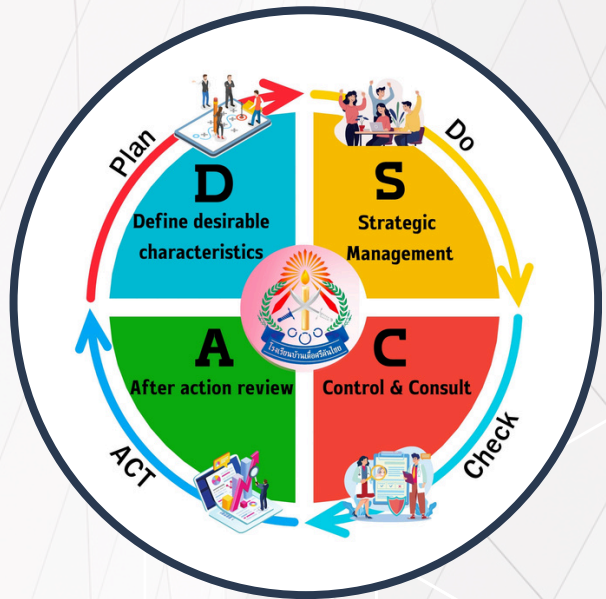




เอกสารประกอบการพิจารณาส่งเสริมและคัดเลือก นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการบริหารจัดการ ปีงบประมาณ 2569



DSCA โมเดล พัฒนาคุณธรรมนำความรู้



นายอิสรา ปงผาบ

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเดื่อศรีคันไชย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารประกอบการคัดเลือกนวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดี
“โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.”
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ชื่อผลงาน DSCA โมเดล พัฒนาคุณธรรมนำความรู้
สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

- ความพอเพียง
- ความกตัญญู
- ความซื่อสัตย์สุจริต
- ความรับผิดชอบ
- อุดมการณ์คุณธรรม
- คุณธรรมอัตลักษณ์

ประเภทผลงาน ด้านการบริหาร
 ด้านการเรียนการสอน
 ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม

ชื่อผู้พัฒนานวัตกรรม นายอิสรา ปงผาบ
โรงเรียนบ้านเตือศรีคันไชย
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓
โทรศัพท์ ๐๙๕ ๑๘๔๑๑๙๕ อีเมล emooetot7@gmail.com

รายละเอียดการนำเสนอนวัตกรรม

๑. ความสำคัญของผลงานนวัตกรรม

๑.๑ แรงแบบตาลใจในการจัดทำผลงานนวัตกรรม

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล พระอัฐมรามาธิบดินทร ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานสัญญาบัตรแต่งตั้งให้ นายอิสรา ปงผาบ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ เป็นผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ประจำจังหวัดสกลนคร เมื่อวันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้ และสร้างวัฒนธรรมคุณธรรมในสถานศึกษา และในสังคม โดยเน้นการบูรณาการคุณธรรมเข้ากับทุกมิติของงานศึกษาธิการ และเชื่อมโยงคุณธรรมเข้ากับวิถีชีวิตของประชาชน และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นกรอบแนวคิดในการดำเนินงาน และยึดหลักคุณธรรม ๕ ประการ ได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี ประกอบกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๘๐) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศไทยว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้พัฒนาก้าวไปข้างหน้าอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคต จะต้องมีความพร้อมทั้งทางกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มียัสน์ อดออม มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาอาชีพตามความถนัดของตนเอง” สอดคล้องกับเป้าประสงค์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ ที่ว่านักเรียน นักศึกษาประชาชน มีศักยภาพในการพัฒนาท้องถิ่นและพัฒนาประเทศ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนคุณธรรม คือสถานศึกษาที่ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมความดีในรูปแบบต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาและปรับเปลี่ยนเป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้อย่างยั่งยืนและนำไปขยายเครือข่ายได้ การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมจะต้องคำนึงถึงความสมัครใจ และเต็มใจใช้กระบวนการมีส่วนร่วม มีการติดตามผลและประเมินอย่างสม่ำเสมอ และใช้โครงการคุณธรรมขับเคลื่อนกิจกรรมของโครงการ โดยมุ่งปลูกฝังให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปลูกฝังคุณธรรม ๕ ประการ ได้แก่ ๑) ความพอเพียง ๒) ความกตัญญู ๓) ความซื่อสัตย์สุจริต ๔) ความรับผิดชอบ ๕) อุดมการณ์คุณธรรม และ ๖) คุณธรรมอัตลักษณ์

