



รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การแก้ไขทักษะการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ
เรื่อง Present Simple Tense ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
โรงเรียนบ้านนาทม โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบใช้แผนผัง
ความคิด (Mind mapping)



นิภาพร ทอนทอง

ตำแหน่งครู

โรงเรียนบ้านนาทม

อำเภอไพศาลี จังหวัดร้อยเอ็ด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต ๓

คำนำ

รายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนในการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นวิธีการดำเนินการจัดและนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้สำหรับนักเรียนให้เกิดทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง

ขอขอบคุณ ผู้บริหาร บุคลากรโรงเรียนบ้านนาทม นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดการทำนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษจนประสบความสำเร็จหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน และหน่วยงาน หรือผู้ที่สนใจ ในการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ และด้านอื่นๆ ในโอกาสต่อไป

นางสาวนิภาพร ทอนทอง

ผู้จัดทำ

เรื่อง	สารบัญ	หน้า
ชื่อผลงาน		๑
ความสำคัญของผลงานและการปฏิบัติที่ดี		๑
วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน		๑
กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน		๒
ผลการดำเนินงาน /ผลสัมฤทธิ์/ ประโยชน์ที่ได้รับ		๓
ปัจจัยความสำเร็จ		๓
บทเรียนที่ได้รับ		๓
การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ		๓
ภาคผนวก		๔

ชื่อเรื่อง การแก้ไขทักษะการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense ของนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านนาทม โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบใช้แผนผังความคิด(Mind mapping)

ชื่อผู้วิจัย นางสาวนิภาพร ทอนทอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียน ๒/๒๕๖๖

สถานศึกษา โรงเรียนบ้านนาทม

๑. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ตามที่ข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ผ่านมาในการจัดการเรียนการสอนในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง Great Animal เรื่อง Dairy Routines จะมีหัวข้อย่อยเรื่อง Adverb of frequency คำวิเศษณ์บอกความถี่ของการกระทำ ของนักเรียนระดับชั้นม.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่านักเรียนส่วนมากไม่สามารถใช้คำกริยาให้สอดคล้องกับประธานของโครงสร้างประโยคในเรื่องของ Present Simple Tense ตามหลักไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้อง โดยเฉพาะเมื่อนักเรียนพบเจอคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เป็นกลุ่มประธานเอกพจน์ของประโยค เช่น She (หล่อน) He (เขา) It (มัน) The student (นักเรียน) นักเรียนจะลืมเติม s หรือ es ที่คำกริยา และลืมหลักการเติม s และ es ที่ คำกริยา ซึ่งก่อนที่นักเรียนจะเรียนบทเรียนเรื่องคำวิเศษณ์บอกความถี่ของการกระทำนักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหา เรื่อง Present Simple Tense มาแล้ว แต่เมื่อจบบทเรียนเรื่อง Present Simple Tense ผ่านไปประมาณ ๓-๔ สัปดาห์ พบว่านักเรียนหลายคนไม่สามารถจดจำเนื้อหาเรื่องวิธีการใช้คำกริยาให้สอดคล้องกับประธานของประโยคใน Present Simple Tense ได้อย่างถูกต้อง ซึ่งปัญหานี้พบเห็นจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องคำวิเศษณ์บอกความถี่ของการกระทำ ซึ่งเป็นเนื้อหาในปัจจุบัน นักเรียนจะลืมเนื้อหาที่ได้เรียนก่อนหน้านั้น และไม่สามารถประยุกต์เนื้อหา ๒ เรื่อง (เรื่องคำกริยาใน Present Simple Tense และเรื่อง Adverb of frequency) มาใช้ร่วมกันได้อย่างถูกต้อง ข้าพเจ้าจึงได้จัดทำประเด็นท้าทายเรื่องนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อแก้ปัญหการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓. เป้าหมาย

๔.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๐ มีผลการทดสอบหลังเรียนเรื่อง Present Simple Tense ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบใช้แผนผังความคิด (Mind mapping) สูงกว่าก่อนเรียน

