



# เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนวัดหนองดินแดง (ประชารัฐอุทิศ) พุทธศักราช ๒๕๖๓  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช ๒๕๕๑

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนวัดหนองดินแดง (ประชารัฐอุทิศ)

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดหนองดินแดง (ประชารัฐอุทิศ) พุทธศักราช ๒๕๖๓  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

.....

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้  
คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ  
วัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช  
๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ และคำสั่ง  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑  
ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์  
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) โดยมีคำสั่งให้โรงเรียนดำเนินการใช้หลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๑  
โดยให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา ให้เป็นหลักสูตร  
แกนกลางของประเทศ โดยกำหนดจุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทาง  
ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพและมีทักษะการเรียนรู้  
ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน บัดนี้โรงเรียนวัดหนองดินแดง (ประชารัฐอุทิศ) ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา  
โรงเรียนวัดหนองดินแดง (ประชารัฐอุทิศ) พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น  
พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการ  
เวลาเรียน และปรับมาตรฐานและตัวชี้วัด สอดคล้องกับ คำสั่ง สพฐ. ที่ ๑๒๓๙/๖๐ และประกาศ  
สพฐ.ลงวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๑ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ทั้งนี้หลักสูตรสถานศึกษาได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เมื่อวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๓ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ

(นายสุวิทย์ คณา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดหนองดินแดง (ประชารัฐอุทิศ)

ลงชื่อ

(นางสาววารภรณ์ กลัดเจริญ)

ผู้อำนวยการ

โรงเรียนวัดหนองดินแดง (ประชารัฐอุทิศ)

## คำนำ

ตามที่โรงเรียนวัดหนองดินแดง (ประชารัฐอุทิศ) ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดหนองดินแดง (ประชารัฐอุทิศ) พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการ เวลาเรียน และปรับมาตรฐานและตัวชี้วัด สอดคล้องกับ คำสั่งสพฐ. ที่ ๑๒๓๙/๖๐ และประกาศ สพฐ.ลงวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๑

เพื่อให้กระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมาย ตามกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่กำหนดไว้ โรงเรียนวัดหนองดินแดง (ประชารัฐอุทิศ) จึงได้จัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษาแยกเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ กำหนดเป็น โครงสร้างรายวิชาในแต่ละระดับชั้น โดยโครงสร้างรายวิชาจะประกอบไปด้วยหน่วยการเรียนรู้ ที่ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดตลอดปีการศึกษา พร้อมทั้งกำหนดสาระสำคัญ/ความคิด รวบยอด สัดส่วนเวลา และค่าน้ำหนักความสำคัญของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ให้ครูผู้สอนนำไปจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้สำหรับใช้ในชั้นเรียนต่อไป

เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดหนองดินแดง (ประชารัฐอุทิศ) พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศฉบับนี้ มีรายละเอียด เนื้อหาสาระเพียงพอที่สามารถนำไปใช้เป็นแนวทาง ในการจัดการเรียนการสอนกับนักเรียนทุกระดับชั้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดไว้

คณะผู้จัดทำ

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ประกาศโรงเรียนวัดหนองดินแดง (ประชารัฐอุทิศ).....	ก
คำนำ.....	ข
สารบัญ.....	ค
ความนำ .....	๑
วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ .....	๒
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ .....	๓
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้.....	๔
คุณภาพผู้เรียน .....	๕
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง.....	๗
โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	๒๙
คำอธิบายรายวิชา.....	๓๐
โครงสร้างรายวิชา.....	๔๑
อภิธานศัพท์.....	๖๗
คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดหนองดินแดง (ประชารัฐอุทิศ).....	๖๙

## หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

### โรงเรียนวัดหนองดินแดง (ประชารัฐอุทิศ)

#### พุทธศักราช ๒๕๖๓

#### ความนำ

จากการทบทวนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทั้งนี้ให้โรงเรียนใช้มาตรฐานการเรียนรู้ที่ปรับปรุงตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ส่วนปีการศึกษา ๒๕๖๒ ใช้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๒, ๔ และใช้ทุกชั้นปีตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนวัดหนองดินแดง (ประชารัฐอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑ ได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง และนำมาตราฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) มาใช้เป็นกรอบในการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนวัดหนองดินแดง (ประชารัฐอุทิศ) พุทธศักราช ๒๕๖๓ พร้อมทั้งได้จัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ สาระมาตรฐานและกรอบโครงสร้างรายวิชา เพื่อเป็นทิศทางการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖)

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนวัดหนองดินแดง (ประชารัฐอุทิศ) พุทธศักราช ๒๕๖๓ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ โดยกำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานตลอดหลักสูตรการศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

๑. ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

๒. ภาษาและวัฒนธรรม การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

๓. ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

๔. ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

## วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

### วิสัยทัศน์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ มีความรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา พัฒนาคุณภาพพระดับมาตรฐานสากล

### พันธกิจ

๑. จัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศอย่างหลากหลาย ภายใต้กระบวนการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. จัดกิจกรรมทางภาษาเพื่อมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเรียนภาษาต่างประเทศ และมีเจตคติที่ดีในการเรียน
๓. จัดกิจกรรมผู้เรียนให้สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารกับเจ้าของภาษา
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรมน้อมนำศาสตร์พระราชา
๕. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ และก้าวทันเทคโนโลยี

### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนได้เรียนภาษาต่างประเทศอย่างหลากหลาย ได้พัฒนาทักษะทางภาษาอย่างเต็มศักยภาพ ในการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล
๒. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาต่างประเทศ
๓. ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรมน้อมนำศาสตร์พระราชา
๔. ครูและบุคลากรมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ และก้าวทันเทคโนโลยี

## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การมีเหตุผล กตัญญูกตเวที การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น การรักและภูมิใจในความเป็นไทยและรักษ์ท้องถิ่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

### สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

#### สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

#### สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

#### สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน



## สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

### คุณภาพผู้เรียน

#### จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่ายๆ และบทพูดเข้าใจง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมาย ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ

๒. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเอง พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง

๓. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน

๔. พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์ง่ายๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

๕. บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำและประโยคง่ายๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

๖. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

๗. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

๘. ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

๙. มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และเวลาว่างและนันทนาการ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ ๓๐๐-๔๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)

๑๐. ใช้ประโยคคำเดียว (One Word Sentence) ประโยคเดียว (Simple Sentence) ในการสนทนาได้ตอบตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

### จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุประโยคและข้อความตรงตามความหมายของสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า

๒. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

๓. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังและอ่าน พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

๔. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

๕. บอกความเหมือน /ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

๖. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

๗. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

๘. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

๙. มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพ และสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ ๑,๐๕๐-๑,๒๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)

๑๐. ใช้ประโยคเดี่ยวและประโยคผสม (Compound Sentences) สื่อความหมายตามบริบทต่าง ๆ

## ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

### สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ศ ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น  
อย่างมีเหตุผล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง	คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน เช่น Stand up./Sit down./ Listen./ Repeat./Quiet!/ Stop! etc.
	๒. ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	ตัวอักษร (letter names) เสียงตัวอักษรและสระ (letter sounds) และการสะกดคำ หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา (stress) ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ (intonation) ในประโยค
	๓. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง	คำ กลุ่มคำ และความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ ๑๕๐-๒๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)
	๔. ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว	บทอ่านเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว หรือนิทานที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ - Yes/No Question เช่น Is it a/an..? Yes, it is./No, it is not. etc. - Wh-Question เช่น What is it? It is a/an... etc.

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๒	๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้อง ง่าย ๆ ที่ฟัง	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน - คำสั่ง เช่น Show me a/an.../ Open your book. Don't talk in class. etc. - คำขอร้อง เช่น Please come here./ Come here, please. Don't make a loud noise, please./ Please don't make a loud noise. etc.
	๒. ระบุดัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	ตัวอักษร เสียงตัวอักษรและสระ การสะกดคำ และ ประโยค หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค
	๓. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง	คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว (simple sentence) และ ความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๒๕๐-๓๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)
	๔. ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพ ประกอบ	ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ - Yes/No Question เช่น Is this/that a/an..? Yes, it is./No, it isn't. etc. - Wh-Question เช่น What is this/that/it? This/that/It is a/an... How many...? There is/are... Where is the...? It is in/on/under...etc.

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๓	๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน - คำสั่ง เช่น Give me a/an.../Draw and color the picture./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't eat in class. etc. - คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./ Don't make a loud noise, please./ Please don't make a loud noise./ Can you help me, please? etc.
	๒. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว และบทพูดเข้าจังหวะ และการสะกดคำ การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค
	๓. เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง	กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๓๕๐-๔๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)
	๔. ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่าน ประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ	ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ - Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't. etc. - Wh-Question เช่น What is this/that/it? This/that/It is a/an... How many...? There is/are... Where is/are...? It is   in/on/under... They are

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๔	๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำ (instructions) ง่ายๆ ที่ฟัง หรืออ่าน	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน และคำแนะนำในการเล่นเกม การวาดภาพ หรือการทำอาหารและเครื่องดื่ม - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/an... in/on/under a/an.../ Don't go over there. etc. - คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./ Can you help me, please? etc. - คำแนะนำ เช่น You should read everyday./Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่นเกม Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish./ คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second,... Then,... Finally,... etc.
	๒. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่าน กลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตาม หลักการอ่าน	คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทพูดเข้าจังหวะ และการสะกดคำ การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค
	๓. เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของ ประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟัง หรืออ่าน	กลุ่มคำ ประโยคเดียว สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๕๕๐-๗๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๔	๔. ตอบคำถามจากการฟังและอ่าน ประโยค บทสนทนา และนิทานง่ายๆ	<p>ประโยค บทสนทนา นิทานที่มีภาพประกอบ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน</p> <p>- Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't. Do/Does/Can/Is/Are...? Yes/No... etc.</p> <p>- Wh-Question เช่น Who is/are...? He/She is.../They are... What...?/Where...? It is .../They are... What...doing? ...is/am/are... etc.</p> <p>- Or-Question เช่น Is this/it a/an...or a/an...? It is a/an... etc.</p>
ป.๕	๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน	<p>คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในการเล่นเกมน การวาดภาพ หรือการ ทำอาหารและเครื่องดื่ม</p> <p>- คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/an... in/on/under a/an.../Don't go over there. etc.</p> <p>- คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./ Can/Could you help me, please? etc.</p> <p>- คำแนะนำ เช่น You should read everyday./ Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่น เกม Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish./ คำบอกลำดับ ขั้นตอน First,... Second,... Next,... Then,... Finally,... etc.</p>

