

หนังสือส่งเสริมการอ่าน

ชุด พระอัจฉริยภาพของในหลวงรัชกาลที่ ๙
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

พระอัจฉริยภาพด้านการเกษตร

เล่มที่
๖



นายทรงศนะ เลี้ยงรักษา


ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนราชวินิตสุวรรณภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด พระอัจฉริยภาพของในหลวงรัชกาลที่ ๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีทั้งหมด ๖ เล่ม ดังนี้

- เล่มที่ ๑ พระอัจฉริยภาพด้านการศึกษา
- เล่มที่ ๒ พระอัจฉริยภาพด้านการกีฬา
- เล่มที่ ๓ พระอัจฉริยภาพด้านภาษาและวรรณกรรม
- เล่มที่ ๔ พระอัจฉริยภาพด้านศิลปกรรม
- เล่มที่ ๕ พระอัจฉริยภาพด้านการดนตรี
- เล่มที่ ๖ พระอัจฉริยภาพด้านการเกษตร

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด พระอัจฉริยภาพของในหลวงรัชกาลที่ ๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนและผู้สนใจเพื่อนำไปพัฒนาจัดการเรียนรู้ต่อไป

ทรงสนะ เลี้ยงรักษา



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
คำแนะนำการใช้	ค
จุดประสงค์การเรียนรู้	ง
พระอัจฉริยภาพด้านการเกษตร	๑
อภิธานศัพท์	๙
กิจกรรมท้ายเล่ม	๑๐
แบบทดสอบท้ายเล่ม	๑๕
เฉลยกิจกรรมท้ายเล่ม	๑๘
เฉลยแบบทดสอบท้ายเล่ม	๒๓
บรรณานุกรม	๒๔

คำแนะนำการใช้

หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด พระอัจฉริยภาพของในหลวงรัชกาลที่ ๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เล่มที่ ๖ พระอัจฉริยภาพด้านการเกษตร ใช้เป็นหนังสืออ่านเสริมบทเรียนหรืออ่านนอกเวลาเรียน เพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้สาระการอ่าน คือใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และมีนิสัยรักการอ่าน ซึ่งสามารถปฏิบัติได้ดังนี้

- ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มและอ่านเป็นกลุ่มหรืออ่านเป็นรายบุคคล
- เมื่ออ่านจบให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่ได้อ่านไปแล้ว
- ทำกิจกรรมท้ายเล่ม
- ทำแบบทดสอบท้ายเล่ม

ควรฝึกอ่านทบทวนบ่อย ๆ เพื่อความชำนาญ



๑. นักเรียนสามารถอ่านและจับใจความสำคัญของเรื่องได้
๒. นักเรียนสามารถเรียนรู้ถึงพระอัจฉริยภาพด้านการเกษตรของในหลวงได้



พระอัจฉริยภาพ
ด้านเกษตรกรรม





พระอัจฉริยภาพ
มีความหมาย
เกิดประโยชน์
ให้อยู่ดี
จากพระองค์
ที่ประสบ
จึงได้คิด
เพื่อให้ทัน

ด้านการเกษตร
สำคัญ
เกิดคุณค่า
กินดี
ได้ทรงเยี่ยม
ความเดือดร้อน
แก้ปัญหา
การช่วยเหลือ

ด้านสุดท้าย
อย่าหลีกหนี
ทั่วธานี
ทั่วหน้ากัน
ราษฎร
ไร้สุขสันต์
โดยเฉียบพลัน
ไม้ออร์



ทั้งเรื่องดิน

จึงเกิดแนว
เกษตรกร
เกิดผลดี

โดยจัดสรร

สามสิบแรก
อีกสองส่วน
ทำนาไร่

ส่วนสุดท้าย

ทั้งปลูกผัก
มีความสุข
ด้วยพระองค์

เรื่องน้ำ

“ทฤษฎีใหม่”

