

การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

โดย

รัชฎุมิ สมสมัย

โรงเรียนบ้านหนองเขียว

ตำบลเมืองนະ อําเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

มกราคม 2553

ชื่อเรื่องวิจัย

การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ผู้วิจัย

รัชภูมิ สมสมัย

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาคุณภาพของแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเพื่อศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองเพียว ปีการศึกษา 2552 จำนวน 155 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสร้างและพัฒนาแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แบ่งออกเป็น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้หาอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งได้มาจากการวิธีสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) จำนวน 100 คน และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งได้มาจากการวิธีสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) จำนวน 50 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเองเพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวน 57 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับรูป และสถิติที่ใช้คือ 1. หากความเที่ยงตรงซึ่งเนื้อหา โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องของความเห็นของผู้ใช้ภาษาญี่ปุ่น 2. หากอำนาจจำแนกรายข้อด้วยการทดสอบที่ด้วยเทคนิค 25% กลุ่มสูง – กลุ่มต่ำ 3. หากความเชื่อมั่นด้วยวิธีการหาความคงที่ภายในจากสูตรสัมประสิทธิ์แล้วฟากของกรอบนาก 4. ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ

ผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยใช้ค่าเฉลี่ย (μ) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลการสร้างแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราล่าวนประมวลค่า 5 ระดับ แบ่งเป็น 8 ด้าน รวมรายการข้อคำถามทั้งหมด 57 ข้อ กือ ด้านรักชาติ ศาสนา กษัตริย์ จำนวน 13 ข้อ ด้านซื่อสัตย์สุจริต จำนวน 6 ข้อ ด้านมีวินัย จำนวน 6 ข้อ ด้านไฟเรียนรู้ จำนวน 5 ข้อ ด้านอยู่อย่างพอเพียง จำนวน 8 ข้อ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน จำนวน 6 ข้อ ด้านรักความเป็นไทย จำนวน 5 ข้อ และด้านมีจิตสาธารณะ จำนวน 8 ข้อ และมีคุณภาพของเครื่องมือ กือ มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยมีค่า IOC เท่ากับ .91 ถึง 1.00 มีความเชื่อมั่นเท่ากับ .9643 และ รายการข้อทุกข้อมีอำนาจจำแนกโดยมีค่าที่เท่ากับ 6.250 ถึง 14.956

2. ผลการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ได้แก่ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ด้านซื่อสัตย์สุจริต และไฟเรียนรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีมาก ได้แก่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักชาติ ศาสนา กษัตริย์ , มีวินัย , อยู่อย่างพอเพียง , มุ่งมั่นในการ ทำงาน , รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ในระดับดี ได้แก่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักชาติ ศาสนา กษัตริย์ , ซื่อสัตย์ สุจริต , มีวินัย , ไฟเรียนรู้ , อยู่อย่างพอเพียง , มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ในระดับดีมาก ได้แก่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทย และผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ได้แก่ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ด้านรักชาติ ศาสนา กษัตริย์ , ซื่อสัตย์สุจริต , มีวินัย , ไฟเรียนรู้ , อยู่อย่างพอเพียง , มุ่งมั่นใน การทำงาน , รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยเล่มนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจากนายทินกร พันธุ์เกา ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองเพีย นายพิมชัย เกื้อเพชร รองผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองเพีย และคณะครูโรงเรียนบ้านหนองเพียทุกท่านที่ได้คำแนะนำการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตลอดจนพิจารณาความหมายและพฤติกรรมปัจจัยของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีพุทธศักราช 2551 ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนบ้านหนองเพีย และช่วยเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ผู้วิจัยขอขอบียนโรงเรียนบ้านหนองเพียทุกคน ที่ได้ช่วยพัฒนา ปรับปรุง ทดลองใช้เครื่องมืองานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ในภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ทุกท่าน ที่ได้อบรมสั่งสอนความรู้ด้านการวิจัยการศึกษา และด้านการวัดผลการศึกษา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ท้ายที่สุดขอกราบขอบพระคุณครอบครัวอินทร์ทอง และสมสมัย ที่ส่งเสริม สนับสนุนให้กำลังใจ และให้โอกาสทางการศึกษาแก่ผู้วิจัยด้วยดีตลอดมา

รัชภูมิ สมสมัย

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อ	ข
สารบัญ	๑
สารบัญตาราง	๒
สารบัญรูปภาพ	๓
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัจจุหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
หลักการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น	
พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	6
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น	
พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	11
วิธีการศึกษาคุณลักษณะหรือบุคลิกภาพ	18
สภาพริบบทของโรงเรียนบ้านหนองเจี้ยว	21
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	23
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	27
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	27
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	29
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	32
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้	32

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	33
ผลการสร้างแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	33
ผลหาคุณภาพของแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	41
ผลการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	42
บทที่ 5 สรุป อภิปราย และ ข้อเสนอแนะ	54
สรุปผลการวิจัย	55
อภิปรายผล	55
ข้อเสนอแนะ	57
บรรณานุกรม	59
ภาคผนวก	61
ภาคผนวก ก รายงานผู้เชี่ยวชาญ	62
ภาคผนวก ข คุณลักษณะและพฤติกรรมบ่งชี้จากการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญ	65
ภาคผนวก ค แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	72
ภาคผนวก ง จดหมายนำข้อความอนุเคราะห์ในการทำวิจัย	80
ประวัติผู้วิจัย	82

สารบัญตาราง

ที่	เรื่อง	หน้า
1	กลุ่มตัวอย่างที่ใช้หาค่าอำนาจจำแนกของแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	27
2	กลุ่มตัวอย่างที่ใช้หาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	28
3	สถานภาพทั่วไปของประชากร	28
4	ผลการรวมคุณลักษณะและพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	30
5	ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะและพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	31
6	รายการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านรักชาติ ศาสนา กษัตริย์	34
7	รายการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านซื่อสัตย์ สุจริต	35
8	รายการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านมีวินัย	36
9	รายการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านใฝ่เรียนรู้	36
10	รายการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านอยู่อย่างพอเพียง	37
11	รายการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน	38

สารบัญตาราง (ต่อ)

ที่ เรื่อง	หน้า
12 รายการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านรักความเป็นไทย	39
13 รายการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านมีจิตสาธารณะ	40
14 ผลการคุณภาพของแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	41
15 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านรักชาติ ศาสนา กษัตริย์	42
16 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านซื่อสัตย์สุจริต	44
17 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านมีวินัย	45
18 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านໄฝรีญธรี	46
19 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านอยู่อย่างพอเพียง	47
20 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน	48
21 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านรักความเป็นไทย	50
22 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านมีจิตสาธารณะ	51
23 สรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำแนกตามระดับชั้น	53

สารบัญรูปภาพ

ที่	เรื่อง	หน้า
1	องค์ประกอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	8
2	องค์ประกอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	9
3	องค์ประกอบการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	10
4	การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	11
5	ขั้นตอนการดำเนินการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา	12

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญยิ่ง ในการพัฒนาทุกด้านที่จะทำให้ประเทศชาติมีความเจริญก้าวหน้า โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัจจุบันซึ่งเป็นยุคโลกาภิวัตน์ การศึกษานับเป็นหัวใจสำคัญในการดำรงชีวิตให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ซึ่งพระราชนูนิ (2530 , หน้า 30) ได้กล่าวว่า การศึกษานั้นเป็นตัวการพัฒนาตัวบุคคลโดยพัฒนาตัวคนทั้งคนหรือทั้งชีวิต

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศไทย ที่มีมาตรฐานเป็นตัวกำหนดคุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องนำร่องแนวคิด หลักสูตร จุดหมาย และ โครงสร้างที่สำคัญนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน สำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้พัฒนาให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้พร้อมที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคมตามบทบาทหน้าที่ของตน ซึ่งเบาเหล่า่านนั้นจะนำไปใช้เพื่อเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต ขณะนี้จึงต้องดำเนินการให้ประชาชนทุกคนได้รับการศึกษาระดับนี้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เป็นผลเมืองที่ดี มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะขั้นพื้นฐานและประกอบอาชีพ ได้ความควรแก้วายและความสามารถที่จะช่วยตนเอง และทำคุณประโยชน์ให้แก่สังคมและประเทศไทย (กระทรวงศึกษาธิการ , 2551 , หน้า 1)

นอกจากนี้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน เป็นกระบวนการเก็บรวบรวม ตรวจสอบ ตีความผลการเรียนรู้ และพัฒนาการด้านต่างๆ ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดของหลักสูตร นำผลไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้และใช้เป็นข้อมูลสำหรับการตัดสินผลการเรียน ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน สถานศึกษาต้องมีกระบวนการจัดการที่เป็นระบบ เพื่อให้การดำเนินการวัดและประเมินผล การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ผลการประเมินตรงตามสภาพความรู้ ความสามารถ ที่แท้จริงของผู้เรียน ถูกต้องตามหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูล และสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจน ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพรวมทั้งสามารถรองรับการประเมินภายในและการประเมินภายนอก ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาได้ (กระทรวงศึกษาธิการ , 2551 , หน้า 23)

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์กีฬา เช่นกัน ซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการ ในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและ พลโลก ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดซึ่ง มีอยู่ 8 คุณลักษณะ ได้แก่ รักชาติ ศาสนา กษัตริย์ ซื่อสัตห์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาจะบรรลุผลได้นั้น ต้องอาศัยการ บริหารจัดการและการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครองและชุมชนที่ต้องมุ่งขัด gelela บ่มเพาะ ปลูกฝังคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน สำหรับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น สถานศึกษาควรจัด ให้มีการประเมินเป็นระยะๆ โดยอาจประเมินผลเป็นรายสัปดาห์ รายเดือน รายภาค รายปีด้วย เพื่อให้มี การสั่งสมและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและประเมินผลสรุป เมื่อจบปีสุดท้ายของแต่ละระดับการศึกษา

จากแนวประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังกล่าวข้างต้นนี้ ผู้วิจัยพบปัญหาประการหนึ่งที่สำคัญเป็นอย่างยิ่งคือ เครื่องมือในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดมาจากกลุ่มพัฒนาและส่งเสริมการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบางตัวชี้วัด/พฤติกรรมบ่งชี้ที่ไม่สอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียนบ้านหนองเขียว เนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นผู้เรียนชาวไทยภูเขา เพื่อลาหู่ (มูเซอร์) ซึ่งจะมีขนธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม และสภาพการเรียนรู้ที่แตกต่างกับผู้เรียนที่ศึกษา อยู่ในโรงเรียน พื้นราบหรือโรงเรียนในเขตตัวเมืองทั่วๆ ไป ส่งผลให้การประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรปีพุทธศักราช 2551 ไม่สอดคล้องกับสภาพบริบทที่เป็นจริงของ โรงเรียนบ้านหนองเขียว ด้วยเหตุดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจที่จะสร้างแบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มีคุณภาพและ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนบ้านหนองเขียวขึ้น เพื่อให้คณาจารย์โรงเรียนบ้านหนองเขียวได้ใช้เป็น เครื่องมือในการวัดคุณลักษณะทั้ง 8 คุณลักษณะของผู้เรียน ตลอดจนผู้วิจัยต้องการศึกษาระดับ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 อีกทั้งผู้วิจัย จงการศึกษาระดับมหบัพธิตในวิชาเอกการวัดและประเมินผลการศึกษา จึงสนใจที่จะนำความรู้ที่ ได้รับจากการศึกษานี้มาประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนาระบวนการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น ทা�้ยนี้ผู้วิจัยมีความหวังว่าผลการวิจัยและแนวทางการวิจัยฉบับนี้ จะส่งผลในการพัฒนาระบวนการวัดและประเมินผลตามแนวหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนบ้านหนองเขียว ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นสืบต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาคุณภาพของแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2. เพื่อศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีขอบเขต ดังนี้

ขอบเขตด้านประชากร ได้แก่

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองเขียว ปีการศึกษา 2552 จำนวน 155 คน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั้ง 8 คุณลักษณะ ประกอบด้วย

- รักชาติ ศาสนา กษัตริย์
- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝเรียนรู้
- อ่ายอ้างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

ข้อตกลงเบื้องต้น

การวิจัยครั้งนี้มุ่งสร้างและพัฒนาตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั้ง 8 คุณลักษณะ ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยยึดความสอดคล้องกับสภาพริบบทองโรงเรียน บ้านหนองเขียว เป็นที่ตั้ง

นิยามศัพท์เฉพาะ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หมายถึง ลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการ ในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกร่วมกับผู้อื่นในสังคม ได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก จำนวน 8 คุณลักษณะ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน หมายถึง แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองเขียว อันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการ จำนวน 8 คุณลักษณะดังนี้

รักชาติ ศาสนา ภัฏศรี หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ สำเร็จ ไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา มั่นในศาสนา และการพึ่งพาสถาบันพระมหากษัตริย์

ชื่อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่นทั้ง กาย วาจา ใจ

มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และ
ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม

ไฟเรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสดงให้เห็นถึงความตั้งใจที่จะเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

ผู้มีอำนาจในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่การงาน ด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ สืบสานคุณปัญญาไทย บนบรรรัตนเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโภชันแก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจกระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน

คุณภาพของแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน หมายถึง แบบประเมินที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดในด้านค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น

ค่าอ่านจำนวนก้าว หมายถึง ประสิทธิภาพของแบบประเมินที่แยกผู้ตอบที่มีความสามารถแตกต่างกันได้

ค่าความเชื่อมั่น หมายถึง ความมั่นคงหรือความสม่ำเสมอของผลการประเมิน

บริบทของโรงเรียน หมายถึง สภาพวิถีชีวิตที่เป็นอยู่จริงของผู้เรียน โรงเรียนบ้านหนองเขียว ครอบคลุมในเรื่อง ภาษา วัฒนธรรม การดำเนินชีวิต ตลอดจนชนบทรวมเนี้ยมประเพณีต่างๆ

คุณภาพ หมายถึง คุณโรงเรียนบ้านหนองเขียว ประจำปีการศึกษา 2552 ที่มีความรู้ความเข้าใจใน บริบทของผู้เรียน โรงเรียนบ้านหนองเขียวเป็นอย่างดี

ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน บ้านหนองเขียว ตำบลเมืองนະ อําเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงใหม่เขต 3 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 155 คน

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ได้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั้ง 8 คุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและมีคุณภาพตาม มาตรฐาน

2. เป็นเครื่องมือสำหรับครูและผู้บริหารในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั้ง 8 คุณลักษณะตามบริบทของ โรงเรียนบ้านหนองเขียว

3. เป็นแนวทางในการสร้างแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั้ง 8 คุณลักษณะที่มีคุณภาพ ในระดับชั้นอื่นๆ ต่อไป

4. ทราบถึงระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาคุณภาพของแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเพื่อศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6

โดยผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารตามหัวข้อต่อไปนี้

1. หลักการวัดผลและประเมินผลตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
3. วิธีการศึกษาคุณลักษณะหรือบุคลิกภาพ
4. สภาพบริบทของโรงเรียนบ้านหนองเขียว
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

หลักการวัดผลและประเมินผลตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นกระบวนการเก็บรวบรวม ตรวจสอบ ตีความผลการเรียนรู้ และพัฒนาการด้านต่างๆ ของผู้เรียนตาม มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดของหลักสูตร นำผลไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้และใช้เป็นข้อมูล สำหรับการตัดสินผลการเรียน สถานศึกษาต้องมีกระบวนการจัดการที่เป็นระบบ เพื่อให้การดำเนินการ วัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ผลการประเมินตรงตามสภาพ ความรู้ ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน ถูกต้องตามหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้ง สามารถรองรับการประเมินภายในและการประเมินภายนอก ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาได้ สถานศึกษาจึงควรกำหนดหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการตัดสินใจเกี่ยวกับ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา ดังนี้

1. สถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
2. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ต้องสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรและจัดให้มีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. การประเมินผู้เรียนพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ การร่วมกิจกรรมและการทดสอบความคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอน ตามความเหมาะสม ของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของการบันการจัดการเรียนการสอน ต้องดำเนินการด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียน ได้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ความคิด กระบวนการ พฤติกรรมและเจตคติ เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด ธรรมชาติวิชา และระดับชั้นของผู้เรียน โดยดึงอยู่บนพื้นฐานความเที่ยงตรง ยุติธรรม และเชื่อถือได้

5. การประเมินผลการเรียนรู้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และตัดสินผลการเรียน

6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตรวจสอบผลการประเมินผลการเรียนรู้

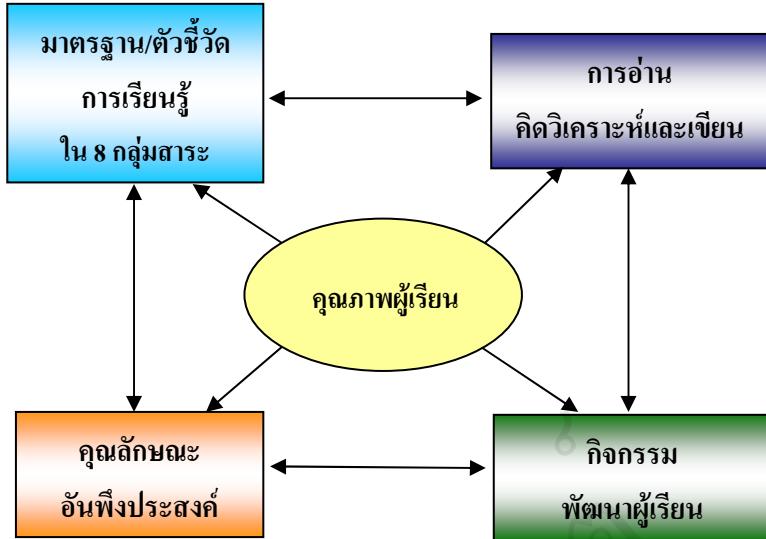
7. ให้มีการเทียบโฉนดผลการเรียนระหว่างสถานศึกษาและรูปแบบการศึกษาต่างๆ

8. ให้สถานศึกษาจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา เพื่อเป็นหลักฐานการประเมินผลการเรียนรู้ รายงานผลการเรียน แสดงวุฒิการศึกษาและรับรองผลการเรียนของผู้เรียน

องค์ประกอบของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551

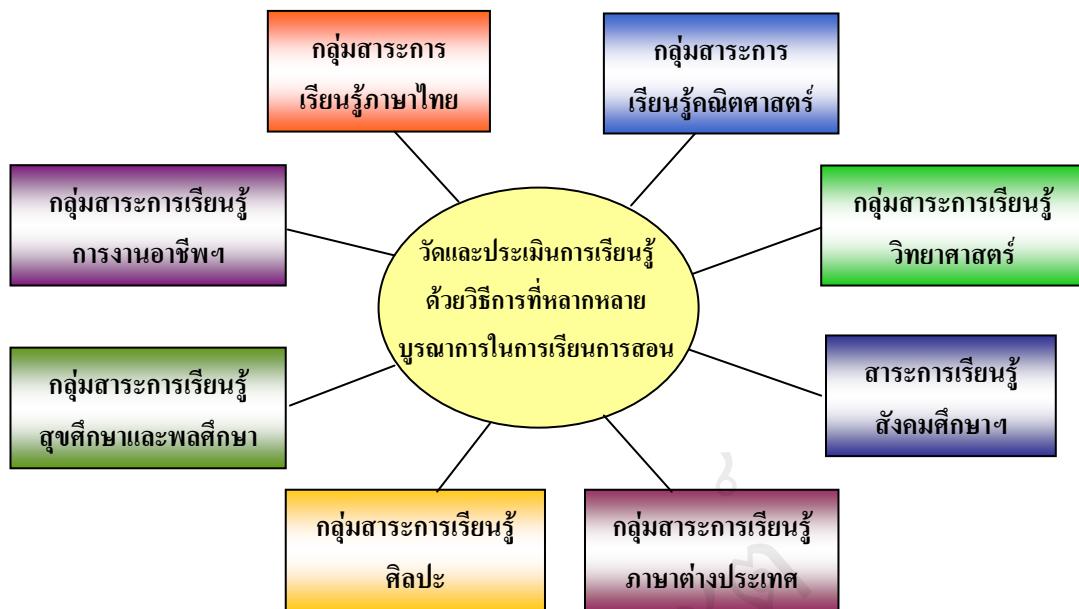
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดจุดหมาย สมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีจิตความสามารถในการแข่งขันในเวทีระดับโลก กำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่กำหนดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ มีความสามารถด้านการอ่าน กิตติมศักดิ์และเขียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีองค์ประกอบต่างๆ ดังแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 แสดงองค์ประกอบของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามรายกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผู้สอนทำการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นรายวิชาตามตัวชี้วัดที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้ได้ผลการประเมินตามความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน โดยทำการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปพร้อมกับการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การสังเกต พัฒนาการและความประพฤติของผู้เรียน การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบ ซึ่งผู้สอนต้องนำนวัตกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การประเมินสภาพจริง การประเมิน การปฏิบัติงาน การประเมินจากโครงงานและการประเมินจากแฟ้มสะสมงาน ไปใช้ในการประเมินผล การเรียนรู้ควบคู่ไปกับการใช้แบบทดสอบแบบต่างๆ และต้องให้ความสำคัญ กับการประเมินระหว่างปี/ภาค หากกว่าการประเมินปลายปี/ภาค ดังแผนภาพที่ 2

