

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูป

และสระลดรูปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

โดยใช้โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Think-Pair-Share

ร่วมกับ “สมุดเล่มเล็กสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป”

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ผู้รายงาน

นางกชพร จันทรแดง

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนวัดหรั่งแคบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการวิจัยในชั้นเรียนฉบับนี้ เป็นผลการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูผู้สอนโดยดำเนินการควบคุมไปกับการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดหรั่งแคบ โดยใช้โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Think-Pair-Share ร่วมกับ “สมุดเล่มเล็กสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป”

จากการจัดการเรียนการสอนพบว่า มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 บางส่วนมีปัญหาการอ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป เกิดความสับสนในการอ่านและการเขียน ส่งผลให้เกิดการอ่านไม่ได้ เขียนไม่ได้ และอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ข้าพเจ้าจึงได้ดำเนินการศึกษาและนำวิธีที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งใช้งานวิจัยเพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดหรั่งแคบ ที่ให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนในครั้งนี้ และขอขอบใจ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดหรั่งแคบปีการศึกษา 2567 ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการวิจัยจนเสร็จสมบูรณ์

นางกชพร จันทร์แดง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ.....	๗
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
ขอบเขตของการศึกษา	4
กรอบแนวคิดของการศึกษา	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
วิธีดำเนินการวิจัย.....	6
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	6
การวิเคราะห์ข้อมูล	7
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	7
สรุปผลการวิจัย	10
อภิปรายผล	11
ข้อเสนอแนะ	11
ภาคผนวก.....	12

**การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป
โดยใช้โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Think-Pair-Shareร่วมกับ“สมุดเล่มเล็กสระเปลี่ยนรูป
และสระลดรูป”กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาและส่งเสริมความรู้ความคิดให้กับพลเมืองของประเทศโดยเฉพาะโลกในศตวรรษที่ 21 ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านเทคโนโลยีการสื่อสารและการคิดค้นพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ๆ ที่กล่าวได้ว่า การอ่านและการรู้หนังสือ เป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการเรียนรู้และดำเนินชีวิต เนื่องจากการอ่านและการรู้หนังสือทำให้เกิดความรู้ ความสามารถ และส่งเสริมให้เกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ แยกแยะ ประยุกต์ใช้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิต ซึ่งหากผู้ใดมีความบกพร่องหรือขาดความสามารถในการอ่านการเขียนก็จะส่งผลให้เกิดความยากลำบากในการสื่อสารและการเรียนรู้อันจะเป็นปัญหาในการดำรงชีวิตต่อไป (สถาบันภาษาไทย : 2559)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กล่าวโดยสรุปว่า ภาษาเป็นเครื่องมือสื่อสารที่สำคัญ ภาษาช่วยสร้างสรรค์ความเข้าใจอันดีต่อกันของคนในสังคม เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเชื่อ และประสบการณ์ต่าง ๆ อันก่อให้เกิดการพัฒนาความคิด ความเจริญก้าวหน้าของ คนชาติ ภาษายังเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมที่ก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ ความเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นไทย ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติที่ล้ำค่าควรแก่การศึกษาเรียนรู้ เพื่ออนุรักษ์และสืบสานภาษาไทยอันเป็นภาษาชาติให้คง อยู่ต่อไป ด้วยการให้ถูกต้องทั้งการอ่าน การเขียน การพูด และการฟังให้ได้ใจความ ตลอดจนนำไปใช้ในการ สื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและมีมารยาทในการใช้เครื่องมือทางภาษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญและจำเป็นอย่างมากในการดำรงชีวิตของคนในยุคปัจจุบัน ยิ่งกว่าทุกสมัยที่ผ่านมา เพราะขณะนี้วิทยาการและเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้เปลี่ยนแปลง เจริญก้าวหน้ามาก และเป็นไปอย่างรวดเร็ว การติดต่อสื่อสารก็ยิ่งเพิ่มพูนความสำคัญในธุรกิจการงานเพิ่มมากขึ้นจนสภาพของสังคมกลายเป็นสังคมข่าวสาร (Information society) รวมทั้งข้อมูลต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวันจะต้องอาศัย การอ่าน จึงสามารถเข้าใจและสื่อความหมายกันได้ถูกต้อง แม้จะมีการนำ เทคโนโลยีมาใช้ในการติดต่อสื่อสาร แต่ก็ไม่สามารถทดแทนการอ่านได้ ตรงกันข้ามคนยุคนี้จะต้อง อ่านเพิ่มขึ้นเสียอีก ฉะนั้น คนเราจำเป็นต้องมีทักษะในการอ่านด้วย (วรรณิ โสมประยูร 2553: 127) เพราะการอ่านจะช่วยส่งเสริมให้คนแสวงหาข้อมูลเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และพัฒนาสติปัญญาอย่าง ต่อเนื่อง ดังจะเห็นได้จากความคิดเห็นของนักวิชาการหลายท่านที่มีต่อความสำคัญของการอ่าน ดังที่ จิรวัดน์ เพชรรัตน์ และอัมพร ทองใบ (2556: 2) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่า การอ่านมี ความสำคัญ เพราะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจสังคม และสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว ส่งเสริมให้ผู้อ่านมี พัฒนาการในความรู้และความคิด มองโลกที่กว้างไกล เข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม สอดคล้องกับ สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2551: 7-8) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่า การอ่านมีความสำคัญเพราะ จะช่วยสร้างความคิดให้เกิดขึ้นกับผู้อ่าน ส่งเสริมและพัฒนาความรู้

ให้กับผู้อ่าน ทำให้เกิดทักษะการสรุป ข้อมูลที่ได้จากการอ่าน ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจสารแต่ละประเภทที่มีรูปแบบของการนำเสนอที่แตกต่างกัน การอ่านสารหลายประเภทย่อมเห็นข้อที่แตกต่างกัน อันจะนำไปสู่การพัฒนาในการอ่านให้สูงขึ้น

นอกจากทักษะการอ่านมีความสำคัญแล้ว การเขียนเป็นทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญที่ใช้ ถ่ายทอดมรดกทางวัฒนธรรม เพราะการเขียนเป็นหลักฐานที่ช่วยให้คนรุ่นหลังทราบความเป็นมาของอดีตจนถึงปัจจุบัน การเขียนจึงเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งที่ช่วยให้โลกเจริญก้าวหน้า นอกจากนี้การเขียนยังมีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับทักษะการฟัง การพูดและการอ่านด้วย ตามปกติคนที่ฟังมาก อ่านมาก และพูดดีย่อมเขียนได้ ดังนั้นจึงควรมีการส่งเสริมทักษะการเขียนเพื่อประโยชน์ในการพัฒนา ทักษะทางภาษา (วรรณ โสมประยูร 2553: 146) จึงถือได้ว่าการเขียนเป็นรากฐานที่สำคัญในการ เรียนวิชาต่าง ๆ ถ้านักเรียนมีทักษะการเขียนที่ดีแล้วก็จะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาอื่น ๆ ดี ตามไปด้วย ดังที่ ฟองจันทร์ สุขยิ่ง และคณะ (2553: 136) กล่าวถึงความสำคัญของการเขียนสรุปได้ ว่า ในสมัยโบราณ การเขียนมีความสำคัญในฐานะเป็นหลักฐานในการบันทึกความรู้ ความคิด ความ เชื่อ สภาพสังคม ถ่ายทอดให้คนรุ่นหลังได้เรียนรู้และเข้าใจชีวิตของบรรพบุรุษ เป็นการเขียนระบาย อารมณ์ ความรู้สึก หรือเพื่อแสดงภูมิปัญญาของผู้เขียน แต่ปัจจุบันการเขียนมีความสำคัญในฐานะ เป็นเครื่องมือแสดงความคิดเห็น ความรู้ อารมณ์ ความรู้สึก และแสดงภูมิปัญญาของมนุษย์ นอกจากนี้ จีรวัดน์ เพชรรัตน์ และอัมพร ทองใบ (2556: 51) กล่าวถึงความสำคัญของการเขียน สรุปว่า การเขียนมีความสำคัญในฐานะเป็นเครื่องมือถ่ายทอดความรู้ ความคิด อารมณ์ ความรู้สึกต่าง ๆ แสดงภูมิปัญญาของมนุษย์ออกมาเป็นตัวหนังสือให้ผู้อ่านเข้าใจตามที่ตนต้องการ ซึ่งการเขียนเป็น 3 ทักษะทางภาษาที่มีความซับซ้อน ผู้ที่จะสามารถเขียนได้ดี และสื่อสารให้ผู้อ่านเข้าใจได้นั้น จำเป็น จะต้องมีความรู้เกี่ยวกับทักษะการเขียน เพื่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากความสำคัญดังกล่าว ในระดับชั้นประถมศึกษาจึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะทางภาษา ทั้งการฟัง การดู การพูด การอ่านและการเขียน ซึ่งทักษะทางภาษาเหล่านี้เป็นทักษะพื้นฐานที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้และ เข้าใจจนสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้อง ทั้งนี้กระบวนการจัดการเรียนรู้จึงเป็นวิธีการที่สามารถสร้างองค์ ความรู้ให้กับผู้เรียน ซึ่งการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยมีความสำคัญมาก เพราะครูมีบทบาทสำคัญที่จะช่วยให้ ความรู้ทางภาษาไทยแก่นักเรียน เพื่อนักเรียนจะได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการสื่อสารได้ถูกต้อง การจัดการ เรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ทางภาษานั้น ครูผู้สอนควรมีทักษะและวิธีการที่สามารถทำให้นักเรียนเกิด การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตราที่ 22 ได้กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ฉะนั้นผู้สอนและผู้จัดการศึกษาจะต้องเปลี่ยนแปลงบทบาทจากการเป็นผู้ชี้แนะ ผู้ถ่ายทอดความรู้ ไปเป็นผู้ช่วยเหลือ ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนในการค้นคว้าหาความรู้

