

แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำควบกล้ำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เล่มที่ ๓

คำควบกล้ำแท้ (คำที่มี ว เป็นอักษรควบกล้ำ)



โดย

นางผกามาศ เขียนงาม

ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ

โรงเรียนวัดตาลกง (ธรรมศรียาทร)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

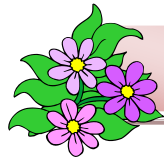
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำควบกล้ำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เล่มที่ ๓
คำควบกล้ำแท้ (คำที่มี ๖ เป็นอักษรควบกล้ำ)

นางพกามาศ เขียนงาม
ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ

โรงเรียนวัดตาลกง (ธรรมศรียาทร)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำควบกล้ำที่มีพยัญชนะต้น ๒ ตัว เรียงกัน ประสมสระเดียวกัน และอ่านออกเสียงพยัญชนะต้นสองตัวพร้อมเสียงควบกล้ำกันเป็นคำควบกล้ำแท้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่มที่ ๓ จัดทำขึ้นเพื่อการเขียน คำควบกล้ำและสามารถทบทวนคำที่นักเรียนเรียนไปแล้วได้อย่างดียิ่ง มีลักษณะเป็นแบบฝึกเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางภาษาเป็นการทดสอบความรู้ และนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

ข้าพเจ้า ขอขอบพระคุณนายจากฤท นครครั้น ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตาลกงฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ นางเพียว ประทีปพิชัย ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดหนองปรัง(บุญมานุสรณ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๑ นางกัญญารัตน์ ทองแย้ม ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดซ่อม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ และนายช่อฉัตร ไชยสมนึก ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 2 ที่ได้ให้คำปรึกษาและแนะนำในการจัดทำครั้งนี้

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๓ คำควบกล้ำแท้ (คำที่มี ๖ เป็นอักษรควบกล้ำ) เล่มนี้ คงเป็นประโยชน์แก่ครูผู้สอน และนักเรียนที่สนใจและนำไปใช้ฝึกทักษะนักเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

พกามาศ เขียนงาม

โรงเรียนวัดตาลกง (ธรรมศรียาทร)



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
คำชี้แจงการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ	๑
รายละเอียดในแบบฝึกเสริมทักษะ	๒
จุดประสงค์การเรียนรู้	๓
วิธีการดำเนินกิจกรรม	๔
แบบทดสอบก่อนเรียน	๖
ใบความรู้	๑๒
แบบฝึกที่ ๑ ภาพปริศนา	๑๔
แบบฝึกที่ ๒ อักษรพาเพลิน	๑๖
แบบฝึกที่ ๓ เพื่อนฉันอยู่ไหน	๑๙
แบบฝึกที่ ๔ สร้างคำใหม่	๒๐
แบบฝึกที่ ๕ ต่อเติมเพิ่มคำ	๒๑
แบบฝึกที่ ๖ ฝึกย้ายเขียนคำ	๒๒
แบบฝึกที่ ๗ เติมคำทำความเข้าใจ	๒๕
แบบฝึกที่ ๘ สร้างสรรค์งานเขียน	๒๖
เฉลยคำตอบ	๒๗
แบบทดสอบหลังเรียน	๓๘
บรรณานุกรม	๔๓



คำชี้แจงการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ

แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่มที่ ๓ คำควบกล้ำแท้ (คำที่มี ๖ เป็นอักษรควบกล้ำ) มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ นักเรียน ได้ฝึกทักษะการเขียนคำ รู้จักคิดค้นคว้าหาคำตอบและฝึกทักษะด้วยตนเอง

๑. แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำควบกล้ำชุดนี้ ประกอบด้วย

- ๑.๑ รายละเอียดในแบบฝึกเสริมทักษะ
- ๑.๒ จุดประสงค์การเรียนรู้
- ๑.๓ วิธีการดำเนินกิจกรรม
- ๑.๔ แบบทดสอบก่อนเรียน
- ๑.๕ ใบความรู้
- ๑.๖ กิจกรรมในแบบฝึกเสริมทักษะ
- ๑.๗ แบบทดสอบหลังเรียน

๒. นักเรียนศึกษาการใช้แบบฝึกเสริมทักษะแต่ละชุดให้เข้าใจก่อนลงมือปฏิบัติ ดังนี้

๒.๑ อ่านรายละเอียดของแบบฝึกเสริมทักษะก่อนลงมือปฏิบัติทุกครั้ง

๒.๑.๑ ปฏิบัติตามคำสั่งในกิจกรรมทุกข้อ

๒.๑.๒ เมื่อเสร็จกิจกรรมแล้วครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยและอภิปราย

เกี่ยวกับคำตอบในแบบฝึก

๒.๑.๓ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๓. เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม ๔ ชั่วโมง



รายละเอียดในแบบฝึกเสริมทักษะ

๑. แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำควบกล้ำ มีทั้งหมด ๕ เล่ม

ประกอบด้วย

เล่มที่ ๑	คำควบกล้ำแท้ (คำที่มี ร เป็นอักษรควบกล้ำ)
เล่มที่ ๒	คำควบกล้ำแท้ (คำที่มี ล เป็นอักษรควบกล้ำ)
เล่มที่ ๓	คำควบกล้ำแท้ (คำที่มี ว เป็นอักษรควบกล้ำ)
เล่มที่ ๔	คำควบกล้ำไม่แท้
เล่มที่ ๕	คำควบกล้ำน่ารู้

๒. แบบฝึกเสริมทักษะเล่มนี้เป็นแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำควบกล้ำ

เล่มที่ ๕ คำควบกล้ำน่ารู้ ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

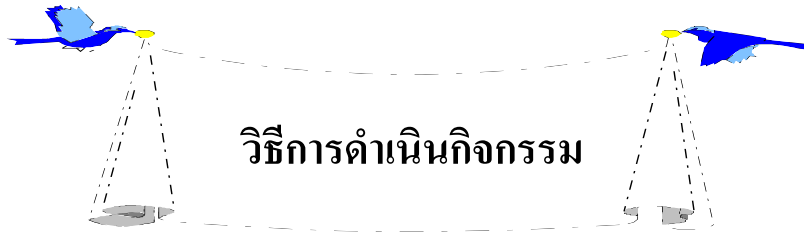
แบบฝึกที่ ๑	ภาพปริศนา
แบบฝึกที่ ๒	อักษรพาเพลิน
แบบฝึกที่ ๓	เพื่อนฉันอยู่ไหน
แบบฝึกที่ ๔	สร้างคำใหม่
แบบฝึกที่ ๕	ต่อเติมเพิ่มคำ
แบบฝึกที่ ๖	ฝึกย้ายเขียนคำ
แบบฝึกที่ ๗	เติมคำทำความเข้าใจ
แบบฝึกที่ ๘	สร้างสรรค์งานเขียน





๑. นักเรียนสามารถบอกลักษณะและหลักการสังเกต
คำควบกล้ำแท้ ที่มี ๖ เป็นอักษรควบกล้ำได้
๒. นักเรียนสามารถเขียนคำควบกล้ำ ที่มี ๖ เป็นอักษรควบกล้ำ
ได้ถูกต้อง
๓. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำที่เป็นคำควบกล้ำ
ที่มี ๖ เป็นอักษรควบกล้ำได้
๔. นักเรียนสามารถใช้คำควบกล้ำแท้ที่มี ๖ เป็นอักษรควบกล้ำ
เขียนเรื่องให้ได้ใจความและถูกต้องได้





วิธีการดำเนินกิจกรรม

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
๒. นักเรียนศึกษาความหมายของคำควบกล้ำแท้ (คำที่มี ๖ เป็นอักษรควบกล้ำ) จากใบความรู้
๓. นักเรียนฝึกอ่านคำควบกล้ำในใบความรู้
๔. นักเรียนทำความเข้าใจวิธีการเขียนคำควบกล้ำที่มี ๖ เป็นอักษรควบกล้ำ
๕. นักเรียนหาความหมายของคำจากพจนานุกรมแล้วเขียนเรื่องให้ได้ใจความและถูกต้อง
๖. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในแบบฝึกเสริมทักษะ
๗. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน



ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ก่อนดีกว่า



แบบทดสอบก่อนเรียน



แบบทดสอบก่อนเรียน

แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำควบกล้ำ เล่มที่ ๓ คำควบกล้ำแท้ (คำที่มี ๖ เป็นอักษรควบกล้ำ)

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. จากรูปตรงกับคำในข้อใด



ก. ไกวห้าง

ข. ไหวห้าง

ค. ไควห้าง

๒. “มะขวิด” หมายถึงรูปภาพข้อใด



ก.



ข.



ค.



๓. สมศรี.....มือ เรียกเพื่อนให้มาที่นี่

ก. ควัก

ข. ขวัก

ค. กวัก

๔. คำในข้อใดเขียนได้ถูกต้อง

ก. ควัน – ไฟ เขียนว่า ควันไฟ

ข. ฟาน – หา เขียนว่า ควานหา

ค. ดั่ง – แפק เขียนว่า ดังแควก

๕. “ควาญ” มีความหมายกับข้อใด

ก. เอามือคลำหาของที่หล่นหาย

ข. เลี้ยงและจับขี้ผึ้งกับสัตว์ใหญ่

ค. ผู้เลี้ยงสัตว์ไว้ขาย

๖. คำในข้อใดเขียนถูกต้อง

ก. กว้ากะลา

ข. ควักมือ

ค. ควักกระเป๋

๗. ชาวนาใช้วัวควายไถนาและลาก.....

ก. เกียน

ข. เกวียน

ค. เกรียน



๘. ข้อใดมีคำควบกล้ำมากที่สุด

ก. ขวัญ ข้าง ขวาน มือขวา

ข. ควายลากเกวียน

ค. กวางกินหญ้า

๙. คำในข้อใดใช้ ๖ ควบกล้ำได้ถูกต้อง

ก. ควรทำ

ข. ห้วนไห

ค. ขวนขวาย

๑๐. เจ้งยกมือ.....ซักถามคุณครู

ก. ฝา

ข. ขวา

ค. กวา



เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
เล่มที่ ๓ ๖ เป็นอักษรควบกล้ำ

๑. ๖

๒. ก

๓. ก

๔. ก

๕. ๖

๖. ก

๗. ๖

๘. ก

๙. ก

๑๐. ๖



ทำแบบทดสอบก่อนเรียนแล้ว
ไปศึกษาใบความรู้ดีกว่า



ใบความรู้

คำควบกล้ำ (คำที่มี ว เป็นอักษรควบกล้ำ)

คำควบกล้ำ (คำที่มี ว เป็นอักษรควบกล้ำ) คือ คำที่มี พยัญชนะต้นสองตัวเรียงกัน พยัญชนะตัวหลังเป็นตัว ว และผสมด้วยสระเดียวกัน เวลาอ่านจะออกเสียง พยัญชนะทั้ง ๒ ตัว พร้อมๆ กัน เสียงพยัญชนะควบกล้ำแท้ในภาษาไทยจะอยู่ใน ตำแหน่งต้นพยางค์เท่านั้น พยัญชนะ ว เมื่ออยู่หลังพยัญชนะต้นเรียกพยัญชนะ ทั้งสองตัวนี้ว่า อักษรควบ

กว

กัวกมื่อ เขากวาง กวาดขยะ แมงกว่าง แก้วน
เกวียน แดงกวา แก้วงไกว สูงกว่า กว้างใหญ่

ขว

ขว้างปา ไชวห้าง ไชวเขว ขวักไขว่ ขวนขวาย
มือขวา ของขวัญ มะขวิด กว้างขวาง ถือขวาน

คว

ลั้มคว่ำ อ้อยควั่น มืดคว้าน คว่ำไว้ ควักกระเป๋
คว้างคว้าง ความสุข ควาญช้าง เขากวาย แคว้น

ศึกษาใบความรู้กันแล้ว
ทำแบบฝึกเสริมทักษะการเขียน
คำควบกล้ำกันดีกว่า





แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำควบกล้ำ

แบบฝึกที่ ๑ ภาพปริศนา

➡ เขียนคำจากรูปภาพที่กำหนดให้โดยเติมลงในช่องว่างให้

ถูกต้อง (ถูกต้องข้อละ ๑ คะแนน)

