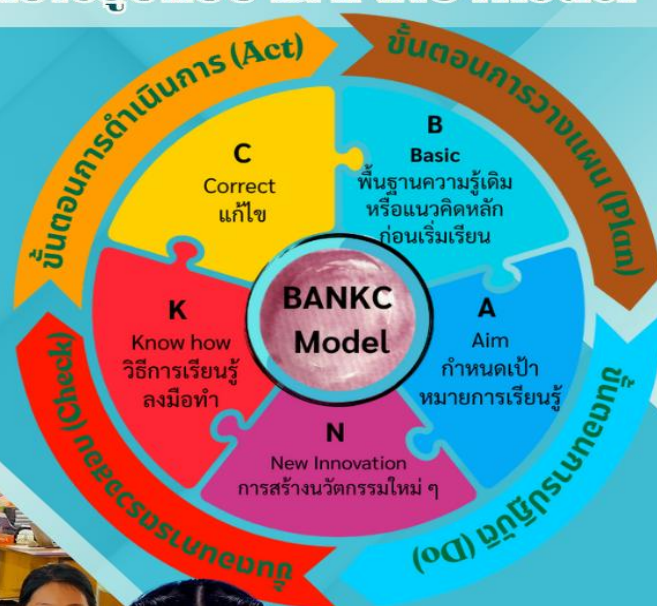


รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การพัฒนาผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โดยใช้รูปแบบ BANKC Model



นางสาวนฤมล ไกรนรา

ตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านคอกช้าง



สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ตามผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน โดยมุ่งเน้นพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญพื้นฐานของนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และเป็นตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษาในระดับชาติ จากการวิเคราะห์ผลการประเมินนักเรียนยังมีผลสัมฤทธิ์ในระดับที่ต้องได้รับการส่งเสริมเพิ่มเติม จึงได้มีการนำรูปแบบการจัดการเรียนการสอน BANKC Model มาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ โดยรูปแบบนี้เน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก ที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการคิด วิเคราะห์ สร้างองค์ความรู้ และฝึกทักษะการสื่อสาร พร้อมทั้งได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนอย่างเป็นระบบจากครูผู้สอน ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

การดำเนินการตามแนวทาง BANKC Model นี้ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้บริหาร คณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชนรอบโรงเรียน ทำให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนุกกับการเรียน และมีผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมกันพัฒนาและสนับสนุนให้เกิดนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สามารถยกระดับคุณภาพของนักเรียนได้อย่างยั่งยืน หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูและผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

นางสาวนฤมล ไกรนรา
โรงเรียนบ้านคอกช้าง
สพป. พังงา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความสำคัญของผลงานนวัตกรรมที่นำเสนอ	๑
จุดประสงค์และเป้าหมาย	๒
กระบวนการผลิตนวัตกรรม หรือขั้นตอนการดำเนินงาน	๓
ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	๙
ปัจจัยไปสู่ความสำเร็จ	๑๑
บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learn)	๑๒
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ	๑๓
การขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติ	๑๖
ข้อเสนอแนะ	๑๗
ภาคผนวก	๑๘

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผู้เสนองาน	นางสาวนฤมล ไกรนรา
ตำแหน่ง	ครู
โรงเรียน	โรงเรียนบ้านคอกช้าง
ชื่อผลงาน	การพัฒนาผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้รูปแบบ BANKC Model
ประเภท	ครูผู้สอน

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) เป็นเครื่องมือสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประเมินสมรรถนะของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้แก่วิเคราะห์ความสามารถด้านภาษาไทย ด้านคณิตศาสตร์ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), ๒๕๖๖) โดยการประเมินดังกล่าว สะท้อนถึงผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในระดับรายบุคคล ระดับโรงเรียน และคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอีกด้วย

จากการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน พบว่านักเรียนจำนวนมากยังมีข้อจำกัดในการวิเคราะห์ โจทย์ การตีความปัญหา และการเลือกใช้กระบวนการคิดอย่างมีระบบ ด้านคณิตศาสตร์และเหตุผล นักเรียนยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การตั้งสมมติฐาน และการแก้ปัญหาเชิงระบบอย่างเป็นลำดับขั้น ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามกรอบแนวคิดของ Trilling & Fadel (๒๐๐๙)

สถานศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับธรรมชาติของนักเรียน ในยุคปัจจุบัน โดยใช้แนวทางที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ สร้างองค์ความรู้ และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Piaget (๑๙๗๗) ที่เน้นว่าการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้อย่างแท้จริงเมื่อนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองภายใต้บริบทของสังคมและวัฒนธรรม

จากแนวคิดดังกล่าว ข้าพเจ้าจึงได้นำรูปแบบการจัดการเรียนการสอน BANKC Model ซึ่งเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบมาเพื่อพัฒนาสมรรถนะของนักเรียนอย่างรอบด้าน โดยมีองค์ประกอบสำคัญ ๕ ขั้นตอน ได้แก่ พื้นฐานความรู้เดิม (B: Basic), เป้าหมายชัดเจน (A: Aim), นวัตกรรมใหม่ที่กระตุ้นการเรียนรู้ (N: New Innovation), การลงมือทำจริง (K: Know How) และ การแก้ไขปรับปรุงเพื่อความเข้าใจที่ถูกต้อง (C: Correct) รูปแบบ BANKC Model จึงเป็นแนวทางที่สอดคล้องกับการเรียนรู้แบบ Active Learning และส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของนักเรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะนิสัย อีกทั้งยังสามารถเชื่อมโยงกับวงจรการพัฒนาคุณภาพ PDCA ได้อย่างครบถ้วน ซึ่งครอบคลุมตั้งแต่การวางแผน (Plan) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Do) การประเมินผลและสะท้อนคิด (Check) ไปจนถึงการนำผลไปปรับปรุงพัฒนา (Act) อย่างต่อเนื่อง

รูปแบบ BANKC Model นี้มีจุดเด่นอยู่ที่การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านสถานการณ์จริง ผูกคิด แก้ปัญหา และสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเองอย่างเป็นระบบ ตลอดจนการปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคนอย่างยืดหยุ่นและสร้างสรรค์ ซึ่งการประยุกต์ใช้

BANKC Model จึงเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาและกลยุทธ์ที่สามารถขับเคลื่อนให้การเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เป็นกระบวนการที่ช่วยนักเรียนเข้าใจในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาไทยมากขึ้น และยังช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามตัวชี้วัด ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นเครื่องมือในการยกระดับผลสัมฤทธิ์และสามารถเปลี่ยนแปลงห้องเรียนให้เป็นพื้นที่แห่งการเติบโตของศักยภาพเด็กไทยในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นแนวทางที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ทุกขั้นตอน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่มุ่งเน้นการลงมือปฏิบัติจริง

๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายผลงาน/ นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๒.๑ วัตถุประสงค์

- ๒.๑.๑ เพื่อพัฒนาผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) สูงกว่าระดับประเทศ
- ๒.๑.๒ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีระดับผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระ เฉลี่ยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒.๒ เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ๑. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) สูงกว่าระดับประเทศ
- ๒. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ ในระดับ ๓ ขึ้นไป

