

แบบ นร. 1

การนำเสนอผลงาน “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี 2567

1. หน้าปก ประกอบด้วย

1) ชื่อผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม “การพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการ PRANON MODEL พัฒนาความรู้ เชิงคุณธรรม”

2) ระยะเวลาดำเนินงานตั้งแต่ 16 พฤษภาคม 2565 ถึง 31 มกราคม 2567

3) การส่งผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม (กรณาระบุ $\sqrt{\quad}$ ลงใน \square ที่ตรงกับผลงาน)

เป็นผลงานที่ไม่เคยส่งเข้ารับการคัดสรรกับคุรุสภา

เป็นผลงานที่เคยส่งเข้ารับการคัดสรรกับคุรุสภา ปี เรื่อง แต่ไม่ได้รับรางวัลของคุรุสภา

เป็นผลงานที่เคยได้รับรางวัลของคุรุสภาและมีการนำมาพัฒนาเพิ่มเติม หรือต่อยอดนวัตกรรม

(ต้องกรอกแบบ นร. 2)

4) ประเภทผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม (กรณาระบุ $\sqrt{\quad}$ ลงใน \square ที่ตรงกับผลงาน)

(เลือกได้เพียง 1 ด้านเท่านั้น)

การจัดการเรียนรู้

สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

การบริหารและการจัดการสถานศึกษา

การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

การวัดและประเมินผล

5) ข้อมูลสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา ..โรงเรียนหนองกุ้งราษฎร์วิทยา หมู่ที่ 4 ถนน.....-.....

ตำบล/แขวง ..เขาพระนอน ..อำเภอ/เขต ..ยางตลาด ..จังหวัด ..กาฬสินธุ์

รหัสไปรษณีย์ ..46120 ..โทรศัพท์ ..โทรสาร.....

6) สังกัด 1. สพป. กาฬสินธุ์ เขต 2 2. สพม. เขตจังหวัด.....

3. สอศ. 4. สช. 5. กทม.

6. อปท. 7. กศน. 8. การศึกษาพิเศษ

9. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7) ผู้บริหารสถานศึกษา

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา (นาย/นาง/นางสาว/อื่นๆ)..... สurname..... นามสกุล..... ต.ร.ต.

เลขบัตรประชาชน 3-4407-00040-36-7 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

วิทยะฐานะชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์เคลื่อนที่ 082-998 8424E-mail : kornkuk70@gmail.com



2. บทสรุป

การพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการ PRANON MODEL พัฒนาความรู้ เชิงคุณธรรม โรงเรียนหนองจันทราวุธวิทยาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ด้วย “PRANON MODEL พัฒนาความรู้ เชิงคุณธรรม” เป็นเทคนิคที่ใช้ในการบริหารงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพและมีคุณธรรมโดยใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วม มีขั้นตอนการผลิตนวัตกรรม การดำเนินงาน โดยใช้กระบวนการ PDRCAS (P : Plan การวางแผน), D : Do (การปฏิบัติตามแผนงาน), R : Reinforce (การเสริมสร้าง สนับสนุน ให้การปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จ), C : Check (ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน) A : Action (ปรับปรุง พัฒนา สรุปรายงาน), S : Share (แลกเปลี่ยน เผยแพร่ผลงาน) ผ่านกระบวนการ ดังนี้ 1. P : Participation การบริหารแบบมีส่วนร่วม 2. R : Research and Reporting การพัฒนาผู้เรียนโดยใช้งานวิจัยในชั้นเรียนและการวิเคราะห์ผลสำเร็จ 3. A : Accountability ความโปร่งใส การบริหารงานด้านต่างๆ จะต้องมีความซื่อสัตย์สุจริต มีความโปร่งใสตรวจสอบได้ ยึดระเบียบการปฏิบัติงานของทางราชการเป็นที่ตั้ง 4. N : Non-stop Development การพัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 5. O : Organization องค์กรสนับสนุนการศึกษา 6. N : Network การประสานงานในการปฏิบัติงาน มีเครือข่ายความร่วมมือในโรงเรียน มีกิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน บ้าน วัด โรงเรียน โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้นำการขับเคลื่อนกิจกรรมของโรงเรียน เครือข่ายความร่วมมือภายนอกโรงเรียนมีศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนหน่วยงานอื่นร่วมขับเคลื่อน

