

# แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์

เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์  
สำหรับการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชุดที่ 2

## เรื่อง คณิตหาปริศนาการบวก 2



นางสาวสมพรพรหม ภรณ์พูนพิง  
ผู้แต่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ  
โรงเรียนประถมศึกษาปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

คณิตศาสตร์มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาความคิด คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ มีแบบแผน สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วนรอบคอบ ช่วยให้การคาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจ แก้ปัญหา และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม แต่ในปัจจุบันผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยเฉพาะระดับชาติ และระดับนานาชาติ พบว่า วิชาคณิตศาสตร์ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ให้สูงขึ้น

แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ชุดที่ 2 เป็นแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ในเรื่องการบวกจำนวนผลลัพธ์ไม่เกิน 100 โดยชุดที่ 2 เรื่อง ค้นหาปริศนาการบวก 2 เป็นเรื่องการผจญภัยของเด็กๆ ที่เป็นเพื่อนกัน เพื่อฝึกทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในเรื่องการบวกตามแนวตั้งจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนสองหลักที่ไม่มีตัวทดและการแสดงวิธีทำตามแนวตั้ง โดยมีภาพและเนื้อเรื่องที่สร้างความสนใจให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ชุดนี้ จะเป็นเครื่องมือในการพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้เกิดทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

พรพรรณ ทรงสุหมัด

## สารบัญ

เรื่อง

คำนำ

สารบัญ

คำชี้แจง

หน้า

1

การบวกตามแนวตั้งจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวน  
ที่มีสองหลักที่ไม่มีตัวทด

3

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

4

จุดประสงค์การเรียนรู้

5

กิจกรรมรายบุคคล

9

กิจกรรมกลุ่มย่อย

11

แบบฝึกที่ 9-10

12

เกมค้นหา รหัสลับ

20

การแสดงวิธีทำตามแนวตั้ง

22

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

23

จุดประสงค์การเรียนรู้

24

กิจกรรมรายบุคคล

28

กิจกรรมกลุ่มย่อย

30

แบบฝึกที่ 11-12

31



## สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง

หน้า

เกมค้นหา รหัสลับ

39

แบบทดสอบท้ายชุดที่ 2

41

แนวคำตอบแบบทดสอบท้ายชุดที่ 2

49

รหัสลับ

50

บรรณานุกรม

51





## คำชี้แจง

1. แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบฝึกทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ในเรื่องการบวกจำนวนผลลัพธ์ไม่เกิน 100 ประกอบไปด้วยแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ จำนวน 3 ชุด มี 24 แบบฝึก

ชุดที่ 2 ประกอบไปด้วย 2 เรื่อง 4 แบบฝึก ได้แก่

1. การบวกตามแนวตั้งจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีสองหลักที่ไม่มีตัวทด

2. การแสดงวิธีทำตามแนวตั้ง

2. แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชุดที่ 2 ในแต่ละเรื่องประกอบไปด้วย

2.1 ปกของแบบฝึกทักษะ

2.2 คำนำ

2.3 คำชี้แจง

2.4 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

2.5 จุดประสงค์การเรียนรู้ แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์

2.6 สารสำคัญ

2.7 กิจกรรมรายบุคคล

2.8 กิจกรรมกลุ่มย่อย

2.9 แบบฝึกที่ 9-10 และ 11-12

2.10 เกมคันหารหัสลับ

### คำชี้แจง(ต่อ)

#### 3. ขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์

3.1 ศึกษาเนื้อหา คำอธิบายรายละเอียดของสถานการณ์ปัญหาที่ครูนำมาในเรื่องที่ 1 คือ การบวกตามแนวตั้งจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีสองหลักที่ไม่มีตัวทศให้เข้าใจ

3.2 นักเรียนทำกิจกรรมรายบุคคล

3.3 นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มย่อย


3.4 นักเรียนทำแบบฝึกที่ 9 และ 10

3.5 นักเรียนเล่นเกมคันหนารหัสลับ ในเรื่องที่ 1 จะได้รับรหัสลับมา 1 ตัว

3.6 นักเรียนได้รับรหัสลับมา 1 ตัวแล้ว นักเรียนถึงเข้าไปทำกิจกรรมในเรื่องที่ 2 คือ การแสดงวิธีทำตามแนวตั้ง จนครบตามแบบขั้นตอนข้างต้น นักเรียนก็จะได้รับรหัสลับมาทั้งหมด 2 ตัว

3.7 นักเรียนทำครบ 2 เรื่อง จะได้รับรหัสลับ 2 ตัว นักเรียนก็จะไปทำแบบทดสอบท้ายชุดที่ 2 ได้

3.9 นักเรียนต้องทำแบบฝึกถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนแบบฝึกแต่ละแบบฝึก จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน



## การบวกตามแนวตั้งจำนวนที่มีสองหลัก กับจำนวนที่มีสองหลักที่ไม่มีตัวทด

### คำชี้แจง

- 1.ให้อ่านเนื้อหา คำอธิบายรายละเอียดของสถานการณ์ปัญหาที่ครูนำมา  
ในเรื่องที่ 1 คือ การบวกตามแนวตั้งจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีสองหลักที่  
ไม่มีตัวทดให้เข้าใจ
2. นักเรียนทำกิจกรรมรายบุคคล
3. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม
4. นักเรียนทำแบบฝึกที่ 9 และ 10
5. นักเรียนเล่นเกมคันหารห้สลั้บจะไ้รห้สลั้บ 1 ตัว
6. นักเรียนต้องทำแบบฝึกถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวน  
แบบฝึกแต่ละแบบฝึก จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

## มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่างๆ และสามารถใช้ในการดำเนินการในการแก้ปัญหา

ป.1/1 บวกลบและบวกลบระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การใช้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ป.1/1 ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา

ป.1/2 ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

ป.1/3 ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

ป.1/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมายและการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง

ป.1/5 เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ

ป.1/6 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์





## จุดประสงค์การเรียนรู้

### จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อกำหนดโจทย์การบวกตามแนวตั้งจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีสองหลักที่ไม่มีตัวทศให้ สามารถแสดงวิธีแก้ปัญหารายบุคคล แสดงวิธีแก้ปัญหากลุ่มย่อย และหาคำตอบได้

### แนวคิด/ทฤษฎี

ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ที่สำคัญประกอบด้วย 3 ชั้น คือ

1. ชั้นเผชิญสถานการณ์ปัญหาและแก้ปัญหารายบุคคล
2. ชั้นไตร่ตรองระดับกลุ่มย่อย
3. ชั้นไตร่ตรองระดับกลุ่มใหญ่

## สาระสำคัญ

การบวกตามแนวตั้งจำนวนที่มีสองหลัก  
กับจำนวนที่มีสองหลักที่ไม่มีตัวทด



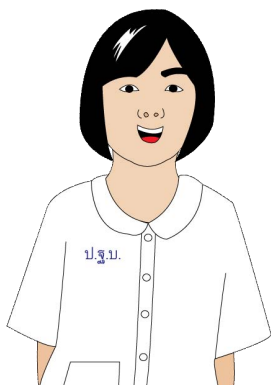
## ความหมาย

วิธีบวกที่ไม่มีตัวทด หมายถึง การนำจำนวนในหลักหน่วยบวกกันก่อน ผลลัพธ์ที่ได้ไม่เกิน 10 แล้วใส่ลงในหลักหน่วย จากนั้นนำจำนวนในหลักสิบบวกกันผลลัพธ์ที่ได้ใส่ลงในหลักสิบ

