



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เรื่อง

รูปเรขาคณิตสองมิติ
(รูปสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี)



ระดับชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 2



ภาคเรียนที่

2 ปีการศึกษา 2568



ชื่อผู้สอน

นางสาวซาร่าห์ หมดร่วม



โรงเรียนวัดศรีวิเทศสังฆาราม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา 2568
รหัสวิชา ค12101	รายวิชา คณิตศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	ชื่อหน่วย รูปเรขาคณิต	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	เรื่อง รูปเรขาคณิตสองมิติ (รูปสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี)	
วันที่ 19 ธันวาคม 2568	เวลา 1 ชั่วโมง	ครูผู้สอน นางสาวซาร่าห์ หมดร่วม

1. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้

ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

ตัวชี้วัดปลายทาง

ค 2.2 ป.2/1 จำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยมและวงกลม

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) บอกลักษณะของรูปสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม และวงรีได้ถูกต้อง (K)
- 2) จำแนกรูปสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม และวงรีได้ถูกต้อง (P)
- 3) มีส่วนร่วมและกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม (A)

2. สาระสำคัญ

รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรีเป็นรูปปิดและเป็นรูปเรขาคณิตสองมิติ การจำแนกรูปสามเหลี่ยมและรูปสี่เหลี่ยม กับวงกลมและวงรี พิจารณาจากขอบของรูป ซึ่งการจำแนกรูปสามเหลี่ยมและรูปสี่เหลี่ยม พิจารณาจากจำนวนด้านหรือจำนวนมุมของรูป โดยรูปสามเหลี่ยมเป็นรูปปิดที่มีด้าน 3 ด้าน และมุม 3 มุม รูปสี่เหลี่ยมเป็นรูปปิดที่มีด้าน 4 ด้าน และมุม 4 มุม วงกลมและวงรีเป็นรูปปิดที่มีขอบของรูปเป็นเส้นโค้ง ไม่มีด้าน ไม่มีมุม แต่วงรีจะมีลักษณะยาวรีคล้าย ๆ ขอบจานเพลหรือรูปไข่

3. สาระการเรียนรู้

รูปเรขาคณิตสองมิติ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการคิด

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

- 1) มีวินัย
- 2) ใฝ่เรียนรู้
- 3) มุ่งมั่นในการทำงาน

6. หลักฐานการเรียนรู้

ชิ้นงาน/ภาระงาน


- 1) ชิ้นงานกลุ่มจำแนกรูปเรขาคณิตสองมิติ
- 2) ชิ้นงานกลุ่มสร้างสรรค์ผลงานจากรูปเรขาคณิตสองมิติ
- 3) ใบงานรูปเรขาคณิตสองมิติ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แนวคิด/รูปแบบการสอน/วิธีการสอน/เทคนิค : การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน

(The 5Es of Inquiry-Based learning)

ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement) (5 นาที)

- 1) นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องการจำแนกและลักษณะของรูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติ ผ่านการเล่นเกม Wordwall โดยครูเปิดภาพแล้วให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ภาพว่าเป็นรูปเรขาคณิตสองมิติหรือรูปเรขาคณิตสามมิติ จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบแต่ละข้อ
- 2) ครูเปิดภาพบ้าน  นักเรียนร่วมกันสังเกตภาพและแสดงความคิดเห็น โดยครูเป็นผู้ตั้งคำถาม กระตุ้นความคิดของนักเรียนว่าเป็นภาพที่สร้างจากรูปเรขาคณิตสองมิติหรือรูปเรขาคณิตสามมิติ (คำตอบ คือ รูปเรขาคณิตสองมิติ) ทำไมเป็นรูปเรขาคณิตสองมิติ (คำตอบ ตอบตามความเข้าใจของนักเรียน/มีแค่ความกว้างและความยาว รูปแบน ๆ) ประกอบด้วยรูปใดบ้าง (คำตอบ คือ ตอบตามความเข้าใจของนักเรียน/สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม วงรี)

ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration) (15 นาที)

- 1) นักเรียนทำกิจกรรม “จำแนกรูปเรขาคณิตสองมิติ” โดยครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน แต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนกลุ่มเก่ง กลุ่มกลาง และกลุ่มอ่อนผสมกัน นักเรียนแต่ละกลุ่มรับอุปกรณ์การทำกิจกรรม ได้แก่ พิวเจอร์บอร์ด กาวแท่ง และกระดาษที่ตัดเป็นรูปเรขาคณิตสองมิติกลุ่มละ 1 ชุด แต่ละชุดประกอบด้วย รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และ วงรี คณะกันกลุ่มละ 8 รูป
นักเรียนแต่ละกลุ่มสังเกต และพิจารณารูปเรขาคณิตสองมิติที่ได้รับ จากนั้นกำหนดเกณฑ์การจำแนกรูปเรขาคณิตสองมิติ พร้อมทั้งติดกระดาษรูปเรขาคณิตสองมิติที่ได้รับลงบนพิวเจอร์บอร์ดตามเกณฑ์ที่กลุ่มกำหนด ครูจับเวลาในการทำกิจกรรม 5 นาที
- 2) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอวิธีการจำแนกของกลุ่มตนเอง

ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) (5 นาที)

- 1) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปลักษณะของรูปเรขาคณิตสองมิติและการจำแนกรูปเรขาคณิตสองมิติ โดยครูใช้สื่อกระดาษรูปสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม และวงรีที่มีลักษณะเหมือนกับกิจกรรมขั้นสำรวจและค้นหาแต่มีขนาดใหญ่กว่าติดบนกระดานประกอบการอธิบายดังนี้
หากแบ่งเป็น 2 กลุ่ม แบ่งรูปเรขาคณิตสองมิติใช้เกณฑ์ดังนี้
เกณฑ์ขอบของรูป
 - ขอบเป็นแนวตรง ได้แก่ รูปสามเหลี่ยม และรูปสี่เหลี่ยม ครูอธิบายเสริม แนวตรงแต่ละขอบเรียกว่า “ด้าน”
 - ขอบเป็นเส้นโค้ง ไม่มีด้าน ได้แก่ วงกลม และวงรี
 เกณฑ์มุม
 - รูปที่มีมุม ได้แก่ รูปสามเหลี่ยม และรูปสี่เหลี่ยม
 - รูปที่ไม่มีมุม ได้แก่ วงกลม และวงรี
 หากแบ่งเป็น 4 กลุ่ม สามารถแบ่งได้ดังนี้
 - รูปสามเหลี่ยม เป็นรูปปิดที่มีด้าน 3 ด้าน และมุม 3 มุม
 - รูปสี่เหลี่ยม เป็นรูปปิดที่มีด้าน 4 ด้าน และมุม 4 มุม
 - รูปวงกลม เป็นรูปปิดที่มีขอบของรูปเป็นเส้นโค้ง ไม่มีด้าน ไม่มีมุม
 - รูปวงรี เป็นรูปปิดที่มีขอบของรูปเป็นเส้นโค้ง ไม่มีด้าน ไม่มีมุม แต่วงรีจะมีลักษณะยาวรีคล้าย ๆ ขอบจานเพลหรือรูปไข่

ชั้นขยายความรู้ (Elaboration) (25 นาที)

- 1) นักเรียนทำกิจกรรม “สร้างสรรค์ผลงานจากรูปเรขาคณิตสองมิติ” โดยแต่ละกลุ่มใช้ฟิวเจอร์บอร์ดอีกด้านจากกิจกรรม “จำแนกรูปเรขาคณิตสองมิติ” ทำกิจกรรมนี้ ครูแจกอุปกรณ์เพิ่มเติมได้แก่ รูปเรขาคณิตสองมิติคละกัน 10 รูป และสีสำหรับตกแต่งผลงาน นักเรียนแต่ละกลุ่มออกแบบสร้างสรรค์พร้อมตั้งชื่อผลงาน ซึ่งกลุ่มในชั้นนี้ใช้กลุ่มเดียวกับกิจกรรมจำแนกรูปเรขาคณิตสองมิติ ครูจับเวลาในการทำกิจกรรม 10 นาที
- 2) นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยบอกชื่อผลงาน บอกรูปเรขาคณิตสองมิติที่ใช้สร้างสรรค์ผลงาน ครูถามคำถามสั้น ๆ เกี่ยวกับรูปเรขาคณิตสองมิติเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของแต่ละกลุ่ม

ชั้นประเมิน (Evaluation) (10 นาที)

- 1) ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการถามตอบก่อนทำใบงานดังนี้
 - รูปเรขาคณิตสองมิติที่ได้เรียนวันนี้ประกอบด้วยรูปอะไรบ้าง (คำตอบ คือ รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี)
 - รูปเรขาคณิตแต่ละชนิดมีลักษณะอย่างไร
 - รูปสามเหลี่ยมเป็นรูปปิดที่มีด้าน 3 ด้าน และมุม 3 มุม
 - รูปสี่เหลี่ยมเป็นรูปปิดที่มีด้าน 4 ด้าน และมุม 4 มุม
 - วงกลมและวงรีเป็นรูปปิดที่มีขอบของรูปเป็นเส้นโค้ง ไม่มีด้าน ไม่มีมุม แต่วงรีจะมีลักษณะยาวรีคล้าย ๆ ขอบจานเพลหรือรูปไข่
- 2) นักเรียนทำใบงานรูปเรขาคณิตสองมิติ
- 3) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียนในช่วงนี้อีกครั้ง

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) เกม Wordwall รูปเรขาคณิตสองมิติ และรูปเรขาคณิตสามมิติ
- 2) รูปบ้านที่สร้างจากรูปเรขาคณิตสองมิติ
- 3) กระดาษรูปเรขาคณิตสองมิติขนาดเล็ก ได้แก่ รูปสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี สำหรับทำกิจกรรมการจำแนกรูปเรขาคณิตสองมิติ และกิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานจากรูปเรขาคณิตสองมิติ
- 4) กระดาษรูปเรขาคณิตสองมิติขนาดใหญ่ ได้แก่ รูปสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี สำหรับติดกระดานประกอบการอธิบาย
- 5) ฟิวเจอร์บอร์ด
- 6) กาวแท่ง
- 7) สีสำหรับตกแต่ง
- 8) คลิป Youtube จับเวลาทำกิจกรรม
- 9) ใบงานรูปเรขาคณิตสองมิติ

9. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

สิ่งที่วัดผล	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
จุดประสงค์การเรียนรู้ - บอกลักษณะของรูปสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม และวงรีได้ ถูกต้อง (K)	- ถามคำถาม - ตรวจชิ้นงานกลุ่ม - ตรวจใบงาน	- คำถาม - แบบบันทึกการตรวจ ชิ้นงานกลุ่ม - แบบบันทึกการตรวจใบงาน	- ระดับคุณภาพดี ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
- จำแนกรูปสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม และวงรีได้ถูกต้อง (P)	- ตรวจชิ้นงานกลุ่ม - ตรวจใบงาน	- แบบบันทึกการตรวจ ชิ้นงานกลุ่ม - แบบบันทึกการตรวจใบงาน	- ระดับคุณภาพดี ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
- มีส่วนร่วมและกระตือรือร้นใน การทำกิจกรรม (A)	- สังเกตพฤติกรรมขณะ จัดกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำกิจกรรม	- ระดับคุณภาพดี ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด	- สังเกตพฤติกรรมขณะ จัดกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบบันทึกผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ระดับคุณภาพดี ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ขณะจัดกิจกรรม การเรียนรู้	- แบบบันทึกผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ระดับคุณภาพดี ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ

(นางสาวซาร่าห์ หมัดร่วม)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
<p>ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้</p> <p>1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง <p>2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม <input type="checkbox"/> ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป <p>3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> นำไปใช้ได้จริง <input type="checkbox"/> ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ <p>4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>(ลงชื่อ).....</p> <p>()</p> <p>หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p>	<p>ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้</p> <p>1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง <p>2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม <input type="checkbox"/> ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป <p>3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> นำไปใช้ได้จริง <input type="checkbox"/> ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ <p>4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ</p> <p>เห็นดีมีค่าก็ให้คงการปรับปรุงต่อไป มีข้อเสนอเพื่อพัฒนาต่อไป และขอพัฒนา สาระต่อไป เพื่อจัดการเรียนการสอน สอดคล้องตามวิชา</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>(ลงชื่อ).....</p> <p>()</p> <p>รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบริหารงานวิชาการ</p>

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

รหัส ค12101 รายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง รูปเรขาคณิตสองมิติ (รูปสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี)

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน 26 คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ - คน คิดเป็นร้อยละ -

2. สรุปผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์

สรุปผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ จากแบบสรุปผลการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้ (KPA) พบว่า นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพดีขึ้นไป โดยมีนักเรียนจำนวน 2 คน ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพดี และมีนักเรียนจำนวน 24 คน ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพดีเยี่ยม ซึ่งบรรลุตามเกณฑ์การประเมินผลที่กำหนดไว้

2.1 ด้านความรู้ (K)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 26 คน สามารถบอกลักษณะของรูปสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม และวงรีได้ วัดจากการตอบคำถามผ่านกิจกรรมที่ครูจัดในชั้นอธิบายและลงข้อสรุป และกิจกรรมสร้างสรรค์รูปเรขาคณิตสองมิติ รวมถึงการทำใบงานรูปเรขาคณิตสองมิติตอนที่ 1 นักเรียนสามารถจับคู่รูปเรขาคณิตสองมิติกับลักษณะได้ โดยคะแนนรวมจากใบงานพบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

2.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 26 คน สามารถจำแนกรูปสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม และวงรีได้ถูกต้อง วัดและประเมินผลจากการตรวจชิ้นงานกลุ่มจำแนกรูปเรขาคณิตสองมิติ แต่ละกลุ่มสามารถจำแนกได้ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 100 และการทำใบงานรูปเรขาคณิตสองมิติ ตอนที่ 2 นักเรียนฝึกสังเกตจำแนก และเขียนจำนวนรูปสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม และวงรีจากรูปที่กำหนดให้ โดยคะแนนรวมจากใบงานพบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

2.3 ด้านเจตคติ (A)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 26 คน มีส่วนร่วมและกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม วัดและประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงาน นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมดีมาก นักเรียนส่วนใหญ่มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม นักเรียนแสดงความคิดเห็น ร่วมกันตอบคำถาม ตั้งใจทำชิ้นงานกลุ่มเสร็จตามเวลาที่กำหนด และส่งใบงานเดี่ยวครบทุกคน นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการทำงานระดับดีขึ้นไป โดยมีนักเรียนจำนวน 2 คน ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพดี และมีนักเรียนจำนวน 24 คน ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

2.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 26 คน มีความสามารถในการคิด สามารถคิดวิเคราะห์จำแนกรูปสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม และวงรีได้ถูกต้อง รวมถึงการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ ด้านความสามารถในการสื่อสาร นักเรียนแต่ละกลุ่มสามารถสื่อสารความคิด นำเสนอผลงานของตนเองได้ นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับดีขึ้นไป โดยมีนักเรียนจำนวน 7 คน ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพดี และมีนักเรียนจำนวน 19 คน ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

2.5 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 26 คน มีพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยนักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีระเบียบวินัย สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้ ส่งงานครบถ้วน ด้านการใฝ่เรียนรู้

นักเรียนสนใจบทเรียน เมื่อครูถามนักเรียนสามารถตอบคำถาม แสดงความคิดเห็นได้ และร่วมกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานนักเรียนตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายทุกกิจกรรม และทำงานสำเร็จครบถ้วน นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป โดยมีนักเรียนจำนวน 6 คน ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพดี และมีนักเรียนจำนวน 20 คน ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

3. สรุปผลการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมิน

3.1 ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนได้และเข้าใจบทเรียน

จากแบบสรุปผลการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้ (KPA) พบว่า นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพดีขึ้นไป โดยมีนักเรียนจำนวน 2 คน ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพดี และมีนักเรียนจำนวน 24 คน ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพดีเยี่ยม ซึ่งบรรลุตามเกณฑ์การประเมินผลที่ระบุไว้ แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน ครูใช้สื่อจริงให้นักเรียนได้สัมผัส ผูกการสังเกต จำแนก สร้างสรรค์ผลงาน ทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้เมื่อนักเรียนเกิดข้อสงสัย ครูอธิบายเพิ่มเติมและกระตุ้นให้นักเรียนคิดหาคำตอบร่วมกัน

3.2 ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่

จากกิจกรรมชั้นสร้างความสนใจ นักเรียนได้ทดสอบความรู้ที่ได้เรียนในช่วงที่ผ่านเกม Wordwall และการสังเกตรูปบ้าน กิจกรรมเกม Wordwall นักเรียนทบทวนเรื่องรูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติ ซึ่งในคาบก่อนหน้านี้นักเรียนได้ฝึกสังเกตความแตกต่างระหว่างรูปเรขาคณิตทั้งสองแบบ ครูจึงจัดกิจกรรมเพื่อเชื่อมโยงความรู้ดังกล่าวกับความรู้ในช่วงนี้ เรื่องรูปเรขาคณิตสองมิติ ที่นักเรียนต้องบอกลักษณะและจำแนกรูปเรขาคณิตสองมิติ ทั้งรูปสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี ที่ต้องเรียนรู้ละเอียดและลึกกว่าเดิม

3.3 ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้

จากกิจกรรมในชั้นสำรวจและค้นหา นักเรียนได้สังเกตรูปเรขาคณิตสองมิติที่ได้รับ และลองจำแนกเอง โดยครูไม่ได้กำหนดเกณฑ์การจำแนกให้ เมื่อนักเรียนได้สังเกต และเห็นลักษณะที่คล้ายกันบางอย่างของรูปเรขาคณิตสองมิติที่ได้รับ แต่ละกลุ่มจึงลองจำแนกรูปตามความเข้าใจของตนเอง ในกิจกรรมชั้นนี้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และในชั้นอธิบายและลงข้อสรุปครูได้กระตุ้นให้นักเรียนร่วมกันคิดการแบ่งกลุ่มรูปเรขาคณิตสองมิติตามเกณฑ์ต่าง ๆ ทั้งการแบ่งกลุ่มเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ รูปสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี นอกจากนี้ยังแบ่งจากเกณฑ์ขอบรูป เกณฑ์มุม ซึ่งเป็นความรู้ใหม่ที่นักเรียนยังไม่เคยเรียนมาก่อน นักเรียนยังได้สร้างประสบการณ์ใหม่ผ่านการทำกิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานรูปเรขาคณิตสองมิติ รวมถึงการฝึกนำเสนอและตอบคำถามหน้าชั้นเรียน

3.4 ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน 5Es นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ กิจกรรมมีหลากหลายรูปแบบทั้งกิจกรรมกลุ่มและกิจกรรมเดี่ยว เหมาะสมกับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้แต่ละขั้น ครูคอยกระตุ้น ชื่นชม ให้กำลังใจกับนักเรียน และแนะนำนักเรียนเพิ่มเติม

3.5 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูได้ฝึกทักษะของนักเรียนครบถ้วนตามวัตถุประสงค์ทั้ง 3 ข้อ ผ่านการลงมือทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตัวนักเรียนเอง ทั้งกิจกรรมกลุ่มจำแนกรูปเรขาคณิตสองมิติ กิจกรรมกลุ่มสร้างสรรค์ผลงานจากรูปเรขาคณิตสองมิติ การออกมานำเสนอผลงาน การตอบคำถามในชั้นเรียน และการพัฒนาความเชี่ยวชาญเป็นรายบุคคลผ่านการทำใบงานเดี่ยว

3.6 ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้

จากการจัดกิจกรรมแต่ละขั้นตอนเมื่อเกิดความคลาดเคลื่อนในการเรียนรู้ เช่น การตอบคำถามไม่ถูกต้อง ครูจะคอยกระตุ้นความคิดให้นักเรียนลองคิดใหม่อีกครั้ง กระตุ้นให้นักเรียนในห้องร่วมกันอธิบายคำตอบที่ถูกต้องร่วมกัน และครูอธิบายเพิ่มเติมอีกครั้ง ครูประเมินผลระหว่างการเรียนรู้โดยใช้คำถามและกิจกรรมต่าง ๆ

ที่จัดขึ้น ครูให้ข้อมูลสะท้อนกลับนักเรียนโดยแจ้งคะแนนชิ้นงานกลุ่ม และคะแนนใบงานเดี่ยว เพื่อปรับปรุงการเรียนต่อไป

3.7 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยที่นักเรียนรู้สึกมั่นใจ กล้าถาม กล้าตอบ มีอิสระในการคิด ทำให้บรรยากาศในห้องเรียนไม่ตึงเครียด มีความสนุกสนาน กระตือรือร้น ครูใช้ภาษา และพฤติกรรมที่แสดงออกอย่างเป็นมิตร เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสีสัน เหมาะกับนักเรียนระดับประถมศึกษา กระตุ้นให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์และเปรียบเทียบจากสื่อการเรียนรู้ที่ครูออกแบบขึ้น

3.8 ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง

จากการจัดกิจกรรมนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติทำกิจกรรมที่ครูออกแบบขึ้นด้วยตนเอง ระหว่างการทำกิจกรรมกลุ่มนักเรียนได้ลองผิดลองถูก ทำงานด้วยความมุ่งมั่น โดยครูเป็นผู้คอยแนะนำ อำนวยความสะดวกแก่นักเรียน นักเรียนได้รับผลการประเมินตนเองจากคะแนนชิ้นงานกลุ่ม และใบงานเดี่ยว

4. ปัญหาอุปสรรค/แนวทางการแก้ไข

การทำใบงานเดี่ยว มีนักเรียนกลุ่มอ่อนทำงานไม่เสร็จในชั่วโมงเรียนจำนวน 2 คนส่งผลให้นักเรียนต้องส่งงานหลังจากเรียนเสร็จ ครูต้องให้ความช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มอ่อนเป็นพิเศษเพื่อให้สามารถทำใบงานเดี่ยวเสร็จทันเวลา

