



1st Semester 2024



Foreign Language
Department

Lesson Plan

๓32201

Korean 3

Nareerut Pinkaew



Satrinakhonsawan School

The Secondary Educational Service Area Office Nakhon Sawan

แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center	รายวิชา ภาษาเกาหลี 3	รหัสวิชา ต 32201
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ภาคเรียนที่ 1	ปีการศึกษา 2567
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	เวลา 2 ชั่วโมง	ผู้สอน นางสาวนารีรัตน์ ปิ่นแก้ว
เรื่อง 고 문법		

1. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด

การเชื่อมคำกริยา หรือคำคุณศัพท์ โดยใช้ ไวยากรณ์ **고** จากนั้นนำประโยคสองประโยคมาเชื่อมกันให้เป็นประโยคเดียว สามารถแต่งประโยคคำถามหรือประโยคบอกเล่า พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ได้อย่างถูกต้องแม่นยำ อีกทั้งสามารถสื่อสารโต้ตอบเกี่ยวกับตัวเองง่าย ๆ ซึ่งสามารถใช้เป็นพื้นฐานในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

3. สาระการเรียนรู้(สาระการเรียนรู้แกนกลาง และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น (ถ้ามี))

ด้านความรู้ K (knowledge)

ไวยากรณ์ **고** (มีความหมายว่า “และ” หรือ “แล้ว”) ใช้เพื่อเชื่อมสองประโยคที่มีความหมายในทางเดียวกันเข้าด้วยกัน หรือเชื่อมสองประโยคที่แสดงให้เห็นว่ามีการกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเกิดขึ้นแล้วก็มีอีกสิ่งหนึ่งเกิดขึ้นตาม โดยวาง **-고** ไว้หลังคำกริยาหรือคำคุณศัพท์ในประโยคแรก

รูปประโยค

นักเรียนเข้าใจประโยคตามโครงสร้างทางภาษา โดยการใช้บทสนทนาถามตอบในชีวิตประจำวัน

가 : 어제는 밥을 먹고 친구를 만났어요 ?

나 : 네, 그리고 영화도 봤어요.

ด้านทักษะ S (Skill)

ใช้วิธีการสอนแบบจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning : 5 STEPS)

1. สามารถดูรูปภาพและบอกคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง
2. นำคำศัพท์ภาษาเกาหลีแต่งประโยคโดยใช้ไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้อง

ด้านเจตคติ A (Attitude/Attributes/Valuse)

1. ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมในห้องเรียน
2. มีเจตคติที่ดีในการเรียน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K) นักเรียนสามารถใช้ไวยากรณ์ ฏ ในการเขียนประโยคได้อย่างถูกต้อง

ด้านทักษะ (S) - นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ภาษาเกี่ยวกับชีวิตประจำวันได้

- นักเรียนแต่งประโยคสนทนาโดยใช้ไวยากรณ์ ฏ ได้อย่างถูกต้อง

ด้านจิตพิสัย (A) นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ความซื่อสัตย์
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

7. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ใบงานไวยากรณ์ ฏ โยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพและแต่งประโยคได้อย่างถูกต้อง
- จับฉลากรูปภาพและแต่งประโยคสนทนาภาษาเกาหลี

8. กิจกรรมการเรียนรู้

8.1 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ทำเครื่องหมาย / ระบุกิจกรรม ภาระงานที่มี หรือ กระบวนการที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21) (เพิ่มเติม)

3Rs (ระบุเฉพาะที่เกิดในแผนนี้ สามารถระบุได้มากกว่า 1 ข้อ)

(R) Reading ระบุกิจกรรม ภาระงาน อ่านคำศัพท์ อ่านบทสนทนา

(W) Riting ระบุกิจกรรม ภาระงาน เขียนประโยคสนทนา

(A) Rithematics ระบุกิจกรรม ภาระงาน.....