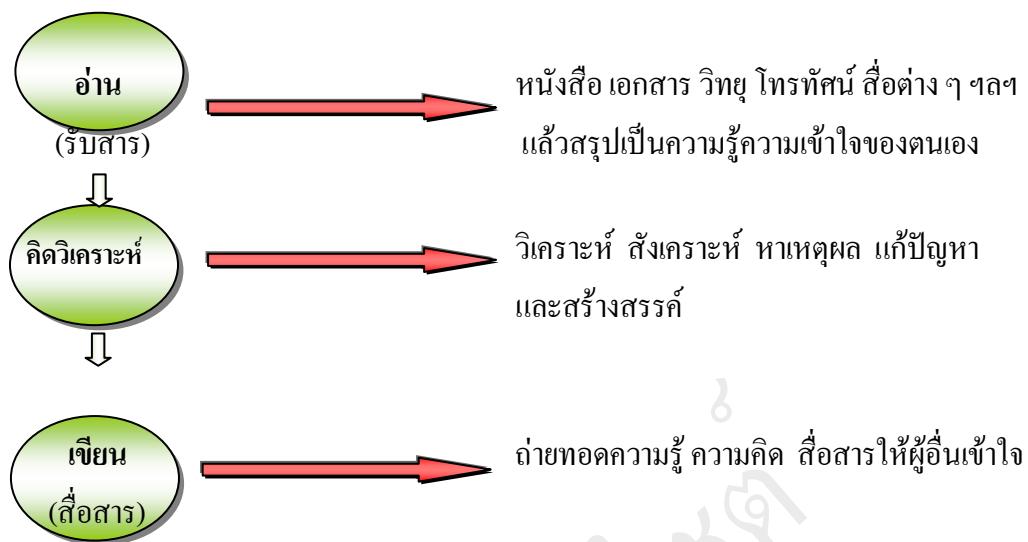


แผนภาพที่ 2 แสดงองค์ประกอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

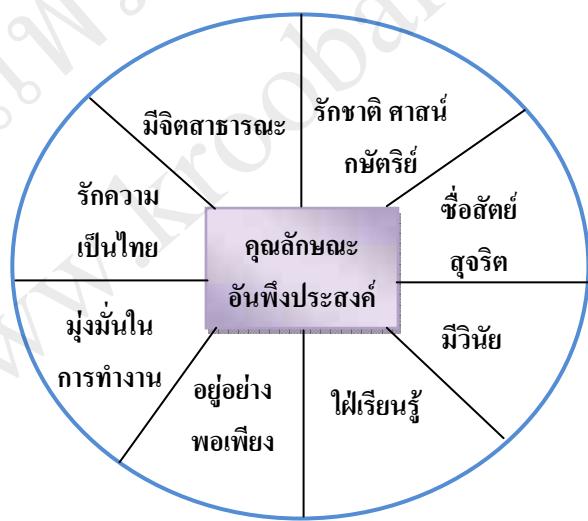
การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เป็นการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในการอ่าน การฟัง การคูณและการรับรู้ จากหนังสือ เอกสารและสื่อต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง แล้วนำมายกเวช น้ำหนัก คิดวิเคราะห์ เนื้อหาสาระที่นำเสนอไปสู่การแสดงความคิดเห็น การสังเคราะห์สร้างสรรค์ในเรื่องต่างๆ และถ่ายทอด ความคิดเห็น ด้วยการเขียนซึ่งสะท้อนถึงสติปัญญา ความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและสร้างสรรค์จินตนาการอย่างเหมาะสมและมีคุณค่าแก่ตนเอง สังคมและประเทศไทย พร้อม ด้วยประสบการณ์ และทักษะในการเขียนที่มีลักษณะภาษาถูกต้อง มีเหตุผลและลำดับขั้นตอนในการ นำเสนอ สามารถสร้างความเข้าใจแก่ผู้อ่าน ได้อย่างชัดเจนตามระดับความสามารถแต่ละระดับชั้น การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สรุปผลเป็นรายปี/รายภาค เพื่อวินิจฉัยและใช้เป็นข้อมูล เพื่อประเมินการเลื่อน ชั้นเรียนและการจบการศึกษาระดับต่างๆ

การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่อง



การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

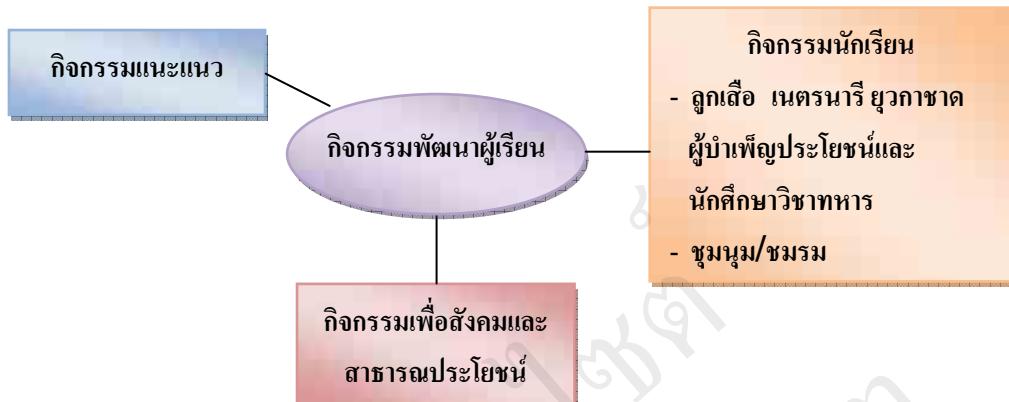
การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และตามที่สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม เป็นการประเมินรายคุณลักษณะแล้วร่วบรวมผลการประเมินจากผู้ประเมินทุกฝ่ายนำมารวบรวมเป็นรายปี/รายภาค เพื่อใช้เป็นข้อมูลประเมินการเลื่อนขั้นเรียนและการจับการศึกษาระดับต่างๆ ดังแผนภาพที่ 3



แผนภาพที่ 3 แสดงองค์ประกอบการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมตามจุดประสงค์และเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแต่ละกิจกรรมและใช้เป็นข้อมูลประเมินการเลื่อนชั้นเรียนและการจบการศึกษาระดับต่างๆ ดังแผนภาพที่ 4



แผนภาพที่ 4 แสดงการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

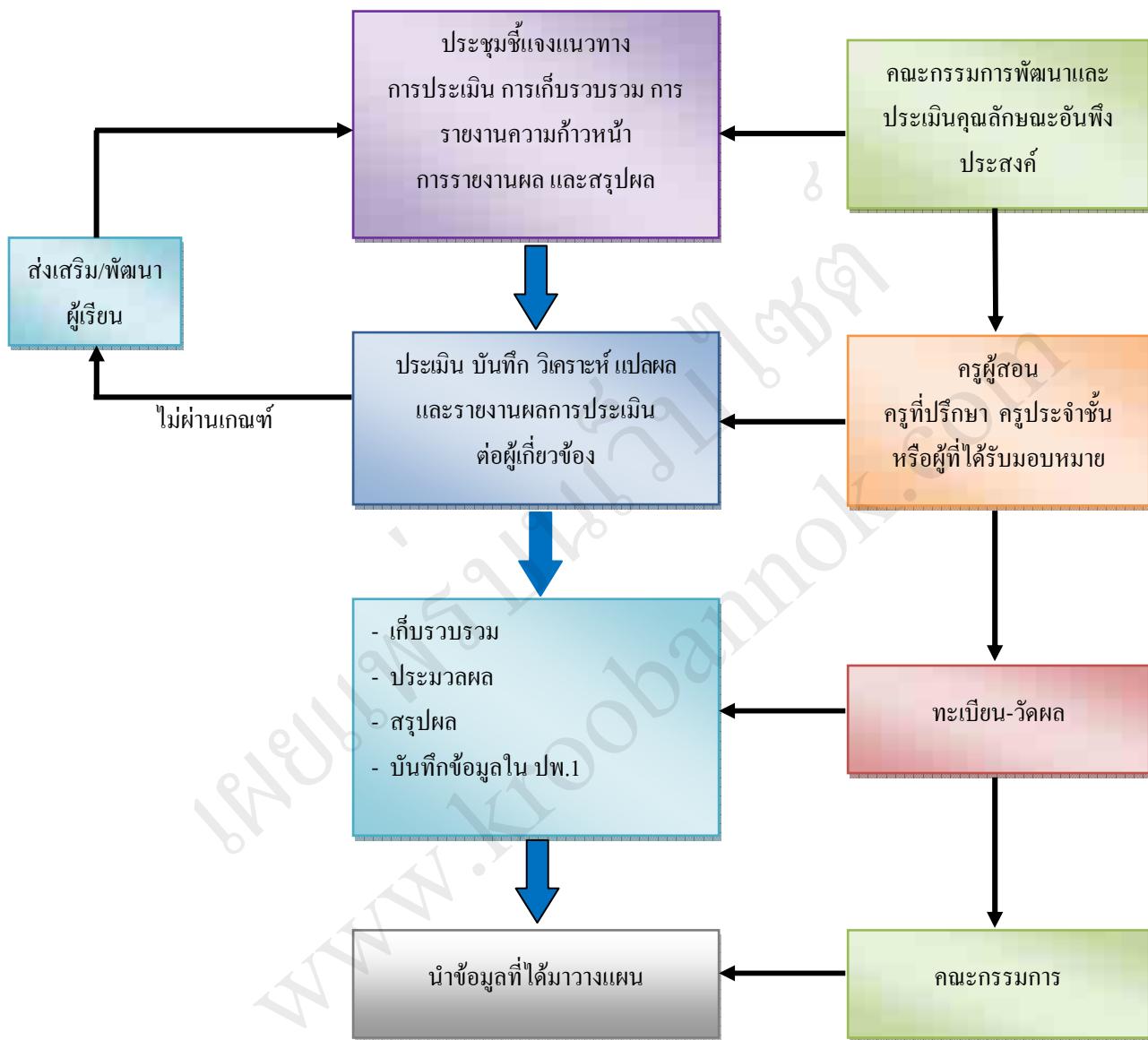
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการ ในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดซึ่ง มีอยู่ 8 คุณลักษณะ ได้แก่ รักชาติ ศาสนา กษัตริย์ ชื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อ่ายอ่ายพอดี มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

นอกจากนี้สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้องกับบริบทและจุดเน้นของตนเองได้

การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาจะบรรลุผล ได้นั้น ต้องอาศัยการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครองและชุมชนที่ต้องมุ่งบังเกدا บ่มเพาะ ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน

ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถกระทำได้โดยนำพัฒนาระบบชีวีหรือพฤติกรรมที่แสดงออกของคุณลักษณะแต่ละด้านที่วิเคราะห์ไว้ บูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและโครงการพิเศษต่างๆ ที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น เช่น โครงการวันพ่อ วันแม่แห่งชาติ โครงการลดความโลกร้อน วันรักษ์สิ่งแวดล้อม แท่เทียนพรวยา ตามรอยคนดี หรือกิจกรรมที่องค์กรในท้องถิ่นจัดขึ้น เป็นต้น

สำหรับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นี้ สถานศึกษาควรจัดให้มีการประเมินเป็นระยะๆ โดยอาจประเมินผลเป็นรายสัปดาห์ รายเดือน รายภาค รายปีด้วย เพื่อให้มีการสั่งสมและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและประเมินผลสรุปเมื่อจบปีสุดท้ายของแต่ละระดับการศึกษา ดังแผนภาพที่ 5



แผนภาพที่ 5 แสดงขั้นตอนการดำเนินการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา

แนวดำเนินการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นขั้นตอนที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบกลับการดำเนินงานได้ แผนภูมิที่ 3.2 แสดงขั้นตอนการดำเนินการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษาระบุนำไปปรับใช้ตามบริบทของสถานศึกษา โดย

1) แต่งตั้งคณะกรรมการการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา เพื่อ

1.1 กำหนดแนวทางในการพัฒนาและแนวทางการประเมิน เกณฑ์การประเมิน และแนวทางการปรับปรุงแก้ไขปรับพฤติกรรม

1.2 พิจารณาตัดสินผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายปี (ระดับประถมศึกษา) รายภาค (ระดับมัธยมศึกษา) และจับการศึกษาแต่ละระดับ

1.3 จัดระบบการปรับปรุงแก้ไขปรับพฤติกรรมด้วยวิธีการอันเหมาะสมและส่งต่อข้อมูลเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2) พิจารณานิยามหรือความหมายของคุณลักษณะแต่ละตัว พร้อมทั้งกำหนดตัวชี้วัดหรือพฤติกรรมบ่งชี้หรือพฤติกรรมที่แสดงออกของคุณลักษณะแต่ละตัว และหากสถานศึกษาได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติม สถานศึกษาต้องจัดทำนิยาม พร้อมทั้งตัวชี้วัดเพิ่มเติมด้วย

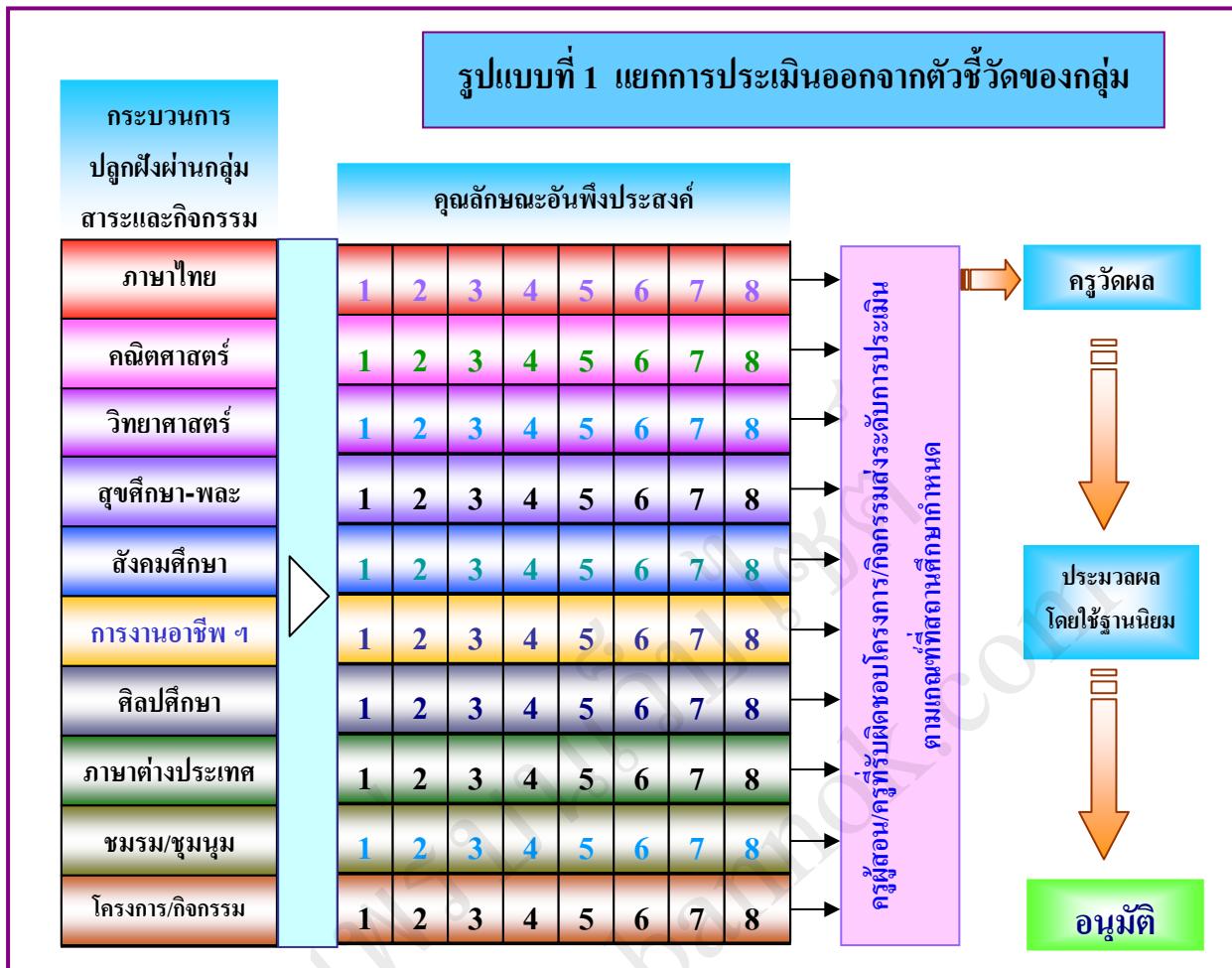
3) กำหนดเกณฑ์และแนวทางการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้สอดคล้องกับบริบท และจุดเน้นของสถานศึกษา กำหนดระดับคุณภาพ หรือเกณฑ์ในการประเมินตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ไว้ 3 ระดับ คือ ดีเยี่ยม ดี และ ผ่าน กำหนดประเด็นการประเมินให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4) เลือกใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลที่ไม่ยุ่งยาก ซับซ้อน ได้แก่ ค่าฐานนิยม (Mode) แล้วตัดสินผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นำผลการตัดสินให้คณะกรรมการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พิจารณาเพื่อดำเนินการส่งเสริม พัฒนาต่อไป

5) ให้ครุภัณฑ์สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และผู้ที่ได้รับมอบหมายรับผิดชอบการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แนวทางการพัฒนาที่นำเสนอในแต่ละรูปแบบต่อไปนี้ สถานศึกษาระบุเลือกนำมาใช้ได้ตามความเหมาะสม

รูปแบบที่ 1



รูปแบบนี้เน้นมาสำหรับสถานศึกษาที่มีความพร้อมในด้านทรัพยากรต่างๆ ค่อนข้างสูงถึงสูงมาก และเหมาะสมสำหรับสถานศึกษาที่ต้องการเน้นด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ความเป็นเลิศ โดยมีนโยบายที่จะให้บุคลากรครบทุกคน ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกข้อตามที่สถานศึกษากำหนด โดยจะมีคณะกรรมการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา เป็นองค์คณะบุคคลในสถานศึกษาที่อยู่ช่วยเหลือคณะกรรมการในกรณีที่พบว่ามีนักเรียนบางคนมีปัญหาที่ซับซ้อนและไม่สามารถพัฒนาด้วยกระบวนการธรรมชาติได้มีความจำเป็นต้องทำการณฑ์ศึกษา คณะกรรมการชุดนี้จะทำงานร่วมกับครูประจำชั้นหรือครุที่ปรึกษาหรือครูท่านอื่นที่สนใจจะทำการณฑ์ศึกษาร่วมกัน นอกจากนี้อาจนำสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยโดยสถานศึกษารับฟังความคิดเห็นของสถานศึกษาถึงวิธีการที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนด้วย

สถานศึกษาที่มีความพร้อมสูง สามารถเลือกใช้รูปแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสอดแทรกการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้งในชั่วโมงการเรียนของนักเรียนและการเชิญนักเรียนมาทำความเข้าใจเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มย่อย เมื่อพบว่ามีนักเรียนคนใดคนหนึ่งหรือกลุ่ม

เลือกๆ มีคุณลักษณะบางประการที่ยังไม่อยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ เป็นการอบรมสั่งสอนในลักษณะ กัดขามมิตร แบบพ่อแม่สอนลูกที่มีบรรยายศาสเต้มไปด้วยความรักและห่วงใย นอกจากนี้ สถานศึกษาซึ่ง จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเพิ่มเติมในรูปของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือเป็นกิจกรรมเสริมจุดเน้นของสถานศึกษา ก็ได้ เช่น โครงการฟื้นฟูศิลธรรมโลกของชุมชนพุทธ ศาสนาตัวต่ำ โครงการเข้าค่ายธรรมะ โครงการเรียนรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น โดยทุก กิจกรรมไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมการเรียนหรือกิจกรรมเสริมจะเน้นการพัฒนาและตรวจสอบคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ทุกข้อตลอดเวลา โดยไม่ได้คำนึงว่าจะสอดคล้องกับมาตรฐานหรือตัวชี้วัดในบทเรียน หรือไม่ ทั้งนี้สถานศึกษาอาจมีเป้าหมายว่า นักเรียนร้อยละ 90 ขึ้นไปจะต้องมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับ “ดี” เป็นอย่างน้อย

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จะทำการประเมินแยกจากการประเมินของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ โดยดำเนินการดังนี้

1. คณะกรรมการการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาทำความ เข้าใจกับคณะครุผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา ครุที่ปรึกษา ครุผู้ดูแลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ถึง นโยบายของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยขอให้ครุที่ปรึกษา ครุ ประจำสาระวิชา ครุผู้รับผิดชอบโครงการต่างๆ ได้ให้ความสนใจร่วมกันพัฒนา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนทุกข้อ และร่วมกำหนดตัวชี้วัดหรือพฤติกรรมบ่งชี้หรือพฤติกรรมที่แสดงออกของ แต่ละคุณลักษณะตามที่คณะกรรมการการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาได้ วิเคราะห์ไว้ ให้เหมาะสมกับธรรมชาติของวัยและวุฒิภาวะของนักเรียน

2. กำหนดเกณฑ์และคำชี้明าระดับคุณภาพให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินที่หลักสูตร แกนกลางกำหนด

3. กำหนดตัวชี้การประเมินและเครื่องมือการประเมินให้เหมาะสมกับตัวชี้วัด

4. ดำเนินการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและรายงานผลการประเมินเป็นระยะ ๆ

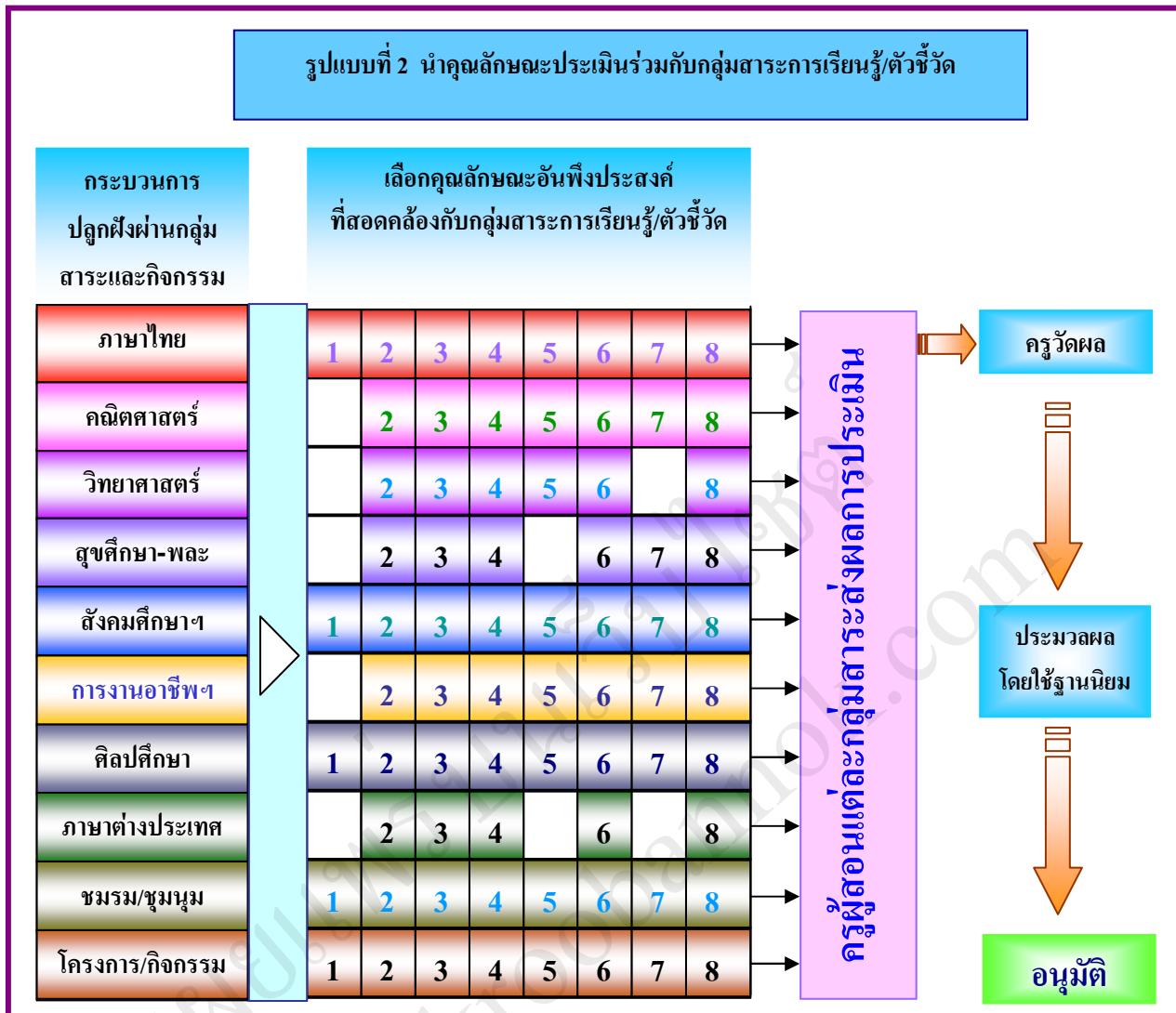
5. กำหนดระดับของพฤติกรรมที่บ่งชี้ว่า พฤติกรรมนักเรียนอยู่ในระดับ “เลี่ยง” กล่าวคือ การ พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยวิธีธรรมดายาจะไม่สามารถทำให้ผู้เรียนบรรลุตาม เกณฑ์ได้ มีความจำเป็นที่ครุที่ปรึกษา หรือครุผู้สอนร่วมกับคณะกรรมการพัฒนาและประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาต้องใช้กระบวนการวิจัยเข้ามาช่วยในการแก้ปัญหาโดยทำ กรณีศึกษา

6. เมื่อสิ้นภาคเรียน/สิ้นปี ครุผู้สอนส่งผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทุก คนที่รับผิดชอบให้คณะกรรมการของสถานศึกษา ซึ่งมีครัวคัดผลเป็นเลขานุการ

7. ครัวคัดผลดำเนินการประมวลผลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยใช้ฐานนิยม (mode)

8. นำเสนอผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพิจารณาอนุมัติ

รูปแบบที่ 2



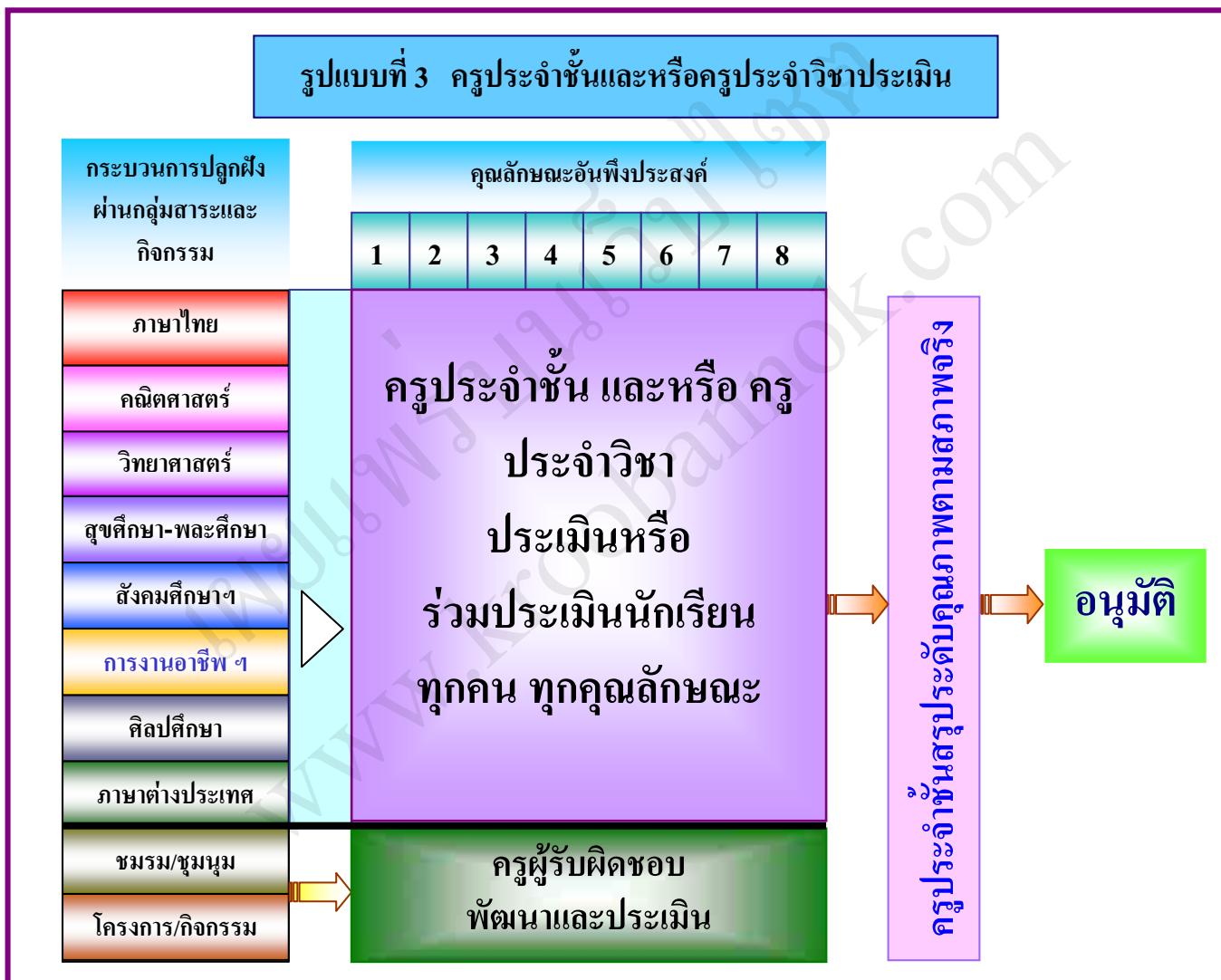
เป็นรูปแบบที่เหมาะสมกับโรงเรียนที่มีความพร้อมปานกลาง กล่าวคือ มีจำนวนบุคลากรครุที่ครบชั้นเรียน มีครุพิเศษบ้าง แต่ไม่มากนัก ครุคนหนึ่งอาจต้องทำงานทั้งเป็นผู้สอนและทำงานส่งเสริมรวมทั้งรับผิดชอบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ ด้วย สถานศึกษาประเภทดังกล่าวสามารถเลือกใช้รูปแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รูปแบบนี้ โดยการเลือกคุณลักษณะอันพึงประสงค์เฉพาะข้อที่มีเนื้อหาใกล้เคียงกับมาตรฐานหรือตัวชี้วัดในกลุ่มสาระนั้นๆ ที่ครุแต่ละคนรับผิดชอบ เพื่อบูรณาการและจัดทำแผนการเรียนรู้ และแผนการพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ในข้อนั้นๆ ด้วยในคราวเดียวกัน การประเมินคุณลักษณะอันประสงค์ ก็ดำเนินการประเมินร่วมกับตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้ โดยสถานศึกษาคาดหวังว่าเมื่อได้ดำเนินการในภาพรวมแล้ว การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์จะครบถ้วนตามที่สถานศึกษากำหนด โดยดำเนินการดังนี้

1. คณะกรรมการการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาร่วมกับครุผู้สอน ร่วมกับวิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัดเนื้อหาในกลุ่มสาระวิชา และพิจารณาเลือกคุณลักษณะอัน

พึงประสงค์ ว่ามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อใดบ้างที่สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาที่ครูแต่ละคนรับผิดชอบ รวมทั้งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรมพัฒนาฝีเรียนด้วย

2. ครูผู้สอนนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่คัดเลือกไว้ไปบูรณาการกับตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการพัฒนาและประเมินร่วมกัน
 3. ครูผู้สอนส่งผลการประเมินให้ครูวัดผลเพื่อสรุปผลการประเมิน และนำเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาอนุมัติต่อไป

รูปแบบที่ 3



เป็นรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครุไม่ครบชั้น หรือครบชั้นพอดี แต่ครุคนหนึ่งต้องทำหลายหน้าที่ อีกทั้งความพร้อมของทรัพยากรด้านอื่นๆ มีน้อย ถึงอย่างไรก็ตาม เมื่อเทียบอัตราส่วนนักเรียนต่อครุ จะพบว่าอยู่ในอัตราส่วนที่ต่ำ โรงเรียนประเภทนี้ถือว่าเป็นสถานศึกษาที่มี

ความพร้อมไม่น่ากลัว ดังนั้น การดำเนินการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ควรเปิดโอกาสให้ชุมชน อันได้แก่ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ประชาชนชาวบ้าน เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินด้วย ซึ่งจะทำให้ผลการประเมินมีความเที่ยงตรงมากขึ้น

การพัฒนาและการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามรูปแบบนี้ โดยครูประจำชั้นและหัวครูประจำวิชาร่วมกันพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกคน ทุกข้อโดยดำเนินการดังนี้

1. ครูประจำชั้นและหัวครูประจำวิชาซึ่งรับผิดชอบการสอนมากกว่าหนึ่งชั้นหรือหนึ่งกลุ่มสาระ ใช้การบูรณาการทุกกลุ่มสาระและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เข้าด้วยกัน ร่วมกันพัฒนาและประเมินโดยอาจใช้การสังเกตพฤติกรรมตามสภาพจริง โดยเปิดโอกาสให้ชุมชน ได้แก่ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ประชาชนชาวบ้าน ร่วมประเมินด้วย ทั้งนี้ กรณีที่มีนักเรียนบางคนไม่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อใด ครูร่วมกับชุมชนดำเนินการพัฒนาจนกระทั่งทั้งสองฝ่ายมีความเห็นตรงกันว่านักเรียนมีคุณสมบัติตามเกณฑ์แล้ว จึงให้ผ่านการประเมิน

2. ครูประจำชั้นและหัวครูประจำวิชาร่วมกันสรุปผลการประเมินและนำเสนอผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อน้อมถอด

ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้รูปแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามรูปแบบที่ 3 ผสมผสานกับการประเมินตนเองโดยตัวผู้เรียนเอง

วิธีการศึกษาคุณลักษณะหรือบุคลิกภาพ

คุณลักษณะหรือบุคลิกภาพ เป็นพฤติกรรมเกี่ยวกับความรู้สึกนึกคิด ด้านจิตใจ อารมณ์ และคุณธรรมของบุคคล เป็นพฤติกรรมด้านจิตพิสัย และลักษณะของพฤติกรรมด้านจิตพิสัยมีลักษณะเป็นนามธรรม วัดได้ยาก ต้องวัดทางอ้อม โดยใช้สถานการณ์เป็นตัวกรองให้ผู้ถูกวัดแสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความรู้สึกนึกคิดด้านจิตใจของอุปกรณ์ ผลของการวัดไม่มีกฎหรือผิด แต่มีความคลาดเคลื่อน ได้ เพราะผู้ตอบสามารถปิดบังและบิดเบือนจากความเป็นจริงได้

กัครานิมานนท์ (2543 , หน้า 178) ได้กล่าวถึงหลักการวัดด้านจิตพิสัยไว้ดังนี้

1. วัดให้ครอบคลุมคุณลักษณะที่ต้องการวัด
2. วัดหลายครั้ง
3. วัดผลอย่างต่อเนื่อง
4. ความร่วมมือจากผู้ที่ถูกวัดเป็นสิ่งสำคัญ
5. ใช้ผลการวัดให้ถูกต้อง

รูปแบบการวัดด้านจิตพิสัยจึงเป็นการวัดเกี่ยวกับคุณลักษณะ ค่านิยม และจริยธรรม

ส่วนล้าน สายียศ และอังคณา สายียศ (2543) ได้กล่าวถึงรูปแบบการวัดด้านจิตพิสัยตามสิ่งที่ต้องการจะวัดออกเป็น 3 ลักษณะดังนี้

1. วัดเนื้อหา เนื้อหาหรือความรู้ในที่นี้ หมายถึง เนื้อหาของคุณลักษณะ ค่านิยม จริยธรรม ที่สังคมหรือโรงเรียนกำหนดไว้ และนำเนื้อหาที่เห็นว่าดีงามเหล่านี้สอนให้ผู้เรียนหรือคนในสังคมได้นำไปประพฤติปฏิบัติกัน และเมื่อประพฤติปฏิบัติแล้วจะทำให้สังคมอยู่ได้อย่างมีความสุขทั้งตนเอง และผู้อื่น สิ่งที่สังคมสอนจึงเป็นสิ่งที่ควรรับรู้ไว้ก่อน การสอนความรู้แบบนี้โรงเรียนหรือสถานศึกษาจะใช้มากที่สุด การสร้างข้อสอบแบบนี้เป็นแบบการวัดผลลัพธ์ทางการเรียน ข้อสอบอาจเป็นการอธิบาย เติมคำ จับคู่ หรือเลือกตอบก็ได้ แล้วแต่จุดประสงค์ของการสอบ

2. วัดความรู้สึก ความรู้สึกเป็นพื้นฐานอันหนึ่งที่มือทิพลด้วยพฤติกรรม ซึ่งคุณลักษณะ ค่านิยม และจริยธรรมจริงๆแล้วนั้นเน้นการแสดงพฤติกรรม การตัดสินใจลงมือกระทำเมื่อพบกับปัญหา ทางจริยธรรม ซึ่งการตัดสินนั้นแสดงว่าต้องมีพื้นฐานความรู้สึกมา ก่อน ถ้าเรามีจุดประสงค์เพื่อต้องการทราบว่าความรู้สึกทางจริยธรรมของคนนั้นมีมากน้อยเพียงใด ก็สามารถสร้างเครื่องมือวัดดูก่อนได้ ซึ่งสามารถเอาผลของความรู้สึกไปพยากรณ์การแสดงออกทางจริยธรรมได้บ้าง การวัดแบบนี้ใช้วิธีการวัด เจตคติก็ได้ นั่นคือ กำหนดเป้า ซึ่งเป็นคุณลักษณะ ค่านิยม หรือจริยธรรม เช่น ความซื่อสัตย์ แล้วเขียน ความรู้สึกต่อไป อาจจะใช้วิธีการของเทอร์สโตน หรือของลิเคริท หรือของอสกูดก็ได้ แล้วแต่ความเหมาะสม สิ่งที่ควรระวังก็คือ เป้าที่จะวัดเป็นอะไร จะต้องหาข้อความที่แสดงความรู้สึกต่อไปให้มีความเป็นไปได้มากที่สุด

3. วัดพฤติกรรมการแสดงออก ด้านนี้เป็นการวัดได้ตรงจุดที่สุด เพราะคุณลักษณะ ค่านิยม หรือจริยธรรม มองในแง่การพิจารณา ตัดสินใจกระทำการหรือไม่กระทำการ ไม่กระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เมื่อพบสภาพความขัดแย้งทางจริยธรรมขึ้นมา การตัดสินใจจึงต้องใช้ค่านิยม หรือคุณธรรมระดับใดระดับหนึ่ง แล้วแต่ที่ โน ธรรมหรือจิตสำนึกที่สั่งสมอยู่ในใจคนนั้น การวัดการกระทำการจึงสามารถทำได้หลายแบบ เช่น การสังเกต พฤติกรรม การสัมภาษณ์ การใช้ข้อความทางจริยธรรมให้เลือกตอบ การใช้สถานการณ์อย่างๆ ให้เขียน ตอบ และการใช้สถานการณ์อย่างๆแล้วเขียนตัวเลือกให้ตอบ

กัตรา นิคمانท์ (2543 , หน้า 177) ได้สรุปวิธีการวัดด้านจิตพิสัยออกเป็น 2 วิธีดังนี้

1. การประเมินตนเอง โดยให้ผู้ที่ถูกวัดตอบแบบวัดประเภทต่างๆที่ใช้เป็นเครื่องมือวัดด้วยตนเอง โดยการสำรวจตนเองว่ามีความรู้สึกอย่างไรตามหัวข้อคำถามนั้นๆ

2. การประเมินโดยผู้อื่น ซึ่งเป็นการวัดโดยผู้ประเมินเป็นผู้วัดเองหรืออาจมอบหมายหรือกำหนดให้เพื่อนักเรียน ผู้ปกครอง หรือเพื่อนครูฯลฯ เป็นผู้ใช้เครื่องมือวัด

สำหรับวิธีการวัด โดยให้ผู้ตอบรายงานตนเองนั้น กัตรา นิคمانท์ (2543 , หน้า 179) ได้แบ่ง เครื่องมือที่ใช้ในการวัดเป็น 3 ประเภทดังนี้

1. แบบสำรวจรายการ (Checklist)
2. แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)
3. แบบวัดเชิงสถานการณ์ (Situation form)

จากการศึกษาวิธีการวัดด้านจิตพิสัยข้างต้น จะเห็นว่าวิธีการวัดด้านจิตพิสัยนั้น มีหลากหลายรูปแบบ แต่ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแบบวัดการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู พุทธศักราช 2544 เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูสายผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต่างกัน และเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูสายผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต่างกัน โดยเครื่องมือที่สร้างขึ้นนั้น ผู้วิจัยได้ใช้รูปแบบที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ดังนั้นจึงขอเสนอรายละเอียดของ แบบวัดที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า เท่านั้น