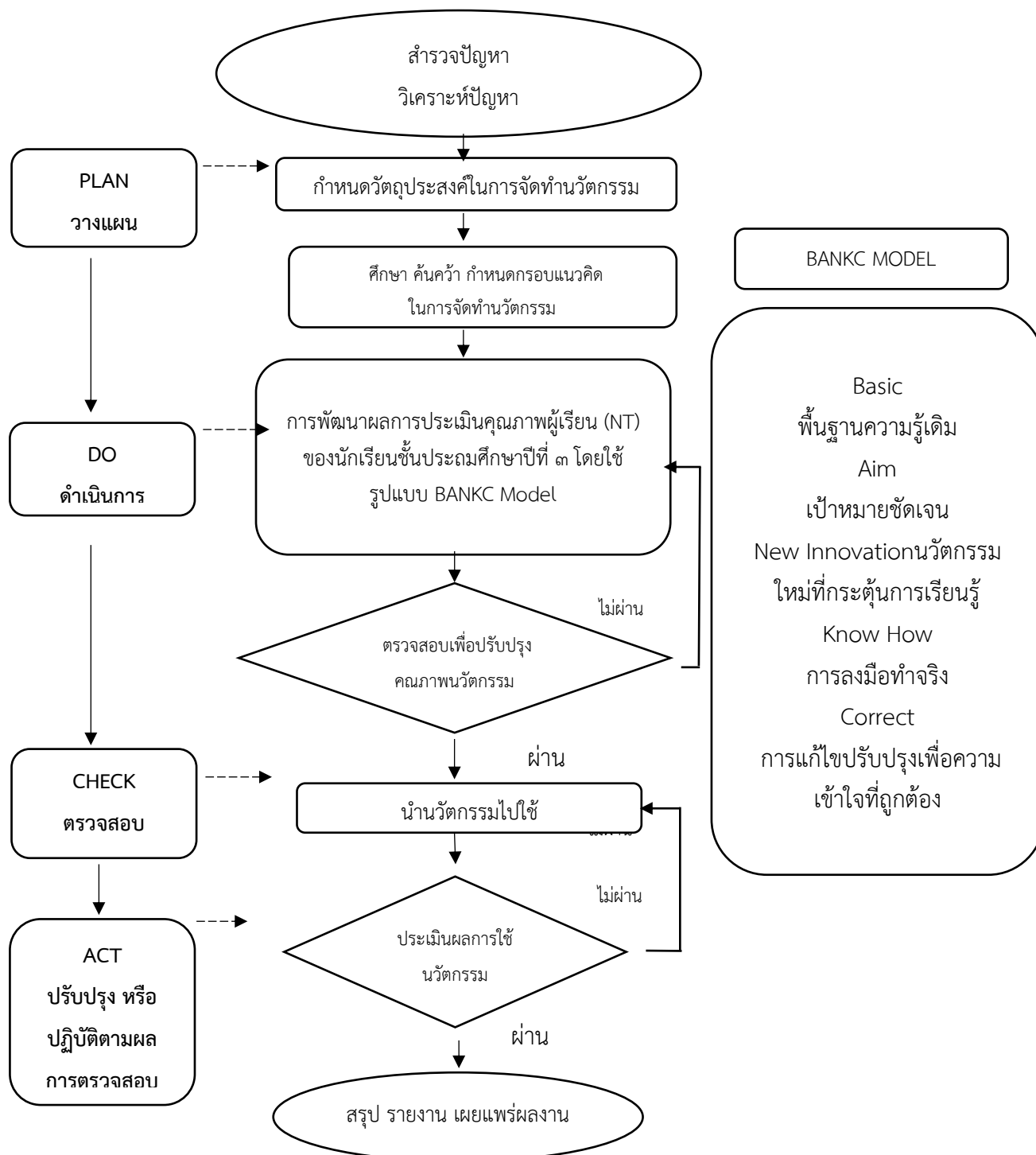
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ๑. นักเรียนมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีทุกด้าน
- ๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับดีทุกกลุ่มสาระ

๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้

การเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ BANKC Model



๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม สามารถอธิบายขั้นตอนการดำเนินงาน (Flowchart) ได้ดังนี้

๓.๒.๑ P = Plan ขั้นตอนการวางแผน

๑. B – Basic พื้นฐานความรู้เดิมหรือแนวคิดหลักก่อนเริ่มเรียน

ทบทวนพื้นฐานความรู้เดิมของนักเรียน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะเรียน ครูใช้วิธีการกระตุ้นความสนใจและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นผ่านการตั้งคำถาม พร้อมทั้งใช้ใบงาน และกิจกรรมกลุ่มเพื่อทบทวนความรู้เดิม ทั้งนี้เพื่อให้ทราบว่านักเรียนแต่ละคนมีความเข้าใจในระดับใด และมีจุดอ่อนด้านใด เพื่อวางแผนการสอนให้ตรงกับศักยภาพของนักเรียนมากที่สุด และใช้แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) เพื่อบรรวบรวมข้อมูลพื้นฐานและเป็นแนวทางในการจัดกลุ่มเรียนรู้ การเตรียมสื่อการสอน และการออกแบบกิจกรรมในขั้นตอนถัดไปให้สอดคล้องกับระดับความรู้ของนักเรียนแต่ละกลุ่ม



ทบทวนความรู้เดิม รวบรวมข้อมูลเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้
เพื่อให้สอดคล้องกับระดับความรู้ของนักเรียนรายบุคคล

๒. A – Aim กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้

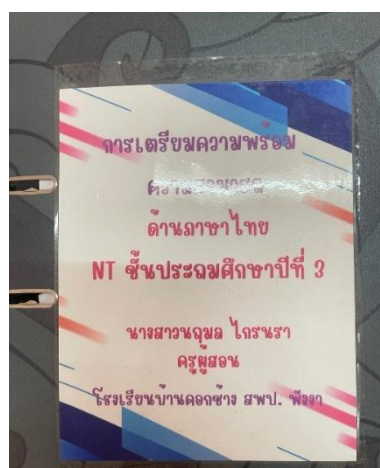
การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้และการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในการประเมินคุณภาพผู้เรียน ซึ่งเป็นการวัดสมรรถนะพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่ครอบคลุมทั้งความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการคิดวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา โดยศึกษารูปแบบ ลักษณะข้อสอบ และขอบเขตเนื้อหาที่ใช้ในการประเมิน หรือโครงสร้างแบบทดสอบ เพื่อทำความเข้าใจถึงสมรรถนะที่นักเรียนควรมี จากนั้นจึงวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านมา เช่น คะแนนสอบก่อนหน้า แบบประเมินก่อนเรียน และการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อระบุจุดแข็งและจุดอ่อนที่ต้องพัฒนา โดยครูสร้างความเข้าใจและแรงจูงใจให้กับนักเรียน ด้วยการพูดคุย ชวนคิด และตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการมองเห็นความสำคัญของเป้าหมายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายช่วยให้นักเรียนเกิดความพยายามพัฒนาตนเองเพื่อให้ไปถึงเป้าหมายนั้น

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้นักเรียนตระหนักว่าสิ่งใดที่ต้องรู้ และสิ่งใดที่ต้องทำความเข้าใจ เพื่อให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีเป้าหมาย ชัดเจน และสอดคล้องกับทักษะที่ต้องใช้ในการประเมินคุณภาพผู้เรียน โดยครูนำเสนอภาพรวมของบทเรียนในรูปแบบที่กระตุ้นความสนใจ เพื่อให้นักเรียนเชื่อมโยงเนื้อหาต่าง ๆ

ในชีวิตประจำวัน และเห็นถึงความสำคัญของเนื้อหาที่กำลังจะเรียนรู้ พร้อมทั้งยกตัวอย่างโจทย์ที่มีลักษณะคล้ายกับข้อสอบ NT หรือการฝึกทำข้อสอบในปีก่อน แบบฝึกต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนรู้แนวทางตามโครงสร้างแบบทดสอบความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และความสามารถด้านภาษาไทย

Table of Contents (Table of Contents):

