



รายงานวิจัยในชั้นเรียน

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ 5E เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่าน และเขียนคำในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนบ้านปางฮ่าง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

ปีการศึกษา
2567

จัดทำโดย
นายฐานันดร กันรวงศ์





รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5E เพื่อส่งเสริมความสามารถ
การอ่านและเขียนคำในภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

นายฐานันดร กันธวงศ์
ครู

โรงเรียนบ้านปางฮ่าง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
ปีการศึกษา 2567

บทคัดย่อ

ชื่อวิจัย : การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5E เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านและเขียนคำในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผู้วิจัย : นายฐานันดร กันธวงค์

ตำแหน่ง : ครู

สถานศึกษา : โรงเรียนบ้านปางฮ้าง

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

ปีการศึกษา : 2567

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5E เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านและเขียนคำในภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีจุดมุ่งหมายการวิจัย (1) เพื่อให้นักเรียนอ่านและเขียนคำในภาษาไทยได้ถูกต้องตามหลักวิธีการต่าง ๆ (2) เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการอ่านและการเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ (3) เพื่อให้นักเรียนมีมารยาทในการอ่านและการเขียน

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านปางฮ้าง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งมีจำนวน 1 ห้อง จำนวน 10 คน โดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง มีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และ (2) แบบวัดและประเมินผล

สรุปผล จากการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการจัดการเรียนรู้โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ 56.00 และเมื่อจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (5E) กิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้แล้วนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ 100 มีค่าร้อยละของค่าเฉลี่ยคะแนนที่เพิ่มขึ้น มีค่าเท่ากับร้อยละ 78.57

ที่มาและความสำคัญ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรมการงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาชาติได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง ทางสังคมและเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี ชีวิตทัศน์ โลกทัศน์ และสุนทรียภาพ โดยบันทึกไว้เป็นวรรณคดีและวรรณกรรมอันล้ำค่า ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรค่าแก่การเรียนรู้ เพื่ออนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551 : 1)

การอ่าน มีความสำคัญทั้งด้านการศึกษา การงานและชีวิตส่วนตัว ผู้อ่านที่ดีควรตั้งวัตถุประสงค์ในการอ่านให้ชัดเจน เข้าใจกระบวนการอ่าน เพราะการอ่านมิใช่แต่เพียงเข้าใจความหมายของคำ อ่านคำถูก ออกเสียงได้ถูกต้องเท่านั้น แต่การอ่านสามารถทำให้ผู้อ่านประสบความสำเร็จในชีวิตการเรียน การทำงาน สามารถนำสิ่งที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนาตนเอง และประเทศชาติต่อไป การอ่านนั้นมิใช่เป็นพรสวรรค์ แต่เกิดจากการฝึกฝนและการเรียนรู้

การเขียน เป็นทักษะที่สำคัญในการสื่อสาร เป็นทักษะการส่งสารที่ซับซ้อนและต้องอาศัยทักษะและกระบวนการอื่นประกอบ เช่น ทักษะการอ่าน ทักษะการฟัง กระบวนการคิด และทักษะการใช้ภาษา เพราะผู้ที่เขียนได้ดีจะต้องเป็นผู้อ่านมาก ฟังมาก มีความรู้และประสบการณ์กว้างขวาง มีกระบวนการคิดที่ดีและที่สำคัญต้องมีทักษะการใช้ภาษาที่ดีและที่สำคัญจะต้องเขียนสะกดคำในภาษาไทยได้อย่างถูกต้องตรงความหมายในพจนานุกรม

จากการศึกษาสภาพปัญหาการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านปางฮ่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ปีการศึกษา 2567 พบว่า นักเรียนมีปัญหาทางการเขียนสะกดคำไม่ถูกต้องและอ่านไม่ออก เนื่องจากนักเรียนร้อยละ 80 เป็นเด็กที่ติดตามากับผู้ปกครองซึ่งเป็นแรงงานต่างด้าว หรือเด็กชาติพันธุ์ซึ่งไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นหลัก เช่นเดียวกับเด็กชาวไทยภูเขาไม่ได้พูดหรือใช้ภาษาไทยขณะอยู่ที่บ้าน

ด้วยความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5E เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านและเขียนคำในภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำในภาษาไทยของนักเรียนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน อันจะก่อให้เกิดความรู้ที่คงทนและยาวนานต่อไป

จุดมุ่งหมายการวิจัย

1. เพื่อให้นักเรียนอ่านและเขียนคำในภาษาไทยได้ถูกต้องตามหลักวิธีการต่าง ๆ
2. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการอ่านและการเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ
3. เพื่อให้นักเรียนมีมารยาทในการเขียน

สมมุติฐานการวิจัย

ความสามารถในการอ่านและเขียนคำในภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนโดยกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5E หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านปางฮ่าง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งมีจำนวน 1 ห้อง จำนวน 10 คน โดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง

2. เนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย คือ สารการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยจัดทำหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด

3. ตัวแปรในการวิจัย

- 3.1 ตัวแปรต้น คือ กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5E
- 3.2 ตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการอ่านและเขียนคำในภาษาไทย

4. ระยะเวลาในการวิจัย

ปีการศึกษา 2567 (ปีงบประมาณ 2567)

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การอ่านออก หมายถึง การอ่านแจกลูกและสะกดคำได้ถูกต้อง ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้ นักเรียนอ่านเป็นคำ

2. การเขียนได้ หมายถึง การเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง และคำมีความหมาย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3. กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5E หมายถึง รูปแบบของการเรียนรู้รูปแบบหนึ่งที่เน้นให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ โดยการแสวงหาและศึกษาค้นคว้าเพื่อสร้างองค์ความรู้ของตนเอง โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งมีผู้สอนคอยอำนวยความสะดวก สนับสนุน ทำให้ผู้เรียนสามารถค้นพบความรู้หรือแนวทางแก้ปัญหาได้ตัวเอง และสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน

4. โรงเรียนบ้านปางฮ่าง หมายถึง สถานที่การศึกษาข้อมูลภาคสนามและเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจริง ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 ตำบลสบเปิง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งเป็นสถานศึกษาขนาดเล็กพิเศษ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีเขตพื้นที่บริการ ได้แก่ หมู่ที่ 1 หมู่ที่ 10 ตำบลสบเปิง หมู่ที่ 6 ตำบลสันป่ายาง และ หมู่ที่ 11 ตำบลป่าแป๋ อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 หมายถึง หน่วยงานบริหารจัดการ และประสานส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดแบ่งโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดระบบและกระจายอำนาจการจัดการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ให้ครอบคลุมมากขึ้น โดยมีเขตบริการ ครอบคลุม 5 อำเภอ ในจังหวัดเชียงใหม่ ได้แก่ อำเภอแม่แตง อำเภอแม่ออน อำเภอพร้าว อำเภอสะเมิง และ อำเภอสันทราย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนอ่านและเขียนคำในภาษาไทยได้ถูกต้องตามหลักวิธีการต่าง ๆ
2. นักเรียนมีทักษะการอ่านและการเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ
3. นักเรียนมีมารยาทในการอ่านและการเขียน

วิธีการดำเนินงาน

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
2. แบบวัดและประเมินผล

2. ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ศึกษามาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ศึกษามาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อศึกษาความเกี่ยวข้อง ความสัมพันธ์และเชื่อมโยง

3. ออกแบบเครื่องมือ ได้แก่

- 3.1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 3.2 แบบวัดและประเมินผล

3. กิจกรรมการเรียนรู้

การสอนแบบวัฏจักรสืบเสาะหาความรู้ 5E เป็นรูปแบบของการเรียนรู้รูปแบบหนึ่งที่เน้นให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ โดยการแสวงหาและศึกษาค้นคว้าเพื่อสร้างองค์ความรู้ของตนเอง โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งมีผู้สอนคอยอำนวยความสะดวก ทำให้ผู้เรียนสามารถค้นพบความรู้ หรือแนวทางแก้ปัญหาได้ตัวเอง และสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งถือว่าเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำความรู้ หลักการ แนวคิดหรือทฤษฎีทางวิทยาศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับประเด็นปัญหาที่ผู้เรียนสนใจ ศึกษา ค้นคว้า และลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตามความสามารถและความถนัดของตนเองอย่างเป็นอิสระ ทำให้การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอนนี้ นับได้ว่าเป็นรูปแบบหนึ่งของการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. การสร้างความสนใจ (Engagement) ขั้นนี้เป็นของการนำเข้าสู่บทเรียนหรือนำเข้าสู่เรื่องที่อยู่ในความสนใจที่เกิดจากข้อสงสัย โดยผู้สอนจะต้องกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจใคร่รู้เพื่อนำเข้าสู่บทเรียนหรือเนื้อหาใหม่ ๆ

2. การสำรวจและค้นหา (Exploration) เมื่อทำความเข้าใจในประเด็นหรือคำถามที่สนใจ ศึกษาอย่างถ่องแท้แล้ว ผู้สอนจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนดำเนินการศึกษาค้นคว้า โดยการรวบรวมข้อมูลด้วย

วิธีการต่าง ๆ เช่น การสำรวจการสืบค้นจากเอกสารต่าง ๆ การทดลอง เป็นต้น เพื่อตรวจสอบสมมุติฐานและให้ได้ข้อมูลอย่างเพียงพอที่จะนำไปใช้ในการอธิบายและสรุป

3. การอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) เมื่อได้ข้อมูลอย่างเพียงพอแล้ว ผู้สอนจะต้องให้ผู้เรียนนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และแปลผล เพื่อสรุปผลและนำเสนอผลที่ได้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การบรรยายสรุป การสร้างแบบจำลองการวาดภาพ หรือการสรุปเป็นตารางหรือกราฟ ซึ่งผลสรุปที่ได้นั้น จะต้องสามารถอ้างอิงความรู้มีความสมเหตุสมผลและมีหลักฐานที่เชื่อถือได้

4. การขยายความรู้ (Elaboration) เป็นขั้นของการนำความรู้ที่ได้จากขั้นก่อนหน้านี้นี้ มาเชื่อมโยงกับความรู้เดิมหรือใช้อธิบายถึงสถานการณ์หรือเหตุการณ์เกี่ยวข้อง โดยผู้สอนอาจจัดกิจกรรมและให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้น ๆ เช่น ตั้งคำถามจากการศึกษาเพื่อให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม ซึ่งจะทำให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เข้ากับประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องได้มากขึ้น

5. การประเมินผล (Evaluation) เป็นขั้นของการประเมินการเรียนรู้ด้วยกระบวนการต่าง ๆ เช่น การทำข้อสอบ การทำรายงานสรุป หรือการให้นักเรียนประเมินตัวเอง เป็นต้น เพื่อตรวจสอบนักเรียนว่ามีความรู้ที่ถูกต้องมากน้อยเพียงไร จากการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ดังกล่าว ผู้สอนจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนวิเคราะห์วิจารณ์และคิดพิจารณาความรู้ที่ได้ให้รอบคอบ โดยมีผู้สอนช่วยตรวจสอบและปรับปรุงความรู้ที่ผู้เรียนได้รับนั้นให้ถูกต้องเหมาะสมและสอดคล้องกับความรู้เดิมของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น และนำผู้เรียนไปสู่คำถามที่ต้องการการสำรวจตรวจสอบต่อไปอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