ผลจากการใช้นวัตกรรม พบว่า ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน มีความสนุกสนาน ผู้เรียนอ่านออก คิดเป็น ร้อยละ 100 เขียนได้ คิดเป็นร้อยละ 88.99 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 79.17 และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์คิดเป็นร้อยละ 89.01 ทำให้เป็นที่ยอมรับและพึงพอใจของผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป ครูผู้สอนมีความเข้าใจและสามารถออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ความเป็นมาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตามมาตรา 24 (2) ระบุว่า การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังต่อไปนี้ ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา และตามมาตรา 24 (3) ยังระบุว่า จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานจึงได้พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ มีคุณธรรม รักความเป็นไทย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มี



ทักษะด้าน เทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลก ได้อย่างมีสันติ นอกจากนี้ หลักสูตรยังกำหนดสมรรถนะสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพและบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามที่กำหนด ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี จากจุดมุ่งหมายในการพัฒนาผู้เรียน และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการยังได้มีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 ลง วันที่ 6 สิงหาคม 2561 เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ที่กำหนดให้ผู้เรียนมีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ทักษะแห่งอนาคตใหม่ในศตวรรษที่ 21 (21ST Century Skills) เป็นทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของประชาชนคนไทย ในฐานะการเป็นพลเมืองของโลก ที่มีการดำรงชีวิตท่ามกลางโลกแห่งเทคโนโลยีโลกของเศรษฐกิจและการค้า โลกาภิวัตน์กับเครือข่าย ความสมดุลของสิ่งแวดล้อมและพลังงาน ความเป็นสังคมเมือง ประเทศไทยจำเป็นต้องค้นหายุทธศาสตร์ใหม่ในการพัฒนาระบบการศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของวิจารณ์ พานิช (2556) ที่กล่าวว่า การศึกษาที่ถูกต้องสำหรับศตวรรษใหม่ ต้องเรียนให้บรรลุทักษะ จากรู้วิชา ไปสู่ทักษะในการใช้วิชา เพื่อการดำรงชีวิตในโลกแห่งความเป็นจริง การเรียนจึงต้องเน้นเรียนโดยการลงมือทำ หรือการฝึกฝนนั่นเอง และคนเราต้องฝึกฝนทักษะต่างๆ ที่จำเป็นตลอดชีวิต เครื่องมือเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับการเรียนรู้ร่วมกัน ของทั้งผู้บริหารการศึกษาครูและ ผู้เรียนบนฐานคิด “กระบวนการเรียนรู้สำคัญกว่าความรู้” และ “กระบวนการหาคำตอบสำคัญกว่าคำตอบ” โดยใช้ฐานคิด “ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21” (21stCentury skills) เพื่อรองรับความท้าทายและการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นกับ ประเทศไทยในศตวรรษที่ 21 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและ ส่งเสริมการผลิตกำลังคน ที่มีขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีเศรษฐกิจโลกในศตวรรษที่ 21 โดยอยู่บนพื้นฐานความเป็นไทยและฐานคิด ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้เข้าใจตัวตนความเป็นไทยอย่างเข้มแข็งก่อนเข้าสู่เวทีประชาคมอาเซียนอย่างยั่งยืน การจัดการเรียนการสอน การฝึกฝนให้ผู้เรียนการ ต้องใช้ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ไม่ใช่ทักษะด้านการท่องจำอีกต่อไป แต่ในสภาพปัจจุบัน ครูยังสอนด้วยวิธีการบรรยาย โดยยึดเนื้อหาจากหนังสือเรียน ไม่ได้ยึดมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด ตามหลักสูตร การสอนเป็นการสอนเนื้อหา ไม่ได้เน้นสอนกระบวนการ อันนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งแตกต่างกันเมื่อเทียบกับ นานาประเทศ ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนในยุคนี้ จึงควรมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการสร้างทักษะแห่งอนาคตใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ และ คุณลักษณะขั้นพื้นฐาน ที่สามารถใช้ชีวิตอยู่ได้ในสังคมเศรษฐกิจ สมัยใหม่ได้อย่างมีคุณภาพ รู้จักตัวเอง รู้จักโลก และมีเป้าหมายในการดำเนินชีวิต ดังนั้น การสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพในการใช้ชีวิตอยู่ได้ในสังคมเศรษฐกิจสมัยใหม่ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยครูต้องเป็นผู้สร้าง



ผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้นำแนวคิด ของวิจารณ์ พานิช (2555 หน้า 18-21) ที่ได้ดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา มีการเร่งพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และคุณภาพผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาครูผู้สอน ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ให้เป็นครูยุคใหม่ ที่ไม่เน้นการสอน แต่จะทำหน้าที่สร้างแรงบันดาลใจให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน เน้นการออกแบบ กระบวนการเรียนรู้ ครูจะเป็นผู้ชี้แนะ การเรียนรู้ (Coaching) ในด้านเนื้อหาสาระสำคัญที่ใช้ในการจัดการ เรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 จะยึดหลัก 3R ได้แก่ Reading (อ่านออก) (W) Riting (เขียนได้) (A) Rithematics (คิดเลขเป็น) และ 8C ได้แก่ 1) Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิด อย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) 2) Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม) 3) Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) 4) Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็น ทีม) 5) Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และ รู้เท่าทันสื่อ) 6) Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร) 7) Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและการเรียนรู้) 8) Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม และ จริยธรรม) ซึ่งเป็นภารกิจที่ผู้สอนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องร่วมมือกัน ในการมีบทบาทจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ อย่าง รวดเร็ว

Active Learning จึงเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีครูผู้สอน เป็น ผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง คือ ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้ เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกระบวนการ PRANON MODEL พัฒนาความรู้ เชิงคุณธรรม

4. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมครู โรงเรียนหนองกุรราชบุรีวิทยาในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนหนองกุรราชบุรีวิทยาให้สามารถอ่านออก เขียนได้ ด้วยการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนหนองกุรราชบุรีวิทยาให้มีคุณธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3 ประการ (ความพอเพียง, ความซื่อสัตย์สุจริต, ความรับผิดชอบ)



5. กระบวนการพัฒนาผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม

1) สภาพปัญหาก่อนการพัฒนา

โรงเรียนหนองกุรราชบุรีวิทยาเป็นโรงเรียนขนาดกลาง มีผู้เรียนจำนวน 175 คน มีพื้นที่ในเขตบริการ 4 หมู่บ้าน ผู้เรียนในเขตบริการมีพื้นฐานทางครอบครัวที่แตกต่างกัน ผู้เรียนบางส่วนพ่อแม่ไปทำงานต่างจังหวัดต้องอาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย และบางส่วนพ่อแม่หย่าร้างกันต้องเป็นพ่อแม่เลี้ยงเดี่ยว จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมาช่วยกันสร้างกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถทางวิชาการและมีคุณธรรม

การจัดการเรียนรู้โดยส่วนใหญ่เน้นเนื้อหาวิชาเป็นหลัก ครูผู้สอนเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนมากกว่าการที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง จึงทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายไม่อยากเรียน ส่งผลให้นักเรียนบางส่วนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และขาดทักษะในการคำนวณ ส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำลง

2) การออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา

โรงเรียนหนองกุรราชบุรีวิทยาได้ออกแบบนวัตกรรม “PRANON MODEL พัฒนาความรู้ เชิงคุณธรรม” และนำมาใช้ในการบริหารงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพและมีคุณธรรมโดยใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วม มีขั้นตอนการผลิตนวัตกรรม การดำเนินงานโดยใช้กระบวนการ PDRCAS ผลปรากฏว่า ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 และผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น แต่ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่ำลง จึงมีการทบทวน ปรับปรุง และพัฒนา “PRANON MODEL พัฒนาความรู้ เชิงคุณธรรม” ต่อยอดเป็น “การพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการ PRANON MODEL พัฒนาความรู้ เชิงคุณธรรม” ปีการศึกษา 2566 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