เพียน ไชยศร (อ้างในสุรินทร์ มหาวรรณ์ , 2548 , หน้า 39) ได้กล่าวถึงการสร้างเครื่องมือวัดด้านจิตพิสัยที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ไว้ว่า มาตราส่วนประมาณค่า เป็นแบบสอบถามชนิดหนึ่ง ซึ่งมุ่งหวังให้ผู้ตอบได้พิจารณาแสดงระดับความรู้สึก หรือให้นำหนักแก่คำตอบในปัญหานั้น ซึ่งในการวัดความรู้สึกหรือในเรื่องคุณธรรมบางอย่าง ต้องการวัดให้ลึกซึ้งไปว่าhexagon – ไม่ชอบ พ่อใจ – ไม่พ่อใจ หรือเห็นด้วย – ไม่เห็นด้วยระดับใด จึงต้องใช้มาตราส่วนประมาณค่าและได้แบ่งรูปแบบของมาตราส่วนประมาณค่าที่นิยมใช้กันไว้ 3 ประเภทคือ

1. แบบบรรยายเป็นคำพูด
2. แบบให้น้ำหนักเป็นตัวเลข
3. แบบตัวเลขประกอบคำบรรยาย

สุธรรม์ จันทน์หอม (อ้างในสุรินทร์ มหาวรรณ์ , 2548 , หน้า 40) ได้เสนอวิธีศึกษานักศึกษา วิธี 3 วิธีคือ

1. อิงทฤษฎี เป็นวิธีที่ผู้วิจัยเลือกเอาทฤษฎีใดทฤษฎีหนึ่งที่สอดคล้องกับความคิดเห็นของตนมาเป็นหลัก แล้ววางแผนรวมข้อมูลมาด้วยก็ได้ และในบางครั้งอาจอ้างทฤษฎีมากกว่าหนึ่งทฤษฎี สามารถทำได้ โดยผสมผสานกันอย่างโดยย่างหนึ่ง

2. วิเคราะห์ตัวประกอบ วิธีนี้ผู้วิจัยจะตั้งสมมติฐานว่าบุคลิกภาพมีองค์ประกอบมากกว่าหนึ่งตัวแล้วก็จะสร้างเครื่องมือให้มีองค์ประกอบครบตามที่ตนเองคาดว่าจะมี แล้วจึงนำเครื่องมือไปเก็บรวบรวมข้อมูล แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อพิสูจน์ว่าองค์ประกอบใดสำคัญมากน้อยเพียงใด หลังจากนั้นก็จะคัดเลือกองค์ประกอบชุดหนึ่งเอาไว้ประกอบการอธิบายและลงสรุปต่อไป

3. การสำรวจความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งวิธีนี้ผู้วิจัยจะส่งแบบสอบถามชนิดปลายปีกไปให้บุคคลที่ถูกคัด ไว้เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อให้พิจารณาและตอบคำถามอย่างอิสระแล้วนำอาคำตอบที่ได้มาหาความถี่ของการตอบ แล้วจึงคัดเลือกพฤติกรรมหรือคุณลักษณะที่ต้องการไว้ดำเนินการต่อไป

สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกใช้วิธีที่ 3 คือ การสำรวจความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องมากำหนดถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

สภาพบ้านหนองเบี้ยง

สภาพทั่วไป

1.1. สภาพภูมิประเทศ

บ้านหนองเบี้ยง ตั้งอยู่หมู่ที่ 12 ตำบลเมืองนະ อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ มีพื้นที่ทั้งหมด 30 ตารางกิโลเมตร หรือ 19,750 ไร่ สูงกว่าระดับน้ำทะเลปานกลาง 750 เมตร สภาพภูมิประเทศเป็นที่ราบรื่นระหว่างภูเขา มีสภาพแห้งแล้งทำการเพาะปลูกได้เฉพาะในฤดูฝนเท่านั้น ประชากรส่วนใหญ่เป็นชาวไทยภูเขา ผู้ล่าหา (มูเซอ) ละว้า (ลัวะ) กะฉิน ลีซอ อاخ่า

1.2. การคมนาคม

หมู่บ้านหนองเบี้ยงตั้งอยู่ห่างจากที่ว่าการอำเภอเชียงดาวเป็นระยะทาง 47 กิโลเมตร การเดินทางโดยใช้ทางหลวงสายเชียงดาว – เมืองนະ ซึ่งเป็นถนนลาดยาง 47 กิโลเมตร ใช้เวลาเดินทาง ประมาณ 1 ชั่วโมง

1.3. การศึกษา

ประชากรส่วนใหญ่ไม่ได้รับการศึกษา นอกจากผู้ที่มีอายุระหว่าง 4 – 25 ปี เท่านั้นที่จะได้รับการศึกษา

1.4. อาชีพ

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ ทำไร่ ทำสวน และค้าขาย มีรับราชการบ้าง บางส่วนแต่น้อยมาก การทำไร่ส่วนใหญ่จะทำไร่ขิง ข้าวโพด ข้าวไร่ และถั่วต่าง ๆ

1.5. ประเพณีและวัฒนธรรม

ชาวบ้านหนองเบี้ยง เป็นชาวไทยภูเขารึมีประเพณีและวัฒนธรรมที่แตกต่างไปจากชาวไทยพื้นราบ มีภาษาพูดเป็นของตนเอง แต่ภาษาเขียนใช้ภาษาอังกฤษสะกดแบบภาษาลาหู่ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาคริสต์ มีประเพณีและวัฒนธรรมเป็นของตนเอง เช่นประเพณีกินวัว (ประเพณีขึ้นปีใหม่) ซึ่งจะจัดให้มีขึ้นในเดือน มกราคม ของทุกปี ประเพณีกินข้าวใหม่ ซึ่งจะจัดให้มีขึ้นหลังจากเก็บเกี่ยวข้าวไร่เสร็จเรียบร้อยแล้ว นอกจากประเพณีดังกล่าวแล้ว ยังมีประเพณีคริสต์มาส ประเพณีแต่งงาน ประเพณีงานศพ

ประวัติโรงเรียนบ้านหนองเบี้ยง

โรงเรียนบ้านหนองเบี้ยง ตั้งอยู่หมู่ที่ 12 ตำบลเมืองนະ อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ อยู่ในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลเมืองนະ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ตั้งกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนบ้านหนองเบี้ยง ก่อตั้งขึ้นเมื่อ ปี พุทธศักราช 2527 โดยความริเริ่มของมูลนิธิโครงการหลวงหนองเบี้ยง ซึ่งเป็นหน่วยงานในโครงการพระราชดำริ เมื่อวันที่ 4 มิถุนายน 2527 โดยสร้างเป็นอาคารชั้วครัว ณ บริเวณปากทางเข้าหมู่บ้านหนองเบี้ยง มีนักเรียนในขณะนั้น 154 คน

ต่อมา ชมรมวิทยาลัยพัฒนาวิทยาลัยครุเชียงใหม่ ในขณะนั้นเห็นว่า โรงเรียนตั้งอยู่ไกลจากหมู่บ้านใหม่ สามัคคีมาก จึงข้ายามาตั้งใหม่บริเวณกึ่งกลางระหว่างหมู่บ้านหนองเขียวกับหมู่บ้านใหม่สามัคคี ซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียน ในปัจจุบัน และได้ร่วมกับหน่วยทหารชุด ศปส.313 บ้านนาหวาน สร้างอาคารเรียนกึ่งถาวรขนาด 4 ห้องเรียนขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2528 ต่อมาได้โอนโรงเรียนมาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และตั้งชื่อว่า “โรงเรียนบ้านอรุโณทัย สาขาบ้านหนองเขียว” และในวันที่ 17 พฤษภาคม 2529 ได้จัดตั้งเป็นโรงเรียนเอกเทศ ชื่อว่า “โรงเรียนบ้านหนองเขียว”

ต่อมาในวันที่ 7 กรกฎาคม 2546 ได้รับคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ 4 / 2546 ลา. 7 กค. 46 เรื่อง ให้ข้าราชการและลูกจ้างปฏิบัติราชการในเขตพื้นที่การศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง โอนโรงเรียนสังกัดสำนักคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ให้ไปสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนบ้านหนองเขียวจึงอยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านหนองเขียว เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 จนถึงชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 มีนักเรียนในปีการศึกษา 2552 ทั้งหมด 599 คน เป็นชาย 311 คน หญิง 288 คน มีจำนวนครุและบุคลากรทางการศึกษา 29 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร 2 คน ครูผู้สอน 20 คน พนักงานราชการ 4 คน ครูฟี่เลี้ยงเด็กสังกัดเทศบาลตำบลเมืองนะ 2 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน และนักการการโรง 1 คน มีนายทินกร พันธุ์เกา เป็นผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองเขียว นายทิมชัย เชื่อมเพชร เป็นรองผู้อำนวยการ โรงเรียน มีอาคารเรียนถาวร 3 หลัง อาคารคอมพิวเตอร์ 1 หลัง อาคารกีฬา 1 หลัง บ้านพักครุแบบภูเขา 2 หลัง อาคารเอนกประสงค์ 1 หลัง อาคารบริหาร 1 หลัง อาคารคนตระ - นาภูศิลป์ 1 หลัง อาคารปฏิบัติงานช่าง 1 หลัง ส้วม 4 หลัง 14 ที่นั่ง และมีสนามฟุตบอล สนามบาสเกตบอล สนามตะกร้อ สนามเอนกประสงค์ อย่างละ 1 สนาม

วิสัยทัศน์ของโรงเรียนบ้านหนองเขียว

จัดการศึกษาเต็มตามศักยภาพขั้นพื้นฐาน ประสานความรู้คู่คุณธรรม นำสู่มาตรฐานการศึกษา พัฒนาบุคลากรให้พร้อมทุกด้าน สืบสานวัฒนธรรมประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่น คิดค้นอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม พร้อมเทคโนโลยีทันสมัย ห่างไกลสิ่งเสพติด เป็นมิตรกับทุกองค์กร

คำขวัญของโรงเรียนบ้านหนองเขียว

“ เรียนดี มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาตนดี กีฬา วิชาการ งานอาชีพและเทคโนโลยี ”

ปรัชญาของโรงเรียน

ปัญญา โลกสัมพิ ปัช佐โต “ ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก ”

สีประจำโรงเรียน

“ สีเขียวทอง ”

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

“ต้นจันทร์ทอง”

พันธุ์กิจ

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยเน้นทักษะทางภาษา
2. จัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน
3. จัดบรรยายกาศในชั้นเรียนที่อื้อต่อการเรียนรู้
4. จัดสวัสดิการด้านต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่บุคลากรในโรงเรียน
5. จัดตั้งชุมชนให้กับผู้เรียนตามความสนใจ
6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
7. จัดการศึกษาเต็มตามศักยภาพทั้งนักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
8. ส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
9. จัดภูมิทัศน์ให้สวยงาม เป็นระเบียบ มีความปลอดภัย
10. ส่งเสริมให้โรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมยุทธศาสตร์ของโรงเรียนน้ำหนอนเขียว

หนอนเขียว

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้รวบรวมงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบวัดคุณลักษณะและบุคลิกภาพต่างๆ สามารถสรุปได้ดังนี้

เพลินพิศ ไชยยาสุข (2534) ได้สร้างแบบวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูประถมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาคุณภาพของแบบวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูประถมศึกษา แบบวัดที่สร้างขึ้นเป็นแบบสำรวจตนเอง ประเภทมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ชี้่งการสร้างแบบวัด ได้ดำเนินการสำรวจคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูประถมศึกษา จากผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ผู้ปกครอง จำนวน 451 คน และพระ 68 รูป โดยนำแบบวัดที่สร้างขึ้นไปหาคุณภาพจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูสังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 352 คน จากนั้นก็นำเครื่องมือไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูประถมศึกษาอาเภอหางดง จำนวน 172 คน จากผลการวิจัยทำให้ได้แบบวัดคุณลักษณะที่สำคัญ 10 คุณลักษณะ และค่าอำนาจจำแนกรายข้อมูลนัยสำคัญที่ระดับ .001 ส่วนค่าความเชื่อมั่นในแต่ละคุณลักษณะ มีค่าตั้งแต่ .7991 ถึง .9845 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเป็น .9599

เปรมจิต ชมชื่น (2535) ได้สร้างแบบวัดจริยธรรมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2534 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย จำนวน 1,420 คน แบบวัดที่สร้างเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่าเพื่อการเกิดพฤติกรรมเชิงจริยธรรมตามข้อความที่กำหนดใน 4 ด้าน คือ ด้านความไฟร์ ความประยั้ด ความอดทน และความยุติธรรม รวมทั้งสิ้น 49 ข้อ ผลการวิจัยพบว่า แบบวัดที่สร้างมีความเที่ยวงเรียงเป็นไปตาม

โดยการพิจารณาตัดสินจากผู้เชี่ยวชาญ มีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบแล้วคัดเลือกข้อที่มีน้ำหนักต่างดั้งแต่ .3 ขึ้นไป มีจำนวนจำแนกรายข้อโดยใช้เทคนิค 25% แล้วทดสอบค่าที่ และมีค่าตั้งแต่ 3.16 ถึง 14.75 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อ มีความเที่ยงตรงเชิงสภาพโดยใช้เทคนิคกลุ่มรู้ชัด ซึ่งค่าเฉลี่ยของสองกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดที่หาโดยคำนวณสัมประสิทธิ์แอลฟามีค่าตั้งแต่ .4748 ถึง .7893

ประเทือง เย็นทรง (2536) ได้ประเมินสมรรถวิสัยของครุภัณฑ์ศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาคุณภาพของแบบประเมินสมรรถวิสัยของครุภัณฑ์ศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 4 ฉบับ คือ ด้านความรู้ความสามารถเชิงวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพความเป็นครู และด้านเจตคติต่อวิชาชีพครู ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามตามประเภทมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และสร้างคู่มือการใช้ เพื่อนำแบบประเมินที่สร้างไปประเมินสมรรถวิสัยของครุภัณฑ์ศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดเชียงใหม่ โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสำรวจคุณสมบัติที่แสดงถึงสมรรถวิสัยที่จำเป็นของครุภัณฑ์ศาสตร์ ได้มาจากวิชีคัดเลือกครุภัณฑ์ศาสตร์ เพื่อร่วมงานของครุภัณฑ์ศาสตร์ และผู้บริหาร โรงเรียน จำนวน 140 คน และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสำรวจคุณสมบัติที่จำเป็นของครุภัณฑ์ศาสตร์ และผู้บริหาร โรงเรียน จำนวน 180 คน และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินสมรรถวิสัย ใช้วิชีการสุ่มครุภัณฑ์ศาสตร์ เพื่อร่วมงาน และผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2535 จำนวน 324 คน พนวจแบบประเมินทั้ง 4 ฉบับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนวจทุกข้อมีค่าอำนาจจำแนกอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณาเป็นรายฉบับ พนวจมีค่าความเชื่อมั่น ตั้งแต่ .9433 ถึง .9722

ยุพิน ไชยวงศ์ (2536) ได้ประเมินสมรรถวิสัยของครุประณมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประณมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างและหาคุณภาพของแบบประเมินสมรรถวิสัยของครุประณมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประณมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ 5 ฉบับคือ แบบประเมินเชิงวิชาการ ด้านการสอน ด้านมนุษย์สัมพันธ์ ด้านบุคลิกลักษณะความเป็นครู ด้านเจตคติต่อวิชาชีพครู ที่มีลักษณะเป็นแบบสอบถามตามประเภทมาตราประมาณค่า 5 ระดับ พร้อมกับสร้างคู่มือการใช้ และนำแบบประเมินสมรรถวิสัยทั้ง 5 ฉบับไปประเมินสมรรถวิสัยของครุประณมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประณมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ โดยกลุ่มตัวอย่างมาใช้ในการสำรวจสมรรถวิสัยของครุประณมศึกษา ใช้วิชีการสุ่มครุประณมศึกษา ผู้บริหาร โรงเรียน และเพื่อร่วมงานของครุประณมศึกษาจำนวน 200 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ทดลองเครื่องมือเพื่อหาคุณภาพของแบบประเมินใช้วิชีการสุ่มครุประณมศึกษา ผู้บริหาร เพื่อร่วมงานของครุประณมศึกษา และบุคลากรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 388 คน กลุ่มตัวอย่างที่ทำการประเมินสมรรถวิสัยใช้วิชีการสุ่มครุประณมศึกษา ผู้บริหาร โรงเรียน เพื่อร่วมงานของครุประณมศึกษาจำนวน 600 คน พนวจแบบประเมินทั้ง 5 ฉบับเมื่อพิจารณารายข้อมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อมีนัยสำคัญที่ระดับ .001 และเมื่อพิจารณารายฉบับ พนวจมีค่าความเชื่อมั่น ตั้งแต่ .9149 ถึง .9602

จิรพร ปีพมสุคนธ์ (2543 , อ้างในสุรินทร์ มหาวรรณ์ , 2548 , หน้า 57) ได้ศึกษาความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบวัดบุคลิกภาพความเป็นท่าทางของนักเรียนทหาร กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนทหารในโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าฯ โรงเรียนนายเรือ โรงเรียนนายเรืออากาศชั้นปีที่ 4 – 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2542 ผลการวิจัย พบว่า ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างที่วิเคราะห์ด้วยวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นท่าทางชนิดสถานการณ์ ทั้งหมด 18 องค์ประกอบ โดยมีค่าน้ำหนักถ่วงอยู่ระหว่าง .318 ถึง .834 ซึ่งจากการพิจารณาค่าน้ำหนักขององค์ประกอบตั้งแต่ .30 ขึ้นไป และคัดเลือกองค์ประกอบที่มีจำนวนข้อตั้งแต่ 4 ข้อขึ้นไปปรากฏว่า ได้องค์ประกอบของแบบทดสอบชนิดสถานการณ์จำนวน 14 องค์ประกอบ ส่วนแบบทดสอบชนิดข้อความ มีจำนวน 9 องค์ประกอบ และมีค่าน้ำหนักขององค์ประกอบอยู่ระหว่าง .308 ถึง .858 มีความเที่ยงตรงเชิงประภูมิโดยการพิจารณาตัดสินของผู้เชี่ยวชาญ และมีค่าความเชื่อมั่นโดยการหาสัมประสิทธิ์แอลฟ่าเท่ากับ .8901

คมกฤษ ใจคำปัน (2544) ทำการสร้างแบบวัดคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านความกตัญญูกตเวที การพึงตนเอง การรักษาภาระและความเอื้อเพื่อเพื่อแผ่ โดยใช้คำถามแบบสถานการณ์ชนิดเลือกตอบ 5 ตัวเลือก ผลการวิจัย พบว่า แบบวัดที่สร้างมีอำนาจจำแนกรายข้อทุกข้อ คือค่าที่ที่ได้จากการทดสอบโดยใช้เทคนิค 25% มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบได้จำนวนข้อที่มีค่าน้ำหนักถ่วงตั้งแต่ .30 ขึ้นไป จำนวน 39 ข้อ ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดทั้ง 4 ด้าน โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟามีค่าตั้งแต่ .4295 ถึง .7687

แสงหล้า โพธิ (2544) ทำการสร้างแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 1,916 คน เครื่องมือแบ่งเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบวัดสมรรถภาพส่วนบุคคล แยกเป็น tributary คุณนะ เป็นสถานการณ์ 5 ตัวเลือก ตอนที่ 2 เป็นการวัดสมรรถนะทางสังคม เป็นแบบสถานการณ์ 5 ตัวเลือก ผลการวิจัย พบว่า แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์มีความเที่ยงตรงเชิงประภูมิ ข้อโดยการพิจารณาค่าความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญตั้งแต่ .60 ขึ้นไป มีอำนาจจำแนกรายข้อทุกข้อ คือ ค่าที่ที่ได้จากการทดสอบโดยใช้เทคนิค 25% ในสมรรถนะส่วนบุคคลมีค่าตั้งแต่ 1.869 ถึง 11.701 ในสมรรถนะทางสังคมมีค่าตั้งแต่ 1.859 ถึง 14.075 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อ มีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง โดยตอนที่ 1 การtributary คุณนะ เป็น 2 ตอนที่ 2 ของแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ มีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างจริง โดยใช้การตัดสินของผู้เชี่ยวชาญ สำหรับด้านการควบคุมตนเอง ด้านการสร้างแรงจูงใจ และตอนที่ 2 ของแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ มีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างจริง โดยใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบ แล้วทำการคัดเลือกข้อที่มีค่าน้ำหนักถ่วงตั้งแต่ .30 ขึ้นไป สำหรับความเชื่อมั่นของแบบวัด ใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟ่า โดย

มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .8524 ความเชื่อมั่นของสมรรถนะส่วนบุคคลคือ .7907 และสมรรถนะทางสังคม คือ .7956