8Cs (ระบุเฉพาะที่เกิดในแผนนี้ สามารถระบุได้มากกว่า 1 ข้อ)

- Critical Thinking and Problem Solving ระบุกิจกรรม การผันคำกริยา
- Creativity and Innovation ระบุกิจกรรม ภาระงาน.....
- Cross-cultural Understanding ระบุกิจกรรม ภาระงาน.....
- Collaboration, Teamwork and Leadership ระบุกิจกรรม ภาระงาน กิจกรรมจับคู่สนทนา
- Communications, Information, and Media Literacy ระบุกิจกรรม ภาระงาน.....
- Computing and ICT Literacy ระบุกิจกรรม ภาระงาน นักเรียนค้นหาคำศัพท์
- Career and Learning Skills ระบุกิจกรรม ภาระงาน.....
- Compassion ระบุกิจกรรม ภาระงาน มีวินัยในตนเอง ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม

9. กระบวนการ/กิจกรรมการเรียนรู้

(นักเรียนห้องเรียนแผนการเรียนภาษาเกาหลี จำนวน 19 คน)

ขั้นระบุคำถาม (ใช้เวลา 10 นาที)

1. นักเรียนดูคลิปวีดีโอรายการเกาหลี จากนั้นครูตั้งคำถาม

ครู : 이비디오는 재미있어요? (วีดีโอนี้พูดเรื่องอะไรคะ)

นักเรียน : 오늘 활동이에요. (กิจกรรมที่ทำในวันนี้ค่ะ/ครับ)

ครู : 학생들은 비디오에 단어를 알아요? (มีคำศัพท์ใดที่นักเรียนคุ้นเคยบ้างคะ)

นักเรียนทั้งห้องช่วยกันตอบ : 밥 , 시계 , 이를 닦아요, 학교에 가요 ฯลฯ

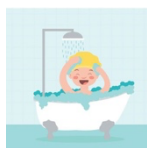
2. นักเรียนดูรูปภาพเพื่อทบทวนความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ในชีวิตประจำวัน บนโปรแกรม Power Point โดยครูสุ่มเลขที่ให้นักเรียนตั้งคำถามเป็นภาษาเกาหลี โดยใช้ประโยคดังนี้

นักเรียนคนที่ 1 : 이 사람은 무엇을 해요? (คนนี้กำลังทำอะไร)

จากนั้นนักเรียนสามารถเรียกชื่อเพื่อนให้ตอบคำถาม และเมื่อตอบเสร็จนักเรียนสามารถตั้งคำถามและเลือกเพื่อนนักเรียนในการตอบคำถามต่อไป



이를 닦다
(อี-รึล-ทัก-ตา)



샤워하다
(ชยา-วอ-ฮา-ตา)



머리를 감다
(มอ-รี-รึล-คัม-ตา)



밥을 먹다
(พา-บีล-มอก-ตา)

- นักเรียนสแกน QR Code เพื่อทำแบบทดสอบก่อนเรียน

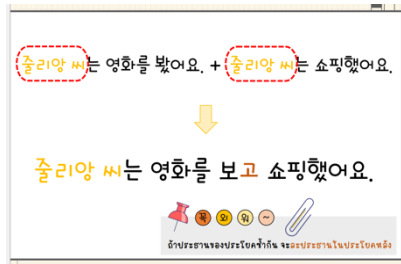
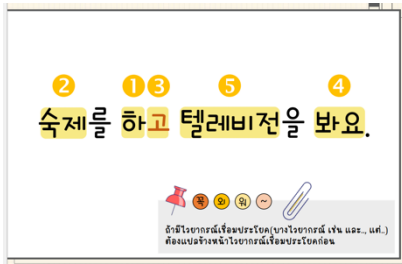


ขั้นแสวงหาสาระสนเทศ (ใช้เวลา 10 นาที)

1.นักเรียนดูรูปภาพจากใบงานที่ครูแจกให้ และโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพให้ถูกต้อง โดยสามารถหาความหมายได้จาก Internet หรือเปิดหนังสือเรียนเพื่อหาความหมาย หากไม่เข้าใจนักเรียนสามารถสอบถามครูผู้สอนได้

ขั้นสร้างความรู้ (ใช้เวลา 30 นาที)

2.นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน จำนวน 3 กลุ่ม จากนั้นศึกษาไวยากรณ์ภาษาเกาหลีผ่านโปรแกรม Power Point



