

นวัตกรรมการสรรค์สร้างคนดี โรงเรียนวัดควนนิมิตศิลา



โดย
นางสาวจริญญา แก้วบำรุง
โรงเรียนวัดควนนิมิตศิลา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1

นวัตกรรมการสรรค์สร้างคนดี
โรงเรียนวัดควนนิมิตศิลา

โดย
นางสาวจริญญา แก้วบำรุง

โรงเรียนวัดควนนิมิตศิลา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัง เขต ๑

ชื่อผลงานนวัตกรรม การสรรค์สร้างคนดี โรงเรียนวัดควนนิมิตศิลา

ชื่อเจ้าของผลงานนวัตกรรม นางสาวจริญญา แก้วบำรุง

โรงเรียน วัดควนนิมิตศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๑

โทรศัพท์ ๐๙๑-๐๔๘๗๓๘๔

E-mail pangkaeobamrung@gmail.com

ประเภทผลงาน ด้านวิชาการ

สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

☒ ความพอเพียง

☒ ความกตัญญู

☒ ความซื่อสัตย์สุจริต

☒ ความรับผิดชอบ

☒ อุทิศคุณธรรม

☒ คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ซื่อสัตย์ กตัญญู ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เพียรก้าวทันเทคโนโลยี

รายละเอียดเอกสารการนำเสนอผลงานนวัตกรรม

๑. ความสำคัญของผลงานนวัตกรรมที่นำเสนอ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการ ดำรงชีวิต โรงเรียนในฐานะหน่วยงานทางสังคมที่มีความใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุดจึงมีภารกิจที่สำคัญในการพัฒนานักเรียน ทั้งทางด้านความรู้ และคุณธรรมจริยธรรม โดยอาศัยความร่วมมือในการพัฒนาจากทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ โรงเรียนวัดควนนิมิตศิลา มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาให้มี ความเป็นเลิศทางวิชาการ และคุณธรรม ภายใต้บริบท ปรัชญา เอกลักษณ์ของโรงเรียน อัตลักษณ์ของโรงเรียน วิสัยทัศน์ และพันธกิจในการ ขับเคลื่อนแผนงาน/โครงการต่างๆ ของโรงเรียน ที่จะส่งเสริมให้โรงเรียนวัดควนนิมิตศิลา เป็นองค์กรคุณธรรม ต้นแบบ โดยมุ่งพัฒนาบุคลากรทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียน ให้มีทัศนคติ วิธีคิด และการ ประพฤติปฏิบัติที่สะท้อนคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ เหมาะสมกับสังคมไทย โดยมีคุณธรรมอัตลักษณ์ของ โรงเรียนคือ “รักการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำวิถีพอเพียง” โดยกำหนดเป้าหมาย “ปัญหาที่ยากแก้ คือ การ เพิ่มระดับคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ๘ ข้อ และคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน” จากผล การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนวัดควนนิมิตศิลาที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนโรงเรียนวัดควนนิมิต ศิลา เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “รักการ เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำวิถีพอเพียง” มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้

อย่างมีสติสมเหตุสมผล มีความรู้และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและยอมรับความเห็นของผู้อื่น มีจิตอาสาสังคมและความพอเพียง

ทั้งนี้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามวัฒนธรรมอันดีของสังคม ภาครัฐมีใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย มีเหตุมีผล และยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข อย่างยั่งยืน โรงเรียนจึงได้กำหนด “คุณธรรมของนักเรียน” คือ การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับคุณธรรม ๔ ประการ คือ พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา และได้พัฒนานวัตกรรมการสรรค์สร้างคนดี โรงเรียนวัดควนนิมิตศิลา ซึ่งเป็นนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อใช้บริหารจัดการการดำเนินงานด้านคุณธรรมของโรงเรียน ภายใต้บริบทของสถานศึกษาและกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องด้วยวงจรคุณภาพ PDCA โดยใช้หลักการ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” โดยมีเป้าหมายที่นักเรียน ครู ผู้บริหารพัฒนาให้มีทัศนคติ วิสัยทัศน์เชิงบวก และการประพฤติตนปฏิบัติหน้าที่เน้นคุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมกับสถานศึกษา ทำให้การจัดการด้านคุณธรรมของโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นไปตามเป้าประสงค์ของโรงเรียนสืบไป

