



# รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา “4 ร รุ่งโรจน์ Model.” เพื่อสร้างคุณภาพการศึกษา



โรงเรียนหนองไผ่

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## คำนำ

การบริหารสถานศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์และยุคของการปฏิรูปการศึกษา มีการกระจายอำนาจทางการศึกษาจากส่วนกลางไปสู่ระดับสถานศึกษา ส่งผลต่อการบริหารจัดการ ดังนั้นในการบริหารสถานศึกษาแนวใหม่จึงจำเป็นต้องนำนวัตกรรมมาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ ซึ่งนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการจึงเป็นรูปแบบ วิธีการบริหารจัดการเพื่อแก้ไขปัญหา หรือเพื่อการพัฒนาองค์กรในการบริหารจัดการที่นำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายของสถานศึกษา นอกจากนี้รูปแบบการบริหารจัดการจำเป็นต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ดังนั้นโรงเรียนหนองไผ่ตระหนักถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สร้างคุณภาพอย่างต่อเนื่อง จึงสร้างและพัฒนา นวัตกรรม : รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนหนองไผ่ด้วย 4 ร.รุ่งโรจน์ Model. ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนหนองไผ่ และใช้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา “4 ร.รุ่งโรจน์ Model.” ขับเคลื่อนทั้งระบบเพื่อสร้างคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหนองไผ่

ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญที่มีส่วนสำคัญในการสร้างและตรวจสอบนวัตกรรมด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา 4 ร.รุ่งโรจน์ Model. ประกอบด้วย 1) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 40 2) ดร.วิทยา เกษอาจ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 (ตัวแทนศิษย์เก่า) 3) นายวิเศษ ปิ่นพิทักษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนเพชรพิทยาคม ประธานเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ 4) นายสิริชัย จันทรพัชรินทร์ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองไผ่ และ 5) ดร.วรจักร มั่นคง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองไผ่

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
<b>บริบท/ภาระกิจของโรงเรียนหนองไผ่</b>	
1. ประวัติของโรงเรียน	1
2. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	3
3. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	4
4. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5
<b>รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา “4 รุ่งโรจน์ Model” เพื่อสร้างคุณภาพการศึกษา</b>	
1. ความสำคัญของนวัตกรรม	6
2. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	7
3. การออกแบบนวัตกรรม	8
4. การพัฒนาและสร้างนวัตกรรม	15
5. การนำนวัตกรรมไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา	17
6. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้	21
<b>บรรณานุกรม</b>	22

## บริบท/ภารกิจของสถานศึกษา

### ประวัติโรงเรียนหนองไผ่

โรงเรียนหนองไผ่ ได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้เปิดทำการสอนเมื่อปีการศึกษา 2507 เป็นโรงเรียนสหศึกษา ทั้งนี้มีสาเหตุเนื่องจากในปีการศึกษา 2506 นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ของอำเภอหนองไผ่ไม่มีโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาที่จะศึกษาต่อภายในอำเภอ การเดินทางไปศึกษาต่อที่อำเภอเมืองมีระยะทางไกลมาก การคมนาคมไม่สะดวก ผู้ปกครองนักเรียนจำนวนหนึ่งได้ทำหนังสือไปที่อำเภอหนองไผ่ ขอให้อำเภอทำเรื่องขออนุญาตเปิดโรงเรียนมัธยมศึกษาในปีการศึกษา 2507 โดยมีเงื่อนไขว่าอำเภอหนองไผ่จะต้องจัดหาที่ดินจำนวนไม่น้อยกว่า 35 ไร่ และจะต้องมีอาคารเรียนชั่วคราว ซึ่งอำเภอหนองไผ่ได้ดำเนินการตามเงื่อนไขทั้ง 2 ประการได้สำเร็จ ได้จัดสรรที่ดินสำหรับตั้งโรงเรียนเนื้อที่ 80 ไร่ ซึ่งเป็นที่สงวนของกระทรวงมหาดไทย สงวนไว้สำหรับตั้งสถานที่ราชการของอำเภอหนองไผ่

สำหรับอาคารเรียน พ่อค้า ประชาชน และข้าราชการ ร่วมกันจัดงานวันครู (15-17 มกราคม 2507) เพื่อหารายได้เป็นค่าใช้จ่ายในการก่อสร้าง และดำเนินการก่อสร้างอาคารไม้ชั้นเดียว 4 ห้องเรียน กรมสามัญศึกษา (กรมวิสามัญเดิม) แต่งตั้งให้นายชนินทร์ สุกพลพิชิต ครูโรงเรียนเพชรพิทยาคม อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนหนองไผ่ และบรรจุแต่งตั้ง นายธีรรัตน์ กิจจาร์ักษ์ วุฒิ กศ.ช. ดำรงตำแหน่งครูตรีโรงเรียนหนองไผ่ อีก 1 คนปีการศึกษา 2507 เปิดทำการเรียนการสอนชั้น ม.ศ.1 ครั้งแรกมีนักเรียน 19 คน ชาย 16 คน หญิง 3 คน นายธีรรัตน์ กิจจาร์ักษ์ เป็นครูประจำชั้น

โรงเรียนหนองไผ่ ได้ขยายเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่เป็นลำดับ นายชนินทร์ สุกพลพิชิต ครูใหญ่ท่านนั้น ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ใหญ่และเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่ ในปีการศึกษา 2525 และปีการศึกษา 2527 ตามลำดับ เมื่อโรงเรียนหนองไผ่มีอายุการก่อตั้งครบ 20 ปี คณะศิษย์เก่าและครู-อาจารย์ โรงเรียนหนองไผ่ ได้จัดหาทุนตั้งมูลนิธิ “อาจารย์ชนินทร์ สุกพลพิชิต” เพื่อนำดอกผลเป็นการศึกษาแก่นักเรียนโรงเรียนหนองไผ่สืบไป

ปี พ.ศ.2526 สมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก สมเด็จพระสังฆราชองค์ที่ 18 แห่งกรุงรัตนโกสินทร์ ทรงพระเมตตาธิคุณ โปรดรับโรงเรียนหนองไผ่ไว้ในพระอุปถัมภ์ เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม 2526 โดยผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่เข้าเฝ้าเพื่อถวายตัวและรับพระโอวาท ณ วัดราชบพิธสถิตมหาสีมาราม กรุงเทพมหานคร ต่อมา โรงเรียนได้ดำเนินการสร้างหอพระ “พระพุทธรูปภูมิภาควาสนัญญารสม” พระพุทธรูปประจำพระองค์ที่ทำพิธีพุทธาภิเษก เมื่อโรกาสพระชนมายุครบ 7 รอบ ซึ่งโรงเรียนหนองไผ่ได้ดำเนินการทำพิธีวางศิลาฤกษ์สร้างหอพระเมื่อวันที่ 19 มิถุนายน 2529 การก่อสร้างแล้วเสร็จสมบูรณ์เมื่อเดือนธันวาคม 2529 และได้นำความขึ้นกราบทูล เพื่อขอประทานพระพุทธรูปมาประดิษฐาน ณ โรงเรียนหนองไผ่ สมเด็จพระสังฆราช ได้ประทานให้เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2530 ซึ่งได้อัญเชิญมาประดิษฐานไว้เพื่อเป็นการเทิดพระเกียรติองค์สมเด็จพระสังฆราช (วาสนมหาเถระ) และเพื่อเป็นสิริมงคล เป็นเครื่องยึดเหนี่ยว เป็นศูนย์รวมจิตใจ ของครู นักเรียน บุคลากรโรงเรียนหนองไผ่ ตลอดจนประชาชนทั่วไป

ปัจจุบันโรงเรียนหนองไผ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จัดการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

