



แบบนำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practices /การวิจัย/นวัตกรรม

ชื่อผลงานวิธีหรือแนวทางปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices)

การทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน(Reading Test : RT)สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนบ้านกันผม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2

ผู้รับผิดชอบ นางสาวประภัสสร สุขสมริน

1. ความเป็นมาและความสำคัญของวิธีหรือแนวทางการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ

ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารเพื่อถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดของมนุษย์ ภาษาไทยเป็นภาษาหนึ่งที่มีความงดงามและมีเอกลักษณ์เฉพาะตัว ควรอย่างยิ่งที่จะเรียนรู้ลักษณะของภาษาไทยและตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทยอันเป็นเครื่องมือในการสื่อสารและเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างเอกภาพความเป็นชาติไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน กระบวนการสอนภาษาไทย เป็นการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นในด้านของการสื่อสาร การฟัง พูด อ่าน เขียน ให้มีประสิทธิภาพ โดยทั้งหมดจะต้องให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจ หลักภาษาและวรรณคดีไทยอย่างเห็นคุณค่า ในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ครูผู้สอนจำเป็นต้องหาเทคนิควิธีการเพื่อจะให้นักเรียนได้เกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา มากยิ่งขึ้น

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 23 มีสาระสำคัญ คือ การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ในฐานะภาษาประจำชาติ เป็นมรดกอันล้ำค่าที่คนไทยทุกคนควรช่วยกันรักษาไว้ ให้คงอยู่ตลอดไป การเรียนรู้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งต้องอาศัยวุฒิภาวะและประสบการณ์ ในการจัดประสบการณ์ทางด้านภาษา ประกอบด้วยทักษะการฟัง การพูด การ อ่านและการเขียนเป็นพื้นฐาน ซึ่งเป็นการกิจหลักของโรงเรียนและครูผู้สอนที่จะจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ.2551 : 1) หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงได้กำหนดสาระหลักไว้ 5 สาระ ได้แก่ การอ่าน การเขียน การฟังและการพูด หลักการใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม (กระทรวงศึกษาธิการ.2552 : 1)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อเร่งรัด ส่งเสริมและพัฒนาให้หน่วยงานในสังกัดนํานโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีกลยุทธ์และจุดเน้นที่สำคัญ หลาย ๆ ด้าน รวมทั้งพัฒนาการอ่าน การเขียนและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย การพัฒนาทักษะการอ่านสำหรับผู้เรียนทุกระดับชั้น การส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่าน การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการอ่าน การใช้ภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้อื่นและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

จากนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ โรงเรียนบ้านกันผม จึงได้ทำการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า สถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ ซึ่งสถานศึกษาเล็งเห็นถึงความสำคัญของวิธีการ กระบวนการที่ทำให้สถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ จึงมีแนวคิดจะพัฒนาวิธีการ กระบวนการ ดังกล่าวเพื่อเป็นแนวทางและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ จนสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน และเพื่อให้สอดคล้องเป็นไปตามนโยบาย จุดเน้นสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเรื่องการอ่านออก เขียนได้ ให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคน ในปีการศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย/เป้าหมายของการดำเนินงาน

2.1 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้
2. เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถด้านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีคุณภาพสูงขึ้น
3. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทยของนักเรียนสูงขึ้น
4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความเป็นเลิศทางทักษะการใช้ภาษาไทย เข้าร่วมการแข่งขันในกิจกรรมต่าง ๆ ประสบความสำเร็จและได้รับรางวัล

2.2 เป้าหมาย

1. เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพิ่มขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา
2. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออก เขียนได้ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

3. นักเรียนที่สนใจและมีความสามารถด้านภาษาไทยเป็นพิเศษ มีทักษะการใช้ภาษาไทยเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร

4. ครูผู้สอนภาษาไทย พัฒนาสื่อนวัตกรรมสำหรับใช้แก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาไทยได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

3. กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินการ วิธีการและนวัตกรรมที่เป็น Best Practices

การทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้คุณภาพ PDCA และกระบวนการ PLC

ขั้นตอนการดำเนินการ (FLOW CHART)

1. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการ
2. ประชุมวางแผนสร้างความตระหนักให้กับบุคลากร
3. ดำเนินการสร้างนวัตกรรม
4. PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ก่อนนำไปใช้
5. จัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรม
6. ควบคุม นิเทศ กำกับ ติดตาม
7. ประเมินผลระหว่างดำเนินงาน ปรับปรุงพัฒนา
8. ประเมินผล สรุป รายงานผล

P: (Plan) การวางแผน

1. วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหานักเรียนที่อ่านไม่ออก
2. ประชุมสร้างความตระหนักให้กับครู บุคลากรและผู้ปกครองนักเรียนให้เห็นความสำคัญและขอความร่วมมือ การมีส่วนร่วมการวางแผนโดยใช้กระบวนการ PLC
3. วางแผนออกแบบและกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน

D: ขั้นตอนดำเนินงาน

4. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการอ่าน การเขียน ตามกิจกรรมที่กำหนดตลอดปีการศึกษา

C: ขั้นติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล

5. ประเมินผลการอ่านการเขียนของนักเรียน เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียน
 - ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาภาษาไทยและวิชาอื่นอื่น ๆ ของนักเรียน
 - ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) โดยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทั้งสองด้านและมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น
6. รวบรวมสรุปผลข้อมูลเพื่อสรุปผลการดำเนินกิจกรรมประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมายอย่างน้อยเพียงใด
 - นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านการเขียนดีขึ้นกว่าเดิม

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนพัฒนาขึ้น
- ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ผ่านเกณฑ์

(สูงกว่าระดับประเทศ)

A: **ขั้นพัฒนา แก้ไข / ปรับปรุง**

นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข โดยตรวจสอบผลการทดสอบความสามารถด้าน การอ่านออก เขียนได้ ของผู้เรียนในแต่ละด้านและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ผลการดำเนินการ

1. ความสามารถด้านภาษาไทยด้านการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้น ป.1 สูงขึ้นทุกคน
2. ผลการสอบการอ่านการเขียนของนักเรียน สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
3. นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทยเป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 ผลสัมฤทธิ์

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2567 (มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 93.72) ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนมีคุณภาพสูงขึ้น
2. โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
3. โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

5. ปัจจัยความสำเร็จ

1. ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2
2. ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญและเอาใจใส่ดูแล มีการนิเทศกำกับติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
3. บุคลากรทุกคนให้ความมุ่งมั่นทุ่มเทในการดำเนินกิจกรรม
4. การร่วมกิจกรรมของนักเรียนมีความพร้อมทุกครั้ง
5. ผู้ปกครองเห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

6. บทเรียนที่ได้รับ

1. การดำเนินงานที่เป็นระบบจะส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่ยั่งยืน
2. การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนต้องอาศัยปัจจัยหลายประการที่สำคัญคือ ปัจจัยด้านบุคลากรในโรงเรียนและผู้เรียน
3. การดำเนินกิจกรรมจะบรรลุตามวัตถุประสงค์ต้องอาศัยความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย

4. ผู้ปกครองนับเป็นเครือข่ายการพัฒนาที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

7. การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ / รางวัลที่ได้รับ

(ระบุข้อมูลที่ทำให้เห็นร่องรอยหลักฐานช่องทางการเผยแพร่ผลงาน / นวัตกรรม การยกย่องชมเชยและรางวัลที่ได้รับ)

1. โรงเรียนบ้านกันผม มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ตามโครงการการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2

2. ประชาสัมพันธ์ในรูปแบบของสารสัมพันธ์ของโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบ

3. แจ้งคณะกรรมการสถานศึกษาในที่ประชุมผู้ปกครองนักเรียน

4. ผลสัมฤทธิ์ของวิชาภาษาไทยสูงกว่าเป้าหมาย

ภาคผนวก



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของประเทศ (Country01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)										
1. ข้อมูลระดับประเทศ										
ระดับประเทศ จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ : 29,689 แห่ง จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 623,645 คน (ปกติ:591,432 คน, พิเศษ:29,779 คน, Walk-in: 2,434 คน)										
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน										
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด								
		ประเทศ	สพฐ.	สช.	สอ.	กพม.	อว.	คชค.	พทยา	โอบสอ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	80.28	80.02	80.84	79.90	83.83	83.34	71.81	75.46	74.53
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	12.25	12.17	12.63	12.44	10.50	11.72	12.02	16.40	14.73
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	77.16	77.01	77.39	76.98	80.63	76.59	72.43	65.70	70.53
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	8.92	8.94	8.97	8.93	7.83	8.47	9.04	9.57	10.26
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.72	78.51	79.12	78.44	82.23	79.97	72.12	70.58	72.53
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	19.43	19.42	19.78	19.39	16.51	18.73	19.17	24.65	23.61
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของสังกัด กับประเทศ										
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ										
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)									
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
การอ่านออกเสียง	414,605	70.11	107,205	18.12	39,408	6.66	30,141	5.09		
การอ่านรู้เรื่อง	366,620	61.99	180,333	30.49	37,457	6.33	6,972	1.17		
รวม 2 ด้าน	406,457	68.73	130,002	21.98	41,489	7.01	13,361	2.25		



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของประเทศ (Country01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ							
ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง		80.28				●	
1. การอ่านออกเสียงคำ		81.81				●	
2. การอ่านออกเสียงข้อความ		79.26				●	
ประเภทของคำ	คำอ่าน						
1.1 สระเดี่ยวมีเสียงยาว	พยางค์	93.35				●	93.35
1.2 สระเดี่ยวมีเสียงสั้น	สระอะ	94.50				●	94.50
1.3 สระควบสระควบ	จึงนาง	84.76				●	84.76
1.4 สระควบสระควบ	ตอนสาย	88.00				●	88.00
1.5 มีสระวรรณยุกต์	ข้าวเจ้า	88.85				●	88.85
1.6 มีสระวรรณยุกต์	เหี่ยวนี้	81.44				●	81.44
1.7 ไม่มีสระวรรณยุกต์	ละอาน	86.78				●	86.78
1.8 ไม่มีสระวรรณยุกต์	ขุขวิน	90.83				●	90.83
1.9 สระเปลี่ยนรูป	ริษษา	92.16				●	92.16
1.10 สระเปลี่ยนรูป	น่งขื่น	84.85				●	84.85
1.11 สระอศรูป	พพพพ	77.23				●	77.23
1.12 สระอศรูป	อะนอ	73.68			●		73.68
1.13 สระประสม	ควนเคียน	74.42			●		74.42
1.14 สระประสม	เควี่นเคียน	74.87			●		74.87
1.15 สระที่ไม่ควบสระ	ชีณอ	80.98				●	80.98
1.16 สระที่ไม่ควบสระ	พูนอ	89.15				●	89.15
1.17 ควบคำ	ควนนาง	72.38			●		72.38
1.18 ควบคำ	อ้งบ้าน	79.98				●	79.98
1.19 อักษรนำ	พอนาง	75.01				●	75.01
1.20 อักษรนำ	อนำนอ	52.99			●		52.99
การอ่านรู้เรื่อง		77.16				●	
1. การอ่านรู้เรื่องคำ (ใจภาพ)		93.59				●	
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		64.59			●		
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค (ส่วนใจภาพ)		83.44				●	
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค (ใจภาพ)		72.09			●		
รวม 2 ด้าน		78.72				●	

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School02)