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถ แสวงหาความรู้ และประยุกต์ใช้ทักษะต่างๆ สร้างความเข้าใจด้วยตนเอง การจัด การศึกษาต้องเน้น ความสำคัญทั้งความรู้และคุณภาพกระบวนการเรียนรู้จะต้องคำนึงถึง ความสนใจ ความถนัดและความ แตกต่างระหว่างบุคคล เน้นการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การเผชิญ สถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มา ใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญา เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ จจริงเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ด้วยการจัดการเรียน การสอนที่มีได้เอื้อให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็นการเรียนการสอนมุ่งเน้นการฟังบรรยาย ภายในห้องเรียน และการท่องจำมากกว่าการให้ผู้เรียนได้คิด

จากการจัดการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่านักเรียนบางคนไม่สามารถอ่านและ เขียนได้อย่างคล่องแคล่ว โดยเฉพาะคำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป ซึ่งหลักการในภาษาไทย คำที่ประสมด้วยสระที่มีตัวสะกดนั้นค่อนข้างซับซ้อนทำให้นักเรียนอ่านเขียนไม่ถูกต้อง ซึ่งการเรียนรู้ เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปในภาษาไทยนั้น นับเป็นหลักภาษาอีกเรื่องหนึ่งที่จะนำไปสู่ การใช้ภาษา

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อมาพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูปและ สระลดรูปให้กับผู้เรียน ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการจัด การเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ผู้เรียนได้ กระทำลงไป และยังเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ ในการประยุกต์ใช้ทักษะการคิดและทักษะ ด้านอื่น ๆ สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้นำไปปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาหรือประกอบอาชีพในอนาคต ดังนั้น ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนจะต้องมีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว จะต้อง เรียนรู้โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบ การแสดงความคิดเห็น และการแก้ปัญหา อีกทั้งผู้เรียนยัง ได้ใช้ ทักษะการคิดเพื่อวิเคราะห์ปัญหาอีกด้วย

นอกจากนี้ยังใช้การจัดการเรียนแบบเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) เป็นการเรียนร่วมกันของ เพื่อนเริ่มจากศึกษาค้นคว้าหาความรู้แบบเป็นคู่ และสามารถขยายกลุ่มเพื่อนำเอาความรู้ที่ได้รับ คิด จับคู่ และแบ่งปัน ขั้นตอนแต่ละขั้นตอนของวิธีแบ่งปันความเน้นย้ำให้ผู้เรียนรับรู้ ว่า กำลังทำอะไรอยู่แต่ละ ขั้นตอน เทคนิคการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด การเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิดนี้จะช่วย ให้นักเรียนเป็นผู้มี มนุษย์สัมพันธ์ มีทักษะในการแก้ไขปัญหาและการสื่อความหมาย จากการทำงาน อภิปราย ชักถาม ช่วยเหลือ แลกเปลี่ยน และให้ความร่วมมือซึ่งกันและกัน เป็นผู้พูดและผู้ฟังที่ดี รวมทั้งเป็นผู้มีใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และผลงานที่ทำโดยนักเรียนสองคนช่วยกันย่อม ดีกว่าผลงานโดยบุคคลเพียงคนเดียว โอกาสที่จะผิดพลาดมีน้อยกว่า

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำที่ ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้โดยการจัดการกิจกรรมการ เรียนรู้แบบ Think-Pair-Shareร่วมกับ “สมุดเล่มเล็กสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป” เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน เกิดการพัฒนาทางด้านการอ่านและการเขียนคำที่ ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปได้อย่างมี

ประสิทธิภาพสามารถอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง ไม่เกิดการสับสนในการอ่านและการเขียนคำที่ประกอบด้วย สระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะการอ่านและการเขียนคำที่ประกอบด้วยสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โดยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Think-Pair-Shareร่วมกับ“สมุดเล่มเล็กสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป”
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ต่อการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โดยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Think-Pair-Shareร่วมกับ“สมุดเล่มเล็กสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป”

ขอบเขตของการศึกษา

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดหรั่งแคบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 16 คน

เนื้อหา

เนื้อหาหลักสูตรการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนวัดหรั่งแคบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 เรื่อง คำที่ประกอบด้วยสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป ซึ่งได้จัดแบบฝึกทักษะในรูปแบบสมุดเล่มเล็กประกอบด้วย 7 เล่ม ดังต่อไปนี้

- เล่มที่ 1 สระอะ มีตัวสะกด
- เล่มที่ 2 สระอัว มีตัวสะกด
- เล่มที่ 3 สระอือ มีตัวสะกด
- เล่มที่ 4 สระเอะ มีตัวสะกด
- เล่มที่ 5 สระเออ มีตัวสะกด
- เล่มที่ 6 สระโอะ มีตัวสะกด
- เล่มที่ 7 สระแอะและสระเออะ มีตัวสะกด

ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา

ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โดยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Think-Pair-Shareร่วมกับ“สมุดเล่มเล็กสระเปลี่ยนรูป และสระลดรูป”

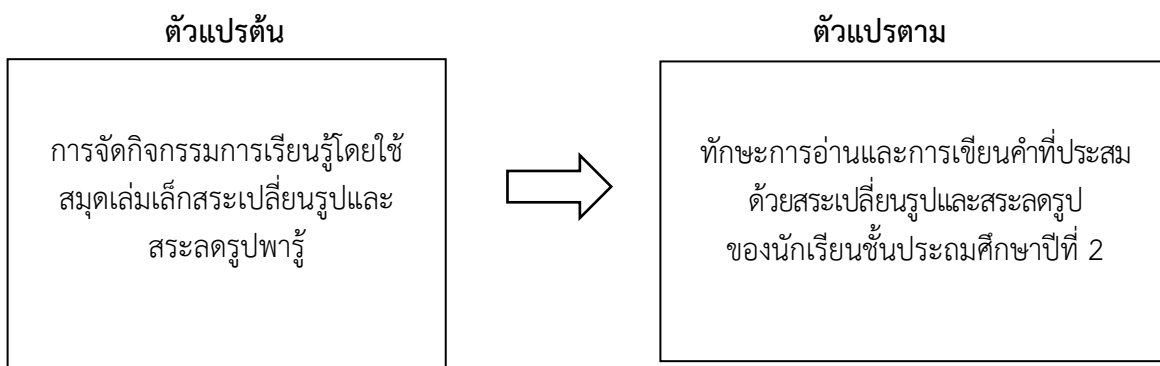
ตัวแปรตาม คือ ทักษะการอ่านและการเขียน เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สมมติฐานของการศึกษา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดหรั่งแคบ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 16 คน มีทักษะการอ่านและการเขียน เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Think-Pair-Share ร่วมกับ “สมุดเล่มเล็กสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป” มากกว่าก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมุดเล่มเล็กสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปพารู้