1. ด้านนักเรียน

1. นักเรียนได้เรียนตามความถนัด ความสนใจตามศักยภาพ
2. นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษาสูงขึ้น สามารถอ่านได้ เขียนได้ดีขึ้น และสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผลการสอบวัดความสามารถทางภาษาไทยผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
3. นักเรียนมีความภาคภูมิใจ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมด้านการเรียนการสอนมากขึ้น
4. นักเรียนใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครู เข้าใจและสามารถปฏิบัติกิจกรรมที่ครูกำหนดให้ได้
5. นอกจากในรายวิชาภาษาไทยแล้วนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตและการเรียนในรายวิชาอื่นได้

2. ด้านครูผู้สอน

1. ครูผู้สอนมี ความรู้ ความเข้าใจในการสร้างและใช้นวัตกรรม
2. ครูมีการเตรียมการสอนโดยศึกษานวัตกรรม และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
3. ครูได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ด้านภาษาจากการนิเทศและการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
4. ครูมีเทคนิคการสอนที่ดี มีความอดทน มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่น เสียสละในการ ปฏิบัติงาน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้ง

สรุป

จากการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการจัดการเรียนรู้ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ 56.00 และเมื่อจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (5E) กิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ 100 มีค่าร้อยละของค่าเฉลี่ยคะแนนที่เพิ่มขึ้น มีค่าเท่ากับร้อยละ 78.57 โดยมีรายละเอียดผลการประเมินกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ดังนี้

1. ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

1) การประเมินแบบทดสอบหลังเรียน พบว่า นักเรียนที่มีผลการประเมินแบบทดสอบหลังเรียน อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม มีจำนวน 10 คน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ 100 ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า นักเรียนทั้งหมดจำนวน 10 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้ความเข้าใจ (K) ร้อยละ 60 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้

2) การประเมินพฤติกรรมการกลุ่ม กิจกรรมระดมความคิดแบบกลุ่มร่วมมือ (Cooperative Learning) พบว่า นักเรียนที่มีผลการประเมินพฤติกรรมการกลุ่ม อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีจำนวน 10 คน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ 100 ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า นักเรียนทั้งหมดจำนวน 10 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้ความเข้าใจ (K) ระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้

2. ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) การประเมินใบงานที่ 4 เรื่อง คำมาตราแม่ กง พบว่า นักเรียนที่มีผลการประเมินอ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดอยู่ในมาตราแม่กงได้ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีจำนวน 4 คน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ 40.00 และอยู่ในระดับคุณภาพดี มีจำนวน 6 คน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ 60.00 ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า นักเรียนทั้งหมดจำนวน 10 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้

3. ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) การประเมินมารยาทในการอ่านและการเขียน พบว่า นักเรียนที่มีผลการประเมินมารยาทในการอ่านและการเขียน อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีจำนวน 4 คน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ 40.00 และอยู่ในระดับคุณภาพดี มีจำนวน 6 คน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ 60.00 ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า นักเรียนทั้งหมดจำนวน 10 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้

4. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1) การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม มีจำนวน 10 คน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ 100 จึงสรุปได้ว่า นักเรียนทั้งหมดจำนวน 10 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้

2) การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ 2 ความสามารถในการคิด พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม มีจำนวน 10 คน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ 100 จึงสรุปได้ว่า นักเรียนทั้งหมดจำนวน 10 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ 2 ความสามารถในการคิด ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้

5. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้ พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม มีจำนวน 10 คน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ 100 จึงสรุปได้ว่า นักเรียนทั้งหมดจำนวน 10 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้ ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้

2) การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม มีจำนวน 10 คน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ 100 จึงสรุปได้ว่า นักเรียนทั้งหมดจำนวน 10 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้

ข้อเสนอแนะ

1. การเลือกเนื้อหาที่นำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญควรคำนึงถึงความเหมาะสมของ เพศ วัยและระดับความสามารถในการเรียนของนักเรียนด้วย หากเนื้อหาใดที่นักเรียนสนใจ นักเรียนจะเกิดความกระตือรือร้นการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

2. ในระหว่างการดำเนินการจัดกิจกรรม ครูควรสังเกตพฤติกรรมนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ อาจจะไม่เข้าใจหรือเกิดการเรียนรู้ช้า หรือต้องการความช่วยเหลือ ครูควรใช้เทคนิคเสริมแรงกระตุ้นให้นักเรียนสนใจ หรืออธิบายให้เข้าใจชัดเจนอีกครั้ง

บรรณานุกรม

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2561). นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. นนทบุรี: พิชาลานซ์ดีไซน์ แอนพริ้นติ้ง.

ภาคผนวก

แผนการจัดการเรียนรู้ (แก้ไขปัญหา)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้แม่กง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด
รหัสวิชา ท๑๑๐๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เวลา ๑ ชั่วโมง
วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗ ผู้สอน นายฐานันดร กันธวงศ์

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้
ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มาตราแม่ กง คือ พยางค์ที่เป็นตัวสะกด อ่านออกเสียง ง เช่น กาง หาง ลิง ทอง สอง ว่าง ช้าง กุ้ง
แบ่ง ห่อง เป็นต้น ซึ่งการเรียนรู้เรื่องมาตราตัวสะกด ถือเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน
และการเขียน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการอ่านและเขียนคำในมาตราแม่กง ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดอยู่ในมาตราแม่กง ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่านและการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- อ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดอยู่ในมาตราแม่กง เช่น กาง หาง ลิง ทอง สอง ว่าง ช้าง กุ้ง แบ่ง ห่อง
 เป็นต้น

