



เอกสารประกอบการคัดเลือกนวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดี “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.”
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ประเภทผลงาน ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม

การนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน โดยใช้ฐานพหุปัญญา ด้วยรูปแบบ PSER 5Q



นายนิพนธ์ เชื้อแก้ว

ตำแหน่ง คีษานิเทศก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารประกอบการคัดเลือกนวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดี ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ด้วยรูปแบบการนิเทศโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นกรนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน โดยใช้ฐานพหุปัญญา ด้วยรูปแบบ PSER ๕Qสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต ๓ เพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ผู้บริหาร ครู และนักเรียนให้มีการพัฒนาตนเองให้เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรมสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และคุณธรรมอัตลักษณ์ที่กำหนดไว้

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า การนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน โดยใช้ฐานพหุปัญญา ด้วยรูปแบบ PSER ๕Q ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม เพื่อสร้างคนดีให้ชาติบ้านเมืองต่อไป

ข้าพเจ้าขอขอบคุณ นายณรงค์ เห็นหลอด ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม เพื่อนร่วมประกอบวิชาชีพทุกท่านที่เป็นแรงบันดาลใจให้และส่งเสริมสนับสนุนข้าพเจ้าด้วยดีมาตลอดขอขอบคุณ นายวัชร คำพลงาม ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และนายธเนศ ศรีท้าว ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ ที่เป็นที่ปรึกษาสร้างแรงบันดาลใจ และให้คำแนะนำในการจัดทำเอกสาร จนสำเร็จเป็นรูปเล่มไว้ ณ โอกาสนี้

ธนิกพนธ์ เชื้อแก้ว

สารบัญ

หน้า

เอกสารการนำเสนอผลงานนวัตกรรม	
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
๑. ความสำคัญของผลงานนวัตกรรม	๑
๑.๑ เหตุผลที่เกิดจากแรงบันดาลใจ ความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการ ที่จัดทำผลงานนวัตกรรม	๑
๑.๒ แนวคิดหลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผลงานหรือนวัตกรรมสามารถอ้างอิงถึงแนวคิด หลักการทฤษฎี รูปแบบ วิธีการ ฯลฯ ที่นำมาใช้ในการออกแบบผลงานหรือ นวัตกรรมได้	๓
๒. จุดประสงค์และเป้าหมาย	๓
๒.๑ จุดประสงค์เขียนให้สอดคล้องกับสำคัญของนวัตกรรม	๓
๒.๒ เป้าหมายระบุจำนวนผลงานนวัตกรรมและหรือกลุ่มเป้าหมาย ที่ใช้นวัตกรรมอย่างชัดเจน.....	๓
๓. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	๔
๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	๖
๕. ปัจจัยความสำเร็จ	๗
๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)	๗
๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	๘
๘. เงื่อนไขความสำเร็จ	๘
ภาคผนวก	๙

เอกสารประกอบการคัดเลือกนวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดี
“โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.”
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ชื่อนวัตกรรม การนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน โดยใช้ฐานพหุปัญญา
ด้วยรูปแบบ PSER ๕Q

สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

- ความพอเพียง
- ความกตัญญู
- ความซื่อสัตย์สุจริต
- ความรับผิดชอบ
- อุทิศคุณธรรม
- คุณธรรมอัตลักษณ์ (โปรดระบุ).....

ประเภทผลงาน ด้านการบริหาร
 ด้านการเรียนการสอน
 ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม

ชื่อผู้พัฒนานวัตกรรม นายธนิกพนธ์ เชื้อแก้ว

โรงเรียน/หน่วยงาน กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สังกัด สพป./สพม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓

โทรศัพท์ โทรสาร.....

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๓-๕๑๙๙๒๖๕ E-mail : tanikpon@gmail.com

รายละเอียดการนำเสนอผลงานนวัตกรรม

๑. ความสำคัญของผลงานนวัตกรรม

๑.๑ เหตุผลที่เกิดจากแรงบันดาลใจ ความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการที่จัดทำผลงานนวัตกรรม

การศึกษาในยุคปัจจุบันมุ่งเน้นที่การพัฒนาทั้งด้านวิชาการและคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม การนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน โดยใช้ฐานพหุปัญญา ด้วยรูปแบบ PSER ๕Q จึงเป็นนวัตกรรมที่ตอบโจทย์ความต้องการดังกล่าว โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพของการศึกษาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม และจริยธรรม ปัญหาการขาดแคลนครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรม การศึกษาไทยยังคงเผชิญกับปัญหาการขาดแคลนครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรม ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีความต้องการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลกในยุคโลกาภิวัตน์ ผู้เรียนต้องมีความรู้ความสามารถในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างมีความสุขและมีความรับผิดชอบต่อสังคมความต้องการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับทฤษฎีพหุปัญญา: ทฤษฎีพหุปัญญาของ Howard Gardner เน้นย้ำว่ามนุษย์มีหลายรูปแบบของสติปัญญา การจัดการเรียนรู้ที่เน้นพหุปัญญาจะช่วยให้ผู้เรียนได้แสดงออกและพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ความต้องการพัฒนารูปแบบการนิเทศที่เน้นการมีส่วนร่วมของครู รูปแบบการ