นำไปใช้

มีกิน

ที่ดิน

จงชุด

รวมหกสิบ

พืชสวน

อีกสิบ

เลี้ยงสัตว์

อย่างพอเพียง

องค์ภูมิินทร์

ล้วนเรื่องใหญ่

ให้ทุกที่

ได้ทันที

ทั่วถิ่นไทย

สี่ส่วนแยก

บ่อน้ำใส

มิซ้ำไย

เลี้ยงชีวิต

ปลูกบ้านพัก

เกิดทรัพย์สิน

ได้มีกิน

พระราชทาน



ปัญหาดิน
 พระจึงได้
 ป้องกันการ
 ทั้งรักษา
 ช่วยยึดดิน
 อีกทำให้
 มุงหลังคา
 รากมีกลิ่น

เสื่อมโทรม
 ใช้หญ้าแฝก
 พังทลาย
 ความชุ่มชื้น
 และเป็ยงเบน
 ดินร่วนซ้น
 อีกทำยา
 ทำน้ำหอม

เป็นเรื่องใหญ่
 แก้ปัญหา
 ดินลงมา
 ของผืนดิน
 ทางน้ำไหล
 ดีทั้งสิ้น
 เอาไว้กิน
 ก็หอมดี



สถาบัน
 ทูลถวายเป็น
 ธนาकारโลก
 ในฐานะ
 ในการใช้
 อนุรักษ์
 เกิดประโยชน์
 นับเป็นการ

ไออีซีเอ
 รางวัลให้
 กียกย่อง
 ที่ทรงมี
 หย้าแฝก
 ดินน้ำ
 โภชน์ผล
 พัฒนา

ก็ยงได้
 พระทรงศรี
 สดุดี
 ความเชี่ยวชาญ
 อย่างเลิศล้ำ
 มหาศาล
 หลายประการ
 น่าชื่นใจ



อีกเรื่องหนึ่ง
เหนืออีสาน
เพราะขาดสาร
พระทรงให้
อีกดินเปรี้ยว
ทรงคิดค้น
“เปรี้ยวสุดขีด”
โดยควบคุม
เพื่อป้องกัน
ไม่ให้มัน
กับออกซิเจน
แล้วจึงใช้

คือโรค
ต้องขบอภ
ไอโอดีน
เครื่องผสม
ปลูกพืช
“แก้งดิน-
จนปลูกพืช
น้ำใต้ดิน
การเกิดกรด
เกิดปฏิกิริยา
หรือถูก
ปุ๋ยที่ดี

คอกอัยพอก
เป็นเรื่องใหญ่
เป็นปัจจัย
ไอโอดีน
ไม่ได้ผล
ให้เปรี้ยว” สิ้น
ไม่ได้กิน
ให้คงไว้
กำมะถัน
สารไพไรท์
ออกซิไดซ์
คลุกหน้าดิน



เรื่องสุดท้าย	คือการ	พึ่งตนเอง
เกษตรกร	ที่เก่ง	ต้องถวิล
พึ่งลำแข้ง	ให้ได้	เรื่องทำกิน
เลี้ยงชีวิต	อยู่รอด	ตลอดไป
พระประสงค์	ให้ชุมชน	นั้นเข้มแข็ง
โดยรวมแรง	ร่วมกิจ	เป็นนิสัย
ใช้วิธี	การระเบิด	จากข้างใน
ให้ค่อยเป็น	ค่อยไป	ตามกำลัง



ตลอดกว่า
ทรงนำชาติ
พระอัจฉริยภาพ
รวมทั้งหมด

ทรงสละ
เพียงประสงค์
ตั้งพระบรม-
เหล่าปวงข้า

หกสิบปี
ก้าวไกล
เลิศล้ำค่า
หกด้าน
ความสุข
ราษฎร์พันทุกข์
ราชโองการ
ต่างสำนึก

ที่ครองราชย์
แผ่ไพศาล
นานัปการ
ที่กล่าวมา
ส่วนพระองค์
สุขทั่วหน้า
พระราชทานมา
มิเสื่อมเลย



อภิธานศัพท์

คำศัพท์	คำอ่าน	ความหมาย
พระราชทาน	พระ - ราช - ตาน	ให้
โภชน์	โพน	อาหาร
ประสงค์	ประ - สง	ต้องการ อยากรได้
ปฏิรูป	ปะ - ตี - รูป	การปรับปรุงให้เหมาะสม
ไพศาล	ไพ - สาน	กว้างใหญ่
ปฏิภิกิริยา	ปะ - ตี - กิ - ริ - ยา	การตอบสนอง
เอกภาพ	เอก - กะ - พาบ	ความเป็นอันหนึ่ง อันเดียวกัน
ถวิล	ถะ - หวิน	คิด คิดถึง

