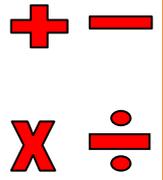




การบวก ลบ คูณ หารระคน  
เล่มที่ 3 ผลสัมฤทธิ์การบวก ลบ คูณ หารระคน



การพัฒนาความรู้ด้าน  
(Number Sense)

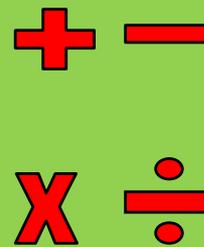
จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อกำหนดโจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคนที่มี 2 ขั้นตอน ให้  
สามารถเปรียบเทียบจำนวน พร้อมทั้งตระหนักถึงความ  
สมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้



เล่มที่ 3  
ชั่วโมงที่ 3

# การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับจำนวน (Number Sense)



การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับจำนวน (Number Sense) เกี่ยวกับการบวก ลบ คูณ ทหาระคน

น้องๆจำได้ไหมครับว่า

ในการเปรียบเทียบจำนวนนั้นมีเครื่องหมายที่เราต้องรู้จัก ได้แก่

> คือ เครื่องหมาย มากกว่า ใช้เมื่อ จำนวนข้างหน้ามากกว่าจำนวนข้างหลัง

< คือ เครื่องหมาย น้อยกว่า ใช้เมื่อ จำนวนข้างหน้าน้อยกว่าจำนวนข้างหลัง

= คือ เครื่องหมาย เท่ากับ ใช้เมื่อ จำนวนข้างหน้าเท่ากับจำนวนข้างหลัง

เช่น  $45 < 56$  ,  $90 > 5$  ,  $23 + 10 = 10 + 23$  เป็นต้น



พิจารณาตัวอย่างต่อไปนี้

ตัวอย่างที่ 1

จงใส่เครื่องหมาย > , < หรือ = ลงใน

(1)  $(981 + 132) - 21$    $(900 + 132) - 21$

(2)  $(92 + 20 - 15) \times 1$    $(92 + 20 - 15) + 0$

- (3)  $(752 \div 2) - 29$    $<$   $(752 \times 2) - 29$
- (4)  $(10 \times 0) + 567$    $<$   $(10 - 0) + 567$
- (5)  $(43 \times 6) - 231$    $>$   $(6 \times 43) - 312$
- (6)  $(222 - 222) + 222$    $=$   $222 + (222 - 222)$
- (7)  $(444 - 333) + 555$    $<$   $(888 - 777) + 666$
- (8)  $0 \times (8,975 \div 5)$    $=$   $(1,234 \times 5) \times 0$
- (9)  $(715 + 1) \times 9$    $<$   $9 \times (715 - 1)$
- (10)  $(1,702 - 666) \div 1$    $>$   $1 + (1,702 - 666)$

สิ่งเกิดให้ดีๆ  
ไม่ต้องคำนวณนะคะ



**+** **-**

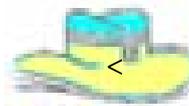
**x** **÷**

คะแนนที่ได้

แบบฝึกเสริมทักษะที่ 3.7  
เรื่อง การพัฒนาความรู้สึกจำนวน  
(Number Sense)

คำชี้แจง จงเติมเครื่องหมาย > , < หรือ = ลงในหมวก โดยไม่ต้องคำนวณ และระบายสีให้สวยงาม ( 6 คะแนน)

ตัวอย่าง  $(761 + 982) - 200$



<

$(761 + 982) - 100$

2.  $0 \times (561 + 19)$



$(19+561) \times 0$

3.  $(900 - 76) \times 5$



$5 \times (76 + 900)$

4.  $(120 \div 120) + 99$



$(9 \times 11) + 1$

5.  $(21 + 22 + 23) \times 1$



$(21 + 22 + 23) - 1$

6.  $(476 - 172) + 268$



$(500 - 172) + 268$

สังเกตให้ดี ๆ  
ไม่ต้องคำนวณนะครับ



**+** **-**

**X** **÷**

คะแนนที่ได้

แบบฝึกเสริมทักษะที่ 3.8  
เรื่อง การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับจำนวน  
(Number Sense)