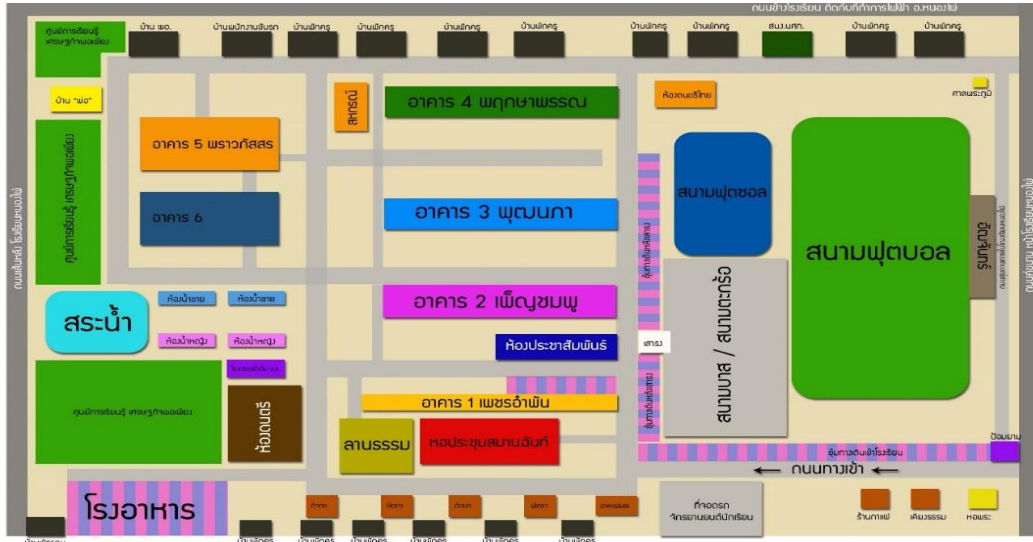
## สถานที่ตั้ง

เลขที่ 700 หมู่ที่ 6 ตำบลหนองไผ่ อำเภอนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ 67140

หมายเลขโทรศัพท์ 0-5678-1622 หมายเลขโทรสาร 0-5678-1623

Homepage : <http://www.nongphai.ac.th>

E-mail : [sarabun@nongphai.ac.th](mailto:sarabun@nongphai.ac.th)



ภาพแผนผังบริเวณโรงเรียนหนองไผ่

## คติธรรม

อาปทาสุ ธาโม เวทิตพโพ แปลว่า กำลังใจพึงรู้ได้ในคราวมีอันตราย

## คำขวัญ

เป็นคนดี มีวิชา กีฬาเก่ง เครื่องวินัย

## สีประจำโรงเรียน

ชมพู – ฟ้า สีชมพู หมายถึง ความรัก สีฟ้าหมายถึง ความสดชื่นแจ่มใส ใฝ่ดี มีคุณธรรม  
สีชมพู – ฟ้า หมายถึง ผู้ที่มีความรักในเพื่อนมนุษย์ รักความก้าวหน้า รักความสามัคคี มีจิตใจบริสุทธิ์ ใฝ่ดี มีคุณธรรม

## สัญลักษณ์

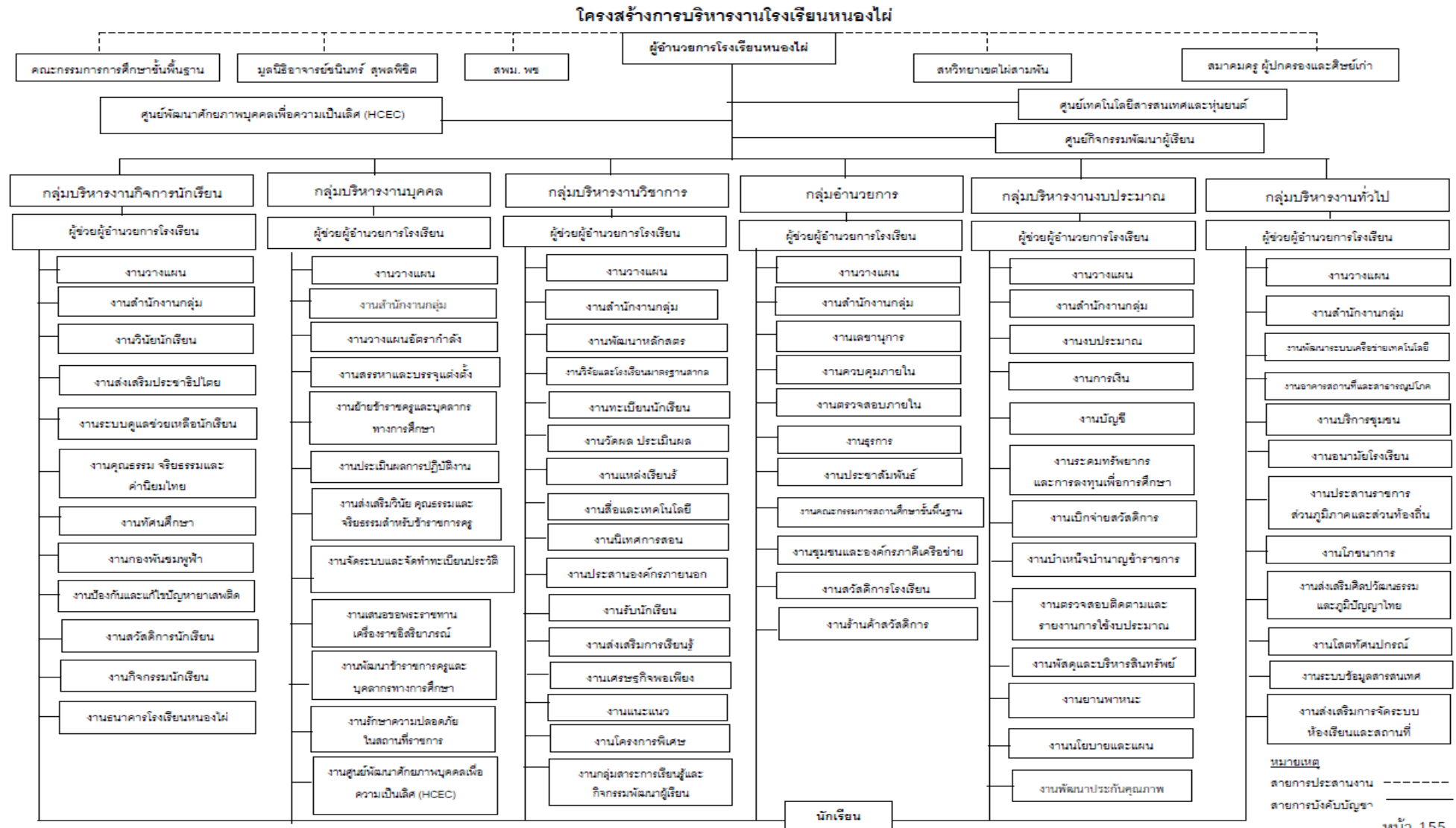


เป็นวงกลม 3 ชั้น บรรจุตัวอักษรย่อ น.ผ. ซึ่งเป็นอักษรย่อชื่อโรงเรียนหนองไผ่ อยู่ภายใต้ฉัตร 3 ชั้น หมายถึงสมเด็จพระอริยวงศาคตญาณสมเด็จพระสังฆราชสกลมหาสังฆปริณายก ทรงพระเมตตาได้รับโรงเรียนหนองไผ่ไว้ในพระอุปถัมภ์ทอนล่างวงกลมมีข้อความว่า “โรงเรียนหนองไผ่” และ “ในพระสังฆราชูปถัมภ์” โค้งตามลักษณะวงกลม

อัตลักษณ์ ความมีวินัย

เอกลักษณ์ กองพันชมพูฟ้า

# โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



## ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

โรงเรียนหนองไผ่ข้ามคลองพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 – 2568 และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติด้วยแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียทางการศึกษาในการมีส่วนร่วมกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สอดคล้องกับโรงเรียนอย่างรอบด้าน เป็นรูปธรรม ดังนี้