5. ข้อเสนอแนะ

ครูอาจบูรณาการความรู้เรื่องเรขาคณิตสองมิติ (รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลมและวงรี) กับวิชาอื่น เช่น วิชาศิลปะ สร้างภาพจากรูปเรขาคณิตสองมิติ วิชาวิทยาการคำนวณ การใช้โปรแกรม Paint สร้างภาพจากรูปเรขาคณิตสองมิติ เป็นต้น

ลงชื่อ

(นางสาวซาร่าห์ หมดรัมย์)

ตำแหน่ง ครู

ภาคผนวก

- 1.แบบสรุปผลการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้ (KPA)
- 2.แบบบันทึกการตรวจชิ้นงานกลุ่มจำแนกรูปเรขาคณิตสองมิติ
- 3.แบบบันทึกการตรวจชิ้นงานกลุ่มสร้างสรรค์ผลงานจากรูปเรขาคณิตสองมิติ
- 4.แบบบันทึกการทำใบงานรูปเรขาคณิตสามมิติ
- 5.แบบสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรม (A)
- 6.แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- 7.แบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 8.สื่อการจัดการเรียนรู้
- 9.ใบงาน

สรุปการประเมินระดับคุณภาพคะแนนเต็ม 35 คะแนน

คะแนนรวม 30.00-35.00 ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 24.00-29.99 ได้ระดับคุณภาพ ดี

คะแนนรวม 18.00-23.99 ได้ระดับคุณภาพ ผ่าน

คะแนนรวม 0.00-17.99 ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ระดับคุณภาพดี ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนทั้งหมด 26 คน

ผ่านจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ไม่ผ่านจำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

แบบบันทึกการตรวจชิ้นงานกลุ่มจำแนกรูปเรขาคณิตสองมิติ
เรื่อง รูปเรขาคณิตสองมิติ (รูปสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี)

รหัสวิชา ค12101

รายวิชา คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่ม ที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นที่ประเมิน		คะแนน รวม (6)	ระดับ คุณภาพ
		ความถูกต้องของ การจำแนก (3)	การนำเสนอ การจำแนก (3)		
1		3	3	6	ดีเยี่ยม
2		3	3	6	ดีเยี่ยม
3		3	3	6	ดีเยี่ยม
4		3	3	6	ดีเยี่ยม
5		3	3	6	ดีเยี่ยม
6		3	2	5	ดีเยี่ยม

เกณฑ์การผ่าน

ระดับคุณภาพดี ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนทั้งหมด 26 คน

ผ่านจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ไม่ผ่านจำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

เกณฑ์การให้คะแนนชิ้นงานกลุ่มจำแนกรูปเรขาคณิตสองมิติ

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)
ความถูกต้องของการจำแนก	จำแนกรูปเรขาคณิตสองมิติที่กำหนดให้ได้ถูกต้องครบถ้วน	จำแนกรูปเรขาคณิตสองมิติที่กำหนดให้ได้เกือบถูกต้องครบถ้วน แต่ผิดบางส่วน	จำแนกรูปเรขาคณิตสองมิติที่กำหนดให้ได้ถูกต้องบางส่วน
การนำเสนอการจำแนก	นำเสนอได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว มั่นใจ	นำเสนอได้ถูกต้อง แต่ยังไม่มีความมั่นใจ	นำเสนอได้ แต่ยังไม่ถูกต้อง และขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

2 หมายถึง ระดับคุณภาพ ดี

1 หมายถึง ระดับคุณภาพ ผ่าน

สรุปการประเมินระดับคุณภาพคะแนนเต็ม 6 คะแนน

คะแนนรวม 5-6 ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 3-4 ได้ระดับคุณภาพ ดี

คะแนนรวม 2 ได้ระดับคุณภาพ ผ่าน

แบบบันทึกการตรวจชิ้นงานกลุ่มสร้างสรรค์ผลงานจากรูปเรขาคณิตสองมิติ

เรื่อง รูปเรขาคณิตสองมิติ (รูปสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี)

รหัสวิชา ค12101

รายวิชา คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มที่	สมาชิกในกลุ่ม	ประเด็นที่ประเมิน				คะแนนรวม (12)	ระดับคุณภาพ
		จำนวนชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติที่ใช้ (3)	จำนวนชิ้นของรูปเรขาคณิตสองมิติที่ใช้ (3)	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (3)	การนำเสนอผลงานและตอบคำถาม (3)		
1		3	3	2	3	11	ดีเยี่ยม
2		3	3	2	3	11	ดีเยี่ยม
3		3	3	2	2	10	ดีเยี่ยม
4		3	3	3	3	12	ดีเยี่ยม
5		3	3	2	3	11	ดีเยี่ยม
6		3	3	2	3	11	ดีเยี่ยม

เกณฑ์การผ่าน

ระดับคุณภาพดี ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนทั้งหมด 26 คน

ผ่านจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ไม่ผ่านจำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

เกณฑ์การให้คะแนนชิ้นงานกลุ่มสร้างสรรค์ผลงานจากรูปเรขาคณิตสองมิติ

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)
จำนวนชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติที่ใช้	ใช้รูปเรขาคณิตสองมิติที่กำหนดให้ครบทั้ง รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี	ใช้รูปเรขาคณิตสองมิติที่กำหนดให้อย่างน้อย 3 ชนิด ในการสร้างผลงาน อาจขาดชนิดใดชนิดหนึ่ง	ใช้รูปเรขาคณิตสองมิติที่กำหนดอย่างน้อย 1-2 ชนิด ในการสร้างผลงาน
จำนวนชิ้นของรูปเรขาคณิตสองมิติที่ใช้	ใช้รูปเรขาคณิตสองมิติที่กำหนด 7-10 ชิ้นในการสร้างผลงาน	ใช้รูปเรขาคณิตสองมิติที่กำหนด 3-6 ชิ้นในการสร้างผลงาน	ใช้รูปเรขาคณิตสองมิติที่กำหนดให้น้อยกว่า 3 ชิ้นในการสร้างผลงาน
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	สามารถสร้างสรรค์ผลงานได้เอง มีแนวคิดแปลกใหม่ แตกต่างชัดเจน	สามารถสร้างสรรค์ผลงานได้เอง แต่ยังไม่มีความแปลกใหม่	ไม่สามารถสร้างผลงานเองได้
การนำเสนอผลงานและตอบคำถาม	นำเสนอได้ถูกต้อง ชัดเจน และตอบคำถามได้ถูกต้อง	นำเสนอได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ชัดเจน ตอบคำถามได้ถูกต้องแต่ครูต้องช่วย	นำเสนอได้แต่ยังไม่ถูกต้อง ไม่ชัดเจน ตอบคำถามได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

2 หมายถึง ระดับคุณภาพ ดี

1 หมายถึง ระดับคุณภาพ ผ่าน

สรุปการประเมินระดับคุณภาพคะแนนเต็ม 12 คะแนน

คะแนนรวม 9-12 ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 5-8 ได้ระดับคุณภาพ ดี

คะแนนรวม 4 ได้ระดับคุณภาพ ผ่าน

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรม (A)

เรื่อง รูปเรขาคณิตสองมิติ (รูปสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี)

รหัสวิชา ค12101

รายวิชา คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นที่ประเมิน			รวม คะแนน (9)	ระดับ คุณภาพ
		ความถี่ใน การทำกิจกรรม (3)	การแสดง ความคิดเห็น/ การตอบคำถาม (3)	การทำงานที่ ได้รับ มอบหมาย (3)		
1		2	2	3	7	ดีเยี่ยม
2		3	3	3	9	ดีเยี่ยม
3		2	2	3	7	ดีเยี่ยม
4		2	2	3	7	ดีเยี่ยม
5		3	3	3	9	ดีเยี่ยม
6		3	2	3	8	ดีเยี่ยม
7		3	3	3	9	ดีเยี่ยม
8		3	3	3	9	ดีเยี่ยม
9		2	2	2	6	ดี
10		2	2	2	6	ดี
11		3	3	3	9	ดีเยี่ยม
12		3	2	3	8	ดีเยี่ยม
13		3	3	3	9	ดีเยี่ยม
14		3	3	3	9	ดีเยี่ยม
15		3	3	3	9	ดีเยี่ยม
16		3	3	3	9	ดีเยี่ยม
17		3	3	3	9	ดีเยี่ยม
18		2	2	3	7	ดีเยี่ยม
19		3	3	3	9	ดีเยี่ยม
20		3	3	3	9	ดีเยี่ยม
21		3	3	3	9	ดีเยี่ยม
22		3	3	3	9	ดีเยี่ยม
23		3	3	3	9	ดีเยี่ยม
24		3	3	3	9	ดีเยี่ยม
25		3	3	3	9	ดีเยี่ยม
26		3	3	3	9	ดีเยี่ยม

เกณฑ์การผ่าน

ระดับคุณภาพดี ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนทั้งหมด 26 คน

ผ่านจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ไม่ผ่านจำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมการทำงาน (A)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)
ความมือใน การทำงาน	ให้ความร่วมมือใน การทำงาน และมีความกระตือรือร้น	ให้ความร่วมมือใน การทำงาน แต่ยัง ขาดความกระตือรือร้น	ไม่ให้ความร่วมมือและ ขาดความกระตือรือร้น ในการทำงาน
การแสดงความคิดเห็น/ การตอบคำถาม	แสดงความคิดเห็นและ ตอบคำถามบ่อยครั้ง	แสดงความคิดเห็นและ ตอบคำถามเป็นบางครั้ง	ไม่แสดงความคิดเห็นและ ไม่ตอบคำถาม
การทำงานที่ได้รับ มอบหมาย	ทำงานด้วยความตั้งใจ และเสร็จตามเวลาที่ กำหนด	ทำงานด้วยความตั้งใจ แต่ ไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนด	ไม่ตั้งใจทำงานและไม่ เสร็จตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

2 หมายถึง ระดับคุณภาพ ดี

1 หมายถึง ระดับคุณภาพ ผ่าน

สรุปการประเมินระดับคุณภาพคะแนนเต็ม 9 คะแนน

คะแนนรวม 7-9 ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 4-6 ได้ระดับคุณภาพ ดี

คะแนนรวม 3 ได้ระดับคุณภาพ ผ่าน

แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
เรื่อง รูปเรขาคณิตสองมิติ (รูปสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี)

รหัสวิชา ค12101

รายวิชา คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นที่ประเมิน		รวมคะแนน (6)	ระดับคุณภาพ
		ความสามารถในการคิด (3)	ความสามารถในการสื่อสาร (3)		
1		2	2	4	ดี
2		2	3	5	ดีเยี่ยม
3		2	2	4	ดี
4		2	2	4	ดี
5		3	3	6	ดีเยี่ยม
6		3	2	5	ดีเยี่ยม
7		2	3	5	ดีเยี่ยม
8		3	3	6	ดีเยี่ยม
9		2	2	4	ดี
10		2	2	4	ดี
11		3	3	6	ดีเยี่ยม
12		2	2	4	ดี
13		3	3	6	ดีเยี่ยม
14		3	3	6	ดีเยี่ยม
15		2	2	4	ดี
16		3	3	6	ดีเยี่ยม
17		3	3	6	ดีเยี่ยม
18		3	2	5	ดีเยี่ยม
19		3	3	6	ดีเยี่ยม
20		3	3	6	ดีเยี่ยม
21		3	3	6	ดีเยี่ยม
22		3	3	6	ดีเยี่ยม
23		3	3	6	ดีเยี่ยม
24		3	3	6	ดีเยี่ยม
25		3	3	6	ดีเยี่ยม
26		2	3	5	ดีเยี่ยม

เกณฑ์การผ่าน

ระดับคุณภาพดี ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนทั้งหมด 26 คน

ผ่านจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ไม่ผ่านจำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)
ความสามารถในการคิด	สามารถวิเคราะห์ จำแนก และสร้างองค์ความรู้ได้ชัดเจน	สามารถวิเคราะห์ จำแนก และสร้างองค์ความรู้ได้บางส่วน	สามารถวิเคราะห์ จำแนก และสร้างองค์ความรู้ได้เล็กน้อย
ความสามารถในการสื่อสาร	สามารถสื่อสารความคิดได้ชัดเจน ใช้ภาษาได้ถูกต้อง เหมาะสมกับวัย	สามารถสื่อสารความคิดได้ค่อนข้างชัดเจน ใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสมกับวัยเป็นส่วนใหญ่	สามารถสื่อสารความคิดได้แต่ยังไม่ชัดเจน ต้องมีการซักถามเพิ่มเติม หรือช่วยชี้แนะ

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

2 หมายถึง ระดับคุณภาพ ดี

1 หมายถึง ระดับคุณภาพ ผ่าน

สรุปการประเมินระดับคุณภาพคะแนนเต็ม 6 คะแนน

คะแนนรวม 5-6 ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 3-4 ได้ระดับคุณภาพ ดี

คะแนนรวม 2 ได้ระดับคุณภาพ ผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)
มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลงอย่างสม่ำเสมอ ตรงต่อเวลา และส่งงานครบถ้วน	ปฏิบัติตามข้อตกลงเป็นส่วนใหญ่ ตรงต่อเวลา และส่งงานครบถ้วน อาจต้องตักเตือนบ้าง	ปฏิบัติตามข้อตกลงได้ บางครั้ง ตรงต่อเวลา และส่งงานเป็นบางครั้ง ต้องได้รับการตักเตือนช่วยเหลือ
ใฝ่เรียนรู้	สนใจเรียนอย่างสม่ำเสมอ แสดงความคิดเห็น และร่วมกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น	สนใจเรียน แสดงความคิดเห็น และร่วมกิจกรรมตามที่กำหนด	สนใจเรียน แสดงความคิดเห็นเป็นบางครั้ง ครูต้องกระตุ้นหรือชี้แนะ
มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานอย่างต่อเนื่อง แก้ปัญหา และทำงานจนสำเร็จครบถ้วนสมบูรณ์	ตั้งใจทำงาน แก้ปัญหา และทำงานเสร็จตามที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่	พยายามทำงาน แต่ต้องได้รับการกระตุ้นหรือช่วยเหลือจากครู

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

2 หมายถึง ระดับคุณภาพ ดี

1 หมายถึง ระดับคุณภาพ ผ่าน

สรุปการประเมินระดับคุณภาพคะแนนเต็ม 9 คะแนน

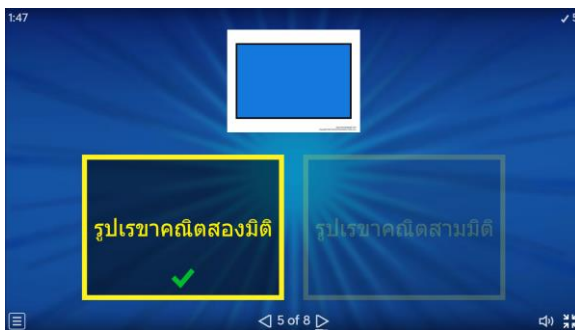
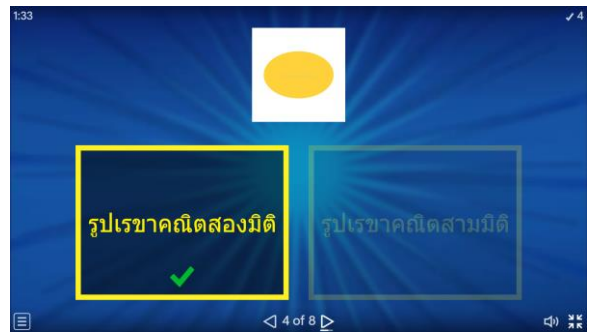
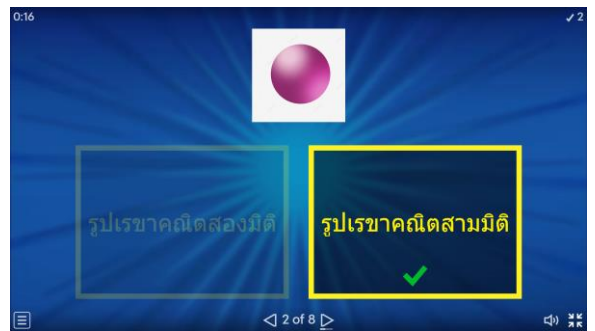
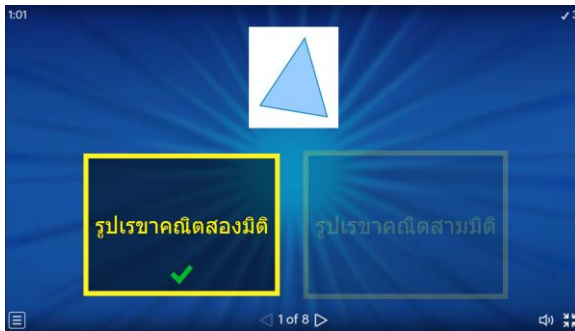
คะแนนรวม 7-9 ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