คำชี้แจง จงเติมจำนวนลงใน  เพื่อให้ประโยคเป็นจริง (6 คะแนน)

ตัวอย่าง  + (10x2) = 30

1.  $100 - ( \text{fish icon} \times 2 ) > 90$

2.  $5 \times ( 20 - \text{fish icon} ) = 50$

3.  $( 120 \times 4 ) + \text{fish icon} < 500$

4.  $\text{fish icon} \div ( 10 - 6 ) > 10$

5.  $( 999 - \text{fish icon} ) + 99 = 999$

6.  $( 120 \times \text{fish icon} ) + 15 = ( 120 - 0 ) + 15$

ไม่อยากใช้ไหมครับน้องๆ



+

-

X

÷

คะแนนที่ได้

แบบฝึกเสริมทักษะที่ 3.9  
เรื่อง การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับจำนวน  
(Number Sense)

คำชี้แจง จงเติมตัวเลขที่หายไปให้ถูกต้อง (6 คะแนน)

1

$$\begin{array}{r} \square \quad 4 \quad 6 \quad 1 \quad \square \\ 3 \quad 6 \quad \square \quad 8 \quad 4 \\ \hline 9 \quad 1 \quad 6 \quad 0 \quad 2 \end{array} +$$

2

$$\begin{array}{r} 4 \quad 7 \quad \square \quad 0 \quad \square \\ 8 \quad 7 \quad 5 \quad 4 \\ \hline 3 \quad \square \quad 5 \quad 5 \quad 1 \end{array} -$$

3

$$\begin{array}{r} 4 \quad \square \\ 2 \quad 3 \\ \hline 1 \quad 3 \quad 8 \\ \square \quad 2 \quad 0 \\ \hline 1 \quad 0 \quad \square \quad 8 \end{array} \times$$




# แบบทดสอบหลังเรียน

เล่มที่ 3 ผสมผสานการบวก ลบ คูณ หารระคน  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
 จำนวน 5 ข้อ คะแนน 5 คะแนน เวลา 10 นาที

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

1.  $71,002 + (640 \div 5) = \square$

ก. 71,128

ข. 71,130

ค. 71,142

ง. 72,140

2.  $(65,503 - 410) \times 2 = \square$

ก. 120,086

ข. 120,226

ค. 130,186

ง. 130,226

3.  $(816 \div 8) \times (16 - 7) = \square$

ก. 102

ข. 108

ค. 908

ง. 918

4.  $(210 + 3,981) - (70 \times 3) = \square$

ก. 3,981

ข. 4,181

ค. 4,321

ง. 4,981

5. ข้อใดถูกต้อง

ก.  $(291+100) + 58 < 291 + (100 + 58)$

ข.  $410 - (32 \times 0) < 410 - (31 \times 10)$

ค.  $(18 \div 9) \times (66 \div 6) > (17 - 17) \times 99$

ง.  $(68 - 10) \times 2 > (68 + 10) \times 2$



## บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.**

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ประกิจ แยมปั้น. (2547). **คณิตคิดง่าย.** พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : แซทไฟร์ พรินต์ติ้ง.

ประทุมพร ศรีวัฒนกุล และเจริญชัย เอื้อสกุลเกียรติ. (2551). **เตรียมสอบ คณิตศาสตร์ ป.3.**

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช.

ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สถาบัน. กระทรวงศึกษาธิการ. (2555).

**คู่มือครูรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.** กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.

\_\_\_\_\_. (2546). **คู่มือวัดผลประเมินผลคณิตศาสตร์.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา  
ลาดพร้าว.

\_\_\_\_\_. (2553). **เทคนิคการสอนคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
สกสค. ลาดพร้าว.

\_\_\_\_\_. (2555). **แบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ เล่ม 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.**  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.

\_\_\_\_\_. (2555). **แบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ เล่ม 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.**  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.

\_\_\_\_\_. (2555). **หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.**  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.

