



วิจัยในชั้นเรียน

การพัฒนาทักษะการออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดมงคลวราราม (สมพรพสกสรณ์)
สำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร



ผู้วิจัย

นายธีรพงศ์ แก้ววงษา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนวัดมงคลวราราม (สมพรพสกสรณ์)

สำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร

คำนำ

การวิจัยเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ เป็นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้เกิดขึ้นได้วิธีหนึ่ง ทุกงานทุกสาขาอาชีพสามารถนำมาใช้ในการหาคำตอบหรือข้อค้นพบในการแก้ปัญหา หรือพัฒนางานได้อย่างเป็นระบบ

งานการจัดการเรียนการสอนของครู ถือว่าเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่ต้องการความเชื่อถือได้ในผลงานการสอนที่เกิดขึ้น การวิจัยในชั้นเรียนก็เป็นอีกวิธีหนึ่งที่ครูสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนเป็นการประกันคุณภาพทางการศึกษาได้อย่างดีเยี่ยม

งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดมงคลวราราม (สมพรพสกสรณ์) สำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร เป็นการวิจัยพัฒนาทักษะอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษและจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษพร้อมความหมาย ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาทักษะการออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษและจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษพร้อมความหมายแก่นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปเป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและการศึกษาในชั้นที่สูงขึ้นต่อไป

ธีรพงศ์ แก้ววงษา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
ปัญหาการวิจัย / คำถามการวิจัย	1
วัตถุประสงค์	1
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	1
ขอบเขตของการวิจัย	1
ระยะเวลาการวิจัย	2
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	2
ขั้นตอนดำเนินการวิจัย	2
วิธีการรวบรวมข้อมูล	2
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	2
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	3
สรุปและสะท้อนผล	4
เอกสารอ้างอิง	5
ภาคผนวก	6

วิจัยในชั้นเรียน

ชื่องานวิจัย	การพัฒนาทักษะการออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดมงคลวราราม (สมพรพสกสรณ์) สำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร
ชื่อผู้วิจัย	นายธีรพงศ์ แก้ววงษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ปีการศึกษาที่วิจัย	1/2566

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดมงคลวราราม (สมพรพสกสรณ์) สำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 The Place เรื่อง The beach แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ยังออกเสียงสะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ยังไม่ถูกต้องเท่าที่ควร เนื่องจากผู้เรียนขาดทักษะและขาดการฝึกฝนที่ถูกต้อง ทั้งนี้สาเหตุมาจากนักเรียนไม่สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ ทำให้นักเรียนไม่มีทักษะในการสะกดคำศัพท์และจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษพร้อมความหมาย ซึ่งการรู้คำศัพท์ถือเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยจึงได้ทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนขาดทักษะการออกเสียงสะกดคำศัพท์และจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษพร้อมความหมายโดยใช้แบบฝึกทักษะการออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. ปัญหาการวิจัย / คำถามการวิจัย

การใช้แบบฝึกทักษะการออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จะช่วยให้ นักเรียนสามารถอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษและจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษพร้อมความหมายได้ดีขึ้นหรือไม่

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อแก้ปัญหาการออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษพร้อมความหมาย
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

4. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนดีขึ้น
2. ผู้เรียนสามารถจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษพร้อมความหมายมากขึ้น
3. นักเรียนมีทักษะ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

5. ขอบเขตการวิจัย

5.1 กลุ่มประชากร

- การศึกษาครั้งนี้ทำการศึกษาเกี่ยวกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดมงคลวราราม(สมพรพสกสรณ์) สำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 35 คน

5.2 กลุ่มตัวอย่าง

- การศึกษาครั้งนี้ทำการศึกษาเกี่ยวกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนวัดมงคลวราราม(สมพรพสกสรณ์) สำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 17 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

5.3 ตัวแปรที่ศึกษา

ในการวิจัยครั้งนี้มีตัวแปรที่ศึกษาดังนี้

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ แบบฝึกทักษะการออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลการพัฒนาทักษะการออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

6. ระยะเวลาการวิจัย

- 17 กรกฎาคม 2566 - 22 กันยายน 2566

7. เครื่องมือในการวิจัย

1. แบบทดสอบการอ่าน 1 ชุด
2. แบบฝึกทักษะการออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
3. แบบบันทึกผลการอ่าน

8. ขั้นตอนดำเนินการวิจัย

1. จัดเตรียมเอกสารแบบทดสอบการอ่าน
2. ทดสอบทักษะการท่องคำศัพท์
3. ตรวจสอบความก้าวหน้าและพัฒนาทักษะการออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษจาก

แบบทดสอบ

4. รวบรวมและสรุปผลการวิจัย

9. วิธีการรวบรวมข้อมูล

ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลในช่วงวิชาภาษาอังกฤษ ระหว่างเรียนโดยจะนำนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
ออกมาทดสอบเป็นรายบุคคล ดังนี้

- ให้นักเรียนฝึกการออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยอ่านทีละชุดในคาบเรียนจนครบ 3 ชุดใน
เวลาที่ทำการวิจัย โดยบันทึกการอ่านของนักเรียนก่อนและหลัง

10. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลที่ได้จากการทดสอบก่อนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการออกเสียงสะกดคำศัพท์
ภาษาอังกฤษมาเปรียบเทียบกับผลหลังการทดสอบตามตารางที่สรุปไว้

11. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 1 บันทึกผลการออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ พบว่านักเรียนอ่านได้ตามบันทึกในตารางดังนี้

เลขที่	แบบฝึก			แบบทดสอบ		คิดเป็นร้อยละ		ความก้าวหน้า (ร้อยละ)
	ชุดที่1	ชุดที่2	ชุดที่3	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน	
	คะแนน							
	20	20	20	20	20	100	100	
1	6	12	14	5	13	25	65	40
2	6	11	14	5	15	25	75	50
3	6	12	14	5	13	25	65	40
4	6	12	14	5	13	25	65	40
5	9	14	18	8	18	40	90	50
6	6	12	14	5	13	25	65	40
7	9	14	18	8	18	40	90	50
8	6	11	14	5	15	25	75	50
9	6	12	14	5	13	25	65	40
10	6	11	14	5	15	25	75	50
11	6	10	14	5	14	25	70	45
12	6	11	14	5	15	25	75	50
13	9	14	18	8	19	40	95	55
14	6	12	14	5	13	25	65	40
15	9	14	18	8	18	40	90	50
16	9	14	18	8	18	40	90	50
17	6	12	14	5	13	25	65	40

ตารางที่ 2 สรุปผลการอ่าน

จากตารางบันทึกผลที่ 1 พบว่านักเรียนที่ทำแบบทดสอบก่อนและหลังการเรียนมีผลการออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ซึ่งผู้วิจัยสามารถสรุปเป็นตารางที่ 2 ได้ดังนี้

เลขที่	ความก้าวหน้า (ร้อยละ)
1	40
2	50
3	40
4	40
5	50
6	40
7	50
8	50
9	40
10	50
11	45
12	50
13	55
14	40
15	50
16	50
17	40

สรุปตารางที่ 2 พบว่าหลังจากที่นักเรียนได้ทดสอบท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ก่อนเรียน จากนั้นได้ฝึกอ่านแบบฝึกทั้งหมด 3 ชุด และสุดท้ายได้ทดสอบการออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ หลังเรียน พบว่านักเรียนมีคะแนนความก้าวหน้าเพิ่มขึ้น

12. สรุปและสะท้อนผล

1. ผู้เรียนอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนดีขึ้น
2. ผู้เรียนสามารถจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษพร้อมความหมายมากขึ้น
3. นักเรียนมีทักษะ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2546). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2546.
- ทรงสิทธิ์ ทองจรัส. (2544). การพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เกม. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ปัทมา ราชฤทธิ์ดุสิต. (2545) การใช้เกมพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาไทยของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนประจักษ์ศิลปาคม จังหวัดนครราชสีมา.

ภาคผนวก



แบบทดสอบก่อนเรียน

ลำดับ	คำศัพท์	คำอ่าน	ความหมาย	ลายเซ็น
1	clean	คลีน	สะอาด	
2	window	วินโด	หน้าต่าง	
3	park	พาร์ค	สวนสาธารณะ	
4	job	จ๊อบ	งาน	
5	key	คีย์	กุญแจ	
6	lady	เลดี้	สุภาพสตรี	
7	lake	เล็ค	ทะเลสาบ	
8	land	แลนด์	แผ่นดิน	
9	paper	เพเพอะ	กระดาษ	
10	cock	ค็อค	ไก่ตัวผู้	
11	hen	เฮ็น	แม่ไก่	
12	ham	แฮม	เนื้อขาหมูรมควัน	
13	hungry	ฮังกรี้	หิว	
14	juice	จูส	น้ำผลไม้	
15	chili	ชิลลี่	พริก	
16	snack	สแนค	อาหารว่าง	
17	knee	นีย์	หัวเข่า	
18	face	เฟส	ใบหน้า	
19	toe	โท	นิ้วเท้า	
20	leg	เล็ก	ขา	

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นายธีรพงศ์ แก้ววงษา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ



แบบฝึกชุดที่ 1

ลำดับ	คำศัพท์	คำอ่าน	ความหมาย	ลายเซ็น
1	island	ไอแลนด์	เกาะ	
2	kill	คิล	ฆ่า	
3	rope	โรพ	เชือก	
4	sad	แซด	เศร้า	
5	sign	ไซน์	เครื่องหมาย	
6	skin	สกิน	ผิวหนัง	
7	bell	เบล	ระฆัง	
8	frog	ฟร็อก	กบ	
9	ink	อิงค์	หมึก	
10	jar	จาร์	โถ	
11	jug	จัก	เหยือก	
12	poor	พัวร์	ยากจน	
13	rock	รอก	หิน	
14	snail	สเนล	หอยทาก	
15	soap	โซพ	สบู่	
16	tongue	ทัง	ลิ้น	
17	belt	เบิ้ลท	เข็มขัด	
18	seahorse	ซีฮอร์ส	ม้าน้ำ	
19	starfish	สตาร์ฟิช	ปลาดาว	
20	ship	ชิพ	เรือใบ	

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นายธีรพงศ์ แก้ววงษา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ



แบบฝึกชุดที่ 2

ลำดับ	คำศัพท์	คำอ่าน	ความหมาย	ลายเซ็น
1	pin	พิน	เข็ม	
2	tailor	เทเลอะ	ช่างตัดเสื้อ	
3	wing	วิง	ปีก	
4	axe	แอกซ์	ขวาน	
5	eraser	อีเรเซอร์	ยางลบ	
6	heart	ฮาร์ท	หัวใจ	
7	goldfish	โกลด์ฟิช	ปลาทอง	
8	truck	ทรัค	รถบรรทุก	
9	roof	รูฟ	หลังคา	
10	rose	โรส	กุหลาบ	
11	diamond	ไดมอนด์	เพชร	
12	squid	สควิด	ปลาหมึก	
13	stove	สโทฟ	เตา	
14	shark	ชาร์ค	ฉลาม	
15	tail	เทล	หาง	
16	bridge	บริดจ์	สะพาน	
17	clay	เคล	ดินเหนียว	
18	bone	บอน	กระดูก	
19	cage	เคจ	กรง	
20	orchid	ออร์คิด	ดอกกล้วยไม้	

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นายธีรพงศ์ แก้ววงษา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ



แบบฝึกชุดที่ 3

ลำดับ	คำศัพท์	คำอ่าน	ความหมาย	ลายเซ็น
1	circus	เซอร์คัส	ละครสัตว์	
2	fable	เฟเบิล	นิทาน	
3	ladle	เลเดิล	ทัพพี	
4	pea	พี	ถั่วลันเตา	
5	opium	โอเพียม	ฝิ่น	
6	tape	เทป	สายเทป	
7	spring	สปริง	สปริง	
8	glue	กลู	กาว	
9	ribbon	ริบบิ้น	สายริบบิ้น	
10	clock	คล็อก	นาฬิกา	
11	scarf	สคาร์ฟ	ผ้าพันคอ	
12	notebook	โน้ตบุ๊ค	สมุดจดบันทึก	
13	shoe	ชู	รองเท้า	
14	handbag	แฮนด์แบก	กระเป๋าถือ	
15	crow	โคร	อีกา	
16	snowman	สโนว์แมน	ตุ๊กตาหิมะ	
17	goat	โกท	แพะ	
18	coat	โคท	เสื้อคลุม	
19	boat	โบท	เรือ	
20	sweep	สวีพ	กวาด	

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นายธีรพงศ์ แก้ววงษา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ



แบบทดสอบหลังเรียน

ลำดับ	คำศัพท์	คำอ่าน	ความหมาย	ลายเซ็น
1	airport	แอร์พอร์ต	สนามบิน	
2	church	เชิร์ช	โบสถ์	
3	school	สคูล	โรงเรียน	
4	bank	แบงค	ธนาคาร	
5	hospital	ฮอสพิเทล	โรงพยาบาล	
6	chef	เชฟ	พ่อครัว	
7	card	คาร์ด	บัตร	
8	kick	คิก	เตะ	
9	clock	คลอค	นาฬิกา	
10	shell	เชล	หอย	
11	owl	เออล	นกฮูก	
12	panda	แพนดะ	หมีแพนด้า	
13	ox	ออกซ์	วัวตัวผู้	
14	zebra	ซีบระ	ม้าลาย	
15	studio	สตูดิโอ	ห้องทำงาน	
16	kitchen	คิซเชิน	ห้องครัว	
17	library	ไลบรารี	ห้องสมุด	
18	bakery	เบเคอะรี	ร้านขายขนมปัง	
19	clinic	คลินิก	สถานพยาบาล	
20	writer	ไรเทอะ	นักเขียน	

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นายธีรพงศ์ แก้ววงษา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