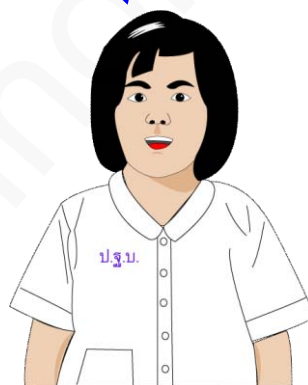
การบวกตามแนวตั้ง จำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีสองหลักที่ไม่มีทด หมายถึง การนำจำนวนสองหลักเขียนให้ตรงหลักสิบและหลักหน่วย แล้วนำจำนวน หลักหน่วย บวกกับ หลักหน่วย ได้ผลลัพธ์ไม่เกิน 10 ใส่ในหลักหน่วย จากนั้นนำจำนวนในหลักสิบบวกกับหลักสิบ ผลลัพธ์ที่ได้ใส่ลงในหลักสิบ



คราวนี้พวกเราต้องเข้าไป ค้นหาปริศนา  
การบวกในชุดที่ 2 แล้วนะ



แล้วชุดที่ 2 นี่มีทั้งหมดกี่เรื่องละ



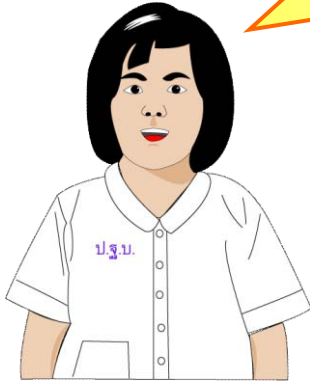
ก็มีด้วยกัน 2 เรื่องไง  
ไม่รู้ว่ายากหรืป่าวนะ



ก็คงไม่ยากหรอก ถ้าพวกเราช่วยแรงร่วมใจกัน  
ไง พวกเราได้รหัสลับมาถึง 4 ตัว ได้แก่ เก่งมาก  
ขยันจริง มีวินัย มีระเบียบ



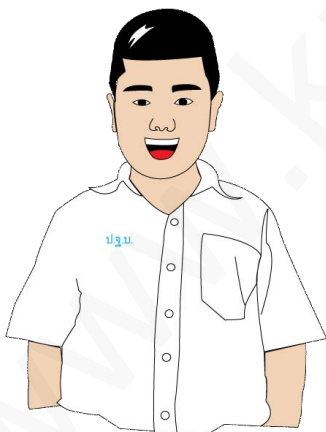
แล้วเพื่อนๆ  
พร้อมกันหรือยัง



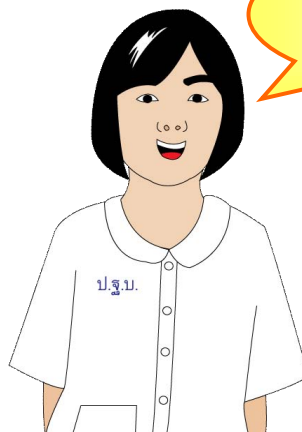
พร้อมแล้วจ้า



พร้อมแล้วครับ



พร้อมแล้วจ้า ฐู ฐู





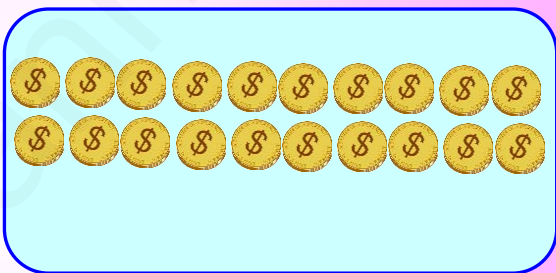
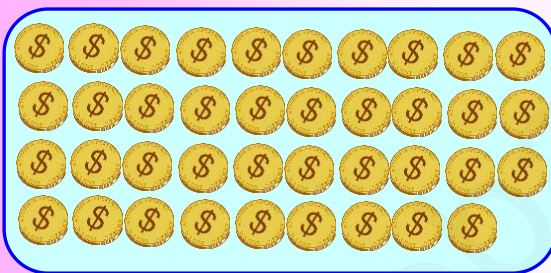
## กิจกรรมรายบุคคล

เรื่อง การบวกตามแนวตั้งจำนวนที่มีสองหลัก  
กับจำนวนที่มีสองหลักที่ไม่มีตัวทด

ตัวอย่าง



อ่านสถานการณ์ปัญหาต่อไปนี้ แสดงวิธีบวกตามแนวตั้งคิดหาวิธี  
แก้ปัญหาด้วยตนเองก่อนแล้วจึงนำไปเสนอต่อกลุ่มนะคะ



คุณแม่ให้เงินน้องอู๋ไปโรงเรียน 39 บาท และน้องอ๋ม 20 บาท  
น้องอู๋และน้องอ๋มมีเงินรวมกันทั้งหมดกี่บาท

แสดงวิธีแก้ปัญห



หลักสิบ	หลักหน่วย
3	9
2	0
5	9

ใช้วิธีการนับภาพ

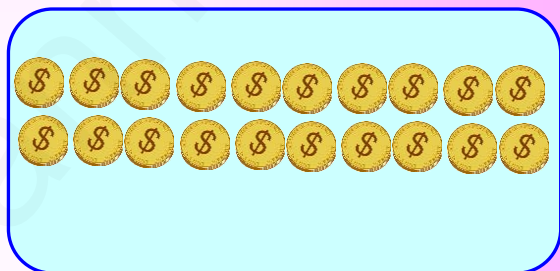
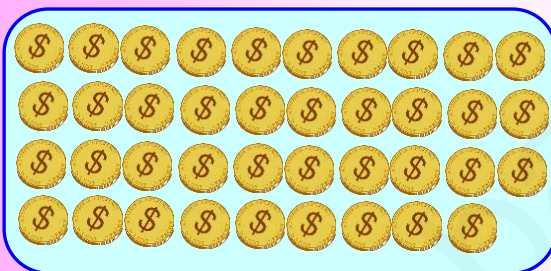
## กิจกรรมรายบุคคล

เรื่อง การบวกตามแนวตั้งจำนวนที่มีสองหลัก  
กับจำนวนที่มีสองหลักที่ไม่มีตัวทด

ชื่อ..... เลขที่ .....



อ่านสถานการณ์ปัญหาต่อไปนี้ แสดงวิธีบวกตามแนวตั้งคิดหาวิธี  
แก้ปัญหาด้วยตนเองก่อนแล้วจึงนำไปเสนอต่อกลุ่มนะคะ



คุณแม่ให้เงินน้องอู๋ไปโรงเรียน 39 บาท และน้องอ๋ม 20 บาท  
น้องอู๋และน้องอ๋มมีเงินรวมกันทั้งหมดกี่บาท

แสดงวิธีแก้ปัญหา

หลักสิบ	หลักหน่วย
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

.....  
.....  
.....  
.....



## กิจกรรมกลุ่มย่อย

เรื่อง การบวกตามแนวตั้งจำนวนที่มีสองหลัก  
กับจำนวนที่มีสองหลักที่ไม่มีตัวทด

ชื่อกลุ่ม..... ชั้น .....

- สมาชิก
1. ....
  2. ....
  3. ....
  4. ....
  5. ....