กรอบแนวคิดของการศึกษา

ผู้วิจัยได้วางกรอบแนวคิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Think-Pair-Share ร่วมกับ “สมุดเล่มเล็กสระเปลี่ยนรูป และสระลดรูป” ดังนี้



ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีทักษะการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปได้ถูกต้องคล่องแคล่ว
2. ได้แนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

นิยามศัพท์เฉพาะ

ทักษะการอ่าน หมายถึง ความสามารถในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาไทยในแบบฝึกโดยใช้กระบวนการอ่านที่ถูกต้องทั้งพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกด และสามารถบอกความหมายของคำที่อ่านได้

ทักษะการเขียน หมายถึง ความสามารถในการเขียนสะกดคำ คือ การเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกด ตามรูปลักษณะของคำในภาษาไทยได้ถูกต้อง ซึ่งวัดได้จากแบบวัดความสามารถด้านการเขียนสะกดคำเป็นข้อสอบแบบอัตนัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ความพึงพอใจของนักเรียน หมายถึง การแสดงความรู้สึกนึกคิดของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมุดเล่มเล็กสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปพารู้ โดยวัดจากแบบสอบถามความคิดเห็นที่ผู้วิจัย สร้างขึ้นโดยใช้มาตราประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

สมุดเล่มเล็ก หมายถึง แบบฝึกทักษะที่มีการจัดทำรูปเล่มให้เป็นสมุดที่ดูน่าสนใจด้วยขนาดที่กะทัดรัด พกพาสะดวก โดยสร้างให้มีความน่าอ่าน น่าทำ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดหรั่งแคบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 16 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
- 2.2 สมุดเล่มเล็กสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปพารู้
- 2.3 แบบประเมินการอ่านและการเขียน เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปของชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

- 3.1 ศึกษาเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา เอกสารหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 3.2 ศึกษา วิเคราะห์ปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย
- 3.3 ศึกษาทฤษฎี หลักการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 3.4 ศึกษาหลักการการสร้างนวัตกรรมสำหรับการพัฒนา แก้ไขปัญหาที่พบ
- 3.5 ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้
- 3.6 ดำเนินการสร้างนวัตกรรมสมุดเล่มเล็กสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปพารู้
- 3.7 ดำเนินการสร้างแบบประเมินการอ่านและการเขียนก่อนและหลังเรียน
- 3.8 ใช้แบบประเมินผลการอ่านและการเขียนก่อนเรียนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

- 3.9 ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้นวัตกรรมสมุดเล่มเล็กสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปพารู้
- 3.10 ประเมินผลการอ่านและการเขียนหลังการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Think-Pair-Shareร่วมกับ“สมุดเล่มเล็กสระเปลี่ยนรูป และสระลดรูป”

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยใช้การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีการประเมินผลการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ สมุดเล่มเล็กสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปพารู้ และมีการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมุดเล่มเล็กสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปพารู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดหรั่งแคบ

การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบทดสอบการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปก่อนเรียนและหลังเรียน นำมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วเปรียบเทียบคะแนนความก้าวหน้าของนักเรียนแต่ละคน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควบคู่กับสมุดเล่มเล็กสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปพารู้ ซึ่งได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดหรั่งแคบ จำนวน 16 คน โดยมีการประเมินทักษะการอ่านและการเขียนก่อนและหลังเรียน รวมถึงการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมุดเล่มเล็กสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปพารู้ โดยมีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 1 ผลทักษะการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Think-Pair-Shareร่วมกับ “สมุดเล่มเล็กสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป”

ที่	ชื่อ - สกุล	การประเมิน					
		ก่อนเรียน (20 คะแนน)	ร้อยละ	หลังเรียน (20 คะแนน)	ร้อยละ	ความก้าวหน้า	ร้อยละ
1	เด็กชายเมฆาวุฒ รามจันทร์	3	15.00	10	50.00	7	35.00
2	เด็กชาย ปิณกรเหลือจันทร์	11	55.00	18	90.00	7	35.00
3	เด็กชาย กษิตศ เทอดวีระพงศ์	6	30.00	15	75.00	9	45.00
4	เด็กชาย ญัฐกิตต์ ช่วยแก้ว	10	50.00	18	85.00	8	40.00
5	เด็กชาย ปิณณวิชญ์ มีจันทร์	9	45.00	19	95.00	10	50.00
6	เด็กชาย ธิติพัทธ์ หนูทอง	8	40.00	16	80.00	8	40.00
7	เด็กชาย พีระณัฐ หมั่นสนิท	14	70.00	20	100.00	6	30.00
8	เด็กชาย ญาณธิป เนียมเล็ก	13	65.00	19	95.00	6	30.00
9	เด็กชาย เตชินทร์ ชูคง	15	75.00	20	100.00	5	25.00
10	เด็กชาย นภัทร์ หนูแก้ว	11	55.00	18	90.00	7	35.00
11	เด็กหญิงกนกวรรณ เทพทอง	10	50.00	17	85.00	7	35.00
12	เด็กหญิงเกศิณี แสงเกิด	7	35.00	15	75.00	8	40.00
13	เด็กหญิงณัฏฐา สุภาพบุรุษ	14	70.00	18	90.00	4	20.00
14	เด็กหญิงกัญชพร ขวัญแก้ว	14	60.00	20	100.00	6	30.00
15	เด็กหญิงสุชาวดี ศรีวารินทร์	13	65.00	20	100.00	7	35.00
16	เด็กหญิงนันทน์ภัส ขวัญนิจ	7	35.00	15	75.00	8	40.00
	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	10.31	50.94	17.38	86.56	7.06	35.31
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	3.35	16.22	2.60	12.96	1.43	7.11

จากตารางที่ 1 พบว่า ทักษะการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมุดเล่มเล็กสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปพารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมุดเล่มเล็กสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปพารู้มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) = 86.56 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)= 12.96 สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมุดเล่มเล็กสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปพารู้ และมีคะแนนความก้าวหน้าเฉลี่ยเท่ากับ 7.06 คิดเป็นร้อยละ 35.31

ตารางที่ 2 ผลทักษะการเขียนคำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมุดเล่มเล็กสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปพารู้

ที่	ชื่อ - สกุล	การประเมิน					
		ก่อนเรียน (20 คะแนน)	ร้อยละ	หลังเรียน (20 คะแนน)	ร้อยละ	ความก้าวหน้า	ร้อยละ
1	เด็กชายเมฆาวุฒ รามจันทร์	3	15.00	7	35.00	4	20.00
2	เด็กชาย ปิณณกรเหลือจันทร์	7	35.00	17	85.00	10	50.00
3	เด็กชาย กษิดิศ เทอดวีระพงศ์	5	25.00	12	60.00	7	35.00
4	เด็กชาย ญัฐกิตต์ ช่วยแก้ว	6	30.00	14	70.00	8	40.00
5	เด็กชาย ปิณณวิชญ์ มีจันทร์	7	35.00	17	85.00	10	50.00
6	เด็กชาย ธิติพัทธ์ หนูทอง	5	25.00	13	65.00	8	40.00
7	เด็กชาย พีระณัฐ หมั่นสนิท	13	65.00	20	100.00	7	35.00
8	เด็กชาย ญาณธิป เนียมเล็ก	8	40.00	17	85.00	9	45.00
9	เด็กชาย เตชินทร์ ชูคง	14	70.00	20	100.00	6	30.00
10	เด็กชาย นภัทร์ หนูแก้ว	9	45.00	17	85.00	8	40.00
11	เด็กหญิงกนกวรรณ เทพทอง	6	30.00	15	75.00	9	45.00
12	เด็กหญิงเกศิณี แสงเกิด	5	25.00	14	70.00	9	45.00
13	เด็กหญิงณัฏฐา สุภาพบุรุษ	7	35.00	18	90.00	11	55.00
14	เด็กหญิงกัญชพร ขวัญแก้ว	11	55.00	20	100.00	9	45.00
15	เด็กหญิงสุชาวดี ศรีวารินทร์	11	55.00	20	100.00	9	45.00
16	เด็กหญิงนันทน์ภัส ขวัญมณีจ	5	25.00	13	65.00	8	40.00
	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	7.63	38.13	15.88	79.38	8.25	41.25
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	3.06	15.30	3.50	17.49	1.64	8.20