๒. จุดประสงค์และเป้าหมาย

๒.๑ จุดประสงค์

- ๑) เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณธรรมสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
- ๒) เพื่อพัฒนาครู บุคลากร นักเรียน ให้มีทัศนคติ วิถีคิด และการประพฤติปฏิบัติที่เน้นคุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม กับสังคมไทย เพิ่มพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
- ๓) เพื่อพัฒนานวัตกรรมระบบการบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดี โรงเรียนวัดควนนิมิตศิลา
- ๔) ศึกษาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดี โรงเรียนวัดควนนิมิตศิลา

๒.๒ เป้าหมาย

ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรของโรงเรียนมีคุณธรรม ตามอัตลักษณ์และอุดมการณ์คุณธรรม เป้าหมายของโรงเรียน โดยมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้นและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลง

๓. กระบวนการผลิตนวัตกรรม

การพัฒนานวัตกรรมกาสร้างสรรค์สร้างคนดี โรงเรียนวัดควนนิมิตศิลา แบ่งเป็น ๔ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ การศึกษาข้อมูลพื้นฐานและแนวทางในการสร้างสรรค์สร้างคนดีโรงเรียนวัดควนนิมิตศิลา

ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบการบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดี โดยมีกรอบแนวคิดดังนี้

๑.๑. เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบระบบการบริหารจัดการ เช่น ทฤษฎีระบบ ทฤษฎีแรงจูงใจ ทฤษฎีภาวะผู้นำ ทฤษฎีการทำงานเป็นทีม หลักการทรงงาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นต้น

๑.๒. เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่มีวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ได้แก่ มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา คุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหาร

สถานศึกษา มาตรฐานวิชาชีพครู คุณธรรมจริยธรรมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียน คุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียน

ขั้นที่ ๒ การสร้างรูปแบบการสรรค์สร้างคนดี โรงเรียนวัดควนนิมิตศิลา

ในการสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม แบ่งเป็น ๒ ขั้นตอน ดังนี้

๑. การยกร่างรูปแบบการสรรค์สร้างคนดี โรงเรียนวัดควนนิมิตศิลา จากการศึกษาจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และแนวทางการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่มีวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในขั้นตอนที่ ๑ มากำหนดอัตลักษณ์และเป้าหมายคุณธรรมของโรงเรียน จากนั้นประชุมวางแผนกำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จ กำหนดแนวทาง/วิธีการพัฒนาคุณธรรมในรูปของโครงการ/กิจกรรม/วิถีประจำวันที่ส่งเสริมคุณธรรม และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรมในชั้นเรียน มีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง เพื่อศึกษาผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย มีการจัดการความรู้ด้วยกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC

๒. การตรวจสอบรูปแบบการสรรค์สร้างคนดี โรงเรียนวัดควนนิมิตศิลา โดยศึกษาความเหมาะสมของรูปแบบการสรรค์สร้างคนดี โรงเรียนวัดควนนิมิตศิลา โดยผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหาร ตัวแทนครู และตัวแทนองค์กรหลักของโรงเรียน

ขั้นที่ ๓ การทดลองใช้รูปแบบการสรรค์สร้างคนดีโรงเรียนวัดควนนิมิตศิลา

การทดลองใช้รูปแบบการสรรค์สร้างคนดีโรงเรียนวัดควนนิมิตศิลา โดยงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของ โรงเรียนนำรูปแบบการสรรค์สร้างคนดี โรงเรียนวัดควนนิมิตศิลา โดยการจัดทำคุณธรรมห้องเรียนของแต่ละห้อง ซึ่งทดลองใช้จำนวน ๑ ปีการศึกษา จากนั้นประเมินการใช้รูปแบบการสรรค์สร้างคนดี โรงเรียนวัดควนนิมิตศิลา โดยศึกษาจากความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบและประสิทธิผลเชิงประจักษ์

ขั้นที่ ๔ รับรอง ขยายผล และจัดทำข้อเสนอแนะรูปแบบการสรรค์สร้างคนดี โรงเรียนวัดควนนิมิตศิลา

การรับรองรูปแบบการสรรค์สร้างคนดี โรงเรียนวัดควนนิมิตศิลาและแนวทางการเผยแพร่รูปแบบสู่การนำไปปฏิบัติ

๑. การรับรองรูปแบบ โดยการเสวนาเรื่อง “การสรรค์สร้างคนดี โรงเรียนวัดควนนิมิตศิลา” โดยผู้เข้าร่วมเสวนาประกอบด้วยผู้บริหาร และครูโรงเรียนวัดควนนิมิตศิลา โดยมีสาระสำคัญ ได้แก่