รหัสโรงเรียน : 1030201303

ชื่อโรงเรียน : บ้านกันผม

ขนาดโรงเรียน : กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : เฉลิมพระเกียรติ

จังหวัด : นครราชสีมา

สังกัดย่อย : สพป.นครราชสีมา เขต 2

ศึกษาธิการจังหวัด : นครราชสีมา

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 11 คน(ปกติ : 11 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

1. การอ่านออกเสียง

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	11	98.36	2.38	100	94.00	100	100	11
ศูนย์สอบ	1,888	84.82	20.82	100	0	94.00	100	1,755
จังหวัด	19,668	81.63	23.73	100	0	92.00	100	17,540
ศึกษาธิการภาค	53,335	83.02	23.20	100	0	94.00	100	48,061
สังกัด	397,604	80.02	24.35	100	0	90.00	100	350,684
ประเทศ	591,359	80.28	24.51	100	0	90.00	100	521,810

2. การอ่านรู้เรื่อง

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	11	89.09	14.17	100	64.00	100	100	11
ศูนย์สอบ	1,888	77.72	16.44	100	0	80.00	100	1,789
จังหวัด	19,667	75.58	18.05	100	0	78.00	100	18,010
ศึกษาธิการภาค	53,332	75.63	17.69	100	0	78.00	100	49,235
สังกัด	397,622	77.01	17.89	100	0	80.00	100	367,499
ประเทศ	591,382	77.16	17.85	100	0	80.00	100	546,953



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School02)

รหัสโรงเรียน : 1030201303

ชื่อโรงเรียน : บ้านกันหม

ขนาดโรงเรียน : กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : เฉลิมพระเกียรติ

จังหวัด : นครราชสีมา

สังกัดย่อย : สพป.นครราชสีมา เขต 2

ศึกษาธิการจังหวัด : นครราชสีมา

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 11 คน(ปกติ : 11 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

รวม 2 ด้าน								
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	11	93.72	7.73	100	80.00	98.00	100	11
ศูนย์สอบ	1,888	81.27	17.04	100	0	86.00	100	1,776
จังหวัด	19,667	78.61	19.13	100	0	84.00	100	17,890
ศึกษาธิการภาค	53,331	79.33	18.62	100	0	85.00	100	48,907
สังกัด	397,582	78.51	19.42	100	0	84.00	100	360,415
ประเทศ	591,309	78.72	19.43	100	0	84.00	100	536,459



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (R-School08)

รหัสโรงเรียน : 1030201303

ชื่อโรงเรียน : บ้านกันตอม

ขนาดโรงเรียน : กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน : นนทบุรี

อำเภอ : เมืองนนทบุรี

จังหวัด : นนทบุรี

ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด : สพป.นนทบุรี เขต 2

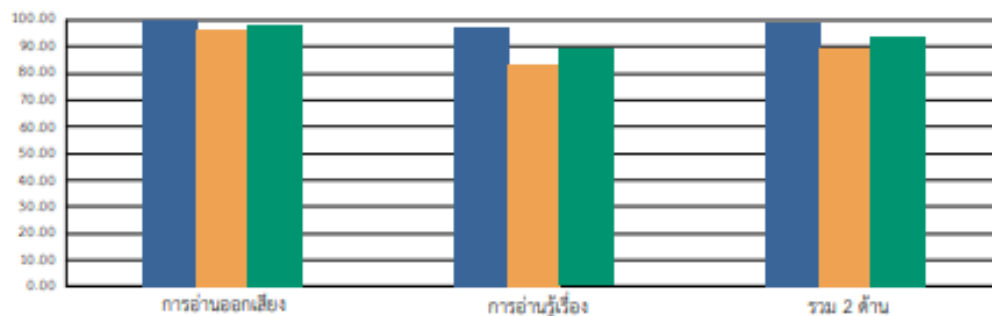
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศึกษาธิการจังหวัด : นนทบุรี

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาสูงสุด : 11 คน (ปกติ : 11 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