จากตารางที่ 2 พบว่า ทักษะการเขียนคำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมุดเล่มเล็กสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปพารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมุดเล่มเล็กสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปพารู้มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) = 79.38 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)= 17.49 สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมุดเล่มเล็กสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปพารู้ และมีคะแนนความก้าวหน้าเฉลี่ยเท่ากับ 8.25 คิดเป็นร้อยละ 41.25

ตารางที่ 3 ผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ต่อการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับสมุดเล่มเล็กสลับเปลี่ยนรูปและสละดรูปพารู้

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ					N	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	S.D.	ผลการประเมิน
		5	4	3	2	1					
1	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน	16					16	5.00	100.00	0.00	มากที่สุด
2	การจัดการเรียนรู้ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่าย	16					16	5.00	100.00	0.00	มากที่สุด
3	บรรยากาศในห้องเรียนทำให้นักเรียนมีความสนุกสนานและมีความกระตือรือร้นในการเรียน	16					16	5.00	100.00	0.00	มากที่สุด
4	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการอ่านและการเขียนได้ดีขึ้น	16					16	5.00	100.00	0.00	มากที่สุด
5	สมุดเล่มเล็กส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการอ่านและการเขียนได้ดีขึ้น	16					16	5.00	100.00	0.00	มากที่สุด
รวม		80					80	5.00	100.00	0.00	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ต่อการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมุดเล่มเล็กสลับเปลี่ยนรูปและสละดรูปพารู้โดยมีคะแนนเฉลี่ยรวม 5 คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินในระดับ มากที่สุด

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูปและสละดรูปด้วยการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โดยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Think-Pair-Share ร่วมกับ “สมุดเล่มเล็กสลับเปลี่ยนรูปและสละดรูป” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดหรงแคบ หลังจากการจัดการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมุดเล่มเล็กสลับเปลี่ยนรูปและสละดรูป นักเรียนมีทักษะการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูปและสละดรูปสูงขึ้น และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมุดเล่มเล็กสลับเปลี่ยนรูปและสละดรูปในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

ผลการวิจัยในครั้งนี้ปรากฏว่า ผลการประเมินทักษะการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Think-Pair-Share ร่วมกับ “สมุดเล่มเล็กสระเปลี่ยนรูป และสระลดรูป” สูงขึ้น ซึ่งมีคุณภาพและประสิทธิภาพอย่างยิ่ง ด้วยเหตุผลดังต่อไปนี้

1. นวัตกรรมสมุดเล่มเล็กสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบฝึกทักษะที่อยู่ในรูปแบบสมุดเล่มเล็กที่มีความกะทัดรัด น่าสนใจ นักเรียนมีสมุดเล่มเล็กของตนเอง นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในสมุดเล่มเล็กของตน ส่งผลให้นวัตกรรมสมุดเล่มเล็กมีประสิทธิภาพ
 2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือทำ ปฏิบัติจริง ทำให้นักเรียนมีกิจกรรมที่หลากหลาย ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมส่งผลให้มีบรรยากาศในการเรียนที่ดี และสามารถเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น
- ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมุดเล่มเล็กสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป มีประสิทธิภาพ และส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการอ่านและการเขียนได้สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้สอนต้องมีการศึกษาและเข้าใจรายละเอียดของเนื้อหาที่จะนำมาจัดกิจกรรมการสอนอย่างถ่องแท้
2. ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการใช้นวัตกรรมผู้สอนต้องเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้พร้อม

ภาคผนวก

การอ่านคำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำข้อ 1-20 ที่กำหนดให้

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. สวยงาม ☐ | 11. เริ่มต้น ☐ |
| 2. ดื่มน้ำ ☐ | 12. มะม่วง ☐ |
| 3. หมวกกันน็อก ☐ | 13. ขนมปัง ☐ |
| 4. ฟักทอง ☐ | 14. ไข่ลูกเขย ☐ |
| 5. ใบเตย ☐ | 15. กลางคืน ☐ |
| 6. เต็มเต็ม ☐ | 16. เข็มฉีดยา ☐ |
| 7. ธงชาติ ☐ | 17. ซ็อกโกแลต ☐ |
| 8. แท็กซี่ ☐ | 18. เต็บโต ☐ |
| 9. น้ำท่วม ☐ | 19. กระทง ☐ |
| 10. สัมโอ ☐ | 20. ตื่นนอน ☐ |

การเขียนคำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอกจำนวน 20 คำให้ถูกต้อง

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

11.
12.
13.
14.
15.
16.
17.
18.
19.
20.

เฉลยการอ่าน

คำอ่าน

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. สวย-งาม | 11. เริ่ม-ต้น |
| 2. ดื่ม-น้ำ | 12. มะ-ม่วง |
| 3. หมวก-กัน-น็อก | 13. ชะ-หนม-ปิ้ง |
| 4. ฟัก-ทอง | 14. ลูก-เขย |
| 5. ใบ-เตย | 15. กลาง-คืน |
| 6. เต็ม-เต็ม | 16. เข็ม-ฉีดยา |
| 7. ทง-ชาด | 17. ซ็อก-โก-แล็ต |
| 8. แท็ก-ชี | 18. เติบ-โต |
| 9. น้ำ-ท่วม | 19. กระ-ทง |
| 10. สัม-โอ | 20. ตื่น-นอน |

เฉลยการเขียน

- | | |
|-------------|---------------|
| 1. นักสืบ | 11. ต้นไม้ |
| 2. แข็งแรง | 12. ฝนตก |
| 3. ประทัด | 13. กลัวยหอม |
| 4. นกแก้ว | 14. เต็บโต |
| 5. เห็ดฟาง | 15. เด็กเล็ก |
| 6. ชกมวย | 16. ขวदनม |
| 7. ยิงปืน | 17. วันเกิด |
| 8. มีมือบ | 18. เพิ่มเต็ม |
| 9. ปวดหัว | 19. ตัดฟัน |
| 10. เย็บผ้า | 20. ล็อกประตู |

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป เวลา 8 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.2/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

ท 1.1 ป.2/2 อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

ท 2.1 ป.2/2 เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ

2. สาระสำคัญ

สระเปลี่ยนรูป คือเปลี่ยนจาก รูปสระหนึ่ง ไปเป็นอีกสระหนึ่ง คือ

1. สระอะ ปกติตำแหน่งจะอยู่ด้านหลังของคำ แต่เมื่อมีตัวสะกดสระอะจะเปลี่ยนรูปเป็น ไ้หน้าอากาศ ซึ่งไม้หน้าอากาศจะอยู่ข้างบนของพยัญชนะ เช่น คำว่า “กับ” อ่านว่า กอ-อะ-บอ-กับ

2. สระ เอะ เมื่อมีตัวสะกดรูปสระ ะ จะเปลี่ยนรูปเป็น ะ และเขียน ะ ไว้บนพยัญชนะต้น และเขียน ะ ไว้บนพยัญชนะต้น เขียนตัวสะกดตามหลัง เช่น ล + ะ + ง = เล็ง , ด + ะ + ก = เด็ก

3. สระเออมีตัวสะกด คือ เมื่อมีตัวสะกดรูป ่อ จะเปลี่ยนเป็น ะ กับ สระ อิ เช่น เชน เติม แต่เมื่อสะกดด้วย ย รูป -อ จะหายไปเหลือเฉพาะ ะ เช่น เขย เลย เพย

4. สระแอะเมื่อมีตัวสะกด สระอะที่อยู่ด้านหลังจะเปลี่ยนรูปเป็น แอ้ เช่น แข็ง สะกดว่า ขอ-แอะ-งอ-แขง เปลี่ยนรูปเป็น “แข็ง”

5. สระเอาะเมื่อมีตัวสะกด ปรากฏรูปสระเป็นรูปอื่นเช่น สระเอาะ เมื่อ เปลี่ยนเป็น -อ เท่านั้น เช่น ขอ-เอาะ-กอ-เขาก-ซ้อ

สระลดรูป

1. สระอือ เมื่อมีตัวสะกด “อ” จะหายไป เช่น จืด มืด ยืน ฯลฯ

2. สระ อัว มีตัวสะกด จะลดรูป เหลือเพียง -ว เช่น ลวด สะกดว่า ลอ-อัว-ดอ-ลวด

3. สระ โอะ เมื่อมีตัวสะกด จะลดรูปคือจะหายไป ไม่มีรูปสระปรากฏ เช่นคำว่า ลด มาจาก
ลด-โอะ-ดอ-ลด

