



แบบที่ 2 แบบรายงานผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน การพัฒนาคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริตด้วย DSC โมเดล

ชื่อเจ้าของผลงาน นายวสุกฤต สุวรรณแทน

โรงเรียน/หน่วยงาน โรงเรียนบ้านเตือศรีคันไชย ต.เตือศรีคันไชย อ.วานรนิวาส จ.สกลนคร

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

โทรศัพท์มือถือ 09 4696 9299 e-mail : wasuklit0821216625@gmail.com

ประเภทผลงาน

- ผู้บริหารสถานศึกษา
- ครู
- นักเรียน
- บุคลากรทางการศึกษา

ผลงานสอดคล้องของคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต

- ทักษะกระบวนการคิด
- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- อยู่อย่างพอเพียง
- จิตสาธารณะ

รายละเอียดการนำเสนอผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

1. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

1.1 เหตุผล แรงบันดาลใจและปัญหาหรือความต้องการที่จัดทำผลงาน/นวัตกรรม

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล พระอัฐมรามาธิบดินทร หรือในพระนามที่คนไทยเรารู้จักกันดีว่า “พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช” ทรงมีพระราชดำริที่มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม 3) มีงานทำ มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี ประกอบกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2560-2580) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศไทยว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไทยให้พัฒนาก้าวไปข้างหน้าอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคต จะต้องมีความพร้อมทั้งทางกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มั่นใจ อดออม มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาอาชีพตามความถนัดของตนเอง” เนื่องจากปัจจุบันนี้กระแสโลกาภิวัตน์ ได้ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและรุนแรง ทั้งวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสังคม ตลอดจนด้านอื่นๆ ซึ่งการเปลี่ยนแปลงนี้เป็นไปอย่างแพร่หลาย อันส่งผลต่อการดำรงชีวิตอยู่ในปัจจุบัน จะเห็นได้ว่าถึงแม้จะมีการเปลี่ยนแปลงหลายๆ ด้านในยุคปัจจุบันแต่สิ่งหนึ่งที่จะละเลยไม่ได้เลยคือ การพัฒนาคนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม ควบคู่ไปกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวอย่างสอดคล้องกัน นอกจากนี้เพื่อเป็นการสืบสานศาสตร์พระราชาและสนองพระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ รัชกาลที่ 9 ซึ่งศาสตร์พระราชาเปรียบเสมือนองค์ความรู้ที่อยู่คู่แผ่นดินไทย ซึ่งล้วนมุ่งให้ประชาชนทุกคน ปฏิบัติตนเป็นคนดี ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม สุจริต มีวินัย และมีความสามัคคีซึ่งกันและกัน ปัญหาทุจริตคอร์รัปชันหมดไป เพื่อร่วมกันพัฒนาประเทศชาติบ้านเมืองให้มีความเจริญก้าวหน้า เป็นปึกแผ่นมั่นคงตลอดไป

ปัญหาการทุจริตในประเทศไทย ซึ่งมีหลายประการที่ทำให้เกิดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ได้แก่โครงสร้างทางเศรษฐกิจและการเมืองที่ผูกขาดอยู่ในกลุ่มคนที่มีความรู้ทุนและอำนาจทางการเมือง อีกทั้งยังมีปัญหาในการครอบงำอำนาจในการอุปถัมภ์ของบุคคลที่มีฐานะสูงในสังคม ทำให้มีการแสวงหาผลประโยชน์ส่วนตัวและการประพฤติมิชอบทางสังคมอีกด้วย การแก้ไขปัญหาดังกล่าวต้องใช้วิธีการที่มีการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบในทุกฝ่าย เช่น การเสริมสร้างจิตสำนึกทางกฎหมายและความรับผิดชอบทางสังคม การส่งเสริมการศึกษาและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในสังคม อีกทั้งยังต้องมีการปรับปรุงโครงสร้างทางเศรษฐกิจและการเมืองเพื่อลดความขัดแย้งและการทุจริตที่เกิดขึ้นในระดับต่าง ๆ การแก้ไขปัญหานี้จึงเป็นงานที่ซับซ้อนและต้องมีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องในทุกด้านของสังคมและระบบทางประเทศชาติ เพื่อเพิ่มความโปร่งใสและความยุติธรรมในการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ปปช.) เพื่อเป็นการสนองต่อนโยบายของชาติ กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดตั้งโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลใน

สถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” หรือที่เรียกว่า โครงการโรงเรียนสุจริตขึ้นมาเพื่อป้องกัน ปูปลูกฝังและสร้างเครือข่ายในการป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