วิธีแก้ปัญหาที่นักเรียนแต่ละคนเสนอต่อกลุ่ม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปวิธีแก้ปัญหาที่กลุ่มเลือก

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## แบบฝึกที่ 9

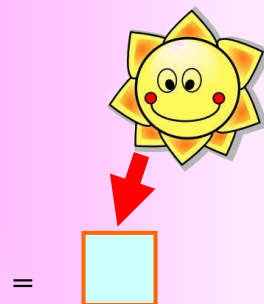
เรื่อง การบวกตามแนวตั้งจำนวนที่มีสองหลัก  
กับจำนวนที่มีสองหลักที่ไม่มีตัวทด



ช่วยกันหาคำตอบได้ในช่องว่างให้ถูกต้องด้วยนะคะ

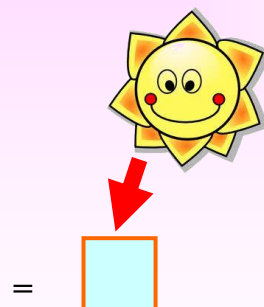
1.

หลักสิบ	หลักหน่วย
3	9
	+
2	0
<input type="text"/>	<input type="text"/>



2.

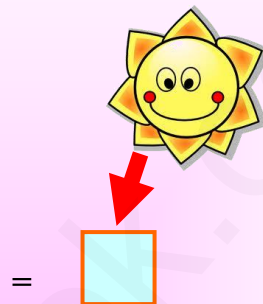
หลักสิบ	หลักหน่วย
5	3
	+
3	4
<input type="text"/>	<input type="text"/>





3.

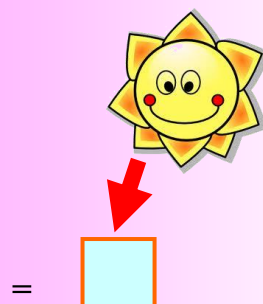
หลักสิบ	หลักหน่วย
6	2
	+
2	3
<input type="text"/>	<input type="text"/>



=

4.

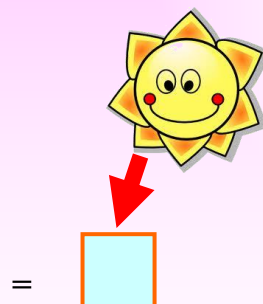
หลักสิบ	หลักหน่วย
4	1
	+
5	7
<input type="text"/>	<input type="text"/>



=

5.

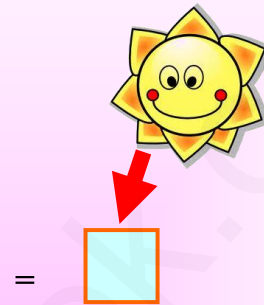
หลักสิบ	หลักหน่วย
6	5
	+
3	0
<input type="text"/>	<input type="text"/>



=

6.

หลักสิบ	หลักหน่วย
6	1
	+
3	7
<input type="text"/>	<input type="text"/>

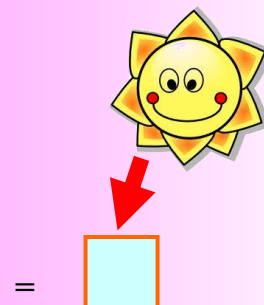


=



7.

หลักสิบ	หลักหน่วย
8	2
	+
1	5
<input type="text"/>	<input type="text"/>

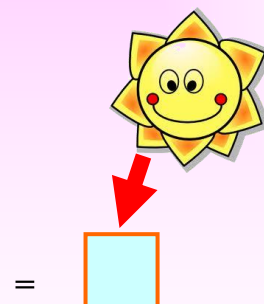


=



8.

หลักสิบ	หลักหน่วย
3	3
	+
2	5
<input type="text"/>	<input type="text"/>

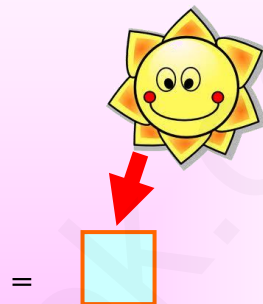


=



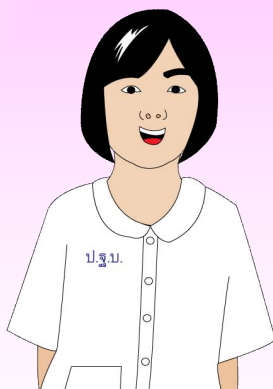
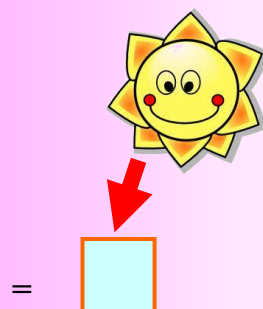
9.

หลักสิบ	หลักหน่วย
6	2
	+
2	3
<input type="text"/>	<input type="text"/>



10.

หลักสิบ	หลักหน่วย
2	4
	+
3	1
<input type="text"/>	<input type="text"/>

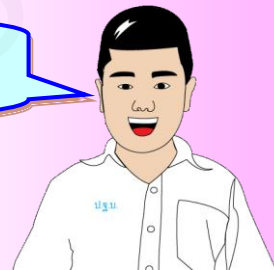


เพื่อนเก่งจริงๆ

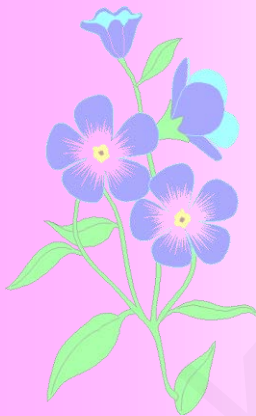
## แบบฝึกที่ 10

เรื่อง การบวกตามแนวตั้งจำนวนที่มีสองหลัก  
กับจำนวนที่มีสองหลักที่ไม่มีตัวทด

ช่วยกันหาคำตอบใส่ในช่องว่างให้ถูกต้องด้วยนะครับ



1.

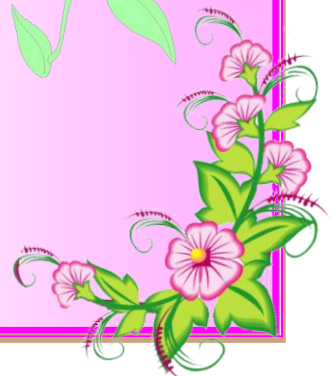


$$\begin{array}{r} 51 \\ + \\ 20 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

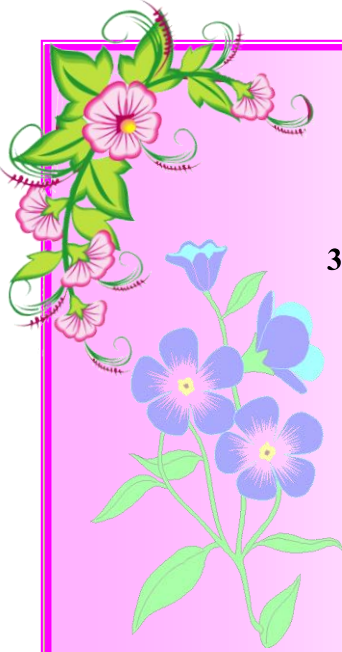
2.



$$\begin{array}{r} 46 \\ + \\ 40 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$







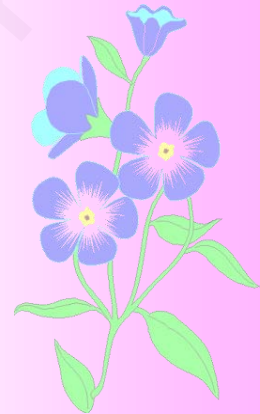
3.

$$\begin{array}{r} 6 \ 7 \\ + \phantom{00} \\ 3 \ 0 \\ \hline \hline \end{array}$$



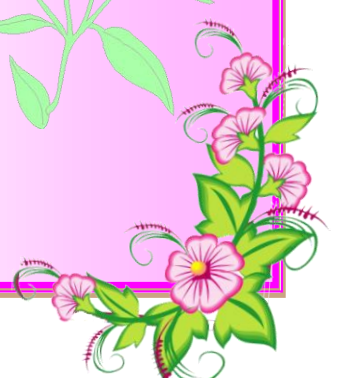
4.

$$\begin{array}{r} 3 \ 2 \\ + \phantom{00} \\ 5 \ 3 \\ \hline \hline \end{array}$$



5.

