

แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง

จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร
รายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชุดที่ 1

ค่าประมาณจำนวนเต็มสิบ เต็มร้อย และเต็มพัน



นายศาสตรา เดชฤทธิ์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านเหล็ก อำเภอปรางค์กู่ จังหวัดศรีสะเกษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง

จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร

ชุดที่ 1 ค่าประมาณจำนวนเต็มสิบ เต็มร้อย และเต็มพัน

ชื่อ

เลขที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนบ้านเหล็ก อำเภอปรางค์กู่ จังหวัดศรีสะเกษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3



คำนำ

แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชุดนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน สร้างเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ การสอน ให้ประสบผลสำเร็จ และเป็นนวัตกรรมสำหรับครูนำไปใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ และการหาร ให้กับนักเรียน โดยแบ่งออกเป็น 8 ชุด

แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชุดที่ 1 ค่าประมาณจำนวนเต็มสิบ เต็มร้อย และเต็มพัน ประกอบด้วย แบบทดสอบก่อนเรียน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ และแบบทดสอบหลังเรียน

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์ชุดนี้ คงเป็นประโยชน์ต่อครูและนักเรียนที่จะช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และสามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

ศาสตรา เดชฤทธิ์
ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะ ครูชำนาญการ



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำชี้แจงในการใช้แบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์	
- คำแนะนำสำหรับครู	ก
- คำแนะนำสำหรับนักเรียน	ข
แบบทดสอบก่อนเรียน	1
จุดประสงค์การเรียนรู้	3
สาระการเรียนรู้	4
สาระสำคัญ	4
ใบความรู้เรื่อง ค่าประมาณจำนวนเต็มสิบ เต็มร้อย เต็มพัน	5
แบบฝึกทักษะที่ 1	8
แบบฝึกทักษะที่ 2	10
แบบฝึกทักษะที่ 3	12
แบบทดสอบหลังเรียน	13
บรรณานุกรม	
ภาคผนวก	
กระดาษคำตอบก่อนเรียน	17
กระดาษคำตอบหลังเรียน	18
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1	19
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 2	21
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 3	22
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน- หลังเรียน	23

คำชี้แจงในการใช้ แบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์

ก

คำแนะนำสำหรับครู

เมื่อครูผู้สอนได้นำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ชุดนี้ไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน
ควรปฏิบัติดังนี้

1. ทดสอบความรู้ก่อนเรียนของนักเรียน เพื่อวัดความรู้เพื่อวัดความรู้พื้นฐานของ
นักเรียนแต่ละคน
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ชุดนี้ควบคู่กับ
แผนการจัดการเรียนรู้
3. ขณะปฏิบัติกิจกรรมควรแนะนำนักเรียนอย่างใกล้ชิด
4. เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกทักษะเสร็จ ให้ช่วยกันตรวจคำตอบจากแบบเฉลย
5. ให้นักเรียนซักถามเนื้อหาที่ไม่เข้าใจ แล้วครูอธิบายเพิ่มเติม
6. ทดสอบความรู้ของนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบหลังเรียน
7. ใช้เป็นแบบฝึกทักษะให้นักเรียนได้เรียนรู้และซ่อมเสริมความรู้ด้วยตนเอง