โรงเรียนบ้านเตือศรีคันไชย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ เป็นโรงเรียนประถมศึกษา จัดการศึกษาตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สภาพปัจจุบันและปัญหาในด้านพฤติกรรมนักเรียนที่มีคุณลักษณะไม่พึงประสงค์หลายประการ เช่น นักเรียนขาดระเบียบวินัย แต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ไม่รู้จักประหยัด อดออม ไม่มีจิตอาสาในการทำงานช่วยเหลือโรงเรียนและชุมชน ไม่มีความสุขการเรียนรู้ ไม่มีความรักความหวงแหนในสมบัติหรือทรัพย์สินของโรงเรียน และที่สำคัญคือการไม่สนใจการเรียน จากข้อมูลพื้นฐานโดยสรุปจะเห็นได้ว่า ด้านพฤติกรรมนักเรียนเป็นปัญหาหลักที่จะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนยากลำบากและจะนำมาซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตกต่ำทั้งระดับโรงเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ โรงเรียนบ้านเตือศรีคันไชย ได้นำแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนคุณธรรมมาปรับประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา โดยทำการศึกษาข้อมูลจากทุกส่วนที่มีความเกี่ยวข้อง เช่น ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เป็นต้น และศึกษาหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนตามแนวทางโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จนสามารถถอดบทเรียนให้เป็นแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือ Best Practice ของโรงเรียนในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนได้ ชื่อว่า “DSCA โมเดล พัฒนาคุณธรรมนำความรู้”

๑.๒ แนวคิดหลักการที่เกี่ยวข้อง

แนวคิด หลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผลงานหรือนวัตกรรม “DSCA โมเดล พัฒนาคุณธรรมนำความรู้” ประกอบด้วยแนวคิดการพัฒนาคุณลักษณะโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. D (Define desirable characteristics) หมายถึง การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน หรือคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน S (Strategic Management) หมายถึง การบริหารเชิงกลยุทธ์ การบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพ โดยเริ่มจากการศึกษานโยบาย จุดเน้น กลยุทธ์ของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อ จัดทำแผนปฏิบัติการ (Action Plan) การปฏิบัติการ (Take Action) และการประเมินผล (Evaluation) C (Control and Consult) การนิเทศกำกับ ติดตาม และให้คำปรึกษา A (After action review) หมายถึง ถอดบทเรียนจากการดำเนินการ ตรวจสอบ และวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้น เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทาง ปรับปรุง พัฒนาในครั้งต่อไป ซึ่งดำเนินการภายใต้แนวคิดและหลักการสำคัญต่าง ๆ ดังนี้

๑) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นกรอบแนวคิดซึ่งมุ่งให้เกิดการพึ่งตนเองได้ รวมถึงการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นจนเกิดความยั่งยืน คำว่าพอเพียง โดยตั้งอยู่บนหลักสำคัญ ๓ ประการ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกัน และ ๒ เงื่อนไข ได้แก่ ความรู้ และคุณธรรม

งานวิจัยของธงชัย ตีมูลพันธ์ เรื่องการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของสถานศึกษาในสหวิทยศึกษาวังสีทา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่ามัธยฐานคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ ด้านการจัดกิจกรรมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการ

บริหารจัดการสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ตามลำดับ

๒) หลักการแนวความคิดการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นโครงการที่ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องภายในโรงเรียนต้องร่วมกันวางแผนร่วมกันดำเนินงาน สร้างการมีส่วนร่วม สร้างเครือข่ายในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อนำไปสู่การพัฒนา ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้เพิ่มขึ้น และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ให้ลดลง สร้างและพัฒนาให้มียุทธศาสตร์ นวัตกรรม การสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

งานวิจัยของรศสุคนธ์ พูลพิพัฒน์ เรื่องคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ โดยภาพรวมเห็นว่าระดับพฤติกรรมของนักเรียน อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความมีน้ำใจ รองลงมาคือ ด้านความขยัน ด้านความมีวินัย ด้านความสุภาพ ด้านความสามัคคี ด้านความประหยัด และด้านความสะอาด ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ ด้านความซื่อสัตย์ แนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่ผู้บริหารควรพัฒนาให้กับนักเรียนในแต่ละด้านมีดังต่อไปนี้ ๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความมีน้ำใจ ผู้บริหารควรมีแนวทางในการพัฒนา คือ การจัดกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมจิตอาสา ๒) ด้านความขยัน ผู้บริหารควรมีแนวทางในการพัฒนา คือ การจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน ๓) ด้านความมีวินัย ผู้บริหารควรมีแนวทางในการพัฒนา คือ การปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยของโรงเรียน ๔) ด้านความสุภาพ ผู้บริหารควรมีแนวทางในการพัฒนาเรื่องกำกับการแต่งกายสุภาพเรียบร้อย ๕) ด้านความสามัคคี ผู้บริหารควรมีแนวทางในการพัฒนา คือการจัดกิจกรรมกีฬา ๖) ด้านความประหยัด ผู้บริหารควรมีแนวทางในการพัฒนา คือ การปลูกฝังวินัยในการออม ๗) ด้านความสะอาด ผู้บริหารควรมีแนวทางในการพัฒนา ๘) ด้านความซื่อสัตย์ ผู้บริหารควรมีแนวทางในการพัฒนา คือ การปลูกฝังความซื่อสัตย์ในเรื่องการสอบ