3.นักเรียนแต่ละกลุ่มอธิบายหลักการใช้ไวยากรณ์ภาษาเกาหลี **고** โดยมีครูเป็นผู้สรุปคำพูดของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

4. ครูอธิบายหลักการใช้ **고 문법** อีกครั้ง เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถเข้าใจหลักการใช้ไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้อง และสามารถอ่านออกเสียงได้ตามหลักการของภาษาเกาหลี

고 มีความหมายแปลว่า กับ / และ

ใช้เชื่อมประโยคสองประโยคเข้าด้วยกัน

ประโยคที่ 1 ลงท้ายด้วยคำกริยา ตัด **다** ทิ้ง + **고** + ประโยคที่สอง

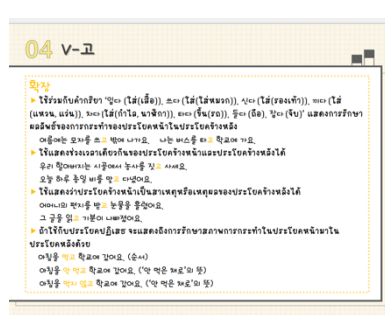
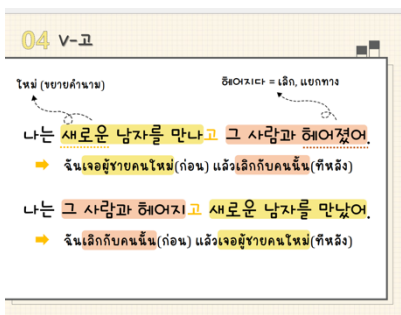
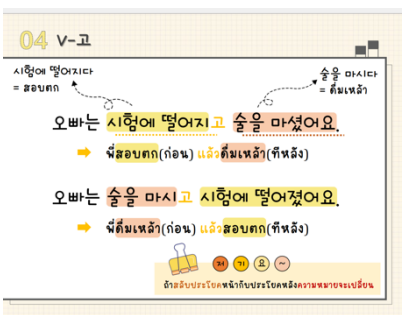
고 มีความหมายแปลว่า กับ / และ
(ใช้เชื่อมประโยคสองประโยคเข้าด้วยกัน)

ประโยคที่ 1 ลงท้ายด้วยคำกริยา ~~ตัด~~ ~~다~~ ทิ้ง

고

ประโยคที่ 2 ลงท้ายไวยากรณ์ใดก็ได้

หมายเหตุ ประโยคที่ 1 จะเกิดขึ้นก่อนและสิ้นสุดลงไปแล้วจึงตามด้วยประโยคที่ 2 ทั้งสองเหตุการณ์จะต้องเกิดขึ้นในเวลาใกล้เคียงกัน



ขั้นสื่อสาร (ใช้เวลา 35 นาที)

3. นักเรียนดูรูปกิจกรรมต่างๆ บนโปรแกรม Power Point จากนั้นช่วยกันตอบคำศัพท์ภาษาเกาหลีให้ตรงกับรูปภาพที่ปรากฏดังนี้ (โดยไม่เห็นคำศัพท์ภาษาเกาหลี)



4. นักเรียนดูรูปภาพและฝึกพูดประโยคภาษาเกาหลีให้ตรงกับรูปภาพ โดยใช้ไวยากรณ์ **고** เชื่อมประโยคให้ถูกต้อง (โดยไม่เห็นคำศัพท์ภาษาเกาหลี)

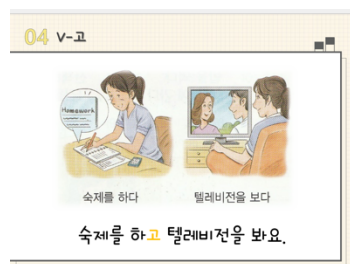
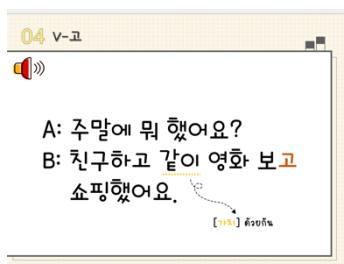


5. นักเรียนที่เป็นตัวแทนห้อง 3 คน(ตามความสมัครใจ) พูดประโยคภาษาเกาหลีให้ตรงกับรูปภาพที่กำหนดให้