นิเทศแบบเดิมมักเน้นการให้คำแนะนำและตรวจสอบผลงานของครูเพียงอย่างเดียว ซึ่งอาจไม่ส่งผลให้ครูเกิดการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รูปแบบการนิเทศ PSER ๕Q จึงถูกพัฒนาขึ้นเพื่อให้ครูได้มีส่วนร่วมในการวางแผน ปฏิบัติ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

การบูรณาการพหุปัญญาในกระบวนการเรียนรู้ นวัตกรรมในการนิเทศการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ฐานพหุปัญญามีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายและครอบคลุม นักเรียนมีความแตกต่างกันในด้านของความสามารถและวิธีการเรียนรู้ การใช้ฐานพหุปัญญาจึงช่วยให้ครูสามารถปรับการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน ซึ่งส่งผลให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น การบูรณาการพหุปัญญาช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะที่หลากหลายและมีความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนได้อย่างลึกซึ้ง การพัฒนากระบวนการนิเทศที่เป็นระบบ (Planning, Supervising, Evaluating, Reflection) การใช้รูปแบบ PSER ๕Q ในการนิเทศการจัดการเรียนรู้ช่วยให้กระบวนการเรียนรู้มีความเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ การวางแผน (Planning) เป็นขั้นตอนแรกที่สำคัญที่ต้องกำหนดวัตถุประสงค์และวิธีการสอนที่ชัดเจน การนิเทศศึกษา (Supervising) เป็นการเก็บข้อมูลและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อตรวจสอบว่ากระบวนการสอนมีประสิทธิภาพหรือไม่ การประเมินผลการนิเทศ (Evaluating) เป็นการนำแผนการสอนไปปฏิบัติในห้องเรียนและการสะท้อนผล (Reflection) ช่วยให้ครูและนักเรียนสามารถพิจารณาถึงข้อดีและข้อบกพร่องของกระบวนการเรียนรู้ได้ การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในกระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมเป็นการสร้างพื้นฐานที่สำคัญให้กับนักเรียนในการดำเนินชีวิต การเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรมและจริยธรรมช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจและสามารถนำค่านิยมที่ดีไปใช้ในชีวิตประจำวัน การสอนที่ผสมผสานคุณธรรมและจริยธรรมยังช่วยเสริมสร้างจิตสำนึกในการทำความดีและการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม การประเมินผลที่ครอบคลุม (๕Q) การประเมินผลเป็นส่วนสำคัญในการตรวจสอบความสำเร็จของการเรียนรู้ นวัตกรรมที่ใช้เกณฑ์การประเมิน ๕Q (Quality Students, Quality Teachers, Quality Administrator, Quality School, Quality Educational Service Area Office) ช่วยให้การประเมินผลมีความครอบคลุมและสามารถตรวจสอบความเข้าใจและการนำไปใช้ของนักเรียนได้ทุกด้าน การประเมินผลที่ดีช่วยให้ครูสามารถปรับปรุงการสอนและให้นักเรียนเห็นความก้าวหน้าและสิ่งที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติม

การสนับสนุนและการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนและการติดตามผลการเรียนรู้เป็นส่วนสำคัญในการสร้างความยั่งยืนในกระบวนการเรียนรู้ การให้นักเรียนได้รับการสนับสนุนและคำแนะนำอย่างต่อเนื่องช่วยให้นักเรียนมีความมั่นใจและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง การติดตามผลช่วยให้ครูสามารถตรวจสอบความก้าวหน้าและปรับการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน การใช้เทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย นวัตกรรมที่ใช้เทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายช่วยให้การเรียนรู้มีความน่าสนใจและมีประสิทธิภาพมากขึ้น การใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับพหุปัญญาของนักเรียน เช่น วิดีโอ ภาพนิ่ง การเล่นเกม การทำกิจกรรมกลุ่ม ช่วยให้นักเรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยียังช่วยให้การประเมินผลและการติดตามผลเป็นไปได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนับสนุนการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีมีความสำคัญในการส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ครูต้องสร้างบรรยากาศที่เปิดกว้างและเป็นมิตรเพื่อให้นักเรียนรู้สึกปลอดภัยและมั่นใจในการแสดงความคิดเห็น การสร้างบรรยากาศที่สนับสนุนการเรียนรู้ยังช่วยให้นักเรียนมีความรักในการเรียนรู้และสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มที่ การฝึกฝนและพัฒนาครู การนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมไม่สามารถเกิดขึ้นได้หากไม่มีครูที่มีความรู้และทักษะที่เหมาะสม การฝึกฝนและพัฒนาครูเป็นส่วนสำคัญในการสร้างการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ครูต้องได้รับการฝึกฝนในเรื่องของพหุปัญญา การใช้

รูปแบบ PSER และการประเมินผล ๕Q รวมถึงการใช้เทคโนโลยีและสื่อการสอนที่หลากหลาย การพัฒนาครูช่วยให้ครูสามารถสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถปรับการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน

ผลงานนวัตกรรมในการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมโดยใช้ฐานพหุปัญญา ด้วยรูปแบบ PSER ๕Q มีความสำคัญอย่างยิ่งในการสร้างการเรียนรู้ที่ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ การบูรณาการพหุปัญญาในกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนากระบวนการนิเทศที่เป็นระบบ การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม การประเมินผลที่ครอบคลุม การสนับสนุนและการติดตามผล การใช้เทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี และการฝึกฝนและพัฒนาครู ล้วนเป็นส่วนสำคัญในการสร้างการเรียนรู้ที่ยั่งยืนและมีคุณค่า นักเรียนจะได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมและสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มที่ ไม่เพียงแต่ด้านความรู้เท่านั้น แต่ยังรวมถึงการเป็นบุคลากรที่มีคุณธรรมและจริยธรรมที่ดีอีกด้วย