โรงเรียนบ้านเตือศรีคันไชย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 เป็นโรงเรียนประถมศึกษา จัดการศึกษาตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริต เพื่อเป็นการตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการป้องกัน ปูปลูกฝังและสร้างเครือข่ายในการป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบในรูปแบบที่หลากหลายโดยที่ผ่านมานักเรียนโรงเรียนบ้านเตือศรีคันไชย มีคุณลักษณะไม่พึงประสงค์หลายประการ เช่น นักเรียนขาดระเบียบวินัย แต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ไม่สนใจการเรียน ลอกการบ้านเพื่อน ไม่มีจิตอาสาในการทำงานช่วยเหลือโรงเรียนและชุมชน ไม่มีความสุขสบายเรียบร้อย และไม่มีความรัก ห่วงเหินในสมบัติหรือทรัพย์สินของโรงเรียน การไม่รู้จักรักประหยัด อดออม เป็นต้น พฤติกรรมเหล่านี้จะกลายเป็นพฤติกรรมติดตัวเด็กเมื่อโตขึ้นซึ่งมีความเสี่ยงต่อการกลายเป็นบุคคลที่มีความทุจริต เมื่อโรงเรียนบ้านเตือศรีคันไชยได้ดำเนินการโครงการโรงเรียนสุจริตด้วยกิจกรรมที่สอดคล้องกับปฏิญญาโรงเรียนสุจริต ซึ่งได้แก่การป้องกัน การปลูกฝังและการสร้างเครือข่าย ทำให้คุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนบ้านเตือศรีคันไชย โดยเฉพาะคุณลักษณะด้านวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต การอยู่อย่างพอเพียง การมีจิตอาสาและการมีทักษะกระบวนการคิด มีแนวโน้มไปในทิศทางที่ดีขึ้น จากการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต ในฐานะผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเตือศรีคันไชย จึงได้ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครองนักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดนโยบายในการขับเคลื่อนและถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) ที่ประสบความสำเร็จนี้ขึ้นมาในโรงเรียนเพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานและเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้สนใจนำไปปฏิบัติชื่อว่า “การพัฒนาคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต ด้วย DSC โมเดล”

1.2 แนวคิด หลักการ ทฤษฎีสำคัญที่ใช้ในการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรม

แนวคิด หลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผลงานหรือนวัตกรรม “การพัฒนาคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต ด้วย DSC โมเดล” ประกอบด้วย D (Desirable Value) หมายถึง ค่านิยมที่พึงประสงค์ หรือคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต S (Strategic Management) หมายถึง การบริหารเชิงกลยุทธ์ การบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพ โดยเริ่มจากการศึกษานโยบาย จุดเน้น กลยุทธ์ของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อ จัดทำแผนปฏิบัติการ (Action Plan) การปฏิบัติการ (Take Action) และการประเมินผล (Evaluation) C (Creative Activities) หมายถึง กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพอเพียง ความซื่อสัตย์สุจริตและความรับผิดชอบ ซึ่งดำเนินการภายใต้แนวคิดและหลักการสำคัญต่าง ๆ ดังนี้

1) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นกรอบแนวคิดซึ่งมุ่งให้เกิดการพึ่งตนเองได้ รวมถึงการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นจนเกิดความยั่งยืน คำว่าพอเพียง โดยตั้งอยู่บนหลักสำคัญ 3 ประการ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกัน และ 2 เงื่อนไข ได้แก่ ความรู้ และคุณธรรม

งานวิจัยของนายอุเทน เจริญภูมิและคณะ การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 31 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับและเปรียบเทียบการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารงานวิชาการ ผลการวิจัยพบว่า การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2) คุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต หมายถึง คุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต 5 ประการ คือ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ

ทักษะกระบวนการคิด หมายถึง นักเรียนมีความสามารถในการจำแนก เปรียบเทียบ ให้

เหตุผล มีวิจารณ์ญาณแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ได้ว่าสิ่งใดควรประพฤติปฏิบัติ และไม่ควรประพฤติปฏิบัติ ไม่ให้เกิดการการกระทำใดๆ เพื่อตนเอง หรือผู้อื่นให้ได้รับผลประโยชน์ที่ไม่มีสิทธิ์จะได้รับโดยวิธีการที่ไม่ถูกต้อง ไม่ซื่อสัตย์

มีวินัย หมายถึง นักเรียนมีจิตสำนึกในบทบาทและหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติตามข้อตกลง ข้อบังคับ กติกา ระเบียบ กฎหมายของครอบครัว โรงเรียน สังคม และยอมรับผลที่เกิดจากการปฏิบัติเคารพสิทธิของผู้อื่นและเป็นพลเมืองที่ดีของชุมชน สังคมประเทศชาติและสังคมโลก

ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง นักเรียนแสดงออกถึงความประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและโลกทั้งทางกาย วาจา และใจ

อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง นักเรียนมีการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จิตสาธารณะ หมายถึง นักเรียนมีการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจไม่หวังผลตอบแทน เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม โรงเรียน ชุมชน สังคม

งานวิจัยของ เจริญพร คำจารย์และคณะ การวิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการปลูกจิตสำนึกสุจริตให้กับนักเรียนโรงเรียนบ้านนาอินทร์นาโอนาคอยพัฒนา มีจุดมุ่งหมาย ดังนี้

