

หลักสูตรการพัฒนาความเป็นผู้นำทางวิชาการและการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย :
การบริหารจัดการชั้นเรียน และแก้ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน
ตามโครงการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย
เพื่อพัฒนาผลงานทางวิชาการของครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะเป็นผู้นำทางวิชาการและมีความสามารถในการพัฒนาการเรียนการสอนต้องเป็นผู้ที่มีศักยภาพหลายด้าน กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถเป็นผู้นำทางวิชาการและพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัยเป็นวิธีการดำเนินงานตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับค้นหาข้อเท็จจริงที่เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาและสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นได้ ทั้งนี้ ในการใช้และพัฒนาวัตกรรมการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับและเพื่อให้ผลการพัฒนาที่มีความสมบูรณ์ หรือเชื่อถือได้ว่าการพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้นประสบความสำเร็จสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามต้องการ ควรมีฐานของการวิจัยเป็นองค์ประกอบสำคัญและรองรับ และเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 24 (5) ที่กล่าวว่า “ส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมสื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้...”

ดังนั้น ครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาความเป็นผู้นำทางวิชาการและการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยเพื่อให้การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพและส่งผลต่อผู้เรียนให้ได้ประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในอนาคต สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาจึงพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาความเป็นผู้นำทางวิชาการและการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย : การบริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management) และแก้ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน (Drop Out) ขึ้นเพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา

2.1 มีความรู้ ความเข้าใจในการวิเคราะห์ปัญหาและผลกระทบการบริหารจัดการชั้นเรียนและแก้ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน

2.2 สามารถวิเคราะห์และประมวลปัญหาเพื่อกำหนดหัวข้อการวิจัยการบริหารจัดการชั้นเรียนและแก้ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน

2.3 มีความรู้ ความเข้าใจระเบียบวิธีการวิจัย ในเรื่องพื้นฐานการวิจัย การวิจัยเชิงปฏิบัติการ การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาผลงานทางวิชาการ

2.4 สามารถสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ เลื่อนนวัตกรรมที่เหมาะสมในการทำวิจัย

2.5 สามารถเขียนโครงร่างการวิจัย

2.6 สามารถสร้างเสริมให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และทราบแนวทางการนำองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการวิจัยไปเผยแพร่ในวงวิชาการ

3. สารการเรียนรู้

ตามหลักสูตรการพัฒนาได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เป็น 6 หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง วิเคราะห์ปัญหาและผลกระทบการบริหารจัดการชั้นเรียน และปัญหา
 การออกกลางคันของนักเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การวิเคราะห์และประมวลผลเพื่อกำหนดปัญหาการวิจัย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เครื่องมือและคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การเขียนโครงร่างการวิจัย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

4. วิธีการและกิจกรรมการพัฒนา

4.1 การบรรยายและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับปัญหาและผลกระทบการบริหารจัดการชั้นเรียนและ
 แก้ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน

4.2 บรรยายและฝึกปฏิบัติวิเคราะห์และประมวลผลเพื่อกำหนดปัญหาการวิจัยการบริหารจัดการชั้นเรียน
 และแก้ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน

4.3 การบรรยายและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับพื้นฐานการวิจัย การวิจัยเชิงปฏิบัติการ การวิจัยเชิงปฏิบัติการ
 แบบมีส่วนร่วม การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาผลงานทางวิชาการ

4.4 การเลือกวิธีวิจัยที่เหมาะสมในการบริหารจัดการชั้นเรียนและแก้ปัญหาการออกกลางคันของ
 นักเรียน

4.5 การบรรยายและฝึกปฏิบัติการเลือกเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือในงานวิจัย

4.6 การบรรยาย อภิปรายและฝึกปฏิบัติการเขียนโครงร่างการวิจัย

4.7 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอหัวข้อการวิจัย ระเบียบวิธีการวิจัยและโครงร่างการวิจัย

4.8 การปรับปรุงหัวข้อการวิจัยและโครงร่างการวิจัยเพื่อนำสู่การปฏิบัติ

5. สื่อการพัฒนาและแหล่งเรียนรู้

5.1 สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น เอกสารประกอบการพัฒนา ตัวอย่างรายงานการวิจัย เป็นต้น

5.2 สื่อเทคโนโลยี เช่น Power Point เป็นต้น

5.3 แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

6. ระยะเวลาการพัฒนา

เวลา 5 วัน

7. คุณสมบัติของผู้เข้ารับการพัฒนา

7.1 ดำรงตำแหน่งครู ผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีวิทยฐานะชำนาญการหรือชำนาญการพิเศษ

7.2 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและมีประสบการณ์ด้านการวิจัย หรือ มีวุฒิการศึกษาระดับ
 ปริญญาโทขึ้นไป

7.3 มีข้อมูลปัญหาและความต้องการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนและแก้ปัญหาการออก
 กลางคันของนักเรียน

7.4 สามารถเข้ารับการพัฒนาได้เต็มเวลาตลอดหลักสูตร

7.5 สามารถปฏิบัติตามกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมายและจัดส่งงานตามที่กำหนดในหลักสูตร

8. เงื่อนไขการเข้ารับการพัฒนา

ผู้เข้ารับการพัฒนาจัดเตรียมเอกสาร อุปกรณ์ และข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อเข้ารับการพัฒนา ดังนี้

8.1 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารจัดการชั้นเรียนและแก้ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน หรืออื่น ๆ ตามแบบที่กำหนด

8.2 หากมีประเด็นปัญหาเกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียนและแก้ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน หรือเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น เค้าโครงการวิจัย เอกสารงานวิจัย สามารถนำมาใช้ประกอบการเข้ารับการพัฒนาได้

8.3 เพื่อความสะดวกหากผู้เข้ารับพัฒนามีเครื่องคอมพิวเตอร์และหรือเครื่องพิมพ์ (Printer) สามารถนำมาใช้ได้

9. การวัดและประเมินผล

9.1 เกณฑ์การวัดและประเมินผล

9.1.1 ด้านระยะเวลา ผู้เข้ารับพัฒนาต้องมีเวลาเข้ารับพัฒนาตามตารางที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

9.1.2 ด้านหลักสูตร ผู้เข้ารับพัฒนาต้องส่งใบงานทุกใบงานตามที่ได้รับมอบหมาย

9.2 เครื่องมือประเมินผู้เข้ารับการพัฒนา

9.2.1 แบบทดสอบความรู้

9.2.2 แบบตรวจสอบใบงาน

9.2.3 แบบตรวจสอบการนำเสนอ

9.2.4 แบบตรวจสอบโครงร่างการวิจัย

9.3 เครื่องมือประเมินการดำเนินการพัฒนา

9.3.1 แบบสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับการดำเนินการและหลักสูตรการพัฒนา

9.3.2 แบบสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับวิทยากร (รายหน่วยการเรียนรู้)