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง												
ป.๕	๒. อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และ บทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	<p>ประโยค ข้อความ และบทกลอน</p> <p>การใช้พจนานุกรม</p> <p>หลักการอ่านออกเสียง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ</li> <li>- การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ</li> <li>- การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค</li> </ul> <p>การออกเสียงเชื่อมโยง (linking sound) ในข้อความ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การออกเสียงบทกลอนตามจังหวะ</li> </ul>												
	๓. ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือ เครื่องหมายตรงตามความหมายของ ประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟัง หรือ อ่าน	<p>กลุ่มคำ ประโยคผสม ข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม</p> <p>เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสม</p> <p>ประมาณ ๗๕๐-๘๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)</p>												
	๔. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่ายๆ หรือ เรื่องสั้นๆ	<p>ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องสั้นๆ</p> <p>คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yes/No Question เช่น</li> </ul> <table border="0" data-bbox="842 1433 1404 1534"> <tr> <td style="padding-right: 20px;">Is/Are/Can...?</td> <td>Yes,...is/are/can./</td> </tr> <tr> <td></td> <td>No,...isn't/aren't/can't.</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Do/Does/Can/Is/Are...? Yes/No... etc.</li> <li>- Wh-Question เช่น</li> </ul> <table border="0" data-bbox="842 1657 1404 1758"> <tr> <td style="padding-right: 20px;">Who is/are...?</td> <td>He/She is.../They are...</td> </tr> <tr> <td style="padding-right: 20px;">What...?/Where...?</td> <td>It is .../They are...</td> </tr> <tr> <td style="padding-right: 20px;">What...doing?</td> <td>...is/am/are... etc.</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Or-Question เช่น</li> </ul> <table border="0" data-bbox="842 1881 1404 1928"> <tr> <td style="padding-right: 20px;">Is this/it a/an...or a/an...?</td> <td>It is a/an... etc.</td> </tr> </table>	Is/Are/Can...?	Yes,...is/are/can./		No,...isn't/aren't/can't.	Who is/are...?	He/She is.../They are...	What...?/Where...?	It is .../They are...	What...doing?	...is/am/are... etc.	Is this/it a/an...or a/an...?	It is a/an... etc.
Is/Are/Can...?	Yes,...is/are/can./													
	No,...isn't/aren't/can't.													
Who is/are...?	He/She is.../They are...													
What...?/Where...?	It is .../They are...													
What...doing?	...is/am/are... etc.													
Is this/it a/an...or a/an...?	It is a/an... etc.													



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๖	๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำที่ฟังและอ่าน	<p>คำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในการเล่น การวาดภาพ การทำอาหารและเครื่องดื่ม และการประดิษฐ์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/an... in/on/under a/an.../ Don't go over there. etc.</li> <li>- คำขอร้อง เช่น Please look up the meaning in a dictionary./ Look up the meaning in a dictionary, please./ Can/Could you help me, please? etc.</li> <li>- คำแนะนำ เช่น You should read everyday./ Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่น เกม Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish./ คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second,... Next,... Then,... Finally,... etc.</li> </ul>
	๒. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	<p>ข้อความ นิทาน และบทกลอน การใช้พจนานุกรม</p> <p>หลักการอ่านออกเสียง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ</li> <li>- การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ</li> <li>- การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค</li> </ul> <p>การออกเสียงเชื่อมโยง (linking sound) ในข้อความ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การออกเสียงบทกลอนตามจังหวะ</li> </ul>

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๖	๓. เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน	ประโยค หรือข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๑,๐๕๐-๑,๒๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)
	๔. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า	<p>ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องเล่า</p> <p>คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม</p> <p>- Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't. Do/Does/Can/Is/Are...? Yes/No... etc.</p> <p>- Wh-Question เช่น Who is/are...? He/She is.../They are... What...?/Where...? It is .../They are... What...doing? ...is/am/are... etc.</p> <p>- Or-Question เช่น Is this/it a/an...or a/an...? It is a/an... Is/Are/Was/Were/Did...or...? etc.</p>

### สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am.../ Goodbye./ Bye./ Thank you./ I am sorry. etc.
	๒. ใช้คำสั่งง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง	คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน
	๓. บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ เช่น I want.../Please,... etc.
	๔. พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เช่น What's your name?/ My name is.../ I am.../ How are you?/ I am fine.
ป.๒	๑. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ How are you?/ I'm fine./ I am... / Goodbye./ Bye./ Thank you./ I am sorry. etc.
	๒. ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน
	๓. บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ เช่น I want.../ Please,... etc.
	๔. พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เช่น What's your name?/ My name is.../ I am.../ How are you?/ I am fine. etc.

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๓	๑. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am sorry./ How are you? I'm fine.Thank you. And you?/ Nice to see you./ Nice to see you too./ Goodbye./Bye./ See you soon/ later./ Thanks./ Thank you./ Thank you very much./You're welcome. etc.
	๒ .ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน
	๓. บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ เช่น Please,.../ May I go out?/ May I come in?
	๔. พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเอง และเพื่อนตามแบบที่ฟัง	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเพื่อน เช่น What's your name My name is... How are you I am fine. What time is it? It is one o'clock. What is this? It is a/an... How many...are there? There is a/an.../ There are... Who is...? He/She is... etc.
	๕. บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง	คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ดีใจ เสียใจ ชอบไม่ชอบ เช่น Yeah!/ Great!/ Cool!/ I'm happy./ I like cats./ I don't like snakes. etc.

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๔	๑. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด และสำนวนการตอบรับ เช่น Hi/Hello/ Good morning/Good afternoon/Good evening/I am sorry./How are you?/I'm fine. Thank you. And you?/ Hello.I am... Hello,...I am... This is my sister.Her name is... Hello,.../Nice to see you. Nice to see you too./Goodbye./ Bye./See you soon/later./ Thanks./Thank you./Thank you very much./You're welcome./It's O.K. etc.
	๒. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตง่าย ๆ	คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตที่ใช้ในห้องเรียน
	๓. พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้แสดงความต้องการ และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น I want .../ Please.../ May...?/ I need your help./ Please help me./ Help me! etc.
	๔. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งใกล้ตัว เพื่อน และครอบครัว เช่น What's your name My name is... What time is it? It is one o'clock. What is thi It is a/an... How many...are there? There is a/an.../ช There are... Where is the It is in/on/under... etc.

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๔	๕. พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง	คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ดีใจ เสียใจ ชอบ ไม่ชอบ รัก ไม่รัก เช่น I/You/We/They like.../He/She likes... I/You/We/They love.../He/She loves... I/You/We/They don't like/love/feel... He/She doesn't like/love/feel... I/You/We/They feel... etc.
ป.๕	๑. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ตัว และสำนวนการตอบรับ เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am sorry./ How are you?/ I'm fine. Thank you. And you?/ Hello. I am.../ Hello,...I am... This is my sister. Her name is... /Hello,.../ Nice to see you. Nice to see you too./ Goodbye./ Bye./ See you soon/late./ Good/Very good./ Thanks./ Thank you./ Thank you very much./ You're welcome./ It's O.K. etc.
	๒. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่ายๆ	คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำที่มี ๑-๒ ขั้นตอน
	๓. พูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เช่น Please.../ May...?/ I need.../ Help me!/ Can/ Could...?/ Yes,.../No,... etc.

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๕	๔. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น What do you do? I'm a/an... What is she/he? ...is a/an (อาชีพ) How old/tall...? I am... Is/Are/Can...or...? ...is/are/can... Is/Are...going to...or...? ...is/are going to... etc.
	๕. พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ	คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ เช่น I'm.../He/She/It is.../You/We/They are... I/You/We/They like.../He/She likes...because... I/You/We/They love.../He/She loves...because... I/You/We/They don't like/love/feel...because... He/She doesn't like/love/feel...because... I/You/We/They feel...because... etc.
ป.๖	๑. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ตัว และสำนวนการตอบรับ เช่น Hi/ Hello/ Good morning/Good afternoon/Good evening/ I am sorry. /How are you?/ I'm fine./ Very well./ Thank you. And you?/ Hello. I am... Hello,...I am... This is my sister. Her name is... Hello,.../ Nice to see you. Nice to see you, too./ Goodbye./ Bye./ See you soon/later./ Great!/ Good./ Very good. Thank you./ Thank you very much./ You're welcome./ It's O.K./ That's O.K./ That's all right./ Not at all./ Don't worry./ Never mind./ Excuse me./ Excuse me, Sir./Miss./Madam. etc.

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๖	๒. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ	คำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่มี ๒-๓ ชั้นตอน
	๓. พูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เช่น Please.../ May...?/ I need.../ Help me!/ Can/Could...?/ Yes,.../No,... etc.
	๔. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น What do you do? I'm a/an... What is she/he? ...is a/an (อาชีพ) How old/tall...? I am... Is/Are/Can...or...? ...is/are/can... Is/Are...going to...or...? ...is/are going to... etc.
	๕. พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ	คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก และการให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ/ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียงดัง ดี ไม่ดี เช่น I'm.../He/She/It is.../You/We/They are... I/You/We/They like.../He/She likes...because... I/You/We/They love.../He/She loves...because... I/You/We/They don't like/love/feel...because... He/She doesn't like/love/feel...because... I/You/We/They feel...because... etc.



### สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง เรียกสิ่งต่าง ๆ จำนวน ๑-๒๐ สี ขนาด สถานที่อยู่ของสิ่งของ
ป.๒	๑. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง เรียกสิ่งต่าง ๆ จำนวน ๑-๓๐ สี ขนาด สถานที่อยู่ของสิ่งของ
ป.๓	๑. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง เรียกสิ่งต่าง ๆ จำนวน ๑-๕๐ สี ขนาด สถานที่อยู่ของสิ่งของ
	๒. จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของ ตามที่ฟังหรืออ่าน	คำ กลุ่มคำที่มีความหมายเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ และสิ่งของ เช่น การระบุ/เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของภาพกับคำ หรือกลุ่มคำ โดยใช้ภาพ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง
ป.๔	๑. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	ประโยคและข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สัตว์ และเรื่องใกล้ตัว เช่น ชื่อ อายุ รูปร่าง สี ขนาด รูปทรง สิ่งต่าง ๆ จำนวน ๑-๑๐๐ วัน เดือน ปี ฤดูกาล ที่อยู่ของสิ่งต่าง ๆ เครื่องหมายวรรคตอน
	๒. พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน	คำ กลุ่มคำที่มีความหมายสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว เช่น การระบุ/เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของภาพกับคำ หรือกลุ่มคำ โดยใช้ภาพ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง
	๓. พูดแสดงความคิดเห็นง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว	ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๕	๑. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สถานที่ และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ข้อมูลส่วนบุคคล เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว จำนวน ๑-๕๐๐ ลำดับที่ วัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา สภาพดินฟ้าอากาศ อารมณ์ ความรู้สึก สี ขนาด รูปทรง ที่อยู่ของสิ่งต่าง ๆ เครื่องหมายวรรคตอน
	๒. เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิ แสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน	คำ กลุ่มคำ ประโยคที่แสดงข้อมูลและความหมายของเรื่องต่าง ๆ ภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง
	๓. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว	ประโยคที่ใช้ในการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว
ป.๖	๑. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว	ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน เพื่อน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เช่น ข้อมูลส่วนบุคคล เรียกสิ่งต่าง ๆ จำนวน ๑-๑,๐๐๐ ลำดับที่ วัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา กิจกรรมที่ทำ สี ขนาด รูปทรง ที่อยู่ของสิ่งต่าง ๆ ทิศทางง่าย ๆ สภาพดินฟ้าอากาศ อารมณ์ ความรู้สึก เครื่องหมายวรรคตอน
	๒. เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังหรืออ่าน	คำ กลุ่มคำ และประโยคที่มีความหมายสัมพันธ์กับภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตาราง
	๓. พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว	ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น

## สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้  
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การใช้สีหน้าท่าทาง ประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
	๒. บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา	คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์
ป.๒	๑. พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การใช้สีหน้าท่าทาง ประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
	๒. บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา	คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์
ป.๓	๑. พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	มารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
	๒. บอกชื่อและคำศัพท์ง่ายๆเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา	คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย อาหาร เครื่องดื่ม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๓	๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์
ป.๔	๑. พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
	๒. ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา	คำศัพท์และข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย ฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง บทบาทสมมุติ วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์
ป.๕	๑. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
	๒. ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา	ข้อมูลและความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย ฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๖	๑. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
	๒. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา	ข้อมูลและความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกายตามฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์

## สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. ระบุดźwięกษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
ป.๒	๑. ระบุดźwięกษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
ป.๓	๑. บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๔	๑. บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
	๒. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย	ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล และงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย
ป.๕	๑. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
	๒. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย	ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย
ป.๖	๑. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
	๒. เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย	การเปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

### สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
ป.๒	๑. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
ป.๓	๑. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
ป.๔	๑. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน	การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
ป.๕	๑. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน	การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
ป.๖	๑. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน	การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

### สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
ป.๒	๑. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๓	๑. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
ป.๔	๑. ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	การใช้ภาษาในการฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
ป.๕	๑. ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	การใช้ภาษาในการฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
ป.๖	๑. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

#### สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อต่าง ๆ
ป.๒	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อต่าง ๆ
ป.๓	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อต่าง ๆ
ป.๔	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น และรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ
ป.๕	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น และรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ
ป.๖	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น และรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ



## โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

### รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			
อ ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๒๐๐ ชั่วโมง	๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒			
อ ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๒	๒๐๐ ชั่วโมง	๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓			
อ ๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๒๐๐ ชั่วโมง	๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔			
อ ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๔	๑๖๐ ชั่วโมง	๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕			
อ ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑๖๐ ชั่วโมง	๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
อ ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๖	๑๖๐ ชั่วโมง	๔ ชั่วโมง/สัปดาห์

คำอธิบายรายวิชา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติตาม คำสั่งง่ายๆ ที่ฟัง ตัวอักษรและเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง เรื่องใกล้ตัว คำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง ความต้องการง่ายๆของตนเองตามแบบที่ฟัง การขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย การระบุตัวอักษรและเสียงอักษรของภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)และภาษาไทย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน การใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) เพื่อรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โดยการปฏิบัติตาม ระบุ อ่านออกเสียง เลือกรูปภาพ ตอบคำถาม พูดโต้ตอบ ใช้ บอก พูดขอ ให้ ข้อมูล ทำท่าประกอบ เข้าร่วม ฟัง/พูด เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน เกิดสมรรถนะตามความต้องการของหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขึ้นในตัว ของผู้เรียน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิด ประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม

### มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต ๑.๑	ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔
ต ๑.๒	ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔
ต ๑.๓	ป.๑/๑
ต ๒.๑	ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓
ต ๒.๒	ป.๑/๑
ต ๓.๑	ป.๑/๑
ต ๔.๑	ป.๑/๑
ต ๔.๒	ป.๑/๑

รวม ๘ มาตรฐาน ๑๖ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๒  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ และคำขอร้องง่ายๆ ที่ฟัง ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง พูดให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ระบุตัวอักษรและเสียงอักษรของภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)และภาษาไทย บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โดยการระบุ อ่านออกเสียง เลือก ตอบคำถาม พูดโต้ตอบ ใช้ บอก ทำท่าทาง เข้าร่วม ฟัง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดสมรรถนะตามความต้องการของหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขึ้นในตัวของผู้เรียน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

### มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต ๑.๑	ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔
ต ๑.๒	ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔
ต ๑.๓	ป.๒/๑ , ป.๒/๑
ต ๒.๑	ป.๒/๒ , ป.๒/๓
ต ๒.๒	ป.๒/๑
ต ๓.๑	ป.๒/๑
ต ๔.๑	ป.๒/๑
ต ๔.๒	ป.๒/๑

รวม ๘ มาตรฐาน ๑๖ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน คำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยค และบทพูด เข้าจังหวะ(chant)ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง จากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ คำสั้นๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง ความต้องการง่ายๆของตนเองตามแบบที่ฟัง ขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง ความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง ให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว คำตามประเภทของ บุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน มารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ชื่อและคำศัพท์ง่ายๆเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างของเสียงตัว อักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) และภาษาไทย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น สถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โดยการอ่านออกเสียง สะกดคำ ฟัง พูด เลือกร/ระบุ ตอบคำถาม พูดโต้ตอบ ใช้ บอก จัดหมวดหมู่ ทำท่าประกอบ เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อให้มีความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัด**

- ต ๑.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔  
ต ๑.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๕  
ต ๑.๓ ป.๓/๑ , ป.๓/๒  
ต ๒.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓  
ต ๒.๒ ป.๓/๑  
ต ๓.๑ ป.๓/๑  
ต ๔.๑ ป.๓/๑  
ต ๔.๒ ป.๓/๑

รวม ๘ มาตรฐาน ๑๘ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๔  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
 เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกร/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตง่าย ๆ พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเองตามและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองเพื่อน และครอบครัว พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง พูด/เขียนให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวที่ฟังหรืออ่าน พูดแสดงความคิดเห็นง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย บอกความแตกต่างของเสียงตัว อักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความ ของภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)และภาษาไทย บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา กับของไทย ค้นคว้ารวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ฟัง/พูดในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

โดยการฟัง พูด อ่าน เขียน ระบุ อ่านออกเสียง เลือกร ตอบคำถาม พูดโต้ตอบ ใช้ บอก ทำท่าทาง เข้าร่วม เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดสมรรถนะตามความต้องการของหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขึ้นในตัวของผู้เรียน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัด**

- ต ๑.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔
- ต ๑.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔ , ป.๔/๕
- ต ๑.๓ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓
- ต ๒.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓
- ต ๒.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒
- ต ๓.๑ ป.๔/๑
- ต ๔.๑ ป.๔/๑
- ต ๔.๒ ป.๔/๑

**รวม ๘ มาตรฐาน ๒๐ ตัวชี้วัด**



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
 เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ ที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียง ประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตาม ความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆที่ฟังหรืออ่าน บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการ ฟังหรืออ่านบทสนทนา และนิทานง่ายๆหรือเรื่องสั้นๆ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาตและให้คำแนะนำง่าย ๆ พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเอง ตาม ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูด/เขียนเพื่อ ขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองเพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูดแสดงความรู้สึกของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่าง ๆพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบ พูด/เขียนให้ข้อมูล ง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟัง หรืออ่าน พูดแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆใกล้ตัว ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่าง สุภาพตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วัน สำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมตามความสนใจ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้ เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ(order)ตามโครงสร้างของประโยคของ ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)และภาษาไทย บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและ งานฉลองตามวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้ารวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)ในการสืบค้นและรวบรวม ข้อมูลต่าง ๆ

โดยการฟัง พูด อ่าน เขียน ระบุ อ่านออกเสียง เลือกลง ตอบคำถาม พูดโต้ตอบ ใช้ บอก ทำท่าทาง เข้าร่วม เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกิด สมรรถนะตามความต้องการของหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขึ้นในตัวของผู้เรียน และ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

## มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

- ต ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔
- ต ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕
- ต ๑.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓
- ต ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓
- ต ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒
- ต ๓.๑ ป.๕/๑
- ต ๔.๑ ป.๕/๑
- ต ๔.๒ ป.๕/๑

รวม ๘ มาตรฐาน ๒๐ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๖  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ ที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียง ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุประโยค หรือ ข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังหรืออ่าน บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆและเรื่องเล่า พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตและให้คำแนะนำ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบ พูด/เขียนให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน พูดเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ตามความสนใจ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้าง ประโยค ของภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)และภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้ารวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)ในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

