

ชุดเครื่องมือสำหรับการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching)
การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูคณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยรูปแบบ COACHING MODEL

จัดทำเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการนิเทศ ติดตาม
และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ของโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด
เขต 1

ผู้รายงาน : นางสาวจิราภรณ์ ทรายทอง
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

คำนำ

ชุดเครื่องมือสำหรับการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการนิเทศติดตาม ให้คำแนะนำ ชี้แนะ และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยยึดหลักการนิเทศเชิงพัฒนา การสร้างความร่วมมือ การเรียนรู้จากสภาพจริงของชั้นเรียน และการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง

เครื่องมือในเล่มนี้พัฒนาขึ้นให้สอดคล้องกับรูปแบบ COACHING MODEL ประกอบด้วย 8 ขั้นตอน ได้แก่ Collaboration, Observation, Analysis, Coaching, Human Relation, Improvement, Network และ Growth เพื่อให้ผู้นิเทศและครูผู้รับการนิเทศสามารถใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ มีหลักฐานเชิงประจักษ์ และสามารถนำผลการนิเทศไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเครื่องมือฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนิเทศการศึกษา การพัฒนาครูคณิตศาสตร์ และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนต่อไป

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
1. คู่มือการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching Manual)	1
2. แผนการนิเทศ	1
3. แบบบันทึกการนิเทศ	1
4. แบบสังเกตการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	1
5. แบบสัมภาษณ์ครู	1
6. แบบสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้	1
ภาคผนวก :	
เกณฑ์การแปลผลและแนวทางการใช้คะแนน	1

1. คู่มือการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching Manual)

1.1 หลักการและเหตุผล

การนิเทศแบบชี้แนะเป็นกระบวนการพัฒนาวิชาชีพครูที่มุ่งส่งเสริมให้ครูเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง ผ่านการวางแผนร่วมกัน การสังเกตสภาพการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ข้อมูล การให้คำแนะนำ ชี้แนะและสะท้อนผล รวมทั้งการติดตามพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินการดังกล่าวมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพครูคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้สามารถออกแบบและจัดกิจกรรม Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 วัตถุประสงค์ของคู่มือ

เพื่อใช้เป็นแนวทางการนิเทศแบบชี้แนะสำหรับศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูแกนนำ เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะของครูคณิตศาสตร์เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผล และสะท้อนผลการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

1.3 กลุ่มเป้าหมาย

ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 7 คน ของโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย

1.4 รูปแบบการนิเทศ COACHING MODEL

ขั้นตอน	ความหมาย	แนวปฏิบัติ	หลักฐาน/ร่องรอย
C : Collaboration	การสร้างความร่วมมือและศึกษาสภาพปัญหา	ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจร่วมกัน วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์และบริบทโรงเรียน	บันทึกประชุม/ภาพถ่าย/แผนการสอน/แบบสังเกต/แบบสะท้อนผล
O : Observation	การสังเกตสภาพการจัดการเรียนรู้	สังเกตชั้นเรียน ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ และรวบรวมข้อมูลเชิงประจักษ์	บันทึกประชุม/ภาพถ่าย/แผนการสอน/แบบสังเกต/แบบสะท้อนผล
A : Analysis	การวิเคราะห์ข้อมูลและความต้องการจำเป็น	วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัญหา และความต้องการจำเป็นของครู	บันทึกประชุม/ภาพถ่าย/แผนการสอน/แบบสังเกต/แบบสะท้อนผล
C : Coaching	การให้คำแนะนำชี้แนะและสะท้อนผล	สนทนาเชิงพัฒนา ให้ข้อเสนอแนะ และร่วมกำหนดแนวทางปรับปรุง	บันทึกประชุม/ภาพถ่าย/แผนการสอน/แบบสังเกต/แบบสะท้อนผล
H : Human Relation	การสร้างสัมพันธภาพและแรงจูงใจ	สร้างความไว้วางใจ เสริมแรงทางบวก และสร้างบรรยากาศกัลยาณมิตร	บันทึกประชุม/ภาพถ่าย/แผนการสอน/แบบสังเกต/แบบสะท้อนผล
I : Improvement	การปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ปรับแผน กิจกรรม สื่อ การวัดประเมินผล และทดลองใช้ในชั้นเรียน	บันทึกประชุม/ภาพถ่าย/แผนการสอน/แบบสังเกต/แบบสะท้อนผล
N : Network	การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	จัดเวที PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดี	บันทึกประชุม/ภาพถ่าย/แผนการสอน/แบบสังเกต/แบบสะท้อนผล
G : Growth	การติดตามผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ติดตาม ประเมินผล สรุปทบทวน และขยายผลอย่างยั่งยืน	บันทึกประชุม/ภาพถ่าย/แผนการสอน/แบบสังเกต/แบบสะท้อนผล

