รายงานผลการวิจัย

เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning

ปีการศึกษา 2568



นายธนพสิษฐ์ การะเกตุ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านปากน้ำปราณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ภาษาไทยเป็นวิชาหนึ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นสำหรับมนุษย์มาก โดยเฉพาะในส่วนที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตวิชาภาษาไทยเป็นวิชาที่นำความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยทั้งในด้านการอ่าน การ ฟัง การพูดและการเขียน ซึ่งทั้ง ๔ ด้านนี้มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของคนเรา การเรียนรู้ภาษาไทยสามารถนำไปสื่อสารแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งเข้าใจวรรณกรรม วรรณคดี เพื่อเสริมสร้างโลกทัศน์ของผู้เรียนให้กว้างขวางตามลำดับชั้นและวัย ดังนั้นผู้เรียนจึงต้องเข้าใจกฎเกณฑ์ในการใช้ภาษาและฝึกฝนทักษะการคิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่านให้ถูกต้อง การเรียนรู้ภาษาไทยมุ่งฝึกฝนให้ผู้เรียนนำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยไปใช้สื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและใช้เป็นเครื่องมือใฝ่หาความรู้ตลอดชีพ การเรียนรู้ภาษาไทยนั้นมีด้วยกันหลายด้านทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ปัจจุบันพบว่าปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีทักษะการอ่านออกเสียงค่อนข้างต่ำดังนั้นผู้วิจัยซึ่งในฐานที่เป็นครูผู้สอนวิชาภาษาไทยจึงเล็งเห็นความสำคัญของปัญหาดังกล่าวจึงได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านสะกดคำจากบัญชีคำพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการ แก้ปัญหาของนักเรียนในเรื่องการอ่านสะกดคำ ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการวิจัยเรื่องนี้จะเป็นประโยชน์และสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นแนวทางในการพัฒนาทางด้านการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ธนพสิษฐ์ การะเกตุ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

บทคัดย่อ

ผลงานวิจัย การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning

ผู้วิจัย นายธนพสิษฐ์ การะเกตุ

ปีการศึกษา 2568

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning ซึ่งการอ่านสะกดคำถือเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ภาษาไทย อย่างไรก็ตาม จากการจัดกิจกรรมการสอน พบว่านักเรียนบางส่วนยังประสบปัญหาในการอ่านสะกดคำอย่างถูกต้อง นี่อาจเนื่องมาจากภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ผู้วิจัยจึงได้นำแนวคิด Active Learning มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็น และลงมือปฏิบัติกิจกรรม เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยประกอบด้วยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนบ้านปากน้ำปราณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 27 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่มเนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยการอ่านสะกดคำที่รวมสระอะ สระอา สระอิ สระอี สระอึ และสระอือ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning และแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านสะกดคำ โดยการทดลองจะดำเนินการเป็นระยะเวลา 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 6 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 12 ชั่วโมง โดยไม่รวมเวลาทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ผลที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัยนี้ คือ นักเรียนมีความสามารถในการอ่านสะกดคำสูงขึ้นหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning และครูสามารถนำแนวทางการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำของนักเรียนระดับประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ: ความสามารถในการอ่านสะกดคำ, การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning , นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Abstract

Research title : The development of spelling reading skills for first-grade students through learning management based on the concept of Active Learning.

Researcher: Mr. Thanaphasid Karaked

Academic Year: 2025

This research aims to compare the spelling reading abilities of first-grade students before and after learning through the Active Learning concept, as spelling reading is considered an essential foundational skill for learning the Thai language. However, based on the teaching activities conducted, it was found that some students still faced difficulties in reading and spelling correctly. This may be due to a regression in learning during the COVID-๑๙ pandemic. Therefore, the researcher implemented the Active Learning concept in the learning management, focusing on encouraging learners to participate, express their opinions, and engage in activities to promote and develop their spelling reading abilities. The sample for this research consisted of ๒๗ first-grade students from Ban Pak Nam Pran School, under the jurisdiction of the Prachuap Khiri Khan Primary Educational Service Area Office ๒, during the ๒๐๒๕ academic year. The sampling was done through simple random sampling, using the classroom as the unit for sampling. The content used in the research included reading and spelling exercises incorporating the vowels a, aa, i, ii, ue, and uue, according to the ๒๐๐๘ National Curriculum for Basic Education. The research tools included a lesson plan based on the Active Learning concept and a spelling reading ability assessment test. The experiment was conducted over two weeks, with ๖ hours of instruction each week, totaling ๑๒ hours, not including the pre- and post-assessment times. The expected outcome of this research is that students will demonstrate improved spelling reading abilities after receiving instruction based on the Active Learning concept, and teachers will be able to apply this learning management approach effectively to enhance the spelling reading skills of elementary students.

Keywords: spelling reading ability, Active Learning concept, first-grade students.

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีด้วยความกรุณาและความช่วยเหลืออย่างยิ่งจากผู้มีพระคุณหลายท่าน

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำปราณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ที่ได้อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ และให้การสนับสนุนการดำเนินงานวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ได้กรุณาตรวจสอบ ให้ข้อเสนอแนะ และปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ทั้งแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning และแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านสะกดคำ ให้มีความถูกต้อง สมบูรณ์ และมีประสิทธิภาพตามหลักวิชาการ

ท้ายที่สุดนี้ ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคุณค่าและประโยชน์อันเกิดจากงานวิจัยฉบับนี้ จะเป็นแนวทางให้แก่ครูผู้สอนในการนำกิจกรรม Active Learning ไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ และพัฒนาความสามารถด้านภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

นายธนพสิษฐ์ การะเกตุ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านปากน้ำปราณ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	ง
สารบัญ	จ
บทที่ 1 บทนำ	1
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	4
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	19
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	24
บทที่ 5 สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ	27
บรรณานุกรม	28
ภาคผนวก	30

บทที่ 1
บทนำ

ที่มาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระการงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจารณ์และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณีและสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551: 37-39)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็น กำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็น พลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและ การศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และ พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551: 4)

การอ่านสะกดคำเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมาก จากกิจกรรมเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียนบางส่วนยังอ่านสะกดคำได้ไม่ถูกต้อง เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19 ในช่วงสองปีที่ผ่านมาทำให้พบว่านักเรียนเกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ การเรียนออนไลน์ที่บ้านนักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้เข้าถึงการเรียนอย่างเต็มที่ เต็มเวลา สาเหตุจากอุปกรณ์ทางการเรียนหรือผู้ปกครองไม่มีเวลาช่วยสอนหรือกำกับดูแล ทำให้ไม่ได้รับการพัฒนาทักษะต่างๆได้ดีเท่าที่ควร ปัญหาที่พบเช่น นักเรียนจับดินสอไม่ถูกต้อง เขียนพยัญชนะกลับหัวหรือกล้ามเนื้อมือไม่แข็งแรง รวมถึงความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ เมื่อนักเรียนเงยหน้าขึ้นไปมองกระดานแล้วก้มลงมาเขียนกลับเขียนผิดบรรทัดหรือว่าเขียนทีละตัว ซึ่งปัญหาเหล่านี้จะส่งผลให้นักเรียนอ่านไม่ออกและเป็นปัญหาที่ต้องแก้ไขอย่างเร่งด่วน

แนวคิด Active Learning เป็นวิธีการที่ผู้สอนสร้างสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ให้ผู้เรียน เช่น เตรียมตัวอย่างภาพ วิดีทัศน์และวิธีดำเนินการ เมื่อผู้เรียนดำเนินกิจกรรมจะเกิดแนวคิดและสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเองจากความรู้เดิมที่มีอยู่ โดยผู้เรียนทำกิจกรรมในระหว่างเวลาเรียน เช่นการอภิปราย การปฏิบัติการตอบคำถาม การอ่านซึ่งผู้เรียนต้องศึกษาเนื้อหาที่เกี่ยวข้องต่าง ๆก่อนเข้าชั้นเรียน ดังนั้นต้องเป็นผู้รู้และเชี่ยวชาญในเนื้อหาที่ทันสมัย รู้กระบวนการที่จะพัฒนาวิธีการ เรียนรู้และใช้วิธีการเพื่อที่จะถ่ายทอดเนื้อหา สร้างมาตรฐานการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมในชั้นเรียน เป็นผู้ให้คำแนะนำ อำนวยความสะดวกในชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (นนทลีพร ธาดาวิทย์. 2559 : 19-21)

จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้ศึกษาแนวคิดและทฤษฎี ต่างๆและพบว่า การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning

มีการวัดผลเพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านสะกดคำเพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังโดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning

สมมติฐานของการวิจัย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning มีความสามารถด้านการอ่านสะกดคำหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านปากน้ำปราณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 2 ห้อง รวมทั้งสิ้นจำนวน 55 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านปากน้ำปราณ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำนวน 27 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

2. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยกำหนดเนื้อหาในการวิจัยครั้งนี้คือ การอ่านและเขียนสะกดคำตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการ ดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจ้องและข้อความ สั้นๆ

และเนื้อหาในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาพาทีชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และบัญชีคำพื้นฐาน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นคำที่อยู่ในสระเปลี่ยนรูปและไม่เปลี่ยนรูป ได้แก่

1. ชุดทักษะการอ่าน สะกดคำ สระ อะ และ สระ อา
2. ชุดทักษะการอ่าน สะกดคำ สระ อิ และ สระ อี
3. ชุดทักษะการอ่าน สะกดคำ สระ อึ และ สระ อือ

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถด้านการอ่านสะกดคำ

4. ระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดระยะเวลาการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ใช้เวลาในการทดลองสัปดาห์ละ 6 ชั่วโมง เป็นระยะเวลา 2 สัปดาห์ รวมเวลาทดลองทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง (ไม่รวมการทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้)

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในแสดงความรู้ผ่านการแสดงความคิดเห็นและการลงมือปฏิบัติ

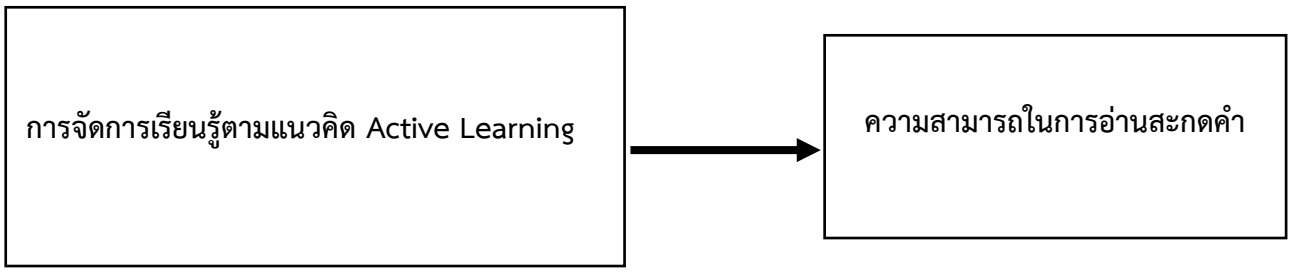
2. ความสามารถในการอ่านสะกดคำ หมายถึง การออกเสียงโดยเริ่มจากพยัญชนะต้น ตามด้วยสระ วรรณยุกต์และตัวสะกดรวมกันจนเป็นคำ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning สามารถอ่านสะกดคำได้ถูกต้อง

2. ครูได้แนวทางในการพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กรอบแนวคิดการวิจัย



แผนภาพที่ 1.1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 2
วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านสะกดคำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด และหลักการจากวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
    1.1 โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านปากน้ำปราณ
    1.2 โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย
2. ความหมายและความสำคัญของการอ่านสะกดคำ
3. ความหมายและลักษณะของแบบฝึกที่ดี
4. การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning
    4.1 ความหมายและความเป็นมาของการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning
    4.2 ขั้นตอนกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
    5.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านสะกดคำ
    5.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้าง ความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกัน ในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จาก แหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจารณ์ และ สร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิ ปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 37)

เรียนรู้อะไรในภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง (กระทรวงศึกษาธิการ 2551: 37-38)

- **การอ่าน** การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่างๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
- **การเขียน** การเขียนสะกดคำตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำและรูปแบบต่างๆ ของการเขียน ซึ่งรวมถึงการเขียนเรียงความ ย่อความ รายงานชนิดต่างๆ การเขียนตามจินตนาการ วิเคราะห์วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์
- **การฟัง การดู และการพูด** การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่างๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่างๆ ทั้งเป็นทางการและไม่ เป็นทางการ และการพูดเพื่อโน้มน้าวใจ 14
- **หลักการใช้ภาษาไทย** ธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่างๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย
- **วรรณคดีและวรรณกรรม** วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูลแนวความคิด คุณค่าของงานประพันธ์ และความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห่ บทร้องเล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียม ประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจใน บรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

มาตรฐานการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการ ดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น
2. บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
3. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
4. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน
5. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
6. อ่านหนังสือตามความสนใจ อย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน
7. บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน
8. มีมารยาท ในการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวใน รูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
2. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ 15
3. มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

1. ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม
2. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
3. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
4. พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์
5. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ มาตรฐานการเรียนรู้

ตัวชี้วัด

1. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย
2. เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

3. เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ
4. ต่อคำคล้องจองง่ายๆ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่าง เห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

1. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก
2. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ

1.1 โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านปากน้ำปราณ

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด พุทธศักราช 2567

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
รายวิชา / กิจกรรม	**เวลาเรียน (ชม. / ปี)**
รายวิชาพื้นฐาน	**(840)**
ท11101 ภาษาไทย	200
ค11101 คณิตศาสตร์	200
ว11101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส11101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40
ส11102 ประวัติศาสตร์	40
พ11101 สุขศึกษาและพลศึกษา	40
ศ11101 ศิลปะ	80
ง11101 การงานอาชีพ	40
อ11101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	**(120)**
อ11201 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	80
ส11201 การป้องกันการทุจริต	40
กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามจุดเน้น	**(40)**
กิจกรรมกลองยาว	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**(120)**
■ กิจกรรมแนะแนว	40
■ กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ	30
ชุมนุม	40
■ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	**1,120**

1.2 โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท11101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เวลา 200 ชั่วโมง จำนวน 5 หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	จำนวนชั่วโมง	น้ำหนักคะแนน
		ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง			
1	ใบโบกใบบัว	ท 1.1 ป.1/8 ท 2.1 ป.1/1 ป.1/3 ท 3.1 ป.1/5 ท 4.1 ป.1/1	ท 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ท 2.1 ป.1/2 ท 3.1 ป.1/1 ท 4.1 ป.1/3	การอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ การรู้ความหมายของคำ การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด การฟังอย่างตั้งใจและปฏิบัติตามได้ การรู้หลักการเขียนและรูปแบบการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เลขไทย และการเรียนรู้ถึงมารยาทในการอ่าน เขียน ฟัง ดูและพูด เป็นทักษะที่ต้องเรียนรู้และฝึกปฏิบัติ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน	10	5
2	ภูผา	ท 1.1 ป.1/3 ป.1/8 ท 2.1 ป.1/1 ป.1/3 ท 3.1 ป.1/5 ท 4.1 ป.1/1 ป.1/2	ท 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ท 2.1 ป.1/2 ท 3.1 ป.1/1 ท 4.1 ป.1/3	การอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ การรู้ความหมายของคำและข้อความ การรู้และเข้าใจเรื่องที่อ่าน การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด การฟังอย่างตั้งใจ มีสมาธิในการฟังและปฏิบัติตามได้ การรู้หลักการเขียนและรูปแบบการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เลขไทย และเขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ และการเรียนรู้ถึงมารยาทในการอ่าน เขียน ฟัง ดูและพูด เป็นทักษะที่ต้องเรียนรู้และฝึกปฏิบัติ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และนำไปใช้ได้ใo ชีวิตประจำวัน	10	5
3	เพื่อนกัน	ท 1.1 ป.1/3 ป.1/4 ป.1/8 ท 2.1 ป.1/1 ป.1/3 ท 3.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ท 4.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/4	ท 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ท 2.1 ป.1/2 ท 3.1 ป.1/4 ท 4.1 ป.1/3	การอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ การรู้ความหมายของคำและข้อความ การรู้และเข้าใจเรื่องที่อ่าน การเล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน การเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ การฟังอย่างตั้งใจ มีสมาธิในการฟังและปฏิบัติตามได้ การตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และ ความบันเทิง การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู หลักการเขียนและรูปแบบการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย การ	10	5