3. สารการเรียนรู้

1. การอ่านคำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป
2. การเขียนคำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร

6. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปได้ถูกต้อง
2. เขียนคำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปได้ถูกต้อง
3. มีนิสัยรักการอ่านและการเขียน
4. มีความกระตือรือร้นทำกิจกรรมและทำแบบฝึกเสริมทักษะ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1 (สระอะมีตัวสะกด)

1. ครูตั้งคำถามและให้นักเรียนทบทวนคำที่ประสมด้วยสระอะโดยการอ่านออกเสียงบัตรคำ
ได้แก่ จะ มะ พระ ฉะ นะ ละ ปะ คะ กะ ทะ ครูสอบถามนักเรียนทราบหรือไม่ บัตรคำที่อ่าน
2. แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม ให้นักเรียนเล่นเกม “ทายภาพ ฉนั้นคืออะไร” โดยครูจะชูภาพทีละ
ภาพ แล้วนำภาพมาติดกระดาน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเขียนคำตามภาพ กลุ่มใดที่เขียนได้ถูกต้อง
จะได้รับคะแนนสะสมภาพละ 1 คะแนน



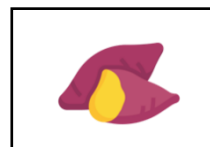
วัด



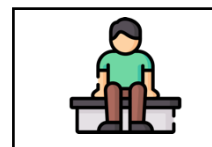
ขึ้น



ฟักทอง



มัน



นั่ง

3. ให้นักเรียนอ่านคำพร้อม ๆ กัน ครูใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนสังเกตว่า “นักเรียนสังเกตว่าคำทั้ง
5 คำ มีอะไรเหมือนกัน” (มีไม้หันอากาศเหมือนกัน)

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

1. ครูนำแถบบัตรคำการเขียนแจกลูกคำที่ประสมด้วยสระอะมีตัวสะกด (สระอะเปลี่ยนรูป) ตัวอย่างเช่น คั่น (คอ-อะ-นอ-คั่น) , ทัด (ทอ-อะ-ดอ-ทัด) เป็นต้น
2. นักเรียนออกเสียงบัตรคำที่ประสมด้วยสระอะมีตัวสะกด (สระอะเปลี่ยนรูป) ทีละคำ ได้แก่ ฝน ดับ พัก ฉับ ระวัง พังงา ปิดบัง นับถือ ปักผ้า
3. ครูสนทนากับนักเรียนคำที่ประสมด้วยสระอะมีตัวสะกด (สระอะเปลี่ยนรูป) คือ คำที่ประสมด้วยสระอะเมื่อมีตัวสะกดจะเปลี่ยนรูปสระ -ะ เป็น ไม้หันอากาศ (-ั) เช่น สัก ปิด ชั่ง คับ เป็นต้น
4. แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่มตามเดิม ให้แต่ละกลุ่มต่อแถว แล้ววิ่งออกไปเขียนคำที่ประสมด้วยสระอะมีตัวสะกด (สระอะเปลี่ยนรูป) ทีละคน คนละ 1 คำใน 1 รอบ ใครเขียนเสร็จแล้วให้วิ่งไปต่อท้ายเพื่อนวนไปแบบนี้จนครบเวลา 1 นาที กลุ่มไหนที่เขียนคำได้ถูกต้องมากที่สุดจะเป็นฝ่ายชนะ
5. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะสมุดเล่มเล็กสระอะมีตัวสะกด

ขั้นที่ 3 สรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับคำที่ประสมด้วยสระอะมีตัวสะกด (สระอะเปลี่ยนรูป) คือ คำที่ประสมด้วยสระอะเมื่อมีตัวสะกดจะเปลี่ยนรูปสระ -ะ เป็น ไม้หันอากาศ (-ั)

ชั่วโมงที่ 2 (สระอะมีตัวสะกด)

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “ อะไรเอ่ย ” โดยมีคำทาย 4 ข้อ ดังนี้

- อะไรเอ่ย ใช้เท้าเพื่อทำให้ลูกบอลลอยไปไกล (เตะ)
- อะไรเอ่ย ลักษณะของสิ่งที่เปื่อยหรือแหลกเหลวจนไม่เป็นรูปเดิม (เละ)
- อะไรเอ่ย มีสองเท้า ลอยอยู่ในน้ำก็ได้ ขึ้นมาเดินบนบกก็ได้ ร้อง ก๊าบ ๆ (เป็ด)
- อะไรเอ่ย ตัวเล็ก ตัวน้อย คอยกินขนม ชอบกินนม วิ่งเล่นทั้งวัน (เด็ก)

โดยครูสุ่มเรียกนักเรียนที่ยกมือตอบ ถ้าตอบถูกจะได้รับดาว 1 ดวงเป็นคะแนนสะสมให้กลุ่มปฏิบัติเช่นนี้จนครบทั้ง 4 ข้อ

2. ครูเฉลยโดยติดบัตรคำบนกระดานทั้ง 4 คำให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน จากนั้นให้นักเรียนพิจารณาว่าทุกคำใช้สระใด (สระอะ)

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนสังเกตบัตรคำทั้ง 4 แผ่นและถามนักเรียนว่าทำไมบางคำมีรูปสระไม่เหมือนกัน แต่จัดเป็นสระเดียวกัน โดยครูให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นต่าง ๆ รวมทั้งให้ยกตัวอย่างคำที่ใช้สระอะ

2. ครูอธิบายนักเรียนว่า สระ อะ เป็นสระเดี่ยวออกเสียงสั้น มีลักษณะการใช้ดังนี้

- เมื่อไม่มีตัวสะกด เขียนรูปสระ ะ โดยเขียน ุ ไว้หน้าพยัญชนะต้น และเขียน ะ ไว้หลังพยัญชนะต้น เช่น ต + ะ = เตะ , ล + ะ = เละ

- เมื่อมีตัวสะกด รูปสระ ะ จะเปลี่ยนรูปเป็น ั และเขียน ุ ไว้บนพยัญชนะต้น และเขียน ั ไว้บนพยัญชนะต้น เขียนตัวสะกดตามหลัง เช่น ล + ะ + ง = เล้ง , ต + ะ + ก = เต็ก

ตัวอย่างคำที่ใช้สระอะ มีตัวสะกดที่มาจากภาษาต่างประเทศ เช่น เปอร์เซนต์ เต็นท์ เช็ค

3. ครูคว่ำบัตรคำจำนวน 20 แผ่นบนกระดาน (บัตรคำที่ใช้สระอะมีตัวสะกดจำนวน 10 แผ่น และบัตรคำที่ใช้สระอื่น ๆ จำนวน 10 แผ่น) และแบ่งนักเรียนออกเป็นคู่ๆ ให้ยืนต่อแถวเรียงกัน ครูให้เวลา 15 วินาที ตัวแทนของแต่ละคู่ต้องออกมาหาบัตรคำสระอะ ถ้าพบให้นำมาใส่ในตะกร้าทีมของตน ถ้าไม่ใช่บัตรคำสระอะ ให้วางคว่ำไว้ที่เดิม เมื่อหมดเวลา ครูตรวจสอบความถูกต้อง และอธิบายเพิ่มเติมว่าคำที่ใช้สระอะแบบไม่มีตัวสะกดหลายคำที่นักเรียนเลือกนั้น เป็นคำที่ไม่มีความหมาย จากนั้นครูประกาศคะแนนกลุ่มที่ชนะ รับสติ๊กเกอร์คนละ 1 อัน เป็นรางวัล

4. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “คิดคำสระอะมีตัวสะกด” โดยครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดคำที่ใช้สระอะมีตัวสะกดเขียนในกระดานให้มากที่สุด โดยให้เวลาในการคิด 3 นาที

5. ครูให้นักเรียนทั้งสองกลุ่มมานำเสนอคำสระอะมีตัวสะกดที่คิดได้ ถ้าเขียนได้ถูกต้องจะได้คะแนนสะสมตามกลุ่ม

6. ครูสนทนากับนักเรียนคำที่ประสมด้วยสระอะมีตัวสะกด (สระอะเปลี่ยนรูป) คือ เมื่อมีตัวสะกด รูปสระ ะ จะเปลี่ยนรูปเป็น ั และเขียน ุ ไว้บนพยัญชนะต้น และเขียน ั ไว้บนพยัญชนะต้น เขียนตัวสะกดตามหลัง

7. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะสมุดเล่มเล็กสระอะมีตัวสะกด

ขั้นที่ 3 สรุป

1. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้ร่วมกัน สระอะเปลี่ยนรูปคือ เมื่อมีตัวสะกด รูปสระ ะ จะเปลี่ยนรูปเป็น ั และเขียน ั ไว้บนพยัญชนะต้น และเขียน ุ ไว้บนพยัญชนะต้น เขียนตัวสะกดตามหลัง และมอบหมายให้นักเรียนไปหาคำที่มีสระอะมีตัวสะกดรอบ ๆ ตัวมาคนละ 2 คำ

ชั่วโมงที่ 3 (สระเออมีตัวสะกด)

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ให้นักเรียนทบทวนคำที่ประสมด้วยสระเออโดยการอ่านออกเสียงบัตรคำ ได้แก่ เรอ เธอ ละเมอ เณร เพ้อ
2. แบ่งนักเรียนเป็นคู่ ให้นักเรียนเล่นเกม “จับคู่คำกับภาพ” โดยครูติดภาพและบัตรคำบนกระดาน ให้นักเรียนแต่ละคู่ผลัดกันออกมาจับคู่คำกับภาพให้ถูกต้อง จับคู่ถูกต้องคะแนนสะสมคู่ละ 1 คะแนน



ระเบิด
เปิด
เพลิง
เดิน
เนย
ใบเตย

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

3. ครูเขียนการแจกลูกคำดังกล่าวบนกระดาน ดังนี้
ระเบิด → รอ-อะ-ระ-บอ-เออ-ดอ-เปิด-ระเบิด
เปิด → ปอ-เออ-ดอ-เปิด
เพลิง → พอ-ลอ-เออ-งอ-เพลิง

เดิน → ดอ-เออ-นอ-เดิน

เนย → นอ-เออ-ยอ-เนย

ไบเตย → บอ-โอ-ไบ-ตอ-เออ-ยอ-เตย- ไบเตย

4. ให้นักเรียนอ่านแจกลูกพร้อม ๆ กัน และครูใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนสังเกตว่า “นักเรียนสังเกตคำทั้ง 5 คำ มีอะไรเหมือนกัน” (ใช้สระเออเหมือนกัน)
5. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “คิดคำสระเออมีตัวสะกด” โดยครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดคำที่ใช้สระเออมีตัวสะกดเขียนในกระดานให้มากที่สุด โดยให้เวลาในการคิด 3 นาที
6. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่มานำเสนอคำสระเออมีตัวสะกดที่คิดได้ ถ้าเขียนได้ถูกต้องจะได้คะแนนสะสมตามคู่
7. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับคำที่ประสมด้วยสระเออมีตัวสะกด คือ เมื่อมีตัวสะกดรูป _อ จะเปลี่ยนเป็น ะ กับ สระ อี เช่น เชน เติม แต่เมื่อสะกดด้วย ย รูป -อ จะหายไปเหลือเฉพาะ ะ เช่น เขย เลย เพย
8. ครูอ่านกลอนสระ เออ ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านตาม

กลอนสระ ะ - อ

....ก....เป็นพยัญชนะต้น	ผสมปนสระ ะ-อ
....ด....อยู่หลังนะเธอ	มาเจออะเจอรวมเป็นคำ
ตัวอ เปลี่ยนเป็น ะ	เขียนดูซิแล้วอ่านย้า
เอ หน้า อี บนซ้ำ	มีเพียง อ ที่หายไป
	(สุรนา สิริธนต์พันธ์)

กลอนสระ ะ - อ

....ด....พยัญชนะต้น	ไม่ปะปนกับใครใคร
สระ ะ - อ นั้นเต็มใจ	ประสมได้เป็นหนึ่งคำ
เมื่อ ย เป็นตัวสะกด	อ กลับลดขางน่าช้า
เหลือ ะ - เต้นเลศล้ำ	รวมเป็นคำกับตัว ย
	(สุรนา สิริธนต์พันธ์)

9. ให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันคิดและทำแบบฝึกทักษะสมุดเล่มเล็กสระเออมีตัวสะกด

ขั้นที่ 3 สรุป

1. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้ร่วมกัน สระเออเปลี่ยนรูปคือ คือ เมื่อมีตัวสะกดรูป _ อ จะเปลี่ยนเป็น เ กับ สระ อี เช่น เอิน เติม แต่เมื่อสะกดด้วย ย รูป -อ จะหายไปเหลือเฉพาะ _ เช่น เหย เลาย เพย และมอบหมายให้นักเรียนไปหาคำที่มีสระเออมีตัวสะกดรอบ ๆ ตัวมาคนละ 2 คำ

ชั่วโมงที่ 4 (สระแอะ สระเออะมีตัวสะกด)

ขั้นที่ 1 ขั้่นนำเข้าสู่บทเรียน

1. เปิดวิดีโอเพลงสระแอะ ให้นักเรียนร้องตาม



(<https://www.youtube.com/watch?v=K02gMccozYE>)

2. ครูสอบถามนักเรียนว่าในเนื้อเพลง มีคำสระแอะมีตัวสะกดคำว่าอะไร (แะ)
3. เปิดวิดีโอเพลงสระเออะ ให้นักเรียนร้องตาม

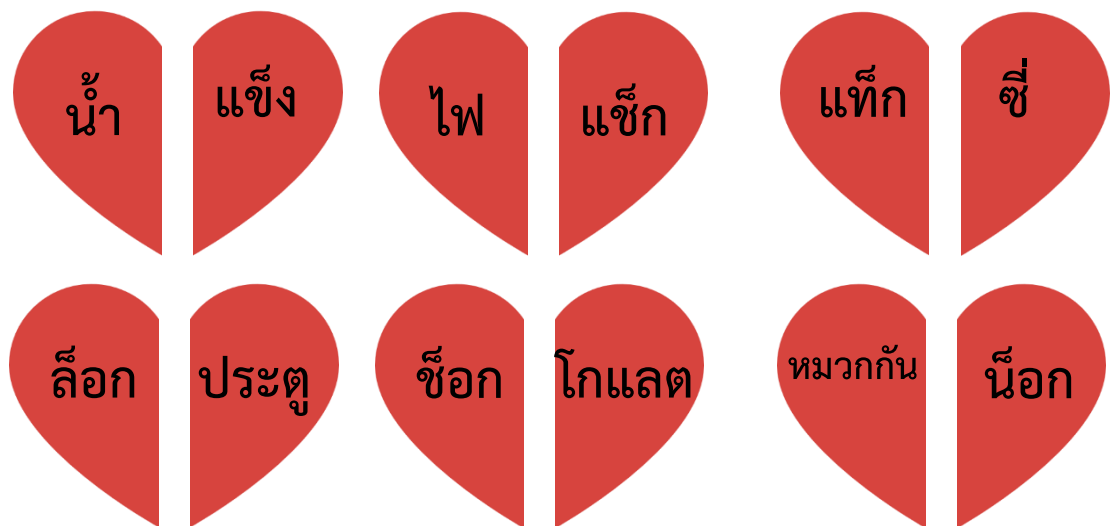


(https://www.youtube.com/watch?v=WCtM9VN_VBc)

4. ครูสอบถามนักเรียนว่าในเนื้อเพลง มีคำสระเออะมีตัวสะกดคำว่าอะไร (เอะ)

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

5. ครูเขียนการแจกลูกคำว่า แข็ง บนกระดาน ดังนี้
 แข็ง → ขอ-แอะ-งอ-แข็ง
6. ครูเขียนการแจกลูกคำว่า นี้อ บนกระดาน ดังนี้
 ซ็อก → ขอ-เออะ-กอ-ซ็อก
7. แบ่งนักเรียนออกเป็นคู่ ให้แต่ละคู่ร่วมกันจับคู่คำที่ประสมสระแอะและสระเออะมีตัวสะกดจากบัตรคำรูปหัวใจครึ่งดวงซึ่งเป็นคำที่มีความหมาย



8. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยการจับคู่คำที่ประสมสระแอะและสระเออะมีตัวสะกด
9. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาคือ สระแอะเมื่อมีตัวสะกด สระอะที่อยู่ด้านหลังจะเปลี่ยนรูปเป็น แอ้ เช่น แข็ง สะกดว่า ขอ-แอะ-งอ-แขง เปลี่ยนรูปเป็น “แข็ง” และสระเออะเมื่อมีตัวสะกด ปรากฏรูปสระเป็นรูปอื่นเช่น สระเออะ เมื่อ เปลี่ยนเป็น – อ เท่านั้น เช่น ขอ-เออะ-กอ-เขาก-ซ็อก
10. ให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันคิดและทำแบบฝึกทักษะสมุดเล่มเล็กสระแอะและสระเออะ มีตัวสะกด