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างคุณลักษณะ บุคลิกภาพและพฤติกรรม สรุปได้ว่า เครื่องมือส่วนใหญ่มีลักษณะเป็นสถานการณ์ มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีการหาอำนาจจำแนก โดยวิธีทดสอบที่ด้วยเทคนิค 25% และส่วนใหญ่มีการยอมรับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนค่าความเที่ยงตรงเชิงปรากฏ โดยการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ ส่วนการหาค่าความเชื่อมั่นส่วนใหญ่ ใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟ่า

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาคุณภาพของแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเพื่อศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองเจียว ปีการศึกษา 2552 จำนวน 155 คน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสร้างและพัฒนาแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แบ่งเป็น

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้หารายงานจำแนก (Discrimination) ของแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งได้มาจากการวิชั่สุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) จำนวน 100 คน รายละเอียดของกลุ่มตัวอย่างได้แสดงไว้ในตารางดังนี้

ตาราง 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้หารายงานจำแนกของแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ที่มาของหน่วยตัวอย่าง	จำนวนหน่วยตัวอย่าง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	35
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	33
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	32
รวม	100

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งได้มาจากวิธีสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) จำนวน 50 คน รายละเอียดของกลุ่มตัวอย่างได้แสดงไว้ในตารางดังนี้

ตาราง 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้หาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ที่มาของหน่วยตัวอย่าง	จำนวนหน่วยตัวอย่าง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	17
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	16
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	17
รวม	50

2. ประชากรที่ใช้ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผู้วิจัยเลือกที่จะศึกษากับประชากรทั้งหมดที่เป็นผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 155 คน

ตาราง 3 สถานภาพทั่วไปของประชากร

สถานภาพ	จำนวน 155 คน	
	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	88	56.8
หญิง	67	43.2
2. ชั้น		
ประถมศึกษาปีที่ 4	54	34.8
ประถมศึกษาปีที่ 5	51	32.9
ประถมศึกษาปีที่ 6	50	32.3

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำหรับโรงเรียนบ้านหนองเขียว ซึ่งผู้จัดได้สร้างขึ้นเอง มีลักษณะเป็นแบบมาตราล่วงประมาณค่า 5 ระดับ ประกอบด้วย 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ในการสร้างแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำหรับโรงเรียนบ้านหนองเขียว ฉบับดังกล่าว ผู้จัดได้สร้างให้มีสาระครอบคลุมทุกประเด็นที่ต้องการศึกษา รวมทั้งสามารถประเมินได้ในสิ่งที่ต้องการศึกษา และสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสภาพบริบทที่เป็นจริงของโรงเรียนบ้านหนองเขียว ผู้จัดจึงได้ดำเนินการสร้างโดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. สร้างแบบสอบถามปลายเปิดเพื่อกำหนดความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนบ้านหนองเขียว โดยให้ผู้เชี่ยวชาญที่เป็นคณะครุโรงเรียนบ้านหนองเขียว รวมทั้งสิ้น 8 ท่านพิจารณา (รายชื่อดังภาคผนวก ก)
3. ดำเนินการสังเคราะห์ความหมายตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากผู้เชี่ยวชาญ ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ (รายละเอียดดังภาคผนวก ข)
4. สร้างแบบสอบถามปลายเปิดเพื่อกำหนดคุณลักษณะและพฤติกรรมบ่งชี้ตามเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนบ้านหนองเขียว โดยให้ผู้เชี่ยวชาญที่เป็นคณะครุโรงเรียนบ้านหนองเขียว รวมทั้งสิ้น 12 ท่านพิจารณา (รายชื่อดังภาคผนวก ก)
5. ดำเนินการเก็บรวบรวมตัวชี้วัด/พฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญเป็นดังนี้

**ตาราง 4 ผลการรวมคุณลักษณะและพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	จำนวนพฤติกรรมบ่งชี้ (ข้อ)
รักชาติ ศาสนา กษัตริย์	19
ซื่อสัตย์สุจริต	10
มีวินัย	8
ใฝ่เรียนรู้	10
อยู่อย่างพอเพียง	16
มุ่งมั่นในการทำงาน	8
รักความเป็นไทย	7
มีจิตสาธารณะ	8
รวม	86

6. นำคุณลักษณะและพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่รวมรวมได้มาสร้างเป็นแบบสอบถาม เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ว่ามีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนบ้านหนองเขียวหรือไม่ อย่างไร ความเป็นปนนัย (Objectivity) ใน การใช้คำ และความชัดเจนในการสื่อความหมายของคุณลักษณะแต่ละด้าน รวมทั้งสอบถามคุณลักษณะและพฤติกรรมบ่งชี้ เพิ่มเติมจากผู้เชี่ยวชาญ โดยนำคุณลักษณะและพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่รวมรวมได้ทั้งหมดจำนวน 86 ข้อ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญที่เข้าใจบริบทของโรงเรียนบ้านหนองเขียวเป็นอย่างดี ได้แก่ผู้บริหารและคณะกรรมการ โรงเรียนบ้านหนองเขียว รวมทั้งสิ้น 29 คน รายชื่อดังภาคผนวก ก ซึ่งผู้วิจัยใช้เกณฑ์ในการกำหนด จำนวนผู้เชี่ยวชาญของ Macmillan (เกยม บุญอ่อน, 2522, หน้า 27) ที่ศึกษาพบว่าหากจำนวนผู้เชี่ยวชาญมีตั้งแต่ 17 คนขึ้นไปอัตราการลดลงของความคลาดเคลื่อนจะมีน้อยมาก

7. ได้รับแบบสอบถามกลับคืนจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 79.31 นำผลการตอบแบบสอบถามมาปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และพิจารณาคัดเลือกข้อ โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องของความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) ตั้งแต่ .7 ขึ้นไป ทำให้ได้ประเด็นข้อที่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาทั้งหมด จำนวน 75 ข้อ

**ตาราง 5 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะและพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	จำนวนพฤติกรรมบ่งชี้ที่ผ่านเกณฑ์ การพิจารณา (ข้อ)
รักชาติ ศาสนา กษัตริย์	18
ซื่อสัตย์สุจริต	9
มีวินัย	7
ใฝ่เรียนรู้	9
อยู่อย่างพอเพียง	12
มุ่งมั่นในการทำงาน	7
รักความเป็นไทย	5
มีจิตสาธารณะ	8
รวม	75

8. นำข้อทั้งหมดที่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาสร้างเป็นแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แล้วนำไปทดลองใช้ครั้งที่ 1 กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 100 คน

9. นำผลการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการทดลองใช้ครั้งที่ 1 มาหาอำนาจจำแนกของแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยใช้วิธีการทดสอบที่ (t-test) ด้วยเทคนิค 25% กลุ่มสูง – กลุ่มต่ำ และคัดเลือกข้อที่มีค่าที่สูงไว้ โดยผู้วิจัยจะพิจารณาคัดเลือกข้อที่มีค่าเฉลี่ยของการตอบกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ผลปรากฏว่ามีข้อที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 57 ข้อ

10. นำไปทดลองใช้ครั้งที่ 2 กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 50 คน เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยวิธีการหาความคงที่ภายใน ด้วยสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟ่า(Alpha Coefficient) ของ cronbach ปรากฏว่ามีความเชื่อมั่น .9643

11. นำข้อที่ผ่านเกณฑ์ไปเข้าบันไดแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับสมบูรณ์

12. นำแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับสมบูรณ์ ไปเก็บข้อมูลกับประชากรจำนวน 155 คนเพื่อศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อไป

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับรูป โดยมีสถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ

1. หากว่ามเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องของความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
2. หากำน้ำจารมกของแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รายข้อโดยการทดสอบที่ (t-test) ด้วยเทคนิค 25% กลุ่มสูง – กลุ่มต่ำ

3. หากว่ามเชื่อมั่นของแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยวิธีการหาความคงที่ภายใน จากสูตรสัมประสิทธิ์แลอฟ้าของกรอนบาก

4. ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยใช้ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

เกณฑ์การแปลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (บุญส่ง นิลแก้ว, 2541, หน้า 147)

ค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 1.00 ถึง 1.49 หมายถึง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับไม่ดีอย่างมาก

ตั้งแต่ 1.50 ถึง 2.49 หมายถึง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับไม่ดี

ตั้งแต่ 2.50 ถึง 3.49 หมายถึง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับปานกลาง

ตั้งแต่ 3.50 ถึง 4.49 หมายถึง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี

ตั้งแต่ 4.50 ถึง 5.00 หมายถึง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีมาก

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาคุณภาพของแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเพื่อศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสร้างแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ตอนที่ 2 ผลการหาคุณภาพของแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำแนกตามระดับชั้นเรียน

ตอนที่ 1 ผลการสร้างแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผลเป็นดังนี้ คือ

ผลการรวบรวมคุณลักษณะและพฤติกรรมบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จากผู้เชี่ยวชาญ ทำให้ได้คุณลักษณะ และพฤติกรรมบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั้งหมด 102 ข้อ และผู้วิจัยได้นำข้อทั้งหมดมาสังเคราะห์ได้จำนวน 86 ข้อ

ผลการนำคุณลักษณะและพฤติกรรมบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่สังเคราะห์ได้จำนวน 86 ข้อ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเป็นปัณฑตภาษา และความชัดเจนในการสื่อ ความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รวมทั้งการสอบถามเพิ่มเติมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จากผู้เชี่ยวชาญ พบว่า เมื่อนำผลการตอบแบบสอบถามมาปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และพิจารณาคัดเลือกข้อที่มีดัชนีความ

สอดคล้องของความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ตั้งแต่ 7 ขึ้นไป รวมถึงการเพิ่มเติมข้อที่ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะ ไว้แล้ว ทำให้ได้ข้อที่ผ่านการพิจารณาทั้งหมด จำนวน 75 ข้อ

ผลการนำข้อที่ผ่านการพิจารณา จำนวน 75 ข้อ มาสร้างเป็นแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ไปทดลองใช้ ครั้งที่ 1 เพื่อหาอำนาจจำแนก โดยใช้วิธีการทดสอบที่ แล้วคัดเลือกข้อที่มีค่าที่สูงไว้ ปรากฏว่า มีข้อที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 57 ข้อ โดยมีค่าท่อระหว่าง 6.250 - 14.956 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกข้อ

สำหรับการหาความเชื่อมั่นของแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยสูตรสัมประสิทธิ์อลฟ้า ของ cronbach ปรากฏว่าแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีความเชื่อมั่น 0.9643

ผู้วิจัยได้สรุประยลละอีกดของข้อในแต่ละมาตรฐาน และค่าสถิติต่างๆ ไว้ในตารางดังต่อไปนี้

ตาราง 6 รายการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านรักชาติ ศาสนา กษัตริย์

ลำดับ	รายการคุณลักษณะ	ค่าดัชนีความสอดคล้อง	ค่าที่
ตัวชี้วัดที่ 1 เป็นพลเมืองดีของชาติ			
1	ข้าพเจ้ายืนตรงเคารพธงชาติทุกครั้งที่ได้ยินเสียงเพลงชาติ	1.00	7.386**
2	ข้าพเจ้าประพฤติดีเป็นพลเมืองดีตามกฎหมาย	1.00	7.853**
3	ข้าพเจ้าร้องเพลงชาติไทยได้ถูกต้อง	0.91	7.636**
4	ข้าพเจ้าปฏิบัติตามหน้าที่ของเป็นผู้เรียน	1.00	7.005**
ตัวชี้วัดที่ 2 ชั่งไว้ซึ่งความเป็นไทย			
5	ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญของไทย	1.00	7.785**
6	ข้าพเจ้าภูมิใจในความเป็นไทย	0.91	6.830**
7	ข้าพเจ้าห่วงແນน ปกป้อง ชาติไทย	0.96	10.962**
ตัวชี้วัดที่ 3 ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักศาสนา			
8	ข้าพเจ้าปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ	1.00	6.573**
9	ข้าพเจ้าเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนร่วมชั้นเรียน	1.00	6.480**
10	ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ	0.96	7.792**

ตาราง 6 (ต่อ)

ที่	รายการคุณลักษณะ	ค่าดัชนีความสอดคล้อง	ค่าที่
ตัวชี้วัดที่ 4 เคราะพเกิดทุนสถาบันพระมหากษัตริย์			
11	ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์	1.00	10.979**
12	ข้าพเจ้าร้องเพลงสรรเสริญพระบารมีได้	0.96	10.139**
13	ข้าพเจ้าแสดงออกซึ่งความจริงใจต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	1.00	9.183**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 6 พบว่า องค์ประกอบด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักชาติ ศาสนา กษัตริย์ มีข้อคุณลักษณะอันพึงประสงค์จำนวน 13 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ .91 ถึง 1.00 และทดสอบอำนาจจำแนก โดยใช้เทคนิคกลุ่มสูง – กลุ่มต่ำ อย่างละ 25% พบว่ามีค่าที่ ตั้งแต่ 6.480 ถึง 10.979 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกข้อ

ตาราง 7 รายการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านชื่อสัตย์สุจริต

ที่	รายการคุณลักษณะ	ค่าดัชนีความสอดคล้อง	ค่าที่
ตัวชี้วัดที่ 1 ประพฤติตรงความเป็นจริงต่อตนเองทั้งกาย วาจา ใจ			
14	ข้าพเจ้าให้ข้อมูลของตนเองตามความเป็นจริง ถูกต้อง	1.00	11.165**
15	ข้าพเจ้าปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา	0.96	7.516**
16	ข้าพเจ้าไม่พูดโกหกต่อเพื่อนและครู	0.96	8.826**
17	ข้าพเจ้าแยกแยะได้ว่าสิ่งใดถูกต้อง สิ่งใดไม่ถูกต้อง	1.00	7.927**
ตัวชี้วัดที่ 2 ประพฤติตรงความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งกาย วาจา ใจ			
18	ข้าพเจ้าไม่ลักษณะของคนอื่น	1.00	11.001**
19	ข้าพเจ้ามีความชื่อสัตย์ต่อผู้อื่น	1.00	10.797**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 7 พบว่า องค์ประกอบด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านชื่อสัตย์สุจริต มีข้อคุณลักษณะอันพึงประสงค์จำนวน 6 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ .96 ถึง 1.00 และทดสอบ

อำนาจจำแนก โดยใช้เทคนิคกลุ่มสูง – กลุ่มต่า อายุเฉลี่ย 25% พ布ว่ามีค่าที่ ตั้งแต่ 7.516 ถึง 11.165 และ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกข้อ

ตาราง 8 รายการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านมีวินัย

ที่	รายการคุณลักษณะ	ค่าดัชนีความ สอดคล้อง	ค่าที่
ตัวชี้วัดที่ 1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของ ครอบครัว โรงเรียน และสังคม			
20	ข้าพเจ้าไว้วางแผนถูกต้องตามระเบียบ	1.00	9.131**
21	ข้าพเจ้าส่งงานตรงตามกำหนดเวลาที่ครุกำหนด	1.00	7.403**
22	ข้าพเจ้าเข้าແவะทุกวันตามระเบียบของโรงเรียน	1.00	10.291**
23	ข้าพเจ้ารับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	1.00	10.463**
24	ข้าพเจ้าแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	1.00	10.826**
25	ข้าพเจ้าเข้าห้องเรียนตรงเวลา	1.00	8.068**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 8 พ布ว่า องค์ประกอบด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านมีวินัย มีข้อคุณลักษณะอันพึงประสงค์จำนวน 6 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 และทดสอบอำนาจจำแนก โดยใช้เทคนิคกลุ่มสูง – กลุ่มต่า อายุเฉลี่ย 25% พ布ว่ามีค่าที่ ตั้งแต่ 7.403 ถึง 10.826 และ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกข้อ

ตาราง 9 รายการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านใฝ่เรียนรู้

ที่	รายการคุณลักษณะ	ค่าดัชนีความ สอดคล้อง	ค่าที่
ตัวชี้วัดที่ 1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรม			
26	ข้าพเจ้าตั้งใจเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	1.00	7.683**
27	ข้าพเจ้าเข้าเรียนทุกชั่วโมง ไม่หนีเรียน	1.00	10.689**
28	ข้าพเจ้าสนใจกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	1.00	7.065**
29	ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดให้	1.00	7.698**

ตาราง 9 (ต่อ)

ที่	รายการคุณลักษณะ	ค่าดัชนีความสอดคล้อง	ค่าที่
30	ตัวชี้วัดที่ 2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่อย่างเหมาะสม ข้าพเจ้าเข้าห้องสมุดสม่ำเสมอ อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	0.91	6.828**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 9 พบว่า องค์ประกอบด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านไฟเรียนรู้ มีข้อคุณลักษณะอันพึงประสงค์จำนวน 5 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ .91 ถึง 1.00 และทดสอบ อำนาจจำแนก โดยใช้เทคนิคกลุ่มสูง – กลุ่มต่ำ อย่างละ 25% พบว่ามีค่าที่ ตั้งแต่ 6.828 ถึง 10.689 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกข้อ

ตาราง 10 รายการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านอยู่อย่างพอเพียง

ที่	รายการคุณลักษณะ	ค่าดัชนีความสอดคล้อง	ค่าที่
	ตัวชี้วัดที่ 1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม		
31	ข้าพเจ้าใช้จ่ายเงินอย่างประหยัด	1.00	6.690**
32	ข้าพเจ้าใช้ทรัพย์สินต่างๆอย่างประหยัด คุ้มค่า	1.00	7.577**
33	ข้าพเจ้าปิดหน้า ปิดไฟ เมื่อเลิกใช้งาน	1.00	8.543**
34	ข้าพเจ้าแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อนที่ขาดแคลน	1.00	6.375**
	ตัวชี้วัดที่ 2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่อยืนยันสังคม ได้อย่างมีความสุข		
35	ข้าพเจ้าทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนได้	1.00	8.438**
36	ข้าพเจ้าเชื่อฟังคำสั่งสอนของครูบาอาจารย์	1.00	12.575**
37	ข้าพเจ้ามีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์	0.96	9.234**
38	ข้าพเจ้าเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่	0.96	9.709**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 10 พบรว่า องค์ประกอบด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านอยู่อย่างพอดีเพียง มีข้อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน 8 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ .96 ถึง 1.00 และทดสอบอำนาจจำแนก โดยใช้เทคนิคกลุ่มสูง – กลุ่มต่ำ อย่างละ 25% พบร่วมค่าที่ ตั้งแต่ 6.375 ถึง 12.575 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกข้อ

ตาราง 11 รายการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน

ที่	รายการคุณลักษณะ	ค่าดัชนีความ สอดคล้อง	ค่าที่
ตัวชี้วัดที่ 1 ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การทำงาน			
39	ข้าพเจ้าทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด	1.00	9.896**
40	ข้าพเจ้ารู้จักแบ่งงานกันทำงานภายในกลุ่มของตนเอง	1.00	7.011**
41	ข้าพเจ้าเอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมาย	1.00	7.199**
42	ข้าพเจ้าแก้ไขงานที่บกพร่องให้ดียิ่งขึ้น	1.00	9.174**
ตัวชี้วัดที่ 2 ทำงานด้วยความเพียร พยายาม และอดทนเพื่อให้งาน			
สำเร็จตามเป้าหมาย			
43	ข้าพเจ้ามีความขยัน อดทนในการทำงานจนงานสำเร็จ	1.00	11.746**
44	ข้าพเจ้าชื่นชมผลงานของตนเองและของเพื่อน	1.00	8.894**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 11 พบรว่า องค์ประกอบด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน มีข้อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน 6 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 และทดสอบอำนาจจำแนก โดยใช้เทคนิคกลุ่มสูง – กลุ่มต่ำ อย่างละ 25% พบร่วมค่าที่ ตั้งแต่ 7.011 ถึง 11.746 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกข้อ

ตาราง 12 รายการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านรักความเป็นไทย

ที่	รายการคุณลักษณะ	ค่าดัชนีความสอดคล้อง	ค่าที่
ตัวชี้วัดที่ 1 ภาคภูมิใจในuhnธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่อที่			
45 ข้าพเจ้าเคารพด้วยการ ไหว้เมื่อได้รับสิ่งของจากครู			
45	ข้าพเจ้าได้รับสิ่งของจากครู	1.00	14.956**
46	ข้าพเจ้าแต่งกายด้วยชุดนักเรียนตามระเบียบของโรงเรียน	1.00	12.677**
47	ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีไทย	0.96	9.667**
ตัวชี้วัดที่ 2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม			
48	ข้าพเจ้าใช้ภาษาไทยในการสื่อสารกับครูทั้งในและนอกห้องเรียน	1.00	6.250**
ตัวชี้วัดที่ 3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย			
49	ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น	0.96	9.391**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 12 พบร่วมกันว่า องค์ประกอบด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักความเป็นไทย มีข้อคุณลักษณะอันพึงประสงค์จำนวน 5 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ .96 ถึง 1.00 และทดสอบอำนาจจำแนก โดยใช้เทคนิคกลุ่มสูง – กลุ่มต่ำ อย่างละ 25% พบร่วมกับค่าที่ ตั้งแต่ 6.250 ถึง 14.956 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกข้อ