### วิสัยทัศน์

โรงเรียนมาตรฐานสากล มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง

### กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรมให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาสมรรถนะในการทำงาน มาตรฐานวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 การบริหารจัดการศึกษามีมาตรฐาน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และสร้างเครือข่ายทางการศึกษา

### เป้าประสงค์

1) ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะวิชาการ วิชาชีพและทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการทำงาน มาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ

3) สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ



## มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

#### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน  
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- 3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

#### 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ตามี่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา  
และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบสารสนเทศอย่างเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน  
ชีวิตประจำวันได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ  
จัดการเรียนรู้



## รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา “4 ร.รุ่งโรจน์ Model.” เพื่อสร้างคุณภาพการศึกษา

### ความสำคัญของนวัตกรรม

การบริหารสถานศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์และยุคของการปฏิรูปการศึกษาและการกระจายอำนาจทางการศึกษาจากส่วนกลางไปสู่ระดับสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องใช้ความสามารถและอำนาจในการตัดสินใจ และต้องมีภาวะผู้นำ มีความเป็นมืออาชีพในการบริหารจัดการ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และมีเครื่องมือในการบริหารจัดการ นวัตกรรมเป็นเครื่องมือประเภทหนึ่งที่มีประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษาไปสู่เป้าหมาย การบริหารสถานศึกษาแนวใหม่จึงจำเป็นต้องนำนวัตกรรมมาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ ซึ่งนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการเป็นการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหา หรือ เพื่อการพัฒนาองค์กรในการบริหารจัดการที่นำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย (บุญเลิศ วีระพรกานต์, สืบค้นจาก <https://www.gotoknow.org/posts/342911>) ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องเปลี่ยนทัศนคติและแนวคิดการบริหารของตนเองให้ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้สถานศึกษามีความทันสมัย สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพในทุก ๆ ด้าน ดังนั้นในการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการนำนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาใหม่มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา (สุวิมล โพธิ์กลิ่น, 2564) นวัตกรรมเป็นความคิดและการกระทำใหม่ที่นำมาใช้ในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น (สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา, 2549) นวัตกรรมเกี่ยวกับด้านการบริหารจัดการโรงเรียนเป็นการเน้นรูปแบบ วิธีการบริหารจัดการ และด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2549: หน้า 2) จะเห็นได้ว่านวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาจึงเป็นรูปแบบหรือวิธีการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีความสำคัญในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาองค์กรในการบริหารจัดการนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายขององค์กรได้ ดังนั้นสถานศึกษาจำเป็นต้องใช้ใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ดังนั้น ทางโรงเรียนหนองไผ่ตระหนักถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สร้างคุณภาพอย่างต่อเนื่องโดยพัฒนานวัตกรรม : รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนหนองไผ่ด้วย 4 ร.รุ่งโรจน์ Model. ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนหนองไผ่ และใช้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา “4 ร.รุ่งโรจน์ Model.” ขับเคลื่อนทั้งระบบเพื่อสร้างคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหนองไผ่

## กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

### 1. ชื่อนวัตกรรม

รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา “4 ร.รุ่งโรจน์ Model.” เพื่อสร้างคุณภาพการศึกษา

### 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา “4 ร.รุ่งโรจน์ Model.” ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนหนองไผ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

2.2 เพื่อใช้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา “4 ร.รุ่งโรจน์ Model.” ขับเคลื่อนทั้งระบบเพื่อสร้างคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหนองไผ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

### 3. เป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมทางการศึกษาในการแก้ปัญหาและพัฒนางานที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อสร้างคุณภาพการศึกษาตามเป้าประสงค์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะวิชาการ วิชาชีพ และทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการทำงาน มาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ

3.3 สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ

### 4. ขอบเขตการดำเนินการ

#### 4.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี การวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดนวัตกรรมทางการศึกษา และนำไปใช้ในการสร้างรูปแบบการจัดการศึกษา ดังนี้ 1) แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษา 2) แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบและพัฒนารูปแบบ 3) แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนหนองไผ่

#### 4.2 ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1) แหล่งข้อมูลเอกสาร ประกอบด้วย 1.1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 – 2568 1.2) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564-2568 1.3) รายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2563 (SAR) 1.4) รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบ 4 พ.ศ.2564)

2) ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการศึกษาเพื่อสร้างและตรวจสอบนวัตกรรมทางการศึกษา จำนวน 5 คน ประกอบด้วย 1) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 40 2) ดร.วิทยา เกษอาจ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 (ตัวแทนศิษย์เก่า) 3) นายวิเศษ ปิ่นพิทักษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนเพชรพิทยาคม ประธานเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ 4) นายสิริชัย จันทร์พัชรินทร์ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองไผ่ และ 5) ดร.วรจักร มั่นคง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองไผ่

## การออกแบบนวัตกรรม

### 1. แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษา

นวัตกรรม หมายถึง แนวคิด แนวทาง ระบบ รูปแบบ วิธีการ กระบวนการ สื่อและเทคโนโลยีต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ซึ่งได้รับการคิดค้นและจัดทำขึ้นใหม่เพื่อช่วยแก้ปัญหาต่างๆทางการศึกษา (ทิตินา แซมมณี ,2559:หน้า 418) นวัตกรรมเป็นความคิดและการกระทำใหม่ที่นำมาใช้ในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น (สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา,2549:หน้า 5) นวัตกรรมเกี่ยวกับด้านการบริหารจัดการโรงเรียนเป็นการเน้นรูปแบบ วิธีการบริหารจัดการ และด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,2549:หน้า 2) การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,2549:หน้า 12-15) กระบวนการพัฒนานวัตกรรมเป็นกระบวนการที่ต้องใช้ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมของบุคคลหลายๆฝ่ายในโรงเรียนทั้งผู้บริหาร ครูและนักเรียนรวมถึงชุมชน โดยใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ สำรวจ วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดเด่น จุดด้อย และความต้องการในการพัฒนาการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนและคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน

2. ออกแบบนวัตกรรม โดยมีขั้นตอน ดังนี้

2.1 คิดหากับสิ่งที่คาดหวังที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาหรือแก้ไขปรับปรุงตามสภาพปัญหาและความต้องการ

2.2 จัดลำดับความคิดสรุปว่าจะทำอะไร ทำอย่างไร ที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาหรือแก้ไขปรับปรุงได้ตรงตามสภาพปัญหาและความต้องการ

2.3 แสวงหา และรวบรวมความรู้ เพื่อสนับสนุนในสิ่งที่คิดและกำหนดขั้นตอนการพัฒนานวัตกรรม

3. สร้างและพัฒนานวัตกรรม จัดเตรียมทรัพยากร วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่จำเป็นและจัดหางบประมาณในการพัฒนานวัตกรรม ดำเนินการสร้าง พัฒนานวัตกรรมตามขั้นตอนที่กำหนด ตรวจสอบนวัตกรรมที่สร้างหรือพัฒนาในแต่ละขั้นตอน สังเคราะห์ผลการตรวจสอบและปรับปรุงนวัตกรรมที่สร้าง พัฒนา กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณค่าความเป็นนวัตกรรม

4. ทดลองใช้ สร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลผลการทดลองใช้ นำนวัตกรรมไปทดลองใช้ (Try out) ประเมินผลการทดลองใช้และปรับปรุงนวัตกรรม

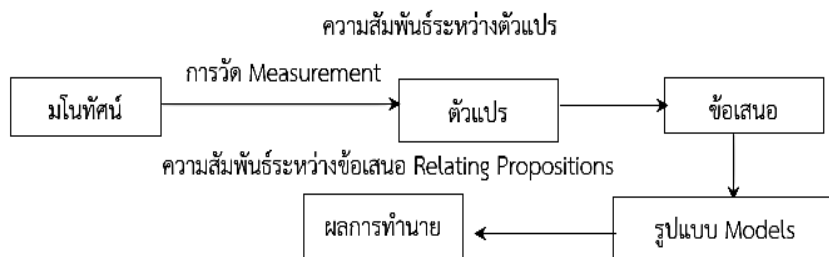
5. สรุป รายงาน และเผยแพร่ สรุปรายงานผลการสร้าง พัฒนานวัตกรรม เผยแพร่นวัตกรรม

**จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น** สรุปได้ว่านวัตกรรมทางการศึกษาเป็นรูปแบบการจัดการศึกษา หรือวิธีการบริหารจัดการการศึกษา รวมทั้งสื่อ สื่อเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่เป็นสิ่งใหม่หรือเป็นการพัฒนาสิ่งที่มีอยู่แล้วนำมาใช้เพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมีกระบวนการ พัฒนานวัตกรรมอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ ขั้นตอนที่ 2 ออกแบบนวัตกรรม ขั้นตอนที่ 3 สร้างนวัตกรรม ตรวจสอบนวัตกรรม และจัดเตรียมทรัพยากร ขั้นตอนที่ 4 ทดลองใช้ ขั้นตอนที่ 5 ประเมินนวัตกรรม สรุป รายงาน และเผยแพร่

## 2. แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบ และพัฒนารูปแบบ

รูปแบบ (Model) เป็นแบบจำลองระบบการปฏิบัติงาน หรือแบบแปลนของการก่อสร้างที่วาดไว้ล่วงหน้าหรือสิ่งของที่เป็น (Thinkexist,2008:หน้า 5) รูปแบบ เป็นเครื่องมือทางความคิดที่บุคคลใช้ในการสืบสอบหาคำตอบ ความรู้ ความเข้าใจในปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น โดยสร้างมาจากความคิด ประสบการณ์ การใช้อุปมาอุปไมยหรือจากทฤษฎี หลักการต่างๆ และแสดงออกในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง (ทศนา เขมมณี,2551:หน้า 1) รูปแบบแบ่งออกได้เป็น 2 ประเภทคือ 1) รูปแบบเชิงปฏิบัติ (Prectcal Model or Model-of) รูปแบบประเภทนี้เป็นแบบจำลองทางกายภาพ เช่น แบบจำลองรถยนต์ เครื่องบิน ภาพจำลอง 2) รูปแบบเชิงทฤษฎี (Theoretical Model or Model-of ) เป็นแบบจำลองที่สร้างขึ้นจากกรอบความคิดที่มีทฤษฎีเป็นพื้นฐาน ตัวทฤษฎีเองไม่ใช่รูปแบบหรือแบบจำลองเป็นตัวช่วยให้เกิดรูปแบบที่มีโครงสร้างต่างๆ ที่สัมพันธ์กัน (Steiner, 1998:p.193–201)

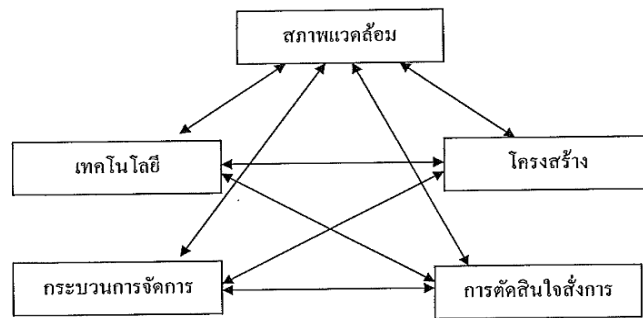
การพัฒนารูปแบบเป็นการกำหนดมโนทัศน์ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบเพื่อชี้ให้เห็นชัดเจนว่ารูปแบบเสนออะไร เสนออย่างไร เพื่อให้ได้อะไร สิ่งที่ได้นั้นอธิบายปรากฏการณ์อะไร และนำไปสู่ข้อค้นพบอะไรใหม่ๆ การพัฒนารูปแบบอาจมีขั้นตอนการดำเนินงานที่แตกต่างกันออกไป แต่โดยทั่วไปอาจแบ่งออกเป็น 2 ส่วนคือ การสร้างรูปแบบ และการหาความเที่ยงตรงของรูปแบบ ส่วนรายละเอียดในแต่ละขั้นตอนว่ามีการดำเนินงานอย่างไร ขึ้นอยู่กับลักษณะและกรอบแนวคิดซึ่งเป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบนั้นๆ โดยทั่วไปเป็นการสร้างหรือปรับปรุงรูปแบบการดำเนินงานขององค์กร หน่วยงาน สารหรือองค์ประกอบที่สำคัญในเรื่องที่ต้องการศึกษาที่แสดงถึงแนวคิด วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และวิธีการที่จะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น ด้วยกระบวนการศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี การสังเคราะห์ การสร้างรูปแบบ การศึกษาความเหมาะสม และความเป็นไปได้ หรือการตรวจสอบรูปแบบ และการนำเสนอรูปแบบ (Keeve,P.J.,1988, p.589-860 อ้างใน วิสุทธิ์ วิจิตรพัชรารณ,2547:หน้า 10) โดยการสร้างรูปแบบเป็นการกำหนดมโนทัศน์ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบเพื่อชี้ให้เห็นชัดเจนว่ารูปแบบเสนออะไร เสนออย่างไร เพื่อให้ได้อะไร และสิ่งที่ได้นั้นอธิบายปรากฏการณ์อะไร และนำไปสู่ข้อค้นพบอะไรใหม่ๆ Keeve เสนอขั้นตอนการสร้างรูปแบบเขียนไว้ในภาพที่ 2



ภาพที่ 1 แสดงขั้นตอนการสร้างรูปแบบสร้างความสัมพันธ์

กล่าวโดยสรุป รูปแบบที่จะนำไปใช้ประโยชน์สูงสุดนั้น ต้องประกอบด้วยลักษณะที่สำคัญ คือ มีความสัมพันธ์เชิงโครงสร้าง สามารถทำนายผลได้ สามารถขยายความผลทำนายได้กว้างขวางขึ้น และสามารถนำไปสู่แนวคิดใหม่ ๆ สำหรับการพัฒนารูปแบบนั้น ผู้วิจัยจะต้องศึกษาแนวคิดทฤษฎีในการสร้างรูปแบบนำเอาข้อมูลที่จัดเก็บมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อกำหนดความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของรูปแบบกำหนดโครงสร้าง และข้อเสนอของรูปแบบอย่างชัดเจน เพื่อนำไปสู่ผลสรุปเพื่ออธิบายปรากฏการณ์ที่มุ่งหวังของการวิจัย มีการทดสอบและปรับปรุงรูปแบบก่อนนำรูปแบบไปใช้งานจริง และมีการประเมินผลหลังจากการนำรูปแบบไปใช้งานจริง (Keeve,1988:p.172 อ้างใน วิสุทธิ์ วิจิตรพัชรารณ,2547:หน้า 10)

องค์ประกอบของรูปแบบเกี่ยวกับการจัดองค์การและการบริหารจัดการ (The Model of Organization and Management) ตามแนวคิดของ Brown and Moberg (1980 อ้างอิงในสมศรี สุ่มมาตย์ ,2557:หน้า 92) ซึ่งได้สังเคราะห์รูปแบบขึ้นมาจากแนวคิดเชิงระบบ (System Approach) กับหลักการบริหารตามสถานการณ์ (Contingency Approach) ประกอบด้วย 1) สภาพแวดล้อม (Environment) 2) เทคโนโลยี (Technology) 3) โครงสร้าง (Structure) และ 4) กระบวนการจัดการ (Management Process) และการตัดสินใจสั่งการ (Decision Making) รูปแบบเกี่ยวกับการจัดองค์การและการบริหารจัดการตามแนวคิดดังกล่าว มีลักษณะดังแผนภาพที่ 3



ภาพที่ 2 รูปแบบเชิงระบบและสถานการณ์ตามแนวคิดของ Brown and Moberg (1980:p17)

