) ด้านนักเรียน
 - นักเรียนมีความกระตือรือร้น และมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำกิจกรรม
 - นักเรียนให้ความร่วมมือในการร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ
- 2) ด้านครูผู้สอน
 - ครูเป็นผู้มีความตั้งใจ มีความเสียสละ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- 3) ด้านหน่วยงาน/องค์กร
 - โรงเรียนมีงบประมาณให้การสนับสนุน ในด้านการพัฒนาความสามารถตามหลักพหุปัญญา และด้านต่างๆ ตามความถนัดและความสนใจของนักเรียนให้เต็มศักยภาพ
- 4) ด้านผู้บริหาร
 - ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ให้การสนับสนุนในการทำงาน

ปัจจัยแห่งความสำเร็จทั้ง 4 ด้าน เป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างสูงที่ส่งผลให้เกิดความสำเร็จ ดังนี้

1. นักเรียน ที่เป็นกรณีศึกษามีพัฒนาการเรียนรู้ทางด้านภาษาและด้านคณิตศาสตร์ผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100
2. นักเรียน ที่เป็นกรณีศึกษาได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย (Active learning) ตามหลักทฤษฎีพหุปัญญาผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100
3. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีผลงานทางการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย รายวิชาคณิตศาสตร์ และกิจกรรมชุมนุม คิดเป็นร้อยละ 100

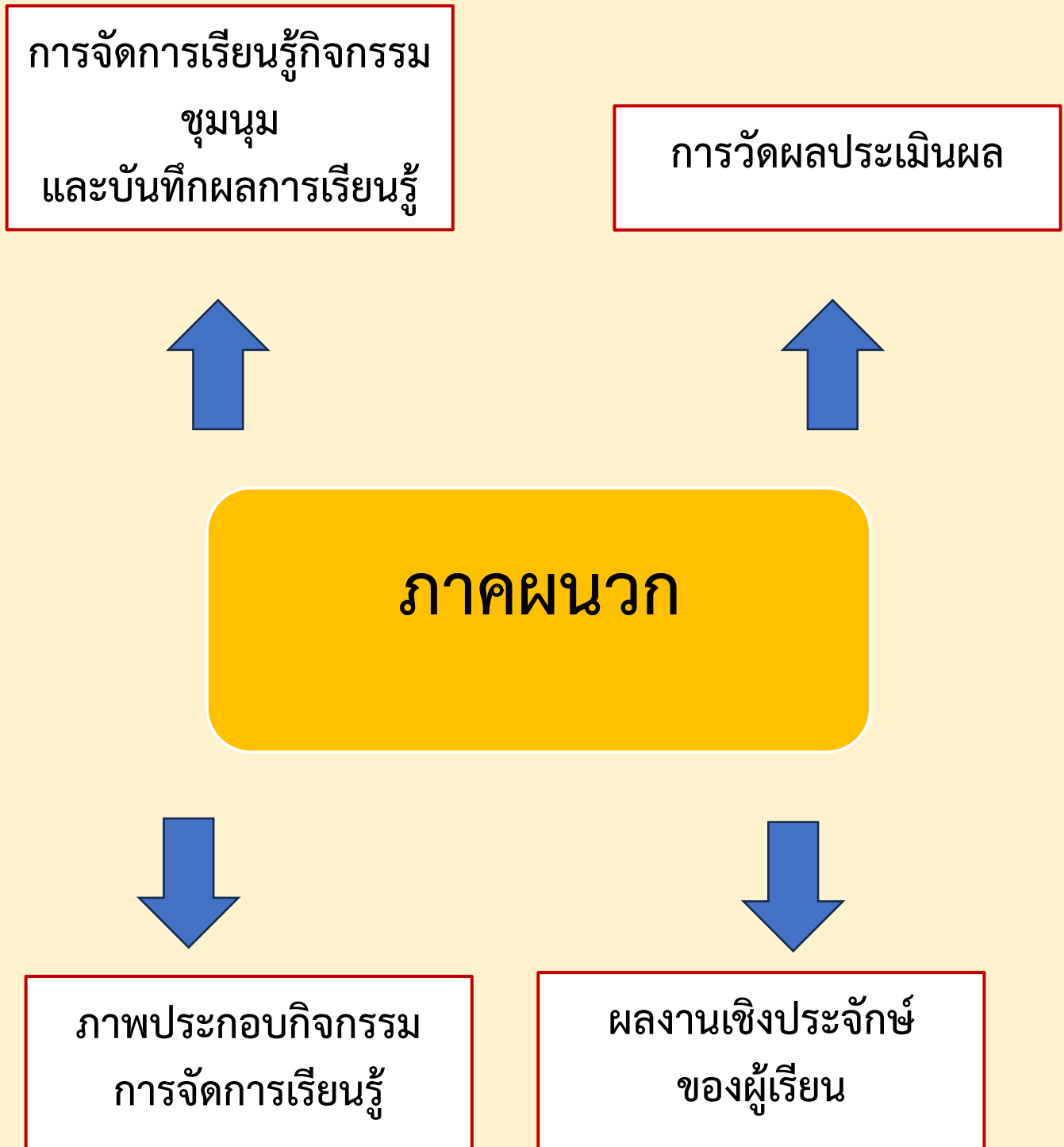
นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานและใช้ภาษาได้ถูกต้องและสามารถนำวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย (Active learning) ตามหลักทฤษฎีพหุปัญญาไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ พร้อมทั้งมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานทางการเรียนรู้ด้านภาษา ด้านวิชาคณิตศาสตร์ และด้านอื่นๆ