๑.๒ แนวคิดหลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผลงานหรือนวัตกรรมสามารถอ้างอิงถึงแนวคิดหลักการ ทฤษฎี รูปแบบ วิธีการ ฯลฯ ที่นำมาใช้ในการออกแบบผลงานหรือนวัตกรรมได้

รูปแบบการนิเทศ PSER ๕Q สอดคล้องกับทฤษฎีพหุปัญญาของ Howard Gardner ซึ่งเน้นว่ามนุษย์มีหลายรูปแบบของสติปัญญา ไม่ว่าจะเป็นสติปัญญาทางภาษา สติปัญญาทางคณิตศาสตร์ สติปัญญาเชิงพื้นที่ สติปัญญาทางดนตรี สติปัญญาทางร่างกาย จลนศาสตร์ สติปัญญาทางสังคม สติปัญญาภายใน และสติปัญญาธรรมชาติ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นพหุปัญญาจะช่วยให้ผู้เรียนได้แสดงออกและพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ การจัดการเรียนรู้คุณธรรมเป็นกระบวนการที่มุ่งพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น ความซื่อสัตย์ สุจริต ความเมตตา กรุณา ความรับผิดชอบ ความอดทน ความเพียร และความมีระเบียบวินัย รูปแบบการนิเทศ PSER ๕Q เน้นให้ครูได้ลงมือปฏิบัติจริงในการจัดการเรียนรู้ และมีการสะท้อนคิดเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รูปแบบการนิเทศนี้ส่งเสริมให้ครูได้ทำงานร่วมกันเป็นทีม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ร่วมกัน การนิเทศควรเป็นกระบวนการที่ให้กำลังใจและสร้างสรรค์ ไม่ใช่การตำหนิตติง เพื่อให้ครูมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเอง

ผลงานนวัตกรรม "การนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน โดยใช้ฐานพหุปัญญา ด้วยรูปแบบ PSER ๕Q" มีเป้าหมายที่ชัดเจนในการพัฒนารูปแบบการนิเทศที่สอดคล้องกับบริบท การศึกษาไทย ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรม และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของสังคม การดำเนินงานตามเป้าหมายเหล่านี้จะช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยและสร้างสังคมที่น่าอยู่

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงานนวัตกรรม

๒.๑ จุดประสงค์ของผลงานนวัตกรรม

๑. เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน โดยใช้ฐานพหุปัญญา ด้วยรูปแบบ PSER ๕Q

๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน โดยใช้รูปแบบการนิเทศ PSER ๕Q

๒.๒ เป้าหมายระบุจำนวนผลงานนวัตกรรมหรือกลุ่มเป้าหมายที่ใช้นวัตกรรมอย่างชัดเจน

๑. พัฒนาแผนการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน โดยใช้ฐานพหุปัญญา ด้วยรูปแบบ PSER ๕Q

๒. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน โดยใช้ฐานพหุปัญญา ด้วยรูปแบบ PSER ๕Q เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูนำไปใช้ในโรงเรียน

๓. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

ระบุกระบวนการหรือวิธีการในการผลิต และการพัฒนานวัตกรรมโดยมีขั้นตอนต่อเนื่องสัมพันธ์กันและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ใช้กระบวนการนิเทศ PSER ๕Q หมายถึง ลำดับขั้นในการทำงานร่วมกันอย่างมีแบบแผนระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ ในการพัฒนาคุณภาพในการนิเทศ ประกอบด้วย ๔ ขั้น ดังนี้

๑) **ขั้นการวางแผนการนิเทศ (Planning)** หมายถึง การกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่เป็นลำดับขั้นตอนอย่างชัดเจน ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา กำหนดจุดมุ่งหมาย สร้างทางเลือกในการแก้ปัญหา

ข้าพเจ้า กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนของการนิเทศ เน้นการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรม การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่รอบด้าน และการยกระดับคุณภาพการศึกษา ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา เช่น บริบททางสังคม วัฒนธรรม และปัญหาอุปสรรคที่พบในการจัดการศึกษากำหนดกลุ่มครูที่จะเข้าร่วมการนิเทศ ได้แก่ ครูประจำชั้นระดับประถมศึกษา จำนวน ๙ คน ในสังกัดศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาหนองกวางห้วยหลัว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ เลือกเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ แบบนิเทศการจัดการเรียนรู้ แบบสอบถามความพึงพอใจ วางแผนรายละเอียดของการดำเนินการ กำหนดระยะเวลา กิจกรรมที่จะดำเนินการอยู่ในช่วงเดือน มิถุนายน – กันยายน ๒๕๖๗

๒) **ขั้นการดำเนินการนิเทศ (Supervising)** หมายถึง การปฏิบัติตามแผนการนิเทศอย่างเป็นลำดับขั้นตอนตามแผนการนิเทศที่กำหนด ผู้นิเทศจะต้องให้ความรู้ ความเข้าใจต่อผู้รับการนิเทศ ผู้นิเทศจะต้องออกนิเทศอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอตามปฏิทินการนิเทศ

ข้าพเจ้า ดำเนินการให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการนิเทศ PSER ๕Q และวิธีการนำไปใช้ ผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายเข้าไปสังเกตการสอนในชั้นเรียนให้คำปรึกษาแก่ครูเกี่ยวกับการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ร่วมกับครูวิเคราะห์ผลการสังเกตและหาแนวทางแก้ไขปัญหา และติดตามความคืบหน้าของการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

๓) **ขั้นการประเมินผลการนิเทศ (Evaluating)** หมายถึง การตรวจสอบความสำเร็จของการดำเนินการนิเทศ

ข้าพเจ้า เก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เช่น แบบนิเทศการจัดการเรียนรู้ แบบสอบถามความพึงพอใจ และปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของการดำเนินงาน สรุปผลการประเมินและนำเสนอผล ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม สามารถออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับพหุปัญญาของผู้เรียน อยู่ในระดับดี และครูมีความพึงพอใจรูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน โดยใช้ฐานพหุปัญญา ด้วยรูปแบบ PSER ๕Q อยู่ในระดับมากที่สุด นักเรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๙๐ ตามฐานพหุปัญญาที่แตกต่างกัน

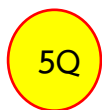
๔) **ขั้นการสะท้อนผล (Reflection)** หมายถึง การพิจารณาไตร่ตรองการดำเนินการนิเทศทั้งกระบวนการ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการนิเทศให้บรรลุเป้าหมายและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

ข้าพเจ้า ให้ครูและผู้บริหารร่วมกันสะท้อนผลการดำเนินงานปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการนิเทศตามผลการประเมิน วางแผนการดำเนินงานในครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา แลกเปลี่ยนประสบการณ์และบทเรียนที่ได้ และวางแผนการพัฒนาต่อยอด



รูปแบบการนิเทศ PSER ๕Q Model
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓

- | | |
|-----------------|-------------------|
| P = Planning | วางแผนนิเทศ |
| S = Supervising | ดำเนินการนิเทศ |
| E = Evaluating | ประเมินผลการนิเทศ |
| R = Reflection | สะท้อนผล |



- | | |
|-----------------------|-------------------------------|
| Quality Students | : คุณภาพของผู้เรียน |
| Quality Teachers | : คุณภาพของครู |
| Quality Administrator | : คุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา |
| Quality School | : คุณภาพของสถานศึกษา |

Quality Educational Service Area Office : คุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ปฏิทินการดำเนินการนิเทศ

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	ผู้รับการนิเทศ	ผู้นิเทศ (๑ คน)
๑๙ - ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๗	๑) ขั้นการวางแผนการนิเทศ (Planning) ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนของการนิเทศ เน้นการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรม การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่รอบด้าน และการยกระดับคุณภาพการศึกษา ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	ครูผู้สอน จำนวน ๙ คน จากโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาหนองกั้งห้วยหลัว อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร	นายธนิพนธ์ เชื้อแก้ว ศึกษานิเทศก์ สพ.สกลนคร เขต ๓
๑ - ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗	๒) ขั้นการดำเนินการนิเทศ (Supervising) ปฏิบัติตามแผนการนิเทศอย่างเป็นลำดับขั้นตอนตามแผนการนิเทศที่กำหนด ผู้นิเทศจะต้องให้ความรู้ความเข้าใจต่อผู้รับการนิเทศการชี้แนะแนวทาง		
๑๐ - ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๗	๓) ขั้นการประเมินผลการนิเทศ (Evaluating) ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับดี สามารถออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้เรียน และครูมีความพึงพอใจรูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน โดยใช้ฐานพหุปัญญา ด้วยรูปแบบ PSER ๕Q อยู่ในระดับมากที่สุด นักเรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๙๐ ตามฐานพหุปัญญาที่แตกต่างกัน		
๑ - ๑๐ กันยายน ๒๕๖๗	๔) ขั้นการสะท้อนผล (Reflection) ให้ครูและผู้บริหารร่วมกันสะท้อนผลการดำเนินงานปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการนิเทศตามผลการประเมิน วางแผนการดำเนินงานในครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา แลกเปลี่ยนประสบการณ์และบทเรียนที่ได้ และวางแผนการพัฒนาต่อยอด		

๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน โดยใช้ฐานพหุปัญญา ด้วยรูปแบบ PSER ๕Q มีผลการดำเนินการตามคุณ ๕ คุณภาพ (๕Q) ดังนี้

๑. คุณภาพของผู้เรียน (Quality Students) นักเรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๙๐ ตามฐานพหุปัญญาที่แตกต่างกัน

๒. คุณภาพของครู (Quality Teachers) ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม สามารถออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้เรียน อยู่ในระดับดี และครูมีความพึงพอใจรูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน โดยใช้ฐานพหุปัญญา ด้วยรูปแบบ PSER ๕Q อยู่ในระดับมากที่สุด

๓. คุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา (Quality Administrator) ผู้บริหารสถานศึกษามีข้อมูลในการตัดสินใจเชิงบริหารในเรื่องจัดการส่งเสริม สนับสนุนการจัดเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน โดยใช้ฐานพหุปัญญา ภายในโรงเรียน

๔. คุณภาพของสถานศึกษา (Quality School) โรงเรียนมีรูปแบบแนวทางในการจัดการส่งเสริม สนับสนุนการจัดเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน โดยใช้ฐานพหุปัญญา ภายในโรงเรียน