ตัวอย่าง



เ ก ว ย น



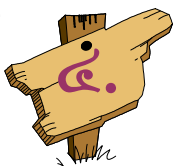
--	--	--	--



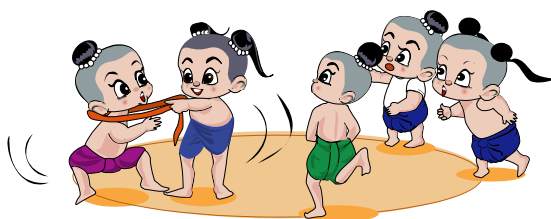
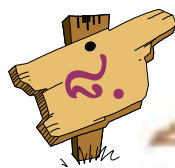
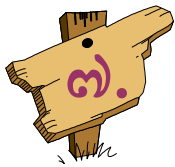
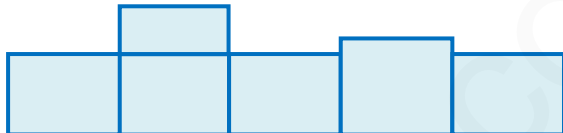
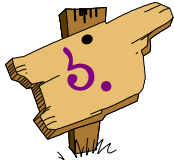
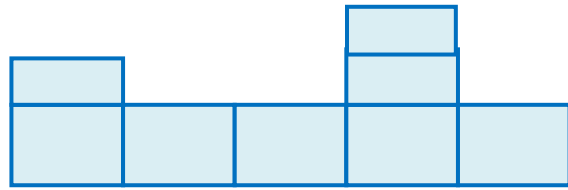
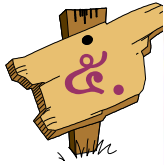
--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--	--

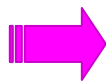




แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำควบกล้ำ

แบบฝึกที่ ๒ อักษรพาเพลีน

➡ เปลี่ยนภาพที่กำหนดให้เป็นอักษรแล้วเขียนคำ ลงใน ☐
(ถูกต้องข้อละ ๑ คะแนน)



๖



า

สูงกว่า

๗



!!



!





ๆ



๓.



๖



๔.

๖



๖

๕.



๖



๖.



๓.



Two horizontal lines for writing practice.

๔.



Two horizontal lines for writing practice.

๕.



Two horizontal lines for writing practice.

๑๐.



Two horizontal lines for writing practice.



แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำควบกล้ำ

แบบฝึกที่ ๓ เพื่อนฉันอยู่ไหน

โยงเส้นคำให้ตรงกับความหมายที่กำหนดให้ ให้ถูกต้อง (ถูกต้องข้อละ ๑ คะแนน)

ตัวอย่าง คำว่า

๑. กวักมือ

๒. ของขวัญ

๓. คว่ำ

๔. กว้าง

๕. แกว่ง

๖. แก่วน

๗. ความ

๘. ควัก

๙. แคว

๑๐. ขวาน

ไม่แคบ, แผลออกไป

อาการที่เคลื่อนไหวไปทางโน้นที่ทางนี้โดยที่
โคนหรือต้นของสิ่งนั้นติดอยู่กับสิ่งอื่น

ใช้มือทำอาการเพื่อเป็นสัญญาณให้เข้ามาหา

สิ่งของที่ให้กันในเวลาอื่น เพื่ออวยชัยไมตรี

ผู้เลี้ยงและขับขี่ช้าง คนบังคับช้าง

กิริยาที่เอามือหรือสิ่งอื่นค้นหาสิ่งของในน้ำ
หรือในที่มืด

แก่น, แก้วกล้ำ, ว่องไว

เครื่องมือสำหรับตัด ฟัน ถ้าไม้ทำด้วยเหล็ก
มีสันหนาใหญ่

ดึงหรือล้วงสิ่งใดสิ่งหนึ่งออกมา

ยื่นมือไปจับหรือฉวยมาโดยเร็ว

ลำน้ำที่ไหลมารวมกับลำน้ำอีกสายหนึ่ง ซึ่งมี
ขนาดใหญ่พอ ๆ กัน



แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำควบกล้ำ

แบบฝึกที่ ๔ สร้างคำใหม่

➡ นำคำที่กำหนดให้ประสมเป็นคำที่มีความหมาย แล้วนำมาคัดลายมือ
ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด คำละ ๑ ครั้ง (ถูกต้องข้อละ ๑ คะแนน)

ความ	ดั่ง	กวาด	เกวียน	กวาง	เสื่อ
คว้น	นั่ง	แต่ง	ว้าว	แขวน	ขวา
ไขว้	มือ	แควก	ขย่ะ	ขวาย	สุข
	ขวน	ควาย	ไฟ	เขว	

ตัวอย่าง ➡ ขวนขวาย

๑.

๖.

๒.

๗.

๓.

๘.

๔.

๙.

๕.

๑๐.



แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำควบกล้ำ

แบบฝึกที่ ๕ ต่อเติมเพิ่มคำ

➡ เลือกอักษรควบกล้ำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง
(ถูกต้องข้อละ ๑ คะแนน)

ตัวอย่าง =คว.....ามหลัง

กว

๑. ____ักมือ

๒. แ____งไกว

๓. ไ____ว

๔. แ____ง____าง

ขว

๕. มะ____ิด

๖. สูง____่า

คว

๗. ดังแ____ก

๘. ____ากหนาม

๙. ____างป่า

๑๐. อ้อย____่น



แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำควบกล้ำ

แบบฝึกที่ ๖ ฝึกย้ายเขียนคำ



เขียนคำจากคำอ่านที่กำหนดให้ ให้ถูกต้อง

(ถูกต้องข้อละ ๑ คะแนน)



ดี - กว่า เขียนว่า ดี - กว่า

๑



เขียนว่า

๒



เขียนว่า

๓



เขียนว่า

๔



เขียนว่า

๕



เขียนว่า

๖



เขียนว่า

๗



เขียนว่า

๙



กว้าง-ขวาง

เขียนว่า

๑๐.



มืด-คว้าน

เขียนว่า

๑๐.



ลุ่ม-คว่ำ

เขียนว่า

ฝึกเขียนวันละนิด จิตแจ่มใส





แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำควบกล้ำ

แบบฝึกที่ ๗ เติมคำทำความเข้าใจ

เลือกคำที่กำหนดให้เติมในช่องว่างให้ถูกต้อง (ถูกต้องข้อละ ๑ คะแนน)

ควัก	กว้าง	ควาญ	ขวาน	กวาง	กวาด
ความ	กวัก	แขวน	ขว้าง	เกวียน	

ตัวอย่าง นักเรียนช่วยกัน กวาด ขยะในห้องเรียน

๑. คุณพ่อ_____กระเป๋
๒. คุณครู_____มือเรียกนักเรียน
๓. ฉันไม่เคยเห็นตัว_____
๔. คุณลุงหยิบ_____มาพินถึงไม้
๕. ชาวนาจับ_____ไปทุ่งนา
๖. คุณแม่ให้หยิบไม้_____เสื่อ
๗. ครอบครัวฉันมี_____สุข
๘. คนที่นั่งบนคอช้างเรียกว่า_____
๙. กระจงเป็นสัตว์น่ารักมีรูปร่างคล้าย_____
๑๐. ฉัน_____ปาก้อนหินลงในลำคลอง





แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำควบกล้ำ

แบบฝึกที่ ๙ สร้างสรรค์งานเขียน

 คำที่กำหนดให้เขียนเรื่องให้ได้ความหมาย

(ถูกต้องข้อละ ๑ คะแนน)

ขวิด กว้างใหญ่ ขวางหน้า ควาย กวาง

เรื่อง.....

This image shows a full page of yellow paper designed for handwriting practice. It features ten sets of horizontal dashed lines spaced evenly down the page. A faint watermark reading "www.k100.org" is visible diagonally across the center of the page. The paper is otherwise blank, with no margins or additional markings.



เฉลยแบบฝึกที่ ๑

๑. ควาย
๒. กว้าง
๓. กวาง
๔. มะขวิด
๕. ล้มคว่ำ
๖. ควันไฟ
๗. แต่งกวา
๘. ไม้แขวนเสื้อ
๙. อ้อยควั่น
๑๐. ขวาน

เฉลยแบบฝึกที่ ๒

๑. แขนงเลื้อ
๒. ควันไฟ
๓. มะขวิด
๔. แต่งกวา
๕. นั่งเกวียน
๖. กวักมือ
๗. ขวนขวย
๘. ดังแควก
๙. ล้มคว่ำ
๑๐. ขวักไขว่



เฉลยแบบฝึกที่ ๓

- | | |
|------------|---|
| ๑. กวักมือ | ไม่แคบ, แผ่ออกไป |
| ๒. ของขวัญ | อาการที่เคลื่อนไหวไปทางโน้นที่ทางนี้โดยที่
โคนหรือต้นของสิ่งนั้นติดอยู่กับสิ่งอื่น |
| ๓. คว่ำ | ใช้มือทำอาการเพื่อเป็นสัญญาณให้เข้ามาหา |
| ๔. กว้าง | สิ่งของที่หักในเวลานั้น เพื่ออภัยภัยไมตรี |
| ๕. แกว่ง | ยื่นมือไปจับหรือฉวยมาโดยเร็ว |
| ๖. แกว่น | กิริยาที่เอามือหรือสิ่งอื่นค้นหาสิ่งของในน้ำ
หรือในที่มืด |
| ๗. กวาน | แก่น, แก้วกล้า, ว่องไว |
| ๘. ควัก | เครื่องมือสำหรับตัด ฟัน ถากไม้ด้วยเหล็ก
มีสันหนาใหญ่ |
| ๙. แคว | ดึงหรือล้วงสิ่งใดสิ่งหนึ่งออกมา |
| ๑๐. ขวาน | ลำน้ำที่ไหลมารวมกับลำน้ำอีกสายหนึ่ง ซึ่งมี
ขนาดใหญ่พอ ๆ กัน |