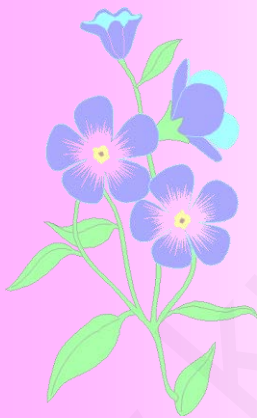
$$\begin{array}{r} 6 \ 5 \\ + \phantom{00} \\ 2 \ 2 \\ \hline \hline \end{array}$$





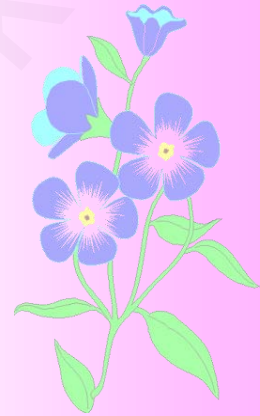
6.

$$\begin{array}{r} 2 \quad \square \\ + \\ 4 \quad 3 \\ \hline 6 \quad 4 \end{array}$$



7.

$$\begin{array}{r} 3 \quad \square \\ + \\ 4 \quad 5 \\ \hline 7 \quad 5 \end{array}$$



8.

$$\begin{array}{r} 5 \quad 2 \\ + \\ 4 \quad \square \\ \hline 9 \quad 5 \end{array}$$



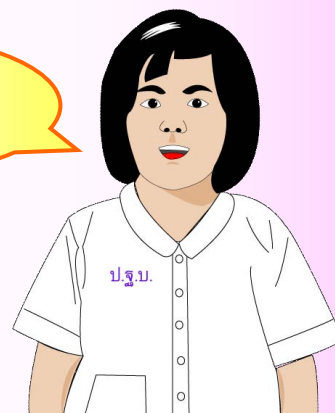
9.

$$\begin{array}{r} 7 \quad 6 \\ + \\ \hline \square \quad \square \\ \hline 9 \quad 7 \\ \hline \hline \end{array}$$

10.

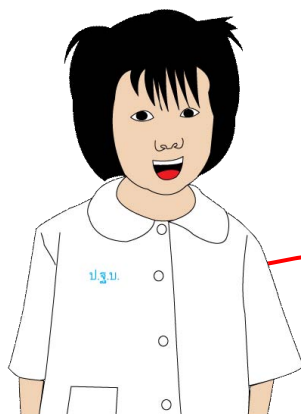
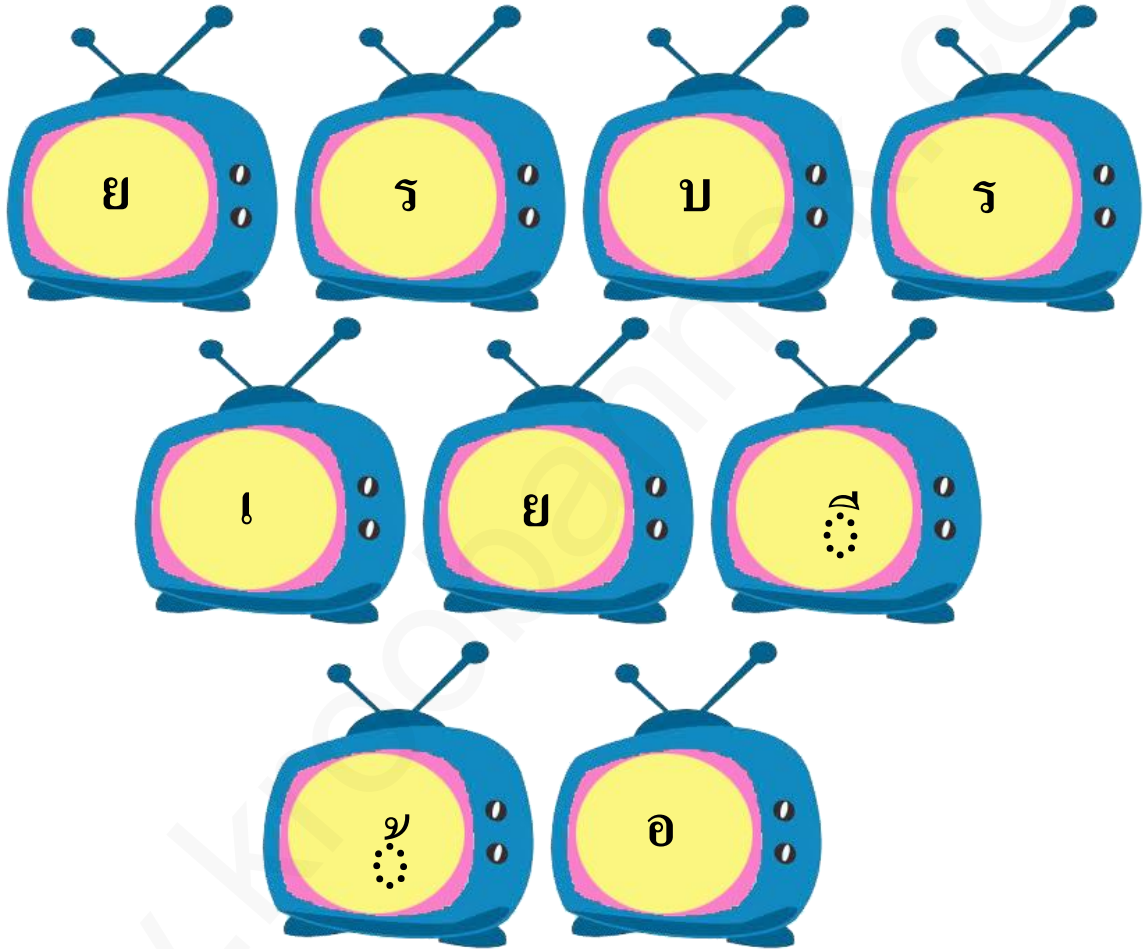
$$\begin{array}{r} 4 \quad 6 \\ + \\ \hline \square \quad \square \\ \hline 9 \quad 6 \\ \hline \hline \end{array}$$