๑.๑ องค์ประกอบของรูปแบบการสรรค์สร้างคนดีโรงเรียนวัดควนนิมิตศิลา (หลักการวัตถุประสงค์ กระบวนการของรูปแบบ การวัดและประเมินผล ปัจจัยสนับสนุน และเงื่อนไขการนำไปใช้)

๑.๒ ความเป็นไปได้ในการขยายผลการนำรูปแบบไปใช้

๑.๓ ประโยชน์ที่ได้รับจากการนำรูปแบบการสรรค์สร้างคนดี โรงเรียนวัดควนนิมิตศิลาไปใช้

๑.๔ ปัจจัยสนับสนุนไปสู่ความสำเร็จของการนำรูปแบบไปปฏิบัติ

๒. การขยายรูปแบบการสรรค์สร้างคนดี โรงเรียนวัดควนนิมิตศิลา โรงเรียนมีการนำเสนอและเผยแพร่การนำรูปแบบระบบการสรรค์สร้างคนดีโรงเรียนวัดควนนิมิตศิลา ในรูปแบบต่างๆ เช่น รายงานผลการพัฒนา เว็บไซต์โรงเรียน การศึกษาดูงาน เป็นต้น

๔. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลการพิจารณารูปแบบ

จากการพิจารณารูปแบบการสรรค์สร้างคนดี โรงเรียนวัดควนนิมิตศิลา พบว่า รูปแบบมีความเหมาะสมในการนำไปใช้ ความเป็นไปได้และเป็นประโยชน์ในการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร โดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายทั้งฝ่ายบริหาร ครู นักเรียน และองค์กรหลักของโรงเรียน

โดยแบ่งการดำเนินงาน ออกเป็น ๔ ชั้น ได้แก่

- ชั้นการวางแผน (Plan)
- ชั้นการดำเนินงาน (Do)
- ชั้นการตรวจสอบ (Check)
- ชั้นสะท้อนผล (Act)

ดังนี้

ชั้น PLAN : การวางแผน

โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม เพื่อศึกษาและวิเคราะห์นโยบายการศึกษา จุดเน้นด้านคุณธรรม หลักสูตรสถานศึกษา และบริบทของสถานศึกษาภายใต้กรอบหลักการคุณธรรม จรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรของผู้เรียน และมีจุดเน้น ๔ ด้าน ได้แก่ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์ และความรับผิดชอบ ผสานหลักคุณธรรมตามหลักศาสนา และ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดเป็นอัตลักษณ์และเป้าหมายความสำเร็จด้านคุณธรรมของโรงเรียน

ชั้น DO : การดำเนินงาน

โรงเรียนกำหนดแนวทาง วิธีการพัฒนาคุณธรรมของโรงเรียนโดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมขององค์กร ด้วยกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA โดยมุ่งพัฒนาคนดี คนเก่ง เพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งกำหนดเป็นกลยุทธ์/แผนงาน/โครงการ ของโรงเรียน จัดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนที่ส่งเสริมด้านคุณธรรมและจริยธรรม และแต่งตั้งคณะกรรมการที่รับผิดชอบแผนงาน/โครงการอย่างชัดเจน โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการในรูปแบบกิจกรรมโครงการ กิจกรรมวิถีชีวิตประจำวัน และการส่งเสริมในชั้นเรียนโดยการสอดแทรกในหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยมีครูที่ปรึกษาซึ่งเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินการส่งเสริม ดูแลช่วยเหลือ และคอยให้คำปรึกษานักเรียนใน ด้านต่างๆ และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง

นอกจากนี้โรงเรียนยังมีระบบสนับสนุนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ งานระดับชั้น งานระบบดูแลช่วยเหลือ งานแนะแนว งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน งานพัฒนาวินัยและความประพฤตินักเรียน งานประสานและพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครอง งานส่งเสริมกิจการนักเรียน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก และการสร้างเครือข่ายคุณธรรมโรงเรียนในกลุ่มสายชลสัมพันธ์ ผู้ปกครอง องค์กรหลักของโรงเรียน ในด้านการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมให้กับบุคลากรของโรงเรียน โรงเรียนมีโครงการพัฒนาบุคลากร โรงเรียนมีระบบติดตาม ประเมิน รายงานผลการดำเนินงานให้ผู้บริหารตามสายงาน นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ส่งเสริมคุณธรรมของโรงเรียน