เฉลยแบบฝึกที่ ๔

ความสุข

นั่งเกวียน

ดั่งแคว

กวาดขยะ

แต่งกว

วัวควาย

แขวนเสื้อ

มือขวา

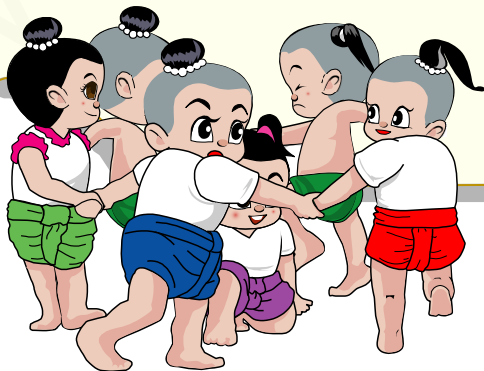
คว้นไฟ

ไขว่ไขว



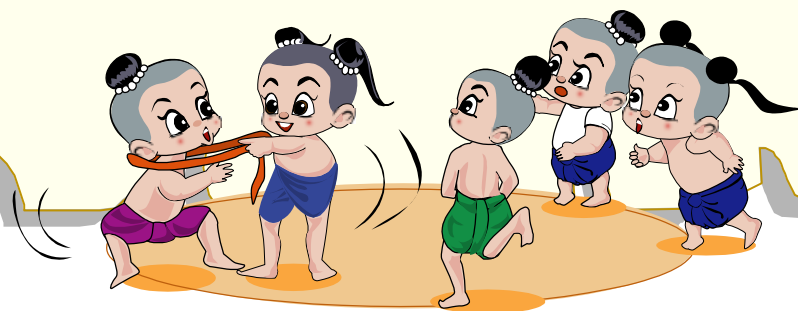
เฉลยแบบฝึกที่ ๕

๑. กวักมือ
๒. แกว่งไกว
๓. ไขว้เขว
๔. เคว้งคว้าง
๕. มะขวิด
๖. สูงกว่า
๗. ดั่งแวก
๘. ขวากหนาม
๙. ขว้างป่า
๑๐. อ้อยกวัน



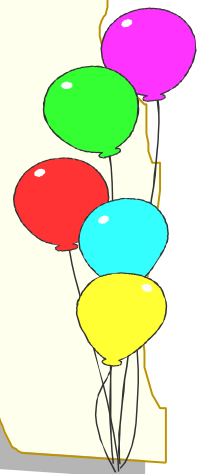
เฉลยแบบฝึกที่ ๖

๑. ขวากหนาม
๒. ขวางหน้า
๓. แกว่งไกว
๔. ขวักไขว่
๕. นั่งเกวียน
๖. เคว้งคว้าง
๗. คั่นคว่า
๘. กว้างขวาง
๙. มืดคว้าน
๑๐. ล้มคว่ำ



เฉลยแบบฝึกที่ ๓

๑. ควัก
๒. กวัก
๓. กว้าง
๔. ขวาน
๕. เกวียน
๖. แขน
๗. ความ
๘. ความ
๙. กวาง
๑๐. ขว้าง



เฉลยแบบฝึกที่ ๘

การแต่งเรื่องจากคำที่กำหนดอยู่ในชุดพยัญชนะของครูผู้สอน

แนวการตอบ

เรื่อง กวางกับควาย

ในป่ากว้างแห่งหนึ่ง มีกวางหนุ่ม กำลังเดินหาอาหาร อยู่ในป่ากว้างใหญ่
อย่างเพลิดเพลิน แต่ก็ต้องตกใจเมื่อเหลือบไปเห็นควายยืนขวางหน้า มันเดิน
เข้ามา แล้วทำท่าจะขวิด กวางได้สติกระโจนวิ่งหนีไปได้อย่างปลอดภัย