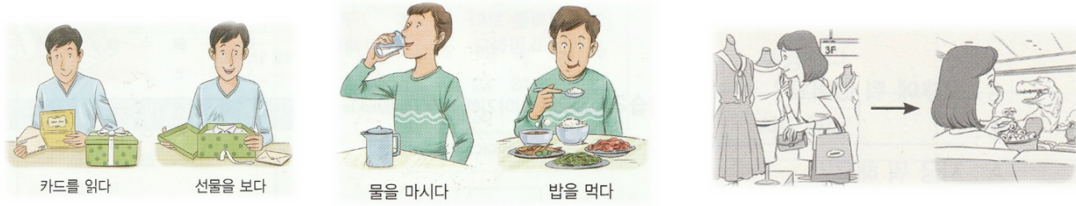


6. หากนักเรียนพูดประโยคภาษาเกาหลีไม่ถูกต้อง ครูจะเป็นผู้แก้ไขประโยคที่ถูกต้องให้นักเรียน

7. นักเรียนทั้งห้องช่วยกันอ่านบทสนทนาให้ถูกต้องตรงกับรูปภาพที่ปรากฏบนโปรแกรม Power Point



8. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน จำนวน 3 กลุ่ม แต่ละกลุ่มจับฉลากเลือกรูปภาพ กลุ่มละ 3 รูป จากนั้นแต่งประโยคสนทนาให้สอดคล้องกับรูปภาพโดยใช้ไวยากรณ์ **고**



9. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกสนทนาถาม-ตอบ ประโยคภาษาเกาหลีตามตัวอย่างโดยใช้ไวยากรณ์ **고** โดยครูให้เวลาในการฝึกสนทนา 10 นาที

10. นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมุติจากบทสนทนาที่แต่งโดยใช้ไวยากรณ์ **고**

11. กลุ่มใดที่ได้คะแนนการประเมินมากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ สามารถเลือกของรางวัลได้ก่อน (ทุกกลุ่มได้รับของรางวัลเช่นกัน)

12. นักเรียนสแกน QR Code เพื่อทำแบบทดสอบหลังเรียน



ขั้นตอนแทนสังคม (ใช้เวลา 15 นาที)

- นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนที่เรียนวันนี้ และนำใบงานที่ได้รับไปตกแต่งบอร์ดหน้าห้องเรียน เพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานของตนเอง

- นักเรียนบันทึกคลิปวิดีโอการสนทนาภาษาเกาหลีโดยใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center : **한국어 1 / 고 문법**

สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้

1. คลิปวิดีโอรายการเกาหลี https://www.youtube.com/watch?v=t9r2_SR5DgQ
2. สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center : **한국어 1 / 고 문법**
<https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/87847>
3. Power Point
4. ใบงาน **고 문법**
5. ฉลากรูปภาพกิจกรรมต่าง ๆ

10. การวัดและประเมินผล

ภาระงาน

1. นักเรียนดูรูปภาพและบอกความหมายคำศัพท์ภาษาเกาหลีตรงกับรูปภาพ
2. ใช้ไวยากรณ์ ㄱ ในการแต่งประโยคสนทนาได้อย่างถูกต้อง

รายการ	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
จุดประสงค์การเรียนรู้ (K) - อ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อมทั้งบอกความหมายได้อย่างถูกต้อง - การใช้ไวยากรณ์ ㄱ ในการเขียนประโยคได้อย่างถูกต้อง	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายให้ตรงกับรูปภาพที่กำหนดให้ - เขียนประโยคตามโครงสร้างทางภาษา	- ใบงานจับคู่โยงเส้นคำศัพท์กับรูปภาพ - ใบงานเขียนตอบคำถามโดยใช้ไวยากรณ์ ㄱ	ตอบถูกร้อยละ 60ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะกระบวนการ (S) นักเรียนดูรูปภาพพร้อมแต่งประโยคสนทนาให้ตรงตามหลักไวยากรณ์ ㄱ	สังเกต สอบถาม และบันทึกขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินความสามารถในการพูดสื่อสาร	แสดงออกถึงการพัฒนาในระดับดี- ดีเยี่ยม
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) - ความซื่อสัตย์ - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกต สอบถาม และบันทึกขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้	แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้	แสดงออกถึงการพัฒนาในระดับดี- ดีเยี่ยม
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการแก้ปัญหา	สังเกต สอบถาม และบันทึกขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้	แบบบันทึกพฤติกรรมเรียนรู้	แสดงออกถึงการพัฒนาในระดับดี- ดีเยี่ยม

11. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

11.1 ด้านจุดเด่น/จุดด้อยของนักเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

11.2 แนวทางแก้ไขจุดด้อย

.....