ตาราง 13 รายการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านมีจิตสาธารณะ

ที่	รายการคุณลักษณะ	ค่าดัชนีความ สอดคล้อง	ค่าที่
ตัวชี้วัดที่ 1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน			
50	ข้าพเจ้าช่วยเหลือเพื่อเม้มในการทำงาน	1.00	9.778**
51	ข้าพเจ้าช่วยเหลือครูในการทำงาน	1.00	10.852**
52	ข้าพเจ้าช่วยเหลือเพื่อนเมื่อเพื่อนได้รับความเดือดร้อน	1.00	9.190**
53	ข้าพเจ้าแบ่งปันสิ่งของให้กับเพื่อนที่ขาดแคลน	1.00	8.161**
54	ข้าพเจ้าทำงานด้วยกระบวนการกลุ่มอย่างเต็มใจ	1.00	11.085**
ตัวชี้วัดที่ 2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และ สังคม			
55	ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น	0.96	9.839**
56	ข้าพเจ้าทำกิจกรรมเขตบวริการอย่างสม่ำเสมอ	1.00	7.186**
57	ข้าพเจ้าดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียนของตน	1.00	6.907**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 13 พบร่วมกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านมีจิตสาธารณะ มีข้อคุณลักษณะอันพึงประสงค์จำนวน 8 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ .96 ถึง 1.00 และทดสอบอำนาจจำแนก โดยใช้เทคนิคกลุ่มสูง – กลุ่มต่ำ อย่างละ 25% พบร่วมค่าที่ ตั้งแต่ 6.907 ถึง 11.085 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกข้อ

**ตอนที่ 2 ผลการหาคุณภาพของแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**

**ตาราง 14 คุณภาพของแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551		ค่าความเชื่อมั่น
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		.8334
ชื่อสัตย์สุจริต		.8221
มีวินัย		.7209
ใฝ่เรียนรู้		.7695
อยู่อย่างพอเพียง		.8044
มุ่งมั่นในการทำงาน		.7077
รักความเป็นไทย		.8057
มีจิตสาธารณะ		.8380
รวมทั้งฉบับ		.9643

จากตาราง 14 พบร่วมกัน คุณภาพด้านค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีค่าความเชื่อมั่นเมื่อแยกเป็นรายด้านมีค่าระหว่าง 0.7077 ถึง 0.8380 และเมื่อพิจารณาค่าความเชื่อมั่นรวมทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.9643

ພໍາລັນດັບ
www.kroobannok.com

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำแนกตามระดับชั้นเรียน

ตาราง 15 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านรักชาติ ศาสนา กษัตริย์

ที่	รายการคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินศึกษาปีที่ 4			ประเมินศึกษาปีที่ 5			ประเมินศึกษาปีที่ 6		
		μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
ตัวชี้วัดที่ 1 เป็นพลเมืองดีของชาติ										
1	ข้าพเจ้ายืนตรงเคารพธงชาติทุกครั้งที่ได้ยินเสียงเพลงชาติ	4.35	.705	ดี	3.45	.808	ปานกลาง	3.54	.734	ดี
2	ข้าพเจ้าประพฤติดีเป็นพลเมืองดีตามกฎหมาย	4.31	.748	ดี	4.06	1.156	ดี	3.62	.967	ดี
3	ข้าพเจ้าร้องเพลงชาติไทยได้ถูกต้อง	4.50	.720	ค่อนข้างมาก	4.24	.971	ดี	4.12	.799	ดี
4	ข้าพเจ้าปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นนักเรียน	4.56	.604	ค่อนข้างมาก	4.18	.932	ดี	4.24	.555	ดี
ตัวชี้วัดที่ 2 รำงไรซึ่งความเป็นไทย										
5	ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญของไทย	4.70	.571	ค่อนข้างมาก	4.49	.809	ดี	4.42	.883	ดี
6	ข้าพเจ้าภูมิใจในความเป็นไทย	4.87	.339	ค่อนข้างมาก	4.57	.640	ค่อนข้างมาก	4.74	.633	ค่อนข้างมาก
7	ข้าพเจ้าหวงแหน ปกป้อง ชาติไทย	4.78	.538	ค่อนข้างมาก	4.39	1.041	ดี	4.66	.745	ค่อนข้างมาก
ตัวชี้วัดที่ 3 ครรภชาญีดมั่นและปฏิบัติตามหลักศาสนา										
8	ข้าพเจ้าปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ	4.54	.573	ค่อนข้างมาก	4.24	.885	ดี	4.48	.580	ดี
9	ข้าพเจ้าเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนร่วมชั้นเรียน	4.22	.769	ดี	3.71	.756	ดี	3.68	.768	ดี

ตาราง 15 (ต่อ)

ที่	รายการคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมณศึกษาปีที่ 4			ประเมณศึกษาปีที่ 5			ประเมณศึกษาปีที่ 6		
		μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
10	ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ตัวชี้วัดที่ 4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	4.78	.502	ดีมาก	4.49	.946	ดี	4.66	.745	ดีมาก
11	ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบัน พระมหากษัตริย์	4.67	.644	ดีมาก	4.33	1.108	ดี	3.92	1.122	ดี
12	ข้าพเจ้าร้องเพลงสรรเสริญพระบารมีได้	4.65	.555	ดีมาก	4.29	.729	ดี	4.42	.575	ดี
13	ข้าพเจ้าแสดงออกซึ่งความจริงใจกติดต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์	4.56	.664	ดีมาก	4.20	.722	ดี	4.30	.886	ดี
รวมเฉลี่ย		4.58	.323	ดีมาก	4.20	.531	ดี	4.22	.330	ดี

จากตาราง 15 พบร่วมกันว่า ผู้เรียนระดับชั้นประเมณศึกษาปีที่ 4 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ได้แก่ ตัวชี้วัดข้อที่ 1 , 2 และ 9 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีมาก ได้แก่ ตัวชี้วัดข้อที่ 3 , 4 , 5 , 6 , 7 , 8 , 10 , 11 , 12 และ 13 ผู้เรียนระดับชั้นประเมณศึกษาปีที่ 5 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับปานกลาง ได้แก่ ตัวชี้วัดข้อที่ 1 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ได้แก่ ตัวชี้วัดข้อที่ 2 , 3 , 4 , 5 , 7 , 8 , 9 , 10 , 11 , 12 และ 13 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีมาก ได้แก่ ตัวชี้วัดข้อที่ 6 และผู้เรียนระดับชั้นประเมณศึกษาปีที่ 6 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ได้แก่ ตัวชี้วัดข้อที่ 1 , 2 , 3 , 4 , 5 , 8 , 9 , 11 , 12 และ 13 มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ในระดับดีมาก ได้แก่ ตัวชี้วัดข้อที่ 6 , 7 และ 10

ตาราง 16 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านชื่อสัตย์สุจริต

ที่	รายการคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประณมศึกษาปีที่ 4			ประณมศึกษาปีที่ 5			ประณมศึกษาปีที่ 6		
		μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
ตัวชี้วัดที่ 1 ประพฤติตรงความเป็นจริงต่อตนเองทั้งกายวาจา ใจ										
14	ข้าพเจ้าให้ข้อมูลของตนเองตามความเป็นจริง ถูกต้อง	4.80	.655	ดีมาก	4.67	.554	ดีมาก	4.34	.961	ดี
15	ข้าพเจ้าปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา	4.44	.634	ดี	3.80	.722	ดี	3.98	.714	ดี
16	ข้าพเจ้าไม่พูดโกหกต่อเพื่อนและครู	4.07	.929	ดี	4.45	.808	ดี	3.50	.909	ดี
17	ข้าพเจ้าแยกแยะได้ว่าสิ่งใดถูกต้อง สิ่งใดไม่ถูกต้อง	4.44	.883	ดี	4.41	.753	ดี	3.94	1.114	ดี
ตัวชี้วัดที่ 2 ประพฤติตรงความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งกาย วาจา ใจ										
18	ข้าพเจ้าไม่ลักษ์โน้มของคนอื่น	4.46	.966	ดี	4.14	.849	ดี	4.16	.866	ดี
19	ข้าพเจ้ามีความซื่อสัตย์ต่อผู้อื่น	4.41	.630	ดี	4.20	.849	ดี	4.04	.880	ดี
รวมเฉลี่ย		4.44	.511	ดี	4.28	.382	ดี	3.99	.556	ดี

จากตาราง 16 พบว่า ผู้เรียนระดับชั้นประณมศึกษาปีที่ 4 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ได้แก่ ตัวชี้วัดข้อที่ 15 , 16 , 17 , 18 และ 19 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีมาก ได้แก่ ตัวชี้วัดข้อที่ 14 ผู้เรียนระดับชั้นประณมศึกษาปีที่ 5 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ได้แก่ ตัวชี้วัดข้อที่ 15 , 16 , 17 , 18 และ 19 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีมาก ได้แก่ ตัวชี้วัดข้อที่ 14 และผู้เรียนระดับชั้นประณมศึกษาปีที่ 6 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ได้แก่ ตัวชี้วัดข้อที่ 14 , 15 , 16 , 17 , 18 และ 19

ตาราง 17 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านมีวินัย

ที่	รายการคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประณมศึกษาปีที่ 4			ประณมศึกษาปีที่ 5			ประณมศึกษาปีที่ 6			
		μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล	
ตัวชี้วัดที่ 1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม											
20 ข้าพเจ้าไว้ทรงผมถูกต้องตามระเบียบ											
20	ข้าพเจ้าไว้ทรงผมถูกต้องตามระเบียบ	4.35	.520	ดี	3.69	.948	ดี	3.70	.995	ดี	
21	ข้าพเจ้าส่งงานตรงตามกำหนดเวลาที่ครุกำหนด	4.24	.950	ดี	3.80	.960	ดี	3.86	.729	ดี	
22	ข้าพเจ้าเข้าเดวทุกวันตามระเบียบของโรงเรียน	4.72	.564	ค่อนข้างมาก	4.33	1.033	ดี	3.94	.913	ดี	
23	ข้าพเจ้ารับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	4.52	.606	ค่อนข้างมาก	4.29	.729	ดี	4.06	.740	ดี	
24	ข้าพเจ้าแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	4.63	.560	ค่อนข้างมาก	4.06	.881	ดี	4.24	.797	ดี	
25	ข้าพเจ้าเข้าห้องเรียนตรงเวลา	4.56	.634	ค่อนข้างมาก	4.31	.990	ดี	4.16	.889	ดี	
รวมเฉลี่ย		4.50	.419	ค่อนข้างมาก	4.08	.619	ดี	3.99	.564	ดี	

จากตาราง 17 พบว่า ผู้เรียนระดับชั้นประณมศึกษาปีที่ 4 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ได้แก่ ตัวชี้วัดข้อที่ 20 และ 21 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับค่อนข้างมาก ได้แก่ ตัวชี้วัดข้อที่ 22 , 23 , 24 และ 25 ผู้เรียนระดับชั้นประณมศึกษาปีที่ 5 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ได้แก่ ตัวชี้วัดข้อที่ 20 , 21 , 22 , 23 , 24 และ 25 และผู้เรียนระดับชั้นประณมศึกษาปีที่ 6 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ได้แก่ ตัวชี้วัดข้อที่ 20 , 21 , 22 , 23 , 24 และ 25

ตาราง 18 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านไฟรียนรู้

ที่	รายการคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประณมศึกษาปีที่ 4			ประณมศึกษาปีที่ 5			ประณมศึกษาปีที่ 6			
		μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล	
ตัวชี้วัดที่ 1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรม											
26	ข้าพเจ้าตั้งใจเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.56	.572	ดีมาก	3.90	.728	ดี	3.90	.707	ดี	
27	ข้าพเจ้าเข้าเรียนทุกชั่วโมง ไม่หนีเรียน	4.69	.577	ดีมาก	4.59	.698	ดีมาก	4.42	.928	ดี	
28	ข้าพเจ้าสนใจกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	4.41	.922	ดี	4.45	.673	ดี	4.20	.782	ดี	
29	ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดให้	4.65	.649	ดีมาก	4.39	.827	ดี	4.66	.745	ดีมาก	
ตัวชี้วัดที่ 2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่อยا่งเหมาะสม											
30	ข้าพเจ้าเข้าห้องสมุดสม่ำเสมอ อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	3.76	1.228	ดี	2.76	1.365	ปานกลาง	3.10	1.329	ปานกลาง	
รวมเฉลี่ย		4.41	.494	ดี	4.02	.510	ดี	4.06	.569	ดี	

จากตาราง 18 พบร่วมกันว่า ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ได้แก่ ตัวชี้วัดข้อที่ 28 และ 30 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีมาก ได้แก่ ตัวชี้วัดข้อที่ 26 , 27 และ 29 ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับปานกลาง ได้แก่ ตัวชี้วัดข้อที่ 30

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ได้แก่ ตัวชี้วัดข้อที่ 26 , 28 และ 29 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีมาก ได้แก่ ตัวชี้วัดข้อที่ 27 และผู้เรียนระดับชั้น ป्रograms ปีที่ 6 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับปานกลาง ได้แก่ ตัวชี้วัดข้อที่ 30 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ได้แก่ ตัวชี้วัดข้อที่ 26 , 27 และ 28 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ได้แก่ ตัวชี้วัดข้อที่ 29

ตาราง 19 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านอยู่อย่างพอเพียง

ที่	รายการคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประณมศึกษาปีที่ 4			ประณมศึกษาปีที่ 5			ประณมศึกษาปีที่ 6		
		μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
ตัวชี้วัดที่ 1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม										
31 ข้าพเจ้าใช้จ่ายเงินอย่างประหยัด										
31	ข้าพเจ้าใช้จ่ายเงินอย่างประหยัด	4.33	.752	ดี	3.51	.967	ดี	3.62	.878	ดี
32	ข้าพเจ้าใช้ทรัพย์สินต่างๆอย่างประหยัด คุ้มค่า	4.56	.691	ดีมาก	4.02	.883	ดี	3.78	.887	ดี
33	ข้าพเจ้าปิดหน้า ปิดไฟ เมื่อเลิกใช้งาน	4.80	.528	ดีมาก	4.82	.385	ดีมาก	4.20	.904	ดี
34	ข้าพเจ้าแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อนที่ขาดแคลน	4.74	.521	ดีมาก	4.53	.784	ดีมาก	4.04	.699	ดี
ตัวชี้วัดที่ 2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข										
35 ข้าพเจ้าทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนได้ดี										
35	ข้าพเจ้าทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนได้ดี	4.57	.602	ดีมาก	4.43	.608	ดี	4.40	.756	ดี
36	ข้าพเจ้าเชื่อฟังคำสั่งสอนของครูบาอาจารย์	4.72	.492	ดีมาก	4.45	.757	ดี	4.32	.513	ดี
37	ข้าพเจ้ามีสุภาพร่วงกายที่แข็งแรง สมบูรณ์	4.48	.720	ดี	4.06	.732	ดี	4.18	.800	ดี

ตาราง 19 (ต่อ)

ที่	รายการคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมณศึกษาปีที่ 4			ประเมณศึกษาปีที่ 5			ประเมณศึกษาปีที่ 6		
		μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
38	ข้าพเจ้าเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่	4.65	.588	ดีมาก	4.33	.622	ดี	4.30	.678	ดี
	รวมเฉลี่ย	4.61	.412	ดีมาก	4.27	.384	ดี	4.11	.412	ดี

จากตาราง 19 พบร่วมกันว่า ผู้เรียนระดับชั้นประเมณศึกษาปีที่ 4 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ได้แก่ ตัวชี้วัดข้อที่ 31 และ 37 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีมาก ได้แก่ ตัวชี้วัดข้อที่ 32 , 33 , 34 , 35 , 36 และ 38 ผู้เรียนระดับชั้นประเมณศึกษาปีที่ 5 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ได้แก่ ตัวชี้วัดข้อที่ 31 , 32 , 35 , 36 , 37 และ 38 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีมาก ได้แก่ ตัวชี้วัดข้อที่ 33 และ 34 และผู้เรียนระดับชั้นประเมณศึกษาปีที่ 6 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ใน ระดับดี ได้แก่ ตัวชี้วัดข้อที่ 31 , 32 , 33 , 34 , 35 , 36 , 37 และ 38

ตาราง 20 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน

ที่	รายการคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมณศึกษาปีที่ 4			ประเมณศึกษาปีที่ 5			ประเมณศึกษาปีที่ 6		
		μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
	ตัวชี้วัดที่ 1 ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การทำงาน									
39	ข้าพเจ้าทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด	4.43	.690	ดี	3.88	.588	ดี	3.68	.653	ดี
40	ข้าพเจ้ารู้จักแบ่งงานกันทำภาระในกลุ่มของตนเอง	4.48	.906	ดี	4.41	.698	ดี	4.24	.847	ดี

ตาราง 20 (ต่อ)

ที่	รายการคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประณมศึกษาปีที่ 4			ประณมศึกษาปีที่ 5			ประณมศึกษาปีที่ 6		
		μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
41	ข้าพเจ้าใจใส่ต่องงานที่ได้รับมอบหมาย	4.61	.656	ดีมาก	3.98	.860	ดี	4.06	.793	ดี
42	ข้าพเจ้าแก้ไขงานที่บกพร่องให้ดีขึ้น	4.52	.666	ดีมาก	4.47	.612	ดี	4.26	.633	ดี
ตัวชี้วัดที่ 2 ทำงานด้วยความเพียร พยายาม และอดทนเพื่อให้ งานสำเร็จตามเป้าหมาย										
43	ข้าพเจ้ามีความยั้ง อดทนในการทำงานจนงานสำเร็จ	4.54	.573	ดีมาก	4.29	.672	ดี	4.22	.679	ดี
44	ข้าพเจ้าชื่นชมผลงานของตนเองและของเพื่อน	4.50	1.095	ดีมาก	4.27	1.041	ดี	4.38	.697	ดี
รวมเฉลี่ย		4.51	.524	ดีมาก	4.22	.402	ดี	4.14	4.69	ดี

จากตาราง 20 พบร่วมกันว่า ผู้เรียนระดับชั้นประณมศึกษาปีที่ 4 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ได้แก่ ตัวชี้วัดข้อที่ 39 และ 40 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ในระดับดีมาก ได้แก่ ตัวชี้วัดข้อที่ 41 , 42 , 43 และ 44 ผู้เรียนระดับชั้นประณมศึกษาปีที่ 5 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ได้แก่ ตัวชี้วัดข้อที่ 39 , 40 , 41 , 42 ,
43 และ 44 และผู้เรียนระดับชั้นประณมศึกษาปีที่ 6 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ได้แก่ ตัวชี้วัดข้อที่ 39 , 40 , 41 , 42 , 43 และ 44

ตาราง 21 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านรักความเป็นไทย

ที่	รายการคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมณศึกษาปีที่ 4			ประเมณศึกษาปีที่ 5			ประเมณศึกษาปีที่ 6		
		μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
ตัวชี้วัดที่ 1 ภาคภูมิใจในชนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่อชาติ										
45 ข้าพเจ้าการพัฒนาการ ให้ไวเมื่อได้รับถึงของจากครู										
45	ข้าพเจ้าการพัฒนาการ ให้ไวเมื่อได้รับถึงของจากครู	4.83	.466	ดีมาก	4.88	.325	ดีมาก	4.54	.676	ดีมาก
46	ข้าพเจ้าแต่งกายด้วยชุดนักเรียนตามระเบียบของโรงเรียน	4.72	.529	ดีมาก	4.55	.702	ดีมาก	4.78	.418	ดีมาก
47	ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีไทย	4.83	.423	ดีมาก	4.22	.856	ดี	4.26	.664	ดี
ตัวชี้วัดที่ 2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้องและเหมาะสม										
48 ข้าพเจ้าใช้ภาษาไทยในการสื่อสารกับครูทั้งในและ นอกห้องเรียน										
48	ข้าพเจ้าใช้ภาษาไทยในการสื่อสารกับครูทั้งในและ นอกห้องเรียน	4.72	.564	ดีมาก	4.47	.784	ดี	4.30	.647	ดี
ตัวชี้วัดที่ 3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย										
49 ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยหรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น										
49	ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยหรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.76	.512	ดีมาก	4.92	.337	ดีมาก	4.08	.853	ดี
รวมเฉลี่ย		4.78	.337	ดีมาก	4.61	.367	ดีมาก	4.39	.428	ดี

จากตาราง 21 พบว่า ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีมาก ได้แก่ ตัวชี้วัดข้อที่ 45 , 46 , 47 , 48 และ 49 ผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ได้แก่ ตัวชี้วัดข้อที่ 47 และ 48 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีมาก ได้แก่ ตัวชี้วัดข้อที่ 45 , 46 และ 49 และผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ได้แก่ ตัวชี้วัดข้อที่ 47 , 48 และ 49 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดีมาก ได้แก่ ตัวชี้วัดข้อที่ 45 และ 46