กิจกรรมท้ายเล่ม

กิจกรรมที่ ๑ ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง โดยทำเครื่องหมาย ✓
หน้าข้อที่ถูกต้อง และทำเครื่องหมาย ✕ หน้าข้อที่ผิด
(๑๐ คะแนน)

๑. _____ อัตราส่วนการจัดสรรพื้นที่ทำกินและที่อยู่อาศัย ๓๐ : ๓๐ : ๓๐ : ๑๐
๒. _____ การจัดสรรพื้นที่ทำกินและที่อยู่อาศัย แบ่งออกเป็น ๔ ส่วน
๓. _____ การแบ่งพื้นที่ ๑๐ ส่วนสุดท้ายให้ปลูกข้าว เพื่อใช้เป็นอาหารประจำวันในครัวเรือน
๔. _____ การแบ่งพื้นที่ ๓๐ ส่วนแรกใช้ปลูกเป็นที่อยู่อาศัย
๕. _____ หลุมแฝกป้องกันการชะล้างพังทลายของดิน
๖. _____ ไออีซีเอ ได้มีมติถวายรางวัลแด่ในหลวงในฐานะที่ทรงเป็นแบบอย่างในการนำหลุมแฝกมาใช้ในการอนุรักษ์ดินและน้ำ
๗. _____ โรคหอคอยพอกเกิดจากการขาดวิตามินเอ
๘. _____ ในหลวงทรงให้เครื่องผสมไอโอดีน เพื่อแก้ปัญหาโรคคอหอยพอก
๙. _____ โครงการแก่งัดดิน เป็นแนวพระราชดำริของในหลวงเกี่ยวกับการแก้ปัญหาดินเปรี้ยว
๑๐. _____ ในหลวงทรงตั้งศูนย์ศึกษาการพัฒนา ๖ ศูนย์ กระจายอยู่ตามภาคต่าง ๆ

กิจกรรมที่ ๒ ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ข้อความให้ถูกต้อง (๑๐ คะแนน)

- | | | |
|----------------------------------|---|--|
| ๑. การจัดสรรที่ดินของในหลวง | ☀ | ก. ขุดบ่อน้ำ |
| ๒. การแบ่งพื้นที่ ๓๐ แรก | ☀ | ข. ป้องกันการพังทลายของดิน |
| ๓. การแบ่งพื้นที่ ๑๐ ส่วนสุดท้าย | ☀ | ค. ถวายรางวัลแด่ในหลวง ในฐานะมีความเชี่ยวชาญในการใช้หญ้าแฝก |
| ๔. หญ้าแฝก | ☀ | ง. ๓๐ : ๓๐ : ๓๐ : ๑๐ |
| ๕. ทำน้ำหอม | ☀ | จ. แก้ปัญหาดินเปรี้ยว |
| ๖. ไออีซีเอ | ☀ | ฉ. ปลุกบ้านพักอาศัย |
| ๗. คอหอยพอก | ☀ | ช. รากหญ้าแฝก |
| ๘. แก่齡ดิน | ☀ | ซ. แก้ปัญหาดินเสื่อมโทรม ป้องกันการพังทลายของดิน ช่วยยึดดิน มุงหลังคา ทำยา ฯลฯ |
| ๙. ศูนย์ศึกษาการพัฒนาของในหลวง | ☀ | ณ. ๖ ศูนย์ |
| ๑๐. ประโยชน์ของหญ้าแฝก | ☀ | ญ. ขาดสารไอโอดีน |

กิจกรรมที่ ๓ ให้นักเรียนนำคำศัพท์เติมลงในช่องว่างให้สมบูรณ์ (๑๐ คะแนน)

การเกษตร	หัวหน้า	ทรงเยี่ยม	ปัญหา	เดือดร้อน
อยู่ดี	พระองค์	ประโยชน์	ช่วยเหลือ	ธานี