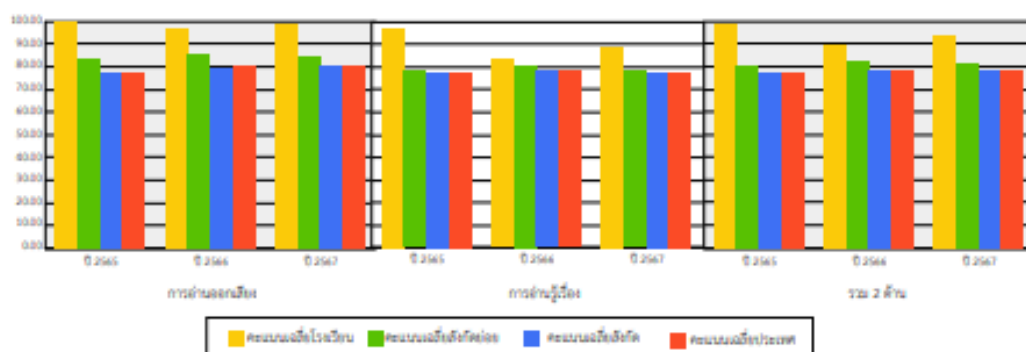
ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
จำนวนผู้เข้าสอบ	7	9	11	7	9	11	7	9	11
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	100.00	96.44	98.36	97.14	83.11	89.09	98.57	89.77	93.72
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	83.23	85.05	84.82	77.72	80.43	77.72	80.48	82.74	81.27
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	77.24	79.61	80.02	77.19	77.94	77.01	77.22	78.78	78.51
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	77.38	79.93	80.28	77.19	78.06	77.16	77.28	79.00	78.72

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



คะแนนเฉลี่ย ร.ร. ปี 2565 คะแนนเฉลี่ย ร.ร. ปี 2566 คะแนนเฉลี่ย ร.ร. ปี 2567

คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี



เกียรติบัตร



โรงเรียนบ้านกันผม มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2567 ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน



ครูผู้สอนนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านกันผม มีผลการประเมินความสามารถ
ด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน

เกียรติบัตร



นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านกันผม มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) โดยรวมทั้ง ๒ ด้าน ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ปีการศึกษา 2567



นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านกันผม มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) โดยรวมทั้ง ๒ ด้าน ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ปีการศึกษา 2567

เกียรติบัตร



เลขที่เกียรติบัตร SV๑๒๙๗/๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงกนกกรักษ์ ชมสันเทียะ

มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

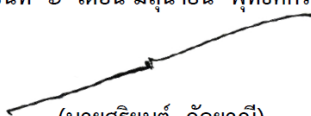
โดยรวมทั้ง ๒ ด้าน ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามโครงการการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒

ขอให้มีความสนใจในการพัฒนาการศึกษาต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ เดือน มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๖๘



(นายสุรียนต์ กัลยาณี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านกันผม มีผลการประเมินความสามารถ
ด้านการอ่าน (RT) โดยรวมทั้ง ๒ ด้าน ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ปีการศึกษา 2567

ภาพกิจกรรม



การประเมินความสามารถ ด้านการอ่าน (RT) ปีการศึกษา 2567



ภาพที่ ๑.๒๖ เด็กนักเรียนหญิงกำลังทำใบงานในชั้นเรียน

ใบงานที่ ๑.๒๖ การอ่านและทำความเข้าใจ (๑๐ คะแนน)
 คำชี้แจง ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง
 ให้นักเรียนอ่านและทำความเข้าใจที่ถามจนได้ จำนวน ๕ คำ ใช้เวลา ๑๐ นาที (๑๐ คะแนน)
 คำชี้แจงตามข้อได้

๑. สี
๒. ๑
๓. ๓
๔. แด
๕. โข

ภาพกิจกรรม



เตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินความสามารถ ด้านการอ่าน (RT) ปีการศึกษา 2567