.....

.....

12. ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวนารีรัตน์ ปิ่นแก้ว)

...../...../.....

13. ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระ

(นางสาวสายฝน นพรัตน์)

...../...../.....

13. ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายเสฐียร ดามาพงษ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

...../...../.....

14. ความคิดเห็นของผู้ผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายไพบุลย์ เขียนประเสริฐ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

...../...../.....

연습 : 알맞은 어휘를 연결해 보십시오. โยงเส้นจับคู่รูปภาพให้ถูกต้องกับคำศัพท์

(จุดประสงค์ : นักเรียนสามารถจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพได้อย่างถูกต้อง)

1.



•

• 낮잠을 자다

2.



•

• 드라마를 보다

3.



•

• 집안일을 하다

4.



•

• 시험고부를 하다

5.



•

• 가족과 시간을 보내다

연습 : (보기)와 같이 써 보십시오. 피크เขียนให้ถูกต้องดังตัวอย่าง

(จุดประสงค์ : สามารถสร้างประโยคสนทนาโดยใช้ไวยากรณ์ **고** ได้อย่างถูกต้อง)

보기



시험공부를 하다

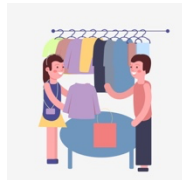


저녁을 먹다

가: 어제 오후에 뭐 했어요?

나: 시험공부를 하고 저녁을 먹었어요.

1



옷을 사다



친구를 만나다

가: 지난 주말에 뭐 했어요?

나: _____.

2



축구하다

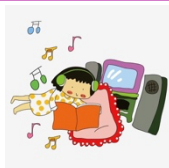


집에 가다

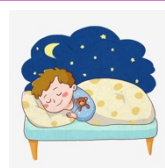
가: 수업 후에 보통 뭐 해요?

나: _____.

3



음악을 듣다



자다

가: 오늘 저녁에 뭐 할 거예요?

나: _____.

แบบประเมินความพึงพอใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center

คำชี้แจง แบบประเมินฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความพึงพอใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center เรื่อง **고 문법** โดยแบบประเมินความพึงพอใจ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจในการใช้บทเรียนออนไลน์ ในการตอบแบบประเมินโปรดแสดงความ
ความคิดเห็น ของท่าน โดยทาเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความพึงพอใจ

ระดับ 1 หมายถึง พึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ระดับ 2 หมายถึง พึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 3 หมายถึง พึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 4 หมายถึง พึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ระดับ 5 หมายถึง พึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

เพศ ชาย หญิง

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center

รายการประเมิน	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ด้านการตกแต่ง					
1.ภาพประกอบการใช้สื่อการเรียนฯ มีความชัดเจน					
2.ภาพประกอบในการใช้สื่อสอดคล้องกับสื่อ การเรียนฯ					
3.รูปแบบตัวอักษรในการใช้สื่อการเรียนฯ อ่านเข้าใจง่าย					
4. การใช้สีในสื่อการเรียนการสอน มีความเหมาะสมกับเนื้อหาในการจัดการ เรียนการสอน					

รายการประเมิน	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
5. มีความคิดสร้างสรรค์ด้านการตกแต่งสื่อการเรียนฯ					
ด้านการใช้งาน					
1. สื่อการเรียนฯ มีความเหมาะสมกับผู้เรียน					
2. เมื่อดูสื่อการเรียนฯ แล้วเกิดความเข้าใจได้ง่าย					
3. สามารถใช้เป็นสื่อการเรียนฯ ได้					
4. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้					
5. ความรวดเร็วในการเลือกดูข้อมูลในสื่อการเรียนฯ					

