



แผนพัฒนาตนเอง สำหรับข้าราชการครู

(Individual Development Plan :ID plan)

ปีการศึกษา **2566**



นางสาววัชรี วุฒิชัย

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านห้วยมะแกง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาตนเองสำหรับข้าราชการครู (ID PLAN : INDIVIDUAL DEVELOPMENT PLAN)

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง

ชื่อ นางสาววัชรีย์ ชื่อสกุล วุฒิชัย อายุ 32 ปี

ประวัติการศึกษา

- ประถมศึกษา จาก โรงเรียนบ้านผาบ่อง (คุรุราษฎร์สามัคคี)
- มัธยมศึกษาตอนต้น จาก โรงเรียนแม่ลาววิทยาคม
- มัธยมศึกษาตอนปลาย จาก วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย
- ปริญญาตรี วิชาเอก ประวัติศาสตร์ (ศศ.บ.) จาก มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู (ป.บัณฑิต) จาก วิทยาลัยเชียงราย

ภูมิลำเนา อำเภอแม่ลาว จังหวัดเชียงราย

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ - เลขที่ตำแหน่ง 3162

บรรจุเข้ารับราชการ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2561

ระยะเวลาปฏิบัติราชการ 4 ปี 7 เดือน

อัตราเงินเดือน 20,260 บาท

ปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โรงเรียน บ้านห้วยมะแกง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่ทำการสอน ปีการศึกษา 2566

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ รวม 40 ชั่วโมง/ปีการศึกษา
โดยมีรายละเอียดดังนี้

- 1.1 วิชา สังคมศึกษาฯ รหัสวิชา ส 11101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.2 วิชา สังคมศึกษาฯ รหัสวิชา ส 12101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.3 วิชา สังคมศึกษาฯ รหัสวิชา ส 13101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์



2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ รวม 80 ชั่วโมง/ปีการศึกษา
โดยมีรายละเอียดดังนี้

- 1.1 วิชา สังคมศึกษาฯ รหัสวิชา ส 14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.2 วิชา สังคมศึกษาฯ รหัสวิชา ส 15101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.3 วิชา สังคมศึกษาฯ รหัสวิชา ส 16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

3. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์ รวม 200 ชั่วโมง/ปีการศึกษา
โดยมีรายละเอียดดังนี้

- 3.1 วิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท 13101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ รวม 80 ชั่วโมง/ปีการศึกษา
โดยมีรายละเอียดดังนี้

- 4.1 วิชา ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม) รหัสวิชา อ 13201 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ภาษาไทยเพิ่มเติม) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 ชั่วโมง/
สัปดาห์ รวม 40 ชั่วโมง/ปีการศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

- 4.2 วิชา ภาษาไทย (เพิ่มเติม) รหัสวิชา ท 13201 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

5. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- | | |
|---|-------------------------|
| 5.1 กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| 5.2 กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 | จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| 5.3 กิจกรรมชุมนุม | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| 5.4 กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |

รวมงานสอน จำนวน ...22... ชั่วโมง/สัปดาห์

งานหน้าที่พิเศษได้รับมอบหมาย มีดังนี้

1. ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. ปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวันศุกร์
3. ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ
4. ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
5. ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบโครงการส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการ
6. ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบโครงการจัดทำธุรการชั้นเรียน จัดหาสื่อ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ปลอดการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้)

ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน

1. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

- 1.1 มีแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ที่มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้อย่างถูกต้อง
- 1.2 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม (Active Learning) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับธรรมชาติของรายวิชาสังคมศึกษา และยุคสมัยในปัจจุบัน
- 1.3 มีแนวทางในการบริหารจัดการชั้นเรียนและจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เหมาะสมและช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน และมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีคุณภาพ
- 1.4 มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ ผ่านการหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลเบื้องต้น และมีความหลากหลายในการประเมินอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะและกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมไปถึงสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน และเน้นการประเมินตามสภาพจริง
- 1.5 มีการแก้ปัญหาในชั้นเรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน โดยเน้นปัญหาที่พบเจอจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือปัญหาจากการเรียนรู้ของนักเรียน
- 1.6 มีสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ ที่สนับสนุนและส่งเสริมพัฒนาการต่างๆ ของผู้เรียน

2. ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ

- 2.1 มีการจัดหา พัฒนา ประยุกต์ใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ สามารถนำไปใช้ได้ผลดี
- 2.2 การใช้ความคิดเชิงระบบในการพัฒนางานอย่างครบวงจร และมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง
- 2.3 การนำความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาระบบการเรียนรู้ได้
- 2.4 การส่งเสริมการคิดที่เน้นผลคุณภาพที่ตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.5 การนำวิธีการวิจัยและพัฒนาแก้ปัญหา พร้อมทั้งพัฒนางานอย่างครบวงจร

ผลที่เกิดจากการพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการ ส่งผลให้ตนเองมีความรู้ความสารถที่สูงขึ้น และผ่านประเมินพัฒนาอย่างเข้มเป็นตำแหน่ง ครู โดยพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัยในตนเอง ซึ่งมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ตลอดจนได้ร่วมพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น และโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไปและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีการเผยแพร่ผลงานทางด้านวิชาการ นอกจากนั้นโรงเรียนยังสนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

- 3.1 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 3.2 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดที่จัดการเรียนรู้
- 3.3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 3.4 นักเรียนได้รับการพัฒนาให้ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลงทางด้าน

เศรษฐกิจและสังคม

3.5 นักเรียนมีชิ้นงาน/ผลงาน ที่สะท้อนความคิดขั้นสูง เช่น การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่าและความคิดสร้างสรรค์ชิ้นงานผ่านสื่อสมุดงานโต้ตอบ (Interactive Worksheet) ในรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

3.6 นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ด้วยตนเอง มีทักษะการสืบค้นข้อมูล มีทักษะการสื่อสาร และปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการให้นักเรียนได้ฝึกการปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนได้มีทักษะต่างๆ ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมที่พึงปรารถนา ความมีวินัยในตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร และการมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจและทักษะไปบูรณาการและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเป็นการเพิ่มพูนสมรรถนะตนเองให้มากขึ้น และส่งผลให้การใช้ชีวิตภายนอกบนพื้นฐานคุณธรรม นำความรู้ และเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

- 4.1 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กรต่างๆ
- 4.2 มีบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูและผู้เรียน
- 4.3 เป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ
- 4.4 การนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานของครูทำให้การปฏิบัติงานมีความสมบูรณ์ และเป็นไปตามเวลาที่กำหนด
- 4.5 มีระบบการทำงานที่เป็นทีม และมีแนวทางการทำงานที่เป็นขั้นตอนชัดเจน
- 4.6 มีแนวทางด้านเอกสาร และการเตรียมความพร้อมในการประเมินเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะของ

ครู

- 4.7 มีเครือข่ายระดับโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการ PLC

จากการที่สถานศึกษามีการวางแผนปฏิบัติการในการพัฒนา มีเป้าหมาย มีทิศทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา นักเรียน โดยมีการจัดกิจกรรม โครงการต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งนักเรียนและครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้ผลการดำเนินงานเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น

5. ผลที่เกิดกับชุมชน

- 5.1 โรงเรียนให้บริการแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในด้านต่างๆ รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้

ชุมชนมีความเข้มแข็ง

- 5.2 ชุมชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนด้วยดี

5.3 เกิดความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน

5.4 มีกิจกรรมทางสังคมในด้านต่างๆ ร่วมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

5.5 นักเรียนได้บำเพ็ญประโยชน์ หรือทำกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อให้นักเรียนเกิดความตระหนักในการพัฒนาชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่

สถานศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชน ในกิจกรรมต่างๆตลอดปีการศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมที่เกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณี และพิธีกรรมทางศาสนา เช่น ประเพณีกินวอ เทศกาลคริสต์มาส เป็นต้น ตลอดจนกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ กิจกรรมวันสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น จนทำให้เกิดความร่วมมือ ความเข้าใจที่ดีต่อกัน เกิดความรักและความภาคภูมิใจในโรงเรียนและท้องถิ่น นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละภาคเรียนเพื่อชี้แจงนโยบายของโรงเรียนและเพื่อหาแนวทางในการร่วมพัฒนาโรงเรียนทั้งพัฒนาอาคารสถานที่และพัฒนาทางวิชาการให้เป็นไปในทางทิศทางเดียวกัน

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ ก.ค.ศ.