ที่มา : Brown and Moberg,1980 อ้างอิงในสมศรี สุ่มมาตย์,2557:หน้า 93

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า รูปแบบ (Model) เป็นแบบจำลองระบบการปฏิบัติงาน เพื่อแสดงองค์ประกอบสำคัญของระบบการปฏิบัติงานที่มีความสัมพันธ์กัน โดยการพัฒนารูปแบบการดำเนินงานขององค์กร องค์ประกอบที่สำคัญต้องแสดงถึงแนวคิด วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และวิธีการที่จะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น ด้วยกระบวนการศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี การสังเคราะห์การสร้างรูปแบบ การศึกษาที่เหมาะสมและเป็นไปได้ การตรวจสอบรูปแบบ การทดลองนำไปใช้ และการนำเสนอรูปแบบ ในส่วนรูปแบบการบริหารจัดการขององค์กร เป็นการบริหารเชิงระบบและตามสถานการณ์มีองค์ประกอบของ สภาพแวดล้อม เทคโนโลยี โครงสร้าง กระบวนการจัดการและการตัดสินใจสั่งการ ดังนั้น รูปแบบการจัดการศึกษาจึงเป็นแบบจำลองระบบการปฏิบัติงานที่แสดงแนวคิด วัตถุประสงค์ เป้าหมาย กระบวนการจัดการศึกษาตามสถานการณ์ที่มีความสัมพันธ์กัน สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา เพื่อให้เกิดคุณภาพการจัดการศึกษาตามเป้าหมาย

### 3. แนวคิดของการบริหารจัดการศึกษา “4 รุ่งโรจน์ Model.”

ปัจจุบันเป็นที่ยอมรับกันทั่วโลกว่ากลยุทธ์ในการบริหารที่ดีที่สุดคือการมุ่งเน้นคุณภาพและในปัจจุบันคุณภาพเป็นเรื่องความพอใจของลูกค้าหรือผู้รับบริการ ความหมายของคุณภาพจึงมุ่งให้ลูกค้าพึงพอใจหรือตรงตามความต้องการของลูกค้าทางการศึกษา ลูกค้าหมายถึงผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (กรมวิชาการ,2544) วงจรคุณภาพเป็นแนวคิดและทางปฏิบัติเกี่ยวกับระบบการบริหารงานที่มุ่งเน้นการปรับปรุง

และพัฒนาคุณภาพในการบริหารงานของโรงเรียนเป็นการสร้างความมั่นใจให้ผู้รับบริการโดยตรง ได้แก่ ผู้เรียนและผู้ปกครอง และผู้รับบริการทางอ้อม ได้แก่ สถานประกอบการ ประชาชนและสังคม โดยรวมว่าการดำเนินการของสถานศึกษาจะมีประสิทธิภาพและทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพหรือคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,2543) การจัดการศึกษาของโรงเรียนหนองไผ่ ด้วย 4 ร. รุ่งโรจน์ Model. ซึ่งเป็นแบบจำลองระบบการปฏิบัติงานที่แสดงแนวคิด วัตถุประสงค์ เป้าหมาย กระบวนการจัดการศึกษาตามสถานการณ์ที่มีความสัมพันธ์กันสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาด้วยวงจรคุณภาพ เพื่อให้เกิดคุณภาพการจัดการศึกษาตามเป้าหมาย ประกอบด้วย ขั้นที่1 รับรู้ ขั้นที่ 2 รวดเร็ว ขั้นที่ 3 เร่งรัด ขั้นที่ 4 เรียบร้อย เพื่อให้เกิดภาพความสำเร็จ “รุ่งโรจน์” นั่นคือคุณภาพการจัดการศึกษาตามเป้าหมาย ดังนี้

### ขั้นที่ 1 รับรู้

สังคมแห่งการเรียนรู้ (Knowledge-Based Society-KBS) “ความรู้” เป็นทรัพยากรหลักที่มีค่าแตกต่างจากปัจจัยการผลิตอื่นๆ เนื่องจากความรู้เป็นสิ่งที่เปลี่ยนแปลงและสร้างขึ้นใหม่ได้ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge-Based economy) ความรู้ได้กลายเป็นตัวขับเคลื่อนที่สำคัญ ดังนั้นแนวคิดและหลักการจัดการความรู้ (Knowledge management) จึงมีบทบาทสำคัญยิ่งสำหรับทุกองค์กรทุกระดับ (กนกวรรณ ทองคำสิง,2557:หน้า 15) ความรู้เกิดจากสิ่งที่สะสมจากการได้ยิน ได้ฟัง ได้เห็น ได้ศึกษา ค้นคว้ากลายเป็นองค์ความรู้แต่ละเรื่องหรือการปฏิบัติกลายเป็นประสบการณ์เกิดทักษะความสามารถในการปฏิบัติงาน (วรารัตน์ เขียวโพธิ์,2550:หน้า 137) การจัดการความรู้เป็นการได้ความรู้โดยวิธีการแสวงหาความรู้ การสร้าง การจัดเก็บและการถ่ายโอนความรู้ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์เพื่อความสำเร็จในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Marquardt,1996:p 130) กระบวนการจัดการความรู้ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดความรู้ ระบุ หรือกำหนดความรู้ที่องค์กรต้องการใช้เพื่อการพัฒนาโดยเป็นความรู้ที่ได้จากภายนอกองค์กรทั้งปัญหาและโอกาสที่จะสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาองค์กรได้ ขั้นตอนที่ 2 การสร้างความรู้เพื่อให้ได้กลวิธีที่จะใช้ในการแก้ปัญหาและเพื่อการพัฒนางาน ความรู้ที่สร้างขึ้นนี้ควรเป็นความรู้ใหม่ที่องค์กรยังไม่มีและอาจได้มาจากความรู้ที่ฝังลึกในคน (tacit Knowledge) โดยอาจใช้วิธีการระดมความคิดหรือด้วยวิธีการที่หลากหลายที่ให้ได้รับความรู้ที่ฝังลึกในคนออกมาให้มากที่สุด ขั้นที่ 3 การเก็บความรู้เป็นการนำความรู้ที่ฝังลึกในคนที่ได้จากขั้นตอนที่ 2 มาจัดเก็บในรูปแบบต่างๆเพื่อให้สะดวกต่อการใช้ การเก็บความรู้ในขั้นตอนนี้จะทำให้ความรู้ประเภทความรู้เปิดเผย (explicit knowledge) ออกมา ขั้นตอนที่ 4 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นการนำความรู้ที่ได้ไปเผยแพร่ให้บุคลากรในองค์กรได้นำไปใช้เพื่อการแก้ปัญหา หรือเพื่อพัฒนางาน การแลกเปลี่ยนความรู้จะช่วยให้องค์กรได้ความรู้ใหม่เพิ่มขึ้นมาอีก ขั้นตอนที่ 5 การแสวงหาความรู้ใหม่ ความรู้ที่องค์กรมีอยู่เมื่อนานไปอาจจะเก่าและใช้ประโยชน์ไม่ได้ อาจไม่ทันสมัยหรือบริบทขององค์กรเปลี่ยนแปลง ไม่เหมาะสมกับความรู้ที่องค์กรมีอยู่เดิม การแสวงหาความรู้ใหม่อาจเริ่มจากความรู้ที่ฝังลึกในคนที่อยู่ในองค์กร กระบวนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 5 ขั้นตอนมีลักษณะเป็นพลวัตรซึ่งต้องมีการดำเนินการอยู่เสมอ เพราะความรู้เกิดขึ้นใหม่ตลอดเวลา (Merali,2001,p:44-45) การจัดการความรู้เป็นกระบวนการที่องค์กรยกระดับความรู้ความสามารถเพื่อให้เกิดคุณค่าและเกิดประโยชน์สูงแก่ทรัพยากรความรู้ขององค์กร โดยที่ความรู้นั้นจะต้องถูกต้อง สอดคล้องกับบุคคล เวลา สถานที่ มีการดำเนินการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความรู้ ผลิตความรู้ สร้างความรู้ เผยแพร่ความรู้ แข่งขัน