สิริพร ทิพย์คง. (2548) **หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ป.3.** กรุงเทพมหานคร :  
พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.).

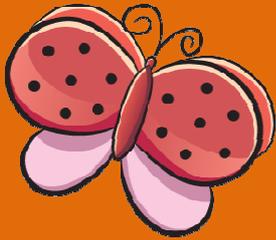
อนุกรรมการพัฒนาคุณภาพวิชาการ, คณะ. กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ. (2546).

**การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา.**

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

เอกรินทร์ สิมหาคาล รุจิรี ภูสาระ และสุสรติษฐ์ ทองเปรม. (ม.ป.ป.). **แม่บทมาตรฐาน  
คณิตศาสตร์ ป.3.** กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์ (อ.จ.ท.).





# ภาคผนวก



# เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

เล่มที่ 3 ผสมผสานการบวก ลบ คูณ หารระคน  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
 จำนวน 5 ข้อ คะแนน 5 คะแนน เวลา 10 นาที

1. ค
2. ข
3. ก
4. ง
5. ค



อย่าลืมบันทึกคะแนนที่ได้ นะครับ

**+** **-**

**X** **÷**

คะแนนที่ได้

เฉลยแบบฝึกเสริมทักษะที่ 3.1  
เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน  
ที่มี 2 ขั้นตอน

คำชี้แจง จงเติมคำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้อง (8 คะแนน)

ตัวอย่าง  $1,412 + (217 - 178) = 1,412 + \dots 39 \dots$   
 $= \dots 1,451 \dots$

ตอบ  $\dots ๑,๔๕๑ \dots$



1.  $6,712 + (1,341 - 356) = 6,712 + \dots 985 \dots$   
 $= \dots 7,697 \dots$

ตอบ  $\dots ๗,๖๙๗ \dots$



2.  $(640 \times 4) - 599 = \dots 2,560 \dots - 599$   
 $= \dots 1,961 \dots$

ตอบ  $\dots ๑,๙๖๑ \dots$



3.  $8,000 - (3,231 \div 3) = 8,000 - \dots 1,077 \dots$   
 $= \dots 6,923 \dots$

ตอบ  $\dots ๖,๙๒๓ \dots$



4.  $(426 \div 6) + 4,590 = \dots 71 \dots + \dots 4,590 \dots$   
 $= \dots 4,661 \dots$

ตอบ  $\dots ๔,๖๖๑ \dots$



**+** **-**

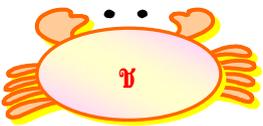
**X** **÷**

คะแนนที่ได้

เฉลยแบบฝึกเสริมทักษะที่ 3.2  
เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน  
ที่มี 2 ขั้นตอน

คำชี้แจง จงนำตัวอักษรทางขวามือที่มีค่าตรงกับทางซ้ายมือมาใส่ใน  
( 8 คะแนน)



ตัวอย่าง  ก.  $60 + (10 - 6)$

 1.  $713 + (1,281 - 418)$

 2.  $(309 \times 6) - 432$

 3.  $(900 \div 5) \times 7$

 4.  $8,424 \div (480 - 472)$

ก. 1,422

ข. 1,352

ค. 1,576

ง. 1,638

จ. 1,053

ฉ. 1,260

ช. 64

ผมเสร็จแล้วครับ



**+** **-**

**X** **÷**

คะแนนที่ได้

เฉลยแบบฝึกเสริมทักษะที่ 3.3  
เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน  
ที่มี 2 ขั้นตอน

**คำชี้แจง** จงหาคำตอบจากโจทย์ต่อไปนี้ แล้วเปลี่ยนคำตอบให้เป็น ชื่อสัตว์ ตามที่กำหนดไว้ด้านล่าง ( 8 คะแนน)

ตัวอย่าง

$320 \div (101 - 99) = \dots 160 \dots$  →

สัตว์อะไรเอ่ย

.....ม้า.....

1.  $7 \times (54 + 146) = \dots 1,400 \dots$  →

.....ลิง.....