ขั้น CHECK : การตรวจสอบ

โรงเรียนมีระบบนิเทศ กำกับติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้บริหารอย่างเป็นระบบ สะท้อนผลสำเร็จในการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัดแผนงานโครงการที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “รักการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำวิถีพอเพียง” จากนั้นจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับปฏิบัติงาน โดยมีการสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ทั้ง ระดับโรงเรียน ระดับกลุ่มสาระ/กลุ่มงาน และระดับชั้นเรียน จัดทำเป็นสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

ขั้น ACT : การสะท้อนผล

โรงเรียนมีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง เพื่อประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและระบบควบคุมภายใน นอกจากนี้ยังมีการกำกับติดตาม เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานที่มี คุณภาพรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยโรงเรียนมีกระบวนการ ส่งเสริมผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรที่มีคุณธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี

๔.๒ ประสิทธิผลของรูปแบบการสรรค์สร้างคนดี โรงเรียนวัดควนนิมิตศิลา

จากการนำรูปแบบการสรรค์สร้างคนดี โรงเรียนวัดควนนิมิตศิลา โรงเรียนได้นำหลักศาสนา และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มากำหนดเป็นเป้าหมายคุณธรรมของโรงเรียน ตามแผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ โดยจัดแผนงาน/โครงการ ที่มุ่งเน้นความพอเพียงในการดำรงชีวิตอย่างมีเหตุผล รู้เท่าทันสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลง มีวินัยและความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติตามจริยธรรมจรรยาบรรณของบทบาท ตามที่ได้รับมอบหมาย มีความซื่อสัตย์สุจริต รักความเป็นธรรมและกล้าปฏิเสธสิ่งที่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อตนเองและส่วนรวม และมีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของสังคมส่วนรวมโดยไม่หวังผลตอบแทน โดยก่อให้เกิดผลจากการดำเนินงาน ตามรูปแบบดังนี้

๑) ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด และได้ลงมือปฏิบัติโครงการคุณธรรมแต่ละระดับชั้น ตลอดจนมีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและต่อสังคมส่วนรวม เกิดความมีวินัย มีจิตอาสา มีน้ำใจต่อผู้อื่น มีความเสียสละ มีน้ำใจต่อครู ประหยัด อดออม ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ เป็นต้น

๒) ผลที่เกิดขึ้นกับครู

ครูมีระเบียบวินัยตามวินัยข้าราชการ ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในความดี ทำงานเต็มเวลาและตรงเวลา อุทิศตนต่อส่วนรวมเสียสละเวลาเพื่อการทำงานอย่างเต็มที่ มีความพอเพียงใช้จ่ายอย่างเหมาะสมตามฐานะ มีความสุภาพ ยิ้มไหว้ทักทายกับผู้อื่น พุดจาไพเราะ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย มีมารยาท ช่วยเหลือกิจกรรมของชุมชน และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน

๓) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร

ผู้บริหารตระหนักถึงความสำคัญในด้านการพัฒนาคุณธรรมขององค์กร มีภาวะผู้นำ บริหารจัดการงานอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล ยึดความโปร่งใสตรวจสอบได้ ปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพ ส่งเสริมการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรมให้บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จ โดยติดตามดูแลอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนพฤติกรรมเป็นแบบอย่างที่ดี

๔) ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

ผลการดำเนินงานด้านโรงเรียนคุณธรรมมีทิศทางที่ชัดเจน จนเกิดเป็นแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงบวกในโรงเรียน ส่งผลต่อความเชื่อมั่นและความไว้วางใจต่อชุมชนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อโรงเรียนวัดควนนิมิตศิลา

๕) ผลที่เกิดขึ้นกับครอบครัวของนักเรียน

ผู้ปกครองเห็นการเปลี่ยนแปลงและพึงพอใจในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนทั้งทางด้านระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและสังคมของนักเรียน ทำให้ผู้ปกครองตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญในดูแลเอาใจใส่นักเรียนและกิจกรรมของโรงเรียนมากขึ้น ตลอดจนการเป็นแบบอย่างที่ดี

๖) ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน

ชุมชนและสังคมเล็งเห็นและตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณธรรมให้กับนักเรียนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีของสังคม โรงเรียนจึงได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมการทำกิจกรรมเพื่อสังคมอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมการรณรงค์ต่างๆ กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น

๕. ปัจจัยไปสู่ความสำเร็จ

๕.๑ การจัดวางระบบการจัดการที่มีรูปแบบชัดเจน อาศัยการทำงานที่มีการวางแผน การกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน การบริหารจัดการบุคลากร การจัดการนำสู่การปฏิบัติ เป็นกระบวนการทำงานที่ขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ

๕.๒ การสื่อสารสร้างความเข้าใจอันดี ต่อความชัดเจนในเนื้อหาสาระของคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเสริมสร้างให้เกิดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทั้งในฝ่ายบริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในรูปแบบการประชุม การรับฟังข้อเสนอ การผ่านช่องทางเทคโนโลยี เป็นต้น

๕.๓ การกำหนดภาระหน้าที่ของแต่ละฝ่ายงานให้เกิดความชัดเจน เพื่อให้เกิดแรงหนุนและพลังการทำงานอย่างสร้างสรรค์ต่อกัน

๕.๔ ฝ่ายบริหารมีภาวะผู้นำและมีทัศนคติที่ดี และมีความเข้าใจในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต ทั้งในด้านส่วนตัวและงาน

๕.๕ การมีทัศนคติหรือมุมมองเชิงบวกต่อคุณธรรมเป้าหมาย ร่วมกันกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก และลงมือปฏิบัติ

๕.๖ ความร่วมมือ ร่วมใจ ที่เกิดจากการร่วมมือกันทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่องด้วยความสุข และเห็นคุณค่าของสิ่งที่ทำ

๖.บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learn)

จากการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนคุณธรรม ด้วยหลักการเข้าใจ เข้าถึงและพัฒนา โดยอาศัยกระบวนการให้ทุกคนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา ตามรูปแบบนวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดี โรงเรียน

วัดควนนิมิตศิลา โดยใช้จัดกิจกรรมโครงการ/วิถีชีวิตประจำวันที่ส่งเสริม คุณธรรม จนเกิดเป็นวัฒนธรรมของโรงเรียนซึ่งอาศัยกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC ระหว่างผู้ปฏิบัติงานในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาอุปสรรคเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วย ความเรียบร้อย

นอกจากนี้ในส่วนของนักเรียนยังได้จัดกิจกรรมสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนการสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และการทำงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยความรู้ที่นักเรียนได้รับเกิดจากการลงมือปฏิบัติ โครงการงานคุณธรรมซึ่งส่งผลให้เกิดพฤติกรรมที่คงทนและส่งผลต่อความยั่งยืน

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ

โรงเรียนมีการเผยแพร่รูปแบบการสรรค์สร้างคนดี โรงเรียนวัดควนนิมิตศิลา ด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิ การจัดทำรายงาน การเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ Facebook ของโรงเรียน การจัดประชุมสัมมนา/การจัดกิจกรรม การนำเสนอโรงเรียนที่มีความสนใจเข้าศึกษาดูงาน เป็นต้น

๘. เงื่อนไขความสำเร็จ

๘.๑ การเสริมสร้างภาวะผู้นำ เพื่อให้เกิดแรงหนุนและพลังการทำงาน โดยสร้างความตระหนัก การรับรู้ ยอมรับ เข้าใจในบริบทและสภาพการเปลี่ยนแปลง

๘.๒ การนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการสนับสนุนการดำเนินงานให้มีความคล่องตัว

๘.๓ ปัจจัยการบริหาร ๔ M ด้านบุคลากรที่มีความเข้าใจและเล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนา ทางด้านคุณธรรม (Man) การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและความต่อเนื่อง (Management) โรงเรียนมีสื่อ อุปกรณ์ ที่มีความพร้อม เพียงพอและสามารถนำมาใช้งานได้จริง (Material) งบประมาณจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนให้เพียงพอต่อการดำเนินงานกิจกรรม (Money)

๘.๔ การกำกับติดตาม การประเมินและรายงาน และการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณธรรมของโรงเรียน



นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีของโรงเรียนวัดควนนิมิตศิลา

"N.M.S. MODEL : สรรค์สร้างคนดี นักเรียนมีคุณธรรม"

N.M.S. MODEL

N : NEED ANALYSIS

คือ กระบวนการวิเคราะห์สภาพปัญหาและ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาให้นักเรียนเป็น พลเมืองดี กล่าวคือผู้บริหาร ครูและครูผู้เกี่ยวข้อง ร่วมกันวิเคราะห์ถึงคุณธรรมที่จำเป็นที่จะต้องพัฒนา ให้กับนักเรียนเพื่อให้เป็นพลเมืองดี โดยเริ่มจากสำรวจปัญหาด้านคุณธรรมในสถานศึกษา วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการพัฒนาคุณธรรม ในสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียนเป็นพลเมืองดี "ปัญหาที่อยากแก้" และ "ความดีที่อยากทำ"