ตาราง 22 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านมีจิตสาธารณะ

ที่	รายการคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประถมศึกษาปีที่ 4			ประถมศึกษาปีที่ 5			ประถมศึกษาปีที่ 6			
		μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล	
ตัวชี้วัดที่ 1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน											
ผลตอบแทน											
50	ข้าพเจ้าช่วยเหลือเพื่อแม่ในการทำงาน	4.83	.423	ดีมาก	4.57	.700	ดีมาก	4.66	.479	ดีมาก	
51	ข้าพเจ้าช่วยเหลือครูในการทำงาน	4.43	.662	ดี	4.33	.739	ดี	4.16	.817	ดี	
52	ข้าพเจ้าช่วยเหลือเพื่อนเมื่อเพื่อนได้รับความเดือดร้อน	4.67	.514	ดีมาก	4.57	.539	ดีมาก	4.22	.708	ดี	
53	ข้าพเจ้าแบ่งปันสิ่งของให้กับเพื่อนที่ขาดแคลน	4.63	.808	ดีมาก	4.24	.710	ดี	4.04	.727	ดี	
54	ข้าพเจ้าทำงานด้วยกระบวนการกลุ่มอย่างเต็มใจ	4.67	.514	ดีมาก	4.51	.612	ดีมาก	4.38	.830	ดี	
ตัวชี้วัดที่ 2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม											
และสังคม											
55	ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น	4.80	.491	ดีมาก	4.29	.782	ดี	4.32	.794	ดี	

ตาราง 22 (ต่อ)

ที่	รายการคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประณมศึกษาปีที่ 4			ประณมศึกษาปีที่ 5			ประณมศึกษาปีที่ 6		
		μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
56	ข้าพเจ้าทำกิจกรรมเขตบริการอย่างสม่ำเสมอ	4.50	.637	ดีมาก	4.24	.619	ดี	4.04	.755	ดี
57	ข้าพเจ้าดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียนของตน	4.72	.596	ดีมาก	4.43	.700	ดี	4.20	.881	ดี
รวมเฉลี่ย		4.66	.388	ดีมาก	4.40	.428	ดี	4.25	.448	ดี

จากตาราง 22 พบว่า ผู้เรียนระดับชั้นประณมศึกษาปีที่ 4 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ได้แก่ ตัวชี้วัดข้อที่ 51 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ได้แก่ ตัวชี้วัดข้อที่ 50 , 52 , 53 , 54 , 55 , 56 และ 57 ผู้เรียนระดับชั้นประณมศึกษาปีที่ 5 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ได้แก่ ตัวชี้วัดข้อที่ 51 , 53 , 55 , 56 และ 57 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีมาก ได้แก่ ตัวชี้วัดข้อที่ 50 , 52 และ 54 และผู้เรียนระดับชั้นประณมศึกษาปีที่ 6 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ได้แก่ ตัวชี้วัดข้อที่ 51 , 52 , 53 , 54 , 55 , 56 และ 57 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีมาก ได้แก่ ตัวชี้วัดข้อที่ 50

ตาราง 23 สรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำแนกตามระดับชั้น

ที่	รายการคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประณมศึกษาปีที่ 4			ประณมศึกษาปีที่ 5			ประณมศึกษาปีที่ 6		
		μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
1	รักชาติ ศาสนา กษัตริย์	4.58	.323	ดีมาก	4.20	.531	ดี	4.22	.330	ดี
2	ซื่อสัตย์สุจริต	4.44	.511	ดี	4.28	.382	ดี	3.99	.556	ดี
3	มีวินัย	4.50	.419	ดีมาก	4.08	.619	ดี	3.99	.564	ดี
4	ใฝ่เรียนรู้	4.41	.494	ดี	4.02	.510	ดี	4.06	.569	ดี
5	อยู่อย่างพอเพียง	4.61	.412	ดีมาก	4.27	.384	ดี	4.11	.412	ดี
6	มุ่งมั่นในการทำงาน	4.51	.524	ดีมาก	4.22	.402	ดี	4.14	.469	ดี
7	รักความเป็นไทย	4.78	.337	ดีมาก	4.61	.367	ดีมาก	4.39	.428	ดี
8	มีจิตสาธารณะ	4.66	.388	ดีมาก	4.40	.428	ดี	4.25	.448	ดี
รวมเฉลี่ย		4.56	.353	ดีมาก	4.26	.342	ดี	4.14	.354	ดี

จากตาราง 23 พบว่า ผู้เรียนระดับชั้นประณมศึกษาปีที่ 4 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ได้แก่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านซื่อสัตย์สุจริต และ ใฝ่เรียนรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดีมาก ได้แก่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักชาติ ศาสนา กษัตริย์ , มีวินัย , อยู่อย่างพอเพียง , มุ่งมั่นในการทำงาน , รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ผู้เรียนระดับชั้นประณมศึกษาปีที่ 5 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ได้แก่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักชาติ ศาสนา กษัตริย์ , ซื่อสัตย์สุจริต , มีวินัย , ใฝ่เรียนรู้ , อยู่อย่างพอเพียง , มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีมาก ได้แก่ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทย และผู้เรียนระดับชั้นประณมศึกษาปีที่ 6 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ได้แก่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักชาติ ศาสนา กษัตริย์ , ซื่อสัตย์สุจริต , มีวินัย , ใฝ่เรียนรู้ , อยู่อย่างพอเพียง , มุ่งมั่นในการทำงาน , รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

บทที่ 5

สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาคุณภาพของแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเพื่อศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองเงียวย ปีการศึกษา 2552 จำนวน 155 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสร้างและพัฒนาแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แบ่งออกเป็น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้หาอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งได้มาจากการวิธีสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) จำนวน 100 คน และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งได้มาจากการวิธีสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) จำนวน 50 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเองเพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวน 57 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ สำหรับรูปและสถิติที่ใช้คือ 1. หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องของความเห็นของผู้เรียนชากลุ่ม 2. หาอำนาจจำแนก รายข้อด้วยการทดสอบที่ด้วยเทคนิค 25% กลุ่มสูง – กลุ่มต่ำ 3. หาความเชื่อมั่นด้วยวิธีการหาความคงที่ภายในจากสูตรสัมประสิทธิ์แลอฟฟาร์ 4. ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยใช้ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการสร้างแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มีลักษณะเป็นแบบมาตรฐานส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งเป็น 8 ด้าน รวมรายการข้อคำถามทั้งหมด 57 ข้อ คือ ด้านรักชาติ ศาสนา กษัตริย์ จำนวน 13 ข้อ ด้านซื่อสัตย์สุจริต จำนวน 6 ข้อ ด้านมีวินัย จำนวน 6 ข้อ ด้านไฟเรียนรู้ จำนวน 5 ข้อ ด้านอยู่อย่างพอเพียง จำนวน 8 ข้อ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน จำนวน 6 ข้อ ด้านรักความเป็นไทย จำนวน 5 ข้อ และด้านมีจิตสาธารณะ จำนวน 8 ข้อ และมีคุณภาพของเครื่องมือ คือ มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยมีค่า IOC เท่ากับ .91 ถึง 1.00 มีความเชื่อมั่นเท่ากับ .9643 และรายการข้อทุกข้อมือสามารถจำแนกโดยมีค่าที่เท่ากับ 6.250 ถึง 14.956

2. ผลการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ได้แก่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านซื่อสัตย์สุจริต และไฟเรียนรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ได้แก่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ได้แก่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักชาติ ศาสนา กษัตริย์ , มีวินัย , อยู่อย่างพอเพียง , มุ่งมั่นในการทำงาน , รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ได้แก่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักชาติ ศาสนา กษัตริย์ , ซื่อสัตย์สุจริต , มีวินัย , ไฟเรียนรู้ , อยู่อย่างพอเพียง , มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ได้แก่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทย และผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ได้แก่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักชาติ ศาสนา กษัตริย์ , ซื่อสัตย์สุจริต , มีวินัย , ไฟเรียนรู้ , อยู่อย่างพอเพียง , มุ่งมั่นในการทำงาน , รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

อภิปรายผล

จากผลสรุปการวิจัยสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีลักษณะเป็นแบบมาตรฐานส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เป็นลักษณะที่ผู้ตอบได้รับความ搔ใจในการตอบ และสามารถเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวนมาก ได้ในเวลาที่รวดเร็ว นอกจากนี้การมีจำนวนข้อรวมทั้งหมด 57 ข้อ ในความคิดเห็นของผู้วิจัยเห็นว่าเป็นจำนวนที่เหมาะสม ไม่นากหรือน้อยจนเกินไป และใช้เวลาทำไม่นานนัก และ นอกจากนี้เมื่อพิจารณาคุณภาพของเครื่องมือพบว่าเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้น มีคุณภาพสูงจะเห็น

ได้จากการพิจารณาคุณภาพรายรวมมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9643 ซึ่งเป็นค่าความเชื่อมั่นที่สูงมาก และเมื่อพิจารณาคุณภาพรายข้อ พบว่า ทุกมีค่าอำนาจจำแนกสูง โดยที่มีค่าที่ (๑) ตั้งแต่ 6.250 ถึง 14.956 นอกจากนี้ยังมีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่สูง โดยที่มีค่า IOC ตั้งแต่ .7 ขึ้นไป แสดงว่า ข้อเต็ลさせてข้อนี้สามารถดัดแปลงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละด้าน

จากการวิจัยพบว่าเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนี้มีคุณภาพดี ผู้วิจัยเห็นว่าที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ประการแรก การรวบรวมคุณลักษณะและพฤติกรรมบ่งชี้ให้สอดคล้องกับ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั้ง 8 คุณลักษณะนั้น ผู้เชี่ยวชาญที่ผู้วิจัยเลือก ประกอบด้วยบุคคลที่มีความเชี่ยวชาญด้าน วิชาชีพครูและเข้าใจบริบทของผู้เรียน โรงเรียนบ้านหนองเพียวเป็นอย่างดี ทำให้ได้คุณลักษณะและ พฤติกรรมบ่งชี้จำนวนมากถึง 102 ข้อและผู้วิจัยมาสังเคราะห์ด้วยตัวเอง ได้ข้อจำนวน 86 ข้อ กองประกันการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างคุณลักษณะและพฤติกรรมบ่งชี้ที่รวมรวมได้กับคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั้ง 8 คุณลักษณะนั้น ผู้วิจัยใช้ผู้เชี่ยวชาญที่มีความเข้าใจในบริบทของโรงเรียนบ้านหนองเพียวเป็นอย่างดี อีกเช่นกัน ซึ่งได้แก่ผู้ผู้บริหารและคณาจารย์ จำนวนทั้งสิ้น 29 คน ส่งผลให้การพิจารนานี้มีความ ยุติธรรม มีความเที่ยงตรง มีความชัดเจนในสิ่งที่ต้องการวัด และผู้วิจัยได้คัดเลือกข้อที่มีค่าความ สอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญสูง กล่าวคือมีค่าความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญตั้งแต่ .7 ขึ้นไป ส่งผลให้ ได้ข้อจำนวน 75 ข้อ

ประการที่สอง การหาค่าอำนาจจำแนก ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้เรียนจำนวน 100 คน ส่งผลให้ข้อทั้ง 75 ข้อนี้สามารถจำแนกกลุ่มนบุคคลที่มีระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงและต่ำ ออกจากกัน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกข้อซึ่งถ้าผู้วิจัยนำข้อทั้ง 75 ข้อไปสร้างเป็น แบบประเมินในขั้นตอนต่อไปอาจทำให้การเก็บข้อมูลไม่ได้ผลที่เป็นจริง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างอาจ เกิดความเห็นอย่างล้าจากการตอบแบบวัดทั้ง 75 ข้อ ดังนั้นผู้วิจัยจึงคัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกสูง ไว้ โดยมีค่าที่เท่ากับ 6.250 ถึง 14.956 ปรากฏว่า มีข้อที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 57 ข้อ

2. ผลการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผู้เรียนทั้ง 3 ระดับชั้น โดยรวมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ด้านอยู่ในระดับดีถึงดีมาก ทั้งนี้อาจ เป็น เพราะ โรงเรียนบ้านหนองเพียวได้จัดการศึกษาให้เป็นไปตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่ง ราชอาณาจักร ไทย พุทธศักราช 2550 ที่กำหนดให้บุคคลได้รับสิทธิเสมอ กันในการรับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่กำหนดให้การ

จัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ ลذิตปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม มีวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตและสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งโรงเรียนบ้านหนองเขียวได้ดำเนินการตามหลักการดังกล่าวเต็มตามศักยภาพและทรัพยากรของสถานศึกษาที่มีอยู่ นอกจากนี้การกำหนดนโยบายของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยที่การจัดการศึกษาทุกฝ่ายต้องมีส่วนร่วมและมีเป้าหมาย ร่วมกันที่จะเห็นผู้เรียนในโรงเรียนบ้านหนองเขียวเป็นคนดี คนเก่ง และสร้างความสุขให้กับสังคม บ้านหนองเขียว และสังคมไทยต่อไป

กลัจกรรมที่สำคัญอีกประการคือครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ร่วมกันส่งเสริม พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา โดยมีด้วยความสอดคล้อง ความยึดหยุ่น และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ตลอดจนคำนึงถึงสภาพปัญหาความจำเป็น สิ่งแวดล้อมทางวัฒนธรรม สังคม รวมถึงสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ มีการประชุมวางแผนกำหนดแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ด้าน ร่วมกำหนดตัวงบประมาณในการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนบ้านหนองเขียว อีกทั้งมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบถึงแนวทางในการส่งเสริม พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้ปกครองเกิดความเข้าใจในแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนเป็นไปในแนวทางเดียวกัน รวมถึงการให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการในการวางแผนการพัฒนาด้วย ซึ่งส่งผลให้การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษาที่ผ่านมาอยู่ในระดับอันเป็นที่น่าพอใจเป็นอย่างยิ่ง

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยที่พบ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และผู้ที่สนใจทั่วไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยไปใช้

1. ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถนำเครื่องมือนี้ไปประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนได้ ซึ่งจะทำให้ทราบว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับใด เพื่อที่จะได้วางแผนในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อไป

2. ครูผู้สอนควรทำการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การตรวจชิ้นงาน เป็นต้น เพื่อให้ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นไปอย่างถูกต้องและตรงตามความเป็นจริง

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการสร้างแบบประเมินในระดับช่วงชั้นอื่นต่อไป โดยยึดสภาพบริบทของโรงเรียนตนเองเป็นที่ตั้ง เพื่อที่จะให้การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมีมาตรฐานสอดคล้องกับบริบทของแต่ละโรงเรียน
2. ควรมีการศึกษาระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทั้งในระดับโรงเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับจังหวัด เพื่อที่จะได้ทราบว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับใด ส่งผลให้การวางแผนในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงยิ่งขึ้น
3. ควรศึกษาความเที่ยงตรงของแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในรูปแบบอื่นๆ เช่น การใช้เทคนิคกลุ่มรู้ชัด การหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนน การวิเคราะห์องค์ประกอบ เป็นต้น เพื่อตรวจสอบแบบประเมินให้มีความเที่ยงตรงมากยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

เกียรติสุดา ศรีสุข . (2545) . สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา . ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

เกียรติสุดา ศรีสุข . (2551) . การวิจัยขั้นเรียนเบื้องต้น . ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

เกียรติสุดา ศรีสุข . (2552) . ระเบียบวิธีวิจัย . ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

กนกทิพย์ พัฒนาพันธ์ . (2539) . เทคนิคการได้กลุ่มตัวอย่าง . ภาควิชาประเมินผลและวิจัย การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

กระทรวงศึกษาธิการ . (2551) . หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 . กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ลาดพร้าว.

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ . (2543) . จอมปราษัณนักการศึกษา : สังเคราะห์ วิเคราะห์ และประยุกต์ แนวพระราชดำรัสด้านการศึกษาและการพัฒนาคน . กรุงเทพฯ : ชั้นเชสมีเดีย.

คมกฤษ ใจคำปัน . (2544) . การสร้างแบบวัดคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐานสำหรับนักเรียน มัชymศึกษาตอนต้น . วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

นิโอลบล นิมกิ่งรัตน์ . (2543) . วิจัยการศึกษา . เอกสารประกอบการสอน ภาควิชาประเมินผลและ วิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

บุญส่ง นิลแก้ว . (2541) . วิจัยทางการศึกษา . คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ประเทือง เย็นหลวง . (2536) . การสร้างแบบประเมินสมรรถวิสัยของครุคณิตศาสตร์ ระดับ มัชymศึกษาตอนต้น . วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ประเวศ วงศ์ . (2538) . การศึกษาไทยในสถานการณ์โลก ระดม 6 นักคิดนักการศึกษาชี้ทางรอด . กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มิติใหม่.

เปรมจิต ชุมชื่น . (2535) . การสร้างแบบวัดจริยธรรมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 . วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

พระราชนูนี (ประยูร ธรรมจิตโต) . (2541) . ขอบฟ้าแห่งความรู้ . กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ลาดพร้าว.

เพลินพิศ ไชยยาสุข . (2534) . การสร้างแบบวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูประถมศึกษา.

วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ภัทรานิกมานนท์ . (2543) . การประเมินผลการเรียน . จก.ทิพย์วิสุทธิ์.

บุพิน ไชยวงศ์ . (2536) . การสร้างแบบวัดสมรรถวิสัยของครูประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการ ประถมศึกษาเชียงใหม่ . วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

รัชฎนิ สมสมัย . (2549) . การเบรี่ยນเพี้ยนการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต่างกัน . วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2525) . พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525.

กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์.

รุ่ง แก้วเด้ง. (2543). ปฏิวัติการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ดิชน.

ถ้วน สายบศและอังคณา สายบศ. (2543). การวัดด้านจิตพิสัย. กรุงเทพฯ : สุวิริยาสาสน์.

วิทูรย์ วงศ์. (2536). การประเมินสมรรถวิสัยของนักวิชาการศึกษาประจำสำนักงานศึกษาธิการ อำเภอในเขตการศึกษา 8. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

วีໄล ตั้งจิตสมคิด. (2544). การศึกษาและความเป็นครูไทย . กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอดีเยนส์โตร์

แสงหล้า ปูประชา. (2544). การสร้างแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สุรินทร์ มหาวรรณ. (2548). คุณลักษณะครูที่พึงประสงค์ตามแนวปฏิรูปการศึกษา.

วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ลดาพร้าว.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์ลดาพร้าว.