๔.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๓ คน ที่ได้รับการแก้ปัญหาทักษะการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบใช้แผนผังความคิด (Mind mapping) สามารถนำความรู้ ทักษะไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และนักเรียนยังมีการเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์ตามรูปแบบ Active Learning - ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลการทดสอบเรื่อง Present Simple Tense

๔. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินการ

๑. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษ และศึกษามาตรฐานและตัวชี้วัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการแก้ปัญหาการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense ตามมาตรฐานการเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการแก้ปัญหาการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบใช้แผนผังความคิด(Mind mapping) เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓. ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Present Simple ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๓ ชั่วโมง ดังนี้

- ๑) ใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง Present Simple จำนวน ๒ ชั่วโมง
- ๒) ใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนที่ความคิด(Mind mapping) จำนวน ๑ ชั่วโมง
- ๓) การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่อง Present Simple Tense จำนวน ๑ ชั่วโมง

๔. นำเอกสารแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Present Simple ไปจัดการเรียนรู้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๕. นำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาเทคนิคการสอนเพื่อแก้ไขทักษะการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านนาทม โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบใช้แผนผังความคิด(Mind mapping)

๖. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ และรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

๕. ผลการดำเนินงาน/ ผลสัมฤทธิ์/ ประโยชน์ที่ได้รับ

ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเรื่อง แก๊ซทักษะการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบใช้แผนผังความคิด(Mind mapping) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านนาทม มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๕.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๐ มีผลการทดสอบหลังเรียนเรื่อง Present Simple Tense ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบใช้แผนผังความคิด (Mind mapping) สูงกว่าก่อนเรียน

๕.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๓ คน ที่ได้รับการแก้ปัญหาทักษะการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบใช้แผนผังความคิด (Mind mapping) สามารถนำความรู้ ทักษะไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และนักเรียนยังมีการเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์ตามรูปแบบ Active Learning

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๑. คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้คำปรึกษาและชี้แนะแนวทางในการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

๒. ผู้บริหารให้การสนับสนุนด้านงบประมาณเป็นอย่างดีในการจัดหาและผลิตสื่อให้มีสื่อที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

๓. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในการทำแบบทดสอบและช่วยให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่างๆ

๔. นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติบัตรจากการเข้าร่วมกิจกรรม

๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

๑. การสร้างบรรยากาศที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อนักเรียนทำให้ครูสามารถพัฒนานักเรียนได้เต็มศักยภาพตามความถนัด ความสนใจ

๒. เสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้ร่วมกัน สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้สนุกสนาน

๓. การจัดการเรียนรู้ที่เต็มตามศักยภาพครูผู้สอนดูแลได้ตลอดเวลา

๔. จัดกลุ่มเด็กที่มีพัฒนาการและระดับความสามารถในการเรียนรู้ที่ใกล้เคียงกันไว้ด้วยกัน

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

- เผยแพร่ในเว็บไซต์ ครูบ้านนอก.com

ภาคผนวก

แบบทดสอบ เรื่อง Present Simple Tense

Directions: Choose the correct answer. (10 marks)

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกต้องที่สุด (10 คะแนน)