Welcome

1. แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบ่งออกเป็น 8 ชุด แต่ละชุดมีส่วนประกอบดังนี้
 - 1.1 ส่วนหน้า ประกอบด้วย ปก คำนำ สารบัญ คำชี้แจง
 - 1.2 ส่วนเนื้อหา ประกอบด้วย แบบทดสอบก่อนเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ สารการเรียนรู้ สารสำคัญ ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ และแบบทดสอบหลังเรียน
 - 1.3 ส่วนท้าย ประกอบด้วย บรรณานุกรม ภาคผนวก กระดาษคำตอบ เฉลย แบบฝึกทักษะ เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน และเฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
2. แบบฝึกทักษะนี้เป็นชุดที่ 1 การหาค่าประมาณจำนวนเต็มสิบ เต็มร้อยและเต็มพัน
 1. คำแนะนำในการใช้ชุดฝึกทักษะแต่ละชุดให้ปฏิบัติดังนี้
 - 3.1 ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
 - 3.2 ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ สารการเรียนรู้ และรายละเอียดของเนื้อหาจากใบความรู้ให้เข้าใจ
 - 3.3 ทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์แต่ละชุดด้วยตัวเอง โดยเขียนตอบลงในแบบฝึกทักษะแต่ละชุดห้ามเปิดไปดูเฉลยก่อนทำแบบฝึกทักษะ
 - 3.4 ตรวจคำตอบแบบฝึกทักษะ
 - 3.5 ทดสอบหลังเรียน
 - 3.6 ตรวจคำตอบก่อนเรียนและหลังเรียน
 4. นักเรียนจะต้องทำถูกต้องร้อยละ 75 ขึ้นไป ของจำนวนข้อทั้งหมดของแต่ละแบบฝึกทักษะจึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมินของแต่ละแบบฝึกหัด

แบบทดสอบก่อนเรียน

เรื่อง การหาค่าประมาณจำนวนเต็มสิบ เต็มร้อย และเต็มพัน

- คำชี้แจง**
1. จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วทำเครื่องหมาย (X) ทับตัวอักษร ข้อ ก, ข, ค หรือ ง ลงในกระดาษคำตอบ
 2. ข้อสอบชุดนี้ มีจำนวน 10 ข้อ คะแนนเต็ม 10 คะแนน
 3. เกณฑ์การให้คะแนน ตอบถูก ได้ 1 คะแนน , ตอบผิด ได้ 0 คะแนน

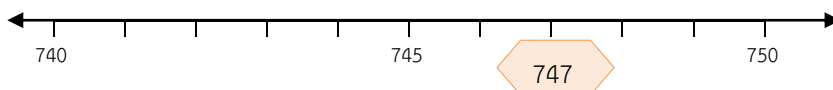
1. จำนวน 8,154 ตัวเลขใดมีค่าน้อยที่สุด

- | | |
|------|------|
| ก. 2 | ข. 4 |
| ค. 5 | ง. 8 |

2. ตัวเลข 8 ในจำนวนใดมีค่ามากที่สุด

- | | |
|----------|----------|
| ก. 3,080 | ข. 4,853 |
| ค. 8,205 | ง. 9,820 |

3. ค่าประมาณจำนวนเต็มสิบของ 747 เท่ากับเท่าใด



- | | |
|--------|--------|
| ก. 740 | ข. 750 |
| ค. 770 | ง. 800 |

4. ค่าประมาณจำนวนเต็มร้อยของ 249 เท่ากับเท่าใด

- | | |
|--------|--------|
| ก. 200 | ข. 240 |
| ค. 250 | ง. 300 |

5. ค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มร้อยของข้อใดไม่เท่ากับ 4,500

- | | |
|----------|----------|
| ก. 4,473 | ข. 4,461 |
| ค. 4,528 | ง. 4,445 |

- 

ก. 1,000 บาท
ข. 1,400 บาท
ค. 1,500 บาท
ง. 2,000 บาท

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

- 1 นักเรียนสามารถบอกค่าประมาณใกล้เคียงเต็มสิบ เต็มร้อย และเต็มพันได้
- 2 นำค่าประมาณไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ

นักเรียนมีทักษะกระบวนการด้านการคิดและการให้เหตุผล

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีความรอบคอบและมีระเบียบวินัย



สาระการเรียนรู้

ค่าประมาณจำนวนเต็มสิบ เต็มร้อย และเต็มพัน

สาระสำคัญ

การหาค่าประมาณจำนวนเต็มของจำนวนใด ทำได้โดยพิจารณาว่า
จำนวนนั้นอยู่ระหว่างจำนวนเต็มสิบ ร้อย พัน สองจำนวนใด และมีค่า
ใกล้เคียงจำนวนเต็มใดมากกว่า

นักเรียนศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการ
เรียนรู้ และสาระสำคัญ เรียบร้อยแล้ว เริ่มศึกษา
ใบความรู้ ได้เลยนะครับ