หัวข้อ	หน้า
1. ความรู้เบื้องต้น	1
2. การวัดและหน่วย	2
3. การคูณและการหาร	3
4. การบวกและการลบ	4
5. การเปรียบเทียบ	5
6. การเรียงลำดับ	6
7. การจำแนกประเภท	7
8. การสังเกตและ Infer	8
9. การตั้งสมมติฐาน	9
10. การตรวจสอบสมมติฐาน	10
11. การสรุปผล	11
12. การนำเสนอข้อมูล	12
13. การตีความข้อมูล	13
14. การสื่อสารข้อมูล	14
15. การแก้ปัญหา	15
16. การคิดสร้างสรรค์	16
17. การทำงานเป็นทีม	17
18. การเรียนรู้ด้วยตนเอง	18
19. การเรียนรู้จากผู้อื่น	19
20. การเรียนรู้จากประสบการณ์	20
21. การเรียนรู้จากสื่อ	21
22. การเรียนรู้จากชีวิตจริง	22
23. การเรียนรู้จากเทคโนโลยี	23
24. การเรียนรู้จากธรรมชาติ	24
25. การเรียนรู้จากสังคม	25
26. การเรียนรู้จากวัฒนธรรม	26
27. การเรียนรู้จากศิลปะ	27
28. การเรียนรู้จากวิทยาศาสตร์	28
29. การเรียนรู้จากสุขภาพ	29
30. การเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อม	30
31. การเรียนรู้จากภาษา	31
32. การเรียนรู้จากสังคมศาสตร์	32
33. การเรียนรู้จากมนุษยศาสตร์	33
34. การเรียนรู้จากประวัติศาสตร์	34
35. การเรียนรู้จากวรรณคดี	35
36. การเรียนรู้จากภาษาต่างประเทศ	36
37. การเรียนรู้จากเทคโนโลยีสารสนเทศ	37
38. การเรียนรู้จากนวัตกรรม	38
39. การเรียนรู้จากสังคมดิจิทัล	39
40. การเรียนรู้จากปัญญาประดิษฐ์	40
41. การเรียนรู้จากหุ่นยนต์	41
42. การเรียนรู้จากอินเทอร์เน็ต	42
43. การเรียนรู้จากโซเชียลมีเดีย	43
44. การเรียนรู้จากเกม	44
45. การเรียนรู้จากแอปพลิเคชัน	45
46. การเรียนรู้จากบล็อก	46
47. การเรียนรู้จากวิดีโอ	47
48. การเรียนรู้จาก Podcast	48
49. การเรียนรู้จาก E-book	49
50. การเรียนรู้จาก MOOC	50
51. การเรียนรู้จาก Coursera	51
52. การเรียนรู้จาก FutureLearn	52
53. การเรียนรู้จาก edX	53
54. การเรียนรู้จาก Blackboard	54
55. การเรียนรู้จาก Canvas LMS	55
56. การเรียนรู้จาก FutureLearn	56
57. การเรียนรู้จาก FutureLearn	57
58. การเรียนรู้จาก FutureLearn	58
59. การเรียนรู้จาก FutureLearn	59
60. การเรียนรู้จาก FutureLearn	60



ผลการทดสอบ Pre - NT ความรู้ด้านคำนวณ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ข้อสอบ ชุดที่								
		1 คะแนน (24)	2 คะแนน (24)	3 คะแนน (24)	4 คะแนน (24)	5 คะแนน (24)	6 คะแนน (24)	7 คะแนน (24)	8 คะแนน (24)	9 คะแนน (24)
1	เด็กชายธนวัฒน์ วัชรินทร์	10	12	12	13	16	17	19	12	15
2	เด็กชายวราพร พูเชื้อ	13	20	15	20	17	19	23	23	14
3	เด็กชายภาคภูมิ พูเชื้อ	17	17	7	8	6	5	6	6	10
4	เด็กหญิงสุกัญญา วัชรินทร์	10	14	13	16	17	15	20	12	13
5	เด็กชายวัชรินทร์ หาดชัยภูมิ	10	14	10	14	15	12	16	10	14
6	เด็กหญิงวันวิสา พูเชื้อ	10	14	10	14	15	12	16	10	14
7	เด็กหญิงรัชชภา วัฒนชัย	10	14	10	14	15	12	16	10	14

ผลการทดสอบ Pre - NT ความรู้ด้านภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ข้อสอบ ชุดที่								
		ข้อ 1 คะแนน (24)	ข้อ 2 คะแนน (24)	3 คะแนน (24)	4 คะแนน (24)	5 คะแนน (24)	6 คะแนน (24)	7 คะแนน (24)	8 คะแนน (24)	9 คะแนน (24)
1	เด็กชายธนวัฒน์ วัชรินทร์	22	14	22	14	10	18	22	21	23
2	เด็กชายวราพร พูเชื้อ	18	10	25	15	12	21	24	24	24
3	เด็กชายภาคภูมิ พูเชื้อ	8	3	9	9	5	16	16	16	15
4	เด็กหญิงสุกัญญา วัชรินทร์	21	11	23	16	20	19	19	22	23
5	เด็กชายวัชรินทร์ หาดชัยภูมิ	10	10	12	14	9	19	19	17	19
6	เด็กหญิงวันวิสา พูเชื้อ	8	3	18	7	7	14	16	14	17
7	เด็กหญิงรัชชภา วัฒนชัย	10	5	7	7	10	14	15	15	19

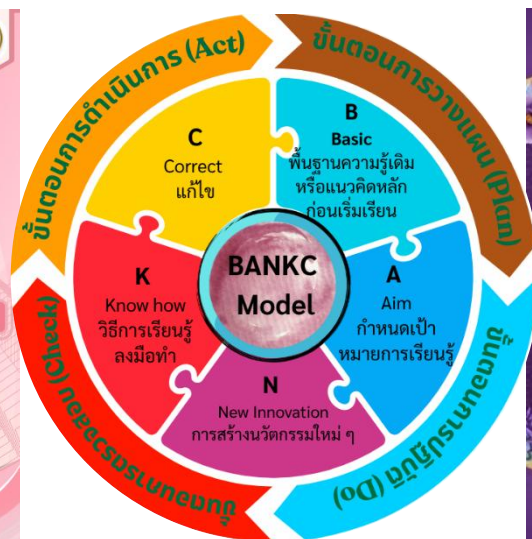
การพัฒนาผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน โดยการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน ตามโครงสร้างแบบทดสอบความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และความสามารถด้านภาษาไทย มีตารางตัว NT ในคาบลดเวลาเรียน แบบบันทึกการทำแบบทดสอบที่หลากหลาย

๓.๒.๒ Do = D ขั้นตอนปฏิบัติ

๓. N = New Innovation การสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ

พัฒนารูปแบบการดำเนินกิจกรรมโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน BANKC Model การพัฒนาผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เนื้อหากิจกรรมจากง่ายไปยากและเหมาะสมกับช่วงวัย ระยะเวลาใน การดำเนินกิจกรรม

โดยครูจะใช้ทั้งวิธีประเมิน เช่น คะแนนจากแบบทดสอบ การสังเกตพฤติกรรมการคิด การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกับผู้อื่น แนวทางการดำเนินงานในขั้นตอนนี้ ประกอบด้วย ๑. การตรวจแบบฝึกหัด/แบบทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกหัดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ เพื่อดูว่านักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้หรือไม่ ๒. การสะท้อนคิด (Reflection) โดยให้นักเรียนเขียนหรือพูดอธิบายวิธีคิดที่ตนใช้ในการแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดการทบทวนความเข้าใจของตนเอง ๓. การประเมินตนเองและเพื่อน (Self & Peer Assessment) เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้จากกันและกัน และฝึกการประเมินด้วยตนเองมีเกณฑ์คะแนน ๓. การใช้เครื่องมือประเมินหลากหลาย เช่น แบบประเมินทักษะกระบวนการคิด แบบสังเกตพฤติกรรม หรือแบบบันทึกการเรียนรู้ ๔. การสรุปผลร่วมกันในชั้นเรียน โดยครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ผลลัพธ์ที่ได้จากกิจกรรมในชั้นนี้เพื่อหาจุดที่ควรปรับปรุง



๑๓. บันทึกผลการสอน

๑. ผลการจัดการเรียน

นักเรียนจำนวน 7 คน มาเรียน 6 คน ไม่มาเรียน 1 คน
 มาเรียนก่อนเรียน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00
 ไม่มาเรียนก่อนเรียน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29

ผลการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (P)
 นักเรียน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00
 นักเรียนที่ยังไม่เข้าใจหรือยังไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ (N)
 นักเรียน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29