โดยการฟัง พูด อ่าน เขียน ระบุ อ่านออกเสียง เลือก ตอบคำถาม พูดโต้ตอบ เข้าร่วม เปรียบเทียบ ค้นคว้า ใช้ บอก เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน เกิดสมรรถนะตามความต้องการของหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในตัว ของผู้เรียน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิด ประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม

## มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

- ต ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔
- ต ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕
- ต ๑.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓
- ต ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓
- ต ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒
- ต ๓.๑ ป.๖/๑
- ต ๔.๑ ป.๖/๑
- ต ๔.๒ ป.๖/๑

รวม ๘ มาตรฐาน ๒๐ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

## โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	<b>Myself</b> ต ๑.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔ ต ๑.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๔ ต ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓	- ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการ อ่าน บอกความต้องการ พูดขอและ ให้ ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ ตัว เลือกภาพตรงความหมายของคำและ กลุ่มคำที่ฟัง	๒๒	๑๑
๒	<b>My body</b> ต ๑.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๓ ต ๑.๓ ป.๑/๑	- การบอกส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย และ การรู้จักตัวอักษรช่วยให้ อ่านออกเขียนได้ และเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต	๒๐	๘
๓	<b>My Family</b> ต ๑.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔ ต ๑.๓ ป.๑/๑	- การรู้และบอกเกี่ยวกับจำนวนสมาชิก ในครอบครัว รู้จักตัวอักษรที่ใช้สะกดคำ การบอกความชอบหรือไม่ชอบของตนเอง เป็นสิ่งจำเป็นที่จะ นำไปสู่การอ่านออก เขียนได้ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๒๐	๘
๔	<b>My friends</b> ต ๑.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒ ต ๑.๒ ป.๑/๒ ต ๒.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๑ ป.๑/๑	- การบอกสีต่าง ๆ และจำนวนเป็นส่วน หนึ่งของการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และ การรู้จักตัวอักษรช่วยให้อ่านออกเขียนได้ และเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต	๑๙	๗
๕	<b>My school</b> ต ๑.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔ ต ๑.๓ ป.๑/๑	- การบอกสิ่งของต่าง ๆ รอบตัวในโรงเรียน และวันเป็นส่วนหนึ่งของการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน และการรู้จักตัวอักษร ช่วยให้อ่านออกเขียนได้และ เรียนรู้ได้ ตลอดชีวิต	๑๘	๖

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๖	<b>My home</b> ต ๑.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๓ ต ๑.๓ ป.๑/๑	- การบอกห้องต่าง ๆ ในบ้าน บอกกิจกรรมในแต่ละห้องได้ การรู้จัก ตัวอักษรช่วยให้อ่านออก เขียนได้ และ เรียนรู้ได้ตลอดชีวิต	๒๐	๘
๗	<b>Phonics for fun</b> ต ๑.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๓ ต ๑.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๔ ต ๒.๑ ป.๑/๑ ต ๒.๒ ป.๑/๑	- ระบุตัวอักษร และเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่ายๆถูกต้องตามหลักการ อ่าน บอกความต้องการ เลือกรูปภาพ ตรงกับ ความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการสื่อสาร ทำให้ การสื่อสารมีประสิทธิภาพ	๑๙	๗
๘	<b>My food</b> ต ๑.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔ ต ๑.๒ ป.๑/๔ ต ๑.๓ ป.๑/๑ ต ๒.๑ ป.๑/๒ ต ๒.๒ ป.๑/๑ ต ๓.๑ ป.๑/๑	- การรู้จักคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร รวมทั้ง การถาม ตอบ เรื่องความชอบและไม่ชอบ และการนำเสนอให้บริการและการตอบรับ ปฏิเสธรอย่างสุภาพ เป็นส่วนหนึ่งที่ผู้เรียน นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อการดำเนิน ชีวิตและใช้ชีวิตในสังคมอย่างมีคุณภาพ และมีความสุข	๒๒	๑๑
๙	<b>My things</b> ต ๑.๑ ป.๑/๓ ต ๑.๓ ป.๑/๑ ต ๒.๑ ป.๑/๑ ต ๒.๒ ป.๑/๑ ต ๓.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๒ ป.๑/๑	- การรู้จักคำเรียกสิ่งของ บอกลักษณะ การใช้งาน บอกตำแหน่ง และบอกความ เป็นเจ้าของและการออกคำสั่งอย่างสุภาพ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการใช้ภาษาใน ชีวิตประจำวัน เพื่อการสื่อสารที่มี ประสิทธิภาพ รวมทั้งการรู้จักคำศัพท์ เพลงและสิ่งของที่ใช้ในช่วงเทศกาล คริสต์มาส นับเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาที่เป็น ประโยชน์ต่อผู้เรียน ในการเรียนระดับที่ สูงขึ้น	๒๐	๘

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑๐	My animals ต ๑.๑ ป.๑/๔ ต ๑.๓ ป.๑/๑ ต ๒.๒ ป.๑/๑ ต ๔.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๒ ป.๑/๑	- การรู้จักคำเรียกชื่อสัตว์ต่าง ๆ บอกความสวย ไม่สวยของสิ่งต่าง ๆ ในโลก การบอกถึงความสามารถของตนเองและ ผู้อื่นได้ ซึ่งเป็นส่วน หนึ่งของการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน เพื่อการอยู่ร่วมในสังคม อย่างมีความสุข	๑๘	๖
รวมระหว่างปี			๑๘๘	๘๐
ปลายปี			๒	๒๐
รวมตลอดปี			๒๐๐	๑๐๐



## โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	<b>Myself</b> ต ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔ ต ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๔ ต ๑.๓ ป.๒/๑ ต ๒.๑ ป.๒/๑	- บอกความต้องการ พูดขอ และให้ข้อมูล ง่าย ๆ ตามแบบที่ฟังเกี่ยวกับตนเอง และ เรื่องใกล้ตัวซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการสื่อสาร ในชีวิตประจำวันของผู้เรียนควรรู้เพื่อนำไปใช้ ได้เหมาะสมกับวัย และสถานการณ์ที่ เกิดขึ้นในชีวิตได้อย่างถูกต้อง และมี ประสิทธิภาพ	๒๒	๑๑
๒	<b>My family</b> ต ๑.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔ ต ๑.๒ ป.๒/๑ ต ๑.๓ ป.๒/๑	- การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกใน ครอบครัว การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ สมาชิกในครอบครัว เป็นสิ่งสำคัญอย่าง หนึ่งที่นักเรียนควรรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันอีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมให้ นักเรียนได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาเป็นการ เรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในการ สื่อสารในชีวิตประจำวัน	๒๐	๘
๓	<b>My Classroom</b> ต ๑.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๔ ต ๑.๒ ป.๒/๑ ต ๑.๓ ป.๒/๑ ต ๓.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๑ ป.๒/๑	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวนั้นถือว่าเป็นพื้นฐานสำคัญของ การเรียนรู้ภาษา อังกฤษซึ่งเราควรรู้ ทั้งการออกเสียง การสะกดคำความหมาย เพื่อให้สามารถนำ คำศัพท์นั้น ๆ ไปใช้ได้ ถูกต้องทำให้ผู้เรียนสามารถพูด และ ถาม – ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียนได้	๒๐	๘

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๔	<b>My friends</b> ต ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๔ ต ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๓, ป.๒/๔ ต ๑.๓ ป.๒/๑	- การสนทนาเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว เป็นภาษาอังกฤษ โดยใช้ทักษะกระบวนการเป็นการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองซึ่งนักเรียนสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	๑๘	๖
๕	<b>My pets</b> ต ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๑/๓, ป.๒/๔ ต ๑.๓ ป.๒/๑ ต ๑.๒ ป.๒/๑ ต ๒.๒ ป.๒/๑ ต ๔.๒ ป.๒/๑	- การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง กิริยาอาการต่าง ๆ ของสัตว์ทำให้ผู้เรียนสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงและความสามารถง่ายๆ ของสัตว์ได้ การพูดคุยเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงเป็นเรื่องใกล้ตัวผู้เรียนทำให้ ผู้เรียนสนุกสนานมีเจตคติที่ดี ต่อการเรียน และสามารถสื่อสารได้ดี	๑๘	๖
๖	<b>My fruit and color</b> ต ๑.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๔ ต ๑.๒ ป.๒/๑ ต ๑.๓ ป.๒/๑ ต ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒	- การฝึกทักษะการฟัง และการพูดเกี่ยวกับผลไม้ต่าง ๆ เป็นประจำจะทำให้ใช้ภาษาได้อย่างคล่องแคล่ว การถามและตอบเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบจากการฟังหรือการอ่านเป็นทักษะทางภาษาอย่างหนึ่ง เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ อันจะทำให้สามารถพัฒนาทักษะต่าง ๆ ได้ดียิ่งขึ้น	๒๒	๑๑

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๗	Telling the time ต ๑.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔ ต ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๔ ต ๑.๓ ป.๒/๑ ต ๒.๑ ป.๒/๑ ต ๒.๒ ป.๒/๑ ต ๓.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๑ ป.๒/๑	- การถามเวลา บอกเวลา ขอเวลา บอก รูปทรงสิ่งของ บอกขั้นตอนการประดิษฐ์ สิ่งของ และการเสนอให้ของขวัญ และ การตอบขอบคุณเป็นส่วนหนึ่งของการ สื่อสารในชีวิตประจำวันของผู้เรียนควรรู้เพื่อ นำไปใช้ได้เหมาะสมกับวัย และ สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ	๒๐	๘
๘	On the farm ต ๑.๑ ป.๒/๒ ต ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๓, ป.๒/๔ ต ๑.๓ ป.๒/๑ ต ๒.๒ ป.๒/๑ ต ๓.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๒ ป.๒/๑	- การพูดคุยเกี่ยวกับสัตว์เป็นเรื่องใกล้ตัว ผู้เรียนทำให้ผู้เรียนสนุกสนาน มีเจตคติที่ดี ต่อการเรียน และสามารถสื่อสารได้ ตลอดจนการเรียนรู้คำศัพท์ เกี่ยวกับ จำนวนสัตว์ในฟาร์ม คำกริยาอาการต่าง ๆ เพื่อบรรยายความสามารถของบุคคลและ สัตว์ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อ นำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑๘	๖
๙	Food and drink ต ๑.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓ ต ๑.๒ ป.๒/๓, ป.๒/๔ ต ๑.๓ ป.๒/๑ ต ๒.๒ ป.๒/๑ ต ๓.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๒ ป.๒/๑	- การอ่านออกเสียง การสะกดคำที่ถูกต้อง เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม การมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโภชนาการและ เครื่องดื่ม สามารถช่วยให้นักเรียนพูดให้ ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่ นักเรียนต้องการ นอกจากนี้นักเรียน สามารถรวบรวมคำศัพท์ที่ได้จากสื่อที่ หลากหลาย เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้กับ กลุ่มสาระอื่น ๆ ได้	๒๐	๘