สนุกจังเลย



## เกมค้นหา... รหัสลับ

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ที่กำหนดให้มาเรียงให้เป็นคำ



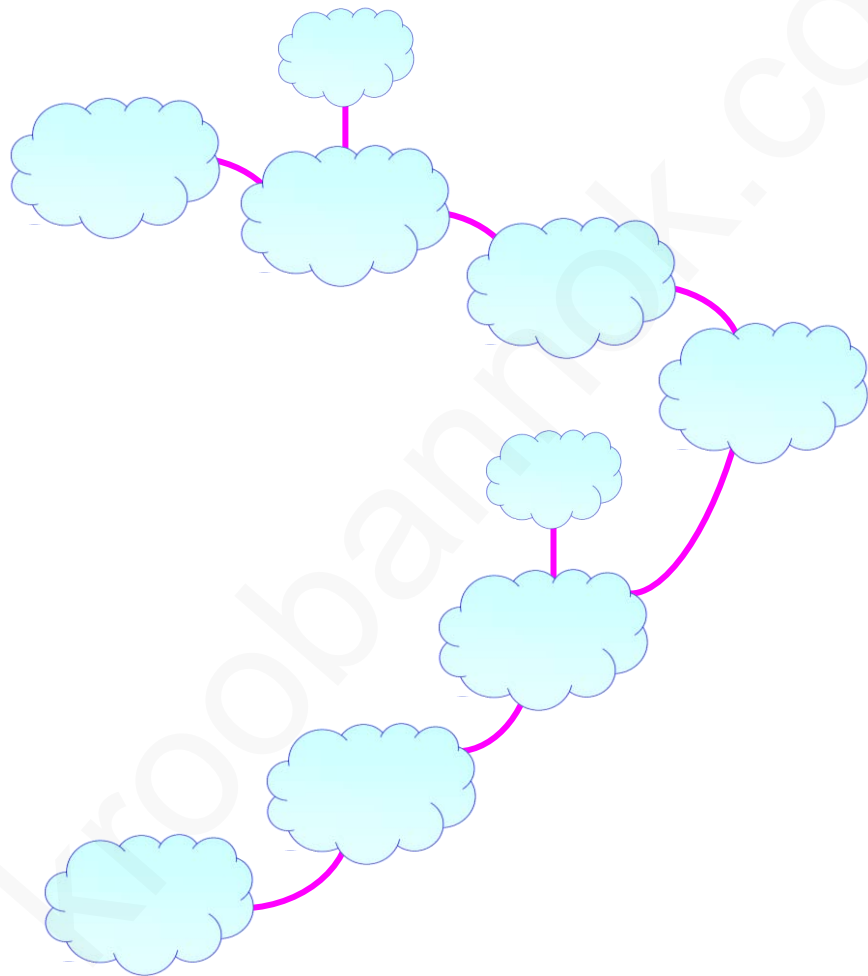
เพื่อนๆ ช่วยน้องอ๋ม อ๋ม แอม  
และเอ๋ม ค้นหารหัสลับที่อยู่  
ในทีวีด้วยนะคะ

รหัสลับ

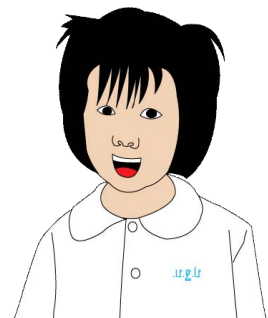
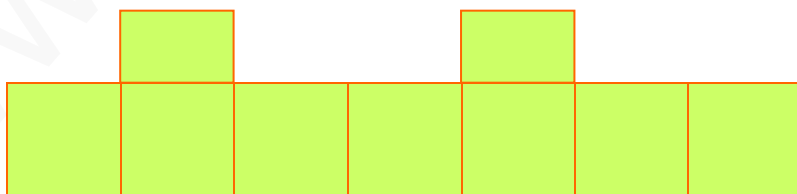
.....



## ใส่รหัสลับ



เมื่อได้รหัสลับครบแล้ว ช่วยเรียงรหัสลับในช่องว่างข้างล่างด้วยนะจ๊ะ



เพื่อนๆ ที่ทำผ่านแล้ว ทำแบบฝึกต่อไปเลยนะคะ

## การแสดงวิธีทำตามเนวตั้ง

### คำชี้แจง

1. ให้อ่านเนื้อหา คำอธิบายรายละเอียดของสถานการณ์ปัญหาที่ครูนำมา  
ในเรื่องที่ 2 คือ การแสดงวิธีทำตามเนวตั้งให้เข้าใจ
2. นักเรียนทำกิจกรรมรายบุคคล
3. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม
4. นักเรียนทำแบบฝึกที่ 11 และ 12
5. นักเรียนเล่นเกมคันหารห้สลับ จะได้รห้สลับ 1 ตัว
6. นักเรียนต้องทำแบบฝึกถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวน  
แบบฝึกแต่ละแบบฝึก จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

## มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่างๆ และสามารถใช้ในการดำเนินการในการแก้ปัญหา

ป.1/1 บวกลบและบวกลบระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การใช้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ป.1/1 ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา

ป.1/2 ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

ป.1/3 ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

ป.1/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมายและการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง

ป.1/5 เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ

ป.1/6 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

## จุดประสงค์การเรียนรู้

### จุดประสงค์การเรียนรู้

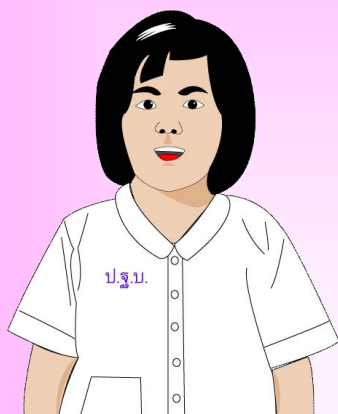
เมื่อกำหนดโจทย์การบวกของการแสดงวิธีทำตามแนวดั้งให้ สามารถแสดงวิธีแก้ปัญหารายบุคคล แสดงวิธีแก้ปัญหากลุ่มย่อยและหาคำตอบได้

### แนวคิด/ทฤษฎี

ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ที่สำคัญประกอบด้วย 3 ชั้น คือ

1. ชั้นเผชิญสถานการณ์ปัญหาและแก้ปัญหารายบุคคล
2. ชั้นไตร่ตรองระดับกลุ่มย่อย
3. ชั้นไตร่ตรองระดับกลุ่มใหญ่

## สาระสำคัญ



## การแสดงวิธีทำตามแนวตั้ง

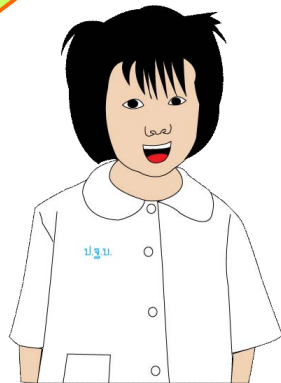
### ความหมาย

การแสดงวิธีทำตามแนวตั้ง หมายถึง การนำจำนวนที่มีสองหลัก 2 จำนวนเขียนให้ตรงกับหลักสิบและหลักหน่วยแสดงให้เห็นถึงการบวก ตามแนวตั้ง โดยการนำจำนวนที่อยู่ในหลักหน่วยบวกกัน จำนวนในหลักสิบมาบวกกัน ผลลัพธ์ที่ได้ใส่ลงในหลักหน่วยและหลักสิบ





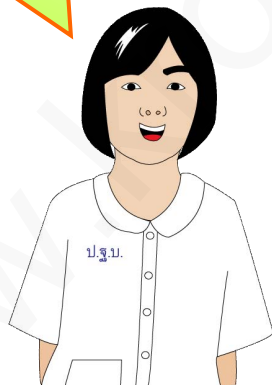
ตอนนี้พวกเราได้ห้สลับมาอีก 1 ตัวแล้วนะ  
รวมเป็น 5 ตัวแล้ว