ข้อเสนอแนะ

แบบประเมินความสามารถในการพูดสื่อสาร
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม	
		ความถูกต้อง				ความคล่องแคล่ว				การแสดงท่าทางประกอบการพูด					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1	นายศราวุธ สุขประเสริฐ														
2	นางสาวศรันยา อ่ำพาส														
3	นางสาวอาทิตยา โพธิ์บุญ														
4	นางสาวเข็มอักษร ทองประเทือง														
5	นางสาวปณณดา ศรีเกษม														
6	นายโตณณาการ กัลป์ทอง														
7	นางสาวณัชชา วัฒนานาสน์														
8	นางสาวเพชรนภา ปวุดตานนท์														
9	นายกนกพัฒน์ ผูกพันธุ์														
10	นายธนาภูวภัสสร เต็งสกุลนาม														
11	นายอารอน เตชิน มอร์ปุรีโก														
12	นางสาวธนาภรณ์ ไม้คำ														
13	นางสาวพิชญากร สมงาม														
14	นางสาวพิมพ์ชนก แป้นแก้ว														
15	นางสาวเพียงอัมพร เอี่ยมสอาด														
16	นางสาวแพรวา เกษมสุขเงินทวี														
17	นางสาวมนิกร สุขสมจิต														
18	นางสาวศศิธร ศรีรอด														

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (นางสาวนารีรัตน์ ปิ่นแก้ว)
 ตำแหน่ง ครู

เกณฑ์การประเมินความสามารถในการพูดสื่อสาร

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	4	3	2	1
1. ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคได้ถูกต้อง ตามหลักการออก เสียง พูดประโยค ตามโครงสร้างได้ สมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคได้ถูกต้อง ตามหลักการออก เสียง พูดประโยค ตามโครงสร้างได้ เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคได้ถูกต้อง ตามหลักการออก เสียง แต่ยังไม่ สามารถจำ โครงสร้างของ ประโยคได้	ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคไม่ ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง
2. ความ คล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้ เข้าใจ	พูดต่อเนื่องมีติดขัด บางช่วง พูด ตะกุกตะกัก แต่ยัง สื่อสารได้เข้าใจ	พูดไม่ต่อเนื่องหยุด เป็นช่วง ๆ สื่อสาร ได้พอเข้าใจ	พูดไม่ต่อเนื่อง ไม่ สามารถพูดได้ อย่างคล่องแคล่ว สื่อความหมาย ไม่ได้
3. การแสดงท่าทาง น้ำเสียง ประกอบการพูด	แสดงท่าทางที่ สอดคล้องกับ สถานการณ์และมี ความมั่นใจในการ พูด	แสดงท่าทางที่ สอดคล้องกับ สถานการณ์แต่ไม่ ค่อยมีความมั่นใจใน การพูดสนทนา	แสดงท่าทางน้อย จำคำศัพท์ไม่ค่อย ได้ และไม่มั่นใจใน การพูดสนทนา	ไม่แสดงท่าทาง ประกอบการพูด และสนทนาไม่ เหมาะสมกับ สถานการณ์

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

วิชา ภาษาเกาหลี 1 (ต 31201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง 고문법

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน										
		ความสามารถในการสื่อสาร			ความสามารถในการคิด			ความสามารถในการแก้ปัญหา			คะแนนรวม	
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		9
1	นายศราวุธ สุขประเสริฐ											
2	นางสาวศรันยา อ่ำพาส											
3	นางสาวอาทิตยา โพธิ์บุญ											
4	นางสาวเข็มอักษร ทองประเทือง											
5	นางสาวปณณดา ศรีเกษม											
6	นายโตณณาการ กัลป์ทอง											
7	นางสาวณัชชา วฆนานาคน์											
8	นางสาวเพชรนภา ปวุดตานนท์											
9	นายกนกพัฒน์ ผูกพันธ์ุ											
10	นายธนาภูวภัสสรณ์ เต็งสกุลนาม											
11	นายอารอน เตชิน มอร์ปุรีโก											
12	นางสาวธนาภรณ์ ไม้คำ											
13	นางสาวพิชญากร สมงาม											
14	นางสาวพิมพ์ชนก แป้นแก้ว											
15	นางสาวเพียงอัมพร เอี่ยมสะอาด											
16	นางสาวแพรวา เกษมสุขเงินทวี											
17	นางสาวมนีกร สุขสมจิต											
18	นางสาวศศิธร ศรีรอด											