คะแนนรวม 4-6 ได้ระดับคุณภาพ ดี

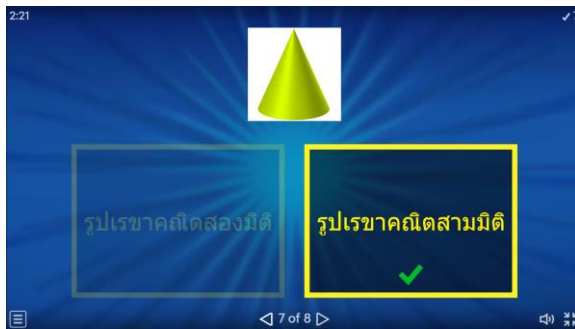
คะแนนรวม 3 ได้ระดับคุณภาพ ผ่าน

สื่อการจัดการเรียนรู้

เกม Wordwall รูปเรขาคณิตสองมิติ และรูปเรขาคณิตสามมิติ



เกม Wordwall รูปเรขาคณิตสองมิติ และรูปเรขาคณิตสามมิติ

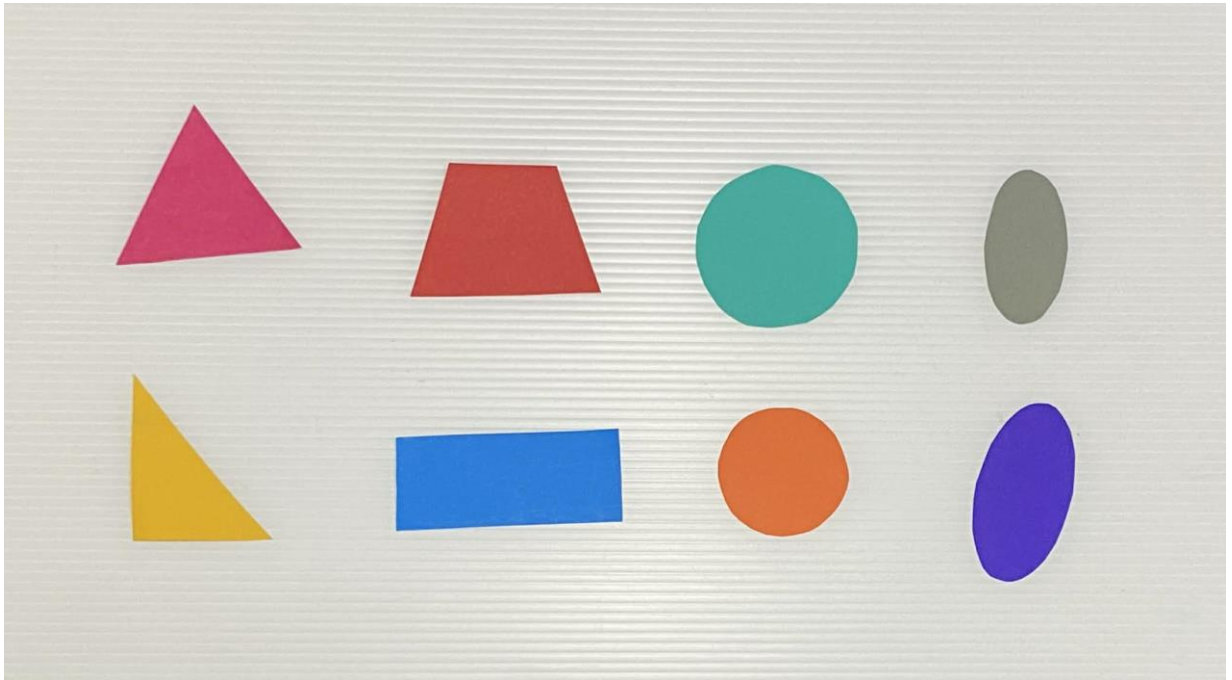


รูปบ้านที่สร้างจากรูปเรขาคณิตสองมิติ

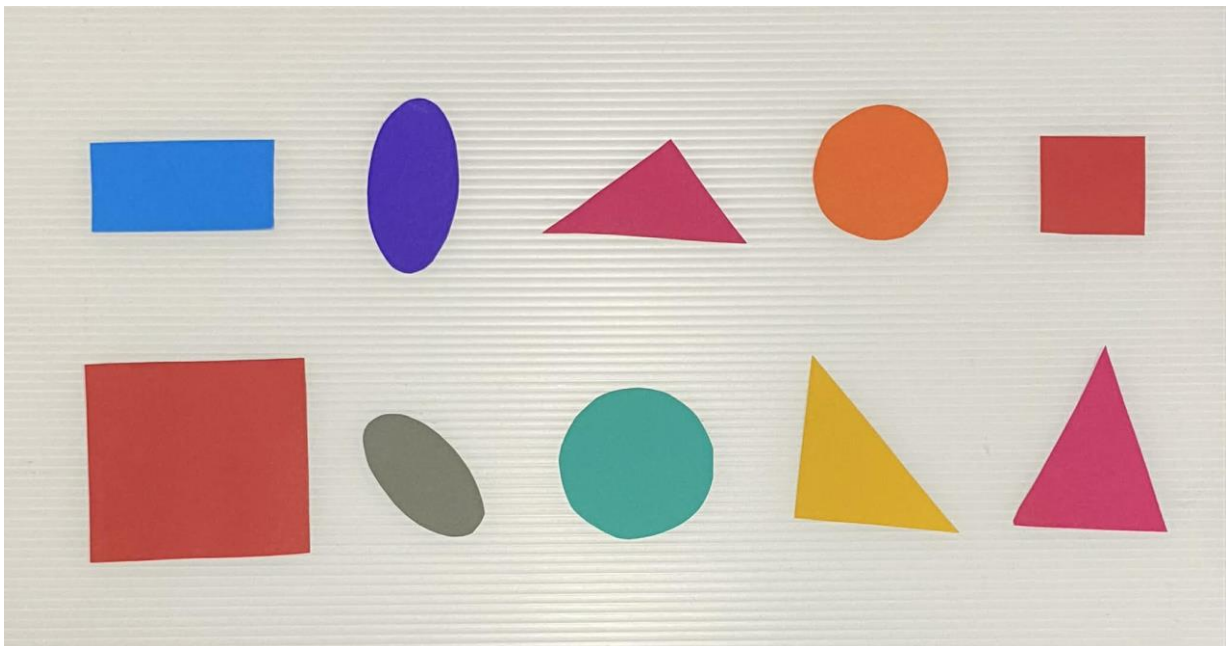


กระดาษรูปเรขาคณิตสองมิติขนาดเล็ก ได้แก่ รูปสามเหลี่ยม สีเหลี่ยม วงกลม และวงรี
สำหรับทำกิจกรรมดังนี้

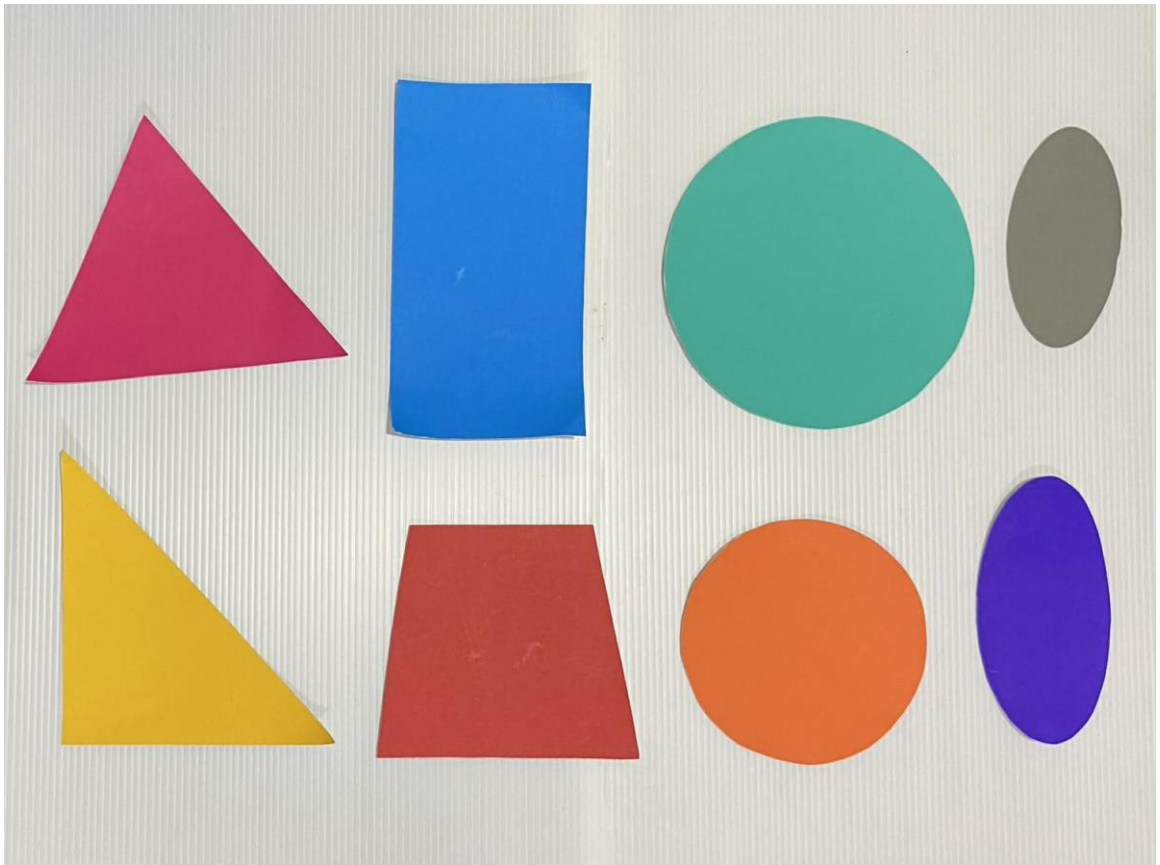
กิจกรรมจำแนกรูปเรขาคณิตสองมิติ



กิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานจากรูปเรขาคณิตสองมิติ



กระดาษรูปเรขาคณิตสองมิติขนาดใหญ่ ได้แก่ รูปสามเหลี่ยม สีเหลี่ยม วงกลม และวงรี
สำหรับประกอบการอธิบาย



ฟิวเจอร์บอร์ด



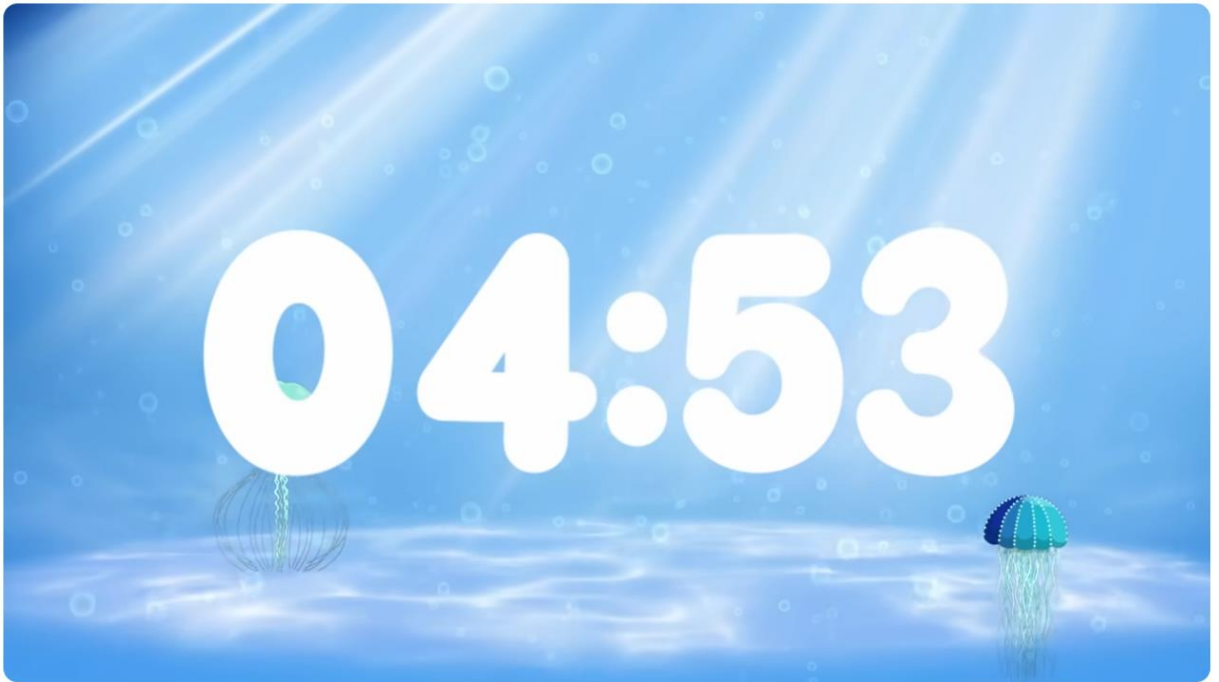
กาวแท่ง



สีสำหรับตกแต่ง



คลิป Youtube จับเวลาทำกิจกรรม



5 Minute Countdown Timer for Kids with Alarm and Fun Music | Under the Sea 🌊



10 Minute Countdown Timer for Kids with Alarm and Fun Music | Under the Sea 🌊

ชื่อ-สกุล..... ชั้น ป.2/..... เลขที่.....



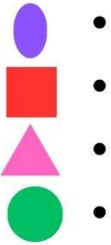
ใบงานรูปเรขาคณิตสองมิติ

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ รูปเรขาคณิต

1

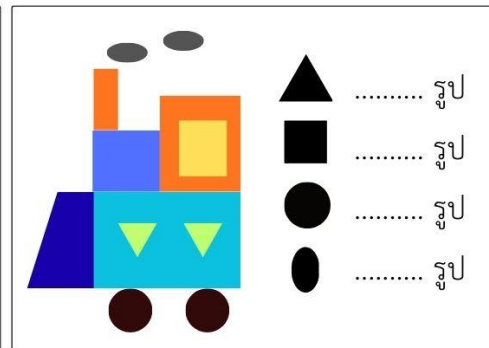
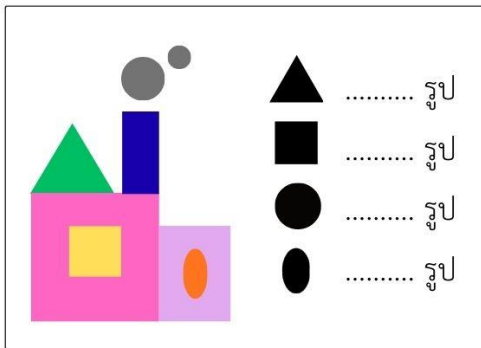
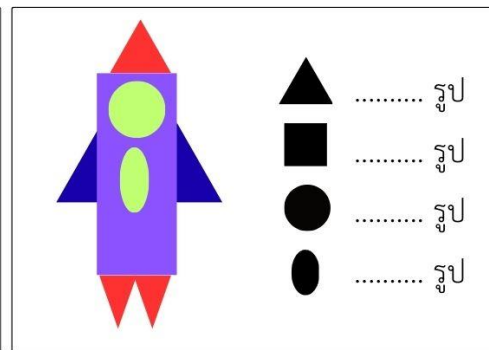
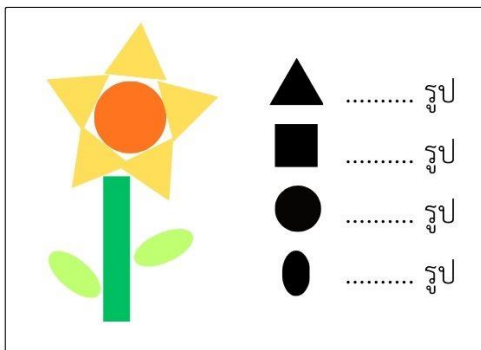
คำชี้แจง โยงเส้นจับคู่ลักษณะกับรูปสามเหลี่ยม สีเหลี่ยม วงกลม และวงรีให้ถูกต้อง



- รูปปิดมีด้าน 4 ด้าน และมีมุม 4 มุม
- รูปปิดมีด้าน 3 ด้าน และมีมุม 3 มุม
- รูปปิดมีขอบของรูปเป็นเส้นโค้ง ไม่มีด้าน ไม่มีมุม
- รูปปิดมีขอบของรูปเป็นเส้นโค้ง ไม่มีด้าน ไม่มีมุม ยาวรีคล้าย ๆ ขอบจานเพลหรือรูปไข่

2

คำชี้แจง สังเกต จำแนก และเขียนจำนวนรูปสามเหลี่ยม สีเหลี่ยม วงกลม และวงรีจากรูปที่กำหนดให้



ชื่อ-สกุล..... **เฉลย** ชั้น ป.2/..... เลขที่.....