1. Manee.....up at six o'clock every day.

- a. get b. gets c. got d. has gotten

2. She.....to school every day.

- a. go b. went c. goes d. has gone

3. I alwaysup early.

- a. wake b. wakes c. woke d. is waking

4. The students.....very noisy. The teacher says "Keep quiet".

- a. is b. am c. are d. be

5. An exchange student at your school doesn't.....to eat sticky rice and mango.

- a. love b. loves c. to love d. is loving

6. Do you.....me?

- a. remembers b. remember c. remembering d. remembered

7. My favorite fruit.....mango.

- a. is b. am c. are d. be

8. I write a letter to my parents.....

- a. yesterday b. last month c. every week d. now

9. Sunee.....takes the bus to go to her office.

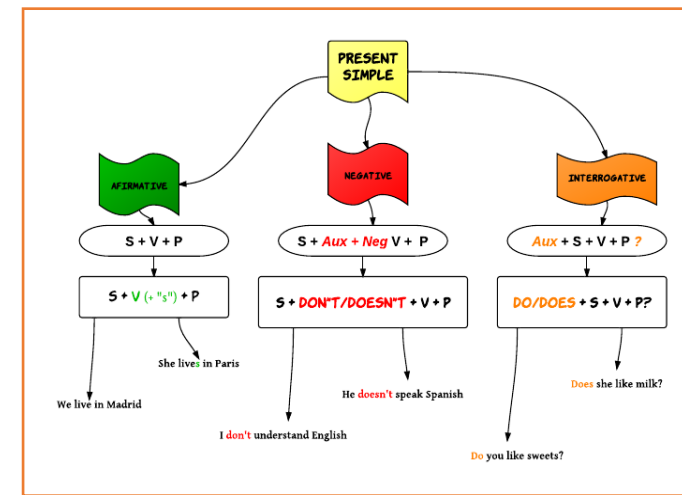
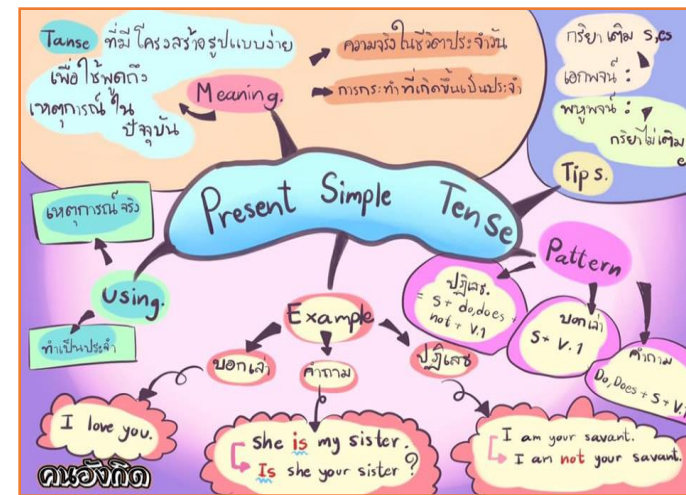
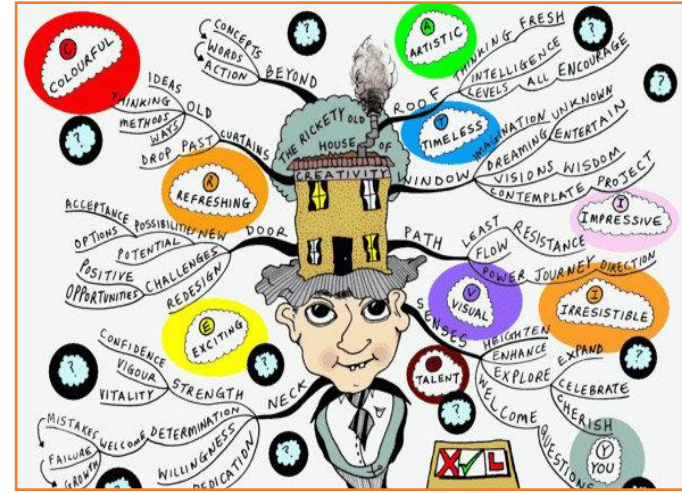
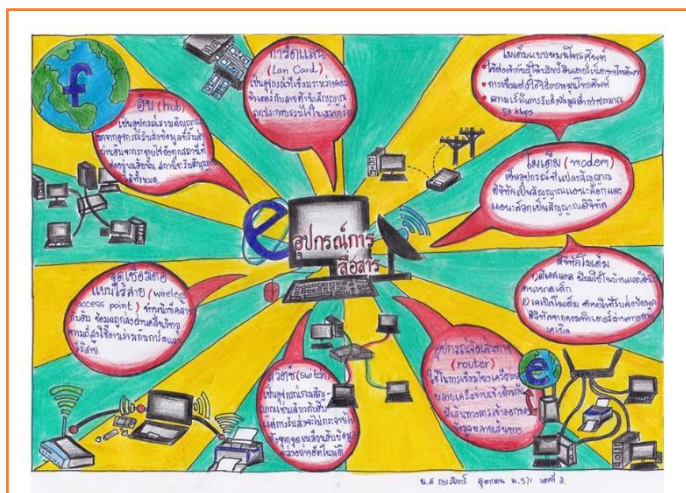
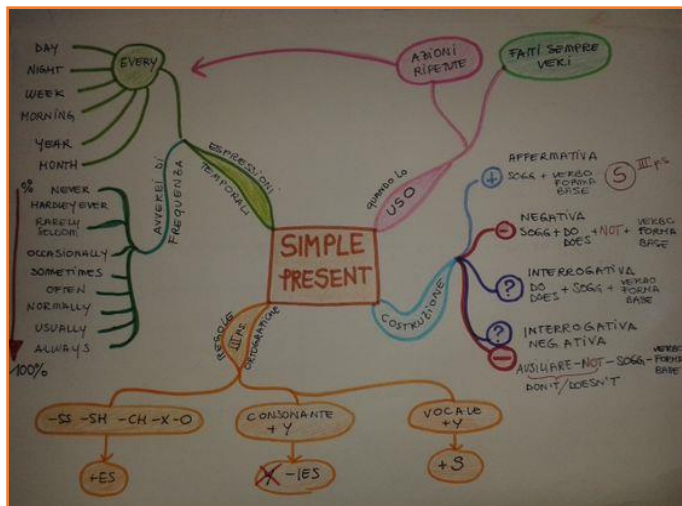
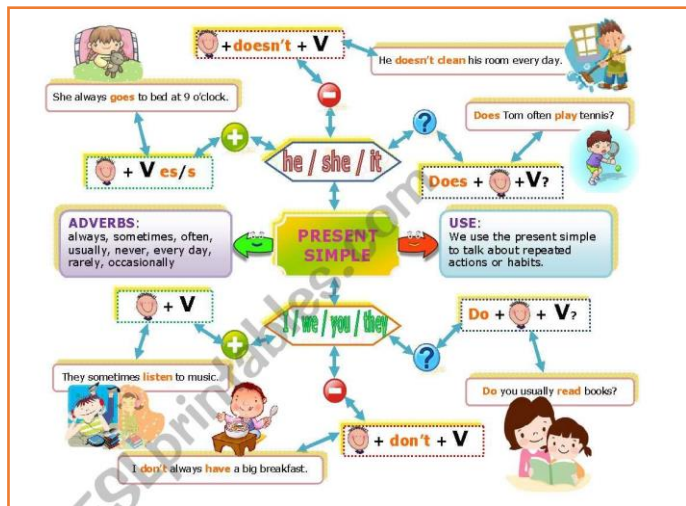
- a. always b. just c. already d. ever