ใบความรู้เรื่องค่าประมาณจำนวนเต็มสิบ เต็มร้อย เต็มพัน



การประมาณ



ปากกาดำนี้ยาวประมาณ 15 เซนติเมตร



โต๊ะตัวนี้ราคาประมาณ 1,500 บาท

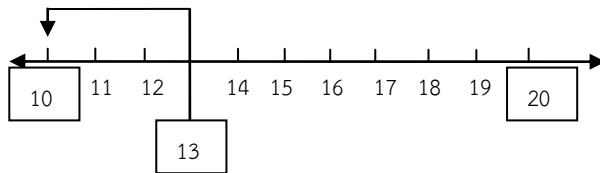
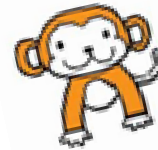


มานี้มีเงินประมาณ 300 บาท

การบอกจำนวนสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน บางครั้งอาจไม่ต้องการความถี่ถ้วนมากนัก
จำใช้การประมาณจำนวนเต็มสิบ จำนวนเต็มร้อยแทนได้

การหาค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มสิบ

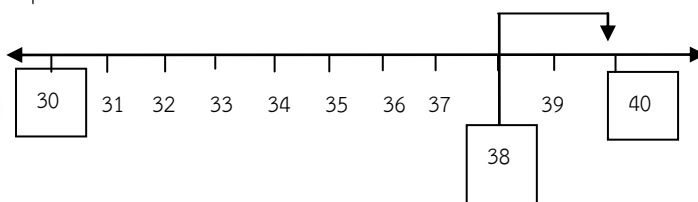
6



13 อยู่ระหว่าง 10 และ 20

13 มีค่าประมาณใกล้เคียง 10 มากกว่า 20

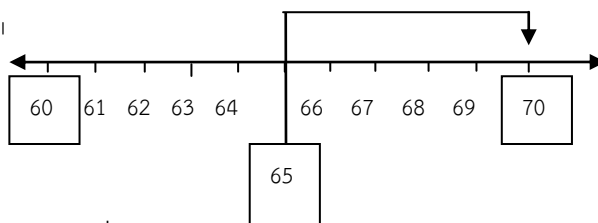
ดังนั้นค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มสิบ ของ 13 คือ 10



38 อยู่ระหว่าง 30 และ 40

38 มีค่าประมาณใกล้เคียง 40 มากกว่า 30

ดังนั้นค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มสิบ ของ 38 คือ 40



65 อยู่กึ่งกลางระหว่าง 60 และ 70

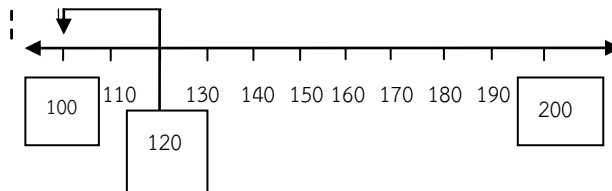
ถือเป็นข้อตกลงว่าให้ประมาณค่าใกล้เคียงกับจำนวนเต็มสิบที่มีค่ามากกว่า

ดังนั้นค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มสิบ ของ 65 คือ 70

นักเรียนใช้วิธีการหาค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มสิบแบบนี้หรือไม่?

1. พิจารณาจำนวนที่อยู่ระหว่างจำนวนเต็มสิบ สองจำนวนใด เช่น 13 อยู่ระหว่าง 11 กับ 20
2. พิจารณาจำนวนนั้นว่ามีค่าใกล้เคียงจำนวนเต็มสิบใดมากกว่า ค่าประมาณจะเท่ากับจำนวนเต็มสิบนั้น เช่น 13 มีค่าใกล้เคียง 10 มากกว่า 20 ดังนั้นค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มสิบของ 13 คือ 10
3. กรณีที่จำนวนนั้น อยู่กึ่งกลางระหว่างจำนวนเต็มสิบ สองจำนวน ค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มสิบจะเท่ากับจำนวนเต็มสิบที่มากกว่า เช่น ค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มสิบของ 85 คือ 90