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑๐	Environment ต ๑.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔ ต ๒.๑ ป.๒/๓ ต ๑.๒ ป.๒/๔ ต ๒.๒ ป.๒/๑	- การฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม ฤดูกาล อากาศ เครื่องแต่ง กายที่เหมาะสมกับแต่ละฤดูกาล โดยใช้ ประโยคโครงสร้างที่เหมาะสม เป็นการ สื่อสารในชีวิตประจำวัน เป็นทักษะการ สื่อสารที่นำไปใช้ในการสนทนาตาม สถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน และยัง นำไปใช้ในการเรียนรู้สาระการเรียนรู้อื่น โดยการใช้ทักษะการสื่อสารทางภาษาใน การแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดง ความรู้สึก และความคิดเห็นตาม สถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	๒๐	๘
ระหว่างปี			๑๙๘	๘๐
ปลายปี			๒	๒๐
รวม			๒๐๐	๑๐๐

## โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	<p><b>Myself</b></p> <p>ต ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔</p> <p>ต ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๔</p> <p>ต ๑.๓ ป.๓/๑</p> <p>ต ๒.๑ ป.๓/๑</p>	<p>- การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับการทักทาย นำไปสู่การอ่านออกเสียงคำ สะกดคำและ บอกความหมายของคำที่เกี่ยวกับการ ทักทายทำให้ผู้เรียนสามารถพูดโต้ตอบ สนทนาสื่อสารระหว่างบุคคลได้ รวมไปถึง การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของ ร่างกาย มีความสำคัญมากช่วยในการออก เสียงคำศัพท์และบอกความหมายของ คำศัพท์ได้ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเห็น ความสำคัญของการใช้ภาษาในการสื่อสาร และนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>	๑๘	๙
๒	<p><b>My family</b></p> <p>ต ๑.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔</p> <p>ต ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๔</p>	<p>- การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกใน ครอบครัว อาชีพ และจำนวน ช่วยให้ นักเรียนอ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และ บอกความหมายของคำศัพท์ได้ อีกทั้งยัง พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกใน ครอบครัว เช่น การถาม-ตอบเกี่ยวกับ อาชีพของสมาชิก หรือการถาม-ตอบ เกี่ยวจำนวนสมาชิกในครอบครัวซึ่งมี ความสำคัญอย่างหนึ่งที่นักเรียนควรฝึก ปฏิบัติ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน  อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมให้ นักเรียนได้ฝึก ทักษะการใช้ ภาษาในการฟัง พูดอ่านได้ดี อีกด้วย</p>	๑๖	๖

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๓	My Classroom ต ๑.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๔ ต ๑.๒ ป.๓/๔ ต ๑.๓ ป.๓/๒ ต ๓.๑ ป.๓/๑ ต ๔.๑ ป.๒/๑	- การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวนั้นถือว่าเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียน ภาษาอังกฤษ ซึ่งเราควรเรียนรู้ ทั้ง การออกเสียง การสะกดคำ ความหมาย เพื่อให้สามารถนำคำศัพท์นั้น ๆ ไปใช้ได้ ถูกต้อง ทำให้สามารถพูด และถาม-ตอบให้ ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน เช่น จำนวนของสิ่งของ หรือการฝึกใช้ โครงสร้างคำถาม Yes-No ซึ่งเป็นการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปใช้สื่อสารใน ชีวิตประจำวันได้	๑๗	๗
๔	My friends ต ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๔ ต ๑.๒ ป.๓/๒, ป.๓/๔ ต ๑.๓ ป.๓/๑	- การสนทนาเพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว เป็นภาษาอังกฤษ ใช้ทักษะกระบวนการ เป็นการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งนักเรียนสามารถ นำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว	๑๕	๕
๕	My pets ต ๑.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔ ต ๑.๒ ป.๓/๔, ป.๓/๕ ต ๒.๒ ป.๓/๑ ต ๔.๒ ป.๓/๑	- การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง กิริยาอาการต่าง ๆ ของสัตว์ ทำให้ผู้เรียน สามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงที่ ชอบหรือไม่ชอบ ตำแหน่งที่อยู่ของสัตว์ เลี้ยงง่าย ๆ ได้ การพูดคุยเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง และการทำสมุดภาพคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ เลี้ยงทำให้ผู้เรียนสนุกสนานมีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนและสามารถสื่อสารได้ดี	๑๗	๗

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๖	<b>My fruit</b> ต ๑.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๔ ต ๑.๒ ป.๓/๔ ต ๒.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๓	- การฝึกทักษะการฟัง และการพูดเกี่ยวกับผลไม้ เป็นประจำจะทำให้ใช้ภาษาได้อย่างคล่องแคล่ว รวมไปถึงการถามและตอบเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบ จากการฟังหรือการอ่านเป็นทักษะทางภาษาอย่างหนึ่งเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ อันจะทำให้สามารถพัฒนาทักษะต่าง ๆ ได้ดียิ่งขึ้น	๑๖	๖
๗	<b>Keeping Healthy</b> ต ๑.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔ ต ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๔ ต ๑.๓ ป.๓/๑ ต ๒.๑ ป.๓/๑	- การถาม-ตอบเกี่ยวกับสุขภาพ โรคภัยไข้เจ็บ การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการออกกำลังกาย ตลอดจนการฟังนิทานเป็นเทคนิคช่วยฝึกการฟังเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนควรรู้เพื่อนำไปใช้ได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ	๑๗	๗
๘	<b>Plants we eat</b> ต ๑.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔ ต ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔ ต ๑.๓ ป.๓/๑	- การเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ การสะกดคำ และความหมายของคำศัพท์ผัก ผลไม้ และส่วนต่าง ๆ ของพืช การพูดถามตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับผัก ผลไม้ และส่วนต่าง ๆ ของพืชที่เรารับประทานได้ รวมไปถึงการอ่านเรื่องเกี่ยวกับผัก ผลไม้แล้วสามารถตอบคำถามหรือพูดเกี่ยวกับบทอ่านได้ เป็นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน เป็นการเรียนรู้ที่บูรณาการทางภาษา ทำให้ผู้เรียนเห็นความเชื่อมโยงของสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มากขึ้น	๑๗	๗

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๙	My meals ต ๑.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๓ ต ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔	- การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร และมีอาหาร นำไปสู่การสะกดคำ อ่านออกเสียง คำและประโยคตามหลักการอ่าน รวมไปถึงสามารถเลือกคำศัพท์ให้ตรงกับภาพที่ถูกต้อง นอกจากนี้การฝึกสนทนาพูดถามตอบ พูดขอ และให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับอาหารที่ชอบยังเป็นการฝึกใช้ประโยคจากสถานการณ์จริง เป็นเทคนิคการฝึกภาษาเพื่อการสื่อสารที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับสถานการณ์	๑๖	๖
๑๐	Go shopping ต ๑.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๓ ต ๑.๒ ป.๓/๑	- การเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำศัพท์ และการสะกดคำเกี่ยวกับสิ่งของที่ต้องการซื้อ เป็นพื้นฐานของการเลือกคำศัพท์ให้ตรงกับภาพที่กำหนด และนำไปสู่การพูดโต้ตอบบทสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการซื้อ และการสอบถามราคาได้ ซึ่งเป็นการฝึกใช้ภาษาจากสถานการณ์จริงจากคำศัพท์ที่ใกล้ตัว นักเรียนจึงสามารถนำคำศัพท์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๔	๔
๑๑.	Going places ต ๑.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔ ต ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๔ ต ๑.๓ ป.๓/๑	- การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ ยานพาหนะ และการบอกทิศทางและวิธีการไปยังสถานที่ต่าง ๆ จะทำผู้เรียนสามารถนำคำศัพท์ และประโยคที่ฝึกใช้ในห้องเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับวิธีการเดินทาง หรือการบอกทิศทางได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งนักเรียนยังได้อ่าน ฟัง หรือดูสื่อการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาการเรียนรู้ เพื่อเป็นการฝึกทักษะการฟังอีกด้วย	๑๘	๙



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑๒	Care & Clean ต ๑.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔ ต ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๕ ต ๑.๓ ป.๓/๑ ต ๓.๑ ป.๓/๑	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ มลภาวะ และการรักษาสภาพแวดล้อมเพื่อชีวิตที่ดี ผ่านการเรียนภาษาเป็นการบูรณาการวิชา อื่นกับภาษาที่ช่วยให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์ ในการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับมลภาวะ ในด้านต่าง ๆ รวมทั้งคำขวัญในการรณรงค์ ลดมลภาวะและและการอนุรักษ์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม เป็นการสื่อสารที่พบเห็นใน ชีวิตประจำวัน	๑๗	๗
ระหว่างปี			๑๙๘	๘๐
ปลายปี			๒	๒๐
รวม			๒๐๐	๑๐๐

## โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	Me and My Family ต ๑.๑ ป.๔/๒, ป. ๔/๓, ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๑, ป. ๔/๔, ป.๔/๕ ต ๑.๓ ป.๔/๑ ต ๒.๒ ป.๔/๑ ต ๓.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๒ ป.๔/๑	- การเรียนรู้เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว การให้ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัวเพื่อแสดง สายสัมพันธ์ ของครอบครัวซึ่งเป็นส่วนหนึ่ง ของการสื่อสารในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ควรรู้เพื่อนำไปใช้ให้ได้เหมาะสมกับวัย และ มีประสิทธิภาพ	๒๖	๑๓
๒	Life at school ต ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๒, ป.๔/๓ ต ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒ ต ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒ ต ๒.๓ ป.๔/๑ ต ๓.๑ ป.๔/๑, ป. ๔/๒ ต ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓ ต ๔.๒ ป.๔/๑	- การสอบถามข้อมูลทั่วไปเป็นพื้นฐาน สำคัญต่อการสื่อสาร โดยนักเรียนต้อง สามารถใช้ให้เหมาะสมกับบริบท และ เจตนาของตน การสอบถาม และการให้ ข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาต่าง ๆ ตลอดจนการ รู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องซึ่งจำเป็นต่อนักเรียนใน วัยนี้ เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใ นการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพต่อไป	๒๗	๑๔
๓	Good Food ต ๑.๑ ป.๔/๓, ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๓ ต ๒.๒ ป.๔/๒ ต ๔.๒ ป.๔/๑	- การให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหาร ตลอดจน ความรู้ในคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารที่มี ประโยชน์ เป็นความจำเป็นหนึ่งในการ สื่อสารเบื้องต้น สำหรับนักเรียนในวัยนี้ เพื่อให้สามารถใช้ภาษาที่ถูกต้องพร้อมกับ นำเสนอเนื้อหาความรู้ที่ถูกต้องด้วย	๒๕	๑๑

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๔	Our Free Time ต ๑.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๓ ต ๑.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๔ ต ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒ ต ๒.๒ ป.๔/๑ ต ๓.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๒ ป.๔/๑	การขอและให้ข้อมูลรวมทั้งการรู้คำศัพท์ ที่เกี่ยวข้องกับงานอดิเรกเป็นสิ่งจำเป็นใน การใช้ภาษา เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล ความ สนใจส่วนบุคคลซึ่งนำไปสู่การสร้างสัมพันธ์ ในสังคมที่ดี	๒๖	๑๓
๕	Seasons & Festivals ต ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓ ต ๑.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๔ ต ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒ ต ๒.๒ ป.๔/๑ ต ๓.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๑ ป. ๔/๑ ต ๔.๒ ป.๔/๑	การให้หรือขอข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาล สภาพอากาศ เป็นสิ่งจำเป็นในการสื่อสาร ซึ่งผู้เรียน ควรรู้เพื่อนำไปสู่การสื่อสารที่มี คุณภาพต่อไป	๒๖	๑๓
๖	Country & City Life ต ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕ ต ๑.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๔, ป.๔/๕ ต ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒ ต ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒ ต ๓.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๒ ป.๔/๑	การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ความ เป็นไปได้ในการกระทำ เป็นมารยาททาง สังคมอย่างหนึ่งที่ นักเรียนควรทราบและ ตระหนักใน ความสำคัญและนำไปใช้ให้ ถูกต้อง	๒๘	๑๖
ระหว่างเรียน			๑๕๘	๘๐
ปลายปี			๒	๒๐
รวม			๑๖๐	๑๐๐

## โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	<b>About Me</b> ต ๑.๒ ป.๕/๔ ต ๑.๓ ป.๕/๑	- การพูดและเขียนสื่อสารเพื่อขอและให้ ข้อมูลชื่อเมือง และประเทศที่อยู่อาศัย บ้านเลขที่ และที่อยู่ รวมทั้งระบุตำแหน่ง สถานที่อยู่ โดยการวาดแผนผัง และอธิบาย ข้อมูล เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสาร และการอธิบาย เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวในชีวิตจริงได้อย่าง มั่นใจและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	๘	๓
๒	<b>My Home</b> ต ๑.๒ ป.๕/๔ ต ๑.๓ ป.๕/๑	- ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่อาศัย ส่วนต่าง ๆ ของบ้าน ลักษณะ และการทำงาน ต่าง ๆ ในบ้าน เป็นข้อมูลใกล้ตัว ซึ่งผู้เรียน ควรเรียนรู้เพื่อนำไปใช้สนทนา แลกเปลี่ยน ข้อมูล หรือการอธิบาย เพื่อให้ข้อมูลในชีวิต จริงได้อย่างมั่นใจยิ่งขึ้น	๘	๓
๓	<b>My Body</b> ต ๑.๒ ป.๕/๔ ต ๑.๓ ป.๕/๑ ต ๔.๑ ป.๕/๑	- การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย และความสามารถ ซึ่งอวัยวะ ต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการบอกเล่า อธิบาย ให้ข้อมูลเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของตนเอง และบุคคลอื่นที่พบเห็น ช่วยเพิ่มพูนข้อมูล คำศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน พัฒนาทักษะ การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการให้ข้อมูล และ การสื่อสารทั้งใน ด้านการฟัง พูด อ่าน และ การเขียน	๘	๓

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๔	My Family ต ๑.๒ ป.๕/๔ ต ๑.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒	- คำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว ข้อมูลความสัมพันธ์ของสมาชิก และการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งกระทำเป็นนิสัย หรือเป็นกิจวัตรทุกวัน เป็นข้อมูลใกล้ตัว ซึ่งต้องจำเป็นต้องเรียนรู้เป็นพื้นฐาน เพื่อเพิ่มพูนคำศัพท์และนำไปใช้ในการ แนะนำ การอธิบายข้อมูล การให้ข้อมูล สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลได้อย่างถูกต้อง และมั่นใจในสถานการณ์การใช้ภาษา เพื่อสื่อสารข้อมูลจริงในชีวิตประจำวัน	๙	๕
๕	My Routines ต ๑.๒ ป.๕/๔ ต ๑.๓ ป.๕/๒	- การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตร ประจำวัน และความถี่ในการทำกิจกรรม โดยใช้การแสดงตารางข้อมูล ประกอบการ อธิบายข้อมูลด้วยโครงสร้างประโยค Present Simple Tense เพื่อให้ข้อมูล เกี่ยวกับการทำกิจกรรม เป็นการฝึกทักษะ การพูดการเขียน และเป็นการเรียนรู้ภาษา อังกฤษเพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิต ประจำวันได้อย่างถูกต้อง และมั่นใจยิ่งขึ้น	๘	๓
๖	Our Health ต ๑.๓ ป. ๕/๒ ต ๑.๓ ป. ๕/๓ ต ๑.๒ ป. ๕/๔ ต ๑.๓ ป. ๕/๓	- การให้ข้อมูลคำศัพท์ชนิดของอาหาร จัดกลุ่มอาหารที่มีประโยชน์และไม่มี ประโยชน์ การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ปัญหาสุขภาพ รวมทั้งการให้คำแนะนำใน การดูแลรักษาสุขภาพที่ถูกต้อง เป็นการฝึก ทักษะการ สื่อสาร ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันให้ และเพื่อเรียนรู้การใช้ภาษาในการนำเสนอ ข้อมูลได้ถูกต้อง	๙	๕

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๗	<b>Friends</b> ต ๑.๑ ป.๕/๓ ต ๑.๒ ป.๕/๕ ต ๑.๓ ป.๕/๒, ป.๕/๓	- การแนะนำเพื่อน การอธิบายเพื่อบอก ข้อมูลลักษณะรูปร่างและบุคลิกภาพนิสัย ของเพื่อน เป็นข้อมูลพื้นฐานใกล้ตัวที่ใช้ พูดคุยสื่อสารในชีวิตประจำวันและในชีวิต ความเป็นอยู่ จึงมีความสำคัญจำเป็นต้อง เรียนรู้เพื่อการนำภาษาไปใช้ได้อย่าง ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ	๘	๓
๘	<b>About School</b> ต ๑.๑ ป.๕/๑ ต ๑.๒ ป.๕/๔ ต ๑.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒	- การบอกวิธีการเดินทางไปโรงเรียน การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับบุคคล สถานที่ ต่าง ๆ และวิชาที่เรียนภายในโรงเรียน รวมทั้งคำสิ่งที่ใช้ในห้องเรียนการปฏิบัติ ตามคำสั่ง รวมทั้งการถามและการบอก ข้อมูลวิชาที่ชอบเรียน เป็นการพัฒนา ทักษะในการฟัง พูด อ่านและเขียน เพื่อการสื่อสารในชีวิตจริง	๙	๕
๙	<b>Weekend Activities</b> ต ๑.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒ ต ๔.๑ ป.๕/๑	- การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรม ในวันหยุดสุดสัปดาห์ เพื่อใช้ในการบอกเล่า การให้ข้อมูล การตอบคำถาม เกี่ยวกับ กิจกรรมที่ทำเป็นประจำ ความถี่ในการทำ กิจกรรมนั้น ๆ กิจกรรมที่เคยทำ และ กิจกรรมที่วางแผนจะทำ รวมทั้ง การชักชวนผู้อื่นให้ทำกิจกรรมเป็นพื้นฐาน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน ดังนั้นจึงมีความสำคัญ ที่จะต้องเรียนรู้ ฝึกฝน เพื่อให้เกิด ความมั่นใจ และเกิดประสิทธิภาพในการ สื่อความ	๙	๕

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑๐	<b>The Climate</b> ต ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป. ๕/ ๓, ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๔ ต ๒.๒ ป.๕/๑ ต ๓.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๑ ป.๕/๑	- การเรียนรู้คำศัพท์ และสำนวนภาษา การถาม-ตอบที่เกี่ยวกับฤดูกาล สภาพอากาศเครื่องแต่งกาย รวมทั้งสิ่งของ ที่จำเป็นต้องใช้ในฤดูกาล หรือสภาพ อากาศต่าง ๆ ตลอดจนการฝึกอ่านและ เขียนรายงานสภาพอากาศนั้นเป็นเรื่อง ใกล้ตัว ที่ควรเรียนรู้ เพื่อสร้างความมั่นใจ ในการใช้ภาษาและพัฒนาทักษะ ความสามารถด้านการสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน	๙	๕
๑๑	<b>The Plants</b> ต ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๔ ต ๑.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒ ต ๓.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๒ ป.๕/๑	- การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับชนิดและ ส่วนประกอบของต้นไม้ ดอกไม้ ผลไม้ และพืชผักสวนครัว รวมทั้งสีและรสชาติ นับเป็นข้อมูลจำเป็นใกล้ตัว ซึ่งจะสามาร นำไปใช้ในการพูดเพื่อให้ข้อมูลหรือ แลกเปลี่ยนข้อมูลการอธิบายและ การสนทนาในชีวิต ประจำวัน เป็น ประโยชน์พื้นฐานที่จะช่วยฝึกฝนและ เพิ่มพูนทักษะในการใช้ภาษาเพื่อสื่อสาร ให้ดีขึ้น	๙	๕
๑๒	<b>The Animal World</b> ต ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๔ ต ๑.๓ ป.๕/๑ ต ๒.๒ ป.๕/๑ ต ๓.๑ ป.๕/๑	- สัตว์เป็นสิ่งมีชีวิตที่อาศัยในแวดล้อมและ ใกล้ชิดกับมนุษย์มาก ดังนั้นการเรียนรู้ คำศัพท์เกี่ยวกับชนิด ชีวิตความเป็นอยู่ของ สัตว์ต่าง ๆ รวมทั้งลักษณะและ ความสามารถของสัตว์ประเภทต่าง ๆ โดย การฝึกสนทนาถาม-ตอบ การพูดหรือเขียน อธิบายข้อมูล จึงนับเป็นประโยชน์ช่วยให้ เกิดความมั่นใจในการสื่อสารเพิ่มขึ้น	๙	๕