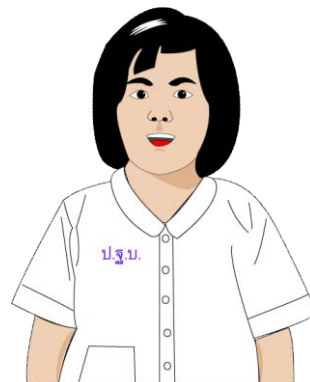
ดีใจจังที่ได้ห้สลับมา



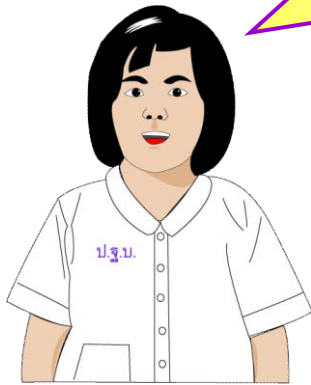
แล้วคิดว่า เรื่องนี้  
จะยากไหมเพื่อนๆ



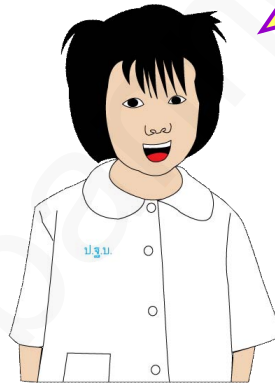
ให้ยากยังงี้  
พวกเราก็ต้องช่วยกันอยู่แล้ว



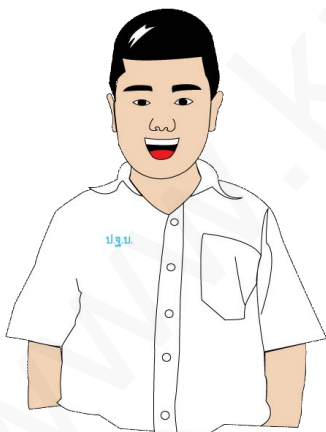
แต่เราไม่ค่อยถนัดเลย  
เรื่องการแสดงวิธีทำนี่



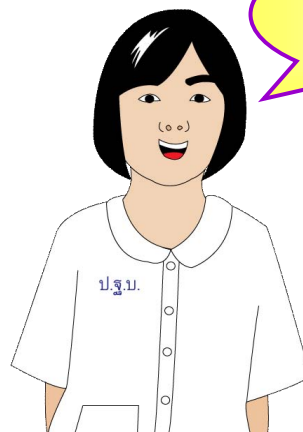
ก็ไม่ใช่ไร เรามีกัน  
ตั้ง 4 คน



เพื่อนๆ พร้อมหรือยัง



พร้อมแล้วจ้า



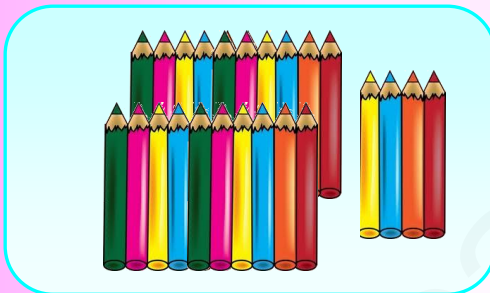
## กิจกรรมรายบุคคล

### เรื่อง การแสดงวิธีทำตามแนวตั้ง

ตัวอย่าง



ดูภาพสถานการณ์ต่อไปนี้ แล้วแสดงวิธีการบวกตามแนวตั้ง  
คิดหาวิธีแก้ปัญหาคด้วยตนเองก่อน แล้วจึงนำไปเสนอต่อกลุ่มนะคะ



เมื่อวันเด็ก อัมไปตอบปัญหาได้ดินสอเป็นรางวัลมาเยอะมากๆ  
อยากรู้จังเลยว่า อัมได้ดินสอมาทั้งหมดกี่แท่ง

วิธีแก้ปัญห

ใช้วิธีการนับ

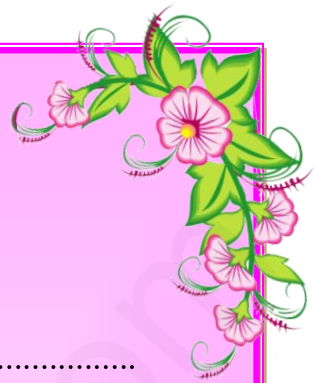
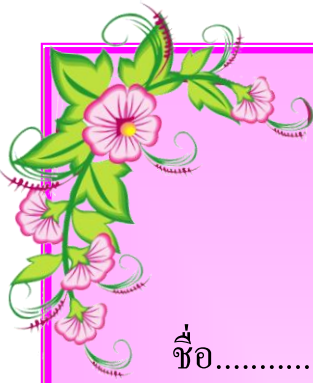
วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 2 \quad 4 \\ 2 \quad 3 \\ \hline 4 \quad 7 \end{array} \quad \boxed{+}$$

$$\begin{array}{r} 20 \quad + \quad 4 \\ 20 \quad + \quad 3 \\ \hline 40 \quad + \quad 7 \end{array} \quad \boxed{+}$$

ตอบ อัมได้ดินสอทั้งหมด

๔๗ แท่ง



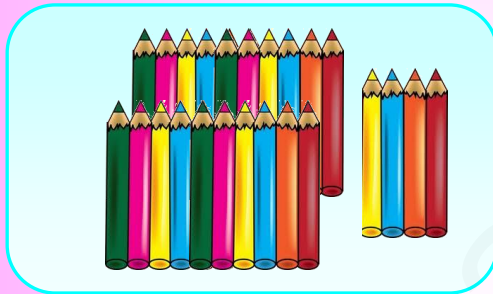
## กิจกรรมรายบุคคล

### เรื่อง การแสดงวิธีทำตามแนวตั้ง

ชื่อ..... เลขที่ .....



ดูภาพสถานการณ์ต่อไปนี้ แล้วแสดงวิธีการบวกตามแนวตั้ง  
คิดหาวิธีแก้ปัญหาค้นหาด้วยตนเองก่อน แล้วจึงนำไปเสนอต่อกลุ่มนะคะ



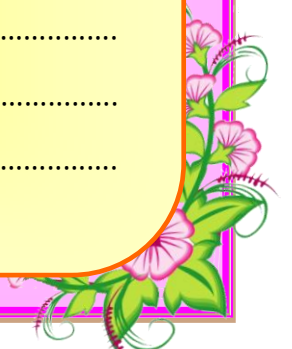
เมื่อวันเด็ก อัมไปตอบปัญหาได้ดินสอเป็นรางวัลมาเยอะมากๆ  
อยากรู้จังเลยว่า อัมได้ดินสอมาทั้งหมดกี่แท่ง

วิธีแก้ปัญหาค้นหา

วิธีทำ .....

.....  
.....  
.....

ตอบ อัมได้ดินสอทั้งหมด ..... แท่ง





## กิจกรรมกลุ่มย่อย

เรื่อง การแสดงวิธีทำตามแนวตั้ง

ชื่อกลุ่ม..... ชั้น .....

- สมาชิก
1. ....
  2. ....
  3. ....
  4. ....
  5. ....

วิธีแก้ปัญหานักเรียนแต่ละคนเสนอต่อกลุ่ม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปวิธีแก้ปัญหากลุ่มเลือก

.....

.....

.....

.....

.....

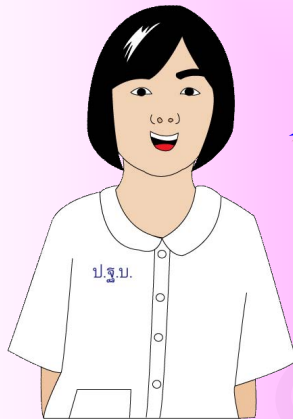
.....





## แบบฝึกที่ 11

เรื่อง การแสดงวิธีทำตามแนวตั้ง



น้องๆ ช่วยแสดงวิธีทำด้วยนะจ๊ะ



1.  $25 + 50 =$

วิธีทำ .....

.....

.....

.....

.....

.....

2.  $40 + 34 =$

วิธีทำ .....

.....