รวมถึงการส่งผลให้นักเรียนประสบความสำเร็จที่ชัดเจนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ตามที่นักเรียนได้วางเป้าหมายไว้

บรรณานุกรม

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2542). **การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสู่พหุปัญญา**. กรุงเทพมหานคร : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด

วิชัย วงษ์ใหญ่. (2564). **พหุปัญญาในชั้นเรียน**. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.



การพัฒนาการเรียนรู้ด้านภาษาของนักเรียนจากการใช้กิจกรรมการฝึกภาวะผู้นำด้านการใช้ภาษา
ผ่านกิจกรรมชุมนุมภาษาพาเพลิน โดยใช้พหุปัญญาเป็นฐาน ของนักเรียนรายบุคคล





แบบสรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
โรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ 81 (พระเทพคุณาภิรักษ์ "ชัยทวี" อุบลรัตน์)
อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร

ชั้น _____ มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ชื่อกิจกรรมชุมนุม/ชมรม _____ ภาษาพาเพลิน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ประธานชุมนุม/ชมรม เด็กหญิงอรปวีญา แพร่งศรี 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน

ครูที่ปรึกษากิจกรรม นางสาวพรพรรณ ศรีประสงค์ 40 ชั่วโมง/ปี

นายอำนาจ นาสวัสดิ์

จำนวนนักเรียนในชุมนุม/ชมรม			
รายการ	ชาย	หญิง	รวม
นักเรียนต้นภาคเรียน	13	7	20
นักเรียนแฉวนลอย	0	0	0
นักเรียนย้ายเข้ามาเรียนระหว่างภาคเรียน	0	0	0
นักเรียนย้ายไปสถานศึกษาอื่น	0	0	0
นักเรียนทั้งหมด	13	7	20

บันทึกเวลาเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม ชมรม 4

เลขที่	เลขประจำตัวประชาชน	เลขประจำตัวผู้เสียภาษี	ชื่อ-นามสกุล	เดือน	พ.ศ.	ม.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
				วันที่	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี
1	1478900076471	2276	เด็กหญิง อรปวีญา แพร่งศรี		11	11	11	11	
2	1471001222185	2279	เด็กชาย ณัฐวุฒิ พวงจำปี		11	11	11	11	
3	1478900077486	2280	เด็กชาย นพรัตน์ สายบัว		11	11	11	11	
4	1749901440825	2281	เด็กชาย อนุชา โยธาท		11	11	11	11	
5	1478900076293	2306	เด็กชาย กิ่งทอง กิ่วราชแยง		11	11	11	11	
6	1104000321886	2566	เด็กชาย เจตน์พิพัทธ์ โพทะนา		11	11	11	11	
7	1478900079039	2656	เด็กชาย ณัฐชนน โคตรภักดี		11	11	11	11	
8	1770200190336	2658	เด็กชาย ธนภัทร นพพิบูลย์		11	11	11	11	
9	1478900074622	2660	เด็กชาย เปรม ราชปี		11	11	11	11	
10	1478900072239	2666	เด็กชาย อภิชาติ หาญเมธี		11	11	11	11	
11	1478900067341	2235	เด็กชาย ชินภัทร บำรุงงาม		11	11	11	11	
12	1468000045901	2239	เด็กชาย ศุภสินธุ์ ปาครอง		11	11	11	11	
13	1478900066476	2619	เด็กชาย สุทธิพันธ์ คำโสภา		11	11	11	11	
14	1478900070759	2617	เด็กชาย วรากรณ์ ราชปี		11	11	11	11	
15	1478900069602	2246	เด็กหญิง ประกายแก้ว พงษ์อุตทา		11	11	11	11	
16	1478900073448	2606	เด็กหญิง นิชนันท์ ศรีสร้อย		11	11	11	11	
17	1479900955981	2615	เด็กหญิง รินรดา อุบลเดช		11	11	11	11	
18	1478900068461	2616	เด็กหญิง วิญญา อุบลเดช		11	11	11	11	
19	1306200111427	2684	เด็กหญิง อธิญา จันทร์ธาดา		11	11	11	11	
20	1478900076452	2275	เด็กหญิง อธิษฐ์						

การบูรณาการร่วมกับกิจกรรมตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา

แนวทฤษฎีพหุปัญญา 8 ด้าน	แนวทฤษฎีพหุปัญญาที่ใช้	กิจกรรมการเรียนรู้
1. ด้านวาจา/ภาษา	✓	1. นักเรียนฝึกฝนการพูด การใช้ภาษาผ่านการเป็นนักประชาสัมพันธ์ เป็นพิธีกรโรงเรียน 2. นักเรียนจัดบันทึกบทสรุปความรู้ที่ได้รับ 3. นักเรียนนำเสนอผลงานผ่านกิจกรรมโครงงาน ผ่านการร้องเพลง
2. ด้านดนตรี/จังหวะ	✓	นักเรียนร้องเพลงและให้จังหวะ พร้อมแสดงท่าทางประกอบ
3. ด้านตรรกะ/คณิตศาสตร์	✓	1. นักเรียนใช้เหตุผลในการคำถามครู 2. นักเรียนใช้เหตุผลในการทำใบงานหรือแบบฝึกทักษะอย่างรอบคอบ 3. นักเรียนสามารถนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 4. นักเรียนนำเสนอความรู้ทางคณิตศาสตร์ผ่านกิจกรรมโครงงาน
4. ปัญญาด้านทัศนสัมพันธ์/มิติสัมพันธ์	✓	นักเรียนจำลองสถานการณ์ต่างๆ และร่วมกันหาคำตอบ และร่วมกันให้คำปรึกษาเพื่อนที่ยังไม่เข้าใจ คอยดูแลกัน
5. ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว	✓	1. นักเรียนแสดงท่าทางเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง และเคลื่อนไหวในการร่วมกิจกรรมต่างๆ 2. นักเรียนร่วมนำเสนอผลงาน
6. ด้านรอบรู้ธรรมชาติ	✓	นักเรียนสามารถจำลองเหตุการณ์ที่กำลังเรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติที่อยู่รอบตัวของตนเองได้

แนวทฤษฎีพหุปัญญา 8 ด้าน	แนวทฤษฎีพหุปัญญาที่ใช้	กิจกรรมการเรียนรู้
7. ด้านการรู้จักตนเอง	✓	1. นักเรียนจดบันทึกเนื้อหาตามที่ตนเองเข้าใจ 2. นักเรียนร่วมทำชิ้นงานและมีชิ้นงานเป็นของตนเองและตอบคำถามได้
8. ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น	✓	1. นักเรียนร่วมกิจกรรมการเรียนรู้กับครูและเพื่อนๆ 2. นักเรียนร่วมนำเสนอผลงาน 3. นักเรียนร่วมทำงานกลุ่ม 4. นักเรียนมีภาวะผู้นำ เป็นประธานนักเรียน เป็นผู้นำทำกิจกรรมต่างๆ