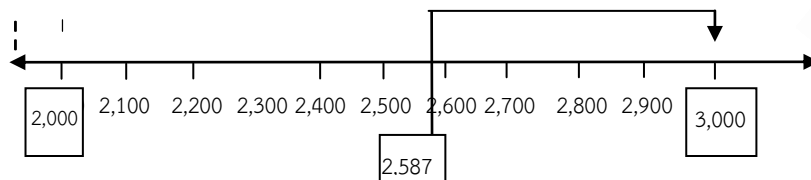
การหาค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มร้อย และเต็มพัน



120 อยู่ระหว่าง 100 และ 200

120 มีค่าประมาณใกล้เคียง 100 มากกว่า 200

ดังนั้นค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มสิบ ของ 120 คือ 100



2,587 อยู่ระหว่าง 2,000 และ 3,000

2,587 มีค่าประมาณใกล้เคียง 3,000 มากกว่า 2,000

ดังนั้นค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มสิบ ของ 2,587 คือ 3,000

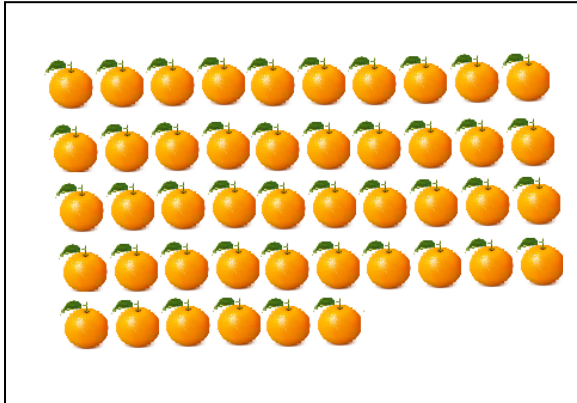


แบบฝึกทักษะที่ 1

8

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกค่าประมาณของภาพต่อไปนี้

1. มารีโอะ มีส้มกี่สิบผล



ตอบผล

2. ณ เดช มีเงินประมาณกี่ร้อยบาท



ตอบบาท

3. กุ๊บกิ๊บซื้อลำโพงราคากี่ร้อยบาท



ตอบบาท

4. กล้วยา มีเงินกี่พันบาท



ตอบบาท

5. ดีเจพุ่มซื้อโซฟาราคากี่พันบาท



ตอบบาท

ไม่ยากเลยใช่ไหมเด็กๆ

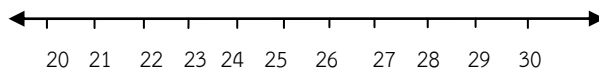


แบบฝึกทักษะที่ 2

10

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเส้นแสดงจำนวนที่เป็นค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มของจำนวนที่กำหนดให้ และตอบคำถามในช่องว่างให้ถูกต้อง

1. จำนวน 22 ค่าประมาณหลักสิบ เท่ากับเท่าใด

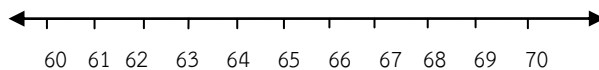


22 อยู่ระหว่าง.....และ.....

22 มีค่าประมาณใกล้เคียง มากกว่า

ดังนั้นค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มสิบ ของ 22 คือ

2. จำนวน 65 ค่าประมาณหลักสิบ เท่ากับเท่าใด

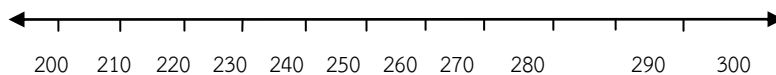


65 อยู่ระหว่าง.....และ.....

65 มีค่าประมาณใกล้เคียง มากกว่า

ดังนั้นค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มสิบ ของ 65 คือ

3. จำนวน 243 ค่าประมาณหลักร้อย เท่ากับเท่าใด



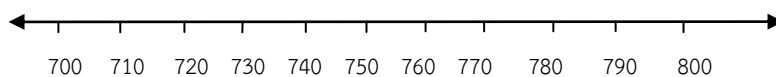
243 อยู่ระหว่าง.....และ.....