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (5 E)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้แม่กง จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
			กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ขอบเขตเนื้อหา - อ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดอยู่ในมาตราแม่กง	ขั้นที่ ๑ กระตุ้นความรู้ (Engage)	๑. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์จากเรื่อง แม่ ก กา พาสุนัข - ม้า - เข่า - เงาะ - ผ้า - เรือ - มือ และใช้คำถามเพื่อทบทวนความรู้เดิม ครู : จากคำศัพท์ที่ทบทวนความรู้ เป็นคำที่อยู่ในมาตราใด ๒. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน และแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง เรียนรู้แม่กง ๓. ครูอ่านปริศนาคำทาย แล้วให้นักเรียนตอบ โดยมีคำถามดังนี้ ครู : อะไรเอ๋ย แกว่งไปแกว่งมา โล้ไปโล้มา สนุกจริงหนา นั่งได้ทุกวัน ครู : มือถือไม้ค้ำ ใช้เสียงช่วย ดนตรีด้วย ช่วยขับขาน คนฟัง นั่งขึ้นบาน รู้ไหมนั่นเขาทำอะไร ครู : เสียงหึ่งบินมา เทียวหาน้ำหวาน มีรังเป็นบ้าน เขาเรียกมันว่าอะไร ครู : มีไว้สวมใส่ ใช้ได้กับหญิง น่ารักจริงจริง บอกซิคืออะไร ครู : อะไรเอ๋ย ก่อนสวมรองเท้า สีขาวสดใส นักเรียนสวมใส่ ก่อนไปโรงเรียน	๑. นักเรียนทบทวนคำศัพท์จากเรื่อง แม่ ก กา พาสุนัข - ม้า - เข่า - เงาะ - ผ้า - เรือ - มือ และตอบคำถามเพื่อทบทวนความรู้เดิม นักเรียน : มาตราแม่ ก กา ๒. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน และฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง เรียนรู้แม่กง ๓. นักเรียนตอบปริศนาคำทาย นักเรียน : ชิงช้า นักเรียน : ร้องเพลง นักเรียน : ผี นักเรียน : กระโปรง นักเรียน : ถุงเท้า	๑. สื่อ Power Point เรื่อง เรียนรู้แม่ กง ๒. แบบทดสอบก่อนเรียน	

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
			กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒	จุดประสงค์การเรียนรู้ - บอกหลักการอ่านและเขียนคำ ในมาตราแม่กง ได้	ขั้นที่ ๒ สำรวจค้นหา (Explore)	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม บอกตัวสะกด โดยครูชูภาพคำตอบของ ปริศนาคำทายที่มีคำเขียนไว้ ซึ่งคำจะเว้น ช่องว่างตรงตัวสะกด และให้นักเรียน ร่วมกันบอกว่าควรเติมตัวสะกดใด เพื่อให้ ได้คำที่มีความหมายตรงกับภาพ ครู : ชูภาพที่ ๑ ชี_ข้า ครู : ชูภาพที่ ๒ ร้อย_เพล_ ครู : ชูภาพที่ ๓ ผี_ ครู : ชูภาพที่ ๔ กระโปรง_ ครู : ชูภาพที่ ๕ ถู_เท้า ๒. ครูนำคำตอบจากปริศนา คำทายทั้งหมดมาให้นักเรียนดู แล้วตั้ง คำถามเพื่อเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ใหม่ ครู : นักเรียนสังเกตคำเหล่านั้น ว่ามีอะไร ที่เหมือนกัน	๑. นักเรียนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม บอก ตัวสะกด นักเรียน : ชีงข้า เต็ม ง นักเรียน : ร้อยเพลง เต็ม ง นักเรียน : ผีง เต็ม ง นักเรียน : กระโปรง เต็ม ง นักเรียน : ถูงเท้า เต็ม ง ๒. นักเรียนสังเกตคำ จากคำตอบ ปริศนาคำทาย นักเรียน : เป็นคำที่มีตัวสะกด เป็นตัว ง เหมือนกัน (แนวทางการตอบ)	๑. แผ่นภาพ ปริศนาคำทาย ๒. สื่อ Power Point เรื่อง เรียนรู้แม่ กง	
๓	จุดประสงค์การเรียนรู้ - บอกหลักการอ่านและเขียนคำ ในมาตราแม่กง ได้	ขั้นที่ ๓ อธิบายความรู้ (Explain)	๑. ครูอธิบายเรื่องคำในมาตรา ตัวสะกดแม่กง ครู : มาตราแม่ กง คือ พยัญชนะที่เป็น ตัวสะกด ประกอบไปด้วยพยัญชนะ ง อ่านออกเสียง ง เช่น กาง หาง ลิง ทอง สอง ว่าง ช่าง กุ้ง แป้ง ห้อง เป็นต้น	๑. นักเรียนเรียนรู้เรื่องคำในมาตรา ตัวสะกดแม่กง	๑. สื่อ Power Point เรื่อง เรียนรู้แม่ กง	

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
			กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
			๒. ครูให้นักเรียนอ่านสะกดคำ โดยครูเขียนสะกดคำลงในตารางการวิเคราะห์ตัวสะกดให้นักเรียนเรียนรู้ได้แก่ - กาง - หาง - ลิง - ทอง - สอง - ว่าง - ช้าง - กุ้ง - แป้ง - ห้อง เพื่ออธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ	๒. นักเรียนอ่านสะกดคำ ได้แก่ - กาง (กอ-อา-งอ=กาง) - หาง (หอ-อา-งอ=หาง) - ลิง (ลอ-อิ-งอ=ลิง) - ทอง (ทอ-ออ-งอ=ทอง) - สอง (สอ-ออ-งอ=สอง) - ว่าง (วอ-อา-งอ=วาง-ไม้เอก=ว่าง) - ช้าง (ชอ-อา-งอ=ช้าง-ไม้โท=ช้าง) - กุ้ง (กอ-อุ-งอ=กุ้ง-ไม้โท=กุ้ง) - แป้ง (ปอ-แอ-งอ=แป้ง-ไม้โท=แป้ง) - ห้อง (หอ-ออ-งอ=หอง-ไม้โท=ห้อง) และเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่อง คำในมาตราตัวสะกดแม่ง		
			๓. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิด นักเรียนดังนี้ ครู : คำที่อยู่ในมาตราแม่ง มีคำว่าอะไรบ้าง ลองยกตัวอย่าง	๓. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : ลุง กางเกง แกง น้อง นาง ช้าง ชิงช้า แกง ปัง แป้ง (แนวทางการตอบ)		