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ยกระดับความรู้ ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหา มีการวางแผนกลยุทธ์การตัดสินใจและให้เกิดความรู้ใหม่อย่างต่อเนื่อง (กนกวรรณ ทองคำสิง, 2557: หน้า 22)

**จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น** สรุปได้ว่าความรู้เกิดจากสิ่งที่เหมาะสมจากการฟัง การศึกษาค้นคว้า การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การปฏิบัติ กลายเป็นองค์ความรู้ องค์การต้องสร้างหรือเผยแพร่ความรู้ให้บุคลากรในองค์กร ได้นำไปใช้เพื่อการแก้ปัญหา การวางแผนกลยุทธ์การตัดสินใจเพื่อพัฒนางาน **ดังนั้นโรงเรียนต้องสร้างการรับรู้**ให้บุคลากรมีความรู้รอบด้าน รู้ด้านวิชาการ รู้จักหน้าที่ นำไปใช้ในการวางแผน สามารถสร้างแนวปฏิบัติร่วมกัน

### **ขั้นที่ 2 รวดเร็ว**

หลักการบริหารวงจร PDCA เป็นหลักบริหารที่เน้นคุณภาพทั่วทั้งองค์กรและเป็นระบบที่สามารถนำไปใช้กับการบริหารตามระบบและควบคุมคุณภาพที่เป็นระบบครบวงจร โดยการลงมือปฏิบัติ (Do) เป็นการลงมือปฏิบัติทำตามแผนที่ได้วางไว้ เป็นการบริหารงานเพื่อให้ได้ผลตามเป้าหมายโดยการศึกษาและฝึกอบรมให้เข้าใจในวิธีการทำงานในแต่ละครั้ง เก็บข้อมูลถึงคุณลักษณะทางด้านคุณภาพตามวิธีการที่ได้กำหนดไว้ และลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนทำงานอย่างมีความสุข (พรสวรรค์ ศิริวัฒน์ , 2552: หน้า 21) การปฏิบัติตามแผน (Do-D) หมายถึง ขั้นตอนการดำเนินการแก้ปัญหาหรือนำวิธีการแก้ปัญหาไปปฏิบัติ (วิระยุทธ ชาตะกาญจน์, 2551: หน้า 75-76) การดำเนินงานตามแผน (D) หมายถึง การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก การคัดเลือกและสนับสนุนทรัพยากร การกำกับติดตาม การให้คำปรึกษา การพัฒนาการนิเทศตลอดจนจัดกิจกรรมส่งเสริมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและครูเพื่อให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (อนันต์ นามทองตัน, 2553: หน้า 74) การปฏิบัติตามแผน (doing) มีความสำคัญต่อการบริหารทุกประเภท ถ้าขาดการปฏิบัติตามแผน ยากที่กิจกรรมทุกชนิดจะดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยากที่จะดำเนินไปอย่างถูกต้อง เพราะการร่วมกันปฏิบัติตามแผนเป็นขั้นที่ จะปฏิบัติงาน (Knoontz, & Weitnrich, 1990 อ้างอิงใน อรุมา รอดแย้ม, 2554: หน้า 29) การปฏิบัติตามแผนซึ่งในขณะดำเนินการต้องมีการเรียนรู้เพิ่มเติมตลอดเวลาและผู้บริหารควรให้การส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนทำงานอย่างมีความสุข ขั้นการนำแผนไปปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพเพราะการร่วมกันปฏิบัติตามแผนเป็นขั้นที่ปฏิบัติงานโดยมีขั้นตอน (อรุมา รอดแย้ม, 2554: หน้า 29)

**จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น** สรุปได้ว่าการลงมือปฏิบัติเป็นการลงมือปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ การร่วมกันปฏิบัติตามแผนเป็นขั้นตอนที่ จะปฏิบัติงาน สนับสนุนทรัพยากร เพื่อให้บุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนั้น โรงเรียนส่งเสริมให้ลงมือปฏิบัติงานทันที หรือรวดเร็วในการปฏิบัติ บูรณาการตามแนวปฏิบัติที่วางไว้ ให้งานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

### **ขั้นที่ 3 เร่งรัด**

ความสำคัญของการปฏิบัติตามแผน คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่ในการบริหารจัดการ ส่งเสริมสนับสนุน ควบคุม กำกับ ดูแล ให้คำปรึกษาแนะนำ และอำนวยความสะดวกให้แก่บุคลากรภายในสถานศึกษาที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอน และรับผิดชอบแผนงานและโครงการให้ดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2546 ข: หน้า 30-31) เมื่อสถานศึกษาได้วางแผนการปฏิบัติงานเสร็จเรียบร้อยแล้วบุคลากรก็ร่วมกันดำเนินการตามแผนที่จัดทำไว้โดยในระหว่างการทำงาน สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุน ควบคุม กำกับ ดูแล ให้คำปรึกษาแนะนำและอำนวยความสะดวกให้แก่

บุคลากรภายในสถานศึกษา เพื่อให้การปฏิบัติการของสถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ อีกทั้งเป็นการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการได้ด้วย (อรอุมา รอดแยม, 2554: หน้า 30) การนิเทศเป็นกระบวนการและวิธีการที่ก่อให้เกิดการปรับปรุงการสอนโดยทำงานร่วมกันกับบุคลากรที่ทำงานกับนักเรียนเป็นกระบวนการที่เร่งรัดให้เกิดความเจริญเติบโตและเป็นวิธีการที่ช่วยให้ครูช่วยตัวเองได้ (Spears, 1967: p 78) การนิเทศเป็นงานและการจัดการของผู้ที่มีหน้าที่นิเทศในการแนะนำครูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาให้รู้วิธีปรับปรุงการสอนหรือการให้การศึกษา (Good, 1973: p 90) การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการ (Process) กิจกรรมบริการ (Service Activity) การจัดการ (Management) และวิธีการต่างๆ (Methods) ทางวิชาการในทางสร้างสรรค์และในการทำงานร่วมกันของผู้ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาเพื่อช่วยปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริมและสนับสนุนการสอนและการทำงานของครูซึ่งต้องอาศัยการทำงานทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนเพื่อปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพสูงสุดและเพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ เช่นการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือปรึกษาหารือ ชี้แจง ประสานงาน ตลอดจนการให้ความรู้ให้ การศึกษาอบรมแก่ครูเป็นต้นเพื่อให้ครูได้ช่วยตัวเองในการปรับปรุงการสอนและการทำงานของตนให้ดีขึ้น การนิเทศมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญ 4 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาคน 2) เพื่อพัฒนางาน 3) เพื่อสร้างการประสานสัมพันธ์ และ 4) เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ (ระย้า คงขาว, 2558: หน้า 15)

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า การปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้ สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุน นิเทศ ให้คำแนะนำและให้คำปรึกษา ควบคุม กำกับ ดูแล ประสานงาน และอำนวยความสะดวกให้แก่บุคลากรภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคน พัฒนางาน สร้างการประสานสัมพันธ์ และสร้างขวัญและกำลังใจ เพื่อให้ดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งเป็นการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการได้ด้วย ดังนั้นโรงเรียนเร่งรัดการปฏิบัติงาน โดยการนิเทศ กำกับ ติดตาม สะท้อนผลให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์