ด้านที่ 1 ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความรู้		
	มีมาก (3)	ปานกลาง (2)	น้อย (1)
1. เนื้อหาในรายวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน	✓		
2. วิธีสอน ถ่ายทอดความรู้เชิงเนื้อหา กิจกรรม บริบท เป้าหมาย การเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การปรับพื้นฐาน และอุปสรรคการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
3. หลักการสอน และกระบวนการเรียนรู้	✓		
4. หลักสูตร การออกแบบ วางแผนการใช้ ประเมินและแนวทางการเรียนรู้ในแต่ละเนื้อหา	✓		
5. พื้นฐานการศึกษา หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม นโยบายการศึกษา จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชาติจนถึงระดับหลักสูตร		✓	
6. การจัดการศึกษาแบบรวม และการตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียน	✓		
7. ทฤษฎีการเรียนรู้ และจิตวิทยาการเรียนรู้		✓	
8. การใช้เทคโนโลยี และสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	✓		
9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้		✓	
รวม	18	6	
คะแนนรวม /แปลผล	24 / อยู่ในระดับ มาก		

เกณฑ์ คะแนน 9 – 15 ระดับความรู้ น้อย
 คะแนน 16 – 21 ระดับความรู้ ปานกลาง
 คะแนน 22 – 27 ระดับความรู้ มาก

จากผลการประเมิน พบว่า ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ควรได้รับการส่งเสริมด้านพื้นฐานการศึกษา หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม นโยบายการศึกษา จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชาติจนถึงระดับหลักสูตร ทฤษฎีการเรียนรู้ และจิตวิทยาการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านที่ 2 ทักษะการปฏิบัติงาน

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความสามารถ		
	ทำได้ดี (3)	พอใช้ (2)	ไม่ค่อยได้ทำ (1)
1. การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร	✓		
2. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้	✓		
3. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	✓		
4. กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้	✓		
5. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ผลสัมฤทธิ์ คุณลักษณะ สมรรถนะ)	✓		
6. การสร้างและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้	✓		
7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓		
8. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		✓	
รวม	21	2	
คะแนนรวม/การแปลผล	23 / อยู่ในระดับ มาก		

เกณฑ์ คะแนน 8 – 13 ระดับทักษะ น้อย
 คะแนน 14 – 19 ระดับทักษะ ปานกลาง
 คะแนน 20 – 24 ระดับทักษะ มาก

จากผลการประเมิน พบว่า ทักษะการปฏิบัติงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ควรได้รับการส่งเสริมความรู้ในเรื่องการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ด้านที่ 3 ความเป็นครู

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความเป็นครู		
	สูงมาก (3)	ปานกลาง (2)	ยังต้อง ปรับปรุง (1)
1. ยึดมั่น ผูกพัน ศรัทธาในวิชาชีพ และทุ่มเทเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
2. มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ทั้งกาย วาจา และจิตใจ ดำรงตนให้เป็นที่ยศพร ศรัทธาและ น่าเชื่อถือทั้งใน และนอกสถานศึกษา	✓		
3. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	✓		
4. มีวินัยและการรักษาวินัย	✓		
5. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพเพิ่มขึ้น	✓		
6. ปฏิบัติตนโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ได้	✓		
7. มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง	✓		
8. มุ่งประโยชน์ส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา	✓		
รวม	24		
คะแนนรวม/การแปลผล	24 / อยู่ในระดับ มาก		

เกณฑ์ คะแนน 8 – 13 ระดับความเป็นครู น้อย
 คะแนน 14 – 19 ระดับความเป็นครู ปานกลาง
 คะแนน 20 – 24 ระดับความเป็นครู มาก

จากผลการประเมิน พบว่า ความเป็นครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกประเด็น มีระดับคะแนนที่แสดงถึงความเป็นครูอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 2 ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.

รายการศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.	ระดับศักยภาพ		
	สูงมาก (3)	ปานกลาง (2)	ยังต้อง ปรับปรุง (1)
1. ด้านอ่านออก อ่านคล่อง เขียนได้ เขียนคล่อง		✓	
2. ด้านคิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง		✓	
3. ด้านการคิดขั้นพื้นฐาน	✓		
4. ด้านการคิดขั้นสูง		✓	
5. ด้านการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	✓		
6. ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)			✓
7. ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	✓		
8. ด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	✓		
9. ด้านใฝ่เรียนรู้		✓	
10. ด้านใฝ่ดี	✓		
11. ด้านทักษะชีวิต	✓		
12. ด้านการอยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน	✓		
รวม	21	8	1
คะแนนรวม/การแปลผล	30 / อยู่ในระดับ สูงมาก		

เกณฑ์ คะแนน 12 – 20 ระดับศักยภาพ น้อย

คะแนน 21 – 28 ระดับศักยภาพ ปานกลาง

คะแนน 29 – 36 ระดับศักยภาพ สูงมาก

จากผลการประเมิน พบว่า ระดับศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ. โดยรวมอยู่ในระดับสูงมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านที่ต้องได้รับการพัฒนา ซึ่งมีระดับศักยภาพอยู่ในระดับ ปานกลาง คือ ด้านอ่านออก อ่านคล่อง เขียนได้ เขียนคล่อง ด้านคิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง ด้านการคิดขั้น ด้านใฝ่เรียนรู้ และด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ที่จะต้องได้รับการส่งเสริมในลำดับต่อมา

ตอนที่ 3 ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันครูพัฒนา

รายการศักยภาพของผู้เรียนตามจุดเน้น	ระดับศักยภาพ		
	สูงมาก (3)	ปานกลาง (2)	ยังต้อง ปรับปรุง (1)
1. การสอนในศตวรรษที่ 21	✓		
2. การแก้ปัญหาผู้เรียน	✓		
3. จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้		✓	
4. การจัดการชั้นเรียน	✓		
5. การวิจัย		✓	
6. การพัฒนาหลักสูตร		✓	
7. สะเต็มศึกษา (STEM Education)			✓
8. การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	✓		
9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้		✓	
10. การออกแบบการเรียนรู้	✓		
รวม	15	8	1
คะแนนรวม/การแปลผล	24 / อยู่ในระดับ ปานกลาง		

เกณฑ์ คะแนน 10 – 16 ระดับศาสตร์การสอน น้อย
 คะแนน 17 – 23 ระดับศาสตร์การสอน ปานกลาง
 คะแนน 24 – 30 ระดับศาสตร์การสอน สูงมาก

จากผลการประเมิน พบว่า ระดับศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันครูพัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านที่ต้องได้รับการปรับปรุง คือ สะเต็มศึกษา (STEM Education) และระดับศาสตร์การสอน ปานกลาง คือ การวิจัย การพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และจิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้

สรุปผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ ก.ค.ศ.

ด้านที่ 1 ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ควรได้รับการส่งเสริมด้านพื้นฐานการศึกษา หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม นโยบายการศึกษา จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชาติ จนถึงระดับหลักสูตร ทฤษฎีการเรียนรู้ และจิตวิทยาการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านที่ 2 ทักษะการปฏิบัติงาน ควรได้รับการส่งเสริมความรู้ในเรื่องการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ด้านที่ 3 ความเป็นครู ปฏิบัติหน้าที่ได้ในระดับสูงมาก

ตอนที่ 2 ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.

ระดับศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ. ด้านที่ต้องได้รับการพัฒนา ซึ่งมีระดับ ศักยภาพอยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านอ่านออก อ่านคล่อง เขียนได้ เขียนคล่อง ด้านคิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง ด้านการคิดขั้นสูง ด้านใฝ่เรียนรู้ และด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ที่จะต้องได้รับการส่งเสริมใน ลำดับต่อมา

ตอนที่ 3 ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันครูพัฒนา

ระดับศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันครูพัฒนา ด้านที่ต้องได้รับการ ปรับปรุง คือ สะเต็มศึกษา (STEM Education) และระดับศาสตร์การสอน ปานกลาง คือ การวิจัย การพัฒนา หลักสูตร การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และจิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 3 แผนการพัฒนาตนเอง

1. อันดับความสำคัญ/สมรรถนะที่จะพัฒนา

(ให้ใส่หมายเลขเรียงลำดับความสำคัญของสมรรถนะที่จะพัฒนา)

- (1) การสอนในศตวรรษที่ 21
- (8) การแก้ปัญหาผู้เรียน
- (6) จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้
- (9) การจัดการชั้นเรียน
- (4) การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- (5) การพัฒนาหลักสูตร
- (10) สะเต็มศึกษา (STEM Education)
- (2) การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- (7) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- (3) การออกแบบการเรียนรู้

ตารางที่ 1 สรุปวิธีการ/รูปแบบการพัฒนา

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
1	การสอนในศตวรรษที่ 21	<ul style="list-style-type: none"> - เข้าร่วมอบรม สัมมนาที่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่นๆจัดขึ้น - ศึกษาดูงานจากบุคลากรต้นแบบเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง - แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในโรงเรียน - สืบค้นความรู้ทางอินเทอร์เน็ต และเพจต่างๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - ข้าพเจ้าได้รับการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับยุคสมัยในปัจจุบัน และตรงกับความสนใจของผู้เรียน
2	การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - เข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับการผลิตสื่อการใช้สื่อประเภท ICT ผ่านหน่วยอบรมต่างๆ - สร้างสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> - ข้าพเจ้าสามารถสร้างสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ได้

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
3	การออกแบบการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - เข้ารับการอบรมการออกแบบการเรียนรู้ - เลือกใช้เทคนิคกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่จะช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน และใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ทั้งนี้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละคน และสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ข้าพเจ้าออกแบบหน่วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายในรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละคน และสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้
4	การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาตลอดจนพัฒนาผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ข้าพเจ้ามีความรู้ความสามารถในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนในทุกปีการศึกษา สามารถแก้ปัญหาของผู้เรียนได้ถูกวิธีจากกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน
5	การพัฒนาหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> - เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรการออกแบบการเรียนรู้การเขียนแผนการจัดการประสบการณ์ การวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - ข้าพเจ้ามีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ เพิ่มขึ้น
6	จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - เข้ารับการอบรมจิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้ - ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล - ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน ในสภาพการเรียนการสอนหรือในชั้นเรียนเพื่อนำมาช่วยแก้ปัญหาทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - ข้าพเจ้ามีความรู้ความเข้าใจการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน - ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมเพิ่มขึ้น

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
7	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง - จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจ - วัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนให้ความสนใจ ตั้งใจ มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และสามารถหาความรู้เพิ่มเติมได้ตลอดเวลาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
8	การแก้ปัญหาผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดิงามให้กับผู้เรียนอยู่เสมอ โดยการอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม และเยี่ยมบ้านนักเรียน - ส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัดความสามารถแต่ละบุคคล - ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิต เป็นที่ยอมรับของสังคม
9	การจัดการชั้นเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ - จัดมุมประสบการณ์ต่างๆเพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ - จัดป้ายนิเทศเพื่อเป็นข้อมูล ข่าวสารสำหรับการเรียนรู้ - จัดทำเอกสารงานธุรการในชั้นเรียนให้เป็นปัจจุบัน - จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ข้าพเจ้าสามารถจัดห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ครุมีข้อมูลต่างๆ เป็นปัจจุบัน สามารถเป็นแบบอย่างได้
10	สะเต็มศึกษา (STEM Education)	<ul style="list-style-type: none"> - เข้าร่วมการอบรมสะเต็มศึกษา (STEM Education) - จัดกิจกรรมบูรณาการ 	<ul style="list-style-type: none"> - ข้าพเจ้าได้รับความรู้สะเต็มศึกษา สามารถบูรณาการองค์ความรู้กับรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาได้