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	จำนวนชั่วโมง	น้ำหนักคะแนน
		ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง			
			ท 5.1 ป.1/1	เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ การเรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ และการเรียนรู้ถึงมารยาทในการอ่าน เขียน ฟัง ดู และพูดเป็นทักษะที่ต้องเรียนรู้และฝึกปฏิบัติ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน		
4	ตามหาและเจ้าเนื้ออ่อนเอย	ท 1.1 ป.1/3 ป.1/4 ป.1/6 ป.1/8 ท 2.1 ป.1/1 ป.1/3 ท 3.1 ป.1/2 ป.1/3 ท 4.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/4	ท 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ท 2.1 ป.1/2 ท 3.1 ป.1/1 ท 4.1 ป.1/3 ท 5.1 ป.1/1	การอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ การรู้ความหมายของคำและข้อความ การรู้และเข้าใจเรื่องที่อ่าน การเล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน การรู้วิธีการเลือกหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด การฟังอย่างตั้งใจ มีสมาธิในการฟังและปฏิบัติตามได้ การตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู หลักการเขียนและรูปแบบการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย การเขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ การต่อคำคล้องจองง่ายๆ การบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรม และเรียนรู้ถึงมารยาทในการอ่าน เขียน ฟัง ดู และพูดเป็นทักษะที่ต้องเรียนรู้และฝึกปฏิบัติ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน	19	6
5	ไปโรงเรียนและมาเล่นกันไหม	ท 1.1 ป.1/3 ป.1/5 ป.1/6 ป.1/8 ท 2.1 ป.1/1 ป.1/3 ท 3.1 ป.1/3 ท 4.1 ป.1/1 ป.1/2	ท 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ท 2.1 ป.1/2 ท 3.1 ป.1/4 ท 4.1 ป.1/3 ท 5.1 ป.1/1	การอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ การรู้ความหมายของคำและข้อความ การรู้และเข้าใจเรื่องที่อ่าน การคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน การรู้วิธีการเลือกหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด การเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู การพูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ หลักการเขียนแลรูปแบบการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย การเขียนสะกดคำและบอก ความหมายของคำ การเรียบเรียงคำเป็นประโยค ง่าย ๆ และเรียนรู้	19	6

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	จำนวนชั่วโมง	น้ำหนักคะแนน
		ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง			
				ถึงมารยาทในการอ่าน เขียน ฟัง ดู และพูดเป็นทักษะที่ต้องเรียนรู้และฝึกปฏิบัติ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน		
6	โรงเรียนลูกช้างและของเธอของฉัน	ท 1.1 ป.1/3 ป.1/4 ป.1/8 ท 2.1 ป.1/1 ป.1/3 ท 3.1 ป.1/2 ป.1/5 ท 4.1 ป.1/1 ป.1/2	ท 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/7 ท 2.1 ป.1/2 ท 3.1 ป.1/1 ป.1/4 ท 4.1 ป.1/3 ท 5.1 ป.1/1 ป.1/2	การอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ การรู้ความหมายของคำและข้อความ การรู้และเข้าใจเรื่องที่อ่าน การเล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน การบอกความหมายของ เครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นใน ชีวิตประจำวัน การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด การเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู การฟังอย่างตั้งใจ มีสมาธิในการฟังและปฏิบัติตามได้ การตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู การพูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ หลักการเขียนและรูปแบบการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย การเขียนสะกดคำและบอก ความหมายของคำ การเรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ การต่อคำคล้องจองง่ายๆ การบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟัง วรรณกรรม ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรอง ตามความสนใจและเรียนรู้ถึงมารยาทในการอ่าน เขียน ฟัง ดู และพูดเป็นทักษะที่ต้องเรียนรู้และฝึกปฏิบัติ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน	20	7
7	เพื่อนรัก เพื่อน เล่น และฝนตก แดดออก	ท 1.1 ป.1/3 ป.1/5 ป.1/8 ท 2.1 ป.1/1 ป.1/3 ท 3.1 ป.1/3 ป.1/5 ท 4.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/4	ท 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/7 ท 2.1 ป.1/2 ท 3.1 ป.1/4 ท 4.1 ป.1/3 ท 5.1 ป.1/1 ป.1/2	การอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ การรู้ความหมายของคำและข้อความ การรู้และเข้าใจเรื่องที่อ่าน การคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน การบอกความหมายของ เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด การเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู การพูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ หลักการเขียนและรูปแบบการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์	20	6

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	จำนวนชั่วโมง	น้ำหนักคะแนน
		ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง			
				และเลขไทย การเขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ การต่อคำคล้องจองง่ายๆ การบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรม ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรอง ตามความสนใจ และเรียนรู้ถึงมารยาทในการอ่าน เขียน ฟัง ดู และพูดเป็นทักษะที่ต้องเรียนรู้และฝึกปฏิบัติ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน		
8	พูดเพราะและเรารักเมืองไทย	ท 1.1 ป.1/3 ป.1/5 ป.1/6 ป.1/8 ท 2.1 ป.1/1 ป.1/3 ท 3.1 ป.1/3 ป.1/5 ท 4.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/4	ท 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ท 2.1 ป.1/2 ท 3.1 ป.1/4 ท 4.1 ป.1/3 ท 5.1 ป.1/1 ป.1/2	การอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ การรู้ความหมายของคำและข้อความ การรู้และเข้าใจเรื่องที่อ่าน การคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน การอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่าน การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด การเขียนสื่อสาร ด้วยคำและประโยคง่ายๆ การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู หลักการเขียนและรูปแบบการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย การเขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ การต่อคำคล้องจองง่ายๆ การบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน หรือการฟังวรรณกรรม ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรอง ตามความสนใจ และเรียนรู้ถึงมารยาทในการอ่าน เขียน ฟัง ดู และพูดเป็นทักษะที่ต้องเรียนรู้และฝึกปฏิบัติ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน	20	6
9	เกือบไปและตั้งไข่ล้มต้มไข่กิน	ท 1.1 ป.1/3 ป.1/6 ป.1/8 ท 2.1 ป.1/3 ท 3.1 ป.1/2 ป.1/3 ป.1/5 ท 4.1 ป.1/1	ท 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ท 2.1 ป.1/2 ท 3.1 ป.1/4 ท 4.1 ป.1/3	การอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ การรู้ความหมายของคำและข้อความ การรู้และเข้าใจเรื่องที่อ่าน การอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่าน การเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ การตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง การพูดแสดงความคิดเห็นและ	20	6