243 มีค่าประมาณใกล้เคียง มากกว่า

ดังนั้นค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มร้อย ของ 243 คือ

4. จำนวน 762 ค่าประมาณหลักร้อย เท่ากับเท่าใด

I



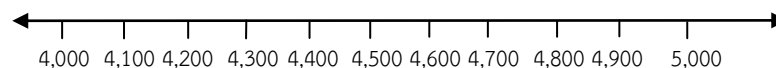
762 อยู่ระหว่าง.....และ.....

762 มีค่าประมาณใกล้เคียง มากกว่า

ดังนั้นค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มร้อย ของ 762 คือ

5. จำนวน 4,378 ค่าประมาณหลักพัน เท่ากับเท่าใด

I

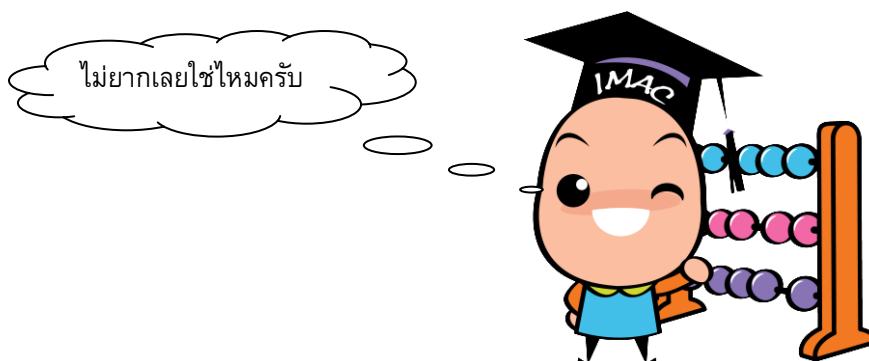


4,378 อยู่ระหว่าง.....และ.....

4,378 มีค่าประมาณใกล้เคียง มากกว่า

ดังนั้นค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มพัน ของ 4,378 คือ

ไม่อยากเลยใช่ไหมครับ



แบบฝึกทักษะที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนจำนวนที่เป็นค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มของจำนวนที่กำหนดให้

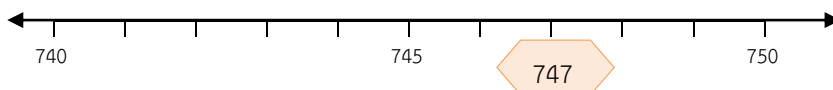
1. **88** → ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบคือ
2. **135** → ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบคือ
3. **994** → ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบคือ
4. **125** → ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อยคือ
5. **533** → ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อยคือ
6. **1,246** → ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อยคือ
7. **2,384** → ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพันคือ
8. **2,765** → ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพันคือ
9. **1,205** → ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพันคือ
10. **3,651** → ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพันคือ

เรื่อง การหาค่าประมาณจำนวนเต็มสิบ เต็มร้อย และเต็มพัน

คำชี้แจง

1. จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วทำเครื่องหมาย (X) ทับตัวอักษร ข้อ ก, ข, ค หรือ ง ลงในกระดาษคำตอบ
2. ข้อสอบชุดนี้ มีจำนวน 10 ข้อ คะแนนเต็ม 10 คะแนน
3. เกณฑ์การให้คะแนน ตอบถูก ได้ 1 คะแนน , ตอบผิด ได้ 0 คะแนน

- ตัวเลข 8 ในจำนวนใดมีค่ามากที่สุด
ก. 3,080 ข. 4,853
ค. 8,205 ง. 9,820
- จำนวน 8,154 ตัวเลขใดมีค่าน้อยที่สุด
ก. 2 ข. 4
ค. 5 ง. 8
- ค่าประมาณจำนวนเต็มร้อยของ 249 เท่ากับเท่าใด
ก. 200 ข. 240
ค. 250 ง. 300
- ค่าประมาณจำนวนเต็มสิบของ 747 เท่ากับเท่าใด



- [illegible]

- 

- ก. 1,000 บาท
ข. 1,400 บาท
ค. 1,500 บาท
ง. 2,000 บาท

10. ค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มพันของจำนวนในข้อใดมีไม่เท่ากับ 5,000
- | | |
|----------|----------|
| ข. 5,495 | ข. 4,650 |
| ค. 5,202 | ง. 4,328 |



บรรณานุกรม

ปณิณวิช ลูกเสือ, เก่งคณิตศาสตร์ ป.6 (เล่ม1). กรุงเทพฯ : รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2558.