- 1) เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการปลูกจิตสำนึกสุจริตให้กับนักเรียน
- 2) เพื่อสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการปลูกจิตสำนึกสุจริตให้กับนักเรียน โรงเรียนบ้านนาอินทร์นาโอนาคอยพัฒนา
- 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการปลูกจิตสำนึกสุจริตให้กับนักเรียนโรงเรียนบ้านนาอินทร์นาโอนาคอยพัฒนา
- 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และนักเรียนต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการปลูกจิตสำนึกสุจริตให้กับนักเรียนโรงเรียนบ้านนาอินทร์นาโอนาคอยพัฒนา

3) วงจร PAOR เป็นกระบวนการที่นิยมใช้ในวิจัยปฏิบัติการประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) Plan คือ การวางแผนหลังจากที่วิเคราะห์และกำหนดประเด็นปัญหาที่ต้องการแก้ไข 2) Action คือ การปฏิบัติตามแผนที่กำหนด 3) Observe คือ การสังเกตผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานและ 4) Reflect คือ การสะท้อนผลหลังจากการปฏิบัติงานให้ผู้ที่มีส่วนร่วมได้วิพากษ์วิจารณ์ ซึ่งนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานต่อไป

งานวิจัยของ อนันต์ เพียรพานิชย์ เรื่อง “การพัฒนากระบวนการพัฒนาครูสู่การปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบการพัฒนาครูสู่การปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 2) ประเมินรูปแบบการพัฒนาพัฒนาครูสู่การ ปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการพัฒนาครูสู่การปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ที่เหมาะสม มี 3 องค์ประกอบ ได้แก่ การวางแผนการพัฒนาการปฏิบัติการพัฒนาและการประเมิน การพัฒนาผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาครูสู่การปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของ ผู้เชี่ยวชาญ พบว่าโครงสร้างรูปแบบการพัฒนาครูและกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูป มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด และมีประสิทธิภาพด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความชัดเจน ความง่ายต่อการนำไปใช้อยู่ในระดับมากที่สุด ผลการประเมินรูปแบบ การพัฒนาครูสู่การปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของครูพบว่า โครงสร้างรูปแบบ การพัฒนาครู มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม และครูมีความพึงพอใจ ต่อกระบวนการพัฒนาครูและการบริหารจัดการของผู้วิจัยด้านกระบวนการพัฒนา ครูด้านการอำนวยความสะดวก ด้านการสนับสนุน ด้านการสร้างบรรยากาศที่ดี ด้านการมีส่วนร่วม ด้านการมีเสรีทางการคิด อยู่ในระดับมาก

4) การบริหารเชิงกลยุทธ์ เป็นกระบวนการการวางแผนเทคนิคในการจัดการที่ส่งผลต่อผลการดำเนินงานระยะยาวขององค์กร ประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ขององค์กร การกำหนดกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ ตลอดจนการควบคุมกลยุทธ์ ซึ่งเป็นการ จัดการที่มีความชัดเจนในทิศทางของการบริหาร ตั้งแต่การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมแล้วนำมาจัดทำเป็นกลยุทธ์ขององค์กรเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ มีการจัดวางบุคลากรที่เหมาะสมกับตำแหน่งงาน โดยบุคลากร ดังกล่าวจะต้องมีทัศนคติที่ดี มีความสามารถ มีทักษะและความเชี่ยวชาญที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ องค์กร มีแนวทางการพัฒนาบุคคลเหล่านั้นอย่างชัดเจน เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีนโยบายที่กระตุ้นให้บุคลากรทุ่มเททำงานให้กับองค์กรโดยมีแนวทางที่ชัดเจนใน การรักษาพนักงานที่มีศักยภาพและมีมือไว้กับองค์กรตลอดไป

งานวิจัยของ นางสาวภริญา ชัดติยะ เรื่องการบริหารเชิงกลยุทธ์โรงเรียนวังน้ำขาว โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบ 1) การบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนวัดวังน้ำขาว สังกัดเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 พบว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนวัดวังน้ำขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่ามีขมิ้มเลข คณิตจากมากไป น้อย ได้ดังนี้ ด้านการกำหนดกลยุทธ์รองลงมาคือ ด้านการปฏิบัติตามกลยุทธ์การวิเคราะห์

5) กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ เป็นการการจัดการเรียนแบบ Active Learning ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำกรณีศึกษา เป็นต้น

งานวิจัยของ ชุมพล สุวิเชียรและคณะ ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้รูปแบบ SANO Model สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองโสนพิทยาคม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและหาคุณภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และเพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning มีคุณภาพผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด และพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนหลังจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning สูงกว่าก่อนเรียน