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	จำนวนชั่วโมง	น้ำหนักคะแนน
		ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง			
		ป.1/2 ป.1/4	ท 5.1 ป.1/1 ป.1/2	ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู หลักการเขียนและรูปแบบการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย การเขียนสะกดคำและบอก ความหมายของคำ การเรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ การต่อคำคล้องจองง่ายๆ การบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรม ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรอง ตามความสนใจและเรียนรู้ถึงมารยาทในการอ่าน เขียน ฟัง ดู และพูดเป็นทักษะที่ต้องเรียนรู้และฝึกปฏิบัติ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน		
10	เพื่อนรู้ใจและแมวเหมียว	ท 1.1 ป.1/3 ป.1/4 ป.1/8 ท 2.1 ป.1/1 ป.1/3 ท 3.1 ป.1/2 ป.1/3 ป.1/5 ท 4.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/4	ท 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/7 ท 2.1 ป.1/2 ท 3.1 ป.1/4 ท 4.1 ป.1/3 ท 5.1 ป.1/1 ป.1/2	การอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ การรู้ความหมายของคำและข้อความ การรู้และเข้าใจเรื่องที่อ่าน การเล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน การบอกความหมายของ เครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นใน ชีวิตประจำวัน การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด การเขียนสื่อสาร ด้วยคำและประโยคง่ายๆ การตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู การพูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ หลักการเขียนและรูปแบบการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย การเขียนสะกดคำและบอก ความหมายของคำ การต่อคำคล้องจองง่ายๆ การบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรม ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจและเรียนรู้ถึงมารยาทในการอ่าน เขียน ฟัง ดู และพูดเป็นทักษะที่ต้องเรียนรู้และฝึกปฏิบัติ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน	20	6
11	ช้างน้อยน่ารัก และกระต่ายกับเต่า	ท 1.1 ป.1/3 ป.1/4 ป.1/5 ป.1/8	ท 1.1 ป.1/1 ป.1/2	การอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ การรู้ความหมายของคำและข้อความ การรู้และเข้าใจเรื่องที่อ่าน การเล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน การคาดคะเน	20	6

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	จำนวนชั่วโมง	น้ำหนักคะแนน
		ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง			
		ท 2.1 ป.1/1 ป.1/3 ท 3.1 ป.1/2 ป.1/3 ป.1/5 ท 4.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/4	ท 2.1 ป.1/2 ท 3.1 ป.1/4 ท 4.1 ป.1/3 ท 5.1 ป.1/1 ป.1/2	เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านการบอกความหมายของ เครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในเต็มบรรทัด การเขียนสื่อสาร ด้วยคำและประโยคง่ายๆ การตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู การพูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ หลักการเขียนและรูปแบบการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย การเขียนสะกดคำและบอก ความหมายของคำ การเรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ การบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรม ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรอง ตามความสนใจ และเรียนรู้ถึงมารยาทในการอ่าน เขียน ฟัง ดู และพูดเป็นทักษะที่ต้องเรียนรู้และฝึกปฏิบัติ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน		
12	วันสงกรานต์	ท 1.1 ป.1/3 ป.1/5 ป.1/8 ท 2.1 ป.1/1 ป.1/3 ท 3.1 ป.1/5 ท 4.1 ป.1/1	ท 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/7 ท 2.1 ป.1/2 ท 3.1 ป.1/4 ท 4.1 ป.1/3 ท 5.1 ป.1/1 ป.1/2	การอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ การรู้ความหมายของคำและข้อความ การรู้และเข้าใจเรื่องที่อ่าน การเล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน การคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน การบอกความหมายของ เครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด การเขียนสื่อสาร ด้วยคำและประโยคง่ายๆ การพูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ หลักการเขียนและรูปแบบการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย การเขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ การเรียบ	10	6
ระหว่างภาค					**198**	**70**
สอบปลายภาค					**2**	**30**
รวม					**200**	**100**

2. ความหมายและความสำคัญของการอ่านสะกดคำ

2.1 ความหมายของการอ่านสะกดคำ

การอ่านสะกดคำ เป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การอ่านจะต้องฝึกฝนให้อ่านถูกต้องตามหลักการอ่าน เพื่อเป็นความรู้ขั้นพื้นฐานการเรียนในรายวิชาอื่นๆ มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของการอ่านสะกดคำ ดังนี้

กรมวิชาการ 2554, หน้า 134) ได้ให้ความหมายของการอ่านสะกดคำว่า หมายถึง การอ่านโดยนำเสียงพยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกดมาประประสมเป็นคำอ่าน การอ่านสะกดคำจะต้องให้นักเรียนสังเกตรูปแบบคำพร้อมๆกับการอ่าน และสอนอ่านสะกดคำพร้อมกับการเขียน ครูจะต้องให้อ่านสะกดคำแล้วเขียนคำพร้อมๆกัน กับการสอนสะกดคำ จะนำคำที่มีความหมายมาสอน เมื่อสะกดคำจนจำได้แล้วต่อไปจะต้องไม่ใช้วิธีการสะกดคำ เพราะการสะกดคำจะเป็นเครื่องมือการอ่านคำใหม่ จึงให้อ่านเป็นคำโดยไม่สะกดคำ มิฉะนั้นนักเรียนจะอ่านจับใจความไม่ได้แล้วอ่านได้ช้า

ดังนั้น การอ่านสะกดคำ จึงหมายถึง การออกเสียงโดยเริ่มจากพยัญชนะต้น ตามด้วยสระ วรรณยุกต์และตัวสะกดรวมกันจนเป็นคำ การอ่านสะกดคำที่ดีควรให้นักเรียนดูคำที่อ่านตามกันไปด้วย

2.2 ความสำคัญของการอ่านสะกดคำ

การอ่านสะกดคำมีความสำคัญและความจำเป็นต้องฝึกฝนให้ผู้เรียนอ่านให้ถูกต้องตาม อักขรวิธี ซึ่งจะต้องเริ่มฝึกทักษะตั้งแต่เริ่มเรียน เพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาภาษาไทยและวิชา อื่น ๆ การอ่านสะกดคำจะช่วยให้ผู้เรียนอ่านและเขียนได้อย่างถูกต้อง ซึ่งมีนักการศึกษาหลายท่านได้ ให้ความหมายความสำคัญของการอ่านสะกดคำ ดังนี้

เนาวรัตน์ชื่นมณี (2540 : 18) กล่าวว่า การอ่านสะกดคำ มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตประจำวันและความเป็นอยู่ของบุคคลในปัจจุบัน เพราะการสะกดคำที่ถูกจะช่วยให้อ่านและเขียน

กรมวิชาการ (2546: 133-134) กล่าวว่า การอ่านแจกลูกและการสะกดคำเป็น กระบวนการขั้นพื้นฐานของการนำเสียงพยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์และตัวสะกด มาประสมกัน ทำให้ออกเสียงคำต่างๆ ที่มีความหมาย การแจกลูกและการสะกดคำบางครั้งรวมเรียกว่าการแจกลูก สะกดคำ จะเป็นการดำเนินไปด้วยกันอย่างกลมกลืน เพื่อให้นักเรียนได้หลักเกณฑ์ทางภาษาทั้งการ อ่านและการเขียนไปพร้อมกัน และยังได้กล่าวถึงความสำคัญของการแจกลูกสะกดคำว่าเป็นเรื่องที่ จำเป็นมากสำหรับผู้เริ่มเรียน หากครูไม่ได้สอนการแจกลูกสะกดคำแก่นักเรียนในระยะเริ่มเรียนการ อ่าน นักเรียนจะขาดหลักเกณฑ์การประสมคำ ทำให้เมื่ออ่านหนังสือมากขึ้นจะเกิดความสับสัน อ่าน หนังสือไม่ออก เขียนหนังสือผิด ซึ่งเป็นปัญหาอย่างมากของนักเรียนไทยในปัจจุบัน ผลจากการอ่านไม่ ออกเขียนไม่ได้ ย่อมส่งผลกระทบต่อการเรียนวิชาอื่นๆ ด้วยหนังสือได้ถูกต้อง สื่อความหมายได้ชัดเจน นอกจากนี้ยังอาจจะเป็นตัวบ่งชี้ถึงคุณภาพการศึกษาของบุคคลนั้น

ดังนั้น การอ่านสะกดคำจึงมีความสำคัญและมีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวันเพราะเป็นทักษะพื้นฐานที่จะนำไปพัฒนาด้านการเขียนที่ถูกต้อง ซึ่งต่อยอดไปสู่การอ่านในระดับที่สูงขึ้นรวมไปถึงทักษะด้านอื่นๆ ทำให้เกิดประโยชน์ในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในอนาคต

3. การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning

3.1 ความหมายและความเป็นมาของการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning

Bonwell & Eison (1991) กล่าวเกี่ยวกับ Active Learning ว่าเป็นการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงมากกว่าการฟัง ผู้เรียนจะต้องอ่าน เขียน อธิบายและมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาต่างๆ ซึ่งสัมพันธ์กัน 3 ส่วน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ และทัศนคติ

ศิริพร มโนพิเชษฐวัฒนา (2547) กล่าวว่า Active Learning หรือการเรียนรู้แบบกระตือรือร้นเป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้มีบทบาทในการรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเองอย่างกระปรี้กระเปร่า โดยการลงมือทำสิ่งที่ตนเองกำลังจะกระทำจากข้อมูลหรือกิจกรรมการเรียนการสอนที่ได้รับผ่านทาง การอ่าน พูด ฟัง คิดเขียน อภิปราย แก้ปัญหาและมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2560) อธิบายว่า Active Learning คือ กระบวนการที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อสร้างความเข้าใจลึกซึ้งด้วยการเชื่อมโยงผู้เรียนกับเนื้อหาในองค์ความรู้ที่เป็นข้อเท็จจริง แนวคิดและทักษะผ่านการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

จากการศึกษาความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สรุปได้ดังนี้ คือการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในแสดงความรู้ผ่านการแสดงความคิดเห็นและการลงมือปฏิบัติ

3.2 ขั้นตอนกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning

ขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้มีนักการศึกษาที่สนใจการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยได้เสนอขั้นตอนของการ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ไว้ดังนี้

Baldwin; & William (1988:187) ได้เสนอขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกไว้ 4 ขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นเตรียมความพร้อม เป็นขั้นที่ผู้สอนนำผู้เรียนเข้าสู่เนื้อหาโดยการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียน เกิดความกระตือรือร้นและอยากที่จะเรียนรู้ต่อไป

2. ขั้นปฏิบัติงานกลุ่ม เป็นขั้นที่ผู้สอนให้ผู้เรียนเข้ากลุ่มย่อย เพื่อทำงานร่วมกันและสรุปความ คิดเห็นของกลุ่ม ทั้งนี้จะต้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มอื่นๆโดยที่ผู้สอนต้องคอยเสริมข้อมูลหรือ ความรู้ที่สำคัญให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3. ขั้นประยุกต์ใช้ เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดหรือทำแบบทดสอบหลังเรียน ชี้แนะประสบการณ์และอำนวย ความสะดวกในการเรียนรู้ ใช้วิธีการคิดและกิจกรรมการเรียนรู้ ที่หลายกลาย มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน มีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและเพื่อน ร่วมชั้นเรียนผ่านการอ่าน การพูด การฟัง การเขียน การอภิปราย สะท้อนความคิด สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ได้พัฒนาทักษะการคิดระดับสูง มีความกระตือรือร้นในการเรียน ผู้สอน ผู้เรียน

4. ขั้นติดตามผล เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าอิสระเพิ่มเติมโดยจัดทำเป็นรายงาน หรือให้ผู้เรียน เขียนบันทึกประจำวัน รวมถึงให้ผู้เรียนเขียนสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ในคาบเรียนนั้น ๆ

Johnson; et al (1991:29 – 30) เสนอว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุก สามารถทำตามขั้นตอนได้ ดังนี้

1. ขั้นนำ (Advance Organizer) ใช้เวลา 3 ถึง 5 นาที ในขั้นนี้จะเป็นการที่ผู้สอนแสดงให้ ผู้เรียนเห็นถึงความเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหา ที่จะสอนกับสิ่งที่ผู้เรียนมีพื้นฐานอยู่ก่อนแล้ว พร้อมทั้งระบุโครง ร่างเนื้อหา แนวคิด ประเด็นหลักในการสอนเพื่อทำให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและเกิดความอยากรู้และอยาก เรียนรู้เรื่องนั้นมากยิ่งขึ้น

2. ขั้นสอน (Collaborative activities) ใช้เวลา 10 - 15 นาที ในขั้นนี้ผู้สอนจะสอนเนื้อหาแล้ว ตามด้วยกิจกรรมอื่น จากการวิจัยพบว่าสมาธิหรือความสนใจของผู้เรียนจะลดลงอย่างรวดเร็วภายในเวลา 15 นาที ดังนั้น ผู้สอนจึงควรใช้เวลาในการแนะนำเนื้อหา 10 - 15 นาที แล้วตามด้วยกิจกรรมอื่นในเวลา 3 - 4 นาที เพื่อเป็นการเปลี่ยนบรรยากาศและให้โอกาสที่ผู้เรียนจะสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้สอน เช่น ตั้งคำถามให้ตอบ ให้ผู้เรียนช่วยกันคิดเป็นกลุ่ม เพื่อผู้เรียนจะได้จำเนื้อหาที่เรียนได้นานกว่าการอภิปรายร่วมกันทั้งชั้นเรียน ใน ขั้นนี้ผู้สอนจะทำซ้ำกันไปในเนื้อหาที่แบ่งไว้เป็นตอน ๆ จนครบเนื้อหาที่จะสอน

3. ขั้นสรุป (Individual Summaries) ใช้เวลา 4 - 6 นาที ในขั้นนี้ผู้เรียนจะต้องสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นการสรุปตามความเข้าใจของตนเอง โดยเขียนใจความสำคัญของเนื้อหาลงในแผ่นกระดาษ แล้วแลกเปลี่ยนกันอ่านกับเพื่อนข้าง ๆ กัน หรือผู้สอนอาจสุ่มให้ผู้เรียนออกมาอ่านให้เพื่อน ๆ ฟังหน้าชั้นเรียน

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยได้นำขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มาเป็นแนวทางจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนการสอนดังนี้ 1. ขั้นเตรียมความพร้อม 2. ขั้นปฏิบัติงานกลุ่ม 3. ขั้นประยุกต์ใช้และ 4. ขั้นติดตามผล

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านสะกดคำสะกดคำ

บรรจง จันทร์พันธ์ (2548 : 94-100) ได้พัฒนาแผนการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะ ภาษาไทย เรื่องการสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่ม ตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโพธิ์งาม สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 26 คน ผล การศึกษาค้นคว้าพบว่า แผนการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการสะกดคำไม่ตรงตาม มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.98/82.75 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้และมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.692 ซึ่งหมายความว่านักเรียนมีความรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ 60.92 และนักเรียนมีความพอใจต่อแผนการเรียนรู้ และแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง

พิมลพร พงษ์ประเสริฐ (2563 : 92) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของฮันเตอร์ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

รชยา ภูตะมาตย์ (2559: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการวิจัยและพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาทักษะ การเรียนการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีปัญหาการอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกด ค่าดัชนีประสิทธิภาพของการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่พัฒนาขึ้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่า เท่ากับ 0.54 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อชุดการอ่านสะกดคำ ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่พัฒนาขึ้นโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน 4.27 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.46

4.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning

เบญจพร พลไกร (2565 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านสะกดคำภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับแนวคิดเกมิฟิเคชั่น (Gamification) สำหรับนักเรียนที่มีภาวะ ถดถอยทางการเรียนรู้(Learning loss) ในสถานการณ์การโควิด-19 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

พิมพ์วรรณ มุสิกรัตน์ (2563) ได้ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนร่วมกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผลการวิจัยพบว่า 1) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องคำราชาศัพท์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.79/83.33 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้คือ 80/80 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วย 35 บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องคำราชาศัพท์ร่วมกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พบว่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทที่ 3
วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านสะกดคำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning ครั้งนี้มี วัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังโดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning มีขั้นตอนและวิธีการดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. ขั้นตอนการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านปากน้ำปราณ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 2 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้นจำนวน 55 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านปากน้ำปราณ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำนวน 27 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

1.3 ระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดระยะเวลาการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ใช้เวลาในการทดลองสัปดาห์ละ 6 ชั่วโมง เป็นระยะเวลา 2 สัปดาห์ รวมเวลาทดลองทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง (ไม่รวมการทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้)

1.4 เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

ในการทำวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดเนื้อหาในการวิจัยครั้งนี้คือ การอ่านและกานเขียนสะกดคำตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการ ดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจ้องและข้อความ สั้นๆ

และเนื้อหาในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาพาทีชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และบัญชีคำพื้นฐาน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นคำที่อยู่ในสระเปลี่ยนรูปและไม่เปลี่ยนรูป ได้แก่

1. ชุดทักษะการอ่าน สะกดคำ สระ อะ และ สระ อา
2. ชุดทักษะการอ่าน สะกดคำ สระ อิ และ สระ อี
3. ชุดทักษะการอ่าน สะกดคำ สระ อึ และ สระ อือ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทั้ง 12 แผน ใช้เวลาทั้งหมด 12 คาบเรียน

2. แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งประกอบด้วยแบบฝึกทักษะ 3 ชุด ดังนี้

1. ชุดทักษะการอ่าน สะกดคำ สระ อะ และ สระ อา
2. ชุดทักษะการอ่าน สะกดคำ สระ อิ และ สระ อี
3. ชุดทักษะการอ่าน สะกดคำ สระ อึ และ สระ อือ

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านปากน้ำปราณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 53 คน โดยดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านสะกดคำ ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นแล้วบันทึกผลการสอบไว้เป็นคะแนนก่อนเรียน

2. ดำเนินการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ จำนวน 3 ชุด ดังนี้ 1.ชุดทักษะการอ่านสะกดคำ สระ อะ และ สระ อา 2. ชุดทักษะการอ่าน สะกดคำ สระ อิ และ สระ อี 3. ชุดทักษะการอ่านสะกดคำ สระ อึ และ สระ อือ โดยให้นักเรียนฝึกฝนการอ่านออกเสียงจากนั้นบันทึกเก็บไว้เป็นหลักฐานเรียบร้อย

3. ทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านสะกดคำ ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นซึ่งเป็นชุดเดียวกับก่อนเรียน จากนั้นบันทึกผลการสอบไว้เป็นคะแนนหลังเรียน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบสมมติฐาน

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังโดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning โดยใช้สูตร t-test for dependent samples.

1. การวิเคราะห์ความสามารถด้านการอ่านสะกดคำของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านสะกดคำกับเกณฑ์การประเมินด้านการอ่านสะกดคำ หลังการจัดการเรียนรู้ (Posttest) โดยการทดสอบค่าที แบบไม่อิสระต่อกัน (Dependent Samples t-test)

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน

ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) โดยใช้สูตร ดังนี้

1.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) คำนวณจากสูตร (พิสณุ ฟองศรี, 2552 : 154 – 155)

สูตร $\overline{X} = \frac{\sum X}{n}$

เมื่อ $\overline{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด

n แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

1.2 ค่าร้อยละ (Percentage) คำนวณจากสูตร (พิสณุ ฟองศรี, 2552 : 152)

สูตร ร้อยละ = $\frac{\text{ตัวเลขที่ต้องการเปรียบเทียบ}}{\text{จำนวนเต็ม}} \times 100$

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้สูตรการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 64-65 ; พิสณุ ฟองศรี. 2552 : 155) คำนวณได้จากสูตร ดังนี้

สูตร $IOC = \frac{\sum R}{N}$

เมื่อ IOC หมายถึง ดัชนีความสอดคล้อง

$\sum R$ หมายถึง ผลรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.2 ค่าความยากง่าย (p) (พิสณุ ฟองศรี, 2552 : 169) คำนวณได้จากสูตร ดังนี้

สูตร $P = \frac{R}{N}$

เมื่อ P แทน ค่าความยาก

R แทน จำนวนผู้ตอบถูกในข้อนั้น ๆ

N แทน จำนวนผู้เข้าสอบ

2.3 ค่าอำนาจจำแนก (r) (พิสณุ ฟองศรี. 2552 : 169) คำนวณได้จากสูตร ดังนี้

สูตร $r = \frac{H - L}{N_H + N_L}$

เมื่อ r แทน ค่าอำนาจจำแนก

H แทน จำนวนคนกลุ่มสูงที่ตอบถูก

L แทน จำนวนคนกลุ่มต่ำที่ตอบถูก

N_H แทน จำนวนคนกลุ่มสูง

N_L แทน จำนวนคนกลุ่มต่ำ

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำก่อน (Pre-test) และหลัง (Post-test) โดยทดสอบค่าที (t – test) โดยใช้สูตร (พิสณุ ฟองศรี, 2552 : 165) คำนวณได้จากสูตร ดังนี้

สูตร $t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N\sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$

เมื่อ t แทน ค่าอำนาจจำแนก

D แทน ความแตกต่างระหว่างคะแนน

$\sum D^2$ แทน ผลรวมของ D แต่ละตัวยกกำลังสอง

$(\sum D)^2$ แทน ผลรวมของ D ทั้งหมดยกกำลังสอง

n แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning แบบทดสอบวัดความสามารถด้านอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 27 คน โรงเรียนบ้านปากน้ำปราณ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75 ปรากฏผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ย และร้อยละ เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แบบฝึกทักษะ	**คะแนนเต็ม**	$\overline{X}$	**ร้อยละ**
ชุดที่ 1	10	7.27	72.7ข
ชุดที่ 2	10	7.5	75
ชุดที่ 3	10	7.8	78
รวม	30	22.59	75.30

จากตารางที่ 2 แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3 แบบฝึก มีคะแนนเฉลี่ย 22.59 คิดเป็นร้อยละ 75.30 ดังนั้น แบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 ที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 วิเคราะห์หาความแตกต่างระหว่างคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดัง ในตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยและค่าร้อยละของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

	สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ		
	N	$\overline{X}$	$S.D.$
ก่อนเรียน	44	7.50	1.23
หลังเรียน	44	8.25	2.17
รวม		15.75	3.4

ตารางที่ 2 คะแนนรายบุคคลก่อนเรียนและหลังเรียน (Pre- test) – (Post-test) ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านปากน้ำปราณ

เลขที่	**คะแนนสอบย่อย**			**รวม 30 คะแนน**	**เฉลี่ย**	**หลังเรียน 10 คะแนน**
	1 (10 คะแนน)	2 (10 คะแนน)	3 (10 คะแนน)			
1	10	10	10	30	10	10
2	6	5	6	18	5.67	6
3	6	7	8	21	7	9
4	8	7	7	22	7.33	7
5	6	8	7	21	7	9
6	4	5	6	15	5	5
7	10	10	10	30	10	10
8	8	10	9	27	9	9
9	9	10	10	29	9.67	10
10	7	8	7	22	7.333	9
11	6	7	8	21	7	10
12	7	6	7	20	6.67	9
13	7	8	7	22	7.33	7
14	8	7	6	21	7	10
15	6	7	7	20	6.67	9
16	7	8	7	22	7.33	7
17	7	7	8	22	7.33	7
18	5	5	5	15	5	6

เลขที่	คะแนนสอบย่อย			รวม 30 คะแนน	เฉลี่ย	หลังเรียน 10 คะแนน
	1 (10 คะแนน)	2 (10 คะแนน)	3 (10 คะแนน)			
19	8	7	6	21	7	10
20	10	9	10	29	9.67	10
21	7	7	7	21	7	8
22	6	8	7	21	7	8
23	10	9	9	28	9.33	10
24	5	6	6	17	5.67	6
25	7	8	9	24	8	9
26	6	9	9	24	8	7
27	7	8	8	23	7.67	7
S.D.	1.5	1.42	1.42	3.88	1.3	1.49
รวม	320	330	343	971	323.33	352
$\bar{x}$	7.27	7.5	7.80	22.59	7.52	8.205
ร้อยละ	72.7	75	78	75.30	75.20	82.05