๓) วงจร PDCA (Deming cycle) เป็นกระบวนการที่นิยมใช้ในการปฏิบัติการ ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน ได้แก่ ๑) Plan คือ การวางแผนหลังจากที่วิเคราะห์และกำหนดประเด็นที่ต้องการแก้ไข ๒) Do คือ การปฏิบัติตามแผนที่กำหนด ๓) Check คือ การตรวจสอบ ประเมินผลจากการปฏิบัติงาน และ ๔) Act คือ การนำผลลัพธ์มาเข้าสู่กระบวนการปรับปรุงอย่างเหมาะสม วิเคราะห์ว่าปัจจัยความสำเร็จ หรือปัจจัยใดที่ทำให้ไม่สำเร็จในการวางแผน เพื่อปรับปรุงแผนการดำเนินงาน และนำเข้าสู่วงจร PDCA วนไปเรื่อยๆ ต่อไป

งานวิจัยของธิดา นิตินัดดา สิงห์แก้ว เรื่อง การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้วงจร PDCA : กรณีศึกษา โรงเรียนวัดป่าตึงห้วยยาบ อำเภอบ้านธิ จังหวัดลำพูน กลุ่มตัวอย่างที่ได้มาอย่างเจาะจงจากผู้มีความพร้อมและเต็มใจให้ข้อมูลรวมทั้งสิ้น ๓๓ คน ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ คน ผู้บริหารโรงเรียน ๑ คน ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๖ คน ผู้ปกครองนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๖ คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๖ คน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรง จำนวน ๔ คน การรวบรวมข้อมูลใช้กรอบการสัมภาษณ์และแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus Group) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการสังเคราะห์และสรุปผล การศึกษาพบว่าโรงเรียนยังมีปัญหาขาดการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ขาดการกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง ส่วนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้วงจร PDCA ของโรงเรียนวัดป่าตึงห้วยยาบนั้น ต้องมีการพัฒนาและจัดทำเอกสารคู่มือที่สมบูรณ์มีการกำหนด หลักเกณฑ์การประเมินมีแบบฟอร์มเอกสารการประเมินและแบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียนให้ชัดเจนตามวงจร PDCA เพื่อใช้ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนวัดป่าตึงห้วยยาบต่อไป

๔) การบริหารเชิงกลยุทธ์ เป็นกระบวนการการวางแผนเทคนิคในการจัดการที่ส่งผลต่อผลการดำเนินงานระยะยาวขององค์กร ประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ขององค์กร การกำหนดกลยุทธ์

การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ ตลอดจนการควบคุมกลยุทธ์ ซึ่งเป็นการ จัดการที่มีความชัดเจนในทิศทางการบริหาร ตั้งแต่การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมแล้วนำมาจัดทำเป็นกลยุทธ์ขององค์การเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ มีการจัดวาง บุคลากรที่เหมาะสมกับตำแหน่งงาน โดยบุคลากรดังกล่าวจะต้องมีทัศนคติที่ดี มีความสามารถ มีทักษะและ ความเชี่ยวชาญที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ขององค์การ มีแนวทางการพัฒนาบุคลากรเหล่านั้นอย่างชัดเจน เพื่อให้ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีนโยบายที่กระตุ้นให้บุคลากรทุ่มเททำงานให้กับองค์กรโดยมี แนวทางที่ชัดเจนในการรักษาพนักงานที่มีศักยภาพไว้กับองค์กรตลอดไป

งานวิจัยของวรรณิศา บุรินทร์กุล พระครูพิจิตรศุภการ และมะลิวัลย์ โยธารักษ์ เรื่องการ บริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต ๓ ผลการวิจัย พบว่า ระดับการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยร่วมการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ โดยภาพรวมการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้ บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ด้านการวางแผน กลยุทธ์ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับการวางแผนกลยุทธ์ จะต้องมีการจัดทำแผนกล ยุทธ์ มีการประเมินการ วิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำมากำหนด แผนกลยุทธ์ในการบริหารโรงเรียน กำหนดแผนกลยุทธ์และกำหนดแผนปฏิบัติทั้งสองส่วนส่งผลต่อคุณภาพ ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕) กิจกรรมคุณธรรม เป็นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้กับ นักเรียน โดยร่วมกันสร้างกิจกรรมเพื่อพัฒนาโรงเรียนผ่านกระบวนการมีส่วนร่วม และสร้างเสริมให้เกิด วัฒนธรรมองค์กรที่มีความสร้างสรรค์ การร่วมกันคิดของคณะครู ผู้บริหาร นักเรียน ได้ร่วมกันสร้างกิจกรรมที่ หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณธรรมในระดับโรงเรียน

งานวิจัยของทิพย์ หาสาสน์ศร การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย รามคำแหง ที่มีต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน คือ ๑) ด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนควบคู่ไปกับกิจกรรมการเรียนการสอน ๒) ด้าน การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ๓) ด้านกิจกรรม ของโรงเรียนที่จัดขึ้น เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และ ๔) ด้านการกำหนดระเบียบปฏิบัติและควบคุมการปฏิบัติเพื่อพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ ปานกลาง

๖) การนิเทศ กำกับ ติดตาม และให้คำปรึกษา คือกระบวนการพัฒนาและช่วยเหลือในการ ปฏิบัติงาน โดยผู้นิเทศทำหน้าที่ชี้แนะ ตรวจสอบความก้าวหน้า ประเมินผล และร่วมแก้ไขปัญหา เพื่อส่งเสริม ให้ผู้รับการนิเทศสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

งานวิจัยของนิอร พันธุ์อ่อน การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ ให้คำชี้แนะ (Coaching) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนบ้านคำก้อม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓ ผลการวิจัยพบว่า ๑. องค์ประกอบ มี ๕ องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์การนิเทศ เนื้อหาการนิเทศ กระบวนการนิเทศ มี ๕ ขั้นตอน ดังนี้ การวางแผนและออกแบบการนิเทศ การสร้างความเข้าใจและการเตรียมการนิเทศ การปฏิบัติการนิเทศด้วย กระบวนการชี้แนะ การประเมินผลการนิเทศ การสะท้อนผลหลังการนิเทศ และแนวทางประเมินการนิเทศ ๒. พฤติกรรมการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ (Coaching) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะใน การจัดการเรียนรู้ของครู ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้หลักของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบก่อนและ หลังการทดลองใช้รูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ (Coaching) เพื่อ

เสริมสร้างสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครูในภาพรวมสูงขึ้น สมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครู ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครูในภาพรวมอยู่ในระดับมา

๓) การถอดบทเรียนการดำเนินงาน เป็นกระบวนการทบทวน ตรวจสอบ และวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานหรือการดำเนินโครงการอย่างมีระบบ เพื่อค้นหาว่าอะไรคือปัจจัยที่ทำให้งานประสบความสำเร็จ หรืออะไรคือปัญหา อุปสรรค และข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้น เป้าหมายสูงสุดคือการเปลี่ยน “ประสบการณ์” ให้เป็น “องค์ความรู้” ที่สามารถนำไปใช้เป็นแนวทาง ปรับปรุง พัฒนา หรือป้องกันไม่ให้เกิดความผิดพลาดซ้ำเดิมในการทำงานครั้งต่อไป

งานวิจัยของวาณิกา มิ่งสมร การถอดบทเรียนความสำเร็จการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓ ผลการวิจัยพบว่าผลสรุปตามลำดับการบริหารแบบวงจรคุณภาพ ได้แก่ วิเคราะห์ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นการวางแผนในการเน้นตัวชี้วัดในการสอน สร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ให้นักเรียนได้ทราบถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาตนเอง จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง ผู้บริหารมอบหมายให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จัดการสอนสอนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ สู่ตัวชี้วัด จัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร ผู้บริหาร ครูได้ร่วมกัน ส่งเสริม และพัฒนานักเรียนในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ประสานเครือข่ายผู้ปกครอง โดยผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองได้มีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อให้เห็นถึงการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการแลกเปลี่ยน ผู้บริหารและคณะครูมีการประชุมโดยใช้หลักการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในวิชาภาษาอังกฤษ นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ที่ได้ไปปรับใช้กับนักเรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนา และนิเทศการเรียนการสอน ผู้บริหารและครูวิชาการ นิเทศการจัดการเรียนการสอน เพื่อทราบถึงวิธีการจัดการเรียนการสอน ของครู และให้คำแนะนำ

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของนวัตกรรม

๒.๑ จุดประสงค์

- ๑) เพื่อพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีโรงเรียนบ้านเตือศรีคันไชย
- ๒) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารให้มีคุณธรรมตามคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน และผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