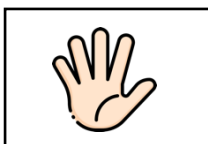
ขั้นที่ 3 สรุป

1. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้ร่วมกัน สระอะเมื่อมีตัวสะกด สระอะที่อยู่ด้านหลังจะเปลี่ยนรูปเป็น แอ้ เช่น แข็ง สะกดว่า ขอ-แอะ-งอ-แขง เปลี่ยนรูปเป็น “แข็ง” และสระเออะเมื่อมีตัวสะกด ปรากฏรูปสระเป็นรูปอื่นเช่น สระเออะ เมื่อ เปลี่ยนเป็น – ือ เท่านั้น เช่น ขอ-เออะ-กอ-เขะก-ซือก

ชั่วโมงที่ 5 (สระอือมีตัวสะกด)

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ให้นักเรียนเล่นเกม “ทายภาพ ฉันทคืออะไร” โดยครูจะชูนำกระดาษมาปิดภาพไว้แล้วค่อย ๆ เปิดภาพทีละนิด ให้นักเรียนร่วมกันทายว่าเป็นภาพอะไร เมื่อทายเสร็จแล้วให้นักับัตรคำมาติด ทำวนกันแบบนี้จนครบ 5 ภาพภาพทีละภาพ



มือ



หนังสือ



แกงจืด



ปืน



ดื่มนม

2. ครูให้นักเรียนสังเกตภาพและคำ แล้วใช้คำถามกับนักเรียนว่า “นักเรียนสังเกตว่าคำทั้ง 5 คำ มีอะไรเหมือนกัน” (มีสระอือเหมือนกัน)”

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

3. ครูติดแถบการแจกลูกคำที่ประสมสระอือแบบมีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกด ดังนี้
 - มือ → มอ-อือ-มือ
 - ถือ → ถอ-อือ-ถือ
 - ยิ้ม → ยอ-อือ-มอ-ยิ้ม
 - จืด → จอ-อือ-ดอ-จืด
 - สืบ → สอ-อือ-บอ-สืบ
4. ครูให้นักเรียนสังเกตคำที่ประสมด้วยสระอือทั้งแบบมีตัวสะกดและแบบไม่มีตัวสะกด
5. ให้นักเรียนร่วมกันอธิบายลักษณะของคำที่ประสมด้วยสระอือแบบมีตัวสะกดและแบบไม่มีตัวสะกด คือ สระอือเมื่อไม่มีตัวสะกด จะมีตัว “อ” กำกับอยู่ข้างหลังเสมอ แต่หากมีตัวสะกด ตัว “อ” จะลดรูปหายไป เช่นคำว่า มีด จืด ยิ้ม เป็นต้น
6. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ตามหาสระอือมีตัวสะกด” โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นคู่

ครูนำบัตรคำที่ประสมด้วยสระอ้อมมีตัวสะกดและสระอ้อมไม่มีตัวสะกด วางไว้หน้าห้องเรียน ให้แต่ละคู่ต่อแถวแล้วไปเลือกหยิบคำที่ประสมด้วยสระอ้อมมีตัวสะกดทีละคน คนละ 1 บัตร คำ ใครหยิบเสร็จแล้วให้วิ่งไปต่อท้ายเพื่อนวนไปแบบนี้จนครบเวลา 1 นาที กลุ่มไหนที่หยิบคำได้ถูกต้องมากที่สุดจะเป็นฝ่ายชนะ

7. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่มานำเสนอคำที่หยิบมา พร้อมร่วมกันตรวจคำตอบ
8. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับคำที่ประสมด้วยสระอ้อมมีตัวสะกด คือ เมื่อมีตัวสะกดตัว “อ” จะลดรูปหายไป เช่นคำว่า มีด จืด ยิ้ม เป็นต้น
9. ให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันคิดและทำแบบฝึกทักษะสมุดเล่มเล็กสระอ้อมมีตัวสะกด

ขั้นที่ 3 สรุป

10. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้ร่วมกัน สระเออเปลี่ยนรูปคือ คือ สระอ้อมมีตัวสะกด คือ เมื่อมีตัวสะกดตัว “อ” จะลดรูปหายไป และมอบหมายให้นักเรียนไปหาคำที่มีสระอ้อมมีตัวสะกดรอบ ๆ ตัวมาคนละ 2 คำ

ชั่วโมงที่ 6 (สระอ้อมมีตัวสะกด)

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ให้นักเรียนทบทวนคำที่ประสมด้วยสระอ้อมโดยการอ่านออกเสียงบัตรคำ ได้แก่ ตัว บัว จัว พัว มัว หัว ผัว รัว วัว ทัว
2. ครูนำบัตรคำสระอ้อมมีตัวสะกดให้นักเรียนร่วมกันอ่าน

สวย	ปวด	ชวณ	รวม	ขวบ
พวง	หวย	ยวง	ทวน	อวน

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

1. ครูติดแถบบัตรการแจกลูกตามบัตรคำสระอ้อมมีตัวสะกด

สวย	→	สอ-อัว-ยอ-สวย	ปวด	→	ปอ-อัว-ดอ-ปวด
ชวณ	→	ชอ-อัว-นอ-ชวณ	รวม	→	รอ-อัว-มอ-รวม
ขวบ	→	ขอ-อัว-บอ-ขวบ	พวง	→	พอ-อัว-งอ-พวง

หวย	→	หอ-อัว-ยอ-หวย	ยวง	→	ยอ-อัว-งอ-ยวง
ทวน	→	ทอ-อัว-นอ-ทวน	อวน	→	ออ-อัว-นอ-อวน

- ครูให้นักเรียนสังเกตคำที่ประสมด้วยสระอัวมีตัวสะกด ถามนักเรียนว่า บัตรคำที่อ่านมีลักษณะอย่างไร (ประสมด้วยสระอัว แต่ไม่หันอากาศหายไป)
- นักเรียนทำกิจกรรม “ตามหาอัวมีตัวสะกด” โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นคู่ ครูนำบัตรคำไปซ่อนไว้บริเวณรอบ ๆ ห้องเรียน ให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาบัตรคำที่ประสมด้วยสระอัวมีตัวสะกด ภายในเวลา 3 นาที
- ให้นักเรียนจดคำศัพท์ที่หาได้ลงในสมุด ร่วมกันตรวจคำตอบ
- ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับคำที่ประสมด้วยสระอัวมีตัวสะกด คือ เมื่อมีตัวสะกด รูป - ะ จะหายไปเหลือเฉพาะ ว เท่านั้น เช่น สวย กวน ขวด เป็นต้น
- ให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันคิดและทำแบบฝึกทักษะสมุดเล่มเล็กสระอัวมีตัวสะกด

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับคำที่ประสมด้วยสระอัวมีตัวสะกด คือ เมื่อมีตัวสะกด รูป - ะ จะหายไปเหลือเฉพาะ ว เท่านั้น เช่น สวย กวน ขวด เป็นต้น

ชั่วโมงที่ 7 (สระโอะมีตัวสะกด)

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

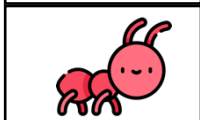
- ให้นักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้ โตะ โละ โปะะ โกะะ ตก ลด ปน กบ
- นักเรียนสังเกตคำที่อ่าน ว่ามีสิ่งใดที่เหมือนกันและแตกต่างกัน