2.  $24 \times (265 \div 5) = \dots 1,272 \dots$  →

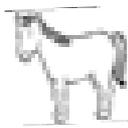
.....ไก่.....

3.  $(490 - 234) \times 6 = \dots 1,536 \dots$  →

.....ปู.....

4.  $(639 + 872) - 371 = \dots 1,140 \dots$  →

.....ช้าง.....

คำตอบ	160	1,250	1,272	1,140	1,536	1,346	1,400
ชื่อสัตว์	ม้า 	เต่า 	ไก่ 	ช้าง 	ปู 	ปลา 	ลิง 



**+** **-**

**X** **÷**

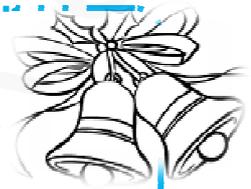
คะแนนที่ได้

เฉลยแบบฝึกเสริมทักษะที่ 3.4  
เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน  
ที่มี 3 ขั้นตอน

คำชี้แจง จงเติมจำนวนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง ( 12 คะแนน)

ตัวอย่าง  $(988 - 200) + (33 \times 11) = \dots 788 \dots + \dots 363 \dots$   
 $= \dots 1,151 \dots$

ตอบ  $\dots ๑,๑๕๑ \dots$



1.  $(64 \times 3) + (8,751 - 106) = \dots 192 \dots + \dots 8,645 \dots$   
 $= \dots 8,837 \dots$

ตอบ  $\dots ๘,๘๓๗ \dots$



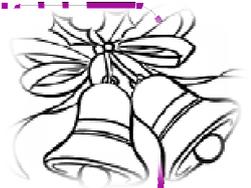
2.  $(560 \div 8) \times (921 - 886) = \dots 70 \dots \times \dots 35 \dots$   
 $= \dots 2,450 \dots$

ตอบ  $\dots ๒,๔๕๐ \dots$



3.  $(90 \times 4) + (8,750 \div 5) = \dots 360 \dots + \dots 1,750 \dots$   
 $= \dots 2,110 \dots$

ตอบ  $\dots ๒,๑๑๐ \dots$



4.  $(892 \div 4) + (61 \times 7) = \dots 223 \dots + \dots 427 \dots$   
 $= \dots 650 \dots$

ตอบ  $\dots ๖๕๐ \dots$



+

-

x

÷

คะแนนที่ได้

เฉลยแบบฝึกเสริมทักษะที่ 3.5

เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน  
ที่มี 3 ขั้นตอน

คำชี้แจง จงเติมคำตอบลงใน  ( 8 คะแนน)