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
			กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔	จุดประสงค์การเรียนรู้ - บอกหลักการอ่านและเขียนคำ ในมาตราแม่ง ได้	ขั้นที่ ๔ ขยายความเข้าใจ (Expand)	๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมระดม ความคิด โดยอธิบายขั้นตอนให้นักเรียน ทราบ ดังนี้ - ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันระดม ความคิด ยกตัวอย่างคำที่อยู่ในมาตราแม่ง ในชีวิตประจำวันของนักเรียน มีคำว่า อะไรบ้าง โดยให้ยกตัวอย่างคำมาให้มาก ที่สุด ภายในเวลา ๕ นาที กลุ่มไหนที่ ยกตัวอย่างคำได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน กลุ่มละ ๒ คน มานำเสนอคำที่อยู่ใน มาตราแม่ง ในชีวิตประจำวันของ นักเรียน หน้าชั้นเรียน พร้อมให้ คำแนะนำและกล่าวชื่นชมนักเรียน ๔. ครูให้นักเรียนทำชิ้นงานคำศัพท์แม่ง โดยอธิบายขั้นตอนให้นักเรียนทราบ ดังนี้ - ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันระดม ความคิดหาคำศัพท์ที่อยู่ในมาตราแม่ง จำนวน ๑๐ คำ - คำศัพท์แม่ง ต้องอยู่ในหมวดหมู่ของ ใช้ อาหาร และสัตว์ (แต่ละกลุ่มสามารถ เลือกหมวดหมู่ได้เอง โดยห้ามซ้ำกัน) - เขียนคำศัพท์แม่งที่ช่วยกันระดม ความคิดลงในชิ้นงานของตนเอง และ ระบายสีให้สวยงาม พร้อมตัดกระดาษ ตามรูปงู แล้วติดกาวชิ้นงานให้สมบูรณ์	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมระดม ความคิด ๒. ตัวแทนแต่ละกลุ่มมานำเสนอคำที่อยู่ใน มาตราแม่ง ในชีวิตประจำวันของ นักเรียน หน้าชั้นเรียน ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำชิ้นงานคำศัพท์ แม่ง	๑. สื่อ Power Point เรื่อง เรียนรู้แม่ง ๒. กระดานระดม ความคิด ๓. ชิ้นงานคำศัพท์ แม่ง	๑. การประเมิน พฤติกรรมกลุ่ม ๒. การประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๓. การประเมิน ความสามารถใน การคิด ๔. การประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
			กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
			๕. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน กลุ่มละ ๑ คน มานำเสนอคำที่อยู่ใน มาตราแม่กง ในหมวดหมู่ที่กลุ่มของ ตนเองเลือก หน้าชั้นเรียน พร้อมให้ คำแนะนำและกล่าวชื่นชมนักเรียน	๕. ตัวแทนแต่ละกลุ่มมานำเสนอคำที่อยู่ใน มาตราแม่กง ในหมวดหมู่ที่กลุ่มของ ตนเองเลือก หน้าชั้นเรียน		
๕	จุดประสงค์การเรียนรู้ - อ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดอยู่ใน มาตราแม่กง ได้ - มีมารยาทในการอ่านและการ เขียน	ขั้นที่ ๕ ตรวจสอบผล (Evaluate)	๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “แม่กง อยู่ ไหน” ครูจะนำชุดคำมาให้ นักเรียนสังเกต ว่าในชุดคำนั้นมีคำ ไหนบ้าง อยู่ในมาตราแม่กง ดังนี้ - พี่ ใจดี ดูแล น้อง - ไปโบก คือ ลูก ช่าง - ภูเขา เล่น ชิงช้า - น้อง สวม กางเกง - ลุง เดิน เข้า ป่า ๒. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงนิทาน เรื่อง เด็กชายเกร ๓. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง คำ มาตราแม่กง ให้นักเรียนหาคำในมาตรา แม่ กง จากนิทานเรื่อง เด็กชายเกร ***ครูชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียน เป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๔. ครูสุ่มนักเรียนออกไปนำเสนอคำใน มาตราแม่ กง หน้าชั้นเรียน พร้อมทั้งให้ คำแนะนำและกล่าวชื่นชมนักเรียน ๕. ครูให้นักเรียนอ่านทบทวนคำใน มาตราแม่ กง จากใบงานที่ ๔	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “แม่กงอยู่ไหน” ตอบคำในมาตราแม่กง จาก ชุดคำ นักเรียน : น้อง นักเรียน : ช่าง นักเรียน : ชิงช้า นักเรียน : น้อง, กางเกง นักเรียน : ลุง ๒. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงนิทานเรื่อง เด็กชายเกร ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง คำมาตรา แม่กง ๔. นักเรียนออกไปนำเสนอคำในมาตรา แม่ กง หน้าชั้นเรียน ๕. นักเรียนอ่านทบทวนคำใน มาตราแม่ กง จากใบงานที่ ๔	๑. สื่อ Power Point เรื่อง เรียนรู้แม่ กง ๒. ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำมาตราแม่ กง ๓. แบบทดสอบ หลังเรียน	๑. การประเมินใบ งานที่ ๔ เรื่อง คำ มาตราแม่กง ๒. การประเมิน มารยาทในการ อ่านและการเขียน ๓. การประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการ ทำงาน ๔. การประเมิน แบบทดสอบหลัง เรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
			กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
			๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้ โดยใช้คำถามดังนี้ ครู : คำในมาตราแม่กง สะกดด้วยพยัญชนะใด ครู : นักเรียนสามารถหาคำและเขียนคำในมาตราแม่กง จากใบงาน ที่ ๔ ได้อย่างไร ครู : คำในมาตราแม่กง จากใบงานที่ ๔ นักเรียนเขียนคำอะไรบ้าง ครู : วันนี้นักเรียนมีวิธีการทำงานอย่างไร จึงเป็นผู้มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน (แทรกคุณธรรม : ใฝ่รู้ใฝ่เรียน, มีมารยาทในการอ่านและ การเขียน) ๗. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน	๖. นักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้ ตอบคำถามจากครู นักเรียน : ง นักเรียน : โดยการตั้งใจอ่าน มีสมาธิในการอ่าน สังเกตคำและดูตัวสะกดที่อยู่ในแม่กง (แนวทางการตอบ) นักเรียน : หนึ่ง, รั้ง (แก), เสี่ยง, อึ้งอ่าง, คาง (คก), ร้อง, กิ่ง, จิ้ง, ครั่ง, (รั้ง) ผึ้ง, เอง, ฝูง, ของ, ต้อง, นั่ง นักเรียน : ตอบจากความรู้เดิม เช่น เพราะตั้งใจอ่านนิทาน ระหว่างทำงานไม่ค่อยกัน, เขียนคำสะอาด หากเขียนผิดก็ลบด้วยยางลบ ไม่ขีดฆ่าให้ใบงานสกปรก ๗. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ Power Point เรื่อง เรียนรู้แม่ กง
- ๒) แผ่นภาพปริศนาคำทาย

๙. การประเมินผลรวบยอด

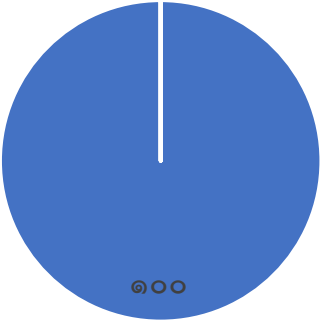
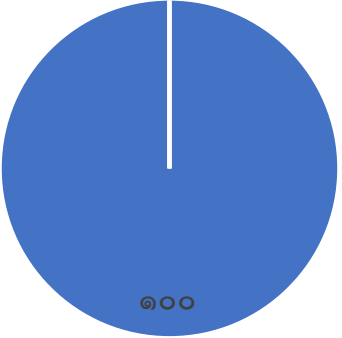
ชิ้นงานหรือภาระงาน

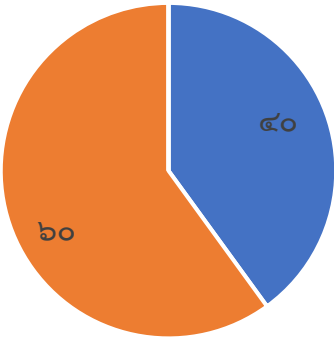
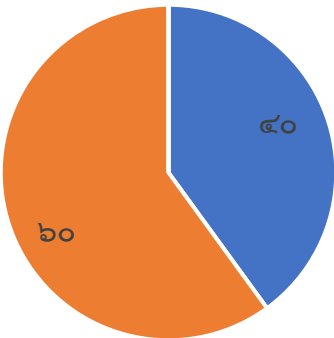
- แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน
- กระดานระดมความคิด
- ชิ้นงานคำศัพท์แม่กง
- ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำมาตราแม่ กง

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)			
- บอกหลักการอ่านและเขียนคำในมาตราแม่กงได้	๑. การประเมินพฤติกรรมกลุ่ม ๒. การประเมินแบบทดสอบหลังเรียน	๑. แบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม ๒. แบบทดสอบหลังเรียน	๑. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป ๒. ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)			
- อ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดอยู่ในมาตราแม่กง ได้	- การประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง คำมาตราแม่ กง	- แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง คำมาตราแม่ กง	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)			
- มีมารยาทในการอ่านและการเขียน	- การประเมินมารยาทในการอ่านและการเขียน	- แบบประเมินมารยาทในการอ่านและการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน			
๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๒ ความสามารถในการคิด	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์			
๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

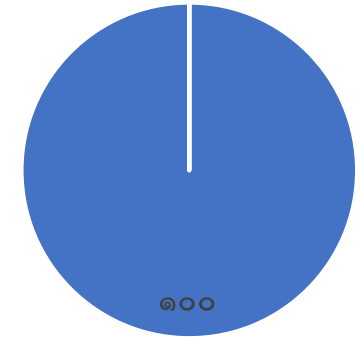
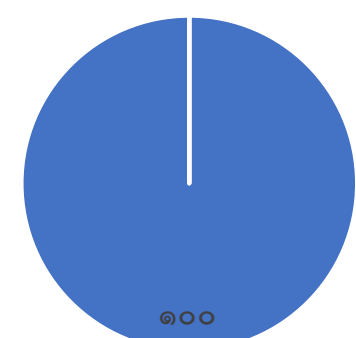
๑๐. บันทึกหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