10. The children.....milk every morning.

- a. drink b. drinks c. drinking d. drank

Name..... No.....

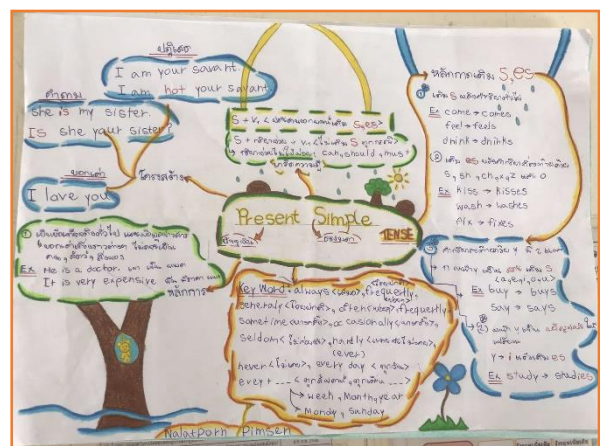
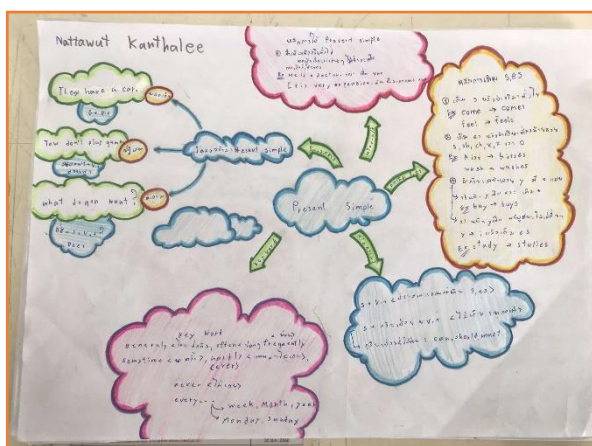
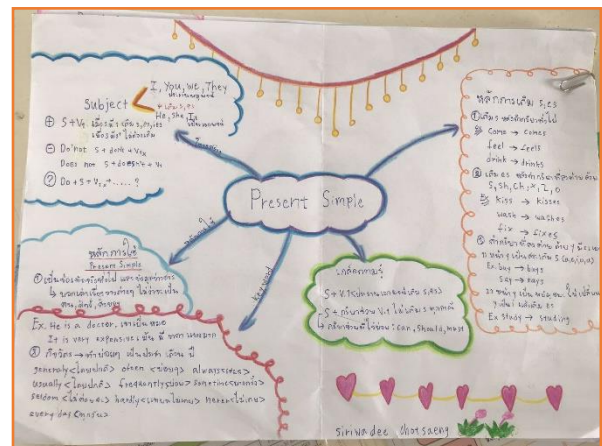
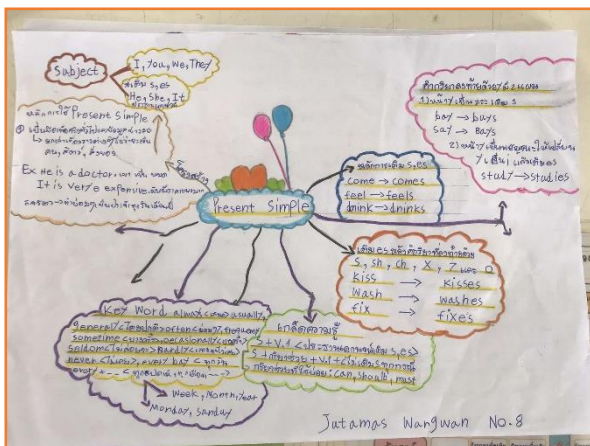
ตัวอย่างรูปภาพแผนผัง