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑๓	<b>People Expression</b> ต ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๔ ต ๑.๓ ป.๕/๑ ต ๒.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓ ต ๒.๒ ป.๕/๒ ต ๔.๒ ป.๕/๑	- คำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะประสาทสัมผัส ทั้งห้า อารมณ์ ความรู้สึกของบุคคลที่ แสดงออก รวมทั้งการสนทนาเกี่ยวกับ การแต่งกายตามโอกาสต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันเป็นข้อมูลใกล้ตัว ซึ่งจำเป็นต้องเรียนรู้เป็นพื้นฐานเพื่อ เพิ่มพูนคำศัพท์และนำไปใช้ในการแนะนำ การอธิบายข้อมูล การให้ข้อมูลสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว และมั่นใจในสถานการณ์การใช้ ภาษาเพื่อสื่อสารข้อมูลจริงในชีวิตประจำวัน	๑๐	๖
๑๔	<b>Everyday Food</b> ต ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๔ ต ๑.๓ ป.๕/๑ ต ๒.๒ ป.๕/๒ ต ๓.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๒ ป.๕/๑	- การพูดคุยเกี่ยวกับอาหาร ในชีวิตประจำวัน เป็นข้อมูลที่ใกล้ตัว จำเป็นต้องเรียนรู้คำศัพท์ประเภท และ ชนิดอาหารต่าง ๆ การเขียนรายการอาหาร เพื่อสั่งซื้อ ส่วนวนการสั่งอาหารการพูด อธิบายขั้นตอนการทำอาหาร อันจะเป็น ข้อมูลพื้นฐานและโครงสร้างประโยคที่ จำเป็นที่ช่วยให้ใช้ภาษาในการสื่อสาร ได้ดีและมั่นใจขึ้น	๑๐	๖
๑๕	<b>Getting Information</b> ต ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓ ต ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๔ ต ๑.๓ ป.๕/๑ ต ๒.๒ ป.๕/๑	- การเรียนรู้ป้าย สัญลักษณ์ในที่ สาธารณะต่าง ๆ รวมทั้งการศึกษา ข้อมูลต่าง ๆ เพื่อการเดินทาง และการพูด หรือเขียนรายงานข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ ช่วยเพิ่มพูนทักษะความสามารถ ในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ได้ดีขึ้น	๘	๓



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑๖	It's my favor! ต ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๕ ต ๒.๒ ป.๕/๑ ต ๓.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๑ ป.๕/๑	- การพูดหรือเขียนเพื่อถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่โปรดปรานยามว่างและประสบการณ์ที่สร้างความประทับใจ รวมทั้งการอ่านเรื่องราวประสบการณ์ต่าง ๆ ใกล้ตัวจะทำให้เราเพิ่มพูนคำศัพท์ และสามารถฝึกภาษาเพื่อใช้สื่อสารได้อีกวิธีหนึ่ง	๙	๕
๑๗	World Connection ต ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓ ต ๑.๒ ป.๕/๒, ป.๕/๓ ต ๑.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒ ต ๒.๒ ป.๕/๑ ต ๓.๑ ป.๕/๑	- การเรียนรู้เกี่ยวกับสถานที่และสิ่งต่าง ๆ ที่มีชื่อเสียงในโลก นับว่าเป็นความรู้ที่เป็นประโยชน์ สามารถนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน เพื่อบอกข้อมูลความต้องการและการวางแผนการเดินทางไปในสถานที่นั้น ๆ เพื่อทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมยิ่งขึ้น	๙	๕
๑๘	To the market ต ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๔, ป.๕/๕ ต ๑.๓ ป.๕/๓ ต ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓	- การเรียนรู้คำศัพท์ประเภทของร้านค้าและสินค้าในร้านค้า อีกทั้งการใช้ภาษาในการถาม-ตอบเกี่ยวกับการซื้อขายเป็นส่วนหนึ่งของการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ซึ่งผู้เรียนจะต้องเรียนรู้และใช้ให้ถูกต้อง โดยเฉพาะการออกเสียงสูง-ต่ำ ทำยประโยคเพื่อบ่งบอกหน้าที่ทางภาษาในบริบทนั้น ๆ นับเป็นความสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการใช้ภาษา	๙	๕
ระหว่างเรียน			๑๕๘	๘๐
ปลายปี			๒	๒๐
รวม			๑๖๐	๑๐๐

## โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	<b>People in my family</b> ต ๑.๑ ป ๖/๒, ป ๖/๔ ต ๑.๒ ป ๖/๑, ป ๖/๒, ป ๖/๔ ต ๑.๓ ป ๖/๑, ป ๖/๓ ต ๒.๑ ป ๖/๑, ป ๖/๓ ต ๓.๑ ป ๖/๑ ต ๔.๑ ป ๖/๑	- การเรียนรู้โครงสร้างทางภาษา สำนวนภาษา และคำศัพท์บอก ลักษณะของตนเองและบุคคลใกล้ ตัว ทำให้ผู้เรียนสามารถพูดขอและ ให้ข้อมูลส่วนตัวของตนเองแก่ผู้อื่น ทราบได้	๑๑	๖
๒	<b>A day in the life</b> ต ๑.๑ ป ๖/๒, ป ๖/๓, ป ๖/๔ ต ๑.๒ ป ๖/๑, ป ๖/๔ ต ๑.๓ ป ๖/๑, ป ๖/๓ ต ๒.๑ ป ๖/๓ ต ๒.๒ ป ๖/๑ ต ๓.๑ ป ๖/๑ ต ๔.๑ ป ๖/๑ ต ๔.๒ ป ๖/๑	- การเรียนรู้โครงสร้างทางภาษา สำนวนภาษา คำศัพท์ และฝึกพูด ถาม-ตอบเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนเองนับถือการอ่าน เนื้อเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับความเชื่อ ทางศาสนาจะเป็นประโยชน์ต่อการ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในอันที่ จะอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยดี	๑๑	๖
๓	<b>Hobbies and Sports</b> ต ๑.๑ ป ๖/๒, ป ๖/๓, ป ๖/๔ ต ๑.๒ ป ๖/๑, ป ๖/๒, ป ๖/๔, ป ๖/๕ ต ๑.๓ ป ๖/๑, ป ๖/๒, ป ๖/๓ ต ๒.๑ ป ๖/๓ ต ๒.๒ ป ๖/๑ ต ๓.๑ ป ๖/๑ ต ๔.๑ ป ๖/๑	- การเรียนรู้โครงสร้างทางภาษา คำศัพท์ และฝึกพูดถาม-ตอบ และ อ่านเนื้อเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับกีฬา อุปกรณ์กีฬาที่ตนชอบ การใช้ คุณศัพท์แสดงความรู้สึกต่าง ๆ ในขณะที่เล่นกีฬา หรือสถานการณ์ ต่าง ๆ ซึ่งจะเป็ประโยชน์ต่อการ นำไปสื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑๑	๖

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๔	<b>What will you be?</b> ต ๑.๑ ป ๖/๑, ป ๖/๒, ป ๖/๓, ป๖/๔ ต. ๑.๒ ป ๖/๑,ป ๖/๒, ป ๖/๔, ป ๖/๕ ต ๑.๓ ป ๖/๑ ต ๒.๑ ป ๖/๑,ป ๖/๓ ต ๒.๒ ป ๖/๑ ต ๓.๑ ป ๖/๑ ต ๔.๑ ป ๖/๑	- การเรียนรู้โครงสร้างทางภาษา สำนวนภาษา คำศัพท์ บอกลักษณะและคำศัพท์ที่บอกอาชีพ ต่าง ๆ ที่สนใจและอาชีพในท้องถิ่น ทำให้ผู้เรียนสามารถพูดขอและให้ ข้อมูลส่วนตัวของตนเองแก่ผู้อื่น ทราบได้ด้วยการพูด/การเขียน	๑๑	๖
๕	<b>Enjoy Your Shopping</b> ต ๑.๑ ป ๖/๑, ป ๖/๒, ป ๖/๓, ป ๖/๔ ต. ๑.๒ ป ๖/๑, ป ๖/๒, ป ๖/๔, ป ๖/๕ ต ๑.๓ ป ๖/๑ ต ๒.๑ ป ๖/๑, ป ๖/๓ ต ๒.๒ ป ๖/๑ ต ๓.๑ ป ๖/๑ ต ๔.๑ ป ๖/๑	การฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับ การซื้อขายสินค้าเป็นทักษะการ สื่อสารที่นำไปใช้ในสถานการณ์จริง ในชีวิตประจำวัน และยังบูรณา การกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้	๑๑	๖
๖	<b>Giving Directions</b> ต ๑.๑ ป ๖/๑, ป ๖/๓, ป ๖/๔ ต ๑.๒ ป ๖/๑, ป ๖/๒, ป ๖/๔, ป ๖/๕ ต ๑.๓ ป ๖/๑ ต ๒.๑ ป ๖/๑, ป ๖/๓ ต ๔.๑ ป ๖/๑	- การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ สิ่งที่ต้องใช้ในการเดินทาง และสถานที่ที่จะเดินทางไปนั้น ทำให้ผู้เรียนสามารถพูดและเขียน แสดงความคิดเห็น หรือถาม-ตอบ เกี่ยวกับสิ่งที่ต้องใช้ในการเดินทาง และบอกถึงสถานที่ที่จะเดินทาง ซึ่งจะเป็พื้นฐานความรู้เกี่ยวกับ การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	๑๑	๖