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. สื่อใบความรู้ในรูปแบบ ใบงาน การฝึกการอ่าน การพูด การนำเสนอ
2. สื่อวีดิโอตัวอย่างการร้องเพลงประเภทต่างๆ
3. สื่อวีดิโอการนำเสนอโครงงาน
4. สื่อวีดิโอการเป็นพิธีกร และนักประชาสัมพันธ์
5. เกมการเรียนรู้ต้นภาษา และด้านคณิตศาสตร์

การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

1. สิ่งที่จะวัด

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
- 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 1.3 การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

2. วิธีการวัดผล

2.1 สังเกตจากความสนใจ ตั้งใจในการเรียน ความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และการนำเสนอผลงาน

2.2 ผลงานเชิงประจักษ์

3. เครื่องมือวัด

- 3.1 แบบสังเกตพฤติกรรม
- 3.2 แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. การประเมินผล

4.1 ถู้อเกณฑ์ผ่านจากการสังเกตพฤติกรรมสำหรับผู้ที่ได้ระดับคุณภาพการเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80 ขึ้นไป

4.2 ถู้อเกณฑ์ผ่านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

บันทึกผลหลังการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมชุมนุม

1. ผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

- นักเรียนมีผลการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย และรายวิชาคณิตศาสตร์ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ด้านการแสดงออกในการร่วมกิจกรรมตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา

- นักเรียนให้ความสนใจในการร่วมกิจกรรมตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา 8 ด้าน ครบทุกด้าน คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

- 1) ด้านวาจา/ภาษา
- 2) ด้านดนตรี/จังหวะ
- 3) ด้านตรรกะ/คณิตศาสตร์
- 4) ปัญญาด้านทัศนสัมพันธ์/มิติสัมพันธ์
- 5) ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว
- 6) ด้านรอบรู้ธรรมชาติ
- 7) ด้านการรู้จักตนเอง
- 8) ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น

ด้านคุณลักษณะ (A)

ได้จำแนกออกเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่แสดงออก และผลงาน

1) คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.1) นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ในระดับดี ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 100

1.2) นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในระดับดี ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) นักเรียนมีเหตุผลในการร่วมกิจกรรมในระดับดี ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 100

2) ผลงาน

2.1) นักเรียนทำงานได้ถูกต้องตามขั้นตอนในระดับดี ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 100

2.2) นักเรียนมีผลงานที่เรียบร้อยสมบูรณ์ในระดับดี ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านการวัดผลประเมินผล

ได้ดำเนินการวัดผลระหว่างเรียนและหลังเรียนโดยการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ตรวจผลงาน และการนำเสนอผลงาน ปรากฏว่านักเรียนผ่านเกณฑ์ที่ตั้ง คิดเป็นร้อยละ 100

2. ปัญหา/อุปสรรค

- เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีจำกัด
- นักเรียนมีจำนวนมาก ครูมีจำนวนน้อย การส่งเสริมรายบุคคลจึงอาจไม่ทั่วถึง

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ครูผู้สอนต้องคอยดูแลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างใกล้ชิด ควรระวังเรื่องของเวลา ครูผู้สอนควรกำกับเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสม

บันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- นักเรียนมีผลการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทย รายวิชาคณิตศาสตร์ และกิจกรรมชุมนุม ผ่านเกณฑ์การประเมิน

