



รายงานการนิเทศภายใน
ตามแนวคิดกลยามิตรมุ่งสู่คุณภาพครูที่ยั่งยืน
โดยประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชา : เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา



โรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

รายงานการนิเทศภายในตามแนวคิดกัลยาณมิตรมุ่งสู่คุณภาพครูที่ยั่งยืน โดยประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชา : เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ของโรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาระบบการนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นการพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาพบว่า ครูผู้สอนยังมีข้อจำกัดในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การใช้สื่อและนวัตกรรม รวมทั้งกระบวนการนิเทศภายในเดิมยังขาดความต่อเนื่องและไม่เอื้อต่อการพัฒนาอย่างแท้จริง โรงเรียนจึงได้พัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยบูรณาการแนวคิดกัลยาณมิตร ซึ่งเน้นความสัมพันธ์เชิงบวก การมีส่วนร่วม และการร่วมพัฒนา ควบคู่กับศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เพื่อให้การนิเทศเกิดประสิทธิผลสูงสุด

การดำเนินงานใช้รูปแบบ **KALYANA MODEL** เป็นกรอบในการขับเคลื่อน โดยประกอบด้วย ขั้นตอนสำคัญ ได้แก่ การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล (เข้าใจ) การสร้างความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วม (เข้าถึง) การพัฒนาครูผ่านกระบวนการ PLC และ Coaching (เรียนรู้ร่วมกัน) การนำไปสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (พัฒนา) และการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามวงจร PDCA จนเกิดผลสำเร็จอย่างยั่งยืน

ผลการดำเนินงานพบว่า ครูผู้สอนจำนวน 12 คน ได้รับการนิเทศอย่างต่อเนื่อง ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการนำ Active Learning ไปใช้ในชั้นเรียนเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภายในสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี ปัจจัยแห่งความสำเร็จที่สำคัญ ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร การใช้ข้อมูลในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมและ PLC นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการเผยแพร่ผลงานและขยายผลไปยังเครือข่ายสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาร่วมกัน

โดยสรุป การนิเทศภายในตามแนวคิดกัลยาณมิตรที่ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชา เป็นนวัตกรรมที่สามารถพัฒนาครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงพฤติกรรมอย่างชัดเจน และส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม อีกทั้งยังสามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาขนาดเล็ก และสามารถเป็นต้นแบบในการพัฒนาระบบการนิเทศภายในให้กับสถานศึกษาอื่นต่อไป

คำนำ

รายงานการนิเทศภายในตามแนวคิดกัลยาณมิตรมุ่งสู่คุณภาพครูที่ยั่งยืน โดยประยุกต์ใช้ศาสตร์ พระราชา : เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการนำเสนอแนวทางการดำเนินงานนิเทศภายในของ โรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม ที่มุ่งเน้นการพัฒนาครูผู้สอนให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นที่มาเป้าหมายของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การดำเนินงานนิเทศภายในในครั้งนี้ ได้ยึดแนวคิดกัลยาณมิตรเป็นหลักในการสร้างความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างผู้ นิเทศและครูผู้สอน ควบคู่กับการน้อมนำศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” มาประยุกต์ใช้เป็นแนวทาง ในการดำเนินงาน เพื่อให้การนิเทศเป็นไปอย่างมีระบบ มีส่วนร่วม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา อันจะนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

รายงานฉบับนี้ประกอบด้วย ความเป็นมาและความสำคัญ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย กรอบแนวคิด กระบวนการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัจจัยแห่งความสำเร็จ ตลอดจนการเผยแพร่และการขยายผล ซึ่งหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้ที่สนใจในการพัฒนาระบบการนิเทศภายใน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานนิเทศภายในจนประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับ นี้จะเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ก้าวหน้าอย่างยั่งยืนต่อไป

โรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
แบบเสนอขอรับการคัดเลือกรางวัลสถานศึกษาต้นแบบการนิเทศภายใน	ง
รายงานผลการดำเนินงานการคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการนิเทศภายใน	1
1. ที่มาและความสำคัญ	1
2. วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	3
3. หลักการและแนวคิดในการสร้างและพัฒนาการนิเทศภายใน	3
4. กรอบแนวคิดด้านการนิเทศภายใน	4
5. กระบวนการสร้างและพัฒนาการนิเทศภายใน	6
6. การนำไปประยุกต์ใช้	7
7. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	8
8. ผลที่เกิดจากการนิเทศภายใน	8
9. การเผยแพร่ผลงานด้านการนิเทศภายใน	9
10. การขยายผลต่อยอดด้านการนิเทศภายใน	10
บรรณานุกรม	11
ภาคผนวก	12
1. คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม	13
2. เครื่องมือในการนิเทศภายใน	15

แบบเสนอขอรับการคัดเลือกรางวัลสถานศึกษาต้นแบบการนิเทศภายใน
(Internal Supervision Model School : ISMS Award)

(ISMS Award ๐๑)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

.....