PRANON MODEL เป็น เทคนิค วิธีการที่ผู้บริหารสถานศึกษาได้นำมาใช้พัฒนาโรงเรียนหนองกุรราชบุรีวิทยา ดังนี้

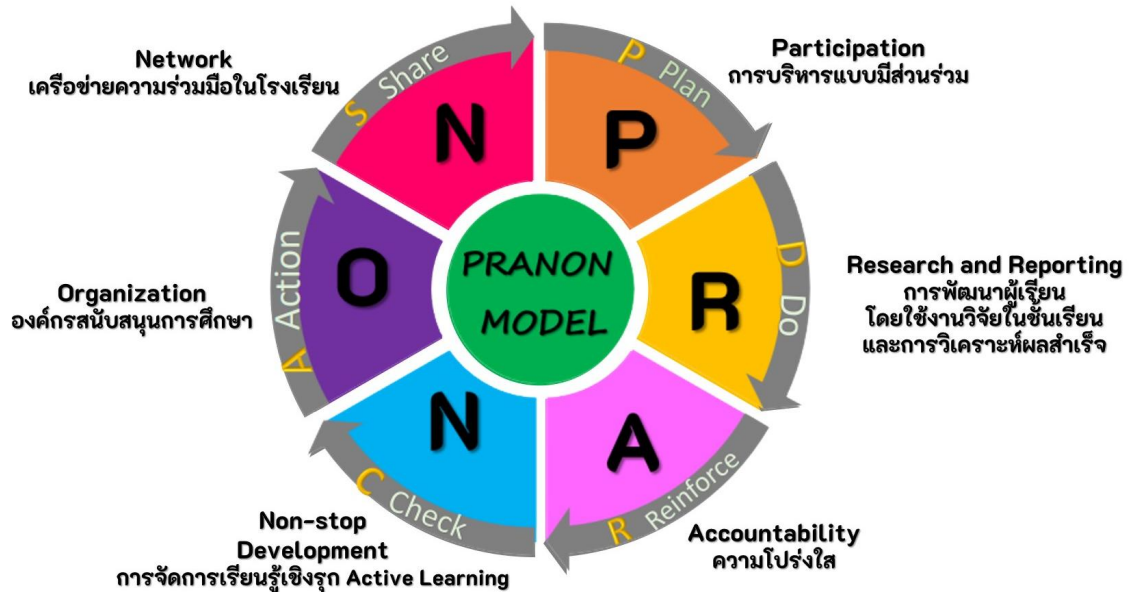
1. P : Participation หมายถึง การบริหารแบบมีส่วนร่วม
2. R : Research and Reporting หมายถึง การพัฒนาผู้เรียนโดยใช้งานวิจัยในชั้นเรียนและการวิเคราะห์ผลสำเร็จ
3. A : Accountability ความโปร่งใส หมายถึง การบริหารงานด้านต่างๆ จะต้องมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดระเบียบการปฏิบัติงานของทางราชการเป็นที่ตั้ง



4. N : Non-stop Development หมายถึง การพัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

5. O : Organization หมายถึง องค์กรสนับสนุนการศึกษา

6. N : Network หมายถึง การประสานงานในการปฏิบัติงาน มีเครือข่ายความร่วมมือในโรงเรียน มีกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน บ้าน วัด โรงเรียน โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้นำการขับเคลื่อนกิจกรรมของโรงเรียน เครือข่ายความร่วมมือภายนอกโรงเรียน มี ศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนหน่วยงานอื่นร่วมขับเคลื่อน



3) ขั้นตอนในการดำเนินการพัฒนา

การดำเนินการขับเคลื่อนนวัตกรรม “PRANON MODEL พัฒนาความรู้ เกียงคู่คุณธรรม” ในรูปแบบกระบวนการ PDRCAS ดังนี้