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนรายบุคคลก่อนเรียนและหลังเรียน (Pre- test) – (Post-test) ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 27 คน โรงเรียนบ้านปากน้ำปราณ มีความแตกต่าง โดยหลังการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ ถือว่านักเรียนมีคะแนนหลังเรียน (Post- test) สูงกว่าก่อนเรียน

บทที่ 5
สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning เป็นการวิจัย โดยการวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงทดลอง (Pre-Experimental Research) แบบกลุ่มเดียวสอบก่อนเรียนและสอบหลังเรียน (One-Group Pretest-Posttest Design) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านปากน้ำปราณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 2 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น จำนวน 55 คน กลุ่ม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านปากน้ำปราณ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำนวน 27 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่ายด้วยการจับฉลาก (Simple Random Sampling) จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 2 ห้องเรียน โดยการทดลอง ระยะเวลาการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ใช้เวลาในการทดลองสัปดาห์ละ 6 ชั่วโมง เป็นระยะเวลา 2 สัปดาห์ รวมเวลาทดลองทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง (ไม่รวมการทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ และหลังการจัดการเรียนรู้) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ 1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทั้ง 12 แผน ใช้เวลาทั้งหมด 12 คาบเรียน สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning

1. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 82.5/ 75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอแนะความคิดที่อาจเป็นประโยชน์ต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้และการวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรมีการนำแบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนอื่นเพื่อจะได้ข้อสรุปผลการวิจัยที่กว้างมากขึ้น

2. ควรมีการสร้างแบบฝึกทักษะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในเนื้อหาที่นักเรียนสนใจและอยากเรียนรู้และสร้างในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้นักเรียนหันมาสนใจและอยากเรียนรู้

บรรณานุกรม

กมล โพธิ์เย็น. (2564).Active Learning: **การจัดการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 Active Learning : Learning satisfy Education in 21st century.วารสารศิลปศาสตร์** มหาวิทยาลัยศิลปากร, 19(1), 13-14.

กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ. (2544). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กองเทพ เคลือบพนิชกุล. (2542). **การใช้ภาษาไทย**. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.

วรรณี โสมประยูร. (2544). **การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.

คมขำ แสนกล้า.(2547). “**การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**.” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ถวัลย์มาศจรัส (2550). **นวัตกรรมการศึกษา ชุดแบบฝึกหัด – แบบฝึกเสริมทักษะ เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการจัดทำผลงานทางวิชาการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครูเชี่ยวชาญ และครูเชี่ยวชาญพิเศษ)**. กรุงเทพมหานคร: ธารอักษร.

นนทลี พรธาดาวิทย์. (2559). **การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ทริปเพิ้ล เอ็ดดูเคชั่น.

บรรจง จันทร์พันธ์. (2548). **การพัฒนาแผนการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การ เขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

เบญจพร พลไกร (2565). “ **การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านสะกดคำภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับแนวคิดเกมิฟิเคชั่น (Gamification) สำหรับนักเรียนที่มีภาวะ ถดถอยทางการเรียนรู้(Learning loss) ในสถานการณ์การโควิด-19 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**” การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร.

พิสณุ ฟองศรี. (2551).**เทคนิควิธีการประเมินโครงการ**. (พิมพ์ครั้งที่3). กรุงเทพฯ: บริษัทพร็อบเบอร์ตี้พริ้น จำกัด.

ไพบูลย์ มูลดี. (2546). “ **การพัฒนาแผนและแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**.” วิทยานิพนธ์ปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย มหาสารคาม.

รชยา ภูตะมาตย์. (2559). “**การวิจัยและพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**.” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัย และประเมินผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

วงศ์เดือน มีทรัพย์. (2547). **การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง ครั้งหนึ่งยังจำได้**. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ภาคผนวก

แบบฝึกชุดที่ 1 สระ - อะ และ สระ - อา

สระอะ

ฝึกอ่านคำที่ประสมด้วยสระไม่มีตัวสะกด

กะ อ่านว่า กอ – อะ กะ

จะ อ่านว่า จอ – อะ จะ

นะ อ่านว่า นอ – อะ นะฯ

ตะ อ่านว่า ตอ – อะ ตะ

ปะ อ่านว่า ปอ – อะ ปะ

ฝึกอ่านคำให้เก่ง

กะ	นะ	ตะ	มะ	คะ
ปะ	จะ	อะ	ระ	ยะ
ทะ	ตะ	ดะ	บะ	สะ

กระทะ	มะระ	นะคะ	กระบะ
มะระ	มะลิ	กระทะ	กระต่าย
สะพาน	ชะนี	ทะเล	มะละกอ

สระอา

ฝึกสะกดคำ

ตอ - อา – ตา	ขอ - อา – ขา
ยอ - อา – ยา	นอ - อา – นา
หอ - อา – หา	ปอ - อา – ปา
ออ - อา – อา	ทอ - อา – ทา
มอ - อา – มา	วอ - อา – วา
ฝอ - อา – ฝา	กอ - อา – กา

ฝึกอ่านคำให้เก่ง

กา	ขา	ยา	อา	นา
ตา	มา	หา	ยา	ทา
พา	ดา	วา	ผา	ลา
ทายา	ขากา	หาอา	ดารา	
มานา	หาตา	ฝากา	วาจา	
ศาลา	หากา	หาปลา	ลาตา	

ร้องเพลงกันเถอะ

เพลง กา

ก สระอา อ่านว่า กา อ่านว่า กา
กาโผผินบินมา ร้อง กา กา บินร้อง กา กา
ม สระอา อ่านว่า มา อ่านว่า มา
กาโผผินบินมา ร้อง กา กา บินร้อง กา กา

อ่านสนุกๆ

เก็บมะระใส่กระทะ ลงกระบะกะละมัง
มะละกอเก็บใส่ถัง ระฆังดังระวังตน
กระรอกกัดมะพร้าว กระต่ายวิ่งอ้าวเข้าชน
รับประทานมะไฟบน กะทิคนเร็วเร็วซี
ละมุด มะกรูด มะนาว มะเฟืองมะพร้าวเหล่านี้
มะม่วงล้วนเป็นของดี เล่นจ้ำจี้กับเถิดเอย

แบบฝึกชุดที่ 2 สระ อิ และ สระ อี

สระอิ

ฝึกสะกดคำ

ตอ - อิ – ติ	รอ - อิ – ริ
ลอ - อิ – ลิ	นอ - อิ – นิ
สอ - อิ – สิ	ปอ - อิ – ปิ
ดอ - อิ – ดิ	ทอ - อิ – ทิ
มอ - อิ – มิ	วอ - อิ – วิ
พอ - อิ – พิ	กอ - อิ – กิ

ฝึกอ่านคำให้เก่ง

ยิ้ม	หิ้ว	วิ่ง	หยิก	กลิ่น
นิ่ม	ขิง	ลิง	นิ่ง	ปิ้ง
กิ้งก่า	ได้ยิน	ริมรั้ว	น้ำจิ้ม	นิ้วมือ
นุ่มนิ่ม	ริมน้ำ	ดินดำ	กาบิน	นิทาน
ดิฉัน	ปิดตา	มะลิ	กะทิ	กะปิ

อิ และตัวสะกดแล้วอ่าน

ข้อ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	คำอ่าน
ตัวอย่าง	ก	อิ	-	กิ
1	จ	อิ	-	
2	ก	อิ	น	
3	ว	อิ	น	
4	ม	อิ	-	
5	ต	อิ	ด	
6	จ	อิ	บ	
7	ป	อิ	ด	
8	อ	อิ	น	
9	ด	อิ	บ	
10	ส	อิ	น	

สระอี

ฝึกสะกดคำ

ตอ	-	อี –	ตี	รอ	-	อี –	รี
ลอ	-	อี –	ลี	นอ	-	อี –	นี
สอ	-	อี –	สี	ปอ	-	อี –	ปี
ดอ	-	อี –	ดี	ทอ	-	อี –	ที
มอ	-	อี –	มี	วอ	-	อี –	วี
พอ	-	อี –	พี	กอ	-	อี –	กี