ใบงานรูปเรขาคณิตสองมิติ
 วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
 หน่วยการเรียนรู้ รูปเรขาคณิต





1 คำชี้แจง โยงเส้นจับคู่ลักษณะกับรูปสามเหลี่ยม สีเหลี่ยม วงกลม และวงรีให้ถูกต้อง
4 ข้อ 4 คะแนน

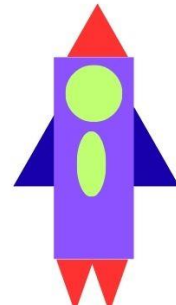
		รูปปิดมีด้าน 4 ด้าน และมีมุม 4 มุม
		รูปปิดมีด้าน 3 ด้าน และมีมุม 3 มุม
		รูปปิดมีขอบของรูปเป็นเส้นโค้ง ไม่มีด้าน ไม่มีมุม
		รูปปิดมีขอบของรูปเป็นเส้นโค้ง ไม่มีด้าน ไม่มีมุม





ยวรีคล้าย ๆ ขอบจานเพลหรือรูปไข่

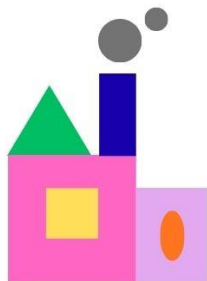
2 คำชี้แจง สังเกต จำแนก และเขียนจำนวนรูปสามเหลี่ยม สีเหลี่ยม วงกลม และวงรี
 จากรูปที่กำหนดให้ **4 ข้อ 4 คะแนน ข้อย่อยข้อละ 0.25 คะแนน**








	..... 5	รูป
	..... 1	รูป
	..... 1	รูป
	..... 2	รูป







	..... 5	รูป
	..... 1	รูป
	..... 1	รูป
	..... 1	รูป



	..... 1	รูป
	..... 4	รูป
	..... 2	รูป
	..... 1	รูป



	..... 2	รูป
	..... 6	รูป
	..... 2	รูป
	..... 2	รูป

ด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (ชุดที่ 1)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รายวิชา คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค12101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

ชื่อหน่วย รูปเรขาคณิต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง รูปเรขาคณิตสองมิติ (รูปสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี)

เวลา 1 ชั่วโมง

ตัวชี้วัดที่ 1 ผลงานหรือผลการปฏิบัติที่เป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ของครู

1) เป็นไปตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

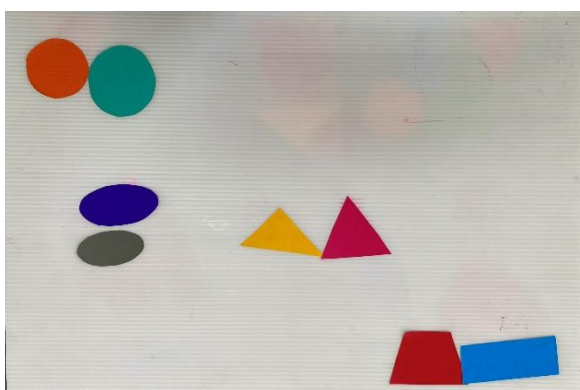
จากแบบสรุปลงผลการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้ (KPA) พบว่า นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพดีขึ้นไป โดยมีนักเรียนจำนวน 2 คน ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพดี และมีนักเรียนจำนวน 24 คน ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ด้านความรู้ (K) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 26 คน สามารถบอกลักษณะของรูปสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม และวงรีได้ วัดจากการตอบคำถามผ่านกิจกรรมที่ครูจัดในชั้นอธิบายและลงข้อสรุป และกิจกรรมสร้างสรรค์รูปเรขาคณิตสองมิติ รวมถึงการทำใบงานรูปเรขาคณิตสองมิติตอนที่ 1 นักเรียนสามารถจับคู่รูปเรขาคณิตสองมิติกับลักษณะได้ โดยคะแนนรวมจากใบงานพบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 26 คน สามารถจำแนกรูปสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม และวงรีได้ถูกต้อง วัดและประเมินผลจากการตรวจชิ้นงานกลุ่มจำแนกรูปเรขาคณิตสองมิติ แต่ละกลุ่มสามารถจำแนกได้ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 100 และการทำใบงานรูปเรขาคณิตสองมิติ ตอนที่ 2 นักเรียนฝึกสังเกต จำแนก และเขียนจำนวนรูปสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม และวงรีจากรูปที่กำหนดให้ โดยคะแนนรวมจากใบงานพบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านเจตคติ (A) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 26 คน มีส่วนร่วมและกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม วัดและประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรม นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมดีมาก นักเรียนส่วนใหญ่มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม นักเรียนแสดงความคิดเห็น ร่วมกันตอบคำถาม ตั้งใจทำชิ้นงานกลุ่มเสร็จตามเวลาที่กำหนด และส่งใบงานเดี่ยวครบทุกคน นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการทำกิจกรรมระดับดีขึ้นไป โดยมีนักเรียนจำนวน 2 คน ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพดี และมีนักเรียนจำนวน 24 คน ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

2) เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องเรขาคณิตสองมิติ (รูปสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี) ครูเน้นการเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมที่ไม่ซับซ้อนแต่ไม่ยากจนเกินไป มีความสนุก โดยเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ

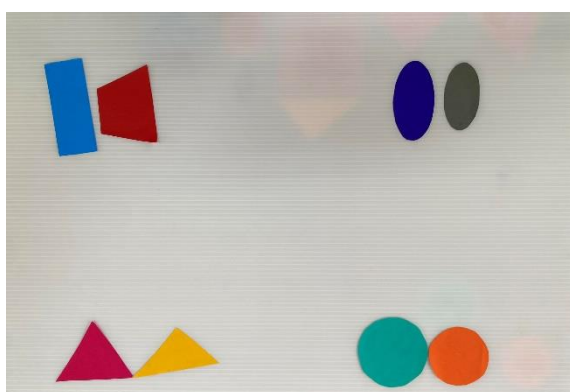
ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ มีสื่อการเรียนการสอนที่จับต้องได้จริงเพื่อช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางความคิดของนักเรียนในระดับประถม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นกิจกรรมกลุ่มที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

3) สอดคล้องกับสภาพและบริบทของผู้เรียนและชั้นเรียน



สภาพปัญหาที่เกิดขึ้น จากการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการบรรยาย รวมถึงนักเรียนแต่ละคนมีความแตกต่าง ครูจึงต้องการแก้ไขปัญหาเหล่านี้ผ่านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ และเรียนรู้ผ่านกิจกรรมกลุ่มเพื่อให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นอกจากนี้จากการจัดการเรียนการสอนเรื่องรูปเรขาคณิตสองมิติในปีที่ผ่านมาพบว่า ครูเน้นการสอนแบบอธิบายคำตอบให้โดยที่นักเรียนไม่ได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และขาดการสร้างสรรค์ผลงานที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในปีจึงต้องการแก้ปัญหาดังกล่าว โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง รวมถึงการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สร้างสรรค์ผลงานที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน

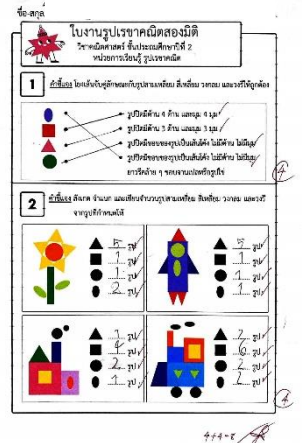
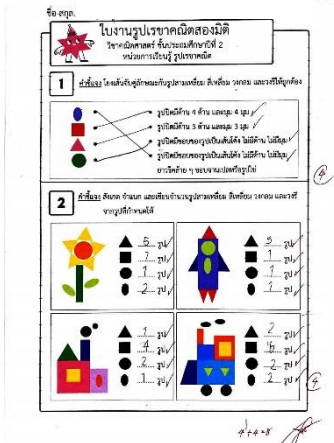
4) เกิดจากตัวผู้เรียนรายบุคคลหรือกลุ่มผู้เรียน ไม่ใช่ผลงานหรือผลการปฏิบัติของครู



ชิ้นงานกลุ่มจำแนกรูปเรขาคณิตสองมิติ



ชิ้นงานกลุ่มสร้างสรรค์ผลงานจากรูปเรขาคณิตสองมิติ



ใบงานเดี่ยวรูปร่างเรขาคณิตสองมิติ

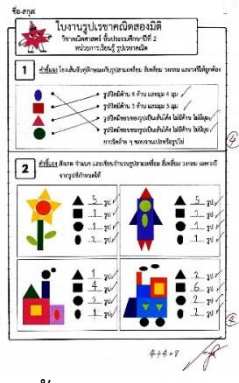
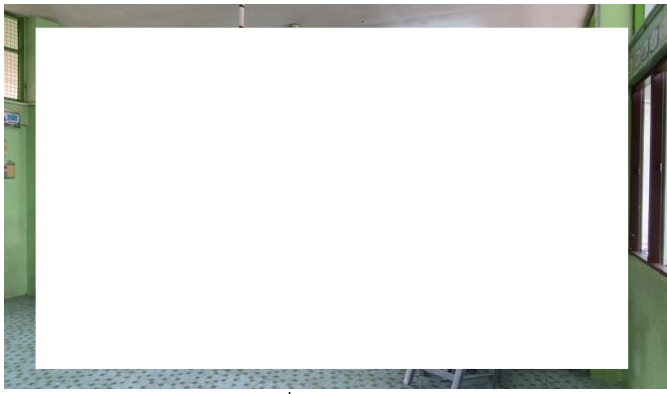
ผลงานทุกผลงานในแผนการจัดการเรียนรู้เกิดจากนักเรียนเรียนเอง โดยชิ้นงานกลุ่มได้แก่ ชิ้นงานจำแนกรูปร่างเรขาคณิตสองมิติ และชิ้นงานสร้างสรรค์ผลงานจากรูปร่างเรขาคณิตสองมิติ ชิ้นงานเดี่ยวได้แก่ ใบงานรูปร่างเรขาคณิตสองมิติ