สำนักงานประสานการปฏิรูปการศึกษา. (2540). ปฏิรูปการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 2550.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

ภาคผนวก

พยานพรบນกปฎชญา
www.kroobannok.com

ภาคผนวก ก
รายงานผลชี้เชิงวิชาญ

**รายนามผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551**

1. อาจารย์สุกานี	อรรถสุภาพวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองเขียว
2. อาจารย์วัชระพงษ์	ปงใจ	ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านหนองเขียว
3. อาจารย์สิริพรรัตน์	โภลค์คำ	ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านหนองเขียว
4. อาจารย์อัจฉรา	ประยูรศิริ	ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านหนองเขียว
5. อาจารย์บุพิณ	คำจิณะ	ครู โรงเรียนบ้านหนองเขียว
6. อาจารย์พรรัตน์พิพา	เกื้อนเพชร	ครู โรงเรียนบ้านหนองเขียว
7. อาจารย์วราภรณ์	ເຫັນເສດຖິຍະ	ครู โรงเรียนบ้านหนองเขียว
8. อาจารย์สันทายา	นาดาเย็น	ครู โรงเรียนบ้านหนองเขียว

**รายนามผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาพฤติกรรมบ่งชี้ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551**

1. อาจารย์สุกานี	อรรถสุภาพวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองเขียว
2. อาจารย์กวนานา	โนนทนวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองเขียว
3. อาจารย์วัชระพงษ์	ปงใจ	ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านหนองเขียว
4. อาจารย์สิริพรรัตน์	โภลค์คำ	ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านหนองเขียว
5. อาจารย์อัจฉรา	ประยูรศิริ	ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านหนองเขียว
6. อาจารย์กาน奴มาศ	สุวรรณวงศ์	ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านหนองเขียว
7. อาจารย์เครือวัลย์	ອอยู่่เปៀង	ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านหนองเขียว
8. อาจารย์บุพิณ	คำจิณะ	ครู โรงเรียนบ้านหนองเขียว
9. อาจารย์พรรัตน์พิพา	เกื้อนเพชร	ครู โรงเรียนบ้านหนองเขียว
10. อาจารย์วราภรณ์	ເຫັນເສດຖິຍະ	ครู โรงเรียนบ้านหนองเขียว
11. อาจารย์นพนันท์	ขัดเงางาม	ครู โรงเรียนบ้านหนองเขียว
12. อาจารย์ประสงค์	ตี๊มูล	ครู โรงเรียนบ้านหนองเขียว

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงนื้อหา

1.นายทินกร	พันธุ์เกา	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองเขียว
2.นายทิมชัย	ເກື່ອນເພີຣ	รองผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองเขียว
3.อาจารย์สุภานัน	ອຮຮດສຸກາພັກ	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองเขียว
4.อาจารย์กวนนา	ໂນນທນວງ	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองเขียว
5.อาจารย์ธนพร	ຈິ້ນເພີຣ	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองเขียว
6.อาจารย์วัชระพงษ์	ປົງໃຈ	ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านหนองเขียว
7.อาจารย์สิริพรรณ	ໄໂລດັ່ກຳ	ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านหนองเขียว
8.อาจารย์ภาณุมาศ	ສຸວະຮັບວົງ	ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านหนองเขียว
9.อาจารย์เครือวัลย์	ອຍູ່ເປີ່ງ	ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านหนองเขียว
10.อาจารย์อัจฉรา	ປະຢູຣຄີ	ครู โรงเรียนบ้านหนองเขียว
11.อาจารย์บุพิน	ຄຳຈິນະ	ครู โรงเรียนบ้านหนองเขียว
12.อาจารย์พรรณพิพา	ເກື່ອນເພີຣ	ครู โรงเรียนบ้านหนองเขียว
13.อาจารย์วราภรณ์	ເຫັນເສດຖິກ	ครู โรงเรียนบ้านหนองเขียว
14.อาจารย์นพนันท์	ໜັດເວງາມ	ครู โรงเรียนบ้านหนองเขียว
15.อาจารย์สุรพงษ์	ຕິບະຫຼາມ	ครู โรงเรียนบ้านหนองเขียว
16.อาจารย์ขวัญชัย	ປຸ່ມຍະສາງ	ครู โรงเรียนบ้านหนองเขียว
17.อาจารย์ธิดารัตน์	ໜຳຈັນທີ	ครู โรงเรียนบ้านหนองเขียว
18.อาจารย์กชพร	ຈັນທຽບຕະຈາບ	ครู โรงเรียนบ้านหนองเขียว
19.อาจารย์สุกัญญา	ວິວຮັບ	ครู โรงเรียนบ้านหนองเขียว
20.อาจารย์สุวนາ	ນຸບຮັດນີ້	ครู โรงเรียนบ้านหนองเขียว
21.อาจารย์ประสงค์	ຕິ້ງມູດ	ครู โรงเรียนบ้านหนองเขียว
22.อาจารย์สันทายา	ນາລເຢັນ	ครู โรงเรียนบ้านหนองเขียว
23.อาจารย์รินทร์ลักษ	ພິບສັກຄິຕິ	ครู โรงเรียนบ้านหนองเขียว
24.อาจารย์พิกุล	ອ່ອນລະມູດ	ครู โรงเรียนบ้านหนองเขียว
25.อาจารย์บุพิน	ສຸຂໜ່ງ	ครู โรงเรียนบ้านหนองเขียว
26.อาจารย์อัมพร	ເຖິງນິຈາມ	ครู โรงเรียนบ้านหนองเขียว
27.อาจารย์สุรพงษ์	ຈຸຮະວະ	ครู โรงเรียนบ้านหนองเขียว
28.อาจารย์อภิญญา	ຈາຈຳ	นักศึกษาฝึกสอน โรงเรียนบ้านหนองเขียว
29.อาจารย์รัชฎามิ	ສມສມບັບ	ผู้เชี่ยวชาญด้านวัดผลการศึกษา

ภาคผนวก ข

คุณลักษณะและพฤติกรรมปัจจัยจากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ
ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ สำรองไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และการพึ่งพาสถาบันพระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
1. เป็นพลเมืองดีของชาติ	<ul style="list-style-type: none"> - ยึนติงเคารพช่างชาติทุกรั้งที่ได้ยินเสียงเพลงชาติ - มีความสามัคคีกันในหมู่คณะ - ประพฤติดนเป็นพลเมืองดีตามกฎหมาย - ร้องเพลงชาติไทย - ปฏิบัติตามหน้าที่ของนักเรียน - ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
2. สำรองไว้ซึ่งความเป็นไทย	<ul style="list-style-type: none"> - พูดภาษาไทย เขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม - เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญของไทย - แต่งกายชุดนักเรียนด้วยความเรียบร้อย - ภูมิใจในความเป็นไทย - หวานหนา ปากป่อง ชาติไทย
3. ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักศาสนา	<ul style="list-style-type: none"> - เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ - ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ - เป็นแบบอย่างที่ดี - เข้าโบสถ์ทุกวันอาทิตย์
4. เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	<ul style="list-style-type: none"> - เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ - ยึนติงและร้องเพลงสรรเสริญพระบารมีได้ - แสดงความจงรักภักดีโดยติดธงสัญลักษณ์หรือพระรูปไว้ที่บ้าน - แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

ชื่อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีความมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่นทั้งกาย วาจา ใจ

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
1. ประพฤติตรงความเป็นจริงต่อตนเองทั้งกาย วาจา ใจ	<ul style="list-style-type: none"> - ให้ข้อมูลของตนเองตามความเป็นจริง ถูกต้อง - ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา - ไม่พูดโกหก - ไม่ประพฤตินในสิ่งที่ผิด - แยกแยะได้ว่าสิ่งใดถูก สิ่งใดผิด
2. ประพฤติตรงความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งกาย วาจา ใจ	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่ลากขโนยของคนอื่น - มีความซื่อสัตย์ต่อผู้อื่น - ไม่ลอกการบ้านเพื่อน - เก็บของมีค่าได้แล้วส่งคืนครู - ไม่ลอกเลียนผลงานผู้อื่น

มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีความมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
1. ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน โรงเรียน ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - ทำตามข้อตกลงของห้องเรียน โรงเรียน - ส่งงานตรงเวลา - เข้าແຂວງทุกวันตามระเบียบของโรงเรียน - รับผิดชอบในการทำงาน - ปฏิบัติตามระเบียบ กฎเกณฑ์ ข้อบังคับของสังคม - แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน - เข้าห้องเรียนตรงเวลา - 並將ฟันตอนกลางวันทุกวัน

ไฟเรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจเรียน - เข้าเรียนทุกชั่วโมง - สนใจกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ - เข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดให้
2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> - เข้าห้องสมุดสมำเสมอ - บันทึกความรู้จากสิ่งที่เรียนรู้ - ค้นคว้าความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ - นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ - แลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน และครู - ใช้ internet ในการค้นคว้าหาความรู้

อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
1. ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้จ่ายเงินอย่างประหยัด - มีการออมทรัพย์ - ใช้ทรัพย์สินของตนเองอย่างประหยัด คุ้มค่า - ปิดน้ำ ปิดไฟ เมื่อเลิกใช้งาน - แบ่งปันสิ่งของให้เพื่อนที่ขาดแคลน - ไม่เอาเปรียบเพื่อนร่วมชั้นเรียน - ใช้สิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด คุ้มค่า
2. มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	<ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอบ่าบารหน้าชั้นเรียนและร่วมกันวิเคราะห์ว่าควรปฏิบัติตอนอย่างไร - ติดตามข่าวสารประจำวัน - ปรับตัวกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนได้ - วางแผนการเรียน และการทำงาน - ยอมรับเพื่อนร่วมชั้นเรียน - เชื่อฟังคำสั่งสอนของครูบาอาจารย์ - เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ - รู้จักแยกแยะว่าสิ่งใดถูกต้อง สิ่งใดไม่ถูกต้อง

มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่การงาน ด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
1. ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	<ul style="list-style-type: none"> - มีความตั้งใจในการทำงาน - มีความรับผิดชอบในการทำงาน - เอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมาย - แก้ไขงานที่บกพร่องให้ดีขึ้น
2. ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - มีความขยัน อดทนในการทำงาน - ชื่นชมผลงานของตนเองและเพื่อน - มีความพยายามในการทำงานจนงานสำเร็จ

รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
1. ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่อที่	<ul style="list-style-type: none"> - มีมารยาท สัมมาคารواะที่ดีงาม - แต่งกายสะอาดเรียบร้อย - เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีไทย
2. เห็นคุณค่าและใช้ ภาษาไทยในการสื่อสาร ได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
3. อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย	<ul style="list-style-type: none"> - เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย - สามารถบอกภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่นได้ - มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย

มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่เกิดประโภชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจกระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
1. ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน	<ul style="list-style-type: none"> - ช่วยเหลือเพื่อแม่ในการทำงาน - ช่วยเหลือครูในการทำงาน - แบ่งปันสิ่งของให้กับเพื่อนที่ขาดแคลน - ทำงานด้วยกระบวนการกลุ่มอย่างเต็มใจ
2. เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น - ทำกิจกรรมเขตบริการอย่างสม่ำเสมอ - ดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียนของตน

ภาคผนวก ค

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
สำหรับผู้เรียนประเมินตนเอง**

คำชี้แจงในการตอบแบบประเมิน

1. แบบประเมินนี้ทั้งหมด 2 ตอน

- | | |
|----------|---|
| ตอนที่ 1 | เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมี 2 ข้อ |
| ตอนที่ 2 | เป็นแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 |

2. คำชี้แจงตอนที่ 2

แบบประเมินฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ชั้น ป.4 – ป.6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครูขอให้นักเรียน
ตอบแบบประเมินดังนี้

ถ้านักเรียนพิจารณาว่า นักเรียนสามารถปฏิบัติตามพฤติกรรมบ่งชี้ที่กำหนดให้
ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ระดับการปฏิบัติ” ซึ่งมีเกณฑ์ดังนี้

- | | | |
|---|---------|----------------------------------|
| 1 | หมายถึง | ทำหรือแสดงพฤติกรรมนั้นน้อยที่สุด |
| 2 | หมายถึง | ทำหรือแสดงพฤติกรรมนั้นน้อย |
| 3 | หมายถึง | ทำหรือแสดงพฤติกรรมนั้นปานกลาง |
| 4 | หมายถึง | ทำหรือแสดงพฤติกรรมนั้นบ่อย |
| 5 | หมายถึง | ทำหรือแสดงพฤติกรรมนั้นบ่อยที่สุด |

ดังนั้นครูจึงขอความร่วมมือจากนักเรียน ให้ตอบแบบประเมินที่แนบมาได้ตามความเป็นจริง
และให้ตอบแบบประเมินทุกข้อ ครูขอขอบใจนักเรียนที่ตอบแบบประเมินกันทุกคน

รัชภูมิ สมสมัย

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

ให้ทำเครื่องหมาย / ลงใน [] หน้าข้อความที่เป็นจริง

1. เพศ [] ชาย
[] หญิง
2. เรียนอยู่ในระดับชั้น [] ประถมศึกษาปีที่ 4
[] ประถมศึกษาปีที่ 5
[] ประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 2

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ระดับการปฏิบัติ				
	1	2	3	4	5
รักชาติ ศาสน์ กษatriy় หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ สำเร็จ ไว้ซึ่ง ความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย়					
ตัวชี้วัดที่ 1 เป็นพลเมืองดีของชาติ					
1 ข้าพเจ้ายึนตรงพระราชบัญญัติทุกครั้งที่ได้ยินเสียง เพลงชาติ					
2 ข้าพเจ้าประพฤติตามเป็นพลเมืองดีตามกฎหมาย					
3 ข้าพเจ้าร้องเพลงชาติไทยได้ถูกต้อง					
4 ข้าพเจ้าปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นนักเรียน					
ตัวชี้วัดที่ 2 สำเร็จ ไว้ซึ่งความเป็นไทย					
5 ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญของไทย					
6 ข้าพเจ้าภูมิใจในความเป็นไทย					
7 ข้าพเจ้าห่วงเห็น ปกป่อง ชาติไทย					
ตัวชี้วัดที่ 3 ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักศาสนา					
8 ข้าพเจ้าปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ					
9 ข้าพเจ้าเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนร่วมชั้นเรียน					
10 ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ					
ตัวชี้วัดที่ 4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย়					
11 ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบัน พระมหากษัตริย়					
12 ข้าพเจ้าร้องเพลงสรรเสริญพระบรมราชูปถัมภ์ได้					
13 ข้าพเจ้าแสดงออกซึ่งความจริงรักภักดีต่อสถาบัน พระมหากษัตริย়					

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ระดับการปฏิบัติ				
	1	2	3	4	5
ชื่อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตาม ความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่นทั้งกาย วาจา ใจ					
ตัวชี้วัดที่ 1 ประพฤติตรงความเป็นจริงต่อตนเองทั้งกาย วาจา ใจ					
14 ข้าพเจ้าให้ข้อมูลของตนเองตามความเป็นจริง ถูกต้อง					
15 ข้าพเจ้าปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา					
16 ข้าพเจ้าไม่พูดโกหกต่อเพื่อนและครู					
17 ข้าพเจ้ายกแยะ ได้ว่าสิ่งใดถูกต้อง สิ่งใดไม่ถูกต้อง					
ตัวชี้วัดที่ 2 ประพฤติตรงความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งกาย วาจา ใจ					
18 ข้าพเจ้าไม่ลักขโมยของคนอื่น					
19 ข้าพเจ้ามีความซื่อสัตย์ต่อผู้อื่น					
มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎหมาย และระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียนและสังคม					
ตัวชี้วัดที่ 1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม					
20 ข้าพเจ้าไว้ทรงผมถูกต้องตามระเบียบ					
21 ข้าพเจ้าส่งงานตรงตามกำหนดเวลาที่ครุกำหนด					
22 ข้าพเจ้าเข้า课外กิจกรรมตามระเบียบของโรงเรียน					
23 ข้าพเจ้ารับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย					
24 ข้าพเจ้าแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน					
25 ข้าพเจ้าเข้าห้องเรียนตรงเวลา					
ใฝเรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งกายในและภายนอกโรงเรียน					
ตัวชี้วัดที่ 1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรม					
26 ข้าพเจ้าตั้งใจเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้					
27 ข้าพเจ้าเข้าเรียนทุกชั่วโมง ไม่หนีเรียน					

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551		ระดับการปฏิบัติ				
		1	2	3	4	5
28	ข้าพเจ้าสนใจกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน					
29	ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดให้					
	ตัวชี้วัดที่ 2 แสดงให้ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่อย่างเหมาะสม					
30	ข้าพเจ้าเข้าห้องสมุดสมำเสมอ อ่านน้อยสักป้าห้า ครั้ง					
	อย่างพอดี หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่อยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข					
	ตัวชี้วัดที่ 1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มี คุณธรรม					
31	ข้าพเจ้าใช้จ่ายเงินอย่างประหยัด					
32	ข้าพเจ้าใช้ทรัพย์สินต่างๆอย่างประหยัด คุ้มค่า					
33	ข้าพเจ้าปิดไฟ เมื่อเลิกใช้งาน					
34	ข้าพเจ้าแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อนที่ขาดแคลน					
	ตัวชี้วัดที่ 2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่อยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข					
35	ข้าพเจ้าทำงานกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนได้					
36	ข้าพเจ้าเชื่อฟังคำสั่งสอนของครูบาอาจารย์					
37	ข้าพเจ้ามีสุภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์					
38	ข้าพเจ้าเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่					
	มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ การงาน ด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย					
	ตัวชี้วัดที่ 1 ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน					
39	ข้าพเจ้าทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด					
40	ข้าพเจ้ารู้จักแบ่งงานกันทำงานในกลุ่มของตนเอง					
41	ข้าพเจ้าอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมาย					
42	ข้าพเจ้าแก้ไขงานที่บกพร่องให้ดีขึ้น					

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551		ระดับการปฏิบัติ				
		1	2	3	4	5
ตัวชี้วัดที่ 2 ทำงานด้วยความเพียร พยายาม และอดทนเพื่อให้ งานสำเร็จตามเป้าหมาย						
43 ข้าพเจ้ามีความขยัน อดทนในการทำงานจนงานสำเร็จ						
44 ข้าพเจ้าช่วยเหลือผู้อื่นในงานของตนเองและของเพื่อน						
รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย บนบรรธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม						
ตัวชี้วัดที่ 1 ภาคภูมิใจในชนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ [*] วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่อทุกๆ หนึ่ง						
45 ข้าพเจ้าเคารพด้วยการ ไหว้เมื่อได้รับสิ่งของจากครู						
46 ข้าพเจ้าแต่งกายด้วยชุดนักเรียนตามระเบียบของ โรงเรียน						
47 ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีไทย						
ตัวชี้วัดที่ 2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้องและเหมาะสม						
48 ข้าพเจ้าใช้ภาษาไทยในการสื่อสารกับครูทั้งในและ นอกห้องเรียน						
ตัวชี้วัดที่ 3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย						
49 ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น						
มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจกระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน						
ตัวชี้วัดที่ 1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวัง ผลตอบแทน						
50 ข้าพเจ้าช่วยเหลือพ่อแม่ในการทำงาน						
51 ข้าพเจ้าช่วยเหลือครูในการทำงาน						
52 ข้าพเจ้าช่วยเหลือเพื่อนเมื่อเพื่อนได้รับความเดือดร้อน						

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551		ระดับการปฏิบัติ				
		1	2	3	4	5
53	ข้าพเจ้าแบ่งปันถึงของให้กับเพื่อนที่ขาดแคลน					
54	ข้าพเจ้าทำงานด้วยกระบวนการกรุ่นอย่างเต็มใจ					
ตัวชี้วัดที่ 2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม						
55	ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ที่ทาง โรงเรียนจัดขึ้น					
56	ข้าพเจ้าทำกิจกรรมเขตบริการอย่างสำมั่นเฝ้า					
57	ข้าพเจ้าดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียนของตน					

หมายเหตุ เกณฑ์การแปลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 1.00 ถึง 1.49 หมายถึง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับไม่ดีอย่างมาก

ตั้งแต่ 1.50 ถึง 2.49 หมายถึง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับไม่ดี

ตั้งแต่ 2.50 ถึง 3.49 หมายถึง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับปานกลาง

ตั้งแต่ 3.50 ถึง 4.49 หมายถึง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี

ตั้งแต่ 4.50 ถึง 5.00 หมายถึง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีมาก

ภาคผนวก ง

จดหมายนำข้อความอนุเคราะห์ในการทำวิจัย



โรงเรียนบ้านหนองเพี้ยว
ม.12 ต.เมืองนะ อ.เชียงดาว
จ.เชียงใหม่ 50170

วันที่ 1 สิงหาคม พ.ศ. 2552

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์
เรียน

ด้วยข้าพเจ้า นายรัชภูมิ สมสมัย ตำแหน่ง ครู ศศ.1 ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551” บัดนี้ทำการทำวิจัยดังกล่าว ได้อ雩ในขั้นตอนของการพิจารณาความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งในขั้นตอนดังกล่าวจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผ่านการพิจารณาตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพครูโดยวิธีการตอบได้แสดงไว้ในคำชี้แจงเรียบร้อยแล้ว

การตอบแบบสอบถามของท่านมีคุณค่ายิ่งสำหรับการทำวิจัยเรื่องนี้ ข้าพเจ้าขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง ที่ท่านได้สละเวลาอันมีค่าและหากได้พิจารณาแล้วเสร็จ กรุณาส่งแบบสอบถามคืนภายในวันที่ 10 สิงหาคม 2552 ทั้งนี้เพื่อผู้วิจัยจะได้นำผลการตอบแบบสอบถามของท่านมาหาข้อสรุป เพื่อค้ำแนนการวิจัยในขั้นตอนต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายรัชภูมิ สมสมัย)
ผู้วิจัย

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล

นายรัชภูมิ สมสมัย

วัน เดือน ปีเกิด

วันที่ 21 กันยายน พ.ศ. 2523

ที่อยู่ปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านหนองเพียง หมู่ 12 ตำบลเมืองนະ
อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ 50170

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2541 สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนครสวรรค์
- พ.ศ. 2545 สำเร็จการศึกษา ศึกษาศาสตรบัณฑิต (วิทยาศาสตร์)
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- พ.ศ. 2549 สำเร็จการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ประวัติการทำงาน

- พ.ศ. 2546 อาจารย์ 1 โรงเรียนบ้านดอยซ้าง อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย
- พ.ศ. 2548 – ปัจจุบัน ครู คศ.1 โรงเรียนบ้านหนองเพียง อำเภอเชียงดาว
จังหวัดเชียงใหม่

ผลงานวิจัย

- พ.ศ. 2549 การเบรี่ยงเทียนการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต่างกัน (วิทยานิพนธ์)*
- พ.ศ. 2550 การวิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- พ.ศ. 2551 การวิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตําบลเมืองนະ
- พ.ศ. 2552 การสร้างแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551**
- พ.ศ. 2552 การสร้างแบบประเมินรายงานการวิจัยในชั้นเรียน (ฉบับประเมินตนเอง)**
- พ.ศ. 2553 คู่มือการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน**

*วิทยานิพนธ์ได้รับการคัดเลือกให้เป็น วิทยานิพนธ์ระดับดีมาก ของคณะศึกษาศาสตร์ ประจำปี 2550

**เผยแพร่ผลงานวิจัยлемเต็มที่ www.muangna-center.ob.tc