ฝึกอ่านคำให้เก่ง

ดี	ตี	ปี	อี	บี
มี	ชี	รี	ชี้	หมี
สีใด	ใจดี	ตีขา	มีใบ	อีกา
เก้าอี้	ทาสี	สี่ตัว	ขี่ม้า	จำปี
สองหวี	ตีหมี	วิ่งหนี	คลี่ผ้า	หัวปลี
ผีบ้า	บีบนวด	ฉีดยา	พี่น้อง	ชีวิต

ฝึกอ่านคำกันเถอะ
นิทานเรื่อง นายตี๋หนีหมี

นายตี๋บ้านอยู่ที่บางพลี มีอาชีพทำเก้าอี้และทาสี พี่ชายนายตี๋เลี้ยงหมีสีดำ ไว้สี่ตัววันหนึ่งนายตี๋ขี่ม้าไปหาพี่ หิ้วกล้วยไปฝากสองหวี พี่นายตี๋ไปดูหมี หมีคำรามใส่นายตี๋

นายตี๋ชี้ให้พี่ตีหมี แล้วนายตี๋ก็วิ่งหนี ไปคลี่ผ้าปูนอนใต้ต้นจำปี นายตี๋บ่นว่าเหนื่อยเหมือนวิ่งหนีผี พี่เลยให้หัวปลี แล้วนายตี๋ก็รีบกลับบ้าน นายตี๋ไม่สบายต้องให้คนบีบนวด และให้หมอฉีดยา

แบบฝึกชุดที่ 3 สระ - อึ และ สระ -อือ

สระอึ

ฝึกสะกดคำ

ตอ	-	อึ	–	ตึ	รอ	-	อึ	–	รึ
ลอ	-	อึ	–	ลึ	นอ	-	อึ	–	นึ
สอ	-	อึ	–	สึ	ปอ	-	อึ	–	ปึ
ดอ	-	อึ	–	ดึ	ทอ	-	อึ	–	ทึ
มอ	-	อึ	–	มึ	บอ	-	อึ	–	บึ
พอ	-	อึ	–	พึ	กอ	-	อึ	–	กึ

ฝึกอ่านคำให้เก่ง

ตึก	ลึก	นึก	ถึง	ดึง
จึง	ซึ่ง	กึก	ปึก	บึง
บ้านตึก	นึกถึง	ลึกล้ำ	บึง	บัว
พึงจำ	ดึงมือ	อึ่งอ่าง	หนึ่ง	ร้อย
ปลาหมึก	มืนงง	ขึงขัง	นึ่ง	ข้าว



อ่านนิทานกันนะ

“ น้ำผึ้งกับอึ่งอ่าง ”

หนูน้ำผึ้งอยู่บ้านตึก วันหนึ่งแม่ใช้ให้น้ำผึ้งไปซื้อปลาหมึกและปลานึ่งที่ตลาด น้ำผึ้งบ่นพึมพำว่าหน้านี้น้ำขึ้นทางเฉอะแฉะไม่อยากไป น้ำผึ้งทำหน้าบึ้ง แล้วเดินออกจากบ้าน ระหว่างทางน้ำผึ้งเดินผ่านโรงกลึง ที่หยุดทำงานเพราะโรงกลึงสึกหรอข้างโรงกลึงมีกอพลับพลึงกอใหญ่ มีเสียงลึกลับดังออกมาจากอพลับพลึง น้ำผึ้งรู้สึกคึกคักที่ได้พบเรื่องตื่นเต้นจึงมุดเข้าไปในกอพลับพลึง สตางค์หล่นหายไปหลายสลึง แต่น้ำผึ้งไม่รู้ตัว เพราะพบอึ่งอ่างตัวใหญ่กำลังร้องเสียงดัง น้ำผึ้งจึงรู้ว่าเสียงลึกลับนั้นคืออึ่งอ่างนั่นเอง น้ำผึ้งไล่จับอึ่งอ่างแต่จับไม่ได้จึงคิดว่าจะต้องไปศึกษาวิธีจับอึ่งอ่างเสียใหม่ ตะวันใกล้จะตกดินแล้ว น้ำผึ้งคิดถึงเรื่องที่แม่ใช้จึงล้วงกระเป๋านับเงิน แล้วรู้ว่าเงินหายไปหลายสลึง เลยวิ่งกลับบ้าน แม่คอยน้ำผึ้งอยู่นานก็โกรธ ที่รู้ว่าน้ำผึ้งไม่ได้ซื้อปลานึ่งและปลาหมึกมา แม่ตีน้ำผึ้ง 5 ที น้ำผึ้งยอมรับรับสารภาพและสำนำตัวว่าผิด บอกกับแม่ตามตรงว่า น้ำผึ้งมัวจับอึ่งอ่างเสียเพลิดเพลิน น้ำผึ้งสัญญากับแม่ว่าจำทำตามที่แม่บอกและไม่เถลไถล

สระอือ

ฝึกสะกดคำ

ตอ	- อือ –	ตือ	รอ	- อือ –	รือ
ลอ	- อือ –	ลือ	ถอ	- อือ –	ถือ
สอ	- อือ –	สือ	ปอ	- อือ –	ปึ
ดอ	- อือ –	ดือ	ทอ	- อือ –	ที
มอ	- อือ –	มือ	บอ	- อือ –	บือ
พอ	- อือ –	พือ	กอ	- อือ –	กือ

ฝึกอ่านคำให้เก่ง

สระอือ ถ้าไม่มีตัวสะกดจะมี อ เช่น

ตือ	ลือ	ถือ	กือ	ดื้อ
มือ	ซื้อ	หรือ	ขื่อ	ที่อ
บางซื่อ	แข็งที่อ	มือขวา	เด็กดื้อ	ข่าวลือ
ตาปรือ	หนังสือ	กิ้งกือ	หารือ	ถือของ
เด็กดื้อ	กระบือ	ยิงปืน	ขอยืม	นับถือ
หนังสือ	หูอื้อ	มื้อเย็น	ซื้อของ	ฝืนใจ
หารือ	ชื่อเสียง			

ถ้ามีตัวสะกด ตัว อ จะหายไป

หืด	พืช	ชืด	รื่น	กลืน
ลื่น	คลื่น	ดื่มน้ำ	แข็งทื่อ	ปลื้มใจ
ลืมตา	น้ำตื้น	สะอื้น	เสื้อยืด	แกงจืด
ดื่มน้ำ	ปลื้มใจ	น้ำตื้น	กลางคืน	ดื่มนม
พื้นดิน	ยืดยาด	ตัวตืด	จืดชืด	ร่มรื่น
มืดค่ำ	ปลื้มใจ	ซื่อสัตย์	ยืดหยุ่น	ลูกคลื่น
ตื่นนอน	ยืนนั่ง	ชุ่มชื้น	ปืนยาว	ชื่นใจ
ผู้อื่น	กลืนยา	พืชผัก	ผืนผ้า	ตื่นเต้น

ร้องเพลงกันดีไหม

“ เพลงแม่บุญลือ ”

แม่บุญลือเขาเป็นแม่สื่อ
ชอบอ่านหนังสือ
วันหนึ่งแกเหยียบกิ้งกือ
กระโดดขึ้นบนขื่อร้องไห้ฮือฮือ

ลองอ่านอีกทีนะ

กิ้งกือ	ถือของ	เด็กดื้อ	กระบือ	ปืนยาว
ข่าวลือ	ยิงปืน	ขอยืม	นับถือ	ลูกคลื่น
หนังสือ	หูอื้อ	ดื่มนม	พื้นดิน	ชื่นใจ
ร่มรื่น	มื้อเย็น	ซื้อของ	ยืดยาด	ตื่นนอน
เสื้อยืด	จืดชืด	มืดค่ำ	ฝืนใจ	พืชผัก
ปลื้มใจ	ซื่อสัตย์	ยืดหยุ่น	ชุ่มชื้น	ผู้อื่น
กลืนยา	แกงจืด	ผืนผ้า	ตื่นเต้น	ตัวตืด
หารือ	ชื่อเสียง	กลางคืน	ฝืนใจ	กระดานลื่น