๒. ปัญหา/อุปสรรค

๓. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ครูผู้สอน (นางสาวณมล ไกรนรา)
 ตำแหน่งครูผู้สอนโรงเรียนบ้านดงช้าง
 วันที่ 22 / 01 / ๒567

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย
 (นางสาวณมล ไกรนรา)
 ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงช้าง
 วันที่ 22 / 01 / ๒567

แบบประเมินทักษะกระบวนการทางภาษา

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินทักษะกระบวนการทางภาษาของนักเรียน

ข้อ	ชื่อ - สกุล	ความรู้ ด้าน ภาษา	ทักษะ การ ฟัง	ทักษะ การ พูด	ทักษะ การ อ่าน	ทักษะ การ เขียน	รวม
		(3)	(3)	(3)	(3)	(3)	(15)
1	เด็กชายสมชาย วิชาญ	3	3	3	3	3	15
2	เด็กชายสมชาย วิชาญ	3	3	3	3	3	15
3	เด็กชายสมชาย วิชาญ	3	3	3	3	3	15
4	เด็กชายสมชาย วิชาญ	3	3	3	3	3	15
5	เด็กชายสมชาย วิชาญ	3	3	3	3	3	15
6	เด็กชายสมชาย วิชาญ	3	3	3	3	3	15
7	เด็กชายสมชาย วิชาญ	3	3	3	3	3	15

อ.ศ. (นางสาวณมล ไกรนรา)
 วันที่ 22 / 01 / ๒567

บันทึกการสังเกต

ผู้ประเมิน (นางสาวณมล ไกรนรา)
 วันที่ 22 / 01 / ๒567

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย
 (นางสาวณมล ไกรนรา)
 ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงช้าง
 วันที่ 22 / 01 / ๒567

บันทึกผลการจัดการเรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 7 คน มาเรียน 6 คน ไม่มาเรียน 1 คน
 ผลการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (P) 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00
 นักเรียนที่ยังไม่เข้าใจหรือยังไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ (N) 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29

๑. ผลการเรียนรู้

๑.1 ด้านความรู้ (K) นักเรียน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00
 ด้านทักษะกระบวนการ (P) นักเรียน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00
 ด้านเจตคติ (A) นักเรียน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

๑.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P) นักเรียน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00
 ด้านเจตคติ (A) นักเรียน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

๑.3 ด้านเจตคติ (A) นักเรียน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

๒. ปัญหา/อุปสรรค

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

๔. ผลการเรียนรู้

อ.ศ. (นางสาวณมล ไกรนรา)
 วันที่ 22 / 01 / ๒567

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย
 (นางสาวณมล ไกรนรา)
 ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงช้าง
 วันที่ 22 / 01 / ๒567

มีพัฒนาการแบบการดำเนินกิจกรรมโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้ BANKC Model ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน มีแผนการจัดการเรียนรู้ มีการออกแบบเครื่องมือวัดและประเมิน แบบบันทึกต่าง ๆ ที่หลากหลาย มีการบันทึกผลการเรียนรู้ และเนื้อหากิจกรรมเหมาะสมนักเรียน

๓.๒.๓ C = Check ขั้นตอนการตรวจสอบ

๓. Know how วิธีการเรียนรู้/ลงมือทำ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ BANKC Model มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน หลังจากผ่านกระบวนการลงมือปฏิบัติ ซึ่งเป็นขั้นตอนที่นักเรียนได้ฝึกฝน ฝึกคิด และเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ เน้นการประเมิน ความเข้าใจในเนื้อหา และทักษะที่ได้ฝึกฝน ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น แบบฝึกหัด เกมการศึกษา การอภิปราย หรือการอธิบายแนวคิดของตนเอง

การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้สึกปลอดภัย กล้าคิด กล้าแสดงออก และมีความสุขในการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น และส่งผลให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ ความเคารพผู้อื่น และความมีระเบียบวินัย ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการดำเนินชีวิตในสังคม และส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และสะท้อนการจัดกิจกรรมของครูผู้สอน โดยกระบวนการนิเทศ การสังเกตชั้นเรียน การสัมภาษณ์นักเรียน หรือการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาครูให้สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยสร้างขวัญกำลังใจ พลังใจในการปฏิบัติงานแก่ครูผู้สอน และเป็นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันของครู นักเรียน และผู้บริหาร ที่มุ่งเน้นการพัฒนาต่อเนื่องอย่างยั่งยืน โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์



นักเรียนได้ฝึกฝน ฝึกคิด และเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ ได้เรียนรู้ กล้าแสดงออก และมีความสุขในการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น และส่งผลให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รับการนิเทศ จากกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โดย ศน. พรวิณัส เม่งห้อง สพป. พังงา ติดตามการจัดการเรียนการสอน การประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ชั้น ป.๓ และสร้างขวัญกำลังใจ พลังใจในการปฏิบัติงานแก่ครูผู้สอน

รับการนิเทศการสอนโดย นางวิลาวัลย์ ประสมกิจ ผู้อำนวยการโรงเรียน พุดคุดสะท้อน ผลเพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาต่อไป

๓.๒.๔ A = ACT พัฒนาปรับปรุงแก้ไข

๔. C = Correct แก้ไข

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ การแก้ไขข้อผิดพลาด ทั้งของนักเรียนและของกระบวนการสอน การช่วยให้นักเรียนเข้าใจในจุดที่เคยผิดพลาด และสามารถพัฒนาได้ดีขึ้นจากจุดนั้น ครูจะวิเคราะห์ผลการประเมิน เช่น นักเรียนกลุ่มใดยังมีความเข้าใจคลาดเคลื่อน มีแนวโน้มผิดซ้ำในเรื่องเดิมหรือไม่ เมื่อได้ข้อมูลเหล่านี้ ครูจึงดำเนินการแก้ไข การสอนเสริมเฉพาะเรื่อง ที่นักเรียนยังเข้าใจผิด ปรับแบบฝึกหัดให้หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนฝึกคิดหลายวิธี นำข้อผิดพลาดที่พบบ่อยมาวิเคราะห์ร่วมกันในห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้จากกันและกันชี้แนะแนวทางที่ถูกต้อง และให้อาสาสมัครนักเรียนแก้ไขงานของตนเอง หรือหากนักเรียนเบื่อกิจกรรม ก็เปลี่ยนวิธีการนำเสนอให้สนุกขึ้น หากเนื้อหาไม่สัมพันธ์กับชีวิตจริง ก็ปรับให้ใกล้ตัวนักเรียนมากขึ้น

การนิเทศช่วย ช่วยให้ครูสามารถมองเห็นจุดอ่อนของการจัดการเรียนรู้ ซึ่งการนิเทศจะสะท้อนข้อมูลกลับมายังครูในรูปแบบของข้อเสนอแนะอย่างสร้างสรรค์ ทำให้ครูสามารถปรับปรุงวิธีการสอน แก้ไขกิจกรรม หรือพัฒนาแบบฝึกให้ตรงกับจุดประสงค์และความต้องการของนักเรียน และช่วยให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครู หรือเพื่อนครู ทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน เกิดแรงบันดาลใจในการพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ รวมถึงสามารถปรับปรุงวิธีการแก้ไขข้อผิดพลาดของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การใช้แบบฝึกที่ตอบสนองความแตกต่างรายบุคคล หรือการใช้เทคนิคการสอนแบบ Active Learning เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น



การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูออกแบบ ฝึกแก้ไขข้อผิดพลาดให้สอดคล้องกับวิธีเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

การใช้แบบฝึกตามความแตกต่างรายบุคคล

การใช้เทคนิคการสอนแบบ Active Learning เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น