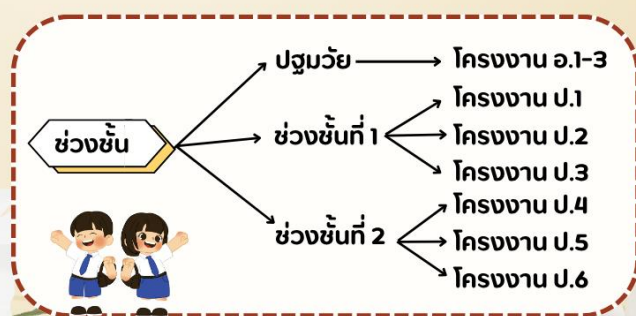
M : MORAL PRINCIPLES

คือ หลักเกณฑ์หรือแนวทางที่ใช้ตัดสินว่าการกระทำใด ถูกหรือผิด ซึ่งเป็นพื้นฐานในการกำหนดพฤติกรรม ที่ยอมรับได้ในสังคม หรือในกลุ่มบุคคล หลักการเหล่านี้ เป็นตัวกำหนดมาตรฐานทางศีลธรรมและช่วยให้บุคคล หรือกลุ่มคนสามารถตัดสินใจและปฏิบัติตนได้ อย่างเหมาะสม หลักการทางศีลธรรมเป็นพื้นฐานของ จริยธรรม ซึ่งเป็นหลักการที่ใช้ในการประเมินพฤติกรรม ของบุคคลว่าเหมาะสมหรือไม่ จริยธรรมเป็นเรื่องราวของ มาตรฐานที่สังคมหรือกลุ่มคนกำหนดขึ้น เพื่อให้บุคคล ปฏิบัติตามหลักการทางศีลธรรมเป็นหลักการที่ใช้ ในการตัดสินว่าการกระทำใดถูกหรือผิด และเป็นพื้นฐาน ในการกำหนดพฤติกรรมที่ยอมรับได้ในสังคมหรือ กลุ่มบุคคล ซึ่งมีความสำคัญในการสร้างสังคม ที่สงบสุขและเป็นธรรม



S : SUPPORT

คือกระบวนการส่งเสริม สนับสนุน โดยผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องร่วมกันส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนเกิด จิตสำนึกความเป็นพลเมืองดีในตัวเอง โดยมีผู้บริหาร ครูและผู้เกี่ยวข้องคอยเป็นที่ปรึกษาของนักเรียน และ แก้ไขปัญหาให้กับนักเรียน นอกจากนี้ผู้บริหาร ครูและ ผู้เกี่ยวข้องยังร่วมกันจัดหาวัสดุ งบประมาณสนับสนุน ในกรณีที่ยากแคล้ง เพื่ออำนวยความสะดวก ในการทำงานของนักเรียน



ภาคผนวก

ประชุมชี้แจงสร้างความตระหนักให้กับคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง



การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ชี้แจงการดำเนินงานกิจกรรม



ภาพกิจกรรม











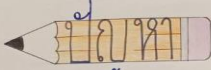




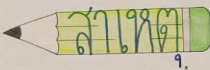




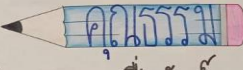
นารี ที่ ๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



นักเรียนบางคนเจอของแล้ว
ไม่คืน นำไปเป็นของตนเอง

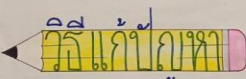


นักเรียนหลายคนได้สิ่งของผู้อื่น



ความซื่อสัตย์

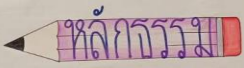
ของหาย ได้คืน



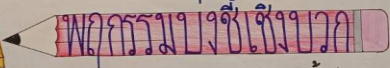
๑. จัดทำบันทึกของหาย
๒. ครอบรอบ เรื่องคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์

หมวด ๔ ประกอบด้วย

๑. สัจจะ : ซื่อสัตย์ต่อกัน
๒. ทมะ : รู้จักข่มจิตของตัวเอง
๓. ขันติ : ความอดทน
๔. จาคะ : สละให้ไปสิ่งของแก่คนที่ควรให้



หมวด ๔ ประกอบด้วย



๑. นักเรียนขออนุญาตทุกครั้งก่อนหยิบของผู้อื่น

๒. นักเรียนคืนของทุกครั้งเมื่อใช้เสร็จแล้ว







