



แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ เลขยกกำลัง  
รายวิชาคณิตศาสตร์ ค21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
เล่มที่ 1 เรื่อง ความหมายของเลขยกกำลัง

คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์



1. คำแนะนำสำหรับครู

- 1.1 ครูควรเตรียมแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ให้เพียงพอแก่นักเรียน
- 1.2 แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
- 1.3 แจกแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ให้นักเรียนและแนะนำวิธีการใช้ให้เข้าใจ  
เพื่อให้นักเรียนจะได้ปฏิบัติถูกต้อง
- 1.4 หากมีนักเรียนบางคนเรียนไม่ทัน ครูควรให้คำแนะนำเป็นพิเศษ  
หลังจากนักเรียนทำกิจกรรมตามขั้นตอนเสร็จเรียบร้อยแล้ว
- 1.5 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบส่งตรวจ ครุบันที่คะแนนของนักเรียน

2. คำแนะนำสำหรับนักเรียน

- 2.1 ให้นักเรียนศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ และอ่านคำชี้แจง ในแต่ละกิจกรรม  
ให้เข้าใจ
- 2.2 ให้นักเรียนศึกษาแนวทางการทำจากตัวอย่างที่กำหนด ให้เข้าใจแล้วจึงลงมือ  
ทำกิจกรรมในแบบฝึกทักษะ
- 2.3 ให้นักเรียนนำกิจกรรมที่ทำ ส่งตรวจเพื่อบันทึกคะแนน
- 2.4 ให้นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกทักษะ ด้วยความตั้งใจ ตามความสามารถ  
ของตนเอง
- 2.5 นักเรียนทำแบบทดสอบจำนวน 10 ข้อ ใช้เวลา 10 นาที



## มาตรฐาน ตัวชี้วัด / สาระสำคัญ / จุดประสงค์การเรียนรู้



### 1. มาตรฐาน ตัวชี้วัด

#### มาตรฐาน ค 1.1

ม.1/2 เข้าใจเกี่ยวกับเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มและเขียนแสดงจำนวนให้อยู่ในรูปสัญกรณ์วิทยาศาสตร์ (scientific notation)

#### มาตรฐาน ค 6.1

ม.1/1 ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา

ม.1/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและชัดเจน

ม.1/5 เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์ และนำความรู้หลักการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่นๆ

### 2. สาระสำคัญ

ถ้า  $a$  แทนจำนวนใด ๆ และ  $n$  แทนจำนวนเต็มบวก “ $a$  ยกกำลัง  $n$ ” หรือ “ $a$  กำลัง  $n$ ” เขียนแทนด้วย  $a^n$  มีความหมายดังนี้

$$a^n = \underbrace{a \times a \times a \times \dots \times a}_n$$

เรียก  $a^n$  ว่า เลขยกกำลัง ที่มี  $a$  เป็นฐาน และ  $n$  เป็นเลขชี้กำลัง

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของเลขยกกำลังได้
2. นักเรียนสามารถบอกได้ว่า  $a^n$  คือ เลขยกกำลังที่มี  $a$  เป็นฐานและ  $n$  เป็นเลขชี้กำลัง

#### ด้านทักษะ/กระบวนการ

นักเรียนสามารถใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง

#### ด้านคุณลักษณะ

นักเรียนมีความร่วมมือในการทำงาน มีความรับผิดชอบในหน้าที่ ส่งงานตรงต่อเวลา ยอมรับฟังและร่วมแสดงความคิดเห็น



## ใบความรู้ เรื่อง ความหมายของเลขยกกำลัง

### บทนิยาม

ถ้า  $a$  แทนจำนวนใด ๆ และ  $n$  แทนจำนวนเต็มบวก  
“ $a$  ยกกำลัง  $n$ ” หรือ “ $a$  กำลัง  $n$ ” เขียนแทนด้วย  $a^n$   
มีความหมายดังนี้

$$a^n = \underbrace{a \times a \times a \times \dots \times a}_{n \text{ ตัว}} \quad (a \text{ คูณกัน } n \text{ ตัว})$$

เรียก  $a^n$  ว่า เลขยกกำลัง

โดยมี  $a$  เป็นฐาน และ  $n$  เป็น เลขชี้กำลัง



### หมายเหตุ

จำนวนทุกจำนวน เป็นเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็น 1  
เช่น  $2 = 2^1$ ,  $3 = 3^1$ ,  $10 = 10^1$ ,  $0 = 0^1$  เป็นต้น



### ตัวอย่าง เลขยกกำลัง

$8^3$  อ่านว่า “แปดยกกำลังสาม” หรือ “แปดกำลังสาม”  
หรือ “กำลังสามของแปด”

$8^3$  มี 8 เป็นฐาน และมี 3 เป็นเลขชี้กำลัง

$8^3$  คือ  $8 \times 8 \times 8$

$(-2)^4$  อ่านว่า “ลบสองยกกำลังสี่” หรือ “กำลังสี่ของลบสอง”

$(-2)^4$  มี -2 เป็นฐาน และมี 4 เป็นเลขชี้กำลัง

$(-2)^4$  คือ  $(-2) \times (-2) \times (-2) \times (-2)$





## องค์ประกอบของเลขยกกำลัง

**ฐาน** คือ จำนวนใดๆ ที่เป็นจำนวนเดียวกันคูณกันซ้ำๆ ไม่ว่าจะป็นจำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มลบ ทศนิยม หรือเศษส่วนก็ได้

**เลขชี้กำลัง** คือ จำนวนเต็มบวก ที่เป็นตัวบอกให้ทราบจำนวนครั้งที่ฐานจะต้องคูณกัน

เช่น

$5 \times 5$  เมื่อนำไปเขียนเป็นเลขยกกำลัง จะได้  $5^2$

โดย 5 คือ ฐานของเลขยกกำลัง ส่วน 2 คือ เลขชี้กำลัง

$0.2 \times 0.2 \times 0.2$  เมื่อนำไปเขียนเป็นเลขยกกำลัง จะได้  $(0.2)^3$

โดยที่ 0.2 คือ ฐานของเลขยกกำลัง ส่วน 3 คือ เลขชี้กำลัง

$\left(\frac{1}{4}\right)^5$  จะได้  $\frac{1}{4}$  คือ ฐานของเลขยกกำลัง โดย 5 คือ เลขชี้กำลัง

ที่บอกให้ทราบว่าต้องนำ  $\frac{1}{4}$  คูณกัน 5 ครั้ง ดังนี้

$$\left(\frac{1}{4}\right)^5 = \frac{1}{4} \times \frac{1}{4} \times \frac{1}{4} \times \frac{1}{4} \times \frac{1}{4}$$



## ความหมายของเลขยกกำลัง

คือ จำนวนใดๆ ที่คูณกันซ้ำๆ เมื่อนำไปเขียนเป็นเลขยกกำลัง จำนวนเหล่านั้นจะเป็นเป็นฐานของเลขยกกำลัง และมีจำนวนเต็มบวกแทนจำนวนครั้งที่ฐานคูณกัน เช่น

ความหมายของ  $8^3$  คือ  $8 \times 8 \times 8 = 512$

ความหมายของ  $\left(\frac{3}{5}\right)^4$  คือ  $\frac{3}{5} \times \frac{3}{5} \times \frac{3}{5} \times \frac{3}{5} = \frac{81}{625}$

ความหมายของ  $(-2)^4$  คือ  $(-2) \times (-2) \times (-2) \times (-2) = 16$





## แบบฝึกทักษะที่ 1

### เรื่อง องค์ประกอบของเลขยกกำลัง



**คำชี้แจง** ให้นักเรียนบอกจำนวนที่เป็นองค์ประกอบของเลขยกกำลังต่อไปนี้ว่า มีจำนวนใดเป็นฐานและจำนวนใดเป็นเลขชี้กำลัง (ข้อละ 1 คะแนน)

ตัวอย่าง  $3^4$  มี 3 เป็นฐาน มี 4 เป็นเลขชี้กำลัง



- |   |     |                               |   |
|---|-----|-------------------------------|---|
| → | 1.  | $2^3$                         | มี..... เป็นฐาน ... มี .....เป็นเลขชี้กำลัง |
| → | 2.  | $3^6$                         | มี..... เป็นฐาน ... มี .....เป็นเลขชี้กำลัง |
| → | 3.  | 6                             | มี..... เป็นฐาน ... มี .....เป็นเลขชี้กำลัง |
| → | 4.  | $(-5)^7$                      | มี..... เป็นฐาน ... มี .....เป็นเลขชี้กำลัง |
| → | 5.  | $1^5$                         | มี..... เป็นฐาน ... มี .....เป็นเลขชี้กำลัง |
| → | 6.  | $(0.3)^4$                     | มี..... เป็นฐาน ... มี .....เป็นเลขชี้กำลัง |
| → | 7.  | $a^2$                         | มี..... เป็นฐาน ... มี .....เป็นเลขชี้กำลัง |
| → | 8.  | $(-0.4)^5$                    | มี..... เป็นฐาน ... มี .....เป็นเลขชี้กำลัง |
| → | 9.  | $\left(\frac{1}{3}\right)^2$  | มี..... เป็นฐาน ... มี .....เป็นเลขชี้กำลัง |
| → | 10. | $\left(-\frac{3}{5}\right)^9$ | มี..... เป็นฐาน ... มี .....เป็นเลขชี้กำลัง |

ชื่อ .....	คะแนนที่ได้.....
ชั้น.....เลขที่.....	คะแนนเต็ม 10 คะแนน



แบบฝึกทักษะที่ 2  
เรื่อง จำนวนใดๆที่คูณกันซ้ำๆกับเลขยกกำลัง



**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนจำนวนต่อไปนี้ให้อยู่ในรูปเลขยกกำลัง (ข้อละ 1 คะแนน)

ตัวอย่าง  $2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 = 2^5$



- 1.  $6 \times 6 \times 6 \times 6$  = .....
- 2.  $9 \times 9 \times 9 \times 9 \times 9 \times 9$  = .....
- 3.  $5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5$  = .....
- 4.  $0.4 \times 0.4 \times 0.4$  = .....
- 5.  $(-7) \times (-7) \times (-7) \times (-7)$  = .....
- 6.  $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} \times \frac{1}{2} \times \frac{1}{2} \times \frac{1}{2}$  = .....
- 7.  $a \times a \times a \times a \times a \times a \times a$  = .....
- 8.  $(-a) \times (-a) \times (-a)$  = .....
- 9.  $\frac{1}{3a} \times \frac{1}{3a} \times \frac{1}{3a} \times \frac{1}{3a}$  = .....
- 10.  $8a \times 8a \times 8a \times 8a \times 8a \times 8a$  = .....

ชื่อ .....	คะแนนที่ได้.....
ชั้น.....เลขที่.....	คะแนนเต็ม 10 คะแนน



แบบฝึกทักษะที่ 3  
เรื่อง ความหมายของเลขยกกำลัง



**คำชี้แจง** จงพิจารณาข้อมูลจากตารางต่อไปนี้ แล้วเติมคำตอบลงในช่องว่าง  
(ข้อละ 5 คะแนน)

ข้อที่	เลขยกกำลัง	ฐาน	เลขชี้กำลัง	เขียนเลขยกกำลัง ในรูปการคูณ	จำนวน ตัวฐาน ที่นำมาคูณ	แทน จำนวน
ตัวอย่าง	$5^3$	5	3	$5 \times 5 \times 5$	3	125
1	$2^4$					
2	$3^3$					
3	$1^5$					
4	$\left(\frac{1}{2}\right)^5$					
5	$\left(\frac{3}{4}\right)^2$					

ชื่อ .....	คะแนนที่ได้.....
ชั้น.....เลขที่.....	คะแนนเต็ม 25 คะแนน



แบบทดสอบ  
เรื่อง ความหมายของเลขยกกำลัง



คำชี้แจง

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับอักษร ก ข ค หรือ ง  
ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวเท่านั้น

1.  $8^3$  มีความหมายตรงกับข้อใด

- ก.  $8 + 3$
- ข.  $8 \times 3$
- ค.  $8 + 8 + 8$
- ง.  $8 \times 8 \times 8$

2.  $(-2)^4$  มีความหมายตรงกับข้อใด

- ก.  $(-2) \times (-2) \times (-2) \times (-2)$
- ข.  $2 \times 2 \times 2 \times 2$
- ค.  $(-2) \times 4$
- ง.  $(-2) + (-2) + (-2) + (-2)$

3. ข้อใดถูกต้อง

- ก.  $(-5)^3$  มี 5 เป็นฐาน
- ข.  $2^4$  หมายถึง  $2 \times 2 \times 2 \times 2$
- ค.  $(-4)^5$  หมายถึง 5 คูณกัน 4 ตัว
- ง.  $5^2$  หมายถึง  $2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2$

4. ข้อใดถูกต้อง

- ก.  $(-3)^4$  มี 3 เป็นฐาน
- ข.  $11^4$  มี 4 เป็นเลขชี้กำลัง
- ค.  $(-8)^6$  หมายถึง 6 คูณกัน 8 ตัว
- ง.  $3^4$  หมายถึง  $4 \times 4 \times 4$





5.  $12^4$  มีจำนวนใดเป็นฐานและเลขชี้กำลัง

- ก. 12 เป็นฐาน 4 เป็นเลขชี้กำลัง
- ข. 4 เป็นฐาน 12 เป็นเลขชี้กำลัง
- ค. 12 เป็นฐาน 12 เป็นเลขชี้กำลัง
- ง. 4 เป็นฐาน 4 เป็นเลขชี้กำลัง

6.  $(-6)^8$  มีจำนวนใดเป็นฐานและเลขชี้กำลัง

- ก. 6 เป็นฐาน 8 เป็นเลขชี้กำลัง
- ข. 8 เป็นฐาน 6 เป็นเลขชี้กำลัง
- ค. 8 เป็นฐาน -6 เป็นเลขชี้กำลัง
- ง. -6 เป็นฐาน 8 เป็นเลขชี้กำลัง

7.  $10^3$  มีจำนวนใดเป็นฐานและเลขชี้กำลัง

- ก. 10 เป็นฐาน 10 เป็นเลขชี้กำลัง
- ข. 3 เป็นฐาน 10 เป็นเลขชี้กำลัง
- ค. 10 เป็นฐาน 3 เป็นเลขชี้กำลัง
- ง. 3 เป็นฐาน 3 เป็นเลขชี้กำลัง

8.  $\left(-\frac{1}{2}\right)^5$  มีจำนวนใดเป็นฐานและเลขชี้กำลัง

- ก.  $\frac{1}{2}$  เป็นฐาน 5 เป็นเลขชี้กำลัง
- ข. 5 เป็นฐาน  $\frac{1}{2}$  เป็นเลขชี้กำลัง
- ค. 5 เป็นฐาน  $-\frac{1}{2}$  เป็นเลขชี้กำลัง
- ง.  $-\frac{1}{2}$  เป็นฐาน 5 เป็นเลขชี้กำลัง





9.  $4^4$  มีความหมายตรงกับข้อใด

- ก.  $4 \times 4$
- ข.  $4 + 4$
- ค.  $4 \times 4 \times 4 \times 4$
- ง.  $4 + 4 + 4 + 4$

10.  $(-5)^3$  มีความหมายตรงกับข้อใด

- ก.  $(-5) \times (-5) \times (-5)$
- ข.  $5 \times 5 \times 5$
- ค.  $(-5) \times 3$
- ง.  $(-5) + (-5) + (-5)$





## บรรณานุกรม

- กนกวลี อุษณกรกุล และคณะ. (2546). สื่อการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้พื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ม. 1 เล่ม 1. นนทบุรี : บริษัทไทยร่มเกล้าจำกัด.
- \_\_\_\_\_. (2546). แบบฝึกหัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์พื้นฐาน ม. 1 เล่ม 1. กรุงเทพฯ : รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์.
- กรมวิชาการ. (2545). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2545). แนวทางการวัดและประเมินผล ในชั้นเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- \_\_\_\_\_. (2546). MATHS สปช. กระบวนการคิดคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- ฉวีวรรณ เศรษฐมาลย์ และคณะ. (2545). ชุดปฏิรูปการเรียนรู้ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3 (ม. 1 – 3) สาระที่ 1. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ประสานมิตร.
- \_\_\_\_\_. (2545). ชุดปฏิรูปการเรียนรู้ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3 (ม. 1 – 3) สาระที่ 2, 3. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ประสานมิตร.
- \_\_\_\_\_. (2545). ชุดปฏิรูปการเรียนรู้ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3 (ม. 1 – 3) สาระที่ 4, 5. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ประสานมิตร.
- พรณี ศิลพัฒน์นันท์. (2546). คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1 ช่วงชั้นที่ 3 ม. 1 - ม. 3. นครปฐม : สำนักพิมพ์ฟิสิกส์เซ็นเตอร์.
- ยุพิน พิพิธกุล. (2546). การเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : บริษัทบพิตรการพิมพ์ จำกัด.
- \_\_\_\_\_. (2545). หนังสือเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ม. 1 เล่ม 1 ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.).



### บรรณานุกรม (ต่อ)

- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2545). เทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตาม  
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สถาบัน. (2553). หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน  
คณิตศาสตร์ เล่ม 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ :  
สสสค ลาตพร้าว.
- \_\_\_\_\_. (2552). คู่มือครูสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์ เล่ม 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.  
กรุงเทพฯ : องค์การค้ำคูณสภา, 2552.