ขั้นที่ 1 P : Plan (การวางแผน)

1. ผู้บริหารประชุมคณะครูร่วมวางแผนการดำเนินงาน ให้ครูประจำชั้น ครูประจำวิชาจัดทำแผนการเรียนรู้ และกำหนดโครงการ/กิจกรรม และโครงการตามแผน โดยใช้ Participation การบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้ดำเนินงาน ครูผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมและโครงการดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงาน

รูปภาพแสดงการประชุม วางแผนการดำเนินงาน กำหนดโครงการ กิจกรรม และโครงการ





<https://drive.google.com/file/d/15JHiwjV9-oEmvsvg9T2B0dJYtzOkgZ/view?usp=sharing>

2. ผู้บริหารประชุมคณะครูร่วมวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยศึกษาข้อมูล ปัญหา อุปสรรค ในการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งพบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนต่ำลง เนื่องจากขาดความสามารถในการอ่านและการเขียนที่เป็นการคิด วิเคราะห์ส่งผลให้คะแนนสอบต่ำลง รวมทั้งสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน พบว่า ครูต้องสอนหลายวิชา หลายระดับชั้น จึงทำให้ครูส่วนใหญ่สอนโดยไม่มีแผนการสอน ไม่มี การวางแผนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อการแก้ปัญหาดังกล่าวผู้บริหารจึงมอบนโยบายขับเคลื่อน การดำเนินงาน “การพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่าน กระบวนการ PRANON MODEL พัฒนาความรู้ เชิงคุณธรรม” โดยให้ครูผู้สอนศึกษาสภาพปัญหาในการ จัดการเรียนรู้ และออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ผ่านจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการ เรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิด ได้แสดงความคิดเห็น และ นำเสนอผลงาน ครูผู้สอนต้องแจ้งจุดดี จุดเด่นและสิ่งที่ควรพัฒนา ครูผู้สอนต้องผลิตสื่อ นวัตกรรม และใช้ สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการ สอน ครูผู้สอนต้องจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประกอบการประจำชั้นเรียนถูกต้องและเป็นปัจจุบัน มีการ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้งานวิจัยในชั้นเรียนและให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน



รูปภาพแสดงการมอบนโยบาย “การพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการ PRANON MODEL พัฒนาความรู้ เชิงคุณธรรม”



3. กำหนดคุณธรรมเป้าหมาย ผู้บริหารสถานศึกษามีเป้าหมายที่จะพัฒนาตนเอง ครูและนักเรียน โรงเรียนหนองกุรราชบุรีวิทยาทุกคนให้มีความรู้ เชิงคุณธรรม เนื่องจากในปัจจุบันคุณธรรมของเยาวชนไทยเริ่มลดน้อยลง จึงได้กำหนดคุณธรรมเป้าหมายไว้ 3 ประการ ดังนี้ คือ ความพอเพียง (Sufficiency) ความซื่อสัตย์สุจริต (Honesty) และความรับผิดชอบ (Accountability) ดังได้แสดงในตารางคุณธรรมเป้าหมายและพฤติกรรมเชิงบวกของโรงเรียนหนองกุรราชบุรีวิทยา ดังนี้