.....

.....

.....

3.  $63 + 20 =$

วิธีทำ .....

.....

.....

.....

.....

4.  $70 + 11 =$

วิธีทำ .....

.....

.....

.....

.....

5.  $22 + 56 =$

วิธีทำ .....

.....

.....

.....

.....

6.  $30 + 59 =$

วิธีทำ .....

.....

.....

.....

.....

7.  $21 + 38 =$

วิธีทำ .....

.....

.....

.....

.....

8.  $41 + 25 =$

วิธีทำ .....

.....

.....

.....

.....

9.  $18 + 81 =$

วิธีทำ .....

.....

.....

.....

.....

10.  $62 + 26 =$

วิธีทำ .....

.....

.....

.....

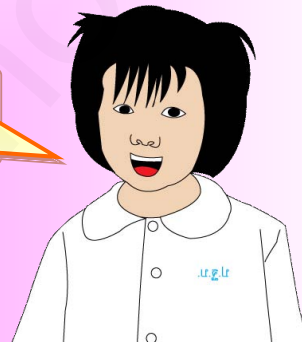
.....



## แบบฝึกที่ 12

เรื่อง การแสดงวิธีทำตามแนวดัง

น้องๆ ช่วยแสดงวิธีทำด้วยนะจ๊ะ



1.  $67 + 30 =$



วิธีทำ .....

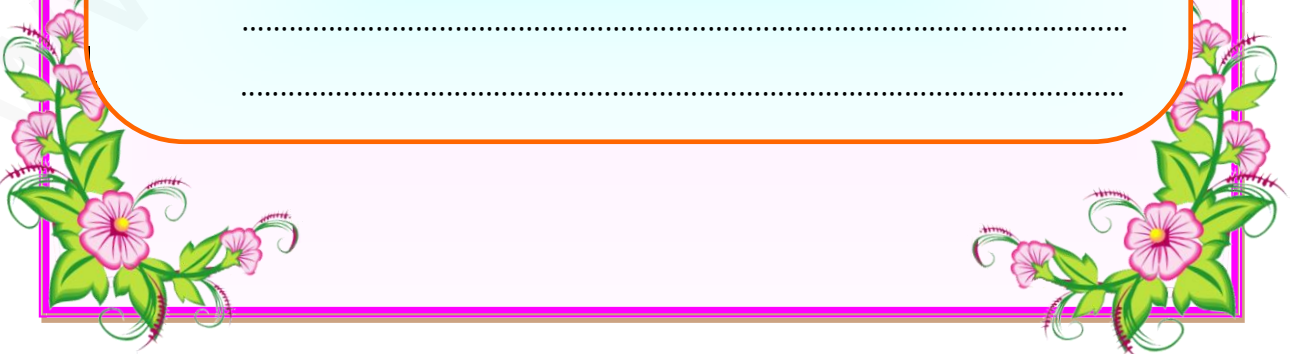
.....

.....

.....

.....

.....





2.  $51 + 20 =$

วิธีทำ .....

.....

.....

.....

.....

3.  $59 + 40 =$

วิธีทำ .....

.....

.....

.....

.....

4.  $53 + 14 =$

วิธีทำ .....

.....

.....

.....

.....

5.  $30 + 70 =$



วิธีทำ .....

.....

.....

.....

.....

6.  $60 + 40 =$



วิธีทำ .....

.....

.....

.....

.....

7.  $43 + 16 =$



วิธีทำ .....

.....

.....

.....

.....

8.  $35 + 30 =$

วิธีทำ .....

.....

.....

.....

.....

9.  $77 + 22 =$

วิธีทำ .....

.....

.....

.....

.....

10.  $20 + 57 =$

วิธีทำ .....

.....

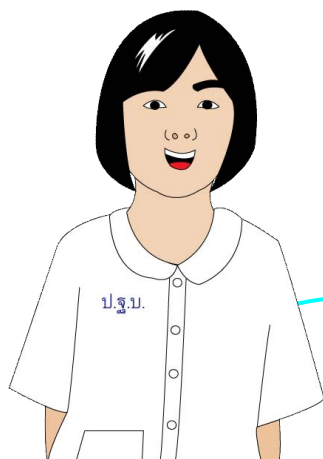
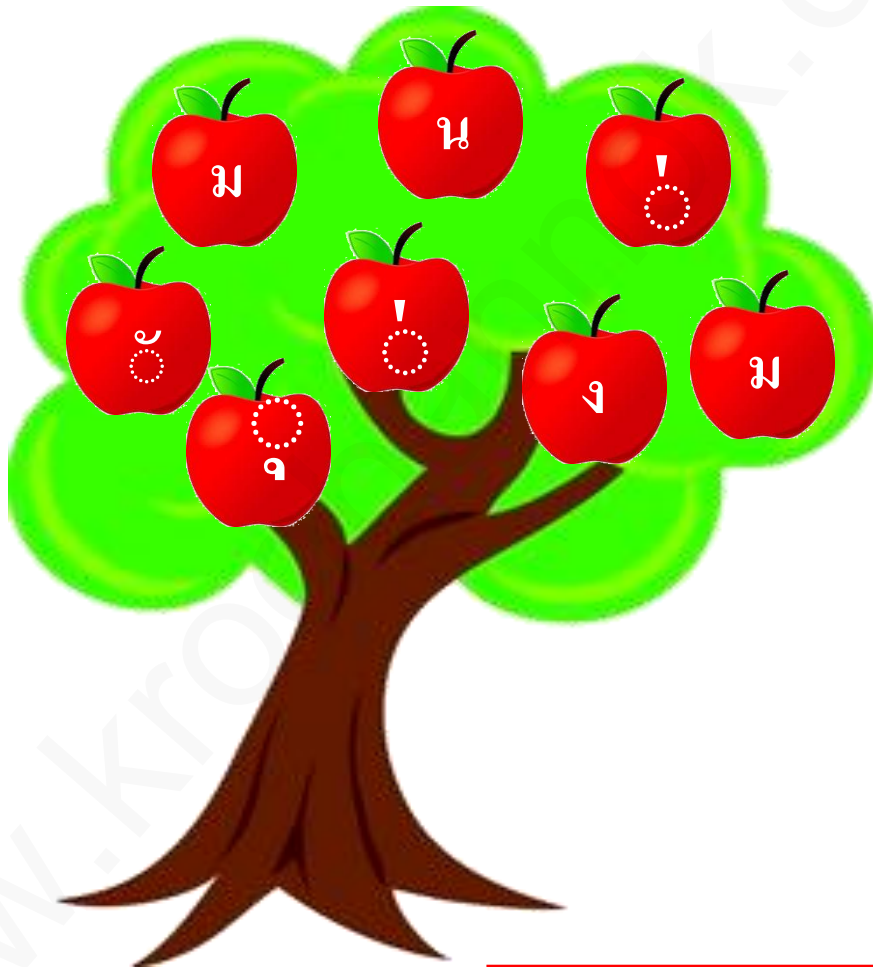
.....

.....

.....