5) เหมาะสม คุ่มค่าและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนออกแบบกิจกรรมเน้นการลงมือทำผ่านการปฏิบัติจริงที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และมีความคุ้มค่าเนื่องจากพิจารณาจากรอบรู้หรือกิจกรรมกลุ่มสามารถใช้สร้างผลงานได้ทั้งด้านหน้าและด้านหลัง อีกทั้งสามารถนำไปติดเป็นผลงานของนักเรียนในห้องเรียนได้ รวมถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในชีวิตประจำวันได้

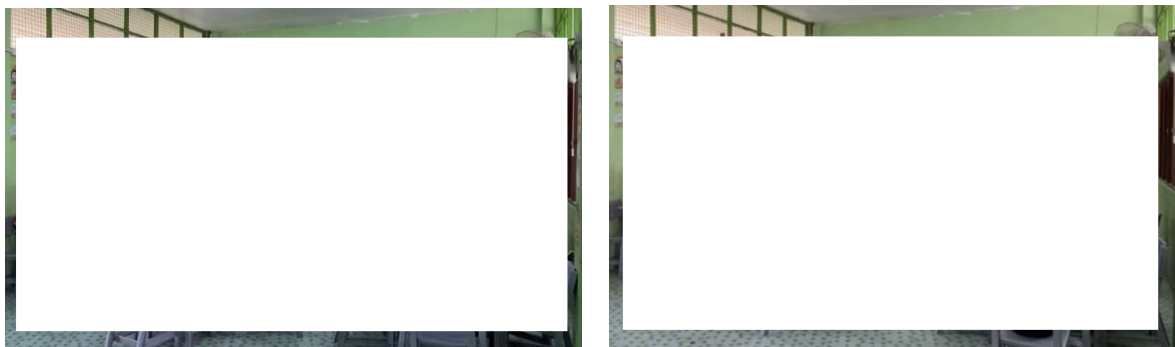
ตัวชี้วัดที่ 2 ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐาน (Basic Skills) ตามวัย และลักษณะของผู้เรียน

1) ทักษะการสื่อสารโดยการพูด การเขียน หรือการแสดงออกในรูปแบบอื่น ๆ



นักเรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารผ่านการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ทั้งกิจกรรมจำแนกรูปร่างเรขาคณิตสองมิติ และกิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานจากรูปร่างเรขาคณิตสองมิติ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน นอกจากนี้ นักเรียนได้ฝึกทักษะการเขียนผ่านการทำใบงาน นักเรียนเขียนด้วยลายมือที่อ่านง่ายและสวยงาม

2) ทักษะการนำเสนออย่างเป็นระบบ น่าสนใจ



นักเรียนได้ฝึกทักษะการนำเสนอผ่านกิจกรรมจำแนกรูปเรขาคณิตสองมิติโดยนักเรียนแต่ละกลุ่มได้อธิบายวิธีการจำแนกของกลุ่มตัวเองว่าจำแนกเป็นกี่กลุ่ม แต่กลุ่มจำแนกเป็นรูปอะไรบ้าง กิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานจากรูปเรขาคณิตสองมิติ นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ออกมานำเสนอโดยบอกชื่อผลงาน บอกรูปเรขาคณิตสองมิติที่ใช้ รวมถึงได้ฝึกการตอบคำถามหน้าชั้นเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการนำเสนอ

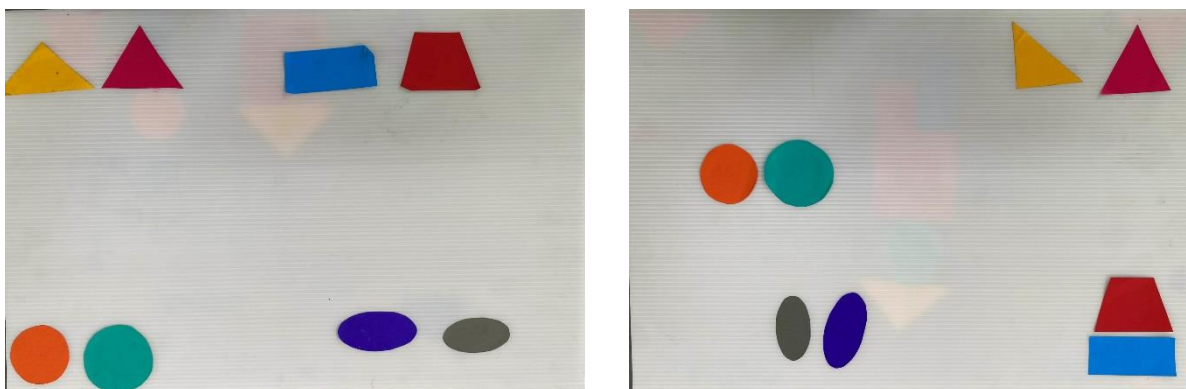
3) ทักษะการใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ในการเรียนหรือการฝึก

นักเรียนได้ฝึกทักษะการใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ได้แก่ กาว สีเมจิก สีเทียน ผ่านกิจกรรมกลุ่ม ได้แก่ กิจกรรมจำแนกรูปเรขาคณิตสองมิติ และกิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานจากรูปเรขาคณิตสองมิติ นักเรียนได้ฝึกการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

4) ความคล่องแคล่ว หรือความชำนาญ หรือความถูกต้องในการคิดหรือการปฏิบัติ

นักเรียนได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว สังเกตได้จากการจำแนกรูปเรขาคณิตได้อย่างรวดเร็ว นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานรูปเรขาคณิตสองมิติให้เสร็จได้ตามเวลาที่กำหนด รวมถึงการทำใบงานและส่งใบงานหลังจากจบชั่วโมงเรียนทันที

5) ทักษะการออกแบบและวางแผน



นักเรียนได้ฝึกทักษะการออกแบบและวางแผน โดยกิจกรรมการจำแนกรูปเรขาคณิตสองมิติ นักเรียนแต่ละกลุ่มลองจัดกลุ่มรูปเรขาคณิตสองมิติหลาย ๆ แบบก่อน เมื่อมั่นใจว่าจัดได้ถูกต้องแล้วจึงติดกาวและแปะลงบนฟิวเจอร์บอร์ด รวมถึงกิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานจากรูปเรขาคณิตสองมิตินักเรียนได้ลองวางรูปเรขาคณิตสองมิติ

แล้วประกอบเป็นรูปต่าง ๆ ก่อน เมื่อได้รูปที่พอใจแล้ว นักเรียนจึงติดกาวยและตกแต่งเพิ่มเติมเพื่อให้งานมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 3 ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงความสามารถในการเรียนรู้ (Cognitive Abilities) ตามวัย และลักษณะของผู้เรียน

1) ความยืดหยุ่นในการคิด หรือการคิดเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ

นักเรียนสร้างผลงานที่ครูให้อิสระและความยืดหยุ่นในการคิด ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานจากรูปเรขาคณิตสองมิติ นักเรียนได้ออกแบบอย่างอิสระและเชื่อมโยงกับรูปเรขาคณิตที่พบเจอในชีวิตประจำวัน ได้แก่ รูปบ้าน ดอกไม้ ภูเขา ดวงอาทิตย์ บ่อน้ำ ก้อนเมฆ หุ่นยนต์ เป็นต้น นอกจากนี้กิจกรรมการจำแนกรูปเรขาคณิตสองมิติกับรูปเรขาคณิตสามมิติในขั้นนำนักเรียนได้เชื่อมโยงความรู้ที่เรียนในช่วงที่แล้วเพื่อสามารถเรียนในเรื่องรูปเรขาคณิตสองมิติ (รูปสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี) ได้เข้าใจยิ่งขึ้น

2) ความคิดสร้างสรรค์ หรือการคิดเชิงนวัตกรรม



นักเรียนพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานรูปเรขาคณิตสองมิติ โดยนักเรียนได้นำรูปที่ครูแจกให้ที่มีอยู่จำกัดออกแบบสร้างสรรค์ใหม่ภายในเวลาที่กำหนดได้อย่างรวดเร็ว

3) กระบวนการสืบเสาะหาความหมาย หรือกระบวนการตัดสินใจ

นักเรียนได้พัฒนากระบวนการตัดสินใจ ผ่านกิจกรรมการจำแนกรูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติในขั้นนำ โดยนักเรียนต้องสังเกต เลือก แล้วตัดสินใจว่าทำไมจึงเป็นรูปเรขาคณิตสองมิติหรือทำไมจึงเป็นรูปเรขาคณิตสามมิติ นอกจากนี้ในกิจกรรมจำแนกรูปเรขาคณิตสองมิติ นักเรียนตัดสินใจว่าเพราะเหตุใดจึงจัดรูปแต่ละรูปอยู่กลุ่มเดียวกัน

4) กระบวนการคิดเชิงเหตุผล หรือการให้เหตุผลเชิงตรรกะ

นักเรียนได้พัฒนากระบวนการคิดเชิงเหตุผล หรือการให้ตรรกะผ่านหลายกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการสังเกตรูปบ้าน ผู้เรียนต้องให้เหตุผลว่าทำไมรูปนี้จึงเป็นรูปเรขาคณิตสองมิติ เช่น เนื่องจากมีแค่ความกว้าง ความยาว รูปเป็นแบน ๆ กิจกรรมการจำแนกรูปเรขาคณิตสองมิติ นักเรียนจะต้องให้เหตุผลเชิงตรรกะว่า เพราะเหตุใดจึงจัดรูปเหล่านี้ไว้ในกลุ่มเดียวกัน

5) กระบวนการคิดเชิงระบบ

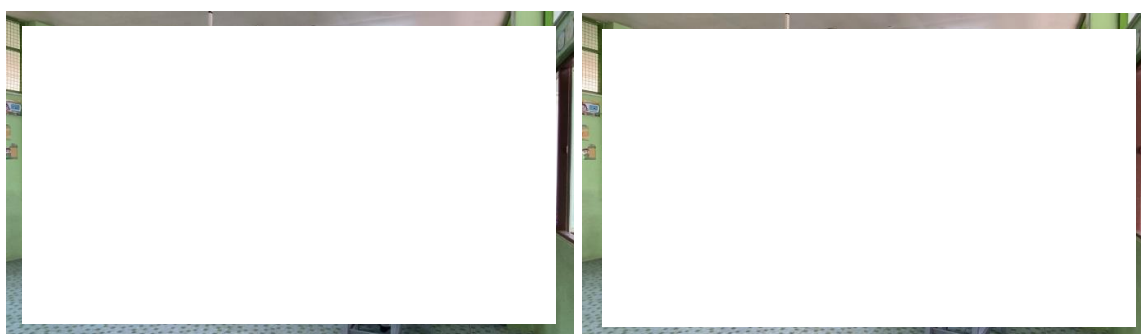
นักเรียนได้พัฒนากระบวนการคิดเชิงระบบ คือ การมองเห็นความสัมพันธ์ของรูปเรขาคณิตต่าง ๆ ที่ได้รับ จากนั้นนำมาแบ่งกลุ่ม หรือสร้างสรรค์ผลงาน รวมถึงการคิดวางแผนการทำกิจกรรมกลุ่มทั้งสองกิจกรรม นักเรียนทุกคนแบ่งหน้าที่กันทำเพื่อให้งานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลา

ตัวชี้วัดที่ 4 ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการบูรณาการทักษะในการทำงาน (Cross-functional Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน

- 1) ทักษะกระบวนการ เช่น การวางแผน การวิเคราะห์วิจารณ์ การกำกับตนเอง การทดลองปฏิบัติ การนำเสนอความคิด

นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการวางแผน ผ่านกิจกรรมการจำแนกรูปเรขาคณิตสองมิติ และกิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานจากรูปเรขาคณิตสองมิติ นักเรียนได้วางแผนกับสมาชิกในกลุ่มก่อนที่จะลงมือทำชิ้นงานจริง นักเรียนมีทักษะการนำเสนอความคิดผ่านการตอบคำถามที่ครูถามในชั้นต่าง ๆ รวมถึงการได้นำเสนอผลงานทั้งผลงานการจำแนกรูปเรขาคณิตสองมิติ และการสร้างสรรค์ผลงานจากรูปเรขาคณิตสองมิติ

- 2) ทักษะทางสังคม เช่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น การโน้มน้าว การเจรจา การบริการ การสอนหรือฝึกผู้อื่น



นักเรียนมีทักษะทางสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการทำงานร่วมกับผู้อื่น เนื่องจากกิจกรรมที่ครูออกแบบการเรียนรู้เน้นให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมกลุ่ม ซึ่งนักเรียนได้ฝึกการฟัง การแบ่งหน้าที่ การแบ่งปัน อุปกรณ์ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การเคารพความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม รวมถึงการสอนหรืออธิบายแนวคิดของตนเองให้เพื่อนฟัง เพื่อให้สามารถทำงานได้สำเร็จ

- 3) ทักษะการจัดการ เช่น การจัดการเวลา การจัดการทรัพยากร การจัดการทีมงาน

นักเรียนได้ฝึกทักษะการจัดการเวลา เนื่องจากแต่ละกิจกรรมครูจะกำหนดเวลาในการทำกิจกรรมไว้อย่างชัดเจน พร้อมขึ้นเวลาบนหน้าจอโทรทัศน์ นักเรียนได้ใช้เวลาที่มีอยู่อย่างจำกัดเพื่อทำงาน ทั้งชิ้นงานกลุ่มและใบงานเดี่ยวให้เสร็จทันตามเวลาที่กำหนด ด้านทักษะการจัดการทรัพยากร นักเรียนได้ใช้รูปเรขาคณิตที่ครูกำหนดให้ สี กาว ให้เกิดประโยชน์สูงสุด รวมถึงการฝึกการแบ่งปันอุปกรณ์กับเพื่อน เก็บของและอุปกรณ์ที่ได้รับส่งคืนครูเมื่อใช้งานเสร็จ นอกจากนี้นักเรียนมีทักษะการจัดการทีมอย่างดีเยี่ยม สังเกตได้จากการทำงานร่วมกันของสมาชิกแต่ละกลุ่ม ที่ร่วมกันวางแผน แบ่งหน้าที่กัน จนงานกลุ่มทุกกลุ่มเสร็จทันเวลาที่ครูได้กำหนดไว้

- 4) ทักษะเฉพาะทาง เช่น ทักษะทางกายภาพ การเคลื่อนไหว การใช้กล้ามเนื้อ ดนตรี กีฬา หรือทักษะเฉพาะทางตามลักษณะรายวิชาหรือสาระการเรียนรู้

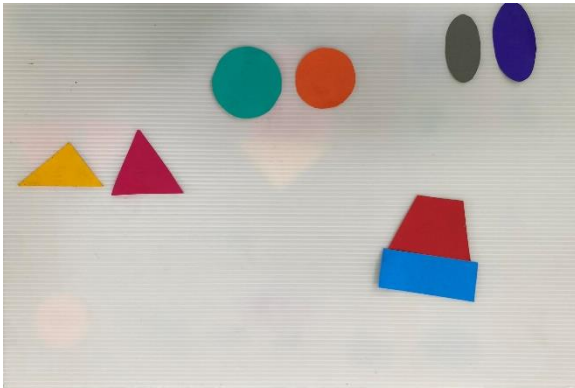
จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พบว่า นักเรียนได้ฝึกทักษะการใช้กล้ามเนื้อ จากกิจกรรมกลุ่มสร้างสรรค์ผลงานจากรูปเรขาคณิตสองมิติ พบว่านักเรียนได้ติดแปะกระดาษ ระบายสี นอกจากนี้ นักเรียนมีทักษะเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์ คือ การคิด แก้ปัญหาจากกิจกรรมในแต่ละขั้นที่ครูจัดขึ้น

- 5) ทักษะการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน เช่น การแก้ปัญหาที่ต้องใช้ทักษะหลากหลาย การแก้ปัญหาหลายขั้นตอน การแก้ปัญหาที่ต้องใช้ความร่วมมือจากผู้อื่น การแก้ปัญหาเชิงซ้อนหลายระดับ

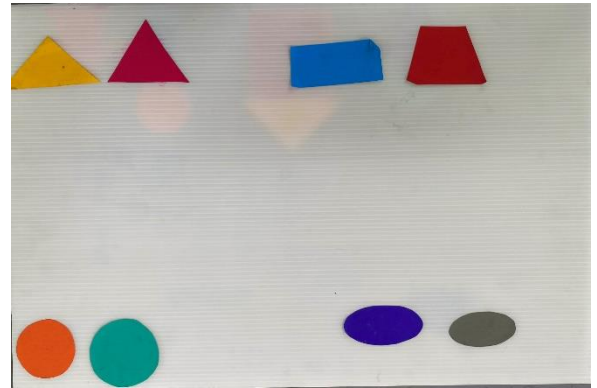
นักเรียนได้พัฒนาทักษะที่ต้องใช้หลายทักษะร่วมกันในกิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานจากรูปเรขาคณิตสองมิติ โดยใช้การวิเคราะห์ การวางแผน การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การจัดการเวลา การนำเสนองาน การอธิบายผลงาน เพื่อให้ทำงานกลุ่มเสร็จตามเวลาที่กำหนด

ด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (ชุดที่ 2)
กิจกรรมจำแนกรูปเรขาคณิตสองมิติ

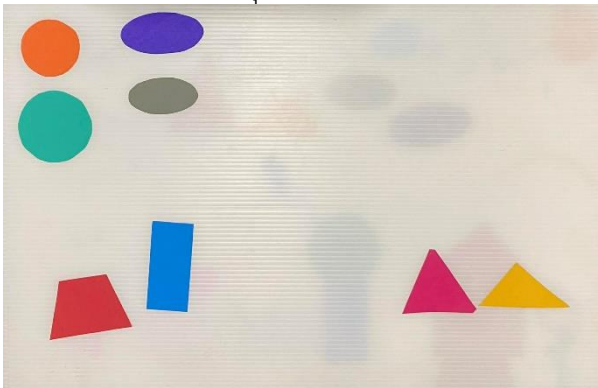
- จำแนกรูปสามเหลี่ยม สีเหลี่ยม วงกลม และวงรีได้ถูกต้อง (P) โดยตรวจชิ้นงานกลุ่มจำแนกรูปเรขาคณิตสองมิติ



กลุ่มที่ 1



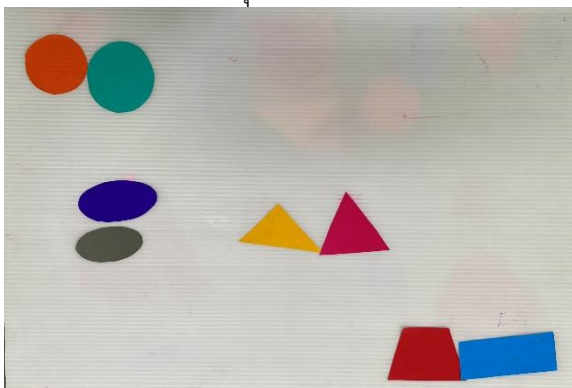
กลุ่มที่ 2



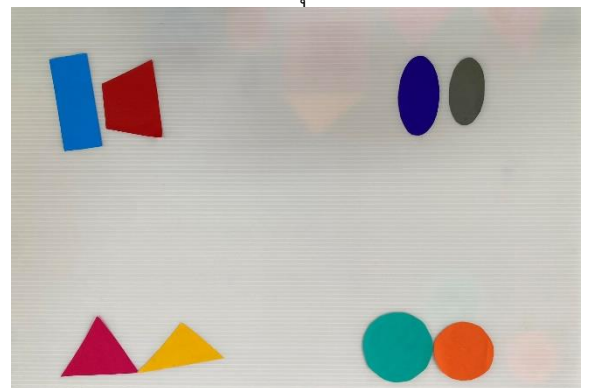
กลุ่มที่ 3



กลุ่มที่ 4



กลุ่มที่ 5



กลุ่มที่ 6

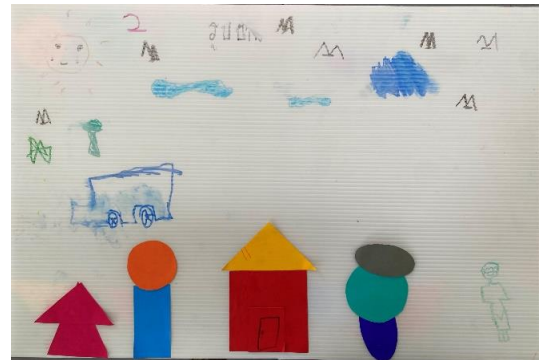
จากภาพ กลุ่มที่ 1-6 สามารถจำแนกรูปสามเหลี่ยม สีเหลี่ยม วงกลม และวงรีได้ถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 100

กิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานจากรูปเรขาคณิตสองมิติ

- บอกลักษณะของรูปสามเหลี่ยม สีเหลี่ยม วงกลม และวงรีได้ถูกต้อง (K) โดยตรวจชิ้นงานกลุ่มสร้างสรรค์ผลงานจากรูปเรขาคณิตสองมิติ



กลุ่มที่ 1 ผลงาน “แสนน่ารัก”



กลุ่มที่ 2 ผลงาน “บ้าน”



กลุ่มที่ 3 ผลงาน “บ้าน”



กลุ่มที่ 4 ผลงาน “หุ่นยนต์น่ารัก”



กลุ่มที่ 5 ผลงาน “เด็กอนุบาล”



กลุ่มที่ 6 ผลงาน “บ้านดอกไม้”

ภาพชิ้นงานกลุ่มสร้างสรรค์ผลงานจากรูปเรขาคณิตสองมิติกลุ่มที่ 1-6 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำรูปเรขาคณิตที่ได้รับมาสร้างสรรค์ผลงาน นักเรียนบอกได้ว่าใช้รูปสามเหลี่ยม สีเหลี่ยม วงกลม หรือวงรี และบอกได้ว่ารูปสามเหลี่ยม สีเหลี่ยม วงกลม และวงรีมีลักษณะอย่างไร โดยผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