ตัวอย่าง  $(201 \div 3) \times (7 \times 12) = 5,628$

1.  $(9 \times 20) \div (45 \div 5) = 20$

2.  $(657 - 281) \times (320 - 316) = 1,504$

3.  $(1,008 + 78) \div (80 - 74) = 181$

4.  $(34 \times 2) \times (680 \div 8) = 5,780$

เสร็จแล้วค่ะ ดีใจจังเลย

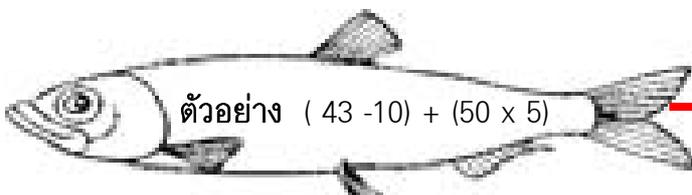
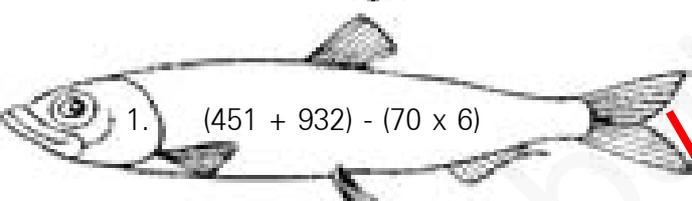
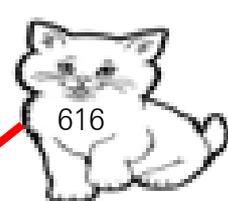
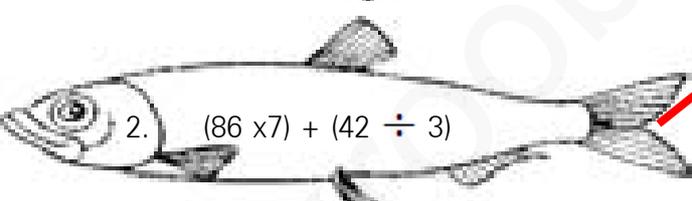
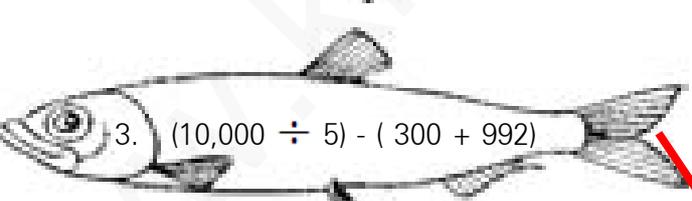
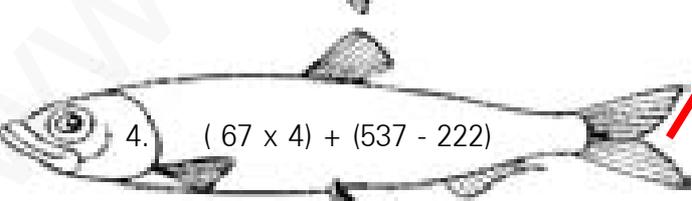
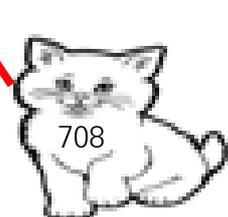
**+** **-**

**X** **÷**

คะแนนที่ได้

เฉลยแบบฝึกเสริมทักษะที่ 3.6  
เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน  
ที่มี 3 ขั้นตอน

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ประโยคสัญลักษณ์ที่อยู่ทางซ้ายกับผลลัพธ์ทางขวา แล้วระบายสีให้สวยงาม ( 8 คะแนน)

 ตัวอย่าง $(43 - 10) + (50 \times 5)$	 283
 1. $(451 + 932) - (70 \times 6)$	 616
 2. $(86 \times 7) + (42 \div 3)$	 583
 3. $(10,000 \div 5) - (300 + 992)$	 963
 4. $(67 \times 4) + (537 - 222)$	 387
 <div data-bbox="414 1904 821 1993" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">             พยายามอีกนิดนะเด็กๆ         </div>	 708

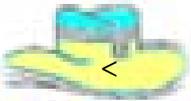
**+** **-**

**X** **÷**

คะแนนที่ได้

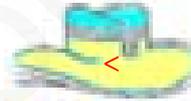
เฉลยแบบฝึกเสริมทักษะที่ 3.7  
เรื่อง การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับจำนวน  
(Number Sense)

**คำชี้แจง** จงเติมเครื่องหมาย  $>$  ,  $<$  หรือ  $=$  ลงในหมวก โดยไม่ต้องคำนวณ และระบายสีให้สวยงาม ( 6 คะแนน)

**ตัวอย่าง**  $(761 + 982) - 200$    $(761 + 982) - 100$

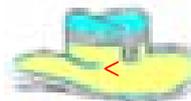
1.  $(5,619 \times 2) - 8$    $(5,619 \times 2) \div 8$

2.  $0 \times (561 + 19)$    $(19+561) \times 0$

3.  $(900 - 76) \times 5$    $5 \times (76 + 900)$

4.  $(120 \div 120) + 99$    $(9 \times 11) + 1$

5.  $( 21 + 22 + 23) \times 1$    $( 21 + 22 + 23) - 1$

6.  $( 476 - 172) + 268$    $( 500 - 172) + 268$

สังเกตให้ดี ๆ  
ไม่ต้องคำนวณนะครับ



**+** **-**

**X** **÷**

คะแนนที่ได้

แบบฝึกเสริมทักษะที่ 3.8  
เรื่อง การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับจำนวน  
(Number Sense)