แบบรายงานประจำตัวนักเรียน : ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6)							
โรงเรียนปอแก้วดงไม้ครกภาพที่ 81(พระเทพญาณวิมล) "ชัยทวี"อุปถัมภ์) กรอกสังกัดระดับจังหวัด หรือเขตพื้นที่การศึกษา							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567							
ชื่อ-สกุล	เด็กหญิงอรปวีรยา แผลงศรี	เลขประจำตัว	2427	เลขที่	8		
รายวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	คะแนนเต็ม	เฉลี่ยในชั้นเรียน	คะแนนที่ได้	ผล การเรียน	หมายเหตุ
ท22102	ภาษาไทย	1.5	100.00	64.06	89.00	4	
ค22102	คณิตศาสตร์	1.5	100.00	67.65	86.00	4	
ว22102	วิทยาศาสตร์	1.5	100.00	77.12	84.00	4	
ว22202	การออกแบบและเทคโนโลยี	1.5	100.00	67.35	81.00	4	
ส22102	สังคมศึกษา	1.5	100.00	70.41	88.00	4	
ส22102	ประวัติศาสตร์	0.5	100.00	71.53	93.00	4	
ท22102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	100.00	80.71	87.00	4	
ค22102	ศิลปะ	0.5	100.00	73.06	88.00	4	
ค22102	ดนตรี	0.5	100.00	71.76	85.00	4	
ว22102	การงานอาชีพ	0.5	100.00	74.06	82.00	4	
อ22102	ภาษาอังกฤษ	1.5	100.00	69.82	73.00	3	
สว2235	หน้าที่พลเมือง	0.5	100.00	71.18	90.00	4	
ส22205	การป้องกันการทุจริต	0.5	100.00	72.76	97.00	4	
ส22202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.5	100.00	69.24	73.00	3	
ค22202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	0.5	100.00	71.06	91.00	4	
รวม		14	1500	1,071.77	1287		
คะแนนคิดเป็นร้อยละ		85.80					
คะแนนรวมได้ลำดับที่		1					
ผลการเรียนเฉลี่ย		3.85					
ผลการเรียนเฉลี่ยได้ลำดับที่		1					
ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
และแนว		ผ่าน					
คุณลักษณะอันพึงประสงค์		ผ่าน					
ชุมนุม วิชาการอ่าน		ผ่าน					
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		ผ่าน					
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์		ดีเยี่ยม					
ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน		ดีเยี่ยม					
ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน		ดี					

ลงชื่อ.....
(นายอำนาจ นามวงศ์ นายรองกานต์ มาประสิทธิ์)
ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา
31 มีนาคม 2568

ลงชื่อ.....
(นายปิยนันท์ พะสงค์)
หัวหน้างานวิชาการโรงเรียน
31 มีนาคม 2568

ลงชื่อ.....
(นายไพรัตน์ พะสงค์)
ผู้อำนวยการโรงเรียน
31 มีนาคม 2568

แบบรายงานประจำตัวนักเรียน : ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6)						
โรงเรียนปอแก้วดงไม้ครกภาพที่ 81(พระเทพญาณวิมล) "ชัยทวี"อุปถัมภ์) กรอกสังกัดระดับจังหวัด หรือเขตพื้นที่การศึกษา						
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567						
เด็กหญิงอรปวีรยา แผลงศรี		เลขประจำตัว	2427	เลขที่		
รายวิชา	หน่วยกิต	คะแนนเต็ม	เฉลี่ยในชั้นเรียน	คะแนนที่ได้	ผล การเรียน	
ภาษาไทย	1.5	100.00	64.06	89.00	4	
คณิตศาสตร์	1.5	100.00	67.65	86.00	4	
วิทยาศาสตร์	1.5	100.00	77.12	84.00	4	
การออกแบบและเทคโนโลยี	1.5	100.00	67.35	81.00	4	
สังคมศึกษา	1.5	100.00	70.41	88.00	4	
ประวัติศาสตร์	0.5	100.00	71.53	93.00	4	
สุขศึกษาพลศึกษา	1	100.00	80.71	87.00	4	
ศิลปะ	0.5	100.00	73.06	88.00	4	
ดนตรี	0.5	100.00	71.76	85.00	4	
การงานอาชีพ	0.5	100.00	74.06	82.00	4	
ภาษาอังกฤษ	1.5	100.00	69.82	73.00	3	
หน้าที่พลเมือง	0.5	100.00	71.18	90.00	4	
การป้องกันการทุจริต	0.5	100.00	72.76	97.00	4	
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.5	100.00	69.24	73.00	3	
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	0.5	100.00	71.06	91.00	4	

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนที่มีผลคะแนน คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

คะแนนรวม 80-100 คะแนน

หมายถึง ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 60-79 คะแนน

หมายถึง ดี

คะแนนรวม 0-59 คะแนน

หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวพรพรรณ ศรีประสงค์)