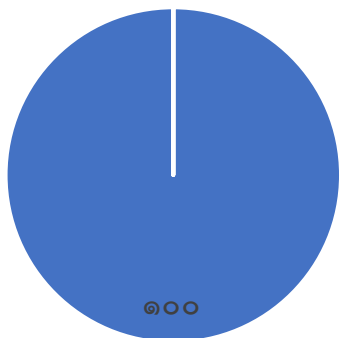
จุดประสงค์การเรียนรู้	ผลการจัดการเรียนรู้
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการอ่านและเขียนคำในมาตราแม่งง ได้ ระดับคุณภาพ  100 ■ ดีมาก ■ ดีมาก ■ พอใช้ ■ ปรับปรุง	จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๐ คน - นักเรียนผ่านการประเมินระดับ ดีมาก จำนวน...๑๐...คน คิดเป็นร้อยละ...๑๐๐... - นักเรียนผ่านการประเมินระดับ ดี จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... - นักเรียนผ่านการประเมินระดับ พอใช้ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... - นักเรียนผ่านการประเมินระดับ ปรับปรุง จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... สรุป นักเรียนจำนวน...๑๐...คน (ร้อยละ...๑๐๐...) มีผลการประเมินด้านความรู้ความเข้าใจ (K) ระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด จากวิธีการประเมินพฤติกรรมกลุ่ม กิจกรรมระดมความคิดแบบกลุ่มร่วมมือ (Cooperative Learning)
ระดับคุณภาพ  100 ■ ร้อยละ ๘๐-๑๐๐ ■ ร้อยละ ๗๐-๗๙ ■ ร้อยละ ๖๐-๖๙ ■ ร้อยละ ๕๐-๕๙ ■ ร้อยละ ๐-๔๙	จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๐ คน - นักเรียนผ่านการประเมินร้อยละ ๘๐-๑๐๐ จำนวน...๑๐...คน คิดเป็นร้อยละ...๑๐๐... - นักเรียนผ่านการประเมินร้อยละ ๗๐-๗๙ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... - นักเรียนผ่านการประเมินร้อยละ ๖๐-๖๙ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... - นักเรียนผ่านการประเมินร้อยละ ๕๐-๕๙ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... - นักเรียนผ่านการประเมินร้อยละ ๐-๔๙ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... สรุป นักเรียนจำนวน...๑๐...คน (ร้อยละ...๑๐๐...) มีผลการประเมินด้านความรู้ความเข้าใจ (K) ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด จากวิธีการประเมินแบบทดสอบหลังเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ผลการจัดการเรียนรู้
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดอยู่ในมาตราแม่กง ได้ ระดับคุณภาพ  ■ ดีมาก ■ ดี ■ พอใช้ ■ ปรับปรุง	จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๐ คน - นักเรียนผ่านการประเมินระดับ ดีมาก จำนวน.....๔.....คน คิดเป็นร้อยละ...๔๐.๐๐.. - นักเรียนผ่านการประเมินระดับ ดี จำนวน.....๖.....คน คิดเป็นร้อยละ...๖๐.๐๐.. - นักเรียนผ่านการประเมินระดับ พอใช้ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... - นักเรียนผ่านการประเมินระดับ ปรับปรุง จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... สรุป นักเรียนจำนวน.....๑๐.....คน (ร้อยละ...๑๐๐...) มีผลการประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด จากวิธีการประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง คำมาตราแม่ กง
ด้านคุณลักษณะ เจตคติค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่านและการเขียน ระดับคุณภาพ  ■ ดีมาก ■ ดี ■ พอใช้ ■ ปรับปรุง	จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๐ คน - นักเรียนผ่านการประเมินระดับ ดีมาก จำนวน.....๔.....คน คิดเป็นร้อยละ...๔๐.๐๐.. - นักเรียนผ่านการประเมินระดับ ดี จำนวน.....๖.....คน คิดเป็นร้อยละ...๖๐.๐๐.. - นักเรียนผ่านการประเมินระดับ พอใช้ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... - นักเรียนผ่านการประเมินระดับ ปรับปรุง จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... สรุป นักเรียนจำนวน.....๑๐.....คน (ร้อยละ...๑๐๐...) มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะ เจตคติค่านิยม (A) ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด จากวิธีการประเมินด้วยการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในระหว่างการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง คำมาตราแม่กง

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผลการจัดการเรียนรู้
๑. ความสามารถในการสื่อสาร ระดับคุณภาพ  ๑๐๐ ■ ดีเยี่ยม ■ ดี ■ ผ่าน ■ ไม่ผ่าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๐ คน - นักเรียนผ่านการประเมินระดับ ดีเยี่ยม จำนวน...๑๐...คน คิดเป็นร้อยละ...๑๐๐... - นักเรียนผ่านการประเมินระดับ ดี จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... - นักเรียนผ่านการประเมินระดับ ผ่าน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... - นักเรียนผ่านการประเมินระดับ ไม่ผ่าน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... สรุป นักเรียนจำนวน...๑๐...คน (ร้อยละ...๑๐๐...) มีผลการประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด จากการประเมินด้วยการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในระหว่างการทำชิ้นงานคำศัพท์แมงก
๒. ความสามารถในการคิด ระดับคุณภาพ  ๑๐๐ ■ ดีเยี่ยม ■ ดี ■ ผ่าน ■ ไม่ผ่าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๐ คน - นักเรียนผ่านการประเมินระดับ ดีเยี่ยม จำนวน...๑๐...คน คิดเป็นร้อยละ...๑๐๐... - นักเรียนผ่านการประเมินระดับ ดี จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... - นักเรียนผ่านการประเมินระดับ ผ่าน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... - นักเรียนผ่านการประเมินระดับ ไม่ผ่าน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... สรุป นักเรียนจำนวน...๑๐...คน (ร้อยละ...๑๐๐...) มีผลการประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ความสามารถในการคิด ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด จากการประเมินด้วยการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในระหว่างการทำชิ้นงานคำศัพท์แมงก