1.5 บทบาทของผู้เกี่ยวข้อง

1. ศิษยานิเทศก์: วางแผนการนิเทศ รวบรวมข้อมูล สังเกตชั้นเรียน ให้คำแนะนำ และติดตามผล
2. ผู้บริหารสถานศึกษา: สนับสนุนเวลา ทรัพยากร และสร้างระบบนิเทศภายใน
3. ครูผู้รับการนิเทศ: เปิดรับการพัฒนา ร่วมวิเคราะห์ปัญหา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และสะท้อนผล
4. ครูเครือข่าย/PLC: ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายผลแนวปฏิบัติที่ดี

1.6 จรรยาบรรณและแนวปฏิบัติในการนิเทศ

1. นิเทศด้วยความเป็นกัลยาณมิตร เคารพศักดิ์ศรีและความเป็นมืออาชีพของครู
2. ใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ในการสะท้อนผล ไม่ตัดสินจากความรู้สึกส่วนตัว
3. รักษาความลับของข้อมูลครูและนักเรียน
4. ให้ข้อเสนอแนะที่ชัดเจน ปฏิบัติได้ และมุ่งพัฒนาผู้เรียน

2. แผนการนิเทศ

2.1 วัตถุประสงค์ของแผนการนิเทศ

1. เพื่อพัฒนาครูคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
2. เพื่อพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมคณิตศาสตร์ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา
3. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
4. เพื่อสร้างระบบการนิเทศแบบชี้แนะและเครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
5. ติดตามผลอย่างต่อเนื่องและใช้ผลการนิเทศเพื่อการพัฒนา ไม่ใช่เพื่อจับผิด

2.2 ตารางแผนการนิเทศตามรูปแบบ COACHING MODEL

ระยะ/ขั้นตอน	กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา	เครื่องมือ	ผลผลิต/หลักฐาน
C Collaboration	ประชุมชี้แจง สร้างความร่วมมือ วิเคราะห์ O-NET และสภาพปัญหา	ศึกษานิเทศก์/ผู้บริหาร	ครูคณิตศาสตร์ ป.6	มิ.ย. 2568	แบบสัมภาษณ์ครู/ แบบวิเคราะห์สภาพ ปัญหา	บันทึกประชุม แผนพัฒนาร่วมกัน
O Observation	สังเกตการสอนและศึกษาส ภาพจริงในชั้นเรียน	ศึกษานิเทศก์	ครูและนักเรียน	ก.ค. 2568	แบบสังเกตการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก	ข้อมูลพื้นฐานการสอน
A Analysis	วิเคราะห์ข้อมูล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และความต้องการจำเป็น	ศึกษานิเทศก์/ครู	ครูคณิตศาสตร์ ป.6	ก.ค. 2568	แบบบันทึกการนิเทศ	ประเด็นพัฒนารายบุคคล
C Coaching	ให้คำแนะนำ ชี้แนะ สะท้อนผล และร่วมออกแบบกิจกรรม Active Learning	ศึกษานิเทศก์/ครู	ครูคณิตศาสตร์ ป.6	ส.ค.-ก.ย. 2568	แบบสะท้อนผล/ แผนพัฒนารายบุคคล	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ปรับปรุง
H Human Relation	เสริมแรง สร้างแรงจูงใจ และยกย่องความก้าวหน้า	ผู้บริหาร/ศึกษานิเทศก์	ครูคณิตศาสตร์ ป.6	ตลอดโครง การ	แบบบันทึกการนิเทศ	ครูมีแรงจูงใจและความมั่นใจ
I Improvement	ครูปรับปรุงแผน กิจกรรม สื่อ และการวัดประเมินผล พร้อมทดลองใช้ในชั้นเรียน	ครู/ศึกษานิเทศก์	ครูและนักเรียน	ก.ย.-ธ.ค. 2568	แบบประเมินแผน/ แบบสังเกต	ร่องรอยการจัดกิจกรรม Active Learning
N Network	จัด PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอ Best Practice	โรงเรียน/เครือข่าย	ครูทุกโรงเรียน	ม.ค. 2569	แบบบันทึก PLC	เครือข่ายครูคณิตศาสตร์