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

2.1 วัตถุประสงค์ของผลงาน/นวัตกรรม

- 1) เพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต โรงเรียนบ้านเตือศรีคันไชย
- 2) เพื่อพัฒนาพัฒนาคุณลักษณะโรงเรียนสุจริตของนักเรียนโรงเรียนบ้านเตือศรีคันไชย และผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 80

2.2 เป้าหมายและกลุ่มเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) โรงเรียนได้รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต
- 2) นักเรียนโรงเรียนบ้านเตือศรีคันไชย จำนวน 186 คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

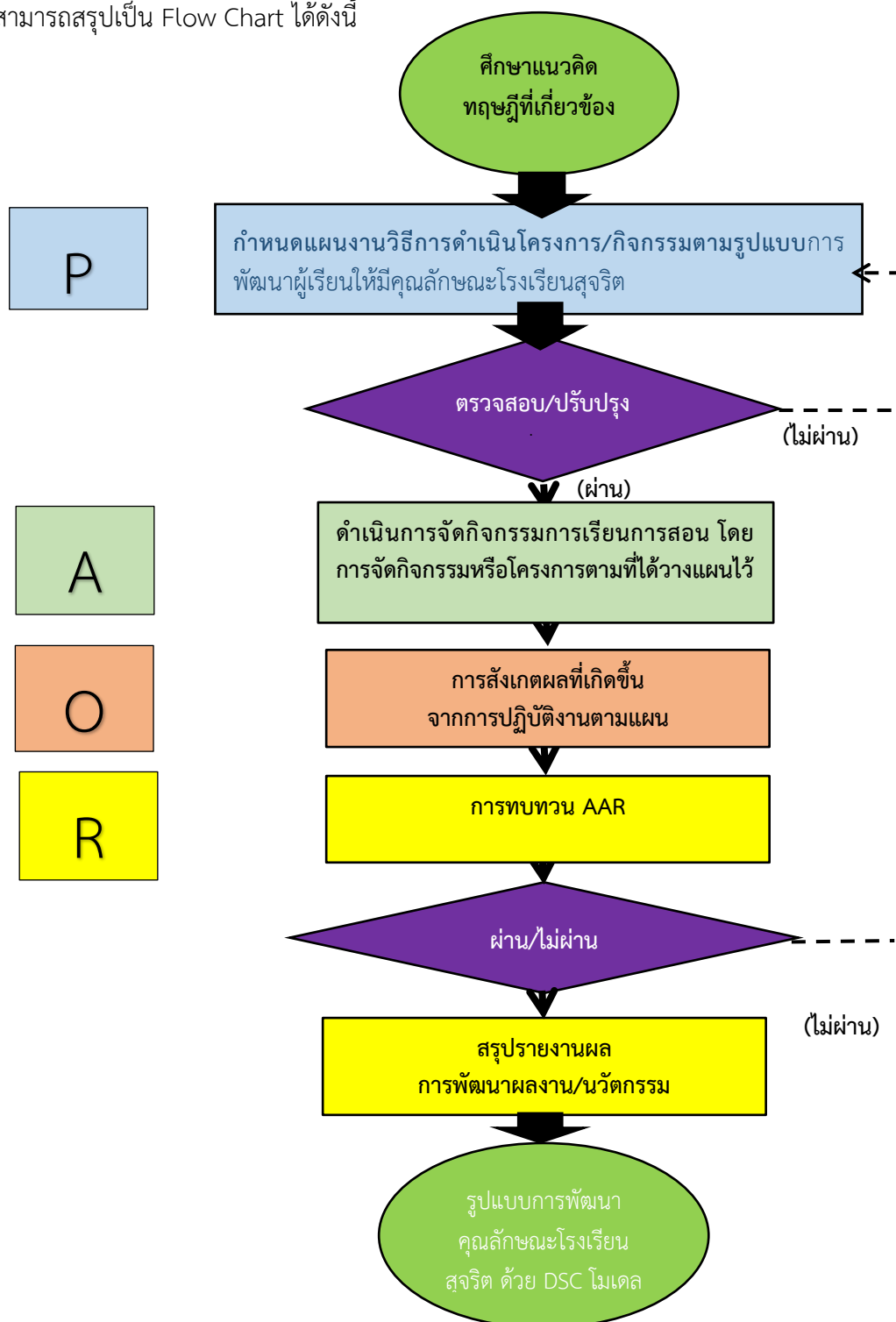
- 1) รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริตที่โรงเรียนพัฒนาขึ้นมีคุณภาพสามารถพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริตทั้ง 5 ประการได้

2) นักเรียนมีคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริตทั้ง 5 ประการและผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 80

3. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม

กระบวนการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต ด้วย DSC โมเดล สามารถสรุปเป็น Flow Chart ได้ดังนี้



3.2 การดำเนินงานตามกิจกรรม

การดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต ด้วย DSC โมเดล ประกอบด้วย ปัจจัยและขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. D : Desirable Values ค่านิยมที่พึงประสงค์ หรือคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน ประกอบด้วย ทักษะกระบวนการคิด ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียงและจิตสาธารณะ

2. S : Strategic Management การบริหารเชิงกลยุทธ์ การบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพ โดยเริ่มจากการศึกษานโยบาย จุดเน้น กลยุทธ์ของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อ จัดทำแผนปฏิบัติการ (Action Plan) การปฏิบัติการ (Take Action) และการประเมินผล (Evaluation)

3. C : Creative Activities กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ กระบวนการคิด ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียงและจิตสาธารณะ โดยการดำเนินการผ่านกิจกรรม ต่างๆ ดังนี้

- 1) การจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่สะท้อนให้เห็นความดีความชั่ว คุณธรรม จริยธรรมและหลักคำสอนของศาสนา
- 2) การใช้กระบวนการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-base Learning)
- 3) การจัดกิจกรรมหรือโครงการที่ให้นักเรียนมีคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริตในการ พัฒนาผู้เรียนโรงเรียนบ้านเตือศรีคันไชย มีดังนี้

| คุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต | พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกของนักเรียน |
|----------------------------|---|
| ทักษะกระบวนการคิด | -การเรียนรู้ด้วยโครงงาน |
| ความซื่อสัตย์สุจริต | -ไม่ลอกการบ้านเพื่อน -ไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง -พูดความจริง -ตรงต่อเวลา -ยอมรับผิดเมื่อทำผิด |
| ความมีวินัย | -เคารพในกฎระเบียบ -ตรงต่อเวลา -อดทนขยันหมั่นเพียร -มีความเป็นผู้นำ |
| ความพอเพียง | -ใช้จ่ายอย่างประหยัด -รู้จักอดออม -เสียสละเพื่อส่วนรวม -รักษาสมบัติของส่วนรวม |
| จิตสาธารณะ | -การมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น -การอุทิศตนเพื่อส่วนรวม -การรักษาสมบัติส่วนรวม |

การดำเนินงานการพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต ด้วย DSC โมเดล โรงเรียนบ้านเตือศรีคันไชย ได้ประสบความสำเร็จ มีขั้นตอนในการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการ P-A-O-R ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 P : Plan การวางแผน

ใช้กระบวนการวางแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังนี้

1) ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาจากการประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วนำมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุของปัญหา และกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (D : Desirable Value) ร่วมกัน

2) ประชุม วางแผน ร่วมกับครูประจำชั้น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต ตามหลักการบริหารเชิงกลยุทธ์ (S : Strategic Management)

3) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ตามโครงการและมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบเพื่อกำหนดกิจกรรมส่งเสริมที่เหมาะสมกับนักเรียนอย่างสร้างสรรค์และสอดคล้องกับคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต (C : Creative Activities) จัดทำรายละเอียดโครงการเสนอผู้บริหารเพื่ออนุมัติ

4) สร้างเครื่องมือประเมินผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ได้แก่ แบบประเมินคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน

5) จัดหาทรัพยากร งบประมาณ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

ขั้นตอนที่ 2 A : Action การปฏิบัติงานตามแผน

ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานและดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริตตามที่ได้วางแผนไว้ ดังนี้

กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะด้าน “ทักษะกระบวนการคิด” ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน
กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะด้าน “ความซื่อสัตย์สุจริต” ได้แก่

- 1) กิจกรรมของหายได้คืน
- 2) กิจกรรมเด็กดีเตือศรีคันไชย
- 3) กิจกรรมเด็กไทยหัวใจไม่โกง

กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะด้าน “ความมีวินัย” ได้แก่

- 1) กิจกรรมแบ่งเขตรับผิดชอบทำความสะอาด
- 2) กิจกรรมรณรงค์เข้าแถว
- 3) กิจกรรมแต่งกายดีมีระเบียบ

กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมด้าน “อยู่อย่างพอเพียง” ได้แก่

- 1) กิจกรรมออมทรัพย์
- 2) กิจกรรมธนาคารขยะ
- 3) กิจกรรมเกษตรแบบพอเพียง

กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะด้าน “จิตสาธารณะ” ได้แก่ กิจกรรมจิตอาสาพาสุข

ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-base Learning) ในปีการศึกษาที่ผ่านมาได้มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้โครงงานของแต่ละระดับชั้น ดังนี้

| คุณลักษณะโรงเรียนสุจริต | โครงงานคุณธรรม | ผู้รับผิดชอบ |
|-------------------------|--|-------------------------|
| ทักษะกระบวนการคิด | เด็กดีมีวินัย เก็บของเล่นของใช้เป็นระเบียบ | ชั้นอนุบาลปีที่ 1}2 |
| ความซื่อสัตย์สุจริต | หนูไม่อยากเป็นเจ้าจ้อ | ชั้นอนุบาลปีที่ 3 |
| ความมีวินัย | รองทำหน้าห้องร่อน้องจัดระเบียบ | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 |
| อยู่อย่างพอเพียง | ห้องเรียนสะอาดบรรยากาศน่าเรียน | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 |
| จิตสาธารณะ | ห้องเรียนสะอาดน่าอยู่ด้วยมือเรา | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 |
| | ขยะแปลงร่าง | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 |
| | ของหายแล้วได้คืน | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 |
| | กลางคืนอย่างห้าว ตอนเช้าอย่างง่วง | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 |
| | เด็กดีมีเงินออม | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 |