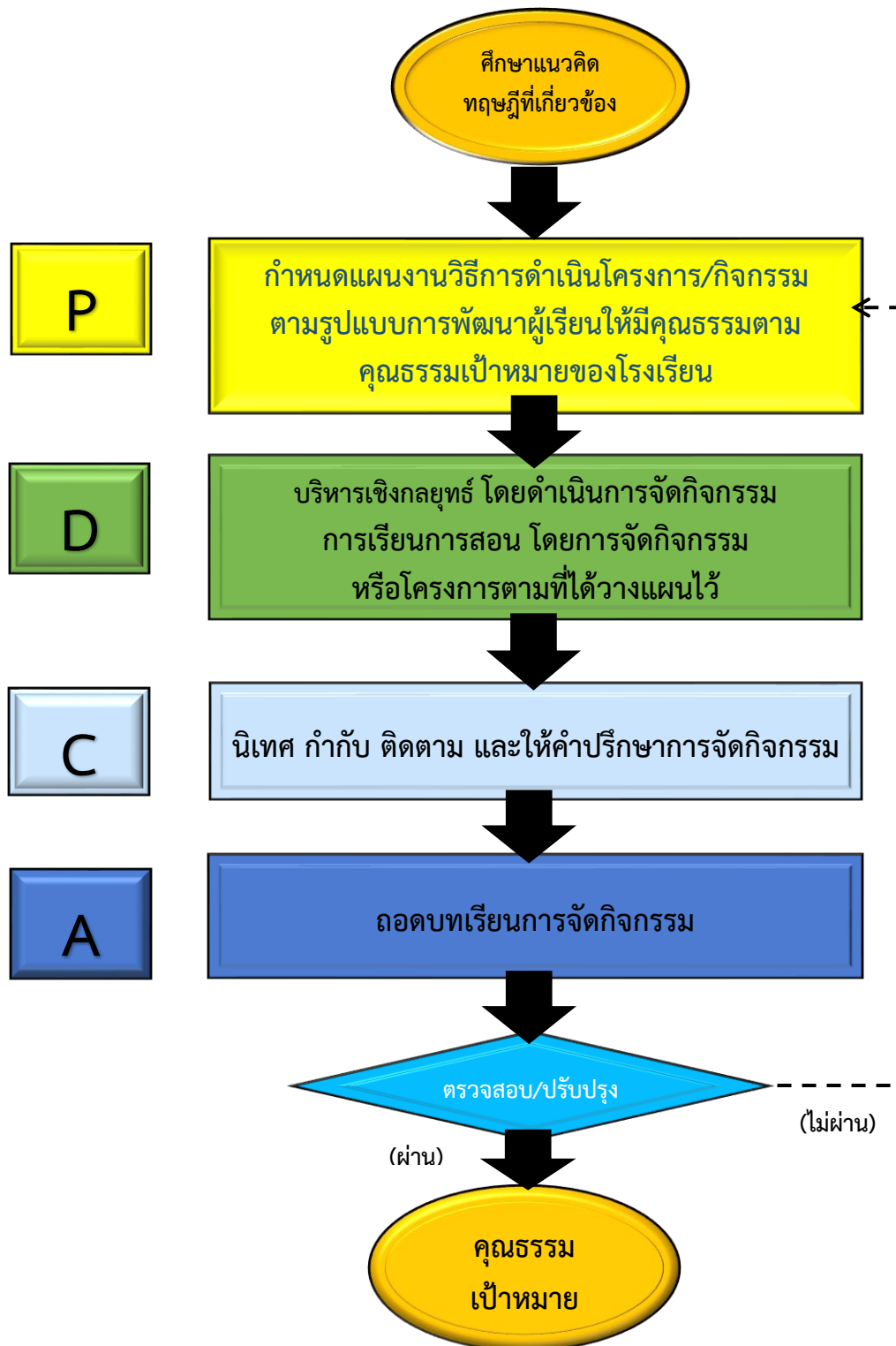
๒.๒ เป้าหมาย

- ๑) โรงเรียนได้นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีโรงเรียนบ้านเตือศรีคันไชย
- ๒) ผู้เรียนมีคุณธรรมตามคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน และผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

๓. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ ขั้นตอนการพัฒนานวัตกรรม

กระบวนการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนตามคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน “DSCA โมเดล พัฒนาคุณธรรมนำความรู้” สามารถสรุปเป็น Flow Chart ได้ดังนี้



๓.๒ ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมตามรูปแบบ

การดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมตามเป้าหมายคุณธรรมของโรงเรียน ด้วย “MSMs โมเดล พัฒนาคุณธรรมนำอาชีพ” ประกอบด้วยปัจจัยและขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

๑. D : Define desirable characteristics กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประกอบด้วย ความพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบ

๒. S : Strategic Management การบริหารเชิงกลยุทธ์ การบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพ เริ่มจากการศึกษานโยบาย จุดเน้น กลยุทธ์ของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อ จัดทำแผนปฏิบัติการ การปฏิบัติการ และการประเมินผล โดยมีกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพอเพียง ความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบ โดยการดำเนินการผ่านกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑) การจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่สะท้อนให้เห็นความดีความชั่ว และหลักคำสอนของศาสนา

๒) การใช้กระบวนการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-base Learning)

๓) การจัดกิจกรรมหรือโครงการที่ให้ผู้เรียน และบุคลากรในโรงเรียนมีคุณธรรมตามคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน

๓. C : Control and Consult การนิเทศ กำกับ ติดตาม และให้คำปรึกษา ในการจัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน ให้พัฒนาตามคุณธรรมเป้าหมาย

๔. A : After action review ถอดบทเรียนจากการดำเนินการ ตรวจสอบ และวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้น เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทาง ปรับปรุง พัฒนาในครั้งต่อไป

คุณธรรมเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนบ้านเตือศรีคันไชย มีดังนี้