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผลการจัดการเรียนรู้
๑. ใฝ่เรียนรู้ ระดับคุณภาพ  ๑๐๐ ■ ดีเยี่ยม ■ ดี ■ ผ่าน ■ ไม่ผ่าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๐ คน - นักเรียนผ่านการประเมินระดับ ดีเยี่ยม จำนวน...๑๐...คน คิดเป็นร้อยละ...๑๐๐... - นักเรียนผ่านการประเมินระดับ ดี จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... - นักเรียนผ่านการประเมินระดับ ผ่าน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... - นักเรียนผ่านการประเมินระดับ ไม่ผ่าน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... สรุป นักเรียนจำนวน...๑๐...คน (ร้อยละ...๑๐๐...) มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้ ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด จากการประเมินด้วยการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในระหว่างการเรียนรู้ปฏิบัติกิจกรรมระดมความคิด (Cooperative Learning)
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ระดับคุณภาพ  ๑๐๐ ■ ดีเยี่ยม ■ ดี ■ ผ่าน ■ ไม่ผ่าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๐ คน - นักเรียนผ่านการประเมินระดับ ดีเยี่ยม จำนวน...๑๐...คน คิดเป็นร้อยละ...๑๐๐... - นักเรียนผ่านการประเมินระดับ ดี จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... - นักเรียนผ่านการประเมินระดับ ผ่าน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... - นักเรียนผ่านการประเมินระดับ ไม่ผ่าน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... สรุป นักเรียนจำนวน...๑๐...คน (ร้อยละ...๑๐๐...) มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด จากการประเมินด้วยการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในระหว่างการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง คำมาตราแม่กง

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....เนื่องจากในขั้นที่ ๔ ขยายความเข้าใจ (Expand) นักเรียนใช้เวลาในการทำชิ้นงานคำศัพท์แม่ง
ค่อนข้างนาน ทำให้ไม่สามารถระบายสีชิ้นงานพร้อมตัดกระดาษตามรูปฯ แล้วติดกาวชิ้นงานให้สมบูรณ์ได้ทัน
ในชั่วโมงเรียน จึงหาแนวทางแก้ไขโดยการมอบหมายให้นำกลับไปทำเป็นการบ้านแล้วนำมาส่งครูในชั่วโมง
ต่อไป.....

ลงชื่อ.....ฐานันดร กันธวงศ์.....

(นายฐานันดร กันธวงศ์)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำมาตราแม่ กง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้แม่กง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง อ่านออกเสียงนิทานและขีดเส้นใต้คำที่อยู่ในมาตราตัวสะกดแม่กง แล้วนำคำที่ขีดเส้นใต้ไปเขียนให้ถูกต้อง

นิทาน เรื่อง เด็กชายเกร

มีเด็กชายคนหนึ่งชอบวิ่งแกล้งตัวอยู่เสมวันหนึ่งเขาไป
เที่ยวเล่นในสวน ได้ยินเสียงอึ่งอ่างและคางคกร้องระงมไปทั่ว
เขาพยายามหาตัวมันแต่ไม่พบ

เขาพบกระรอกตัวหนึ่งเกาะอยู่บนกิ่งไม้เขาจึงใช้ก้อนหิน
ปากระรอกตัวนั้นหลายครั้งแต่ไม่ถูก กลับไปถูกรังผึ้งที่อยู่บนกิ่ง
ไม้ใกล้ ๆ นั่นเอง ผึ้งผึ้งจึงรุมต่อย เด็กคนนั้นจนบาดเจ็บ

เด็กชายได้แต่ร้องโอดครวญกับตัวเองว่า "เพราะความ
อารมณ์ร้ายของตัวเองแท้ ๆ ที่ทำให้ต้องมานั่งเจ็บปวดเช่นนี้"

คำในมาตราแม่กง

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง คำมาตราแม่ กง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้แม่กง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง อ่านออกเสียงนิทานและขีดเส้นใต้คำที่อยู่ในมาตราตัวสะกดแม่กง แล้วนำคำที่ขีดเส้นใต้ไปเขียนให้ถูกต้อง

นิทาน เรื่อง เด็กชายเกร

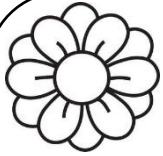
มีเด็กชายคนหนึ่งชอบร้องแกสัตัวอยู่เสมอวันหนึ่งเขาไป
เที่ยวเล่นในสวน ได้ยินเสียงอึ่งอ่างและคางคกร้องระงมไปทั่ว
เขาพยายามหาตัวมันแต่ไม่พบ

เขาพบกระรอกตัวหนึ่งเกาะอยู่บนกิ่งไม้เขาจึงใช้ก้อนหิน
ปากระรอกตัวนั้นหลายครั้งแต่ไม่ถูก กลับไปถูกรังผึ้งที่อยู่บนกิ่ง
ไม้ใกล้ ๆ นั่นเอง ผึ้งผึ้งจึงรุมต่อย เด็กคนนั้นจนบาดเจ็บ

เด็กชายได้แต่ร้องโอดครวญกับตัวเองว่า "เพราะความ
อารมณ์ร้ายของตัวเองแท้ ๆ ที่ทำให้ต้องมานั่งเจ็บปวดเช่นนี้"

คำในมาตราแม่กง

หนึ่ง	ร้อง (แก)	เสียง	อึ่งอ่าง	คาง (คก)	ร้อง
กิ่ง	จึง	ครั้ง	(รัง) ผึ้ง	เอง	ฝูง
ของ	ต้อง	นั่ง			



แบบทดสอบก่อน/หลังเรียน

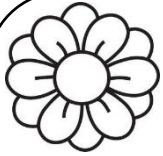


เรื่อง เรียนรู้แม่กง

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ คำในมาตราแม่กง

- ☐ จับ
- ☐ ช้าง
- ☐ จุง
- ☐ เชือก
- ☐ แถว
- ☐ หาง
- ☐ ตาม
- ☐ เสี่ยง
- ☐ แถว
- ☐ วึ่ง



เฉลยแบบทดสอบก่อน/หลังเรียน



เรื่อง เรียนรู้แม่กง

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ คำในมาตราแม่กง

☐ จับ

☒ ช้าง

☒ จุง

☐ เชือก

☐ แถว

☒ หาง

☐ ตาม

☒ เสี่ยง

☐ แถว

☒ วึ่ง