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๗	<b>Come Rain and Shine</b> ต ๑.๑ ป ๖/๒, ป ๖/๓, ป ๖/๔ ต ๑.๒ ป ๖/๑, ป ๖/๒, ป ๖/๓, ป ๖/๔, ป ๖/๕ ต ๑.๓ ป ๖./๑,ป ๖/๓	- การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสภาพ อากาศในแต่ละวัน และรู้จักฤดูกาล ต่าง ๆ ประโยคและสำนวนในการ พูดและเขียน เป็นการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน	๑๑	๖
๘	<b>My Happiness Time</b> ต ๒.๑ ป ๖/๓ ต ๒.๒ ป ๖/๑ ต ๔.๑ ป ๖/๑ ต ๔.๒ ป ๖/๑	- การทบทวนคำศัพท์ ประโยค และสำนวนต่าง ๆ จากที่ได้เรียนรู้ มาแล้ว หรือประสบการณ์เกี่ยวกับ ข้อมูลวันสำคัญของเทศกาล งานฉลอง เครื่องแต่งกาย ฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม ทำให้ผู้เรียนได้นำ สิ่งที่เรียนมาใช้ซ้ำ ๆ ทำให้ใช้ภาษา ได้ดีขึ้น เกิดความจำที่คงทน	๑๐	๕
๙	<b>Enjoy Your Shopping</b> ต ๑.๑ ป.๖/๑ ต ๑.๒ ป.๖/๑ ต ๑.๒ ป.๖/๒ ต ๑.๒ ป.๖/๓ ต ๑.๒ ป.๖/๔	- การเรียนรู้คำศัพท์ ประโยค และ สำนวนเกี่ยวกับการซื้อของ เป็นการฝึกทักษะทางภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการซื้อขาย ที่จำเป็นในการนำไปใช้สื่อสารใน ชีวิตประจำวัน	๑๐	๕
๑๐	<b>Food and Drinks</b> ต ๑.๒ ป.๖/๑ ต ๑.๒ ป.๖/๒ ต ๑.๒ ป.๖/๓ ต ๑.๒ ป.๖/๔ ต ๑.๒ ป.๖/๕	- การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่มและสิ่งของต่าง ๆ การใช้ ประโยคเพื่อบอกราคาสินค้า การ ถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารและ ร้านค้าที่ต้องการ เป็นการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และผู้อื่น	๑๐	๕

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑๑	<b>At Your Services</b> ต ๑.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓	- การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ การบริการที่จำเป็นในการนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน เช่น รถโดยสาร โรงพยาบาล ร้านอาหาร เป็นต้น การใช้ Passive Voice ในประโยค เพื่อใช้ในการสื่อสารแลกเปลี่ยน เรียนรู้การใช้ภาษาในการนำเสนอ ข้อมูลได้ถูกต้อง	๑๐	๕
๑๒	<b>Place to Visit</b> ต ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕ ต ๑.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓	- การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ ชื่อสถานที่ต่าง ๆ การถามและตอบ เกี่ยวกับการบอกทิศทางและ สถานที่ต่าง ๆ โดยใช้โครงสร้าง ประโยค Present Simple Tense และ Present Perfect Tense เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสาร และการ อธิบายเกี่ยวกับข้อมูลได้อย่างมั่นใจ มีประสิทธิภาพในการสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และผู้อื่น	๑๑	๖
๑๓	<b>Come Rain and Shine</b> ต ๑.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๓ ต ๓.๑ ป.๖/๑ ต.๔.๑ ป.๖/๑ ต.๔.๒ ป.๖/๑	- การฟัง/พูด และบรรยาย เกี่ยวกับสภาพอากาศ และเสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย เป็นการขยายวง คำศัพท์ การใช้ประโยค Gerund “ing” และประโยค Present Continuous Tense เพื่อใช้ในการ สื่อสาร เรียนรู้การใช้ภาษาในการ นำเสนอข้อมูลได้ถูกต้อง	๑๑	๖.

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑๔	My Favorite Festival ต ๑.๑ ป.๖/๒ ต ๑.๑ ป.๖/๓ ต ๑.๑ ป.๖/๔ ต ๑.๒ ป.๖/๕ ต ๒.๑ ป๖/๑ ต ๒.๑ ป๖/๒ ต ๒.๑ ป๖/๓ ต ๒.๒ ป๖/๒	- การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ วัฒนธรรมและประเพณีต่าง ๆ ของไทยและต่างชาติ คำศัพท์ การใช้ประโยคคำถามตอบ เพื่อให้ ข้อมูลหรือแลกเปลี่ยนข้อมูล การอธิบายและการสนทนาในชีวิต ประจำวัน เป็นประโยชน์พื้นฐานที่ จะช่วยฝึกฝนและเพิ่มพูนทักษะใน การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารให้ดีขึ้น	๑๑	๖
ระหว่างปี			๑๕๘	๘๐
ปลายปี			๒	๒๐
รวม			๑๖๐	๑๐๐

## อภิธานศัพท์

### การเดาความหมายจากบริบท (context clue)

การเดาความหมายของคำศัพท์หรือข้อความที่ไม่ทราบความหมายโดยไม่ต้องเปิดพจนานุกรม เป็นการเดาความหมายนั้นโดยอาศัยการชี้แนะจากคำศัพท์หรือข้อความที่แวดล้อม คำศัพท์หรือข้อความที่อ่าน เพื่อช่วยในการทำความเข้าใจหรือตีความหมายของคำศัพท์หรือข้อความที่ไม่เข้าใจความหมาย

### การถ่ายโอนข้อมูล

การแปลงข้อมูลและผู้ส่งสารต้องการจะสื่อสารให้ผู้รับสารเข้าใจความหมายในรูปแบบที่ต้องการ เช่น การถ่ายโอนข้อมูลที่เป็นคำ ประโยค หรือข้อความไปเป็นข้อมูลที่เป็นกราฟ สัญลักษณ์ รูปภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง ฯลฯ หรือการถ่ายโอนข้อมูลที่เป็นกราฟ สัญลักษณ์ รูปภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง ฯลฯ ไปเป็นข้อมูลที่เป็นคำ ประโยค หรือข้อความ

### ทักษะการสื่อสาร

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งเป็นเครื่องมือในการรับสารและส่งสารด้วยภาษานั้น ๆ ได้อย่างสื่อความหมาย คล่องแคล่ว ถูกต้อง เข้าถึงสารได้อย่างชัดเจน

### บทกลอน (nursery rhyme)

บทร้อยกรองสำหรับเด็ก ที่มีคำคล้องจองและมีความไพเราะ เพื่อช่วยให้จดจำได้ง่าย

### บทละครสั้น (skit)

งานเขียนหรือบทละครสั้นที่มีการแสดงออกด้วยท่าทางและคำพูด ทำให้เกิดความสุขสนาน อาจเป็นเรื่องที่มาจากนิทาน นิยาย ชีวิตของคน สัตว์ สิ่งของ หรือตัดตอนมาจากงานเขียน

### ภาษาท่าทาง

การสื่อสารโดยการแสดงท่าทางแทนคำพูดหรือการแสดงท่าทางประกอบคำพูด เพื่อให้ความหมายมีความชัดเจนยิ่งขึ้น การแสดงท่าทางต่าง ๆ อาจแสดงได้ลักษณะ เช่น การแสดงออกทางสีหน้า การสบตา การเคลื่อนไหวศีรษะ มือ การยกมือ การพยักหน้า การเลิกคิ้ว เป็นต้น

### **วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา**

วิถีการดำเนินชีวิตของคนในสังคมที่ใช้ภาษานั้น นับตั้งแต่วิธีการกินอยู่ การแต่งกาย การทำงาน การพักผ่อน การแสดงอารมณ์ การสื่อความ ค่านิยม ความคิด ความเชื่อ ทัศนคติ ขนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาล งานฉลอง และมารยาท เป็นต้น

### **สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information)**

สิ่งที่ใช้สื่อสารแทนคำ วลี ประโยค และข้อความ เช่น กราฟ สัญลักษณ์ รูปภาพ สิ่งของ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง เป็นต้น





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑

ที่ /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนวัดหนองดินแดง (ประชารัฐอุทิศ)

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การ ดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพของปัญหาในชุมชน และ สังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและ ประเทศชาติ

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๕ แห่งพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๓๔ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดหนองดินแดง (ประชารัฐอุทิศ) ดังนี้

๑. นางสาววราภรณ์ กลัดเจริญ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอัจฉรา เพ็งทา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๓. นายพีรพงศ์ เผ่าพงษ์ษา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๔. นางสาวดวงกมล เสนเพ็ชร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๕. นายชนันธร จินดาศิริพันธ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๖. นางสาวอัจฉรา เพ็งทา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๗. นางสาววัชรภรณ์ โพธิพันธ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	กรรมการ
๘. นางสาวเวยามิละ อีแมลอดิง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ	กรรมการ

๙. นางสาววชิรินทร์ เครือเข้า	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๐. นางสาวดวงกมล เสนเพ็ชร	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๑๑. นายพิรพงศ์ เผ่าพงษ์ษา	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล	กรรมการ
๑๓. นายชนันธร จินดาศิริพันธ์	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๔. นางสาวสาธิตา หมวกแก้ว	หัวหน้าการเรียนรู้ปฐมวัย	กรรมการ
๑๕. นางสาวอัจฉรา เฟ็งทา	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่และดำเนินการจัดการตามขั้นตอนที่กำหนด ดังนี้

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนว ให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร
๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ
๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
๖. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้
๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น และช่วงชั้น ระดับวิชา กลุ่มวิชา ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา
๘. ตรวจสอบทบทวน ประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้วใช้ผลการประเมิน เพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป
๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตาม  
วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ เดือน

พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายไพฑูรย์ อรุณศรีประดิษฐ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