ขั้นตอนที่ 3 O : Observation การสังเกตผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานตามแผน

การสังเกตความเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมต่างๆ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา นักเรียน พัฒนากิจกรรมและพัฒนาภาพรวมการดำเนินการโครงการ ดังนี้

- 1) จัดทำเครื่องมือประเมินผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ การประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามคุณธรรมพื้นฐาน
- 2) ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียนก่อนและหลังจากเข้าร่วมกิจกรรม เก็บรวบรวมข้อมูลและผลการประเมินนักเรียนตามเครื่องมือประเมิน
- 3) นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และนำเสนอผลที่ได้จากการใช้วิธีการหรือกิจกรรมในการแก้ปัญหา

ขั้นตอนที่ 4 R : Reflection การสะท้อนผล

การสะท้อนผลการดำเนินงานเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข ดำเนินการดังนี้

- 1) การทบทวนการปฏิบัติงาน (AAR : After Action Review) หลังเสร็จสิ้นแต่ละกิจกรรมซึ่งเป็นการทบทวนวิธีการทำงานทั้งด้านความสำเร็จ และปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการทำกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น
- 2) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นกิจกรรมที่ทำหลังจากกิจกรรม AAR เสร็จแล้ว เพื่อหาแนวทางพัฒนาหรือร่วมกันแก้ปัญหา โดยร่วมมือกันของครู ผู้บริหาร นักวิชาการต่างๆ หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนานักเรียน
- 3) การดำเนินงานทุกขั้นตอนหากมีปัญหาหรือต้องปรับปรุงแก้ไขในเรื่องใดให้ย้อนกลับไปขั้นตอนที่ 1-4 ตามลำดับขั้นตอนของรูปแบบวงจร PAOR
- 4) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลโครงการเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง
- 5) สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน
- 6) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์และขยายผลเพื่อสร้างเครือข่ายการดำเนินงาน

โครงการ

รูปแบบการการพัฒนาคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต ด้วย DSC โมเดล สรุปลงเป็นภาพโมเดลได้ดังนี้



3.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

การดำเนินงานพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริตทั้ง 5 ประการ ด้วย DSC โมเดล เป็นการดำเนินงานที่พัฒนาขึ้นมาอย่างเป็นระบบเป็นขั้นตอน โดยใช้กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์มาเป็นแกนหลักในการดำเนินงานเป็นการบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพ โดยเริ่มจากการศึกษานโยบาย จุดเน้น กลยุทธ์ของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อ จัดทำแผนปฏิบัติการ (Action Plan) การปฏิบัติการ (Take Action) และการประเมินผล (Evaluation) ผ่านการใช้กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิด ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียงและจิตสาธารณะ โดยการดำเนินการผ่านการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่สะท้อนให้เห็นความดีความชั่ว คุณธรรม จริยธรรมและหลักคำสอนของศาสนา การใช้กระบวนการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) และการจัดกิจกรรมหรือโครงการที่ให้นักเรียนมีคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริตในการพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนบ้านเตือศรีคันไชย เพื่อให้ นักเรียนเกิดคุณลักษณะที่ต้องการ ซึ่งประกอบด้วย ทักษะกระบวนการคิด ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียงและจิตสาธารณะ

3.4 การใช้ทรัพยากรและงบประมาณ

การใช้ทรัพยากรและการดำเนินงานในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริตใช้ หลักการบูรณาการเพื่อให้เกิดความคุ้มค่าของทรัพยากรและงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างลงตัว กิจกรรมต่างๆ ที่ปรากฏในรูปแบบการพัฒนานักเรียนล้วนเป็นกิจกรรมที่ดำเนินการอยู่ในโครงการต่างๆ ของโรงเรียนที่ได้ดำเนินการอยู่แล้ว เพียงแต่ผู้ดำเนินการต้องตระหนักและเข้าใจเป้าหมายของการดำเนินงานด้วย ว่า กิจกรรมที่ดำเนินการสอดคล้องและเกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริตด้านใดบ้าง เพื่อเป็นการลด ความซ้ำซ้อนในการดำเนินงาน ประหยัด คุ้มค่า และผลการดำเนินงานประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ได้อย่างลงตัว

4. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ผลที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์

- 1) โรงเรียนได้รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต
- 2) นักเรียนโรงเรียนบ้านเตือศรีคันไชย มีคุณลักษณะโรงเรียนสุจริตและผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ดี ขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 80