2. ระยะเวลาในการพัฒนา

เริ่มต้น 16 พฤษภาคม 2566 สิ้นสุด 31 มีนาคม 2567

3. การขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน

ขอรับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากทางโรงเรียน และงบจากส่วนบุคคล

4. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

ด้านความรู้

มีแนวทาง และความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ผ่าน แอปพลิเคชันต่าง ๆ สามารถบูรณาการกับเนื้อหารายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการสอน และเพิ่มการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน รวมไปถึงการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน

ด้านทักษะ

พัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ Active Learning และพัฒนากระบวนการ BBL + CBL + PBL ให้ครบทุกกระบวนการ

ด้านความเป็นครู

พัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ ในระดับมาตรฐานตำแหน่ง ครู เป็นแบบอย่างในการแสดงถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ตลอดจนเป็นผู้นำทางวิชาการ พัฒนางานในสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ และช่วยเหลืองานคุณครูในสถานศึกษาอย่างเต็มความสามารถ

4.2 ผลการนำไปใช้ในการพัฒนางาน

ทำให้มีแผนการจัดการเรียนรู้ในเน้นผู้เรียนปฏิบัติ (Active Learning) มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเอง ร่วมกับสื่อ เทคโนโลยีการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ที่ครูได้รวบรวมไว้ รวมถึงการใช้กระบวนการ PLC และการวิจัยในชั้นเรียน มาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 การสร้างชุมชนการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้สร้างสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการเรียนรู้ เพื่อเป็นพื้นที่เผยแพร่องค์ความรู้ทางวิชาชีพครู การเผยแพร่ การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมให้สูงขึ้น และพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาให้มีความน่าสนใจ และหลากหลาย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคสมัยปัจจุบัน

5. การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (การได้รับการพัฒนา /พัฒนาตนเอง ในรอบ 2 ปี)

ส่วนที่ 1 การได้รับการพัฒนา

ตารางที่ 2 แสดงการได้รับการพัฒนาในรอบ 2 ปี (ปีการศึกษา 2564 - 2565)

ปี พ.ศ.	ชั่วโมง	หัวเรื่อง / หัวข้อ	หน่วยพัฒนา	การนำไปใช้
27 ก.พ. 2566	6	การอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 และ แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 2	การดำเนินงานด้านวิชาการของ สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล
20 ต.ค. 2565	-	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูชน คนคุณธรรม โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ. 2564	สพฐ.	การพัฒนาตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรม
10 พ.ค. 2565	6	การเข้าร่วมประชุมครูวิชาการ ประจำภาคเรียนที่ 1/2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 2	การดำเนินงานด้านวิชาการของ สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล

หลักฐานการได้รับการพัฒนา



 สพฐ. สทพ.บ.พ. ๒๕๖๕.๒๐/๑๔๕



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า


นางสาววัชรี วุฒิชัย

ครูที่ผ่านการพิจารณาได้รับรางวัล **ครูชนคนคุณธรรม**
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

ขออำนาจพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕


(นายอัมพร พิณะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน


เลขที่ สทพ.บ.พ. : ๑๓/๕๔๔/๒๕๖๕



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาววัชรี วุฒิชัย
โรงเรียนบ้านห้วยมะแกง

ได้เข้าร่วมประชุมครูวิชาการประจำภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ขออำนาจพรให้ประสบแต่ความสุข ความเจริญ ด้วยอายุ วรรณะ สุขะ พละ ทุกประการเทอญ
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕


(นายจรรย์ แจ่มณี)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

ส่วนที่ 2 การพัฒนาตนเอง

ตารางที่ 3 แสดงการพัฒนาตนเองในรอบ 2 ปี (ปีการศึกษา 2564 - 2565)