คำชี้แจง จงเติมจำนวนลงใน  เพื่อให้ประโยคเป็นจริง (6 คะแนน)

ตัวอย่าง  + (10x2) = 30

1.  $100 - ( \text{fish icon} \times 2 ) > 90$  (จำนวนนับที่น้อยกว่า 5)

2.  $5 \times ( 20 - \text{fish icon} ) = 50$

3.  $(120 \times 4) + \text{fish icon} < 500$  (จำนวนนับที่น้อยกว่า 20)

4.  $\text{fish icon} \div (10 - 6) > 10$  (จำนวนนับที่มากกว่า 40)

5.  $( 999 - \text{fish icon} ) + 99 = 999$

6.  $( 120 \times \text{fish icon} ) + 15 = ( 120 - 0 ) + 15$

ไม่อยากไขว่ไหม้ครั้นน้องๆ



+

-

X

÷

คะแนนที่ได้

แบบฝึกเสริมทักษะที่ 3.9  
เรื่อง การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับจำนวน  
(Number Sense)

คำชี้แจง จงเติมตัวเลขที่หายไปให้ถูกต้อง (6 คะแนน)

1

$$\begin{array}{r} \boxed{5} \quad 4 \quad 6 \quad 1 \quad \boxed{8} \\ 3 \quad 6 \quad \boxed{9} \quad 8 \quad 4 \\ \hline 9 \quad 1 \quad 6 \quad 0 \quad 2 \end{array} +$$

2

$$\begin{array}{r} 4 \quad 7 \quad \boxed{3} \quad 0 \quad \boxed{5} \\ 8 \quad 7 \quad 5 \quad 4 \\ \hline 3 \quad \boxed{8} \quad 5 \quad 5 \quad 1 \end{array} -$$

3

$$\begin{array}{r} 4 \quad \boxed{6} \\ 2 \quad 3 \\ \hline 1 \quad 3 \quad 8 \\ \boxed{9} \quad 2 \quad 0 \\ \hline 1 \quad 0 \quad \boxed{5} \quad 8 \end{array} \times$$




# เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

เล่มที่ 3 พลัมพลานการบวก ลบ คุณ ทหารระคน  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
 จำนวน 5 ข้อ คะแนน 5 คะแนน เวลา 10 นาที

1. จ
2. ค
3. ง
4. ก
5. ค



เก่งมาก อย่าลืมบันทึกคะแนนที่ได้ นะครับ

# แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

## เล่มที่ 3 ผลสัมฤทธิ์การบอก จบ คุณ ทหารระคน



ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

### คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

แบบทดสอบ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ผลการพัฒนา
ก่อนเรียน	5		<input type="checkbox"/> พัฒนา
หลังเรียน	5		<input type="checkbox"/> ไม่พัฒนา

### คะแนนแบบฝึกเสริมทักษะ

แบบฝึกเสริมทักษะที่	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	รวม
คะแนนเต็ม	8	8	8	12	8	8	6	6	6	70
คะแนนที่ได้										

#### เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน 0 - 34 คะแนน (ร้อยละ 0 - 49) หมายถึง ปรับปรุง

คะแนน 35 - 41 คะแนน (ร้อยละ 50 - 59) หมายถึง ผ่าน

คะแนน 42 - 48 คะแนน (ร้อยละ 60 - 69) หมายถึง พอใช้

คะแนน 49 - 55 คะแนน (ร้อยละ 70 - 79) หมายถึง ดี

คะแนน 56 - 70 คะแนน (ร้อยละ 80 - 100) หมายถึง ดีมาก

#### สรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์

ไม่ผ่านเกณฑ์

ระดับผลการเรียนของหนู คือ .....

#### หมายเหตุ

1. ผลการพัฒนา หมายถึง คะแนนแบบทดสอบหลังเรียนมากกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนต้องทำได้ร้อยละ 70 ขึ้นไป (49 - 70 คะแนน) จึงจะผ่านการประเมิน