4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

ผลการประเมินคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริตของนักเรียน

| ที่ | ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน | จำนวนนักเรียนตามผลการประเมินระดับคุณภาพ (คน) | | | | จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป | คิดเป็นร้อยละ |
|-----|---------------------|---------------|--|-------|-----|-------|----------------------------------|---------------|
| | | | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก | | |
| 1 | อนุบาลปีที่ 1 | 5 | 0 | 0 | 1 | 4 | 5 | 100 |
| 2 | อนุบาลปีที่ 2 | 12 | 0 | 1 | 7 | 4 | 11 | 91.66 |
| 3 | อนุบาลปีที่ 3 | 17 | 0 | 2 | 9 | 6 | 15 | 88.23 |
| 4 | ประถมศึกษาปีที่ 1 | 12 | 0 | 1 | 6 | 5 | 11 | 91.66 |
| 5 | ประถมศึกษาปีที่ 2 | 27 | 0 | 2 | 17 | 8 | 25 | 92.59 |
| 6 | ประถมศึกษาปีที่ 3 | 27 | 0 | 2 | 15 | 10 | 25 | 92.59 |
| 7 | ประถมศึกษาปีที่ 4 | 20 | 0 | 1 | 10 | 9 | 19 | 95.00 |
| 8 | ประถมศึกษาปีที่ 5/1 | 20 | 0 | 1 | 10 | 9 | 19 | 95.00 |
| 9 | ประถมศึกษาปีที่ 5/2 | 26 | 0 | 2 | 15 | 9 | 24 | 92.30 |
| 10 | ประถมศึกษาปีที่ 6 | 20 | 0 | 1 | 10 | 9 | 19 | 95.00 |
| | รวม | 186 | 0 | 13 | 100 | 73 | 173 | 92.81 |

4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

1) ประโยชน์ต่อนักเรียน

- นักเรียนได้รับการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต
- นักเรียนเกิดความตระหนักและมีความมั่นใจในการปฏิบัติตนเป็นคนดีมีคุณธรรม
- นักเรียนได้พัฒนากระบวนการคิดจากการปฏิบัติโครงการงาน

2) ประโยชน์ต่อครูและผู้บริหาร

- ผู้บริหารได้ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต
- ครูและผู้บริหารเกิดความตระหนักและมีความมั่นใจในการปฏิบัติตนเป็นคนดีมีคุณธรรมสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนได้

3) ประโยชน์ต่อโรงเรียน

- โรงเรียนมีรูปแบบการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต
- โรงเรียนเกิดการพัฒนาทั้งระบบในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต
- โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ผู้ปกครองและบุคคลทั่วไปในชุมชนเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต

4) ประโยชน์ต่อชุมชน

- โรงเรียน หน่วยงานราชการใกล้เคียงได้มาศึกษารูปแบบการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต
- ชุมชนตระหนักถึงวัตถุประสงค์ในการพัฒนาคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริตและให้ความร่วมมือในการพัฒนาและสร้างสรรค์คนดีของชุมชนร่วมกัน

สอดคล้องกับคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

| คุณลักษณะ | กิจกรรม/วิธีการที่สอดคล้อง | ผลที่เกิดขึ้น |
|-------------------|--|---|
| ทักษะกระบวนการคิด | - การเรียนรู้ด้วยโครงงาน | - นักเรียนโรงเรียนบ้านเตือศรีคันไชย มีคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต และผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี ขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 80 |
| มีวินัย | - การเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ - การตรงต่อเวลา | |
| ซื่อสัตย์สุจริต | - การแสดงออกถึงความซื่อสัตย์สุจริตขณะปฏิบัติกิจกรรม | |
| อยู่อย่างพอเพียง | - การใช้หลักความพอประมาณ - การใช้หลักความมีเหตุผล - การใช้หลักการมีภูมิคุ้มกัน | |
| จิตสาธารณะ | - การทำงานเพื่อส่วนรวม - การมีน้ำใจช่วยเหลือคนอื่น | |

กิจกรรมที่สอดคล้องกับปรัชญาโรงเรียนสุจริต

| ปรัชญา | กิจกรรม/วิธีการที่สอดคล้อง | ผลที่เกิดขึ้น |
|-------------------|--|--|
| การปลูกฝัง | - การให้ความรู้แก่นักเรียนเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะและการเรียนรู้ด้วยโครงงาน | - นักเรียนมีความรู้ และตระหนักเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะและการเรียนรู้ด้วยโครงงาน |
| การป้องกัน | - การดำเนินงานในการพัฒนาคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต ด้วย DSC โมเดล - การเรียนรู้ด้วยโครงงาน | - นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริตในระดับ ดี ขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 80 |
| การสร้างเครือข่าย | - การประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน ชุมชน และสื่อสังคมออนไลน์ | - โรงเรียน หน่วยงานราชการใกล้เคียงได้มาศึกษารูปแบบการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต |

5. ปัจจัยความสำเร็จ

การดำเนินงานรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต ด้วย DSC โมเดล ประสบความสำเร็จมาจากปัจจัยหลายสาเหตุ ดังนี้

1. รูปแบบการพัฒนาผู้เรียนตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต ด้วย DSC โมเดล เป็นรูปแบบที่ใช้กระบวนการ PAOR ซึ่งเป็นกระบวนการที่มีการวางแผนงาน การดำเนินงาน การประเมินผลและการตรวจสอบผลการดำเนินงานที่เป็นระบบเป็นขั้นเป็นตอนจึงทำให้ผลการดำเนินงานสำเร็จตามจัดประสงค์ที่กำหนดไว้
2. การจัดกิจกรรมของครูเป็นกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จึงทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ จากการใช้โครงงานเป็นฐาน (Project base Learning) จึงทำให้ผลการดำเนินงานเป็นไปตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้
3. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล รวมทั้งนำผลการตรวจสอบและประเมินผล สำหรับการปรับปรุงการปฏิบัติงานและแก้ไขปัญหาอย่างต่อเนื่อง
4. รูปแบบการพัฒนาผู้เรียนตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต ด้วย DSC โมเดล เป็นรูปแบบที่สามารถประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่า สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
5. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชน ตระหนัก ให้การช่วยเหลือและให้ความสำคัญในรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต ด้วย DSC โมเดล
6. ทุกๆ กิจกรรมในรูปแบบใช้สื่อใกล้ตัว สื่อที่ผู้เรียนร่วมด้วยช่วยหาเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในโครงการ จึงทำให้รูปแบบการดำเนินกิจกรรมประสบความสำเร็จ

6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

บทเรียนที่ได้รับจากการดำเนินงานรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต ด้วย DSC โมเดล มีดังนี้

- 1) รูปแบบการพัฒนาผู้เรียนตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต ด้วย DSC โมเดล โรงเรียนบ้านเตื่อศรีคันไชยจะต้องออกแบบให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเป้าหมายโดย มีการศึกษาแนวคิดสำคัญมารองรับอย่างมีเหตุผล กิจกรรมในโครงการจะต้องมีความเชื่อมโยงกัน การดำเนินงานเป็นระบบและเป็นขั้นตอนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง
- 2) การมีวิสัยทัศน์ ความพร้อม และเป้าหมายที่ชัดเจนของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง จะทำให้การดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต ด้วย DSC โมเดล ประสบความสำเร็จ
- 3) การดำเนินการโครงการที่ประสบความสำเร็จต้องมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล รวมทั้งนำผลการตรวจสอบและประเมินผล สำหรับการปรับปรุงการปฏิบัติงานและแก้ไขปัญหาอย่างต่อเนื่อง

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

7.1 การเผยแพร่

- การจัดนิทรรศการผลงานที่เกิดจากรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต ด้วย DSC โมเดล ในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา เช่น ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา

- การเผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่าน Facebook โรงเรียน ชื่อ “ประชาสัมพันธ์ รร บ้านเดื่อศรีคันไชย”

- การเผยแพร่ผ่าน Line กลุ่มผู้ปกครอง กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษา ในรูปแบบเอกสาร สิ่งพิมพ์ รูปภาพ แผ่นพับ สื่อออนไลน์

7.2 การได้รับการยอมรับ

- การได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาให้ส่งผลงานเข้าร่วมประกวดผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- การได้รับการยอมรับจากโรงเรียนใกล้เคียงเข้าศึกษาดูงานด้านรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต ด้วย DSC โมเดล

- การได้รับการยอมรับจากให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบในการศึกษาดูงานของหน่วยพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

- การนำเสนอผลงานกิจกรรม ถอดบทเรียน (Best Practice) ผู้อำนวยการโรงเรียนระดับคุณภาพดีเยี่ยม โครงการโรงเรียนสุจริต ระดับประเทศ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

7.3 รางวัลที่ได้รับ

- รางวัลผู้วิจัยและพัฒนาวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้านการบริหาร ระดับประเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ผู้บริหาร โครงการโรงเรียนสุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

- รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ปีการศึกษา 2565 จากกระทรวงศึกษาธิการ

- รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ผู้อำนวยการโรงเรียน โครงการโรงเรียนสุจริต ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- รางวัลผู้อำนวยการสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม ด้านการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาท ROE 11 MOE Awards สำนักงานศึกษาธิการภาค 11

8. ข้อเสนอแนะ

การนำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้เพื่อให้ประสบความสำเร็จมีข้อพึงระวังตามข้อเสนอแนะ ดังนี้

1) กิจกรรมที่กำหนดใน C (Creative Activity) สามารถเพิ่ม ปรับ ลด ได้ตามบริบทของสถานศึกษา

2) กิจกรรมโครงการสามารถจัดการเรียนรู้เพิ่มเติมได้ตามความสนใจของนักเรียนเพื่อให้มีความหลากหลายมากขึ้น