๕. คุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Quality Educational Service Area Office) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโรงเรียนในสังกัดที่มีรูปแบบในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน โดยใช้ฐานพหุปัญญา เป็นตัวอย่างให้แก่โรงเรียนอื่น

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

การนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน โดยใช้ฐานพหุปัญญาด้วยรูปแบบ PSER ๕Q นั้น สามารถบรรลุความสำเร็จได้โดยอาศัยปัจจัยสำคัญหลายประการ ได้แก่

๑. การเตรียมความพร้อมของครูผู้สอน: ครูต้องมีความรู้และทักษะในการใช้ฐานพหุปัญญาและรูปแบบ PSER ๕Q เพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพและตรงตามวัตถุประสงค์
๒. การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี: การสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความสนใจของนักเรียน ช่วยให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีและเปิดรับการเรียนรู้
๓. การประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย: การนำวิธีการสอนที่หลากหลายมาใช้ให้ตรงกับฐานพหุปัญญา จะช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. การประเมินผลอย่างต่อเนื่อง: การติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ช่วยให้ครูสามารถปรับปรุงการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน
๕. การสนับสนุนจากผู้บริหารและผู้ปกครอง: การมีนโยบายและการสนับสนุนจากผู้บริหารและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เป็นปัจจัยที่ช่วยเสริมสร้างความสำเร็จในการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ปัจจัยเหล่านี้ช่วยให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ และนักเรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม อย่างเต็มศักยภาพ

๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

จากการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ฐานพหุปัญญาด้วยรูปแบบ PSER ๕Q มีบทเรียนสำคัญที่ได้รับหลายประการ

๑. การบูรณาการความรู้หลากหลาย: การนิเทศรูปแบบนี้ช่วยให้ครูเข้าใจถึงการใชัพหุปัญญาในการสอน ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ผ่านความถนัดและความสนใจที่หลากหลาย ส่งผลให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
๒. การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม: การเน้นการสอนคุณธรรม จริยธรรม ในกิจกรรมการเรียนรู้ ช่วยให้นักเรียนมีพื้นฐานที่ดีในการเป็นคนดี มีจิตสำนึกในความถูกต้อง และสามารถตัดสินใจทางจริยธรรมได้อย่างมั่นคง
๓. การสร้างทักษะชีวิต: การใช้รูปแบบ PSER (Planning, Supervising, Evaluating, Reflection) และ ๕Q (Quality Students, Quality Teachers, Quality Administrator, Quality School, Quality Educational Service Area Office) ช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิต เช่น การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการแก้ปัญหา

๔. การสนับสนุนจากผู้มีส่วนร่วม: บทเรียนสำคัญคือการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากครู ผู้ปกครอง และผู้บริหาร เป็นสิ่งที่ช่วยเสริมสร้างความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้
๕. การปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง: การประเมินและปรับปรุงวิธีการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการและพัฒนาการของนักเรียน ช่วยให้การสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การนิเทศการจัดการเรียนรู้รูปแบบนี้สรุปได้ว่าเป็นกระบวนการที่ครูและนักเรียนต้องร่วมมือกัน มีการสนับสนุนจากทุกฝ่าย และมีการปรับปรุงพัฒนาการสอนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตที่ดีของนักเรียน

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

เว็บไซต์ศึกษานิเทศก์ นายธนิกพนธ์ เชื้อแก้ว สพป.สกลนคร เขต ๓
<https://sites.google.com/sakonnakhon3.go.th/svtanikpon>

๘. เงื่อนไขความสำเร็จ

๑. การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียของผู้บริหารสถานศึกษาและคุณครู ข้าพเจ้าได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจากเกือบทุกโรงเรียนในสังกัด สพป.สกลนคร เขต ๓ ประชาสัมพันธ์กิจกรรม
๒. การตรวจสอบและประเมินผล ข้าพเจ้าได้ติดตามและประเมินผลการนำแนวปฏิบัติไปใช้จะช่วยให้ทราบถึงประสิทธิภาพและปัญหาที่อาจเกิดขึ้น เพื่อที่จะสามารถปรับปรุงและพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง
๓. ปัจจัยการบริหาร ๔M ด้านบุคลากรที่มีความเข้าใจและเล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาทางด้านคุณธรรม (Man) การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและความต่อเนื่อง (Management) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ ที่มีความพร้อม มีความเพียงพอและสามารถนำมาใช้ได้จริง (Material) และงบประมาณจัดสรรให้เพียงพอต่อการดำเนินงานกิจกรรม (Money)
๔. การสนับสนุนจากผู้บริหารในสำนักงานเขตพื้นที่และผู้อำนวยการกลุ่ม ข้าพเจ้าได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อสร้างความมั่นใจและแรงจูงใจให้กับตัวข้าพเจ้า และส่งต่อเป้าหมายการจัดกิจกรรมนี้ไปยังผู้บริหารสถานศึกษาและครู