แบบบันทึกการประเมินพฤติกรรม

ของนักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวม	ผลการประเมิน
		คุณลักษณะอันพึงประสงค์			ผลงาน			
		ความสนใจใฝ่เรียนรู้	การร่วมแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความมีเหตุผล	ทำงานถูกต้องตามขั้นตอน	ผลงานเรียบร้อยสมบูรณ์		
		2	2	2	2	2		
1	เด็กหญิงอรปรียา แพงศรี	2	2	2	2	2	10	ดี

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนรวม 8-10 คะแนน

และได้ระดับคะแนน 2 คะแนน

หมายถึง ดี

คะแนนรวม 4-7 คะแนน

และได้ระดับคะแนน 1 คะแนน

หมายถึง พอใช้

คะแนนรวม 0-3 คะแนน

และได้ระดับคะแนน 0 คะแนน

หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวพรพรรณ ศรีประสงค์)

เกณฑ์การประเมิน

1. ความสนใจใฝ่เรียนรู้

ระดับคะแนน	แนวทางการให้คะแนน
2 (ดีมาก)	นักเรียนตั้งใจเรียน ตอบคำถาม มีคำถามถามครูในเนื้อหาที่เรียน
1 (พอใช้)	นักเรียนตั้งใจเรียนตอบคำถาม
0 (ควรปรับปรุง)	นักเรียนไม่ตั้งใจเรียน

2. การร่วมแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ระดับคะแนน	แนวทางการให้คะแนน
2 (ดีมาก)	นักเรียนเสนอความคิดเห็นในกลุ่มและยอมรับตามเสียงส่วนมาก
1 (พอใช้)	นักเรียนเสนอความคิดเห็นอย่างเดียว
0 (ควรปรับปรุง)	นักเรียนไม่เสนอความคิดเห็น ไม่ยอมรับความคิดเห็นจากเพื่อน

3. ความมีเหตุผล

ระดับคะแนน	แนวทางการให้คะแนน
2 (ดีมาก)	นักเรียนร่วมอธิบาย อภิปราย ถาม ตอบคำถามกับครูและเพื่อนอย่างเต็มที่
1 (พอใช้)	นักเรียนร่วมอธิบาย อภิปรายบ้าง
0 (ควรปรับปรุง)	นักเรียนไม่แสดงอาการใดเลย

4. ทำงานถูกต้องตามขั้นตอน

ระดับคะแนน	แนวทางการให้คะแนน
2 (ดีมาก)	นักเรียนปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเป็นระบบ ทำตามลำดับขั้นตอนที่ครูกำหนดให้หรือกลุ่มกำหนดและมีผลสำเร็จของงานที่ถูกต้องสมบูรณ์
1 (พอใช้)	นักเรียนปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่ครูกำหนดหรือกลุ่มกำหนดมีผลสำเร็จของงาน
0 (ควรปรับปรุง)	นักเรียนไม่ทำงานตามขั้นตอน งานไม่สำเร็จ

5. ผลงานเรียบร้อยสมบูรณ์

ระดับคะแนน	แนวทางการให้คะแนน
2 (ดีมาก)	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ มีความประณีต สะอาดเป็นระเบียบ
1 (พอใช้)	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ขาดความประณีตเป็นระเบียบ
0 (ควรปรับปรุง)	งานไม่สำเร็จสมบูรณ์

แบบบันทึกประเมินพฤติกรรมพหุปัญญา 8 ด้าน

ที่	ชื่อ-สกุล	พหุปัญญา 8 ด้าน							
		ภาษา	ดนตรี	ตรรกะ/ คณิต	มิติ สัมพันธ์	ร่างกาย	เข้าใจ ธรรมชาติ	เข้าใจ ตนเอง	สังคม
1	เด็กหญิงอรปรียา แพงศรี	2	2	2	2	2	2	2	2

ระดับคะแนน

2 = ดี

1 = ปานกลาง

0 = ควรปรับปรุง

นักเรียนได้คะแนนระดับ 1 ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางสาวพรพรรณ ศรีประสงค์)