ระยะ/ขั้นตอน	กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา	เครื่องมือ	ผลผลิต/หลักฐาน
G Growth	ติดตาม ประเมินผล สรุปบทเรียน และวางแผนขยายผล	ศึกษานิเทศก์/ ผู้บริหาร	โรงเรียนกลุ่ม เป้าหมาย	ก.พ.-มี.ค. 2569	แบบสรุปผล/ แบบพึงพอใจ	รายงานผลการนิเทศ

2.3 เกณฑ์ความสำเร็จ

1. ครูร้อยละ 80 ขึ้นไปมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ Active Learning อยู่ในระดับดีขึ้นไป
2. ครูร้อยละ 80 ขึ้นไปสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอยู่ในระดับดีขึ้นไป
3. ครูร้อยละ 80 ขึ้นไปสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกอยู่ในระดับดีขึ้นไป
4. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้นจากก่อนดำเนินการไม่น้อยกว่าร้อยละ 10
5. ครูผู้รับการนิเทศมีความพึงพอใจต่อการบวนการนิเทศอยู่ในระดับมากขึ้นไป

3. แบบบันทึกการนิเทศ

คำชี้แจง: ใช้สำหรับบันทึกข้อมูลการนิเทศแต่ละครั้ง

เพื่อเป็นหลักฐานการดำเนินงานและใช้วางแผนพัฒนาครูรายบุคคล

โรงเรียน	.....
ชื่อครูผู้รับการนิเทศ	.....
รายวิชา/หน่วยการเรียนรู้	.....
ระดับชั้น	.....
วันที่นิเทศ	.....
ครั้งที่	.....
ผู้นิเทศ	.....
รูปแบบ/ขั้นตอน COACHING MODEL ที่ใช้	.....

3.1 ประเด็นที่นิเทศ

ประเด็น	สภาพที่พบ	ข้อเสนอแนะ/แนวทางพัฒนา	หลักฐานประกอบ
การวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด			
การออกแบบกิจกรรม Active Learning			
การใช้คำถามกระตุ้นการคิด			
การจัดกิจกรรมกลุ่ม/การมีส่วนร่วม			
การใช้สื่อและนวัตกรรม			
การวัดและประเมินผล			
การสะท้อนผลการเรียนรู้ของผู้เรียน			

3.2 สรุปผลการนิเทศ

จุดเด่นของการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ประเด็นที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

ข้อตกลง/แนวทางพัฒนาร่วมกัน

.....

.....

.....

กำหนดการติดตามครั้งต่อไป

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ ลงชื่อ.....ครูผู้รับการนิเทศ

4. แบบสังเกตการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

คำชี้แจง: ให้ผู้สังเกตประเมินพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูตามสภาพจริง โดยใช้ระดับคุณภาพ 5 ระดับ

คือ 5 = มากที่สุด, 4 = มาก, 3 = ปานกลาง, 2 = น้อย, 1 = น้อยที่สุด พร้อมบันทึกหลักฐานหรือข้อสังเกตประกอบ

ด้าน/รายการประเมิน	5	4	3	2	1	หลักฐาน/ข้อสังเกต	ข้อเสนอแนะ
ด้านที่ 1 การเตรียมการจัดการเรียนรู้							
แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้	☐	☐	☐	☐	☐		
กิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมการลงมือปฏิบัติ	☐	☐	☐	☐	☐		
มีการออกแบบสื่อ แหล่งเรียนรู้ และสถานการณ์ปัญหาทางคณิตศาสตร์อย่างเหมาะสม	☐	☐	☐	☐	☐		
ด้านที่ 2 การจัดกิจกรรม Active Learning							
ครูกระตุ้นความสนใจและเชื่อมโยงความรู้เดิมของผู้เรียน	☐	☐	☐	☐	☐		
ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้	☐	☐	☐	☐	☐		
ครูใช้คำถามปลายเปิดหรือคำถามกระตุ้นการคิดอย่างเหมาะสม	☐	☐	☐	☐	☐		
ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มและมีบทบาทในการเรียนรู้อย่างทั่วถึง	☐	☐	☐	☐	☐		
ด้านที่ 3 การจัดการชั้นเรียนและบรรยากาศ							
บรรยากาศการเรียนรู้เอื้อต่อการกล้าแสดงออกและการเรียนรู้ร่วมกัน	☐	☐	☐	☐	☐		
ครูส่งเสริมวินัยเชิงบวกและสร้างแรงจูงใจแก่ผู้เรียน	☐	☐	☐	☐	☐		
ด้านที่ 4 การวัดและประเมินผล							
ครูใช้วิธีประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับจุดประสงค์	☐	☐	☐	☐	☐		
มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนระหว่างเรียน	☐	☐	☐	☐	☐		
ผู้เรียนได้สะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเอง	☐	☐	☐	☐	☐		
ด้านที่ 5 ผลที่เกิดกับผู้เรียน							
ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้	☐	☐	☐	☐	☐		
ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิด วิธีคิด หรือกระบวนการแก้ปัญหาได้	☐	☐	☐	☐	☐		
ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่กำหนด	☐	☐	☐	☐	☐		