หมายเหตุ : จัดทำเป็นรูปเล่ม รวม ปก คำนำ สารบัญ ภาคผนวก ไม่เกิน ๓๐ หน้า

ภาคผนวก

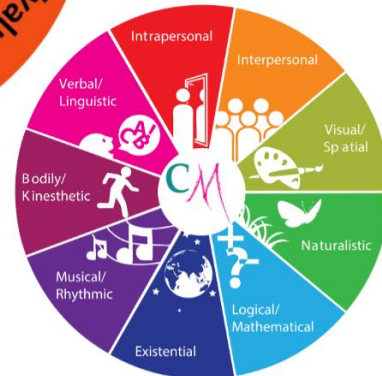


สพ.
สกลนคร
เขต 3

เรียนดี
มีความสุข

แผนการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน โดยใช้ฐานพหุปัญญา ด้วยรูปแบบ PSER 5Q

ปีการศึกษา 2567



โดย
นายธนิกพนธ์ เชื้อแก้ว
ศึกษานิเทศก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

แผนการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน โดยใช้ฐานพหุปัญญา ด้วยรูปแบบ PSER ๕Q
โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓
โดย นายธนิกพนธ์ เชื้อแก้ว

วัน/เดือน/ปี	โครงการ/ กิจกรรมการ นิเทศ	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ/รูปแบบการนิเทศ	สื่อ/เครื่องมือ การนิเทศ	แนวทางการ ติดตาม/ ประเมินผล	ผู้รับการนิเทศ	ผู้นิเทศ
มิถุนายน ๒๕๖๗ ถึง กันยายน ๒๕๖๗	๑. พัฒนารูปแบบ การนิเทศการ จัดการเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน โดยใช้ฐานพหุ ปัญญา ด้วย รูปแบบ PSER ๕Q	๑. เพื่อพัฒนา รูปแบบการนิเทศ การจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม นักเรียน โดยใช้ฐาน พหุปัญญา ด้วย รูปแบบ PSER ๕Q ๒. เพื่อส่งเสริมให้ครู มีความรู้ ความสามารถในการ จัดการเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน โดยใช้รูปแบบการ นิเทศ PSER ๕Q	๑. การวางแผน (P-Planning) ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนของการนิเทศ เน้นการ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ ๒. ดำเนินการนิเทศ (S- Supervising) ปฏิบัติตาม แผนการนิเทศอย่างเป็นลำดับขั้นตอนตามแผนการนิเทศที่ กำหนด ผู้นิเทศจะต้องให้ความรู้ ความเข้าใจต่อผู้รับการ นิเทศการชี้แนะแนวทาง ๓. การประเมินผลการนิเทศ (E-Evaluating) ประเมินผล การดำเนินงานด้วยแบบประเมินผลการพัฒนาการเรียนการ สอนตามพหุปัญญา วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานและนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ๔.การสะท้อนผล (Reflection) นำผลที่ได้จากประเมินการนิเทศไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน โดยใช้ฐานพหุ ปัญญา	๑. แบบบันทึกการ นิเทศ ติดตามฯ ใน สถานศึกษาจัดการ เรียนรู้เพื่อส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม นักเรียน โดยใช้ฐาน พหุปัญญา ๒. แบบบันทึกการ นิเทศจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม นักเรียน โดยใช้ฐาน พหุปัญญา	- วิเคราะห์สภาพ ปัญหาและความ ต้องการของครู - ให้คำแนะนำการ จัดการเรียนการสอน - นิเทศภายในการ จัดการเรียนการสอน ของครู -ตรวจสอบเอกสาร ร่องรอย - ประชุมกลุ่มใหญ่ - ประชุมย่อย - สรุปลผล - สะท้อนผล	คณะผู้บริหาร คณะครูผู้สอน	นายธนิกพนธ์ เชื้อแก้ว

ลงชื่อ.....


(นายธนิกพนธ์ เชื้อแก้ว)

ผู้นิเทศ

แบบบันทึกการนิเทศ ติดตามฯ ในสถานศึกษา

ประกอบด้วยประเด็นดังนี้

1. วัน เดือน ปีที่นิเทศ.....

2. สถานที่ที่นิเทศ.....

3. เรื่อง/ประเด็นการนิเทศ ติดตาม.....

.....

.....

.....

4. วิธีการนิเทศ.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. ผลจากการนิเทศพบว่า.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5.1 จุดเด่น.....

.....

.....

.....

5.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ

ตำแหน่ง.....

แบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน โดยใช้ฐานพหุปัญญา
ด้วยรูปแบบ PSER 5Q

ชื่อผู้นิเทศ วันที่เดือน.....พ.ศ.

ชื่อครูผู้รับการนิเทศ.....

ระดับการศึกษา [] ปริญญาตรี สาขาวิชาที่จบการศึกษา

[] ปริญญาโท สาขาวิชาที่จบการศึกษา

[] ปริญญาเอก สาขาวิชาที่จบการศึกษา.....

ชื่อสถานศึกษา

ตอนที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้

1. ชื่อแผน ชั้น วิชา

จำนวนนักเรียน นักเรียนชาย จำนวน คน นักเรียนหญิง จำนวน คน

เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง

2. กระบวนการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน โดยใช้ฐานพหุปัญญา

รายการ	ระดับคุณภาพ			ข้อสังเกต	การแนะนำ เสริมแรง
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
1. การนำเข้าสู่บทเรียน					
2. อธิบายขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม					
3. ตั้งคำถามเพื่อสร้างการเรียนรู้					
4. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น ซักถาม					
5. ผู้เรียนสนใจ/มีส่วนร่วม/กระตือรือร้น					
6. เชื่อมโยงความคิดเห็นผู้เรียนสู่การสรุป แนวคิดความหลักของบทเรียน					
7. ความชัดเจนในการลำดับความคิดและ ประเด็นการเรียนรู้					
8. การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้					
9. บรรลุจุดประสงค์ของแผนการจัดการ เรียนรู้					