ปี พ.ศ.	ชั่วโมง	หัวเรื่อง / หัวข้อ	หน่วยพัฒนา	การนำไปใช้	หลักฐาน / เอกสารประกอบ
6 พ.ย. 2565	6	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ด้วย Platform Canva for Education (รุ่นที่ 1)	สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว)	การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้	
5 พ.ย. 2565	6	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง เลื่อนวิทยฐานะแนวใหม่ ก้าวหน้าด้วยวิจัยในชั้นเรียน “สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม”	สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว)	งานวิจัยในชั้นเรียน “สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม”	
25 ต.ค. 2565	2	การฝึกอบรม เรื่อง การสร้างสื่อการสอนแบบ Interactive ด้วยโปรแกรม Classpoint	สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	การสร้างสื่อการสอนแบบ Interactive ด้วยโปรแกรม Classpoint	
22 ต.ค. 2565	2	การเข้าร่วมสัมมนาออนไลน์ หัวข้อ นวัตกรรมฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Innovations for learning loss recovery)	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย เชียงใหม่	การพัฒนา นวัตกรรมจาก การฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้	
25 ก.ย. 2565	6	การอบรมเชิงปฏิบัติการ การขับเคลื่อนหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงราย เขต 2	แนวทางการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	

ปี พ.ศ.	ชั่วโมง	หัวข้อ / หัวข้อ	หน่วยพัฒนา	การนำไปใช้	หลักฐาน / เอกสารประกอบ
14 ก.ย. 2565	2	การเข้าร่วมประชุมทางวิชาการออนไลน์ของคุรุสภา ประจำปี 2565 (KSP Webinar 2022) เรื่อง "Learning back to the future : Reimagining Thai Education" หัวข้อ อนาคตภาพวิชาชีพครู : ความหวัง ความท้าทาย และความอยู่รอด	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	การพัฒนาทางวิชาชีพ	
13 ก.ย. 2565	2	การเข้าร่วมประชุมทางวิชาการออนไลน์ของคุรุสภา ประจำปี 2565 (KSP Webinar 2022) เรื่อง "Learning back to the future : Reimagining Thai Education" หัวข้อ การจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียน	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	การจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียน	
18 - 20 ส.ค. 2565	2	การเข้าร่วมเยี่ยมชม นิทรรศการและกิจกรรมต่าง ๆ เนื่องในงานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2565	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้	แนวทางการจัดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ	
7-8 เม.ย. 2565	6	การอบรมเชิงปฏิบัติการ BBL ช่วยคุณครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ชั้น ป.1-3 อ่านออกเขียนได้	Brain - based Learning Thailand Center	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นสมองเป็นฐาน และการเรียนรู้แบบ Active Learning	

ปี พ.ศ.	ชั่วโมง	หัวข้อเรื่อง / หัวข้อ	หน่วยพัฒนา	การนำผลไปใช้	หลักฐาน / เอกสารประกอบ
28 ก.พ. 2565	12	การพัฒนาตามหลักสูตร “ครูรุ่นใหม่ หัวใจพอเพียง” ตามโครงการพัฒนา สมรรถนะครูและบุคลากร ทางการศึกษาเพื่อ เสริมสร้างความยั่งยืนทาง การเงิน	กระทรวง ศึกษาธิการ	การดำรงตนในการดำเนิน ชีวิตบนหลักของความ พอเพียง	
29 - 30 ต.ค. 2564	12	การอบรมเชิงปฏิบัติการ BBL ช่วยคุณครูฝ่าวิกฤต นักเรียน ชั้น ป.1-3 อ่านออก เขียนได้	Brain – based Learning Thailand Center	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เน้นสมองเป็นฐาน และการ เรียนรู้แบบ Active Learning	
14 – 15 ส.ค. 2564	15	การอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาทักษะการจัดการ เรียนรู้รูปแบบออนไลน์ สำหรับครูสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ทักษะการจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑	
10 ส.ค. 2564	6	การอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาความก้าวหน้าของ ครูในศตวรรษที่ 21 ด้วย ว21 และ วPA	โรงเรียน บ้านห้วยมะแกง	การพัฒนาตนเอง พัฒนา วิชาชีพ และการเตรียม ความพร้อมในการขอมือและ เลื่อนวิทยฐานะ	
20 ม.ค. 2564	12	หลักสูตรการอบรม ออนไลน์การจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณสำหรับ ครูประถมศึกษาปีที่ 1-3 (C4T - 6)	สพฐ. ร่วมกับ สสวท.	การจัดการเรียนรู้วิชา วิทยาการคำนวณ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 3	