ศึกษาธิการ, กระทรวง ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : สทศ
การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2551.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, คู่มือครูรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.
กรุงเทพฯ : สกสค.ลาดพร้าว, 2552.

_____, หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6. กรุงเทพฯ : สกสค.ลาดพร้าว,
2555.

_____. เอกสารประกอบการ อบรมครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ด้วยระบบ
ทางไกลทางโทรทัศน์ เพื่อการศึกษา (ETV). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2550.

สมศักดิ์ สินธุระญ, แบบฝึกทักษะการคิดคณิตศาสตร์ ป.6. กรุงเทพฯ : เดอะบุคส์, 2556.

เอกรินทร์ สีมหาศาล และคณะ, คณิตศาสตร์ ป.6 ชุดแม่บทมาตรฐาน ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 . กรุงเทพฯ : ร่มเกล้าการพิมพ์, 2552.



กระดาษคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน

ชุดที่ 1 เรื่อง การหาค่าประมาณจำนวนเต็มสิบ เต็มร้อย และเต็มพัน

ชื่อเลขที่

ข้อแนะนำให้นักเรียนกาเครื่องหมาย X ลงในช่องว่างที่ตรงกับตัวอักษรที่เลือกตอบ

ข้อ	ก	ข	ค	ง	ข้อ	ก	ข	ค	ง
1					6				
2					7				
3					8				
4					9				
5					10				



กระดาษคำตอบแบบทดสอบหลังเรียน

ชุดที่ 1 เรื่อง การหาค่าประมาณจำนวนเต็มสิบ เต็มร้อย และเต็มพัน

ชื่อเลขที่

ข้อแนะนำให้นักเรียนกาเครื่องหมาย X ลงในช่องว่างที่ตรงกับตัวอักษรที่เลือกตอบ

ข้อ	ก	ข	ค	ง	ข้อ	ก	ข	ค	ง
1					6				
2					7				
3					8				
4					9				
5					10				

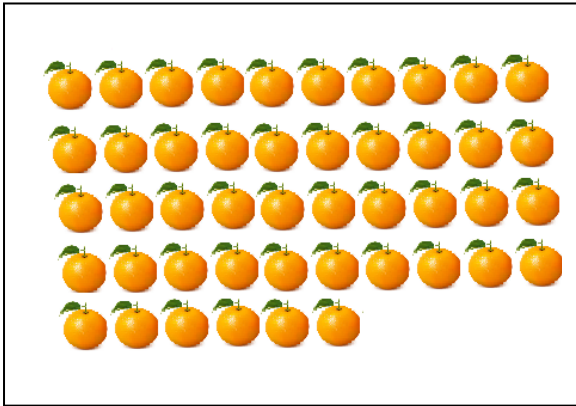


เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1

19

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกค่าประมาณของภาพต่อไปนี้

6. มารีโอะ มีส้มกี่สิบผล



ตอบ 50 ผล

7. ณเดช มีเงินประมาณกี่ร้อยบาท



ตอบ 300 บาท

8. กุ๊บกับซื้อลำโพงราคากี่ร้อยบาท



ตอบ 400 บาท

9. ญาญา มีเงินกี่พันบาท



ตอบ 4,000 บาท

10. ดีเจพูดชื่อโซฟาราคากี่พันบาท



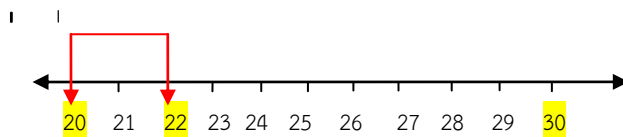
ตอบ 6,000 บาท

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 2

21

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเส้นแสดงจำนวนที่เป็นค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มของจำนวนที่กำหนดให้ และตอบคำถามในช่องว่างให้ถูกต้อง

4. จำนวน 22 ค่าประมาณหลักสิบ เท่ากับเท่าใด

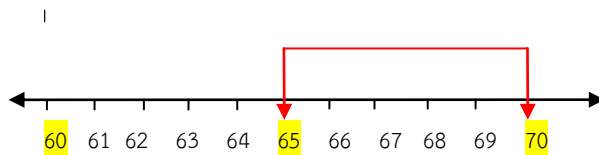


22 อยู่ระหว่าง 20 และ 30

22 มีค่าประมาณใกล้เคียง 20 มากกว่า 30

ดังนั้นค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มสิบ ของ 22 คือ 20 .