เกณฑ์การให้คะแนนตามแบบประเมินพฤติกรรมพหุปัญญา 8 ด้าน

1. พหุปัญญาด้านภาษา

ระดับคะแนน	แนวทางการให้คะแนน
2 (ดีมาก)	นักเรียนแสดงพฤติกรรมเกี่ยวกับภาษาทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์
1 (พอใช้)	นักเรียนแสดงพฤติกรรมเกี่ยวกับภาษาทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนได้เพียง 2 อย่าง
0 (ควรปรับปรุง)	นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมเกี่ยวกับภาษาเลย

2. พหุปัญญาด้านดนตรี

ระดับคะแนน	แนวทางการให้คะแนน
2 (ดีมาก)	นักเรียนร่วมแสดงออกด้านดนตรี และให้จังหวะที่ถูกต้องสมบูรณ์
1 (พอใช้)	นักเรียนร่วมแสดงออกด้านดนตรี และให้จังหวะที่ถูกต้อง
0 (ควรปรับปรุง)	นักเรียนไม่ร่วมแสดงออกด้านดนตรี และไม่ให้จังหวะเลย

3. พหุปัญญาด้านตรรกะ/คณิตศาสตร์

ระดับคะแนน	แนวทางการให้คะแนน
2 (ดีมาก)	นักเรียนสามารถอธิบายเหตุผล บอกจำนวน และตัวเลขได้อย่างสม่ำเสมอ
1 (พอใช้)	นักเรียนสามารถอธิบายเหตุผล บอกจำนวน และตัวเลขได้เป็นส่วนใหญ่
0 (ควรปรับปรุง)	นักเรียนไม่สามารถอธิบายเหตุผล บอกจำนวน และตัวเลขได้เลย

4. พหุปัญญาด้านมิติสัมพันธ์

ระดับคะแนน	แนวทางการให้คะแนน
2 (ดีมาก)	นักเรียนออกแบบเกม วาดภาพ บอกรูปร่าง รูปทรงของภาพได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์
1 (พอใช้)	นักเรียนออกแบบเกม วาดภาพ บอกรูปร่าง รูปทรงของภาพได้
0 (ควรปรับปรุง)	นักเรียนออกแบบเกม วาดภาพ บอกรูปร่าง รูปทรงของภาพไม่ได้เลย

5. พหุปัญญาด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว

ระดับคะแนน	แนวทางการให้คะแนน
2 (ดีมาก)	นักเรียนใช้ร่างกายเคลื่อนไหวในการร่วมกิจกรรมได้อย่างคล่องแคล่ว ว่องไว
1 (พอใช้)	นักเรียนใช้ร่างกายเคลื่อนไหวในการร่วมกิจกรรม
0 (ควรปรับปรุง)	นักเรียนไม่ใช้ร่างกายเคลื่อนไหวในการร่วมกิจกรรมเลย

6. พหุปัญญาด้านเข้าใจธรรมชาติ

ระดับคะแนน	แนวทางการให้คะแนน
2 (ดีมาก)	นักเรียนบอกและจำแนกสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์
1 (พอใช้)	นักเรียนบอกและจำแนกสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติได้
0 (ควรปรับปรุง)	นักเรียนบอกและจำแนกสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติไม่ได้เลย

7. พฤติปัญหาด้านเข้าใจตนเอง

ระดับคะแนน	แนวทางการให้คะแนน
2 (ดีมาก)	นักเรียนมีความตั้งใจเรียน ตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง และมีคำถามถามครูเมื่อตนเองไม่เข้าใจอยู่อย่างสม่ำเสมอ
1 (พอใช้)	นักเรียนมีความตั้งใจเรียน ตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง และมีคำถามถามครูเมื่อตนเองไม่เข้าใจบ่อยครั้ง
0 (ควรปรับปรุง)	นักเรียนไม่ตั้งใจเรียนเลย

8. พฤติปัญหาด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นหรือสังคม

ระดับคะแนน	แนวทางการให้คะแนน
2 (ดีมาก)	นักเรียนร่วมกิจกรรมกับเพื่อนและครูได้อย่างเต็มที่ทุกกิจกรรม
1 (พอใช้)	นักเรียนร่วมกิจกรรมกับเพื่อนและครูเป็นส่วนใหญ่
0 (ควรปรับปรุง)	นักเรียนไม่ร่วมกิจกรรมกับเพื่อนและครูเลย

ภาพกิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมภาษาพาเพลินโดยใช้พหุปัญญาเป็นฐาน

1) กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มความรู้



2) กิจกรรมการนำเสนอโครงงานต่างๆ เช่น โครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานคุณธรรม และโครงงานอาชีพ



3) กิจกรรมการฝึกพูดการใช้ภาษาเพื่อการเป็นผู้นำ เช่น ฝึกการเป็นพิธีกร การประชาสัมพันธ์



กิจกรรมการฝึกพูดการใช้ภาษาเพื่อการเป็นผู้นำ เช่น ฝึกการเป็นพิธีกร การประชาสัมพันธ์ (ต่อ)



4) กิจกรรมการฝึกภาษาผ่านการร้องเพลง

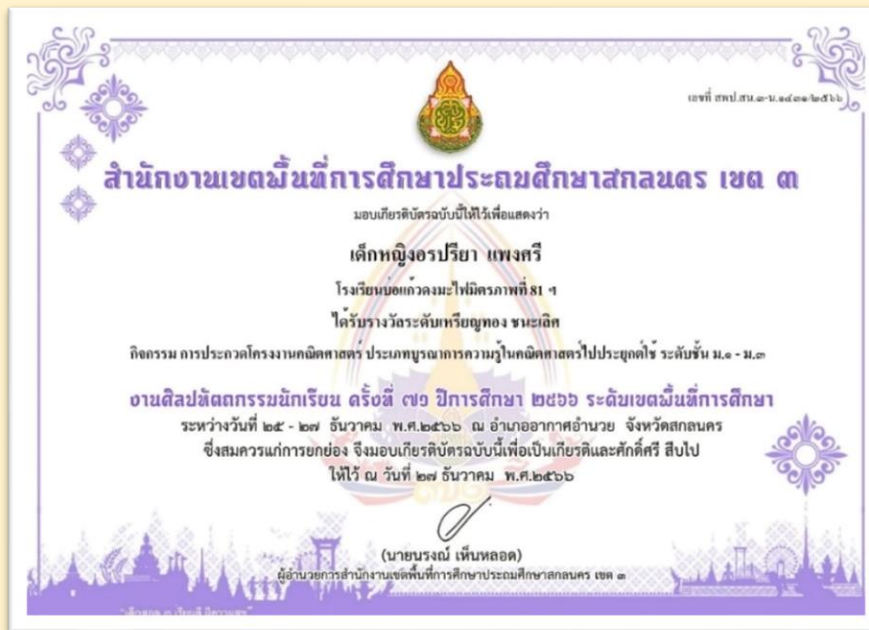


กิจกรรมการฝึกภาษาผ่านการร้องเพลง (ต่อ)



**ผลงานเชิงประจักษ์ของนักเรียนที่ได้รับจากการเรียนรู้
ที่ได้เรียนรู้อย่างหลากหลายวิธีตามหลักทฤษฎีทั้ง 8 ด้าน**

1) รางวัลเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.1-3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ปีการศึกษา 2566 ซึ่งถือได้ว่าเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ตามหลักการทฤษฎีทฤษฎีอย่างเต็มที่ตามที่ตนเองถนัดและตนเองสนใจ



รางวัลเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ไปประยุกต์ใช้
ระดับชั้น ม.1-3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ปีการศึกษา 2566

2) รางวัลเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันประกวดวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภท ข ระดับชั้น ป.1-ม.3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ปีการศึกษา 2566 ซึ่งถือได้ว่าเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ตามหลักการทฤษฎีพหุปัญญาอย่างเต็มที่ตามที่ตนเองถนัดและตนเองสนใจ



รางวัลเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันประกวดวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภท ข ระดับชั้น ป.1-ม.3
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ปีการศึกษา 2566

2) รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันประกวดวงดนตรีร่วมสมัย ระดับชั้น ป.1-ม.3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ปีการศึกษา 2567 ซึ่งถือได้ว่าเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ตามหลักการทฤษฎีพหุปัญญาอย่างเต็มที่ตามที่ตนเองถนัดและตนเองสนใจ



รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันประกวดวงดนตรีร่วมสมัย ระดับชั้น ป.1-ม.3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑
(พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