## เกมค้นหา... รหัสลับ

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ที่กำหนดให้มาเรียงให้เป็นคำ

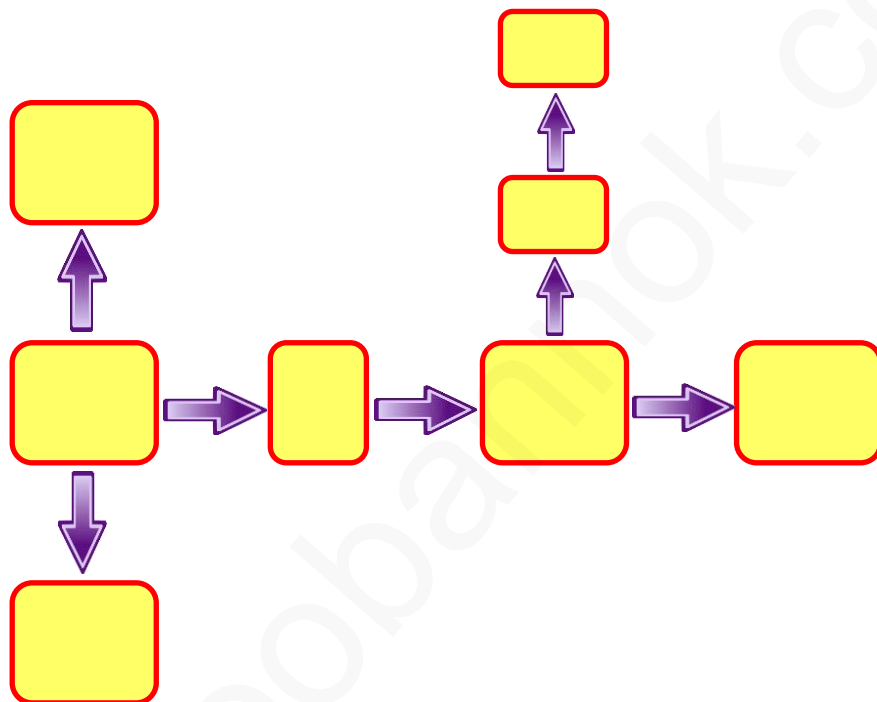


เพื่อนๆ ช่วยน้องอ๋อม อ๋อม แอม  
และเอ๋ม ค้นหารหัสลับที่อยู่ในต้นไม้ด้วยนะคะ

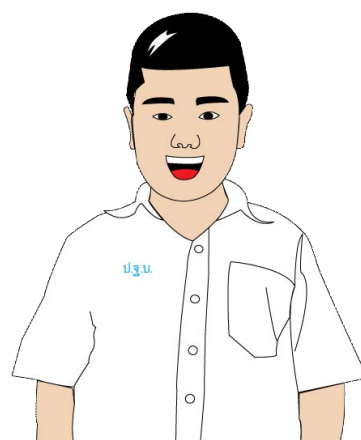
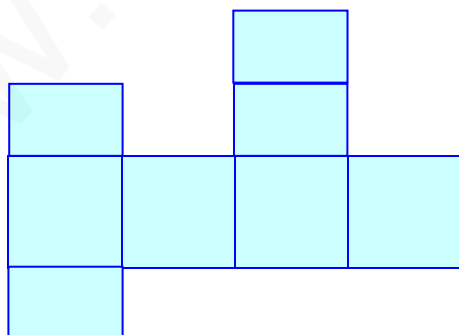
รหัสลับ

.....

# ใส่รหัสลับ



เมื่อได้รหัสลับครบแล้ว ช่วยเรียงรหัสลับในช่องว่างข้างล่างด้วยนะจ๊ะ



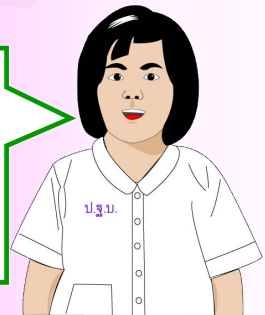
เพื่อนๆ ที่ทำผ่านแล้ว เตรียมทำแบบทดสอบท้ายชุดที่ 2 ได้เลย



## แบบทดสอบท้ายชุดที่ 2

ชื่อ..... เลขที่ .....

แบบทดสอบมีทั้งหมด 10 ข้อ ใช้เวลา 20 นาที ให้เพื่อนๆ  
ทำเครื่องหมาย × ทับตัวอักษร ก ข หรือ ค  
หน้าข้อที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องนะคะ



1. ควรเติมตัวเลขใดลงใน



หลักสิบ	หลักหน่วย
5	3
	+
3	4
	

ก. 6

ข. 7

ค. 8



## 2. ข้อใดตอบผิด

ก.     2   4  
          +  
     3   1  
          
     5   5



ข.     6   2  
          +  
     2   3  
          
     8   5



ค.     4   1  
          +  
     5   7  
          
     8   8



3. จะนำตัวเลขใดมาเติมใน



หลักสิบ	หลักหน่วย
8	2
	+
1	5

ก. 6 , 9

ข. 9 , 7

ค. 8 , 7

4. ควรนำตัวเลขใดมาเติมใน



หลักสิบ	หลักหน่วย
3	5
	+
1	1

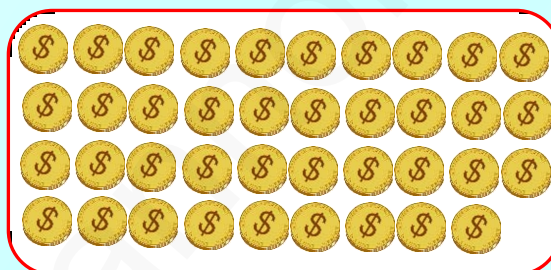
ก. 7

ข. 5

ค. 6

5. จากภาพ ข้อใดแสดงวิธีหาคำตอบได้ถูกต้อง

ก. 
$$\begin{array}{r} 39 \\ + \\ 20 \\ \hline 59 \end{array}$$



ข. 
$$\begin{array}{r} 39 \\ + \\ 20 \\ \hline 49 \end{array}$$



ค. 
$$\begin{array}{r} 39 \\ + \\ 20 \\ \hline 19 \end{array}$$



6.  $22 + 56 =$     ข้อใดแสดงวิธีทำและหาคำตอบได้ถูกต้อง

ก. 
$$\begin{array}{r} 22 \\ + 56 \\ \hline 78 \end{array}$$

ข. 
$$\begin{array}{r} 22 \\ + 56 \\ \hline 88 \end{array}$$

ค. 
$$\begin{array}{r} 22 \\ + 56 \\ \hline 128 \end{array}$$





7. ควรนำตัวเลขใดมาเติมใน



2



+

4    3

6    4

ก. 1

ข. 2

ค. 3

8.  $62 + 26 =$   คำตอบเท่ากับข้อใด

ก. 66

ข. 77

ค. 88



9. 97 เป็นคำตอบของข้อใด

ก. 
$$\begin{array}{r} 51 \\ + \\ 20 \\ \hline \hline \end{array}$$

ข. 
$$\begin{array}{r} 60 \\ + \\ 40 \\ \hline \hline \end{array}$$

ค. 
$$\begin{array}{r} 67 \\ + \\ 30 \\ \hline \hline \end{array}$$



10. จะนำเติมตัวเลขในข้อใดมาเติมลงใน



หลักสิบ	หลักหน่วย
3	5
	+
1	1
	

ก. 4

ข. 7

ค. 8





## แนวคำตอบแบบทดสอบท้ายชุดที่ 2



รหัสลับ







## บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.**

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

ทรงวิทย์ สุวรรณธาดา และคณะ. (2553). **MODREN คณิตศาสตร์ ป.1.** กรุงเทพมหานคร : บริษัทรัตนธานีการพิมพ์.

เพ็ญจันทร์ สุนทราจารย์. (2553). **แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ป.1.** กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ จำกัด.

\_\_\_\_\_. (2553). **หนังสือรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ป.1.** กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ จำกัด.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2553). **หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้ พื้นฐานคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

\_\_\_\_\_. (2553). **แบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ เล่ม 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