ภาคผนวก



เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1  
เรื่อง องค์ประกอบของเลขยกกำลัง

- |     |                               |    |                |         |    |   |                 |
|-----|-------------------------------|----|----------------|---------|----|---|-----------------|
| 1.  | $2^3$                         | มี | 2              | เป็นฐาน | มี | 3 | เป็นเลขชี้กำลัง |
| 2.  | $3^6$                         | มี | 3              | เป็นฐาน | มี | 6 | เป็นเลขชี้กำลัง |
| 3.  | 6                             | มี | 6              | เป็นฐาน | มี | 1 | เป็นเลขชี้กำลัง |
| 4.  | $(-5)^7$                      | มี | -5             | เป็นฐาน | มี | 7 | เป็นเลขชี้กำลัง |
| 5.  | $1^5$                         | มี | 1              | เป็นฐาน | มี | 5 | เป็นเลขชี้กำลัง |
| 6.  | $(0.3)^4$                     | มี | 0.3            | เป็นฐาน | มี | 4 | เป็นเลขชี้กำลัง |
| 7.  | $a^2$                         | มี | a              | เป็นฐาน | มี | 2 | เป็นเลขชี้กำลัง |
| 8.  | $(-0.4)^5$                    | มี | -0.4           | เป็นฐาน | มี | 5 | เป็นเลขชี้กำลัง |
| 9.  | $\left(\frac{1}{3}\right)^2$  | มี | $\frac{1}{3}$  | เป็นฐาน | มี | 2 | เป็นเลขชี้กำลัง |
| 10. | $\left(-\frac{3}{5}\right)^9$ | มี | $-\frac{3}{5}$ | เป็นฐาน | มี | 9 | เป็นเลขชี้กำลัง |



เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 2  
เรื่อง จำนวนใดๆที่คูณกันซ้ำๆกับเลขยกกำลัง

1.  $6 \times 6 \times 6 \times 6$  = .....  $6^4$  .....
2.  $9 \times 9 \times 9 \times 9 \times 9 \times 9$  = .....  $9^6$  .....
3.  $5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5$  = .....  $5^5$  .....
4.  $0.4 \times 0.4 \times 0.4$  = .....  $(0.4)^3$  .....
5.  $(-7) \times (-7) \times (-7) \times (-7)$  = .....  $(-7)^4$  .....
6.  $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} \times \frac{1}{2} \times \frac{1}{2} \times \frac{1}{2}$  = .....  $\left(\frac{1}{2}\right)^5$  .....
7.  $a \times a \times a \times a \times a \times a \times a$  = .....  $a^7$  .....
8.  $(-a) \times (-a) \times (-a)$  = .....  $(-a)^3$  .....
9.  $\frac{1}{3a} \times \frac{1}{3a} \times \frac{1}{3a} \times \frac{1}{3a}$  = .....  $\left(\frac{1}{3a}\right)^4$  .....
10.  $8a \times 8a \times 8a \times 8a \times 8a \times 8a$  = .....  $(8a)^6$  .....



เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 3  
เรื่อง ความหมายของเลขยกกำลัง

ข้อที่	เลขยกกำลัง	ฐาน	เลขชี้กำลัง	เขียนเลขยกกำลัง ในรูปการคูณ	จำนวน ตัวฐาน ที่นำมาคูณ	แทน จำนวน
1	$2^4$	2	4	$2 \times 2 \times 2 \times 2$	4	16
2	$3^3$	3	3	$3 \times 3 \times 3$	3	27
3	$1^5$	1	5	$1 \times 1 \times 1 \times 1 \times 1$	5	1
4	$\left(\frac{1}{2}\right)^5$	$\frac{1}{2}$	5	$\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} \times \frac{1}{2} \times \frac{1}{2} \times \frac{1}{2}$	5	$\frac{1}{32}$
5	$\left(\frac{3}{4}\right)^2$	$\frac{3}{4}$	2	$\frac{3}{4} \times \frac{3}{4}$	2	$\frac{9}{16}$



เฉลยแบบทดสอบ  
เรื่อง ความหมายของเลขยกกำลัง

เฉลยแบบทดสอบ	
ข้อ	คำตอบ
1.	ง
2.	ก
3.	ข
4.	ข
5.	ก
6.	ง
7.	ค
8.	ง
9.	ค
10.	ก



กระดาษคำตอบ

ชื่อ..... ชั้น ..... เลขที่ .....  
.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาคำตอบจากแบบทดสอบย่อย แล้วเขียนเครื่องหมาย ×  
ทับข้อ ก , ข , ค และ ง ที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1	ก	ข	ค	ง
2	ก	ข	ค	ง
3	ก	ข	ค	ง
4	ก	ข	ค	ง
5	ก	ข	ค	ง
6	ก	ข	ค	ง
7	ก	ข	ค	ง
8	ก	ข	ค	ง
9	ก	ข	ค	ง
10	ก	ข	ค	ง