การสอนเสริมเฉพาะเรื่องที่นักเรียนยังไม่เข้าใจในเรื่องนั้น ๆ

๓.๔ การใช้ทรัพยากรและงบประมาณ

๑. การใช้ทรัพยากร

- นักเรียนนำวัสดุอุปกรณ์ที่มีในท้องถิ่นและหาได้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน
- นักเรียนใช้อุปกรณ์และวัสดุในการปฏิบัติงานอย่างคุ้มค่า

๒. งบประมาณ

-

๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์

๑.๑.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

จากการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ BANKC Model มาประยุกต์ใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างมีนัยสำคัญในหลายด้าน โดยเฉพาะผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการประเมินสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับข้อมูลผลการประเมินจากสำนักทดสอบทางการศึกษาและสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ พบว่านักเรียนมีคะแนนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งคะแนนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านคอกช้าง ดังนี้

ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	ระดับประเทศคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๔.๔๑
	ระดับโรงเรียนคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๐๐
	สูงกว่าระดับประเทศ +๓๓.๕๙
ความสามารถด้านภาษาไทย	ระดับประเทศคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๑.๒๑
	ระดับโรงเรียนคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๑.๒๕
	สูงกว่าระดับประเทศ +๒๐.๐๔

นักเรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด โดยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาไทย หลังการจัดกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงกว่าก่อนดำเนินการอย่างต่อเนื่อง สะท้อนถึงประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมที่เน้นความเข้าใจ กระตุ้นการคิดวิเคราะห์ และให้นักเรียนมีส่วนร่วม นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ได้แก่ มีความกระตือรือร้นและสนุกกับการเรียนมากขึ้น กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น และอธิบายวิธีคิดของตนเอง รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น มีวินัย รับผิดชอบในการทำกิจกรรมและใบงาน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ในชีวิตจริง เช่น การคำนวณเงิน หรือการแก้โจทย์ปัญหาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเอง และนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๔.๑.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับครู

จากการนำ BANKC Model มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนได้เกิดการพัฒนาในหลายมิติ ทั้งด้านความรู้ ความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตรงตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้ และส่งเสริมสมรรถนะนักเรียนอย่างเป็นระบบ ครูมีความเข้าใจในแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มากขึ้น สามารถใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับนักเรียนแต่ละกลุ่ม และเกิดการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีการศึกษา การจัดทำสื่อประกอบการเรียนรู้ และการใช้ผลสะท้อนจากนักเรียนมาออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้รอบถัดไปอย่างมีประสิทธิภาพ ที่สำคัญ ครูมีแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เกิดความภาคภูมิใจในการเห็นศักยภาพของนักเรียนเติบโตจากผลการดำเนินงาน

๔.๑.๓ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร

ผู้บริหารสถานศึกษามีโอกาสสนับสนุนแนวทางนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะในเรื่องของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินระดับชาติ ทำให้เกิดมิติของการบริหารจัดการที่เน้นผลลัพธ์ของนักเรียนเป็นหลัก ผู้บริหารสามารถใช้ผลสำเร็จจากนวัตกรรม BANKC Model เป็นต้นแบบในการขยายผลสู่

กลุ่มสาระอื่น ๆ หรือชั้นเรียนอื่น ๆ และมีเครื่องมือในการติดตาม ตรวจสอบ และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของครูในเชิงคุณภาพ ทำให้เกิดกระบวนการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ และสร้างความร่วมมืออย่างเป็นระบบระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียน

๔.๑.๔ ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

โรงเรียนมีภาพลักษณ์ที่ดีขึ้นในด้านคุณภาพการเรียนการสอน โดยเฉพาะในเรื่องของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนสามารถนำผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จไปใช้เป็นจุดเด่นในการประชาสัมพันธ์ และขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยข้อมูลสารสนเทศ และสามารถส่งต่อรูปแบบ BANKC Model ไปสู่การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระอื่น ส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้เกิดขึ้นในโรงเรียนอย่างยั่งยืน

๔.๑.๕ ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน

ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างชัดเจนยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ หรือร่วมมือกับครูในการติดตามพฤติกรรมและพัฒนาการของนักเรียนอย่างใกล้ชิด ชุมชนมีความตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเห็นถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ความสำเร็จของโรงเรียนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียนทำให้ชุมชนเกิดความไว้วางใจและศรัทธาในโรงเรียนมากขึ้น ซึ่งส่งผลให้โรงเรียนสามารถเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ที่ได้รับการยอมรับจากชุมชน และเป็นแบบอย่างของความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน

ผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงานภายใต้การใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ BANKC Model มีความชัดเจนทั้งในด้านเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยสามารถสรุปผลได้ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาด้านความรู้ ความเข้าใจ และการนำไปใช้จริงของนักเรียน อีกทั้งยังมีนักเรียนจำนวนมากสามารถทำคะแนนอยู่ในระดับดี และดีมากเพิ่มขึ้น นักเรียนมีความมั่นใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์มากขึ้น แสดงออกถึงความกล้าในการถาม ตอบ และอธิบายแนวคิดของตนเอง มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

ครูมีความตระหนักและเข้าใจในหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้และสมรรถนะนักเรียน รวมทั้งสามารถใช้กระบวนการประเมินเพื่อสะท้อนผลและปรับปรุงการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การบริหารจัดการภายในสถานศึกษา โรงเรียนสามารถใช้ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นเป็นข้อมูลสะท้อนประสิทธิภาพของแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับชั้น และสามารถต่อยอดผลสำเร็จจากนวัตกรรมนี้ไปสู่ระดับวิชาอื่น ๆ

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

การดำเนินงานตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ BANKC Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ส่งผลให้เกิดประโยชน์หลากหลายด้าน ทั้งในระดับห้องเรียน ระดับครูผู้สอน โรงเรียน ตลอดจนผู้ปกครองและชุมชน โดยสามารถสรุปประโยชน์ที่ได้รับ ดังนี้

๔.๓.๑. ประโยชน์ที่นักเรียนได้รับ

นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ โดยเฉพาะความสามารถทางคณิตศาสตร์และภาษาไทยที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหา สามารถคิดวิเคราะห์และแก้โจทย์ปัญหาได้อย่างเป็นระบบมากขึ้น นอกจากนี้ยังเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ดี เช่น กล้าถาม กล้าตอบ ร่วมกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น และมีความรับผิดชอบในตนเอง ส่งผลให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในการเรียน

๔.๓.๒. ประโยชน์ที่ครูได้รับ

ครูผู้สอนได้พัฒนาทักษะด้านการออกแบบการเรียนรู้ การวิเคราะห์นักเรียน การใช้เทคนิคการสอนเชิงรุก และการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ส่งผลให้เกิดการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น ครูมีความเข้าใจในธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียน สามารถสะท้อนผลและพัฒนาแผนการสอนอย่างเหมาะสม เกิดแรงจูงใจและความภาคภูมิใจในวิชาชีพจากผลสัมฤทธิ์ที่เห็นได้อย่างเป็นรูปธรรม

๔.๓.๓. ประโยชน์ที่โรงเรียนได้รับ

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับชาติที่ดีขึ้น เป็นภาพลักษณ์ที่สะท้อนถึงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สามารถใช้ผลงานเป็นแบบอย่างในการขยายผลไปยังกลุ่มสาระหรือระดับชั้นอื่น ๆ และส่งเสริมให้เกิดระบบนิเทศภายในที่มีคุณภาพผ่านความร่วมมือระหว่างครูและผู้บริหาร นอกจากนี้ โรงเรียนยังสามารถสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ภายในองค์กร ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผ่าน PLC ได้อย่างเป็นรูปธรรม

๔.๓.๔. ประโยชน์ที่ผู้ปกครองและชุมชนได้รับ

ผู้ปกครองได้รับข้อมูลความก้าวหน้าทางการเรียนของบุตรหลานอย่างสม่ำเสมอ มีความมั่นใจและเชื่อมั่นในกระบวนการจัดการศึกษาของโรงเรียนมากยิ่งขึ้น ชุมชนได้รับประโยชน์จากการมีเยาวชนที่มีศักยภาพ มีพฤติกรรมที่ดี มีความสามารถในการแก้ปัญหา และใช้เหตุผลอย่างเป็นระบบ ซึ่งจะเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต อีกทั้งยังเป็นการสร้างสายสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน

๕. ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

การดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (NT) ด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ BANKC Model ประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดี นั้น เกิดจากองค์ประกอบหลายด้านที่เกื้อหนุนกันอย่างเป็นระบบ โดยสามารถจำแนกปัจจัยสู่ความสำเร็จได้ ดังนี้

๑. BANKC Model เป็นรูปแบบที่วางกระบวนการเรียนรู้ไว้อย่างเป็นขั้นตอน เริ่มตั้งแต่พื้นฐาน กำหนดเป้าหมาย วิเคราะห์สิ่งที่จำเป็นต้องรู้ สร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ตรวจสอบผล และสะท้อนบทเรียน จึงทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบมีลำดับขั้น มีความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาได้ตามศักยภาพของตนเอง

๒. ครูผู้สอนมีความตั้งใจในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน รวมถึงพัฒนาสื่อการเรียนรู้ กิจกรรม และเครื่องมือวัดผลที่เหมาะสมกับเนื้อหาและระดับชั้น ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์จุดอ่อนของนักเรียน และสามารถปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายซึ่งเน้นให้เกิดการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหา นักเรียนได้ฝึกแสดงความคิดเห็น การสื่อสาร การร่วมมือกับเพื่อน และการประเมินตนเอง ทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๔. ผู้บริหารมีบทบาทในการส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกด้านนโยบาย ทรัพยากร และการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ครูมีความมั่นใจในการพัฒนาการเรียนการสอน อีกทั้งยังส่งผลให้โรงเรียนมีทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจน

๕. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการติดตามพัฒนาการของบุตรหลาน สนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์ และกำลังใจ ขณะที่ชุมชนมีส่วนในการเสริมสร้างสิ่งแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง

๖. บทเรียนที่ได้รับ

๖.๑ ข้อมูลที่ได้รับการผลิตและการนำผลงานไปใช้

จากการดำเนินงานพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในการประเมินคุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ BANKC Model มีการผลิตและพัฒนาเครื่องมือกระบวนการ และสื่อการเรียนรู้หลายรายการอย่างเป็นระบบ ซึ่งสามารถนำไปใช้จริงได้ในชั้นเรียนและสามารถขยายผลต่อยอดได้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ BANKC Model ที่ชัดเจนและนำไปใช้ได้จริง ได้พัฒนาเป็นกระบวนการเรียนรู้ได้แก่

B : Basic พื้นฐานความรู้เดิมหรือแนวคิดหลักก่อนเริ่มเรียน

A : Aim กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้

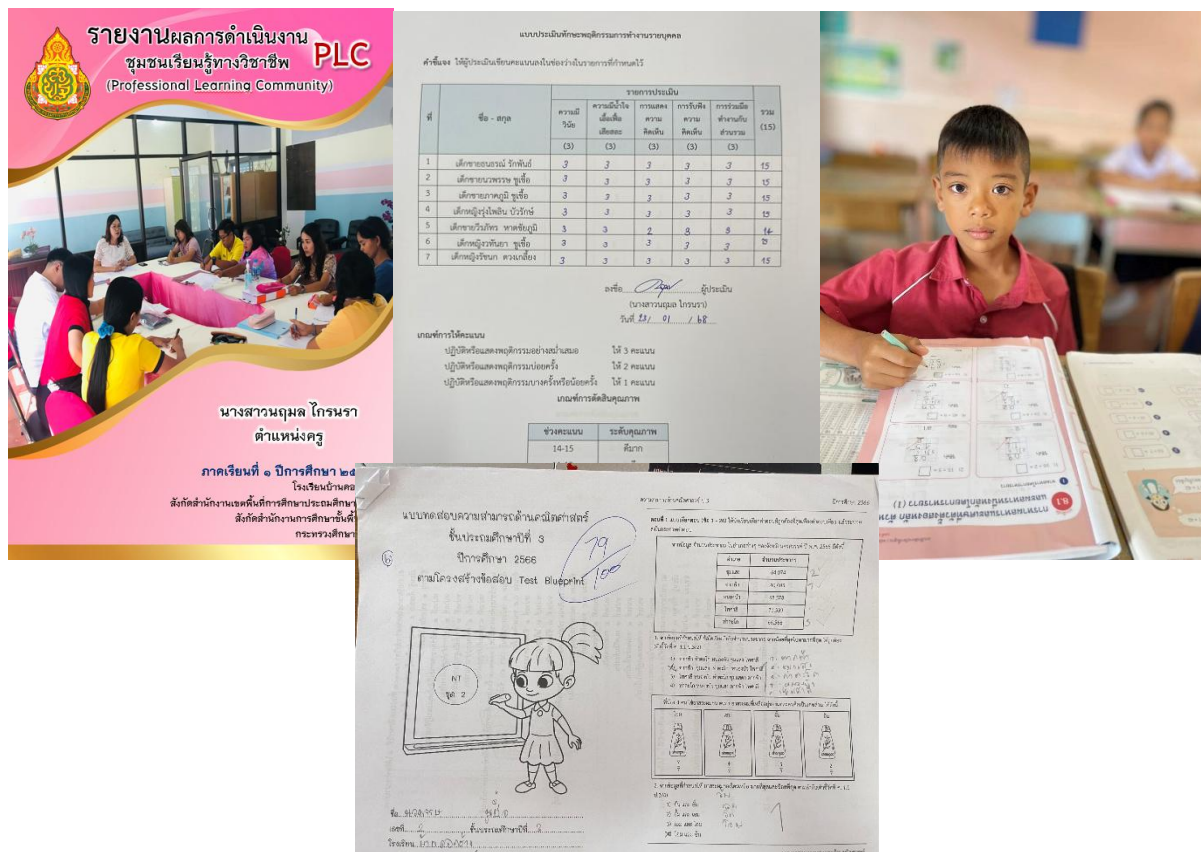
N : New Innovation การสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ

K : Know how วิธีการเรียนรู้/ลงมือทำ

C : Correct ตรวจสอบ/สะท้อนผล รูปแบบนี้สามารถประยุกต์ใช้กับกลุ่มสาระอื่น ๆ ได้

และสอดคล้องกับแนวทาง Active Learning และสมรรถนะนักเรียนในหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด สื่อ และกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งครูสามารถนำไปใช้ในชั้นเรียนได้ทันที และสามารถปรับให้เหมาะสมกับบริบทของนักเรียนแต่ละกลุ่ม ผลิตรายการประกอบการเรียนรู้ เช่น ใบงานแบบมีขั้นตอน ใบกิจกรรมที่กระตุ้นการคิดวิเคราะห์ แบบประเมินก่อนเรียน หลังเรียน แบบสะท้อนผลการเรียนรู้ (Self-assessment และ Peer-assessment) ซึ่งช่วยสนับสนุนให้นักเรียนเข้าใจและตรวจสอบการเรียนรู้ของตนได้ พัฒนาเครื่องมือวัดผลที่หลากหลายทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ เช่น แบบทดสอบท้ายบทเรียน แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสะท้อนความรู้สึก ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการประเมินผลระหว่างเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพได้ทดลองใช้ในชั้นเรียนจริงและพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

ทั้งในด้านผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน และพฤติกรรมการเรียนรู้ การนำเสนอรูปแบบต่อเพื่อนครู (PLC) ระดับโรงเรียน และมีการนำไปขยายผลในรายวิชาอื่น เช่น วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ในระดับประถมศึกษา



มีการผลิตและพัฒนาเครื่องมือกระบวนการ และสื่อการเรียนรู้หลายรายการอย่างเป็นระบบ
การนำเสนอรูปแบบต่อเพื่อนครู (PLC) ระดับโรงเรียน