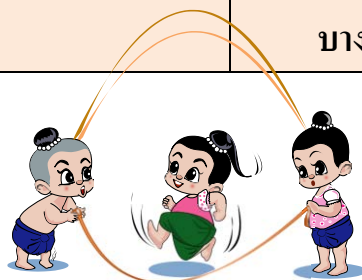
เขียนเป็นนิทาน

ก็ได้ค่ะ



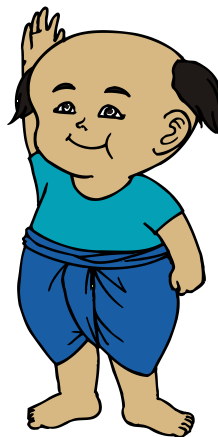
พิจารณาจากเกณฑ์การประเมินการแต่งเรื่องจากคำที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๒	๑	๐
๑. การใช้คำที่กำหนด	ใช้คำที่กำหนดครบทุกคำ	ใช้คำที่กำหนดไม่ครบเพียง ๑ คำ	ใช้คำที่กำหนดไม่ครบตั้งแต่ ๒ คำขึ้นไป
๒. ความคิดสร้างสรรค์	เนื้อเรื่องสร้างสรรค์ไม่ลอกเลียนแบบ	ลอกเลียนแบบเนื้อเรื่องแต่สร้างสรรค์	ลอกเลียนแบบผู้อื่น
๓. เนื้อเรื่องต่อเนื่องสมบูรณ์	เนื้อเรื่องมีความต่อเนื่องและจบสมบูรณ์มีข้อคิด	เนื้อเรื่องมีความต่อเนื่องแต่ไม่สมบูรณ์	เนื้อเรื่องไม่สัมพันธ์กัน
๔. การเขียนสะกดคำถูกต้อง	เขียนสะกดคำถูกต้องทุกคำตลอดทั้งเรื่อง	เขียนสะกดคำผิด ๓ ตำแหน่ง	เขียนสะกดคำผิดมากกว่า ๓ ตำแหน่งขึ้นไป
๕. การใช้ภาษากระชับชัดเจน สุภาพ ถูกต้องเหมาะสม	การใช้ภาษากระชับชัดเจน สุภาพ ถูกต้อง เหมาะสมตลอดทั้งเรื่อง	การใช้ภาษากระชับชัดเจน สุภาพ ถูกต้อง เหมาะสมเป็นบางข้อความ	การใช้ภาษาไม่ชัดเจน ไม่สุภาพ ไม่เหมาะสม
๖. เว้นวรรคถูกต้อง สะอาดเป็นระเบียบ สวยงาม	เว้นวรรคตอนถูกต้อง สะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ	เว้นวรรคตอนถูกต้องเป็นบางส่วน สะอาด สวยงาม เป็นระเบียบเป็นบางส่วน	เว้นวรรคตอนไม่ถูกต้องตลอดทั้งเรื่อง ไม่สะอาด ไม่สวยงาม ไม่เป็นระเบียบ





แบบทดสอบหลังเรียน



แบบทดสอบหลังเรียน

แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำควบกล้ำ เล่มที่ ๓ คำควบกล้ำแท้ (คำที่มี ว เป็นอักษรควบกล้ำ)

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. เจ้งยกมือ.....ซักถามคุณครู

ก. ฝ่า

ข. ขวา

ค. กวา

๒. คำในข้อใดใช้ ว ควบกล้ำได้ถูกต้อง

ก. ควรทำ

ข. ห้วนไหว

ค. ขวนขวาย

๓. ข้อใดมีคำควบกล้ำมากที่สุด

ก. ขวัญ ขว้าง ขวาน มือขวา

ข. ควายลากเกวียน

ค. กวางกินหญ้า

๔. ชวานาใช้วัวควายไถนาและลาก.....