ปี พ.ศ.	ชั่วโมง	หัวเรื่อง / หัวข้อ	หน่วยพัฒนา	การนำผลไปใช้	หลักฐาน / เอกสารประกอบ
19 ม.ค. 2564	12	หลักสูตรการอบรม ออนไลน์การจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณสำหรับ ครูประถมศึกษาปีที่ 4-6 (C4T - 7)	สพฐ. ร่วมกับ สสวท.	การจัดการเรียนรู้วิชา วิทยาการคำนวณ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6	
รวมชั่วโมง ส่วนที่ 1 การได้รับการพัฒนาในรอบ 2 ปี (ปีการศึกษา 2564 - 2565)				3 ครั้ง	12 ชั่วโมง
รวมชั่วโมง ส่วนที่ 2 การพัฒนาตนเองในรอบ 2 ปี (ปีการศึกษา 2564 - 2565)				15 ครั้ง	103 ชั่วโมง

เกียรติบัตร/วุฒิบัตร ผลงานเชิงประจักษ์ในรอบปีการศึกษา 2564



สายงานการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ ดีมาก



รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูชน คนคุณธรรม ประเภท ครู ระดับประเทศ



รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ตามนโยบายจุดเน้นของ สพป.ชร. 2

ส่วนที่ 4

ความต้องการในการพัฒนา

๑. หลักสูตรใดที่ท่านต้องการพัฒนา

มีความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรที่เกี่ยวกับการพัฒนา Active Learning เพื่อนำมาสู่การลงมือปฏิบัติกิจกรรมจริงกับกระบวนการเรียนการสอน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ร่วมกับกระบวนการและการแก้ปัญหาทักษะต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาความรู้ความสามารถในรายวิชาที่สอนในระดับประถมศึกษา โดยเฉพาะในรายวิชาสังคมศึกษาฯ และต่อยอดความรู้เรื่องการทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ

2. เพราะเหตุใดจึงต้องการเลือกหลักสูตรที่เกี่ยวข้องในข้อ 1

เพราะมีเหตุผลคือ

2.1 ต้องการนำความรู้ ความสามารถที่มีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษา

2.2 ต้องการนำวิธีการและเทคนิคการเรียนรู้ต่างมาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ให้สูงยิ่งขึ้นไป

2.3 เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของตนเองในการเข้าสู่ครู Thailand 4.0

2.4 เพื่อนำความรู้ที่ได้รับจากหลักสูตรมาขยายผลการเรียนรู้สู่ครูผู้สอนในระดับช่วงชั้นที่ 1 เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษา

3. ท่านคาดหวังสิ่งใดจากการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรที่ท่านเลือกพัฒนา

3.1 ความรู้เรื่อง นวัตกรรมประกอบการเรียนการสอน

3.2 ทักษะการจัดการเรียนรู้เรื่อง การใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นสมองเป็นฐาน

3.3 ทักษะการเรียนรู้ด้านเนื้อหาวิชาการในระดับชั้นประถมศึกษา

4. ท่านจะนำความรู้จากหลักสูตรไปพัฒนาการสอนของท่านได้อย่างไร

ต้องการนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่ดี และมีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ลงชื่อ.....

(นางสาววิชัย วุฒิชัย)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายสุพัฒน์ สุอารมณ)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ รักษาการใน

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยมะแกง