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา.....โรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม.....

ที่ตั้งเลขที่ - หมู่ที่ ๒ ตำบล โคกสี อำเภอ เมือง จังหวัด ขอนแก่น.....

โทร.....๐๙๘-๑๐๓๘๔๘๙.....

ขนาดของสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ขนาดเล็ก จำนวนนักเรียน ๑ - ๑๒๐ คน

ขนาดกลาง จำนวนนักเรียน ๑๒๑ - ๔๙๙ คน

ขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียน ๕๐๐ - ๑,๔๙๙ คน

ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวนนักเรียน ๑,๕๐๐ คนขึ้นไป

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

ขนาดเล็ก จำนวนนักเรียน ๑ - ๔๙๙ คน

ขนาดกลาง จำนวนนักเรียน ๕๐๐ - ๑,๔๙๙ คน

ขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียน ๑,๕๐๐ - ๒,๔๙๙ คน

ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวนนักเรียน ๒,๕๐๐ คนขึ้นไป

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า ข้อมูลดังกล่าวข้างต้นเป็นความจริงและถูกต้องทุกประการ

ลงชื่อ

(นายอภิชาติ ศรีสารคาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม

...../...../.....

ชื่อผลงาน : การนิเทศภายในตามแนวคิดกัลยาณมิตรมุ่งสู่คุณภาพครูที่ยั่งยืน โดยประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชา : เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา

ที่มาและความสำคัญ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ เป็นคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัย รักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 22, 24 และ 26 กำหนดว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ อีกทั้งการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาดำเนินการจัดเนื้อหา สาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลฝึกทักษะกระบวนการคิดการจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในปัจจุบันมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพรอบด้าน ทั้งด้านความรอบรู้ ทักษะ กระบวนการคิด คุณธรรมจริยธรรม และทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยมีครูผู้สอนเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด อย่างไรก็ตาม การเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี และบริบทของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน ส่งผลให้บทบาทของครูต้องปรับเปลี่ยนจาก “ผู้ถ่ายทอดความรู้” ไปสู่ “ผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้” (Facilitator) ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งด้านความรู้ ความสามารถ และทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ศาสตร์พระราชาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ได้นำเข้าสู่สถานศึกษาโดยคณะกรรมการศูนย์ขับเคลื่อนศาสตร์พระราชานในสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีการนำกระบวนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาตัวอย่างเป็นขั้นตอน ตั้งแต่การเตรียมความพร้อมของผู้บริหาร ครู นักเรียน ชุมชน และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน การเตรียมความพร้อมของผู้บริหารในการวางแผนนโยบายและแผนปฏิบัติงานในการบริหารจัดการสถานศึกษา การเตรียมความพร้อมของครูเป็นการบริหารจัดการของผู้บริหารแนะนำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการนำศาสตร์พระราชามาปฏิบัติงาน และปฏิบัติตนให้ถูกต้อง การเตรียมความพร้อมของนักเรียน การจัดระบบในการจัดกิจกรรม และการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงการเตรียมความพร้อมของชุมชนเป็นการประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างให้ จากการศึกษา การทรงงานและจากพระราชดำริ พระราชดำรัส และพระบรมราโชวาทในการให้ครูประพฤติและปฏิบัติตนตามศาสตร์พระราชาคือเป็นผู้ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการบูรณาการจัดการ

เรียนรู้หรือการจัดกิจกรรม นำยุทธวิธีตามศาสตร์พระราชา คือ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียน

โรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม เป็นสถานศึกษาขนาดกลางที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีครูผู้สอนจำนวน 12 คน ซึ่งต้องรับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนแบบหลายระดับชั้น (Multi-grade) และภาระงานที่หลากหลาย ทั้งงานวิชาการ งานบริหารทั่วไป และงานตามนโยบายต่าง ๆ ส่งผลให้ครูมีข้อจำกัดด้านเวลาในการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ อีกทั้งความแตกต่างของผู้เรียนในด้านพื้นฐานความรู้ ความสามารถ และสภาพแวดล้อมทางสังคม ยังเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาและผลการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่าการจัดการเรียนรู้ของครูบางส่วนยังคงเน้นรูปแบบการสอนแบบเดิม ขาดการบูรณาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ การใช้สื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน นอกจากนี้กระบวนการนิเทศภายในของสถานศึกษาในอดีตยังมีลักษณะเป็นการตรวจสอบมากกว่าการพัฒนา ส่งผลให้ครูบางส่วนเกิดความกังวลไม่กล้าเปิดเผยปัญหาที่แท้จริงในชั้นเรียน ทำให้การนิเทศไม่สามารถสะท้อนสภาพปัญหาและนำไปสู่การพัฒนาได้อย่างแท้จริง อีกทั้งการนิเทศภายในที่ขาดความต่อเนื่องและรูปแบบที่ชัดเจน ส่งผลให้การพัฒนาครูไม่เป็นระบบ ขาดการติดตามผล และไม่สามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงพฤติกรรมของครูได้อย่างยั่งยืน นอกจากนี้ยังพบว่าการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู (Professional Learning Community: PLC) ยังไม่เข้มแข็งเท่าที่ควร ทำให้โอกาสในการพัฒนาร่วมกันของครูภายในโรงเรียนยังมีข้อจำกัด

จากสภาพปัญหาดังกล่าว โรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริมจึงเห็นความจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในที่เน้น “การสร้างความสัมพันธ์เชิงบวก” ระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ โดยยึดหลัก “กัลยาณมิตร” ซึ่งเป็นแนวคิดที่มุ่งเน้นความปรารถนาดี การให้คำแนะนำอย่างสร้างสรรค์ การร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมพัฒนา มากกว่าการประเมินหรือตรวจสอบเพียงอย่างเดียว เพื่อให้ครูเกิดความไว้วางใจ เปิดใจยอมรับการนิเทศ และสามารถสะท้อนปัญหาที่แท้จริงในชั้นเรียนได้อย่างตรงไปตรงมา ควบคู่กับการนำ “ศาสตร์พระราชา” มาประยุกต์ใช้ในกระบวนการนิเทศภายใน โดยเฉพาะหลัก “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ซึ่งเป็นแนวทางที่มุ่งเน้นการทำงานอย่างลุ่มลึกและยั่งยืน กล่าวคือ “เข้าใจ” หมายถึง การศึกษาข้อมูล บริบท และปัญหาอย่างรอบด้าน “เข้าถึง” หมายถึง การสร้างความสัมพันธ์ ความไว้วางใจ และการมีส่วนร่วมของครู และ “พัฒนา” หมายถึง การร่วมกันวางแผน แก้ไขปัญหา และยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

การประยุกต์ใช้แนวคิดกัลยาณมิตรควบคู่กับศาสตร์พระราชาในการนิเทศภายใน จึงเป็นแนวทางสำคัญที่จะช่วยให้การนิเทศเกิดประสิทธิภาพสูงสุด เนื่องจากเป็นการเน้น “คน” เป็นศูนย์กลางของการพัฒนา สร้างบรรยากาศที่เป็นมิตร ลดความตึงเครียด และส่งเสริมให้ครูเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) และการเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative Learning) อันจะนำไปสู่การพัฒนาวิชาชีพครูอย่างแท้จริง นอกจากนี้ แนวทางดังกล่าวยังสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสูง สามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ตลอดจนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตร

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริมจึงได้พัฒนาแนวทาง “การนิเทศภายในตามแนวคิดกัลยาณมิตรมุ่งสู่คุณภาพครูที่ยั่งยืน โดยประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชา : เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ขึ้น เพื่อใช้เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และยั่งยืน โดยมุ่งหวังให้ครูมีการเปลี่ยนแปลงทั้งด้าน

ความรู้ ทักษะ และทัศนคติในการจัดการเรียนรู้ อันจะส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของผู้เรียน และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมอย่างยั่งยืนต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา โดยยึดแนวคิดกัลยาณมิตรและประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราช “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ให้มีความเป็นระบบและต่อเนื่อง
2. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างยั่งยืน

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ครูผู้สอนจำนวน 12 คน ได้รับการนิเทศภายในอย่างน้อยภาคเรียนละ 3 ครั้ง
2. ครูร้อยละ 100 สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน
3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ครูมีทัศนคติที่ดีต่อการนิเทศภายใน เกิดความเชื่อมั่นและยอมรับการนิเทศในลักษณะกัลยาณมิตร
3. ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักการและแนวคิดในการสร้างและพัฒนาระบบการนิเทศภายใน

การนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างแท้จริง โรงเรียนบ้านโคกสวียาเสริมจึงได้กำหนดหลักการและแนวคิดในการสร้างและพัฒนาระบบการนิเทศภายใน โดยบูรณาการแนวคิดกัลยาณมิตรควบคู่กับศาสตร์พระราช “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และยั่งยืน ดังนี้

1. หลักการนิเทศแบบกัลยาณมิตร (Supervision as Friendly Support)

ยึดหลักการนิเทศที่เน้นความสัมพันธ์เชิงบวก ระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ โดยมีความเมตตา ปรารถนาดี ให้คำแนะนำอย่างสร้างสรรค์ ไม่มุ่งจับผิดหรือประเมินเพียงอย่างเดียว แต่เน้นการ “ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมพัฒนา” ส่งเสริมให้ครูเกิดความไว้วางใจ เปิดใจยอมรับการนิเทศ และกล้าแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาและแนวทางแก้ไขอย่างแท้จริง

2. หลักศาสตร์พระราช “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”

การดำเนินงานนิเทศภายในยึดแนวทางของศาสตร์พระราชเป็นแกนสำคัญ ได้แก่

2.1 เข้าใจ : ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของครู ผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษาอย่างรอบด้าน วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการจำเป็นอย่างแท้จริง

2.2 เข้าถึง : สร้างความสัมพันธ์ที่ดี เข้าถึงครูในเชิงจิตใจ รับฟังความคิดเห็น และเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในกระบวนการนิเทศ

2.3 พัฒนา : ร่วมกันวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3. หลักการมีส่วนร่วม (Participation)

ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการนิเทศ ตั้งแต่การวางแผน การดำเนินงาน การสะท้อนผล และการปรับปรุงพัฒนา เพื่อให้เกิดความเป็นเจ้าของร่วม (Ownership) และสร้างความตระหนักในการพัฒนาตนเองและองค์กร

4. หลักชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

ส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูอย่างสม่ำเสมอ ผ่านกระบวนการ PLC โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การสะท้อนผลการสอน (Reflection) และการร่วมกันแก้ปัญหาในชั้นเรียน ซึ่งจะช่วยพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

5. หลักการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement : PDCA)

ใช้กระบวนการบริหารงานคุณภาพแบบ PDCA (Plan – Do – Check – Act) ในการนิเทศ ภายใน เพื่อให้การดำเนินงานมีความเป็นระบบ มีการวางแผน ดำเนินการ ตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

6. หลักการมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner-Centered Approach)

การนิเทศภายในมุ่งเน้นให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยส่งเสริมการใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) และ การใช้สื่อ/นวัตกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน

7. หลักการใช้ข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-Based)

การนิเทศภายในอาศัยข้อมูลสารสนเทศ เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมิน และการสังเกตชั้นเรียน มาเป็นฐานในการวิเคราะห์ วางแผน และตัดสินใจ เพื่อให้การพัฒนามีความแม่นยำและตรงจุด

8. หลักการสร้างแรงจูงใจและเสริมพลัง (Empowerment)

มุ่งเน้นการเสริมสร้างกำลังใจ การยกย่อง ชื่นชม และให้โอกาสครูได้แสดงศักยภาพของตนเอง เพื่อให้เกิดแรงจูงใจในการพัฒนาและเกิดความภาคภูมิใจในวิชาชีพครู

สรุปแนวคิดสำคัญ

การนิเทศภายในของโรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริมจึงเป็นกระบวนการที่มุ่ง “พัฒนาคน” เป็นสำคัญ โดยใช้ความสัมพันธ์เชิงบวกเป็นฐาน ผสานศาสตร์พระราชเป็นแนวทาง และใช้กระบวนการมีส่วนร่วมเป็นกลไกในการขับเคลื่อน เพื่อให้ครูเกิดการเรียนรู้ พัฒนา และเปลี่ยนแปลงอย่างแท้จริง อันจะนำไปสู่คุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืนต่อไป

กรอบแนวคิดการนิเทศภายใน

การพัฒนากระบวนการนิเทศภายในของโรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม ภายใต้ผลงาน “การนิเทศภายในตามแนวคิดกัลยาณมิตรมุ่งสู่คุณภาพครูที่ยั่งยืน โดยประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราช : เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ได้

กำหนดกรอบแนวคิดโดยบูรณาการหลักการ แนวคิด และกระบวนการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อให้เกิดผลลัพธ์อย่างเป็นระบบและยั่งยืน ดังนี้

1. ปัจจัยนำเข้า (Input)

เป็นองค์ประกอบพื้นฐานที่สนับสนุนการดำเนินงานนิเทศภายใน ได้แก่

- นโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- สภาพและการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา
- ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการประเมินต่าง ๆ
- สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้

2. กระบวนการดำเนินงาน (Process)

ใช้แนวคิดกัลยาณมิตรควบคู่กับศาสตร์พระราช “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นแกนหลักในการดำเนินงาน โดยมีขั้นตอนสำคัญ ดังนี้

2.1 เข้าใจ (Understanding) ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน ครู และบริบทของสถานศึกษา เพื่อค้นหาปัญหาและความต้องการจำเป็น

2.2 เข้าถึง (Connecting) สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้นิเทศและครูผู้สอน ด้วยกระบวนการกัลยาณมิตร เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนปัญหาร่วมกัน

2.3 พัฒนา (Development) ดำเนินการนิเทศภายใน โดยใช้เทคนิคที่หลากหลาย เช่น การสังเกตชั้นเรียน การให้คำปรึกษา (Coaching) และการจัดกิจกรรม PLC พร้อมทั้งมีการติดตามและสะท้อนผล

2.4 ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง นำผลการนิเทศมาวิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้

3. ผลผลิต (Output)

ผลที่เกิดขึ้นโดยตรงจากกระบวนการนิเทศ ได้แก่

- ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
- ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้
- เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภายในโรงเรียน
- ระบบการนิเทศภายในมีความชัดเจนและเป็นรูปธรรม

4. ผลลัพธ์ (Outcome)

ผลที่เกิดขึ้นในระยะยาว ได้แก่

- ครูมีสมรรถนะทางวิชาชีพสูงขึ้น และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการด้านนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ
- เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้

5. ผลกระทบ (Impact)

- สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ครูและบุคลากรมีความเข้มแข็งทางวิชาชีพอย่างยั่งยืน
- ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

สรุปกรอบแนวคิด

กรอบแนวคิดการนิเทศภายในนี้มุ่งเน้นการพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ “กัลยาณมิตร” เป็นฐานความสัมพันธ์ และ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อน ร่วมกับกระบวนการมีส่วนร่วม

และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (PDCA) เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่แท้จริงในตัวครู และนำไปสู่คุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน

กระบวนการสร้างและพัฒนากิจกรรมภายใน

โรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริมได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาระบบการนิเทศภายใน โดยบูรณาการแนวคิดกัลยาณมิตรควบคู่กับศาสตร์พระราชฯ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ภายใต้กรอบ KALYANA MODEL เพื่อให้เกิดการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และยั่งยืน โดยมีขั้นตอนสำคัญ ดังนี้

1. ขั้นการศึกษาและวิเคราะห์สภาพ (K : Knowledge – เข้าใจ)

ดำเนินการศึกษาข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียนอย่างรอบด้าน เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมการเรียนรู้ และปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำมาวิเคราะห์หาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) อย่างแท้จริง ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นสำคัญของการพัฒนา

2. ขั้นสร้างความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วม (A : Access – เข้าถึง)

สร้างความเข้าใจอันดีระหว่างผู้นิเทศและครูผู้สอน โดยยึดหลักกัลยาณมิตร เน้นความเป็นกันเอง การให้กำลังใจ และการเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ร่วมวางแผน และกำหนดแนวทางการพัฒนา เพื่อให้เกิดความไว้วางใจและความร่วมมือในการนิเทศ

3. ขั้นพัฒนาผ่านการเรียนรู้ร่วมกัน (L : Learning – เรียนรู้ร่วมกัน)

ดำเนินการพัฒนาครูผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนิเทศแบบ Coaching และการสังเกตชั้นเรียน โดยเน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ (Reflection) และการร่วมกันแก้ไขปัญหาในชั้นเรียน

4. ขั้นพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (Y : Yield – พัฒนา)

ส่งเสริมให้ครูนำองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นรูปแบบ Active Learning การใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคนิคการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ

5. ขั้นสะท้อนผลและปรับปรุง (A : Adjustment – ปรับปรุงพัฒนา)

มีการติดตาม ประเมินผล และสะท้อนผลการดำเนินงานร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและครูผู้สอน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

6. ขั้นสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ (N : Network – เครือข่าย)

ส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น การเผยแพร่ผลงาน การศึกษาดูงาน และการสร้างเครือข่ายทางวิชาชีพ เพื่อขยายผลการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา

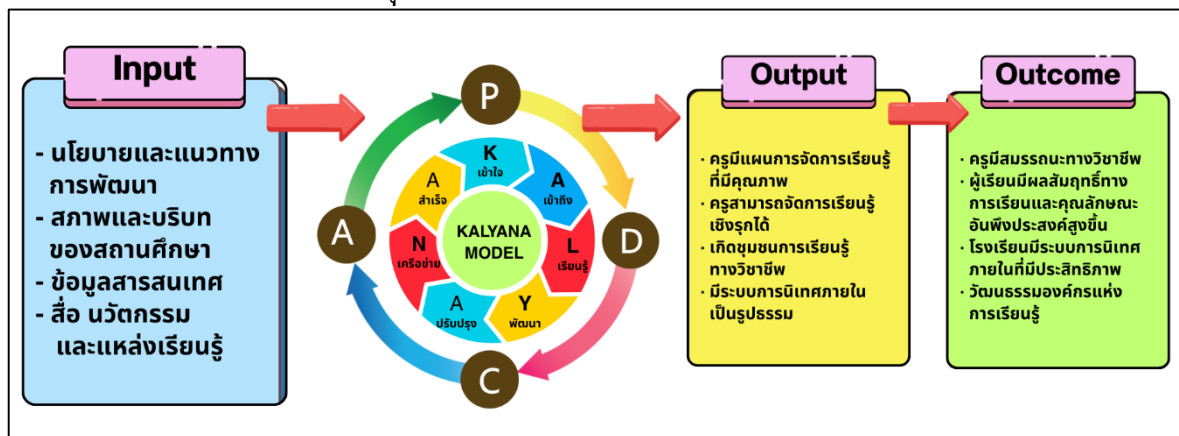
7. ขั้นสรุปผลและความยั่งยืน (A : Achievement – ความสำเร็จ)

สรุปผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ความสำเร็จ และจัดทำเป็นองค์ความรู้หรือแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เพื่อใช้เป็นต้นแบบในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

รูปแบบการนิเทศภายในตามแนวคิดกัลยาณมิตรควบคู่การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ภายใต้กรอบ KALYANA MODEL

KALYANA MODEL

การนิเทศภายในตามแนวคิดกัลยาณมิตรมุ่งสู่คุณภาพครูที่ยั่งยืน
โดยประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชา : เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา



การนำไปประยุกต์ใช้

การนิเทศภายในตามแนวคิดกัลยาณมิตรโดยใช้ศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาได้อย่างหลากหลาย โดยมีแนวทางดังนี้

1. การประยุกต์ใช้ในระดับสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถนำรูปแบบ KALYANA MODEL ไปใช้ในการวางแผนและดำเนินงานนิเทศภายในให้สอดคล้องกับบริบทของตนเอง โดยปรับรูปแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับขนาดโรงเรียน จำนวนครู และสภาพปัญหา

2. การประยุกต์ใช้ในการพัฒนาครูรายบุคคล

สามารถนำกระบวนการ Coaching และ PLC ไปใช้พัฒนาครูเป็นรายบุคคล โดยเน้นการดูแลแบบกัลยาณมิตร การให้คำแนะนำเฉพาะจุด และการติดตามอย่างใกล้ชิด

3. การประยุกต์ใช้ในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน

สามารถขยายผลไปยังโรงเรียนในเครือข่าย โดยจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนิเทศร่วม และการเผยแพร่ผลงาน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาร่วมกัน

4. การประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้

ครูสามารถนำแนวคิด “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการเข้าใจผู้เรียนรายบุคคล เข้าถึงศักยภาพของผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม

สรุป

กระบวนการนิเทศภายในตามแนวคิดกัลยาณมิตรที่ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชา เป็นกระบวนการที่มุ่งเน้นการพัฒนาครูอย่างแท้จริง โดยใช้ความสัมพันธ์เชิงบวกเป็นฐาน และการมีส่วนร่วมเป็นกลไกสำคัญ ส่งผลให้ครูเกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงพฤติกรรม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำไปสู่คุณภาพผู้เรียนและความยั่งยืนของสถานศึกษาในระยะยาว

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. ภาวะผู้นำและการสนับสนุนของผู้บริหาร

ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการกำหนดนโยบาย ส่งเสริม สนับสนุน และขับเคลื่อน การนิเทศภายในอย่างจริงจังและต่อเนื่อง รวมทั้งเป็นผู้ให้การเปลี่ยนแปลงที่สร้างบรรยากาศแห่งความไว้วางใจ ตามแนวคิดกัลยาณมิตร

2. ความสัมพันธ์เชิงบวกแบบกัลยาณมิตร

การนิเทศที่เน้นความเป็นมิตร การให้กำลังใจ และการร่วมพัฒนา ช่วยให้ครูเปิดใจ ยอมรับ และมี ส่วนร่วมในการพัฒนาอย่างแท้จริง สอดคล้องกับหลัก “เข้าถึง” ในศาสตร์พระราชา

3. การใช้ข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ (เข้าใจ)

การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของครูและผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทำให้สามารถวางแผนและ ดำเนินการนิเทศได้ตรงจุด ตรงตามปัญหาและความต้องการจำเป็น

4. กระบวนการพัฒนาที่ต่อเนื่องและมีส่วนร่วม (พัฒนา)

การดำเนินงานผ่านกระบวนการ PLC การนิเทศแบบ Coaching และการใช้วงจร PDCA อย่าง ต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน

5. วัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้

การส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การยอมรับความคิดเห็น และการทำงานร่วมกันอย่าง สร้างสรรค์ ทำให้เกิดบรรยากาศขององค์กรแห่งการเรียนรู้ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของความยั่งยืน

ผลที่เกิดจากการนิเทศภายใน

การดำเนินงานนิเทศภายในตามแนวคิดกัลยาณมิตร โดยประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ภายใต้รูปแบบ KALYANA MODEL ของโรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาใน ด้านต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

1. ผลที่เกิดกับครูผู้สอน

เชิงปริมาณ

- ครูผู้สอนจำนวน 12 คน ได้รับการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง ครบถ้วนตามแผนที่กำหนด
- ครูร้อยละ 100 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ครูร้อยละ 80 สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างเหมาะสม

เชิงคุณภาพ

- ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น
- ครูมีทัศนคติที่ดีต่อการนิเทศภายใน ยอมรับและเปิดใจในการพัฒนา
- ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และช่วยเหลือกันผ่านกระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่อง
- ครูมีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ และสามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

เชิงปริมาณ

- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีอัตราการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน

เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออก และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น

- ผู้เรียนมีทักษะการคิด การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นดีขึ้น
- ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ มีวินัย และมีจิตสาธารณะ

3. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

เชิงปริมาณ

- มีระบบและรูปแบบการนิเทศภายในที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และสามารถนำไปใช้ได้จริง
- มีการจัดกิจกรรม PLC อย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง

เชิงคุณภาพ

- สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการด้านการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ
- เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ ครูมีการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ
- บรรยากาศในโรงเรียนเป็นไปในลักษณะของกัลยาณมิตร เอื้อต่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4. ผลเชิงนวัตกรรมและความยั่งยืน

- ได้รูปแบบการนิเทศภายใน KALYANA MODEL ที่มีความชัดเจน สามารถเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่นได้

- ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและสามารถต่อยอดองค์ความรู้ได้
- ระบบการนิเทศภายในสามารถดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยไม่ขึ้นอยู่กับบุคคลใด

บุคคลหนึ่ง

สรุป

การนิเทศภายในตามแนวคิดกัลยาณมิตรที่ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาส่งผลให้เกิดการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งครู ผู้เรียน และสถานศึกษา โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงเชิงพฤติกรรมของครูและคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

การเผยแพร่ผลงานการนิเทศภายใน

โรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริมได้ดำเนินการเผยแพร่ผลงานการนิเทศภายในตามแนวคิดกัลยาณมิตร โดยประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาส่งผลให้เกิดการพัฒนา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ภายใต้รูปแบบ KALYANA MODEL อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการศึกษาในวงกว้าง โดยมีแนวทางการเผยแพร่ ดังนี้

1. การเผยแพร่ภายในสถานศึกษา

ดำเนินการนำเสนอผลการดำเนินงานผ่านการประชุมครู การจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการจัดนิทรรศการภายในโรงเรียน เพื่อให้ครูและบุคลากรทุกคนได้รับทราบแนวทางการดำเนินงาน และสามารถนำไปปรับใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

2. การเผยแพร่ในระดับเครือข่ายสถานศึกษา

นำเสนอผลงานผ่านเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน การเปิดชั้นเรียนและเปิดบ้านวิชาการ และกิจกรรมศึกษาดูงาน เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ แนวคิด และประสบการณ์ในการดำเนินงานให้แก่สถานศึกษาอื่น

3. การเผยแพร่ผ่านสื่อและเทคโนโลยี

เผยแพร่ผลงานผ่านสื่อออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน สื่อสังคมออนไลน์ และเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างกว้างขวางและรวดเร็ว

4. การจัดทำเอกสารและรายงานเชิงวิชาการ

จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน รูปแบบนวัตกรรม และแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เพื่อใช้เป็นเอกสารเผยแพร่ และเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

การขยายผลและต่อยอดการนิเทศภายใน

เพื่อให้การดำเนินงานนิเทศภายในเกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน โรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริมได้ดำเนินการขยายผลและต่อยอดการนิเทศภายใน ดังนี้

1. การพัฒนาต่อยอดรูปแบบ KALYANA MODEL

นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์และปรับปรุงรูปแบบให้มีความเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งพัฒนาเครื่องมือและนวัตกรรมที่สนับสนุนการนิเทศให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. การสร้างผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษา

ส่งเสริมให้ครูที่มีศักยภาพเป็นแกนนำในการนิเทศ (Mentor/Coach) เพื่อขยายผลการพัฒนาไปสู่ครูคนอื่น ๆ และลดการพึ่งพาผู้บริหารเพียงฝ่ายเดียว

3. การขยายผลสู่เครือข่ายโรงเรียน

ถ่ายทอดองค์ความรู้และประสบการณ์ไปยังสถานศึกษาในเครือข่าย โดยการจัดอบรม การนิเทศร่วม และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในภาพรวม

4. การบูรณาการกับการพัฒนาการเรียนการสอน

นำแนวคิด “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระ เพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

5. การสร้างความยั่งยืนของระบบนิเทศภายใน

พัฒนาระบบนิเทศให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารงานปกติของสถานศึกษา มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีการติดตามประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นระบบ

สรุป

การเผยแพร่และการขยายผลการนิเทศภายในตามแนวคิดกัลยาณมิตรที่ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราช เป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การต่อยอดองค์ความรู้ และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การนิเทศภายในมีความเข้มแข็งและยั่งยืน สามารถยกระดับคุณภาพครูและนักเรียนได้อย่างแท้จริง

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. แนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย , 2560.

ทีศนา แคมมณี. ศาสตร์การสอน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2557.

วิจารณ์ พานิช. การเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสยามกัมมาจล , 2555.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย , 2562.

_____. แนวทางการพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ , 2561.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. ศาสตร์พระราช : หลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ , 2560.

สุนน อมรวิวัฒน์. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2553.

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม

ที่ ๔๒ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

.....

ด้วย โรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนเป็นการช่วยเหลือ แนะนำ และสนับสนุนการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายของสถานศึกษา อาศัยอำนาจตาม มาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และแก้ไข เพิ่มเติม โรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. ระดับชั้นอนุบาล ประกอบด้วย
 - ๑.๑ นายอภิชาติ ศรีสารคาม ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ
 - ๑.๒ นางปริยานุช ชาญศึก ครู คศ.๓ กรรมการ
 - ๑.๓ นางกรภัทร พิณพงษ์ ครูอัตราจ้าง กรรมการ
 - ๑.๔ นางสาวอุทัยวรรณ สาพรหมมา ครู คศ.๑ กรรมการและเลขานุการ
๒. ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ประกอบด้วย
 - ๒.๑ นายอภิชาติ ศรีสารคาม ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ
 - ๓.๒ นางสาวกษิรัตน์ แก้วสา ครู คศ.๒ กรรมการ
 - ๒.๓ นายปฏิวัติ พิณพงษ์ ครู คศ.๑ กรรมการ
 - ๒.๔ นางสาววันชนิดา อ้วนมีมมา ครูผู้ช่วย กรรมการ
 - ๒.๕ นางสาวจิตาภา จันทร์เพ็ง ครู คศ.๑ กรรมการและเลขานุการ
๓. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ประกอบด้วย
 - ๓.๑ นายอภิชาติ ศรีสารคาม ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ
 - ๓.๒ นายทองมาก มีมา ครู คศ.๓ กรรมการ
 - ๓.๓ นางวิไลลักษณ์ มีมา ครู คศ.๓ กรรมการ
 - ๓.๔ นายประพันธ์ โภคาแสง ครู คศ.๓ กรรมการ
 - ๓.๕ นางสาวพุลศิริ แสงวาโท ครู คศ.๑ กรรมการ
 - ๓.๖ นางอมรรัตน์ วังโสม ครู คศ.๓ กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดตารางการนิเทศภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
๒. ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผล

ประเมินผล

๓. ให้คำปรึกษา แนะนำ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ร่วมกับครูผู้รับการนิเทศ
๔. สรุปผลการนิเทศและนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อพัฒนาในลำดับต่อไป
ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติงาน โดยนิเทศติดตาม ประสานงาน ให้คำปรึกษาเพื่อให้เกิด
ประโยชน์สูงสุด

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘



(นายอภิชาติ ศรีสารคาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
โรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม

คำชี้แจง : โปรดพิจารณาแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน
ระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

เกณฑ์การประเมิน 5 เท่ากับ ดีเยี่ยม 4 เท่ากับ ดี 3 เท่ากับ ปานกลาง
2 เท่ากับ พอใช้ 1 เท่ากับ ควรปรับปรุง

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับ				
		5	4	3	2	1
1	แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้					
2	มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน ครอบคลุมความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ					
3	เนื้อหาสาระถูกต้อง เหมาะสมกับระดับชั้นและบริบทของผู้เรียน					
4	มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
5	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน					
6	มีการใช้สื่อ นวัตกรรม หรือแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม					
7	มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
8	เครื่องมือวัดและประเมินผลมีความหลากหลายและเหมาะสม					
9	มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
10	แผนการจัดการเรียนรู้มีความครบถ้วน เป็นระบบ และสามารถนำไปใช้ได้จริง					

การแปลผลคะแนน : 41-50 ระดับ ดีเยี่ยม 31-40 ระดับ ดี
21-30 ระดับ ปานกลาง 11-20 ระดับ พอใช้
1-10 ระดับ ควรปรับปรุง

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม:

.....
.....

แบบนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

โรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอน

ชื่อ-สกุล ตำแหน่ง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นที่สอน

วันที่นิเทศ ชื่อผู้นิเทศ

ส่วนที่ 2 การประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

เกณฑ์ : 5 = ดีเยี่ยม 4 = ดี 3 = ปานกลาง 2 = พอใช้ 1 = ควรปรับปรุง

ลำดับ	รายการนิเทศติดตาม	ระดับการจัดการเรียนรู้				
		5	4	3	2	1
1	ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
2	ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการลงมือปฏิบัติ (Learning by Doing)					
3	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างทั่วถึง					
4	ครูใช้คำถามกระตุ้นการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหา					
5	กิจกรรมส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่มและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้					
6	ครูใช้สื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกิจกรรม					
7	บรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้และการมีส่วนร่วม					
8	มีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน (Assessment for Learning)					
9	ครูให้ข้อเสนอแนะ (Feedback) เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม					
10	ผู้เรียนสามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) ได้					
	รวม					
	ระดับ					

เกณฑ์การแปลผล : 41-50 = ดีเยี่ยม 31-40 = ดี 21-30 = ปานกลาง
 11-20 = พอใช้ 1-10 = ควรปรับปรุง

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

จุดเด่น :

ข้อควรพัฒนา :

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม :

(ลงชื่อ) ผู้นิเทศ
 (.....)
 วันที่