สรุปคะแนนรวม คะแนน ค่าเฉลี่ย ระดับคุณภาพ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

5. แบบสัมภาษณ์ครู

คำชี้แจง: แบบสัมภาษณ์นี้ใช้เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัญหา ความต้องการจำเป็น และข้อเสนอแนะของครูคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อน ระหว่าง และหลังการนิเทศ

5.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล	.....
โรงเรียน	.....
ประสบการณ์สอนคณิตศาสตร์	.....
ระดับชั้นที่สอน	.....
จำนวนชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์	.....
วันที่สัมภาษณ์	.....

5.2 ประเด็นคำถามสัมภาษณ์

1. ท่านมีความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างไร

.....

.....

.....

2. สภาพปัญหาหรืออุปสรรคในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ป.6 ของท่านคืออะไร

.....

.....

.....

3. ท่านใช้กิจกรรมหรือวิธีการใดในการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาของผู้เรียน

.....

.....

.....

4. ท่านมีความต้องการพัฒนาในด้านใดเกี่ยวกับการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

5. ท่านมีความต้องการพัฒนาในด้านใดเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

6. ท่านคาดหวังให้ผู้นิเทศช่วยเหลือหรือสนับสนุนด้านใด

.....

.....

.....

7. หลังได้รับการนิเทศ ท่านเห็นการเปลี่ยนแปลงของตนเองและผู้เรียนอย่างไร

.....

.....

.....

8. ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาระบบนิเทศแบบชี้แนะของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคืออะไร

.....

.....

.....

6. แบบสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง: ใช้หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และหลังการนิเทศ เพื่อให้ครูสะท้อนผลการปฏิบัติงาน วิเคราะห์สิ่งที่เกิดขึ้น และกำหนดแนวทางการพัฒนาต่อไป

ชื่อครู	.....
โรงเรียน	.....
หน่วยการเรียนรู้/เรื่อง	.....
ระดับชั้น	.....
วันที่สอน	.....
จำนวนผู้เรียน	.....
ผู้นิเทศ	.....

1. เป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้คืออะไร

.....

.....

.....

2. กิจกรรมใดที่ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและเกิดการเรียนรู้มากที่สุด

.....

.....

.....

3. ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมการคิด วิเคราะห์ หรือแก้ปัญหาอย่างไร

.....

.....

.....

4. จุดเด่นของการจัดกิจกรรมครั้งนี้คืออะไร

.....

.....

.....

5. ปัญหาหรืออุปสรรคที่พบคืออะไร

.....

.....

.....

6. ข้อเสนอแนะจากผู้นิเทศที่นำไปใช้ได้ทันทีคืออะไร

.....

.....

.....

7. สิ่งที่คุณจะปรับปรุงในการสอนครั้งต่อไปคืออะไร

.....

.....

.....

8. หลักฐานที่แสดงถึงการเรียนรู้ของผู้เรียนคืออะไร

.....

.....

.....

6.1 แผนพัฒนาหลังการสะท้อนผล

ประเด็นพัฒนา	กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้สนับสนุน/หลักฐาน

ภาคผนวก : เกณฑ์การแปลผลและแนวทางการใช้คะแนน

ก. เกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย

ช่วงค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ/ระดับความพึงพอใจ
4.51–5.00	มากที่สุด
3.51–4.50	มาก
2.51–3.50	ปานกลาง
1.51–2.50	น้อย
1.00–1.50	น้อยที่สุด

ข. แนวทางการใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนา

1. วิเคราะห์คะแนนรายด้านเพื่อระบุจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของครูแต่ละคน
2. ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์จากการสังเกตชั้นเรียนและผลงานผู้เรียนประกอบการสะท้อนผล
3. จัดทำแผนพัฒนารายบุคคลหลังการนิเทศทุกครั้ง
4. ติดตามผลการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามวงจร COACHING MODEL
5. นำผลการนิเทศไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ค. แบบสรุปผลการใช้เครื่องมือรายโรงเรียน

โรงเรียน	คะแนนสังเกตเฉลี่ย	คุณภาพแผน	ประเด็นเด่น	ประเด็นพัฒนา	แนวทางติดตาม