ตารางที่ 1 ตารางคุณธรรมเป้าหมายและพฤติกรรมเชิงบวกของโรงเรียนหนองกุรราชบุรีวิทยา

คุณธรรมเป้าหมาย	พฤติกรรมเชิงบวก		
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้เรียน
ความพอเพียง (Sufficiency)	<ul style="list-style-type: none"> - มีแผนการใช้งบประมาณที่ชัดเจน - ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า 	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้จ่ายอย่างประหยัด - ใช้สื่อการเรียนการสอนร่วมกันอย่างคุ้มค่า 	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้จ่ายอย่างประหยัด - ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า - รักษาสมบัติของส่วนรวม - มีจิตอาสา
คุณธรรมเป้าหมาย	พฤติกรรมเชิงบวก		
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้เรียน
ความซื่อสัตย์สุจริต(Honesty)	<ul style="list-style-type: none"> - บริหารงาน โปร่งใส ตรวจสอบได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่เบียดเบียนเวลาราชการ 	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่ลอกการบ้าน
ความรับผิดชอบต่อ (Accountability)	<ul style="list-style-type: none"> - ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 	<ul style="list-style-type: none"> - ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี - มาปฏิบัติงานตรงเวลา - ตั้งใจสอนผู้เรียน - ปฏิบัติงานตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามกำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจใฝ่เรียนรู้ - เข้าร่วมกิจกรรมของทางโรงเรียน - รักษาความสะอาดในเขตรับผิดชอบและห้องเรียน



ขั้นที่ 2 D : Do (การปฏิบัติตามแผนงาน)

โดยใช้ Research and Reporting (การพัฒนาผู้เรียนโดยใช้งานวิจัยในชั้นเรียนและการวิเคราะห์ผลสำเร็จ) ผ่านนโยบายของผู้บริหาร ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน “การพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการ PRANON MODEL พัฒนาความรู้ เกียรติคุณธรรม” ปีการศึกษา 2566



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

2. กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออก เขียนได้ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้งานวิจัยในชั้นเรียนและการวิเคราะห์ผลสำเร็จ อย่างน้อย 1 รายวิชา

3. ครูผู้สอนทุกคนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมเป้าหมายไว้ 3 ประการ คือ ความพอเพียง (Sufficiency) ความซื่อสัตย์สุจริต (Honesty) และความรับผิดชอบ (Accountability)

ด้านวิชาการ

ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และจัดทำกำหนดการเรียนการสอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย มีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ใช้สื่อ/เทคโนโลยีสารสนเทศ/แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีวิจัยในชั้นเรียน และดำเนินการพัฒนาวิชาการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 โดยมีโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ โครงการพัฒนาการอ่าน ออกเขียนได้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โครงการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ ตามระดับช่วงวัย โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT, NT และ O-NET โครงการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์

ด้านคุณธรรม

โรงเรียนหนองกุรราชบุรีวิทยา ได้ดำเนินการพัฒนาคุณธรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 โดยมีโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โครงการสถานศึกษาปลอดภัย (MOE safety center) กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา (วันวิสาขบูชา, วันมาฆบูชา, วันอาสาฬหบูชา) กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระราชินี วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อชาติและโครงการงานคุณธรรม 8 เรื่อง ดังแสดงไว้ในตารางที่ 2



6. ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จากการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการ PRANON MODEL พัฒนาความรู้ เกียงคู่คุณธรรม ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 - 2566 พบว่า ครูโรงเรียนหนองกุรราชบุรีวิทยาคมมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน โดยมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการบริการที่ดี มีการพัฒนาตนเองมีการทำงานเป็นทีม และมีจริยธรรมและจรรยาบรรณครู ควบพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนโรงเรียนหนองกุรราชบุรีวิทยาให้สามารถให้อ่านออก เขียนได้ และพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และควรส่งเสริมให้ผู้เรียนโรงเรียนหนองกุรราชบุรีวิทยาคมมีคุณธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3 ประการ (ความพอเพียง, ความซื่อสัตย์สุจริต, ความรับผิดชอบ)

7. จุดเด่น หรือลักษณะพิเศษของผลงานนวัตกรรม

จากการดำเนินงานการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการ PRANON MODEL พัฒนาความรู้ เกียงคู่คุณธรรม ของโรงเรียนตามหลักการการบริหารสถานศึกษา มีจุดเด่น คือ ความร่วมมือของครูทุกคนที่มุ่งพัฒนาตนเอง พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น ร่วมกันศึกษาชั้นเรียนเพื่อสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนและร่วมมือกันปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนได้ทันทั่วถึง โดยการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการ PDRCAS และมีเครือข่ายความร่วมมือในโรงเรียน มีกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน บ้าน วัด โรงเรียน โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้นำการขับเคลื่อนกิจกรรมของโรงเรียน เครือข่ายความร่วมมือภายนอกโรงเรียน มีศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนหน่วยงานอื่นร่วมขับเคลื่อน และมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนในการพัฒนาคุณภาพของการศึกษาภายในโรงเรียนมีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบผลการดำเนินงานได้อย่างเป็นรูปธรรม ทำให้การดำเนินงานต่างๆ ในโรงเรียนเป็นไปได้ด้วยความราบรื่นและมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลที่ดีต่อโรงเรียนและชุมชน