พระอัจฉริยภาพ	ด้าน.....	ด้านสุดท้าย
ด้านสำคัญ	ที่ไม่ควร	จะหลีกเลี่ยง
เกิด.....	เกิดคุณค่า	หัว.....
ให้.....	กินดีกัน
จาก.....	ได้.....	ราษฎร
ที่ประสบ	ความ.....	ไร้สุขสันต์
จึงได้คิด	แก้.....	โดยเฉียบพลัน
เพื่อให้ทัน	การ.....	ไม่ร้อรี

กิจกรรมที่ ๔ ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด “พระอัจฉริยภาพของในหลวง
ด้านการเกษตร” (๑๐ คะแนน)



กิจกรรมที่ ๕ ให้นักเรียนวงล้อมรอบคำตอบในปริศนาอักษรไขว้ให้ถูกต้อง
(๑๐ คะแนน)

โ	ป	ลู	ก	บ้	า	น	พั	ก	ง
ร	ท	ไ	พ	ม	ร	ล	ฮ	า	ก
ง	ก	ท	น	ค	ด	บ	ฉ	ณ	จ
เ	ท	ม	้า	ถ	ฐ	ช	ฟ	ธ	น
น	ข	โ	ท	ญ์	า	แ	ฝ	ก	า
ย	พ	ไ	อ	โ	อ	ดี	น	ย	ต
ละ	ง	ข	ม	ไ	ป	ผ	ญ	ณ	ย
ป	น	ล	ต	ศ	ช	ร	ใ	ษ	ส
น	ว	ฒ	ภ	ฆ	ส	ผ	ท	โ	บ
ไ	อ	อี	ซี	เ	อ	จ	ฉ	ง	า

คำใบ้

๑. พืชที่มีคุณสมบัติในการช่วยป้องกันการชะล้างพังทลายของหน้าดิน
๒. สถาบันใดทูตถวายรางวัลแด่ในหลวงที่พระองค์ท่านทรงมีความเชี่ยวชาญในการใช้หญ้าแฝก
 ๓. รากของหญ้าแฝกนำมาทำอะไรได้
 ๔. คนที่เป็นโรคคอหอยพอกเกิดจากขาดสารอะไร
 ๕. การจัดสรรที่ดินสิบส่วนสุดท้ายทำอะไร



แบบทดสอบท้ายเล่ม

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว (๑๐ คะแนน)

๑. พระราชดำริทฤษฎีใหม่ขั้นต้นมีการจัดสรรพื้นที่ออกเป็นกี่ส่วน
 - ก. ๓ ส่วน
 - ข. ๔ ส่วน
 - ค. ๕ ส่วน
 - ง. ๖ ส่วน
๒. อัตราส่วนของการแบ่งพื้นที่คือข้อใด
 - ก. ๒๐ : ๓๐ : ๓๐ : ๒๐
 - ข. ๑๐ : ๒๐ : ๓๐ : ๔๐
 - ค. ๓๐ : ๓๐ : ๓๐ : ๑๐
 - ง. ๑๐ : ๓๐ : ๔๐ : ๒๐
๓. พื้นที่ ๓๐ ส่วนแรกใช้ทำสิ่งใด
 - ก. ปลุกบ้าน
 - ข. ทำถนน คันดิน
 - ค. ขุดบ่อน้ำ
 - ง. ทำคอกสัตว์
๔. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงคิดค้นวิธีการแก้ปัญหาการพังทลายของดินอย่างไร
 - ก. ปลุกหญ้าแฝก
 - ข. ปลุกต้นข้าว
 - ค. ปลุกต้นยูคาลิปตัส
 - ง. ปลุกตามชั้นบันได

๕. น้ำหอมทำจากส่วนใดของหญ้าแฝก
- ก. ใบ
 - ข. ราก
 - ค. ลำต้น
 - ง. ดอก
๖. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของหญ้าแฝก
- ก. ช่วยยึดดิน
 - ข. ใช้มุงหลังคา
 - ค. แก้โรคคอกฮอยพอก
 - ง. รักษาความชุ่มชื้นของดิน
๗. โรคคอกฮอยพอกเกิดจากการขาดสารใด
- ก. ไฮโปรติน
 - ข. ไอโอดีน
 - ค. ไออีซีเอ
 - ง. ไอโอด
๘. โครงการแก้มลิง เป็นแนวพระราชดำริของในหลวงเกี่ยวกับอะไร
- ก. การป้องกันน้ำท่วมขัง
 - ข. การปลูกที่อยู่อาศัย
 - ค. แก้ปัญหาโรคคอกฮอยพอก
 - ง. การแก้ปัญหาดินเปรี้ยว
๙. ในหลวงทรงตั้งศูนย์ศึกษาการพัฒนากระจายตามภาคต่าง ๆ กี่ศูนย์
- ก. ๔ ศูนย์
 - ข. ๕ ศูนย์
 - ค. ๖ ศูนย์
 - ง. ๗ ศูนย์











๑๐. ไออีซีเอได้มีมติถวายรางวัลแด่ในหลวงในเรื่องใด
- ก. ในฐานะที่ทรงเป็นแบบอย่างในการนำหญ้าแฝกมาใช้ในการอนุรักษ์ดินและน้ำ
 - ข. การปลูกข้าว
 - ค. การปรับสภาพพันธุ์ข้าว
 - ง. การทำแก้มลิง

กิจกรรมท้ายเล่ม

กิจกรรมที่ ๑ ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง โดยทำเครื่องหมาย ✓
หน้าข้อที่ถูก และทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ผิด
(๑๐ คะแนน)

๑. ✓ อัตราส่วนการจัดสรรพื้นที่ทำกินและที่อยู่อาศัย ๓๐ : ๓๐ : ๓๐ : ๑๐
๒. ✓ การจัดสรรพื้นที่ทำกินและที่อยู่อาศัย แบ่งออกเป็น ๔ ส่วน
๓. X การแบ่งพื้นที่ ๑๐ ส่วนสุดท้ายให้ปลูกข้าว เพื่อใช้เป็นอาหารประจำวันในครัวเรือน
๔. X การแบ่งพื้นที่ ๓๐ ส่วนแรกใช้ปลูกเป็นที่อยู่อาศัย
๕. ✓ หลุมแฝกป้องกันการชะล้างพังทลายของดิน
๖. ✓ ไออีซีเอ ได้มีมติถวายรางวัลแด่ในหลวงในฐานะที่ทรงเป็นแบบอย่างในการนำหลุมแฝกมาใช้ในการอนุรักษ์ดินและน้ำ
๗. X โรคหอคอยพอกเกิดจากการขาดวิตามินเอ
๘. ✓ ในหลวงทรงให้เครื่องผสมไอโอดีน เพื่อแก้ปัญหาโรคคอหอยพอก
๙. ✓ โครงการแก้มลิงดิน เป็นแนวพระราชดำริของในหลวงเกี่ยวกับการแก้ปัญหาดินเปรี้ยว
๑๐. ✓ ในหลวงทรงตั้งศูนย์ศึกษาการพัฒนา ๖ ศูนย์ กระจายอยู่ตามภาคต่าง ๆ

กิจกรรมที่ ๒ ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ข้อความให้ถูกต้อง (๑๐ คะแนน)

๑. การจัดสรรที่ดินของในหลวง		ก. ขุดบ่อน้ำ
๒. การแบ่งพื้นที่ ๓๐ แรก		ข. ป้องกันการพังทลายของดิน
๓. การแบ่งพื้นที่ ๑๐ ส่วนสุดท้าย		ค. ถวายรางวัลแด่ในหลวง ในฐานะมีความเชี่ยวชาญ ในการใช้หญ้าแฝก
๔. หญ้าแฝก		ง. ๓๐ : ๓๐ : ๓๐ : ๑๐
๕. ทำน้ำหอม		จ. แก้ปัญหาดินเปรี้ยว
๖. ไออีซีเอ		ฉ. ปลุกบ้านพักอาศัย
๗. คอหอยพอก		ช. รากหญ้าแฝก
๘. แก่ล้างดิน		ซ. แก้ปัญหาดินเสื่อมโทรม ป้องกันการพังทลายของดิน ช่วยยึดดิน มุงหลังคา ทำยา ฯลฯ
๙. ศูนย์ศึกษาการพัฒนา ของในหลวง		ณ. ๖ ศูนย์
๑๐. ประโยชน์ของหญ้าแฝก		ญ. ขาดสารไอโอดีน

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| ๑. ง | ๒. ก | ๓. ฉ | ๔. ข | ๕. ช |
| ๖. ค | ๗. ญ | ๘. จ | ๙. ณ | ๑๐. ซ |

กิจกรรมที่ ๓ ให้นักเรียนนำคำศัพท์เติมลงในช่องว่างให้สมบูรณ์ (๑๐ คะแนน)

การเกษตร	หัวหน้า	ทรงเยี่ยม	ปัญหา	เดือดร้อน
อยู่ดี	พระองค์	ประโยชน์	ช่วยเหลือ	ธานี

พระอัจฉริยภาพ	ด้าน การเกษตร	ด้านสุดท้าย
ด้านสำคัญ	ที่ไม่ควร	จะหลีกเลี่ยง
เกิด ประโยชน์	เกิดคุณค่า	หัวธานี
ให้อยู่ดี	กินดี	หัวหน้า กัน
จาก พระองค์	ได้ ทรงเยี่ยม	ราษฎร
ที่ประสบ	ความ เดือดร้อน	ไร้สุขสันต์
จึงได้คิด	แก้ ปัญหา	โดยเฉียบพลัน
เพื่อให้ทัน	การ ช่วยเหลือ	ไม่รอรี

กิจกรรมที่ ๔ ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด “พระอัจฉริยภาพของในหลวง
ด้านการเกษตร” (๑๐ คะแนน)



กิจกรรมที่ ๕ ให้นักเรียนวงล้อมรอบคำตอบในปริศนาอักษรไขว้ให้ถูกต้อง
(๑๐ คะแนน)

โ	ป	ลู	ก	บ้	า	น	พั	ก	ง
ร	ท	ไ	พ	ม	ร	ล	ฮ	า	ก
ง	ก	ท	น	ค	ค	บ	ฉ	ณ	จ
เ	ท	ม	้า	ถ	ฐ	ช	ฟ	ธ	น
น	ข	โ	ท	ญ์	า	แ	ฝ	ก	า
ย	พ	ไ	อ	โ	อ	ดี	น	ย	ต
ละ	ง	ข	ม	ไ	ป	ผ	ญ	ณ	ย
ป	น	ล	ต	ศ	ช	ร	ใ	ช	ส
น	ว	ฒ	ภ	ฆ	ส	ผ	ห	โ	บ
ไ	อ	อี	ชี	เ	อ	จ	ฉ	ง	า


คำใบ้

๑. พืชที่มีคุณสมบัติในการช่วยป้องกันการชะล้างพังทลายของหน้าดิน (หญ้าแฝก)
๒. สถาบันใดทูลถวายรางวัลแด่ในหลวงที่พระองค์ท่านทรงมีความเชี่ยวชาญในการใช้หญ้าแฝก (ไออีซีเอ)
๓. รากของหญ้าแฝกนำมาทำอะไรได้ (น้ำหอม)
๔. คนที่เป็นโรคคอหอยพอกเกิดจากขาดสารอะไร (ไอโอดีน)
๕. การจัดสรรที่ดินสิบส่วนสุดท้ายทำอะไร (ปลูกบ้านพัก)



แบบทดสอบท้ายเล่ม

ข้อที่	คำตอบ
๑.	ข
๒.	ค
๓.	ค
๔.	ก
๕.	ข
๖.	ค
๗.	ข
๘.	ง
๙.	ค
๑๐.	ก


 บรรณานุกรม

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๒). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพฯ ฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.

_____. (๒๕๕๒). **ผังมโนทัศน์ และสาระการเรียนรู้แกนกลาง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**. กรุงเทพฯ ฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.

_____. (๒๕๕๒). **การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**.
พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.

คณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.
(๒๕๕๖). **การจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**
กรุงเทพฯ ฯ: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.

ราชบัณฑิตยสถาน. (๒๕๕๖). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน
พ.ศ. ๒๕๕๒**. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพฯ ฯ: อักษรเจริญทัศน์.

สุวิทย์ มูลคำ. (๒๕๕๐). **การพัฒนาผลงานทางวิชาการสู่การเลื่อนวิทยฐานะ**.
กรุงเทพฯ ฯ : ภาพพิมพ์.

[ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก : <http://www.act.ac.th/iteasy/skill2.html#>

พระอัจฉริยภาพด้านการเกษตร (วันที่ค้นข้อมูล : ๒๐ สิงหาคม ๒๕๕๙).