5. จำนวน 65 ค่าประมาณหลักสิบ เท่ากับเท่าใด

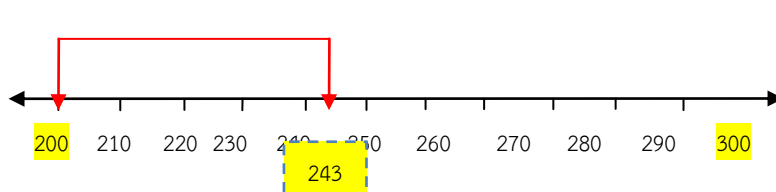


65 อยู่ระหว่าง 60 และ 70

65 มีค่าประมาณใกล้เคียง 70 มากกว่า 60 .

ดังนั้นค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มสิบ ของ 65 คือ 70 .

6. จำนวน 243 ค่าประมาณหลักร้อย เท่ากับเท่าใด

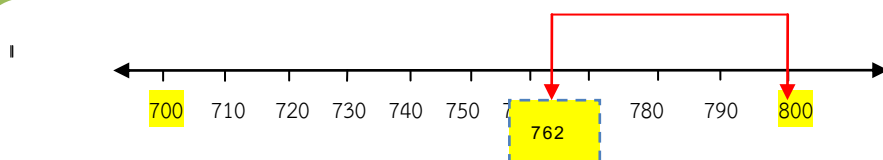


243 อยู่ระหว่าง 200 และ 300

243 มีค่าประมาณใกล้เคียง 200 มากกว่า 300 .

ดังนั้นค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มร้อย ของ 243 คือ 200 .

4. จำนวน 762 ค่าประมาณหลักร้อย เท่ากับเท่าใด

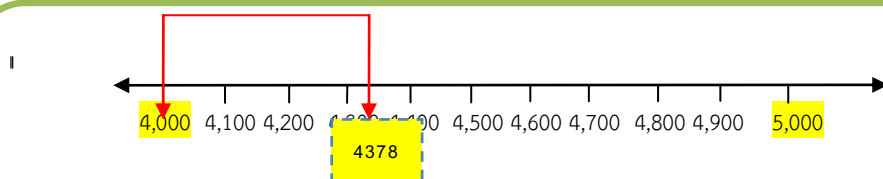


762 อยู่ระหว่าง 700 และ 800.

762 มีค่าประมาณใกล้เคียง 800 มากกว่า 700

ดังนั้นค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มร้อย ของ 762 คือ 800

5. จำนวน 4,378 ค่าประมาณหลักพัน เท่ากับเท่าใด



4,378 อยู่ระหว่าง 4,000 และ 5,000

4,378 มีค่าประมาณใกล้เคียง 4,000 มากกว่า 5,000

ดังนั้นค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มพัน ของ 4,378 คือ 4,000

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนจำนวนที่เป็นค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มของจำนวนที่กำหนดให้

1. 88 → ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบคือ 90
2. 135 → ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบคือ 140
3. 994 → ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบคือ 990
4. 125 → ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อยคือ 100
5. 533 → ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อยคือ 500
6. 1,246 → ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มร้อยคือ 1200
7. 2,384 → ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพันคือ 2,000
8. 2,765 → ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพันคือ 3,000
9. 1,205 → ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพันคือ 1,000
10. 3,651 → ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มพันคือ 4,000



เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
1	ข	6	ค
2	ค	7	ข
3	ข	8	ง
4	ก	9	ข
5	ง	10	ค



ได้คะแนนเท่าไร นำคะแนนไปเปรียบเทียบกับคะแนน
ทดสอบหลังเรียนนะครับ



เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
1	ค	6	ค
2	ข	7	ข
3	ก	8	ข
4	ข	9	ก
5	ค	10	ง