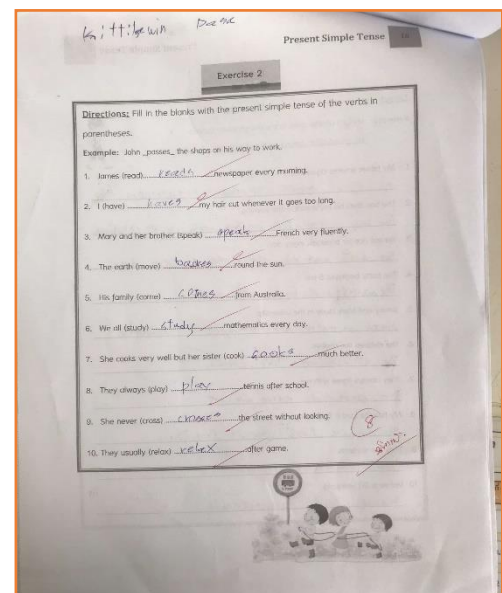
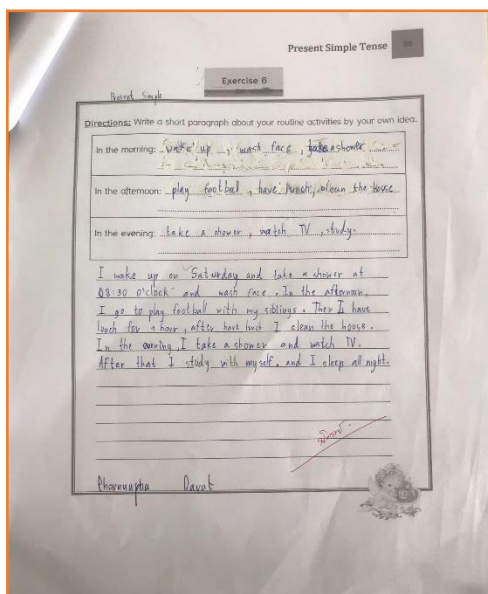
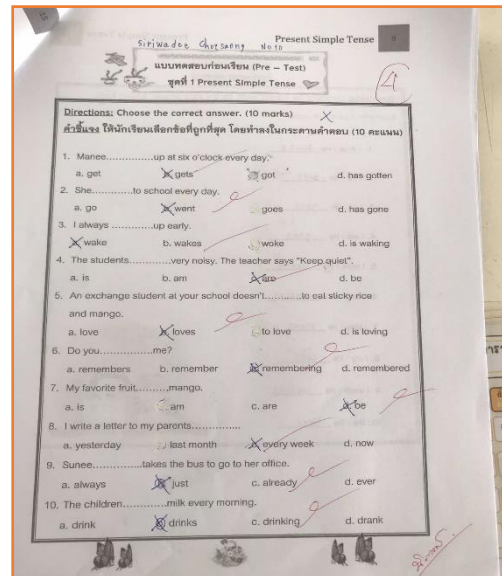
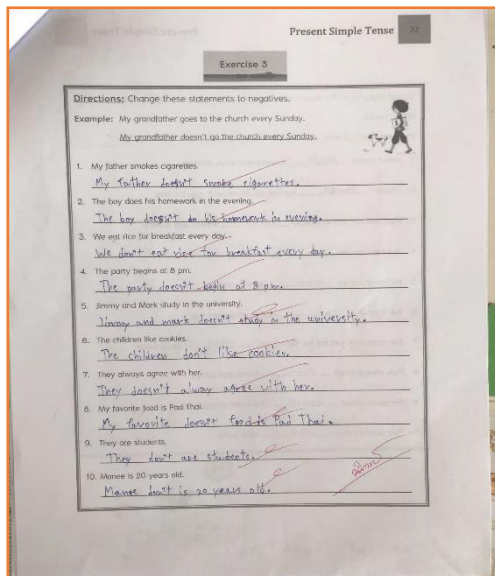
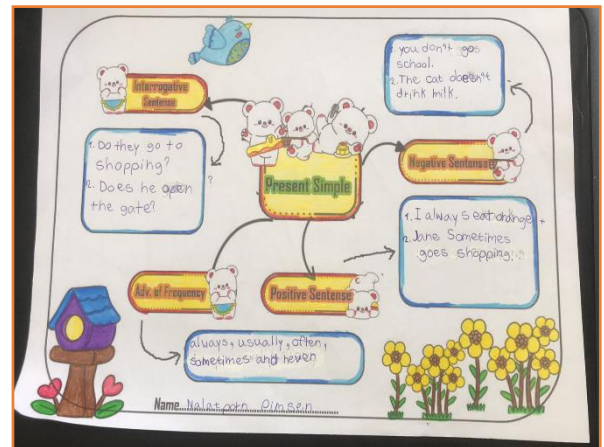
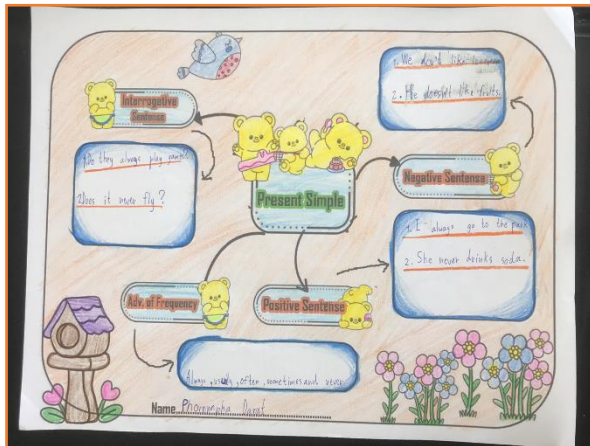
ตัวอย่างสื่อที่ใช้



ผลงานนักเรียน



ผลงานนักเรียน (ต่อ)



ภาพการจัดกิจกรรมภายในชั้นเรียน





นิภาพร ทอนทอง

ตำแหน่งครู

โรงเรียนบ้านนาทม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต ๓