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวนารีรัตน์ ปิ่นแก้ว)

ตำแหน่ง ครู

เกณฑ์การให้คะแนนสมรรถนะของผู้เรียน

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	3	2	1
ความสามารถในการสื่อสาร	รับสารและสื่อสารโดยใช้ภาษาและวิธีที่เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ	รับสารและสื่อสารโดยใช้ภาษาและวิธีที่เหมาะสมอย่างบ่อยครั้ง	รับสารและสื่อสารโดยใช้ภาษาและวิธีที่เหมาะสมเพียงบางครั้ง
ความสามารถในการคิด	มีการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างเป็นระบบอย่างสม่ำเสมอ	มีการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างเป็นระบบอย่างบ่อยครั้ง	มีการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างเป็นระบบเพียงบางครั้ง
ความสามารถในการแก้ปัญหา	ใช้เหตุผลแก้ปัญหา คำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ	ใช้เหตุผลแก้ปัญหา คำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่นอย่างบ่อยครั้ง	ใช้เหตุผลแก้ปัญหา คำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่นเพียงบางครั้ง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

วิชา ภาษาเกาหลี 1 (ต 31201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง 고문법

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน												
		ความซื่อสัตย์			ความมีวินัย			ความใฝ่เรียนรู้			ความมุ่งมั่น ในการทำงาน			คะแนน รวม
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	12
1	นายศรารุช สุขประเสริฐ													
2	นางสาวศรinya อ่ำพาส													
3	นางสาวอาทิตยา โพธิ์บุญ													
4	นางสาวเข็มอักษร ทองประเทือง													
5	นางสาวปทุมณฑา ศรีเกษม													
6	นายโตณณาการ กัลป์ทอง													
7	นางสาวณัชชา วฒนานาคน													
8	นางสาวเพชรนภา ปุตุตตานนท์													
9	นายกนกพัฒน์ ผูกพันธ์													
10	นายธนาภูวภัสสรณ์ เต็งสกุลนาม													
11	นายอรอน เตชิน มอร์บุรีโก													
12	นางสาวธนาภรณ์ ไม้คำ													
13	นางสาวพิชญากร สมงาม													
14	นางสาวพิมพ์ชนก แป้นแก้ว													
15	นางสาวเพียงอัมพร เอี่ยมสอาด													
16	นางสาวแพรวา เกษมสุขเงินทวี													
17	นางสาวมณีกร สุขสมจิต													
18	นางสาวศศิธร ศรีรอด													

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวนารีรัตน์ ปิ่นแก้ว)

ตำแหน่ง ครู

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	3	2	1
ความซื่อสัตย์	ประพฤติตามระเบียบการสอนและทุกครั้งไม่นำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง เป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อตรง	ประพฤติตามระเบียบการสอนและทุกครั้งไม่นำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	ประพฤติตามระเบียบการสอนและไม่นำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง
ความมีวินัย	- ปฏิบัติตนตามข้อตกลง ระเบียบข้อบังคับที่ใช้ภายในห้องเรียน โรงเรียน ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น - ตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน ปฏิบัติกิจกรรมและรับผิดชอบในการทำงาน	- ปฏิบัติตนตามข้อตกลง ระเบียบข้อบังคับที่ใช้ภายในห้องเรียน โรงเรียน - ตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน ปฏิบัติกิจกรรมและรับผิดชอบในการทำงาน	- ปฏิบัติตนตามข้อตกลง ระเบียบข้อบังคับที่ใช้ภายในห้องเรียน โรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม
ความใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่การเรียน และจดบันทึกอย่างเป็นระบบอย่างสม่ำเสมอ	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่การเรียน และจดบันทึกอย่างเป็นระบบอย่างบ่อยครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่การเรียน และจดบันทึกอย่างเป็นระบบเพียงบางครั้ง
ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