3. ทักษะและท่าทีของครูผู้สอน

รายการ	ระดับคุณภาพ			ข้อสังเกต	การแนะนำเสริมแรง
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
1. ท่าทีเป็นมิตร ผู้เรียนไม่อึดอัด					
2. ผู้เรียนมีส่วนร่วม/เ้าความสนใจ					
3. ไม่ชี้ถูกผิดหรือบอกควรทำ/ไม่ควรทำ					
4. ไม่น้อมน้าวให้คิดเหมือนครู					

4. การให้ข้อมูลของครูผู้สอน

รายการ	ระดับคุณภาพ			ข้อสังเกต	การแนะนำเสริมแรง
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
1. ให้ข้อมูลรอบด้านไม่ปิดบัง					
2. ข้อมูลถูกต้องไม่คลาดเคลื่อน					
3. อธิบายชัดเจน					

ตอนที่ 2 การพูดคุยกับครูหลังการจัดการเรียนรู้

ได้พูดคุยกัน ไม่ได้พูดคุย เพราะ.....

1. สิ่งที่ครูกคิดว่าทำได้ดีในครั้งนี่ คือ

.....

.....

.....

ผู้สังเกตเสริมแรงโดย

.....

.....

.....

2. สิ่งที่คุณคิดว่าตนเองควรปรับปรุง เพื่อให้ดีขึ้นในการจัดครั้งต่อไป คือ

.....

.....

.....

ผู้นิเทศเสริมแรงโดย

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะของคุณ

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 สิ่งที่คุณเห็นว่า เป็นอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้

.....

.....

.....

ตารางที่ ๑ รายชื่อครูและโรงเรียน ในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาหนองบัวห้วยหลวง สังกัด สพป.สกลนคร เขต ๓ ที่รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน โดยใช้ฐานพหุปัญญา ด้วยรูปแบบ PSER ๕Q

ที่	ชื่อ - สกุล ครูกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียน
๑	นายศุภชัย ศรีหาคา	บ้านบ่อแดง
๒	นางสาวเนจรินทร์ ธรรมคันทิ	บ้านนาคูนาคี
๓	นางชญาดา แสงสุวรรณ	บ้านหนองบัวหนองกรุงศรี
๔	นางสาวนิตยา แสนสุริวงศ์	บ้านโนนแสง
๕	นางสาวจิตารัตน์ อนุรักษ์ราษฎร์	บ้านคำลาดพิน
๖	นางสาวอนงค์ลักษณ์ สุ่มสุข	บ้านโพธิ์ชัย
๗	นางสาวอนัญญา จันทะภา	บ้านเหล่าผักไล่
๘	นางสาวเกษราวรรณ มหาพงษ์	ชุมชนบ้านห้วยหลวง
๙	นายกมลธร กล่อมจิต	บ้านห้วยทราย

ตารางที่ ๒ แสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนที่เรียนกับครูกลุ่มเป้าหมายด้านคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน	ประเมินคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน (คน)		ผลต่าง	แปดผล
			ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒		
๑	บ้านบ่อแดง	๖	๔	๖	+๑	เพิ่มขึ้น
๒	บ้านนาคุณนาคี	๙	๘	๙	+๑	เพิ่มขึ้น
๓	บ้านหนองกวางหนองกรุงศรี	๑๔	๑๑	๑๔	+๓	เพิ่มขึ้น
๔	บ้านโนนแสง	๑๘	๑๗	๑๘	+๑	เพิ่มขึ้น
๕	บ้านคำลอดพัน	๓๑	๒๙	๓๑	+๒	เพิ่มขึ้น
๖	บ้านโพธิ์ชัย	๑๗	๑๖	๑๗	+๑	เพิ่มขึ้น
๗	บ้านเหล่าผักไส้	๒๓	๒๒	๒๓	+๑	เพิ่มขึ้น
๘	ชุมชนบ้านห้วยหลัว	๒๙	๒๘	๒๙	+๑	เพิ่มขึ้น
๙	บ้านห้วยทราย	๑๘	๑๖	๑๘	+๒	เพิ่มขึ้น
	รวม	๑๖๕	๑๕๑	๑๖๕		
นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐๐.๐						

คุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ ๕ ข้อ ดังนี้

๑. ความพอเพียง
๒. ความกตัญญู
๓. ความซื่อสัตย์สุจริต
๔. ความรับผิดชอบ
๕. อุทิศการณคุณธรรม

ตารางที่ ๓ แสดงผลระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียน โดยใช้ฐานพหุปัญญา ประเมินจากแบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน โดยใช้ฐานพหุปัญญา ด้วยรูปแบบ PSER ๕Q

ครูกลุ่มเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
ครูคนที่ ๑	ดี
ครูคนที่ ๒	ดี
ครูคนที่ ๓	ดี
ครูคนที่ ๔	ดี
ครูคนที่ ๕	ดี
ครูคนที่ ๖	ดี
ครูคนที่ ๗	ดี
ครูคนที่ ๘	ดี
ครูคนที่ ๙	ดี

ตารางที่ ๔ แสดงความพึงพอใจรูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน โดยใช้ฐานพหุปัญญา ด้วยรูปแบบ PSER ๕Q ของครูที่รับการนิเทศ

รายการ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
๑. ผู้นิเทศมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่นิเทศ	๔.๒๑	๐.๕๒	มาก
๒. ผู้นิเทศมีเทคนิคและวิธีการนิเทศที่เหมาะสม	๔.๓๘	๐.๗๘	มาก
๓. ระยะเวลาในการนิเทศ	๔.๔๕	๐.๘๒	มาก
๔. ผู้นิเทศมีการวางแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ	๔.๗๒	๐.๓๔	มากที่สุด
๕. ผู้นิเทศเปิดโอกาสให้ผู้รับการนิเทศมีส่วนร่วม	๕.๐๐	๑.๒๑	มากที่สุด
๖. ผู้นิเทศรับฟังความคิดเห็นของผู้รับการนิเทศ	๔.๘๑	๑.๐๗	มากที่สุด
๗. ผู้นิเทศชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของการจัดการเรียนรู้	๔.๘๓	๐.๘๙	มากที่สุด
๘. ผู้นิเทศให้ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขข้อบกพร่อง	๔.๒๑	๐.๘๔	มาก
๙. ประโยชน์ที่ได้รับจากการนิเทศ	๔.๒๘	๐.๖๗	มาก
๑๐. ผลการนิเทศสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	๔.๘๙	๑.๒๗	มากที่สุด
๑๑. ควรกำหนดให้มีการนิเทศอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ	๔.๖๖	๐.๘๔	มากที่สุด
๑๒. ผู้นิเทศมีความเป็นกัลยาณมิตร	๔.๒๗	๐.๔๘	มาก
คะแนนเฉลี่ยรวม	๔.๕๖	๐.๘๑	มากที่สุด

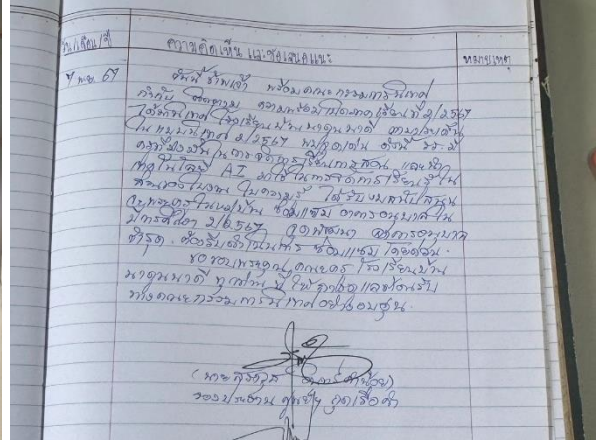
ภาพกิจกรรม ๑) ขั้นการวางแผนการนิเทศ (Planning) หมายถึง การกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่เป็นลำดับขั้นตอนอย่างชัดเจน ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา กำหนดจุดมุ่งหมาย สร้างทางเลือกในการแก้ปัญหา



ภาพกิจกรรม ๒) ขั้นการดำเนินการนิเทศ (Supervising) หมายถึง การปฏิบัติตามแผนการนิเทศอย่างเป็นลำดับขั้นตอนตามแผนการนิเทศที่กำหนด ผู้นิเทศจะต้องให้ความรู้ ความเข้าใจต่อผู้รับการนิเทศ ผู้นิเทศจะต้องออกนิเทศอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอตามปฏิทินการนิเทศ



ภาพกิจกรรม ๓) ขั้นการประเมินผลการนิเทศ (Evaluating) หมายถึง การตรวจสอบความสำเร็จของการดำเนินการนิเทศ



ภาพกิจกรรม ๔) ขั้นการสะท้อนผล (Reflection) หมายถึง การพิจารณาไตร่ตรองการดำเนินการนิเทศทั้งกระบวนการ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการนิเทศให้บรรลุเป้าหมายและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด



ประวัติผู้ส่งผลงาน



นายธนิกพนธ์ เชื้อแก้ว

เกิดวันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๒๖

ภูมิลำเนา เป็นคนจังหวัดร้อยเอ็ด

ที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ ๘๕ ม.๗ ต.นาแต่ อ.คำตากล้า จ.สกลนคร ๔๗๒๕๐ โทร.๐๘๓-๕๑๙๙๒๖๕

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.๒๕๓๘	ประถมศึกษา	โรงเรียนเมืองโพนทอง
พ.ศ.๒๕๔๔	มัธยมศึกษา	โรงเรียนโพนทองพัฒนาวิทยา
พ.ศ.๒๕๔๗	ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
พ.ศ. ๒๕๔๙	วท.บ.สถิติ	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
พ.ศ. ๒๕๕๕	วท.ม. คณิตศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
พ.ศ. ๒๕๖๑	ศษ.ม. การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยปทุมธานี

ประวัติการทำงาน

ปี พ.ศ. ๒๕๔๙ - ๒๕๕๙

พนักงานมหาวิทยาลัย ตำแหน่ง อาจารย์
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม)

ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๕

รับข้าราชการตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ถึง ครูชำนาญการ
โรงเรียนบ้านสันติสุขสระแก้ว สพป.สกลนคร เขต ๓

ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ - ปัจจุบัน

ศึกษานิเทศก์ สังกัด สพป.สกลนคร เขต ๓ เมื่อวันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๕
ตามคำสั่ง กศจ. สกลนคร ที่ ๓๙๑/๒๕๖๕