คุณธรรมเป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก		
	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
ความพอเพียง	-มีแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจน -ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	-ใช้จ่ายอย่างประหยัด -ใช้สื่อการสอนร่วมกัน อย่างคุ้มค่า -เสียสละเพื่อส่วนรวม	-ใช้จ่ายอย่างประหยัด -รู้จักอดออม -เสียสละเพื่อส่วนรวม -รักษาสมบัติของส่วนรวม
ความซื่อสัตย์สุจริต	-บริหารงานโปร่งใส ตรวจสอบได้	-ไม่เบียดเบียนเวลา ราชการ	-ไม่ลอกการบ้านเพื่อน
ความรับผิดชอบ	-ประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดี	-มาทำงานตรงเวลา -เอาใจใส่งานสอน -ส่งงานตามเวลาที่กำหนด	-รักษาความสะอาด -ใฝ่เรียนรู้ -ปฏิบัติงานตามที่ได้รับ มอบหมาย

การดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมตามคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน ด้วย “DSCA โมเดล พัฒนาคุณธรรมนำความรู้” โรงเรียนบ้านเตือศรีคันไชย ได้ประสบความสำเร็จ มีขั้นตอนในการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการ P-D-C-A ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ P : Plan การวางแผน

D : Define desirable characteristics กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์หรือคุณธรรมเป้าหมาย โดยใช้กระบวนการวางแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังนี้

- ๑) ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาจากการประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วนำมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุของปัญหา และกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์หรือคุณธรรมเป้าหมายร่วมกัน
- ๒) ประชุม วางแผน ร่วมกับครูประจำชั้น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน ตามหลักการบริหารเชิงกลยุทธ์
- ๓) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ตามโครงการและมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบเพื่อกำหนดกิจกรรมคุณธรรมที่สอดคล้องกับคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน จัดทำรายละเอียดโครงการเสนอผู้บริหารเพื่ออนุมัติ
- ๔) สร้างเครื่องมือประเมินผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ได้แก่ แบบประเมินคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน
- ๕) นิเทศ กำกับ ติดตาม และให้คำปรึกษา ในการจัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน ให้พัฒนาตามคุณธรรมเป้าหมาย
- ๕) จัดหาทรัพยากร งบประมาณ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
- ๖) ถอดบทเรียนจากการดำเนินการ ตรวจสอบ และวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้น เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทาง ปรับปรุง พัฒนาในครั้งต่อไป

ขั้นตอนที่ ๒ D : Do การปฏิบัติงานตามแผน

S : Strategic Management บริหารเชิงกลยุทธ์โดยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้การเรียนแบบโครงงานเป็นฐานและดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียนตามที่ได้วางแผนไว้ ดังนี้

กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมด้าน “ความพอเพียง” ได้แก่

- ๑) กิจกรรมออมทรัพย์
- ๒) กิจกรรมธนาคารขยะ
- ๓) กิจกรรมเกษตรแบบพอเพียง

กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมด้าน “ความซื่อสัตย์สุจริต” ได้แก่

- ๑) กิจกรรมของหายได้คืน
- ๒) กิจกรรมเด็กดีเตือศรีคันไชย
- ๓) กิจกรรมเด็กไทยหัวใจไม่โกง

กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมด้าน “ความรับผิดชอบ” ได้แก่

- ๑) กิจกรรมแบ่งเขตรับผิดชอบทำความสะอาด
- ๒) กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ๓) กิจกรรมจิตอาสาพาสูข

กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของบุคลากรในโรงเรียน
โครงการพัฒนาบุคลากร

ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-base Learning) ในปีการศึกษาที่ผ่านมาได้มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้โครงงานของแต่ละระดับชั้น ดังนี้

คุณธรรมเป้าหมาย	โครงงานคุณธรรม	ผู้รับผิดชอบ
ความพอเพียง	รถไฟพูนพูน	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑
ความซื่อสัตย์สุจริต	หยิบก็ง่าย หายก็รู้ ดูก็งามตา	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒
ความรับผิดชอบ	เด็กดีมีวินัย เก็บของเล่นของใช้เป็นระเบียบ	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓
	รองเท้าหน้าห้องร่อนนั่งจัดระเบียบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
	ห้องเรียนสะอาดบรรยากาศน่าเรียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
	ของใครเอ่ย?	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
	ขยะแปลงร่าง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
	ของหายแล้วได้คืน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑
	เด็กดีมีเงินออม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒
	บอกลา คำว่าขอลอก	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑
	เกษตรแบบพอเพียง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒

ขั้นตอนที่ ๓ C : Check การตรวจสอบ และประเมินผลจากการปฏิบัติงาน

C : Control and Consult การนิเทศ กำกับ ติดตาม และให้คำปรึกษา ในการจัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน ให้พัฒนาตามคุณธรรมเป้าหมาย ดังนี้

- ๑) จัดทำเครื่องมือประเมินผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ การประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามคุณธรรมพื้นฐาน
- ๒) ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียนก่อนและหลังจากเข้าร่วมกิจกรรม เก็บรวบรวมข้อมูล และผลการประเมินนักเรียนตามเครื่องมือประเมิน
- ๓) นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และนำเสนอผลที่ได้จากการใช้วิธีการหรือกิจกรรมในการแก้ปัญหา

ขั้นตอนที่ ๔ A : Act สรุป ปรับปรุงผลการดำเนินการ

A : After action review ถอดบทเรียนที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน ดังนี้

- ๑) ถอดบทเรียนจากการดำเนินการ ตรวจสอบ และวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้น นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และนำเสนอผลที่ได้จากการจัดกิจกรรม
- ๒) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นกิจกรรมที่ทำหลังจากการวิเคราะห์ข้อมูล และการสรุปปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ หรือปัจจัยด้านลบ เพื่อหาแนวทางพัฒนาหรือร่วมกันแก้ปัญหา โดยร่วมมือกันของครู ผู้บริหาร หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนานักเรียน
- ๓) ติดตามพัฒนาการนักเรียนกลุ่มเป้าหมายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การดำเนินงานทุกขั้นตอนหากมีปัญหาหรือต้องปรับปรุงแก้ไขในเรื่องใดให้ย้อนกลับไปขั้นตอนที่ ๑-๔ ตามลำดับขั้นตอนของรูปแบบวงจร PDCA
- ๔) สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน
- ๕) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์และขยายผลเพื่อสร้างเครือข่ายการดำเนินงานโครงการ

รูปแบบการการพัฒนาผู้เรียนตามคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน “DSCA โมเดล พัฒนาคุณธรรม นำความรู้” สรุปลงเป็นภาพโมเดลได้ดังนี้



๔. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

- ๑) โรงเรียนได้นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ชื่อว่า DSCA โมเดล พัฒนาคุณธรรมนำความรู้
- ๒) นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนบ้านเดื่อศรีคันไชย มีคุณธรรมตามคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

ผลการประเมินคุณธรรมเป้าหมายของนักเรียน

ที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนตามผลการประเมินระดับคุณภาพ (คน)				จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก		
๑	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑	๒	๐	๐	๐	๒	๒	๑๐๐.๐๐
๒	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๙	๐	๑	๒	๖	๘	๘๘.๘๙
๓	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๑๕	๐	๑	๔	๑๐	๑๕	๙๓.๓๓
๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๒	๐	๒	๕	๑๕	๒๐	๙๐.๙๑
๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๘	๐	๓	๑๐	๑๕	๒๕	๘๙.๒๙
๖	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๐	๑	๒	๑๐	๑๒	๙๒.๓๑
๗	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔	๐	๒	๒	๑๐	๑๒	๘๕.๗๑
๘	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑	๑๖	๐	๑	๔	๑๑	๑๕	๙๓.๗๕
๙	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒	๑๕	๐	๒	๗	๖	๑๓	๘๖.๖๗
๑๐	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	๑๕	๐	๑	๔	๑๐	๑๕	๙๓.๓๓
๑๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	๑๔	๐	๒	๖	๖	๑๒	๘๕.๗๑
รวม		๑๖๓	๐	๑๖	๔๖	๑๐๑	๑๔๗	๙๐.๑๘

ผลการประเมินคุณธรรมเป้าหมายของบุคลากรในโรงเรียน

ที่	รายการคุณธรรมที่ประเมิน	จำนวนบุคลากร	จำนวนบุคลากรตามผลการประเมินระดับคุณภาพ (คน)				จำนวนบุคลากรที่ได้ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก		
๑	ความพอเพียง	๑๘	๐	๐	๖	๑๒	๑๘	๑๐๐
๒	ความซื่อสัตย์สุจริต	๑๘	๐	๐	๒	๑๖	๑๘	๑๐๐
๓	ความรับผิดชอบ	๑๘	๐	๐	๓	๑๕	๑๘	๑๐๐
รวมเฉลี่ย		๑๘	๐	๐	๑๑	๔๓	๑๘	๑๐๐

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑) ประโยชน์ต่อนักเรียน

- นักเรียนได้รับการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมตามคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน
- นักเรียนเกิดความตระหนักและมีความมั่นใจในการปฏิบัติตนเป็นคนดีมีคุณธรรม
- นักเรียนได้พัฒนากระบวนการคิดจากการปฏิบัติโครงการงาน

๒) ประโยชน์ต่อครูและผู้บริหาร

- ผู้บริหารได้ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมตามคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน
- ครูและผู้บริหารเกิดความตระหนักและมีความมั่นใจในการปฏิบัติตนเป็นคนดีมีคุณธรรมสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนได้

๓) ประโยชน์ต่อโรงเรียน

- โรงเรียนมีรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมตามคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน
- โรงเรียนเกิดการพัฒนาระบบในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมตามคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน
- โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ผู้ปกครองและบุคคลทั่วไปในชุมชนเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมตามคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน

๔) ประโยชน์ต่อชุมชน

- โรงเรียน หน่วยงานราชการใกล้เคียงได้มาศึกษารูปแบบการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมตามคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน
- ชุมชนตระหนักถึงวัตถุประสงค์ในการสร้างสรรค์คนดีและให้ความร่วมมือในการพัฒนาและสร้างสรรค์คนดีของชุมชนร่วมกัน

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

การดำเนินงานรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนตามคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน “DSCA โมเดล พัฒนาคุณธรรมนำความรู้” ประสบความสำเร็จมาจากปัจจัยหลายสาเหตุ ดังนี้

๑. รูปแบบการพัฒนาผู้เรียนตามคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน “DSCA โมเดล พัฒนาคุณธรรมนำความรู้” เป็นรูปแบบที่ใช้กระบวนการ PDCA ซึ่งเป็นกระบวนการที่มีการวางแผนงาน การดำเนินงาน การประเมินผลและการตรวจสอบผลการดำเนินงานที่เป็นระบบเป็นขั้นเป็นตอนจึงทำให้ผลการดำเนินงานสำเร็จตามจัดประสงค์ที่กำหนดไว้

๒. การจัดกิจกรรมของครูเป็นกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จึงทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ จากการใช้โครงงานเป็นฐาน (Project base Learning) จึงทำให้ผลการดำเนินงานเป็นไปตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

๓. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล รวมทั้งนำผลการตรวจสอบและประเมินผล สำหรับการปรับปรุงการปฏิบัติงานและแก้ไขปัญหาอย่างต่อเนื่อง

๔. รูปแบบการพัฒนาผู้เรียนตามคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน “DSCA โมเดล พัฒนาคุณธรรมนำความรู้” เป็นรูปแบบที่สามารถประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่าสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

๕. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชน ตระหนัก ให้การช่วยเหลือและให้ความสำคัญในรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนตามคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน “DSCA โมเดล พัฒนาคุณธรรมนำความรู้”

๖. ทุกๆ กิจกรรมในรูปแบบใช้สื่อใกล้ตัว สื่อที่ผู้เรียนร่วมด้วยช่วยหาเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในโครงงาน จึงทำให้รูปแบบการดำเนินกิจกรรมประสบความสำเร็จ

๖. บทเรียนที่ได้รับ

บทเรียนที่ได้รับจากการดำเนินงานรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนตามคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน “DSCA โมเดล พัฒนาคุณธรรมนำความรู้” มีดังนี้

๑. รูปแบบการพัฒนาผู้เรียนตามคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน “DSCA โมเดล พัฒนาคุณธรรมนำความรู้” โรงเรียนบ้านเตือศรีคันไชยจะต้องออกแบบให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ และเป้าหมายโดย มีการศึกษาแนวคิดสำคัญมารองรับอย่างมีเหตุผล กิจกรรมในโครงการจะต้องมีความเชื่อมโยงกัน การดำเนินงานเป็นระบบและเป็นขั้นตอน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

๒. การมีวิสัยทัศน์ ความพร้อม และเป้าหมายที่ชัดเจนของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง จะทำให้การดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนตามคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน “DSCA โมเดล พัฒนาคุณธรรมนำความรู้” ประสบความสำเร็จ

๓. การดำเนินการโครงการที่ประสบความสำเร็จต้องมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล รวมทั้งนำผลการตรวจสอบและประเมินผล สำหรับการปรับปรุงการปฏิบัติงานและแก้ไขปัญหาอย่างต่อเนื่อง

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๗.๑ การเผยแพร่

- การเผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่าน face book โรงเรียน ชื่อ “โรงเรียนบ้านเตือศรีคันไชย”
- การเผยแพร่ผ่าน Line กลุ่มผู้ปกครอง กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษา ในรูปแบบเอกสาร สิ่งพิมพ์ รูปภาพ สื่อออนไลน์

๗.๒ การได้รับการยอมรับ

- การได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาให้ส่งผลงานเข้าร่วมประกวดนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๗.๓ รางวัลที่ได้รับ

- รางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๓
- รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากกระทรวงศึกษาธิการ

๘. เงื่อนไขความสำเร็จ

การนำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้เพื่อให้ประสบความสำเร็จมีข้อพึงระวังตามข้อเสนอแนะ ดังนี้

๑. กิจกรรมที่กำหนดใน S : Strategic Management สามารถเพิ่ม ปรับ ลด ได้ตามบริบทของสถานศึกษา
๒. คุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สถานศึกษาสามารถนำรูปแบบ “DSCA โมเดล พัฒนาคุณธรรมนำความรู้” นี้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนานักเรียนให้มอบคุณลักษณะได้ทุกๆ ด้าน ขึ้นอยู่กับเป้าหมายคุณลักษณะพึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิด และการกำหนดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้อง