#### ขั้นที่ 4 เรียบร้อย

เมื่อสถานศึกษาจัดให้มีการประเมินตนเอง จะทำให้สถานศึกษาได้ข้อมูลสารสนเทศซึ่งเป็นประโยชน์สำหรับการปรับปรุงการดำเนินการของสถานศึกษา และเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้เพื่อการวางแผน การปฏิบัติงานของบุคลากรในระยะต่อไป รวมทั้งการจัดทำระบบสารสนเทศที่สำคัญให้เป็นปัจจุบัน (ธีระ รุญเจริญ , 2550: หน้า 61) การลงมือแก้ไขป้องกันหรือการสร้างมาตรฐานการทำงานเมื่อบุคลากรแต่ละคนแต่ละฝ่ายมีการประเมินผลเสร็จเรียบร้อยแล้วก็ส่งผลให้คณะกรรมการที่รับผิดชอบซึ่งจะต้องรวบรวมผลการประเมินมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ แผลผลในภาพรวมทั้งหมดแล้วนำเสนอผลการประเมินต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ผลการประเมินสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการปฏิบัติงานของผู้บริหารและบุคลากรและใช้ในการวางแผนต่อไป รวมทั้งจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้ (นารี โมงประณีต, 2557: หน้า 31) การนำผลกระทบที่ได้จากการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงแก้ไข เข้าสู่กระบวนการวงจรคุณภาพ มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาระบบการบริหารจัดการแนะแนวในขั้นตอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและมีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเพื่อเป็นสารสนเทศในการพัฒนาต่อไป (อรอุมา รอดแยม, 2554: หน้า 38)

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า ในการดำเนินงานสถานศึกษาควรการประเมินตนเองเพื่อผลการดำเนินงาน หรือนำผลกระทบที่ได้จากการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนางานเข้าสู่กระบวนการวงจรคุณภาพ พร้อมทั้งการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานที่สำคัญให้เป็นปัจจุบัน เพื่อเป็นสารสนเทศในการพัฒนาต่อไป ดังนั้น



โรงเรียนส่งเสริมให้การปฏิบัติงานเสร็จสิ้นเรียบร้อยโดยให้มีประเมินผลหรือการทบทวนงานเพื่อความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และสรุปรายงานผล

ประสิทธิผลนั้นเป็นผลสำเร็จที่เกิดขึ้นแล้วตัวเราคิดหรือวางแผนที่จะประกอบกิจการใดแล้วสามารถทำ กิจการนั้นให้สำเร็จได้ตามที่คิดหรือวางไว้ เรียกว่าการทำงานนั้นมีประสิทธิภาพ แนวความคิดสมัยใหม่ในการจัด กิจการงานจะเริ่มต้นที่การตั้งจุดสำเร็จของงานนั้นคือในการวางแผนงานนั้น ณ จุดเริ่มต้นของงานจะมีการ ตั้งเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์กันว่าผลสำเร็จที่เราต้องการนั้นคืออะไร ประสิทธิผล (Effectiveness) หมายถึง การ ที่ดำเนินโครงการหรืองานอย่างหนึ่งอย่างใดแล้วและปรากฏว่าผลเกิดขึ้น (Outcomes) หรือผลผลิตที่เกิดขึ้น (Output) ณ ระดับหนึ่งระดับใดที่เป็นเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้มีการใช้ทรัพยากร (Resources) หรือ ปัจจัยนำเข้า (Inputs) มากน้อยเพียงใดถ้าใช้ทรัพยากรหรือปัจจัยนำเข้ามาดำเนินการในโครงการหรืองานได้น้อย ที่สุด และผลที่เกิดขึ้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ การวัดประสิทธิผลของโรงเรียนจะ พิจารณาที่เป้าหมายของโรงเรียนซึ่งมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลโดยตรง โดยมุ่งเน้นการสร้างเกณฑ์การประเมิน ประสิทธิผลที่เน้นระบบการดำเนินงานเพื่อมุ่งสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ของโรงเรียนเป็นหลัก (อมรศักดิ์ ปิ่นทอง ,2558:หน้า 27) ประสิทธิภาพองค์กรสามารถพิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายขององค์กร ระบบทรัพยากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นเกณฑ์ การให้ความหมายของประสิทธิผลองค์กรจะใช้เกณฑ์อะไรในการพิจารณาย่อมขึ้นอยู่กับ เป้าหมายและความต้องการของผู้ประเมิน (มะลิวัลย์ อารีณนอมวงศ์,2556:หน้า 77) จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่าประสิทธิผลการปฏิบัติงานเป็นการปฏิบัติงานตามโครงการหรือแผนงานนั้นบรรลุตามวัตถุประสงค์ของ องค์กรที่ได้ตั้งไว้ หรือผลสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการคิดหรือวางแผนในการปฏิบัติงานแล้วสามารถทำกิจการนั้นให้ สำเร็จได้ตามที่คิดหรือวางไว้ ดังนั้น ประสิทธิผลการปฏิบัติงาน คือ ผลความสำเร็จของการปฏิบัติงานตามแผน ให้ บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา หรือคุณภาพการจัดการศึกษาตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา จนเป็น วัฒนธรรมองค์กรสร้างภาพความสำเร็จสู่ความรุ่งโรจน์ของสถานศึกษา

จากการศึกษาดังกล่าวฯ สรุปได้ว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียนหนองไผ่เป็นการบริหารจัดการที่เน้น คุณภาพทั่วทั้งองค์กร โดยใช้รูปแบบหรือวิธีการจัดการศึกษาด้วยวงจรคุณภาพ 4 ร. ที่มีความสัมพันธ์กันสอดคล้อง บริบทของสถานศึกษา ตามกระบวนการพัฒนานวัตกรรมอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลของงานภาพ ความสำเร็จหรือความรุ่งโรจน์ของสถานศึกษา ดังนี้

**ขั้นที่ 1 รับรู้** เป็นการสร้างความรู้ ให้รู้วิชา รู้หน้าที่ วางแผน สร้างแนวปฏิบัติร่วมกัน

**ขั้นที่ 2 รวดเร็ว** เป็นการลงมือปฏิบัติทันที บูรณาการตามแนวปฏิบัติที่วางไว้

**ขั้นที่ 3 เร่งรัด** เป็นการนิเทศ กำกับ ติดตาม สะท้อนผลให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

**ขั้นที่ 4 เรียบร้อย** เป็นการทบทวนงาน ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และสรุปรายงานผล

กรณีงานไม่เรียบร้อยต้องสร้างการรับรู้ในขั้นที่ 1 เพื่อสร้างความเข้าใจในงานให้ชัดเจนอีกครั้งตามวงจร คุณภาพและดำเนินการต่อเนื่องจนเป็นวัฒนธรรมองค์กรเกิดประสิทธิผลของงาน ภาพความสำเร็จ “รุ่งโรจน์” ซึ่งเป็น คุณภาพการจัดการศึกษาตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา

## การพัฒนาและสร้างนวัตกรรม

ทางโรงเรียนหนองไผ่ตระหนักถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สร้างคุณภาพอย่างต่อเนื่องโดยพัฒนานวัตกรรม : รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนหนองไผ่ด้วย 4 รุ่งโรจน์ Model. โดยใช้กระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ 4 ขั้นตอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการศึกษา

**ขั้นตอนที่ 1** วิเคราะห์และสังเคราะห์บริบทและภารกิจของโรงเรียน

**ขั้นตอนที่ 2** การออกแบบนวัตกรรมตามแนวคิดของการบริหารจัดการศึกษา “4 รุ่งโรจน์ Model.” ของโรงเรียน

**ขั้นตอนที่ 3** สร้างนวัตกรรม และตรวจสอบนวัตกรรมด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้

3.1 สร้างนวัตกรรมจากผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ดังนี้

3.1.1 การสนทนากลุ่มของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้าระดับชั้น



3.2.1 การสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญร่วมกับคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



3.2 นำรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา 4 รุ่งโรจน์ Model โดยใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) กับแหล่งข้อมูลซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบรูปแบบดังกล่าวฯ ด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้

## ขั้นตอนที่ 4 สร้างรูปแบบนวัตกรรม : Model



### กรณีงานไม่เรียบร้อยต้องสร้างการรับรู้ในขั้นที่ 1 เพื่อสร้างความเข้าใจในงานให้ชัดเจนอีกครั้ง 4 ร. โรงเรียน Model. เป็นวงจรคุณภาพดำเนินการต่อเนื่องจนเป็นวัฒนธรรมองค์กร

นวัตกรรมการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนหนองไผ่เป็นการบริหารจัดการที่เน้นคุณภาพทั่วทั้งองค์กร โดยใช้รูปแบบหรือวิธีการจัดการศึกษาด้วยวงจรคุณภาพ 4 ร. ที่มีความสัมพันธ์กันสอดคล้องบริบทของสถานศึกษา ตามกระบวนการพัฒนาวัตรกรรมอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลของงานภาพความสำเร็จหรือความรุ่งโรจน์ของสถานศึกษา ดังนี้

**ขั้นที่ 1 รับรู้** เป็นการสร้างความรู้ ให้รู้วิชา รู้หน้าที่ วางแผน สร้างแนวปฏิบัติร่วมกัน

**ขั้นที่ 2 รวดเร็ว** เป็นการลงมือปฏิบัติทันที บูรณาการตามแนวปฏิบัติที่วางไว้

**ขั้นที่ 3 เร่งรัด** เป็นการนิเทศ กำกับ ติดตาม สะท้อนผลให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

**ขั้นที่ 4 เรียบร้อย** เป็นการทบทวนงาน ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และสรุปรายงานผล

กรณีงานไม่เรียบร้อยต้องสร้างการรับรู้ในขั้นที่ 1 เพื่อสร้างความเข้าใจในงานให้ชัดเจนอีกครั้งตามวงจรคุณภาพและดำเนินการต่อเนื่องจนเป็นวัฒนธรรมองค์กรเกิดประสิทธิผลของงาน ภาพความสำเร็จ “รุ่งโรจน์” ซึ่งเป็นคุณภาพการจัดการศึกษาตามเป้าประสงค์ (Goals) ของการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการ ดังนี้

#### Q1 : นักเรียนคุณภาพ (Quality Student)

ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะวิชาการ วิชาชีพและทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน)

#### Q2 : ครูคุณภาพ (Quality Teacher) Q3 : ผู้บริหารคุณภาพ (Quality School Director)

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการทำงาน มาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ

(มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)

#### Q3 : โรงเรียนคุณภาพ (Quality School)

สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ

(มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ)

**การนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการศึกษา**

**รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา “4 ร.รุ่งโรจน์ Model.” เพื่อสร้างคุณภาพการศึกษา**



โรงเรียนจัดทำประเด็นท้าทายเป็นการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สอดคล้องบริบทของสถานศึกษา “รูปแบบการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของโรงเรียนหนองไผ่ ปีการศึกษา 2564 ด้วย 4 ร. รุ่งโรจน์ Model.”



- วิดีทัศน์ “รูปแบบการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของโรงเรียนหนองไผ่ ปีการศึกษา 2564 ด้วย 4 ร. รุ่งโรจน์ Model.”



0 0 3 1 9 7

รายงานผลการปฏิบัติงาน  
เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)  
ครั้งที่ 11 ประจำปีการศึกษา 2564  
สถานศึกษาขอเชิญ ประเภทมัธยมศึกษาใหญ่  
ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ร.ร. รุ่งโรจน์  
ร.ร. รุ่งโรจน์  
ร.ร. รุ่งโรจน์

โรงเรียนหนองไผ่  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขที่ ๑๕๒๖/๒๕๖๔

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า  
โรงเรียนหนองไผ่  
เหรียญเงิน  
สถานศึกษาขอเชิญ ประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์  
เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับภาคเหนือ  
ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔  
ระหว่างวันที่ ๕๔ - ๕๕ สิงหาคม ๒๕๖๔  
ขออำนาจคุณพระศรีรัตนตรัย สวรรค์เจริญงอกงามตลอดไป  
ในดิ ๓ วันที่ ๒๖ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายอัมพร พิณสา)  
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



**นวัตกรรมทางการศึกษา โรงเรียนหนองไผ่ในพระสังฆราชูปถัมภ์**  
การดู 65 ครั้ง 24 ส.ค. 2022 รูปแบบการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ของโรงเรียนหนองไผ่ ปีการศึกษา 2564 ด้วย 4 ร รุ่งโรจน์

โรงเรียนดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา ด้วยรูปแบบ ๔ ร.  
รุ่งโรจน์

รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

การบริหารจัดการศึกษา ๔ ร. รุ่งโรจน์ Model

โรงเรียนหนองไผ่ อำเภอหนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



การนิเทศการเรียนการสอนภายใน  
ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564  
โรงเรียนหนองไผ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์



เลขที่ ๐๓๗/๒๕๖๔

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนหนองไผ่  
มีรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา “๔ ร. รุ่งโรจน์ Model”  
ที่ประสบผลสำเร็จ เป็นแบบอย่างได้  
ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๓ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายอัมพร พินะสา)  
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้

### 1. คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 – 2566

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา								
	คุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา								
	2564			2565			2566		
	ค่าเป้าหมาย	ผลประเมิน	ระดับ	ค่าเป้าหมาย	ผลประเมิน	ระดับ	ค่าเป้าหมาย	ผลประเมิน	ระดับ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	85	87.41	ยอดเยี่ยม	86	91.18	ยอดเยี่ยม	93	95.67	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	85	94.72	ยอดเยี่ยม	86	94.72	ยอดเยี่ยม	96	96.20	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	85	96.50	ยอดเยี่ยม	86	96.50	ยอดเยี่ยม	97	100	ยอดเยี่ยม

### 2. ผลงานเชิงประจักษ์ : คุณภาพนักเรียน คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 - ปีการศึกษา 2567





### บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ.(2544). การบริหารระบบคุณภาพ.กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- นารี โมงประณีต. (2557). การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามทฤษฎีวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6, วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- ธีระ รุญเจริญ.(2550). ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา.กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง
- มะลิวัลย์ อารีย์ถนอมวงศ์.(2556). รูปแบบการบริหารแบบบูรณาการเครือข่ายผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทางการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ดุษฎีนิพนธ์ การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษาและผู้นำการ เปลี่ยนแปลง) ปีการศึกษา 2556 มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย.
- ระย้า คงขาว.(2558). การพัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ สำหรับครูผู้สอน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน, วิทยานิพนธ์ การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและ การสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- วรารัตน์ เขียวโพรี. (2550). การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร.กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สิริบุตร.
- วีระยุทธ ชาตะกาญจน์.(2551). เทคนิคการบริหาร สำหรับนักบริหารการศึกษา, กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย
- วิสุทธิ วิจิตรพัชรภรณ์. (2547). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาแบบกระจายอำนาจในสถานศึกษาขั้น พื้นฐานตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542, วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- อมรศักดิ์ ปิ่นทอง. (2558). การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็กใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิษฐ์ เขต1,รายงานการศึกษาส่วนบุคคล หลักสูตร พัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 5 สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และ บุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- อรอุมา รอดแย้ม. (2554). การทำงานร่วมกันที่มีประสิทธิภาพในระบบพีดีซีเอ (PDCA) ของผู้บริหารและครูของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง, วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี,ลพบุรี
- Good,C.V. (1973). Dictionary of education (3<sup>rd</sup> ed.). New York:Graw-Hill.
- Merali,Y.(2001).Building and developing capabilities: A cognitive congruence framework.In R. Sanchez (Ed.), Knowledge management and organizational competence. New York:Oxford University Press.
- Marquardt,M.J.(1996). Building the learning organization : A systems approach to quantum improvement and global success. New York:McGraw-Hill.
- Spears,H. (1967). Improving the supervision of instruction.New Jersey : Prentice – Hall.
- Steiner,Lars.(1998). OrganizationalDilemmasasBarrierstoLearning, TheLearning Organization.5,4
- ThinkExist. (2008).TheLeadershipChallenge:HowtoGetExtraordinaryThingsDone in Organizations. SanFrancisco :JosseyBass.



# 4 ร รุ่งโรจน์ Model.