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

1. ครูติดภาพและคำบนกระดาน ดังนี้



นก → นอ-โอะ-กอ-นก



มด → มอ-โอะ-ตอ-มอ



ฝน → ฝอ-โอะ-นอ-ฝน



ลม → ลอ-โอะ-มอ-ลม



กบ → กอ-โอะ-บอ-กบ

2. ให้นักเรียนอ่านคำและแจกลูกคำพร้อม ๆ กัน โดยครูอ่านนำก่อนให้นักเรียนอ่านตาม จากนั้นนักเรียนอ่านเอง
3. ครูใช้คำถามให้นักเรียนสังเกตคำและการแจกลูกของคำดังกล่าวว่า มีลักษณะอย่างไร (ใช้สระโอะเหมือนกัน แต่รูป โ _ ะ หายไป)
4. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “บัดดี้สระโอะมีตัวสะกด” คือ ครูให้นักเรียนจับมือเป็นวงกลมแล้ว แจกบัตรภาพกับบัตรคำสระโอะมีตัวสะกดให้นักเรียนคนละ 1 บัตร จากนั้นให้สัญญาณนักเรียนเพื่อให้นักเรียนตามหาคำหรือภาพของเพื่อนที่ตรงกับของตนเอง เมื่อจับคู่ภาพกับคำได้แล้วให้ตนเองและคู่ของตนเองนั่งลง
5. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบทีละคู่
6. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับคำที่ประสมด้วยสระโอะมีตัวสะกด คือ เมื่อมีตัวสะกดรูป โ _ ะ จะหายไป เหลือเพียงแค่พยัญชนะกับตัวสะกด เช่น นก ตบ ตม เป็นต้น
7. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะสมุดเล่มเล็กสระโอะมีตัวสะกด

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับคำที่ประสมด้วยสระโอะมีตัวสะกด คือ เมื่อมีตัวสะกดรูป โ-ะ จะหายไป เหลือเพียงแค่พยัญชนะกับตัวสะกด เช่น นก ตบ ตม เป็นต้น

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
ผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

สภาพบรรยากาศการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหาที่พบและวิธีการแก้ไข

.....

.....

.....

สิ่งที่ควรปรับปรุง

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

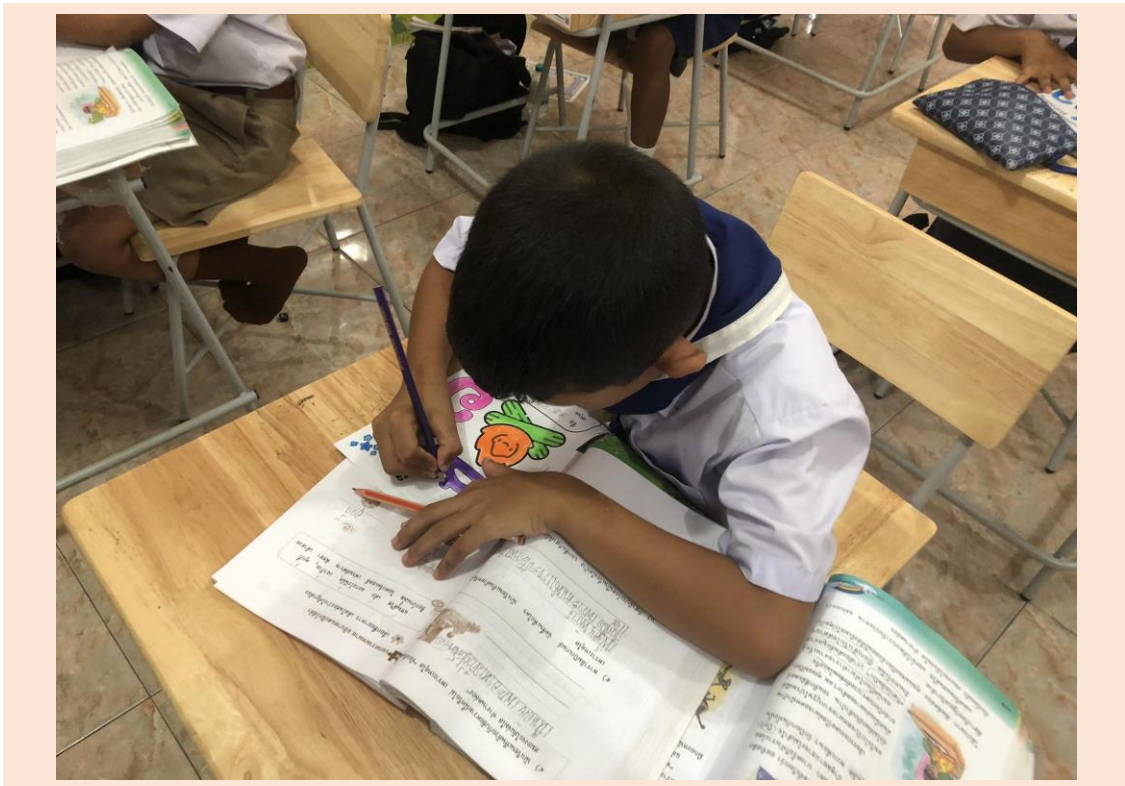
(.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ภาพกิจกรรม









๗) **ประเพณีการอ่านคำ**

๑. นม ๒. ต้นไม้

๒. จด ๓. ตกใจ

๓. นก ๔. ชะมด

๔. กระเจี๊ยบ ๕. นกแก้ว

๕. ส้มโอ ๖. ธงชาติ

ผลการประเมิน อ่านได้ ☐ คำ อ่านไม่ได้ ☐ คำ

น้อยมาก ☐ นิดหน่อย ☐ นิดหน่อย ๆ ☐

ชื่อ _____

สกุล _____

ชั้น _____ เลขที่ _____

๘) **สระ โอะ มีตัวสะกด**

สระโอะ มีเสียงสั้น เขียนพยัญชนะต้นอยู่ตรงกลางระหว่างสระ โอะ และ สระ อะ เช่น โปะ โละ โกะ เป็นต้น

เมื่อมีตัวสะกด สระโอะจะลดรูป คือ ตัวรูปสระโอะออกทั้งหมด เช่น มค นก งง ตม เป็นต้น

เขียนคำที่ประสมสระ โอะ มีตัวสะกด

๑. ม + โอะ + ด → มด

๒. ห + โอะ + ก →

๓. ช + โอะ + ง →

๔. ล + โอะ + บ →

๕. ด + โอะ + ม →

๖. ส + โอะ + น →

☆ คะแนน ☆ ผู้ตรวจ

๙) **แต่งประโยคหรรษา**

ให้เด็ก ๆ เลือกคำเขียนให้ตรงกับภาพ แล้วนำมาแต่งประโยค

มดดำ ชงชา นม กระพวง

MILK

๑. ☐ ☐ ☐ ☐

๒. ☐ ☐ ☐ ☐

๓. ☐ ☐ ☐ ☐

๔. ☐ ☐ ☐ ☐

☆ คะแนน ☆ ผู้ตรวจ

๓ โยงเส้นจับคู่ภาพกับคำ







• ต้นไม้

• สัมไอ

• ตกใจ

• ธงชาติ

• ยางลบ

☆ ค่ะแนน ☆ ผู้ตรวจ ☆

๔ ระบายสระ โอะ มีตัวสะกด






เขียนคำ





๑. _____

๒. _____

๓. _____

๔. _____

๕. _____

๖. _____

☆ ค่ะแนน ☆ ผู้ตรวจ ☆

๗ ประเมินการอ่านคำ

๑. แม็กยิง

๒. ช็อก

๓. แท็กซี

๔. หมวกกันน็อก

๕. แพ็กเกจ

๖. ช็อกโกแลต

๗. แข็งแรง

๘. มีมือ

๙. ไฟแช็ก

๑๐. ล็อกประตู

ผลการประเมิน อ่านได้ ☐ คำ อ่านไม่ได้ ☐ คำ

เยี่ยมมาก 

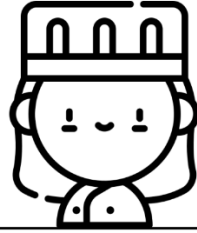
ดีอีกนิด 

ดีบ่อย ๆ 

มีตัวสะกด

เ_า_ะ

แ_ะ


ชื่อ _____

สกุล _____

ชั้น _____ เลขที่ _____

๗

ประเมินการอ่านคำ

๑. ๒.

๓. ๔.

๕. ๖.

๗. ๘.

๙. ๑๐.

ผลการประเมิน อ่านได้ ☐ คำ อ่านไม่ได้ ☐ คำ

เยี่ยมมาก ☐ นิดนึง ☐ นิด ☐

มีตัวสะกด

ชื่อ

สกุล

ชั้น เลขที่

๗

ประเมินการอ่านคำ

๑. ๒.

๓. ๔.

๕. ๖.

๗. ๘.

๙. ๑๐.

ผลการประเมิน อ่านได้ ☐ คำ อ่านไม่ได้ ☐ คำ

เยี่ยมมาก ☐ นิดนึง ☐ นิด ☐

มีตัวสะกด

ชื่อ

สกุล

ชั้น เลขที่