ก. เกียน

ข. เกวียน

ค. เกเรียน

๕. “ควาญ” มีความหมายกับข้อใด

- ก. เอามือคำหาของที่หล่นหาย
- ข. เลี้ยงและขับขี่บังคับสัตว์ใหญ่
- ค. ผู้เลี้ยงสัตว์ไว้ขาย

๖. คำในข้อใดเขียนถูกต้อง

- ก. กว้ากะลา
- ข. ควักมือ
- ค. ควักกระเป๋

๗. คำในข้อใดเขียนได้ถูกต้อง

- ก. คว้น – ไฟ เขียนว่า คว้นไฟ
- ข. ฟาน – หา เขียนว่า ควานหา
- ค. ดัง – แฝก เขียนว่า ดังแควก

๘. สมศรี.....มือ เรียกเพื่อนให้มาที่นี่

- ก. ควัก
- ข. ขวัก
- ค. กวัก

๙. “มะขวิด” หมายถึงรูปภาพข้อใด



๑๐. จากรูปตรงกับคำในข้อใด



ก. ไกวห้าง

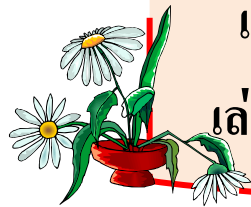
ข. ไชวห้าง

ค. ไควห้าง

คิดให้รอบคอบ

นะครับ





เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
เล่มที่ ๓ ๖ เป็นอักษรควบกล้ำ

๑. ๖

๒. ก

๓. ก

๔. ๖

๕. ๖

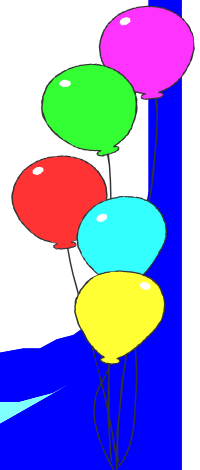
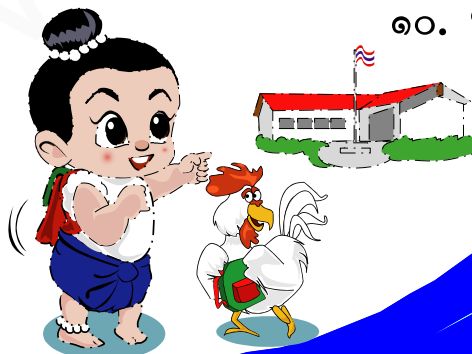
๖. ก

๗. ก

๘. ก

๙. ก

๑๐. ๖





บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ.ตัวชี้วัดและหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ :

ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย,๒๕๕๑.

.....หนังสือเรียนภาษาไทยชุดพื้นฐานภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ . พิมพ์ครั้งที่ ๑๐.

กรุงเทพฯ : ครูสภาคลาดพร้าว,๒๕๔๓.

.....หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานชุดภาษาเพื่อชีวิตภาษาพาที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

กรุงเทพฯ : ครูสภาคลาดพร้าว, ๒๕๕๐.

.....หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ :

ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย,๒๕๕๑.

จงเจต เจนหัตถการกิจ.หนังสือประกอบการเรียนการสอนวิชาหลักภาษาไทย หลักสูตร

แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ : บริษัท

ไฮเอ็ดพับลิชชิงจำกัด, ๒๕๕๑.

ทิพวรรณ หอมพูล.แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย ชุดสนุกกับคำสำหรับ

นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒. กรุงเทพฯ : ๒๕๔๔.

ราชบัณฑิตยสถาน.พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน. กรุงเทพฯ : บริษัทนานมีบุ๊คส์

พับลิเคชั่น, ๒๕๔๖.

.....อ่านอย่างไรและเขียนอย่างไรฉบับราชบัณฑิตยสถาน.พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพฯ :

บริษัทเพื่อนพิมพ์จำกัด, ๒๕๔๗.

ศักดิ์ แว่ววิริยะ.เลือกคำถูกความ. เชียงใหม่ : บริษัทธารปัญญา จำกัด, ๒๕๔๖.

.....อักษรซ่อนคำ. เชียงใหม่ : บริษัทธารปัญญาจำกัด, ๒๕๔๖.

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. การวัดผลและประเมินผลอิงมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2548.

..... หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานชุดภาษาเพื่อชีวิตภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว, 2550

ทิพวรรณ หอมพล. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย ชุดสนุกกับคำสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. กรุงเทพฯ : 2544.

ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน. กรุงเทพฯ : บริษัทนานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่น, 2546.

วิชาการ, กรม . กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2544. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2544.

สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์. การจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. ข้าราชการครู.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2542.

สุนันทา สุนทรประเสริฐ. การสร้างสื่อการสอนและนวัตกรรมการเรียนรู้. ราชบุรี :

บริษัทธรรมรักษ์การพิมพ์, 2547.

สุพล วังสินธุ์. การจัดทำแผนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ, วารสารวิชาการ. ปีที่ 43 ฉบับที่ 8

พฤษภาคม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2536.