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๗.๑ การเผยแพร่

๑. การเผยแพร่การพัฒนาผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้รูปแบบ BANKC Model ผ่านช่องทางสังคมออนไลน์ Facebook ส่วนตัว, Line กลุ่มห้องเรียน และผ่านเว็บไซต์ <https://publish.vichakan.net>

๗.๒ การได้รับการยอมรับ

๑. โรงเรียนบ้านบางมรวน โรงเรียนบ้านควนแรด โรงเรียนบ้านทุ่งไทรงามและโรงเรียนบ้านบางดั่ง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา เข้ามาศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนบ้านคอกช้าง



๗.๓ รางวัลที่ได้รับ

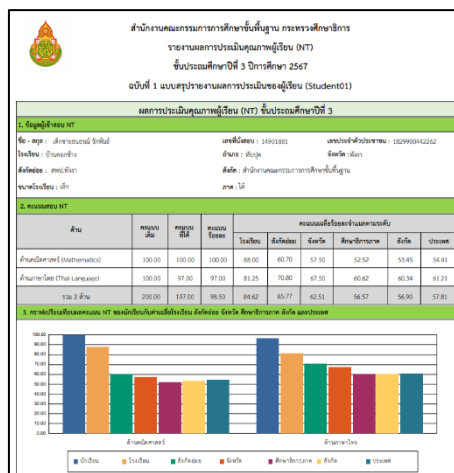
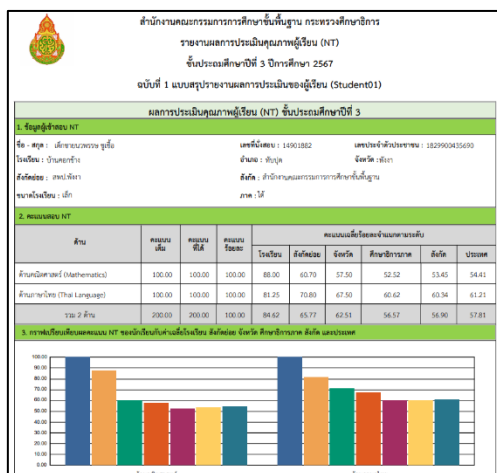
๑. รางวัลนวัตกรรมยอดเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประเภท ครูผู้สอน ระดับเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาพังงา ในการยกระดับผลการประเมินคุณภาพนักเรียน (NT)



๒. รางวัล คะแนนการประเมินด้านคณิตศาสตร์ เป็นลำดับที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พังงา จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๖. รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สูงกว่าระดับประเทศ ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน คณิตศาสตร์ จำนวน ๑ คน คือ เด็กชายนวพรรษ ชูเชื้อ และด้านภาษาไทย จำนวน ๒ คน คือ เด็กชายนวพรรษ ชูเชื้อ และเด็กชายธนธรณ์ รักพันธ์



๘. การขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติ

๘.๑ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการถอดบทเรียน

การสะท้อนผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์สิ่งที่เกิดขึ้นจริง เพื่อให้สามารถนำไปสู่การปรับปรุง พัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการถอดบทเรียนร่วมกับเพื่อนครู หรือทีมงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ผู้นิเทศ หรือผู้ปกครอง ช่วยให้เกิดการมองเห็นมุมมองที่หลากหลาย ทำให้สามารถวิเคราะห์และพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนได้ โดยการนำตัวอย่างกรณีศึกษาที่เกิดขึ้นจริงมาอภิปรายร่วมกัน จะทำให้ทุกคนเข้าใจบริบทของปัญหา แนวทางแก้ไข แนวทางที่สามารถนำไปปรับใช้ในห้องเรียนของตนได้ และช่วยเสริมสร้างวัฒนธรรมของการเรียนรู้ร่วมกันในองค์กร ทำให้ครูเกิดแรงบันดาลใจในการทดลองสิ่งใหม่ ๆ เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงระบบ และสามารถปรับใช้แนวปฏิบัติที่ดีจากเพื่อนร่วมวิชาชีพมาพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดนวัตกรรมทางการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนได้อย่างยั่งยืน



แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนครู ผู้บริหาร ผู้นิเทศ ช่วยให้เกิดการมองเห็นมุมมองที่หลากหลาย ทำให้สามารถวิเคราะห์และพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนได้

โรงเรียนและครูผู้สอนได้ร่วมมือกันวางแผนเพื่อขยายผลและต่อยอดผลงานนวัตกรรม การประเมินผล และข้อเสนอแนะต่าง ๆ มาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาต่อยอดแนวทางการจัดการเรียนรู้ หรือรูปแบบ นวัตกรรมที่ใช้ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น และสามารถนำไปใช้ได้กับการเรียนการสอนในกลุ่มสาระอื่น ๆ รวมถึงระดับชั้น อื่น โรงเรียนอื่น หรือในเครือข่ายวิชาชีพครู ผ่านการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๙. ข้อเสนอแนะ

๑. ส่งเสริมทักษะการคิด การตั้งคำถาม และการสื่อสารระหว่างเรียน เพื่อให้สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเอง และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น

๒. มีการนำรูปแบบ BANKC Model ไปปรับใช้ในกลุ่มสาระวิชาอื่น ๆ โดยเฉพาะในกลุ่มวิชาที่ต้องการ พัฒนาทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหา เช่น วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา

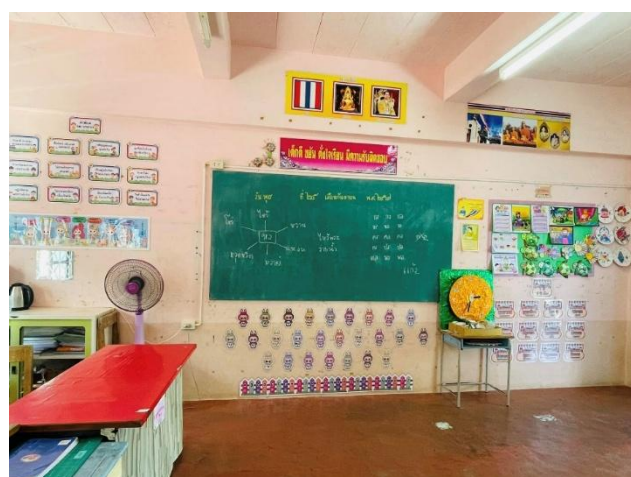
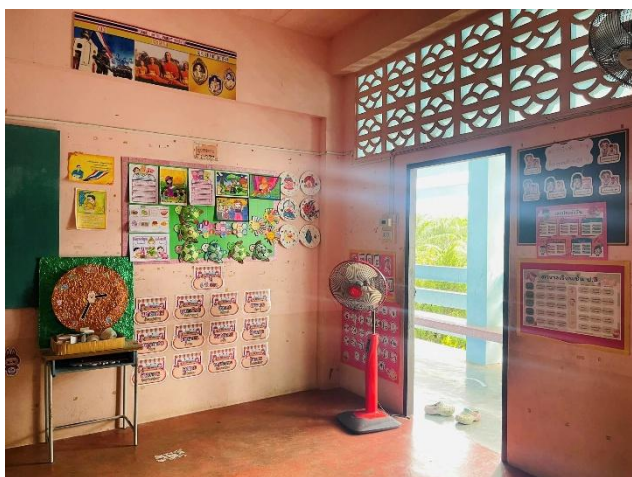
๓. มีระบบติดตามผลและสะท้อนข้อมูลกลับอย่างต่อเนื่อง เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนารูปแบบการ จัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด



ภาคผนวก



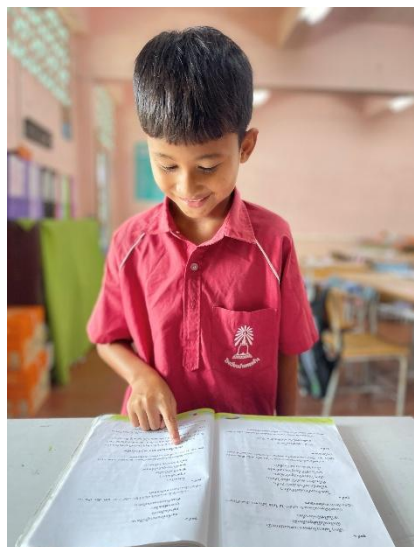
ภาพบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท มีมุมต่าง ๆ มุมมีผลงานนักเรียน และรับการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีผลการประเมินในระดับดีเยี่ยม



ภาพกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านคณิตศาสตร์
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



ภาพกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



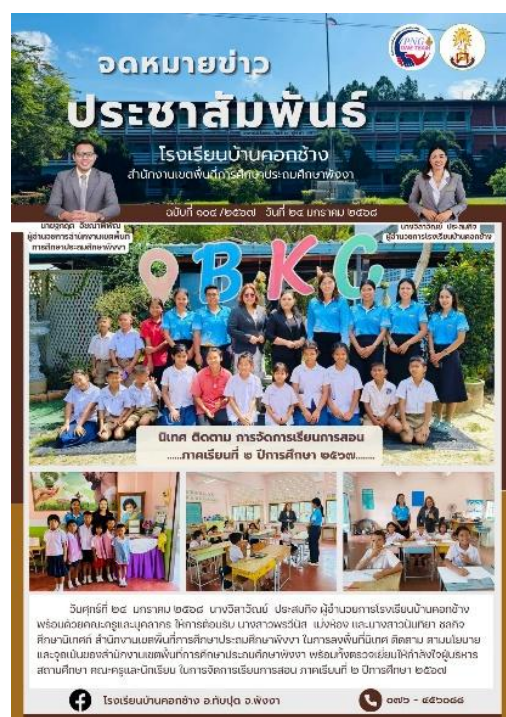
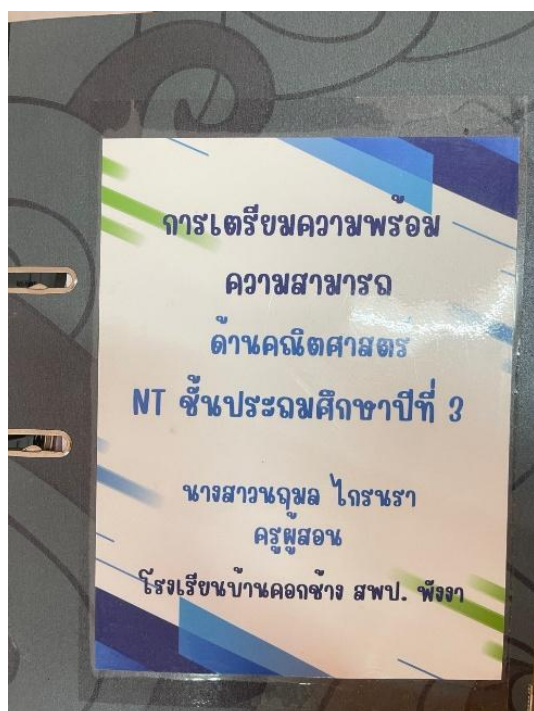
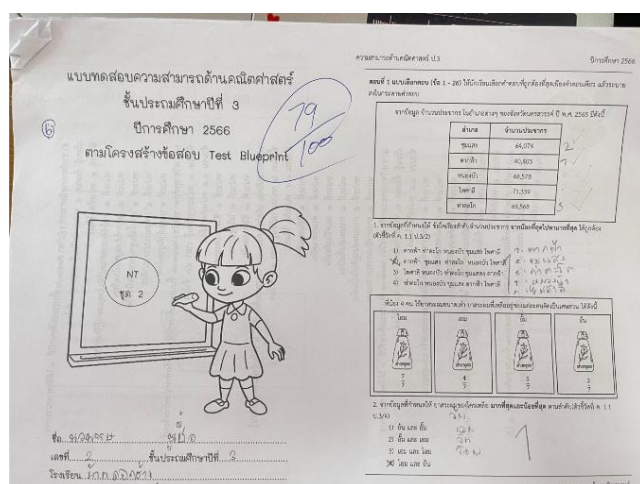
รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาอื่น ๆ ในระดับ ๓ ขึ้นไปอื่นเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่
สถานศึกษากำหนด ในรูปแบบการสอนด้วย BANKC Model

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓									จำนวน ผู้เรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ ผู้เรียนที่ได้ ระดับ๓ ขึ้นไป
	จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับผลการเรียน										
	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ (คน)	๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๗	-	-	-	๒	-	๒	-	๓	๕	๗๑.๔๓
๒. คณิตศาสตร์	๗	-	-	-	๑	-	๓	-	๓	๖	๘๕.๗๑
๓. วิทยาศาสตร์ ฯ	๗	-	-	-	๑	-	๑	๒	๓	๖	๘๕.๗๑
๔.๑ สังคมศึกษา ฯ	๗	-	-	-	-	-	๑	๓	๓	๗	๑๐๐
๔.๒ ประวัติศาสตร์	๗	-	-	-	-	๑	๒	๑	๓	๖	๘๕.๗๑
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๗	-	-	-	-	-	-	-	๗	๗	๑๐๐
๖. ศิลปะ	๗	-	-	-	-	-	-	-	๗	๗	๑๐๐
๗. การงานอาชีพ	๗	-	-	-	-	-	-	-	๗	๗	๑๐๐
๘.ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๗	-	-	๑	๑	-	๑	๒	๒	๕	๗๑.๔๓
๙. การป้องกันการทุจริต	๗	-	-	-	-	-	-	-	๔	๗	๑๐๐.๐๐

ภาพกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน การสวดมนต์ นั่งสมาธิ ทำให้มีจิตใจสงบ ควบคุม
อารมณ์ได้ดีขึ้นมีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา ตั้งใจเรียน และจดจ่อกับเนื้อหาได้ดีขึ้น ทำให้นักเรียนมีความคิดที่เป็น
ระบบ วิเคราะห์ได้ดี และเรียนรู้จากความผิดพลาดได้



ภาพกิจกรรมการนิเทศติดตาม การเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอนการขับเคลื่อนการประเมิน
คุณภาพผู้เรียน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดย ศน. พรวิณัส เม่งห้อง สพป. พังงา

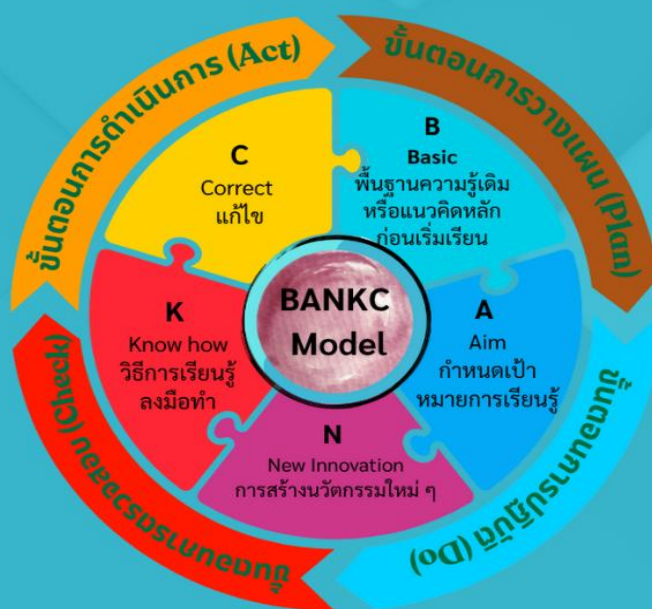


กิจกรรมการนิเทศติดตาม การจัดการเรียน การสอน โดยผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พังงา พร้อมกล่าวชื่นชมนักเรียนที่ทำข้อสอบได้ ๑๐๐ คะแนนเต็ม ในผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การพัฒนาผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โดยใช้รูปแบบ BANKC Model



สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
กระทรวงศึกษาธิการ