บรรณานุกรม

วารุณี ไชยทวีวัฒน์กุล. 31 มีนาคม 2560. *ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21*. สืบค้นเมื่อ 20 มิถุนายน 2565, จาก <http://www.acn.ac.th/articles/mod/forum/discuss.php?d=290>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2. (2564). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564*. สืบค้นเมื่อ 21 มิถุนายน 2565, จาก <https://www.kalasin2.go.th/web/wp-content/uploads/2021/05/%E0%B9%81%E0%B8%9C%E0%B8%99%E0%B8%9B%E0%B8%8F%E0%B8%B4%E0%B8%9A%E0%B8%B1%E0%B8%95%E0%B8%B4%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3-2564-1.pdf>

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2565). *คู่มือโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.(ออนไลน์)*. สืบค้นเมื่อ 20 มิถุนายน 2565, จาก http://www.thaischool.in.th/_files_school/14101051/data/14101051_1_20180821-103149.pdf



ภาคผนวก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพนวัตกรรม

1. นายสุรเชษฐ์ พลละเอิ้น ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
2. นายเดชฤทธิ์ วรรณทอง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2
3. นายประเดิม วรรณทอง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนดงน้อยสงเคราะห์ สพป.กาฬสินธุ์ เขต 1
4. นายศราวุธ ศรีประภา ผู้อำนวยการ โรงเรียนพินิจราษฎร์บำรุง สพป.กาฬสินธุ์ เขต 1
5. ดร.สถิต ศรีถาวร ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
6. ดร.ประสงค์ สกฤษชัย ครู โรงเรียนพินิจราษฎร์บำรุง สพป.กาฬสินธุ์ เขต 1



แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ
โรงเรียนหนองกุลาราษฎร์วิทยา สพ.กาฬสินธุ์ เขต ๒

วันที่ ๑๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกุลาราษฎร์วิทยา

ตามที่โรงเรียนหนองกุลาราษฎร์วิทยา ได้เชิญข้าพเจ้า ตามหนังสือเชิญ
ที่ ศธ ๐๔๐๒๑.๑๕๘/๗๕ ลงวันที่ ๘ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๕ มาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
คุณภาพนวัตกรรม “PRANON MODEL พัฒนาความรู้ เคียงคู่คุณธรรม” เพื่อนำไปใช้ในการ
ดำเนินงาน หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม นั้น

ในการนี้ ข้าพเจ้ายินดีที่จะมาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพนวัตกรรม
ดังกล่าว และขอขอบคุณโรงเรียนหนองกุลาราษฎร์วิทยา เป็นอย่างยิ่งที่ทำให้เกียรติเชิญข้าพเจ้าครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ



(นายประสงค์ สุกสังข์)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนพินิจราษฎร์บำรุง



Qr code

ตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ



ที่ ศธ ๐๔๑๑๓.๐๘.๐๐๑/๑๖

โรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง ตำบลบ่อใหญ่
อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๑๓๐

๒๖ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ส่งตอบรับการเผยแพร่ผลงาน หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ด้านการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองงูราษฏร์วิทยา

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนหนองงูราษฏร์วิทยา ที่ ศธ ๐๔๐๒๑.๑๕๘/ว๑๓ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๖

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับ

จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ โรงเรียนหนองงูราษฏร์วิทยา ได้ดำเนินการเผยแพร่ผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ด้านการบริหารและการจัดการสถานศึกษา ได้จัดทำแบบการดำเนินงาน หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม เพื่อส่งผลงานเข้ารับการคัดสรรรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๖๖ นั้น

โรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานดังกล่าวไว้เรียบร้อยแล้ว เป็นผลงานทางวิชาการที่มีประโยชน์ และสนับสนุนให้สถานศึกษาได้สร้างสรรค์นวัตกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาที่มีเป้าหมายเพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายธันวัดน์ โคตรศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง

กลุ่มบริหารงานบุคคล

โทร ๐๘๑-๙๙๔ ๓๖๙๓



Qr code

ตอบรับการเผยแพร่ผลงาน



ด้านผู้บริหารและสถานศึกษา

1. บริหาร ได้รับรางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข รางวัลครูดีศรีกาฬสินธุ์ ระดับเพชร
2. โรงเรียนหนองงูราษฏร์วิทยา ได้รับ ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
3. โรงเรียนหนองงูราษฏร์วิทยา ได้ผ่านการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ระดับเงิน
4. โรงเรียนหนองงูราษฏร์วิทยา ผ่านการประเมิน สมศ.รอบที่ 4
5. โรงเรียนหนองงูราษฏร์วิทยา ผ่านการประเมิน ITA ระดับ AA



ด้านผู้เรียน

1. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ทำให้ได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ จนได้รับรางวัลมากมายในระดับศูนย์เครือข่าย พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติหลายรายการ
2. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตสามารถแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้และอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

ด้านครู

1. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันจากการประชุมวิชาการและการชุมนุมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ทำให้ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ
2. ครูเกิดการพัฒนาตนเอง ทำให้ได้รับรางวัลในระดับศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติหลายรายการ



หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม

ประจำปี ๒๕๖๖

PRANON Model พัฒนาความรู้ เชิงคุณธรรม
ประเภท การบริหารและการจัดการสถานศึกษา



โรงเรียนหนองงูราษฏร์วิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

การออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา

“PRANON Model พัฒนาความรู้ เชิงคุณธรรม” เป็นเทคนิคที่ใช้ในการบริหารงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพและมีคุณธรรมโดยใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วม มีขั้นตอนการผลิตนวัตกรรม การดำเนินงานโดยใช้กระบวนการ PDRCAS

1. P : Participation การบริหารแบบมีส่วนร่วม
2. R : Research and Reporting การพัฒนาผู้เรียนโดยใช้งานวิจัยในชั้นเรียนและการวิเคราะห์ผลสำเร็จ
3. A : Accountability ความโปร่งใส
4. N : Non-stop Development หมายถึง การพัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
5. O : Organization หมายถึง การองค์กรสนับสนุนการศึกษา
6. N : Network หมายถึง การประสานงานในการปฏิบัติงาน



ความเป็นมาและความสำคัญ

บุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะปฏิรูปการศึกษาในระดับสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั้ง ๓ ด้าน คือ ด้านคุณภาพของนักเรียน ด้านกระบวนการบริหาร และจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนหนองงูราษฏร์วิทยา จึงได้นำหลักการบริหารจัดการแบบ “PRANON Model พัฒนาความรู้ เชิงคุณธรรม” มาใช้ในการบริหารสถานศึกษาและจัดกิจกรรมต่างๆ โดยครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและคุณธรรมจริยธรรมเป็นการสร้างคนดีให้กับครอบครัว สังคมและประเทศชาติต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างนวัตกรรมกรบริหารสถานศึกษาให้พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและมีคุณธรรม
2. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพด้านวิชาการและคุณธรรมในระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๐
3. เพื่อพัฒนาผู้บริหารและครูด้านการจัดการเรียนรู้และมีคุณธรรม
4. เพื่อประเมินความพึงพอใจของครู ผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนหนองงูราษฏร์วิทยาในการใช้ “Pranon Model พัฒนาความรู้ เชิงคุณธรรม”

ขั้นตอนในการดำเนินการพัฒนา

ดำเนินงาน โดยยึดนโยบายต้นสังกัดและขับเคลื่อนผ่านกระบวนการ PDRCAS



๑๐ จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒



