

แบบฝึกทักษะ

เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เล่มที่

1



เรื่อง



การบวกลบระคน

นางทิพวรรณ ผิวแดง
ตำแหน่งครู
วิทยฐานะครูชำนาญการ

โรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4



คำชี้แจงการใช้

แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์คณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน

เล่มที่ 1 เรื่อง การบวก ลบระคน

แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์คณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วยแบบฝึกทักษะ
คณิตศาสตร์ทั้งหมด 5 เล่ม ดังนี้

เล่มที่ 1 เรื่อง การบวก ลบระคน

เล่มที่ 2 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบระคน

เล่มที่ 3 เรื่อง การคูณ หารระคน

เล่มที่ 4 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการคูณ หารระคน

เล่มที่ 5 เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน

เล่มที่ 6 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน

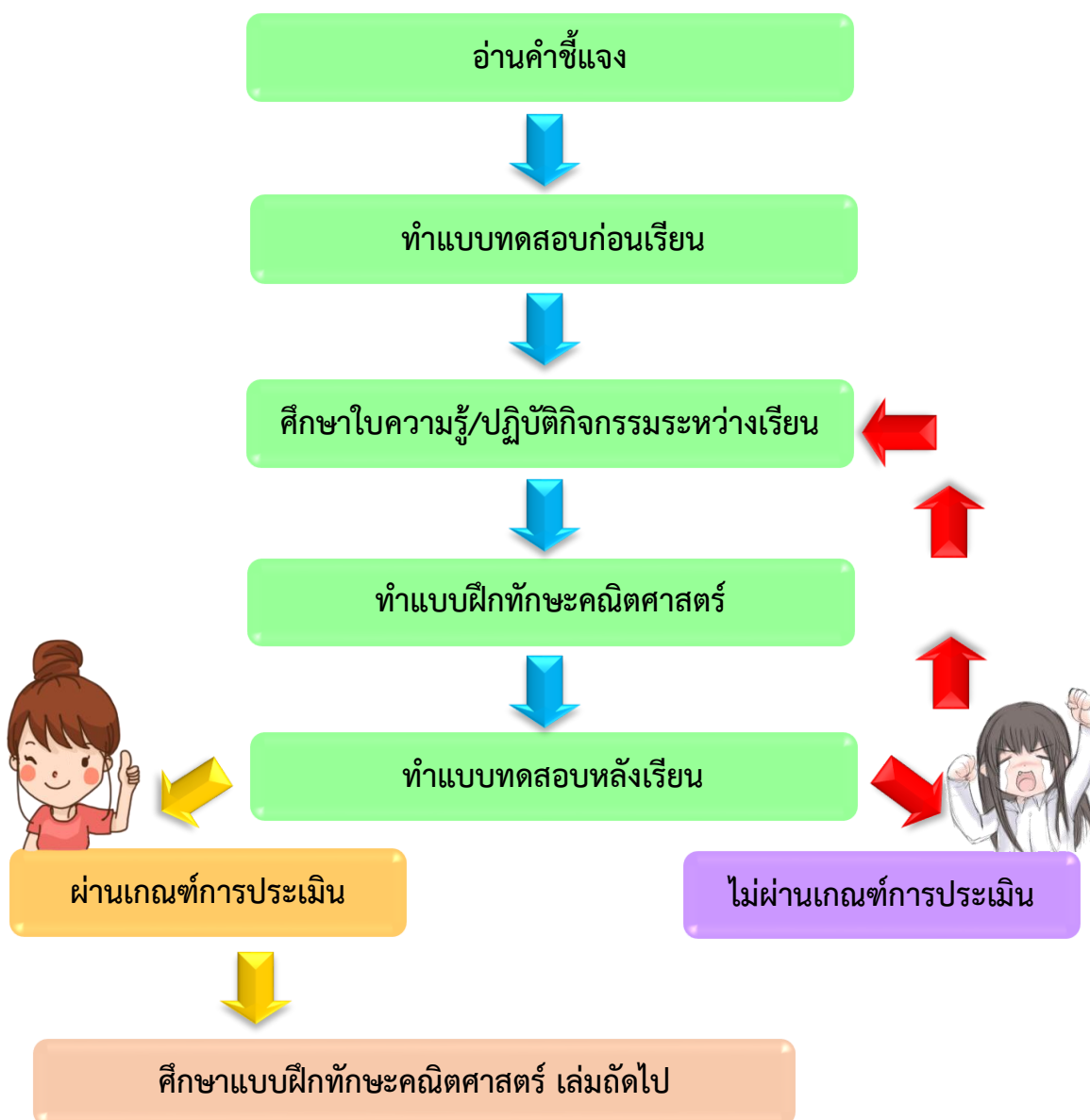
แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์คณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน

เล่มที่ 1 เรื่อง การบวก ลบระคน ประกอบด้วย

- คำชี้แจงเกี่ยวกับการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์
- ลำดับขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์
- คำชี้แจงเกี่ยวกับการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สำหรับครู
- คำชี้แจงเกี่ยวกับการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียน
- มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/สาระสำคัญ
- จุดประสงค์การเรียนรู้
- สื่อการเรียนรู้
- แบบทดสอบก่อนเรียน/แบบทดสอบหลังเรียน
- ใบความรู้/แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์



ลำดับขั้นตอนการใช้
แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน
เล่มที่ 1 เรื่อง การบวก ลบระคน

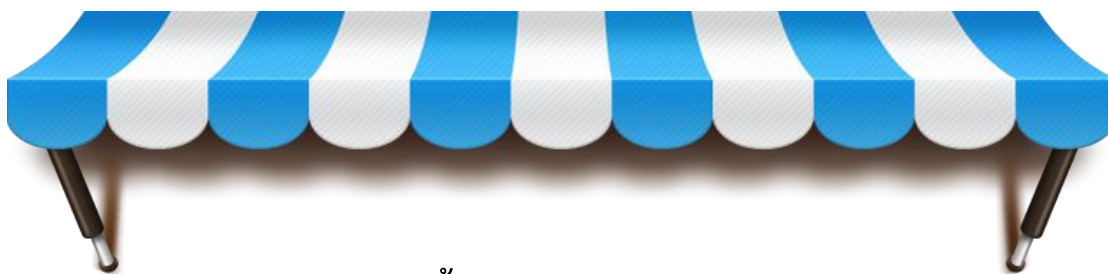




คำชี้แจงสำหรับครู
แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน
เล่มที่ 1 เรื่อง การบวก ลบระคน

1. ครูศึกษาคำชี้แจงและเนื้อหาของแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้ละเอียดครบถ้วนทุกเนื้อหา
2. ครูศึกษาองค์ประกอบและรูปแบบการจัดกิจกรรม แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนประกอบแผนจัดการเรียนรู้
3. ครูศึกษาส่วนประกอบของแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ และกิจกรรมระหว่างเรียน เรื่อง การบวก ลบระคน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และนำไปใช้ประโยชน์
4. ครูจัดเตรียมแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้ครบตามจำนวนนักเรียน
5. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับบทบาทของนักเรียนในการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้





คำชี้แจงสำหรับนักเรียน
แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน
เล่มที่ 1 เรื่อง การบวก ลบระคน

แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง โดยนักเรียนจะได้ประโยชน์จากบทเรียนตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ นักเรียนควรปฏิบัติ ดังนี้

1. นักเรียนศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ก่อนลงมือทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวกลบคูณหารระคน
2. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน 10 ข้อ
3. ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาจากใบความรู้ทุกครั้งก่อนลงมือทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์
4. ทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ที่ 1 – 7 อย่างตั้งใจและรอบคอบ เน้นความซื่อสัตย์
5. ตรวจคำตอบจากเฉลย
6. ทำแบบทดสอบหลังเรียน
7. ตรวจคำตอบของแบบทดสอบหลังเรียน
8. เมื่อเรียนจบในแต่ละเรื่อง บันทึกผลที่ได้ลงในแบบกรอกคะแนนเพื่อทราบผลการเรียนและการพัฒนา
9. เห็นคุณค่าทางคณิตศาสตร์ มีคุณลักษณะทางคณิตศาสตร์ มีค่านิยมที่ดีงาม ใช้ความรู้และกระบวนการทางคณิตศาสตร์และการดำรงชีวิต





มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน
เล่มที่ 1 เรื่อง การบวกลบระคน

สาระที่ 1 จำนวนและการดำเนินการ

มาตรฐาน ค1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหาตัวชี้วัด

ค 1.2 ป.3/1 บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

ค 1.2 ป. 3/2 วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา และโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ และสร้างโจทย์ได้

สาระที่ 6 ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ตัวชี้วัด

ค 6.1 ป. 3/2 ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม



สาระสำคัญ/สาระการเรียนรู้
แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน
เล่มที่ 1 เรื่อง การบวกลบระคน

สาระสำคัญ

การหาคำตอบการบวกลบระคน ให้หาผลลัพธ์ที่อยู่ในวงเล็บก่อน แล้วจึงนำผลลัพธ์ที่ได้ไปบวกหรือลบกับจำนวนที่เหลือและตรวจคำตอบได้ นำความรู้ไปใช้แก้โจทย์การบวกลบระคนจำนวนต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้

สาระการเรียนรู้

- การบวก การลบระคนจำนวนสองจำนวนที่มีผลลัพธ์ไม่เกินแสน
- แสดงวิธีการบวก ลบระคน
- การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบระคน



จุดประสงค์การเรียนรู้
แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน
เล่มที่ 1 เรื่อง การบวกลบระคน

1.ด้านความรู้ (K)

- 1.1 สามารถหาผลลัพธ์เกี่ยวกับการบวกลบระคนที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 1,000, 10,000 และ 100,000 ได้
- 1.2 สามารถวิเคราะห์โจทย์และแก้โจทย์การบวกลบระคนได้
- 1.3 สามารถแก้โจทย์และตรวจคำตอบของการบวกลบระคนได้
- 1.4 สามารถหาจำนวนที่หายไปของโจทย์การบวกลบระคนได้

2.ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- 2.1 แสดงวิธีการแก้โจทย์การบวกลบระคน

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

- 3.1 มีวินัย
- 3.2 ใฝ่เรียนรู้
- 3.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 ความสามารถในการคิด
- 4.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต





สื่อการเรียนรู้
แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน
เล่มที่ 1 เรื่อง การบวกลบระคน

1. แบบทดสอบก่อนเรียน เล่มที่ 1 เรื่อง การบวก ลบระคน
2. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง การบวก ลบระคนจำนวนสองจำนวนที่มีผลลัพธ์ไม่เกินแสน
3. แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ที่ 1 เรื่อง ผลลัพธ์ไม่เกินพัน
4. แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ที่ 2 เรื่อง ผลลัพธ์ไม่เกินหมื่น
5. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง แสดงวิธีการบวกลบระคนผลลัพธ์การบวก ลบระคน
6. แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ที่ 3 เรื่อง ผลลัพธ์การบวก ลบระคนไม่เกินแสน
7. แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ที่ 4 เรื่อง แสดงวิธีการบวก ลบระคน
8. ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง การแก้โจทย์การบวก ลบระคน
9. แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ที่ 5 เรื่อง การแก้โจทย์การบวก ลบระคน
10. แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ที่ 6 เรื่อง ตัวเลขที่หายไป
11. แบบทดสอบหลังเรียน เล่มที่ 1 เรื่อง การบวก ลบระคน





แบบทดสอบก่อนเรียน

แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน

เล่มที่ 1 เรื่อง การบวกลบระคน

- คำชี้แจง**
1. แบบทดสอบฉบับนี้มี 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน คะแนนเต็ม 10 คะแนน
 2. แบบทดสอบนี้เป็นแบบเลือกตอบ
 3. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ โดยเลือกตัวอักษร ก ข ค และ ง ที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

1. $(45,346 + 29,362) - 11,420$ ผลลัพธ์มีค่าเท่าใด
ก. 63,288
ข. 73,288
ค. 68,322
ง. 78,322
2. $89,740 - (43,225 + 28,742) = \square$ ผลลัพธ์ตรงกับข้อใด
ก. 37,773
ข. 27,377
ค. 17,773
ง. 7,773
3. $45,892 - (\dots? \dots + 12,589) = 19,882$ จากโจทย์ควรเติมจำนวนในข้อใด
ก. 12,342
ข. 13,421
ค. 14,212
ง. 15,234



4. $(70,528 - \dots\dots\dots? \dots\dots\dots) + 19,634 = 55,491$ ควรเติมจำนวนใด

ก. 31,824

ข. 32,522

ค. 34,671

ง. 35,871

5. โจทย์ในข้อใดมีผลลัพธ์ต่างไปจากข้ออื่น

ก. $(58,624 - 29,735) + 12,102 = \square$

ข. $76,483 - (41,089 + 10,009) = \square$

ค. $(25,581 + 60,274) - 44,864 = \square$

ง. $933,313 - (22,135 + 30,187) = \square$





กระดาษคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน

เล่มที่ 1 เรื่อง การบวกลบระคน

ชื่อ..... สกุลชั้น..... เลขที่

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1				
2				
3				
4				
5				

คะแนนเต็ม 10 คะแนน

คะแนนที่ได้



ใบความรู้ที่ 1

เรื่อง การบวกลบระคนจำนวนสองจำนวนที่มีผลลัพธ์ไม่เกินแสน

ทบทวนการบวก

$$465 + 218 = \square$$

1) บวกในหลักหน่วย 2) บวกในหลักสิบ 3) บวกในหลักร้อย

$$\begin{array}{r} 1 \\ 465 \\ + 218 \\ \hline 683 \end{array}$$

ตอบ ๖๘๓



ทบทวนการลบ

$$563 - 234 = \square$$

หลักสิบ 6 สิบ กระจายไป
หลักหน่วย 1 สิบ
จึงเหลืออยู่ 5 สิบ

หลักหน่วย 3 หน่วยตัวตั้ง น้อยกว่า
4 หน่วยตัวลบ จึงกระจายจากหลักสิบมา
1 สิบ หรือ 10 หน่วย รวมกับ 3 หน่วย
เป็น 13 หน่วย

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
5	6-1	10+3
2	6	3
	3	4
3	2	9

การบวกลบระคนจำนวนสองจำนวนที่มีผลลัพธ์ไม่เกินพัน

โจทย์การบวกลบระคน คือ ประโยคสัญลักษณ์ที่มี
เครื่องหมายบวก (+) และ เครื่องหมายลบ (-) อยู่ในประโยค
เดียวกัน ถ้าโจทย์มีการใช้วงเล็บต้องหาผลลัพธ์ในวงเล็บก่อน แล้วจึง
นำผลลัพธ์ในวงเล็บไปบวก หรือลบกับจำนวนที่เหลือ



ตัวอย่างที่ 1

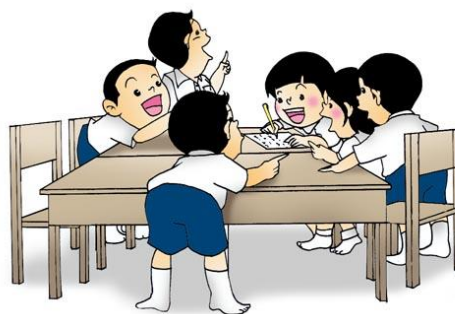
หาผลลัพธ์ในวงเล็บก่อน

$$(523 + 233) - 315 = \square$$

1) การบวกในหลักหน่วย

5	2	3	+
2	3	3	
		6	

หาผลบวกในหลักหน่วย คือ
3 บวกกับ 3 ได้ 6 หน่วย
เขียน 6 ในหลักหน่วย





2) การบวกในหลักสิบ

$$\begin{array}{r} 5 \quad 2 \quad 3 \\ 2 \quad 3 \quad 3 \\ \hline 5 \quad 6 \end{array}$$

+

หาผลบวกในหลักสิบ คือ
2 บวกกับ 3 ได้ 5 สิบ
เขียน 5 ในหลักสิบ



3) การบวกในหลักร้อย

$$\begin{array}{r} 5 \quad 2 \quad 3 \\ 2 \quad 3 \quad 3 \\ \hline 7 \quad 5 \quad 6 \end{array}$$

+

หาผลบวกในหลักร้อย คือ
5 บวกกับ 2 ได้ 7 ร้อย
เขียน 7 ในหลักร้อย



คำตอบการบวก

$$523 + 233 = \square$$

$$\text{ผลลัพธ์ในวงเล็บ} = 756$$



ถ้าผลบวกของจำนวนในหลักใด เป็นจำนวนที่ครบจำนวนสิบ
จะทดจำนวนที่ครบสิบไปรวมกับจำนวนในหลักที่อยู่ทางซ้ายมือเสมอ



การทราบผลบวกที่อยู่ในวงเล็บ นำผลลัพธ์ที่ได้ไปลบกับจำนวนที่เหลือ การลบจำนวนสองจำนวน เมื่อนำมาลบกันตามแนวตั้ง หาผลลบได้ โดยนำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาลบกัน โดยเริ่มที่หลักหน่วยก่อน แล้วจึงลบตัวเลขในหลักถัดไป ทางซ้ายมือที่ละหลักตามลำดับ ถ้าตัวตั้งในหลักเดียวกันน้อยกว่าตัวลบให้กระจายหลักทางซ้ายมือของตัวตั้งมาเพิ่มในหลักนั้นๆ



นำผลลัพธ์ในวงเล็บมาลบกับจำนวนที่เหลือ

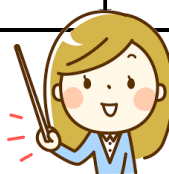
$$756 - 315 = \square$$

วิธีที่ 1 การหาผลลบโดยใช้ตารางหลัก (ไม่มีการกระจาย) เราสามารถหาผลลบตามแนวตั้งโดยใช้ตารางหลักได้ดังนี้

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
7	5	6
3	1	5
4	4	1

ตอบ

๔๔๑



วิธีคิด

1. ลบจำนวนในหลักหน่วย 6 หน่วย ลบออก 5 ได้ 1 ในหลักหน่วย
2. ลบจำนวนในหลักสิบ 5 สิบ ลบออก 1 สิบ ได้ 4 ในหลักสิบ
3. ลบจำนวนในหลักร้อย 7 ร้อย ลบออก 3 ร้อย ได้ 4 ในหลักร้อย



วิธีที่ 2 การหาผลลบโดยวิธีลัด (ไม่มีการกระจาย) จากการหาผลลบโดยใช้ตารางหลัก เราสามารถนำมาหาผลลบตามแนวตั้งโดยวิธีลัด ได้ดังนี้

$$\begin{array}{r} 7 \quad 5 \quad 6 \\ - 3 \quad 1 \quad 5 \\ \hline 4 \quad 4 \quad 1 \end{array}$$

← ตัวตั้ง
← ตัวลบ
← ผลลบ

ตอบ ๔๔๑

เนื่องจาก 756 ไกล่เคียง 800
และ 315 ไกล่เคียง 350
ซึ่ง $800 - 350 = 450$
ผลลบของ 756 - 315 ควรใกล้เคียง 450
ดังนั้น 441 จึงเป็นผลลบที่สมเหตุสมผล



ตัวอย่างที่ 2

$$(596 + 349) - 259 = \square$$

วิธีที่ 1 หาผลลัพธ์ในวงเล็บก่อน การหาผลบวกของ $596 + 349 = \square$ การหาผลบวกโดยใช้ตารางหลัก (มีการทด) เราสามารถหาผลบวกตามแนวตั้งโดยใช้ตารางหลักได้ดังนี้

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
1	1	
5	9	6
3	4	9
9	4	5

ตอบ ๙๔๕

1. หาผลบวกในหลักหน่วย คือ 6 บวกกับ 9 ได้ 15 หน่วย เขียน 5 ในหลักหน่วย ทด 1 ในหลักสิบ
2. หาผลบวกในหลักสิบ คือ 9 บวกกับ 4 ได้ 13 สิบ บวกอีก 1 ที่ทดไว้ ได้ 14 เขียน 4 ในหลักสิบ ทด 1 ในหลักร้อย
3. หาผลบวกในหลักร้อย คือ 5 บวกกับ 3 ได้ 8 บวกอีก 1 ที่ทดไว้ ได้ 9 เขียน 9 ในหลักร้อย



วิธีที่ 2 เมื่อทราบผลลัพธ์ในวงเล็บนำมาลบกับจำนวนที่เหลือ คือ 259 การหาผลลบของ $945 - 259 = \square$ การหาผลลบโดยใช้ตารางหลัก (มีการกระจาย) เราสามารถหาผลลบตามแนวตั้งโดยใช้ตารางหลักได้ดังนี้

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
8 9 2	13 4 5	15 5 9
6	8	6

ตอบ ๖๘๖

วิธีคิด

1. ลบจำนวนในหลักหน่วย 5 หน่วย น้อยกว่า 9 หน่วย จึงกระจายจากหลักสิบมา 1 สิบ หรือ 10 หน่วย รวมกับ 5 หน่วยเป็น 15 หน่วย ลบ 9 หน่วย ได้ 6 ในหลักหน่วย
2. ลบจำนวนในหลักสิบ 4 สิบ กระจายไปหลักหน่วย 1 สิบ เหลือ 3 สิบ น้อยกว่า 5 จึงกระจายหลักร้อยมา 1 ร้อย รวมกับ 3 สิบเป็น 13 ลบออก 5 สิบ ได้ 8 ในหลักสิบ
3. ลบจำนวนในหลักร้อย 9 ร้อย กระจายไปหลักสิบ 1 ร้อยเหลือ 8 ร้อย ลบออก 2 ร้อย ได้ ในหลักร้อย



คำตอบ

$$(596 + 349) - 259 = \square$$

$$= 686$$



ตัวอย่าง

$$65,881 - (32,403 + 23,125) = \square$$

3	2	4	0	3
2	3	1	2	5
5	5	5	2	8

+

บวกในหลักหน่วย

บวกในหลักสิบ

บวกในหลักร้อย

บวกในหลักพัน

บวกในหลักหมื่น

เมื่อได้ผลลัพธ์ในวงเล็บแล้วนำไปลบกับจำนวนที่เหลือ คือ

$$65,881 - 55,528 = \square$$



ตัวอย่างที่ 2

$$65,881 - 55,528 = \square$$

วิธีที่ 1 การหาผลลบโดยใช้ตารางหลัก (มีการกระจาย) เราสามารถหาผลลบตามแนวตั้งโดยใช้ตารางหลักได้ดังนี้

หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
			7	11
6	5	8	8	1
5	5	5	2	8
1	0	3	5	3

ตอบ ๑๐,๓๕๓



สรุปหลักการในการบวกลบระคน

การบวกลบระคนจำนวนสองจำนวนที่มีผลลัพธ์ไม่เกินแสน

1. หาผลลัพธ์ในวงเล็บก่อนเสมอ
2. เมื่อทราบผลลัพธ์ในวงเล็บแล้ว นำไปบวกหรือลบกับจำนวนที่เหลือ

การบวก ลบระคน

1. บวกในหลักหน่วยก่อน ถ้ามีการทดจะทดในหลักถัด
2. บวกในหลักถัดไป คือ หลักสิบ หลักร้อย และหลักพัน (ถ้ามีการท่อย่าลืมนำตัวเลขที่ทดในหลักนั้น ๆ มาบวกด้วยเสมอ)
3. เริ่มลบในหลักหน่วยก่อน ถ้าลบไม่ได้จะมี การกระจายตัวเลขในหลักข้างหน้ามาช่วยเสมอ และ หลักที่ถูกกระจายจำนวนก็จะลดลง





แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ที่ 1 เรื่อง ผลลัพธ์ไม่เกินพัน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมผลลัพธ์ของจำนวนที่กำหนดให้ (10 คะแนน)

ตัวอย่าง

$$(382 + 228) - 427 = \dots 610 \dots - 427 \\ = \dots 183 \dots$$

1. $(382 + 228) - 427 = \dots - 427$
 $= \dots$

2. $958 - (321 + 458) = 958 - \dots$
 $= \dots$

3. $302 + (610 - 298) = 302 + \dots$
 $= \dots$

4. $(756 - 128) + 319 = \dots - 319$
 $= \dots$

5. $923 - (264 + 373) = 932 - \dots$
 $= \dots$



แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ที่ 2 เรื่อง ผลลัพธ์ไม่เกินหมื่น

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำตอบลงในช่องว่าง (10 คะแนน)

ตัวอย่าง

3,258

+

1,984

5,242

3,178

-

2,064

1.

5,543

-

4,210

+

5,365

2.

2,153

+

6,438

-

1,217



3.

$$\begin{array}{r} 7,986 \\ - 3,412 \\ \hline \\ + 1,252 \\ \hline \end{array}$$

4.

$$\begin{array}{r} 8,675 \\ - 4,342 \\ \hline \\ + 2,349 \\ \hline \end{array}$$

5.

$$\begin{array}{r} 5,123 \\ + 3,413 \\ \hline - \\ \hline 4,526 \\ \hline \end{array}$$



ใบความรู้ที่ 2

เรื่อง แสดงวิธีการบวกลบระคน

การบวกลบระคนจำนวนสองจำนวนที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000

การแสดงวิธีการบวก ลบจำนวนสองจำนวนที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000 สามารถทำได้โดยเริ่มหาผลลัพธ์ในวงเล็บก่อน โดยบวกหรือลบตัวเลขในหลักหน่วยก่อน แล้วจึงบวกหรือลบตัวเลขในหลักถัดไปทางซ้ายมือทีละหลักตามลำดับ





แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ที่ 3
เรื่อง ผลลัพธ์การบวกลบระคน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้อง (10 คะแนน)



ตัวอย่าง

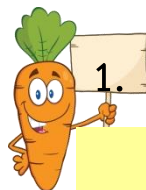
30,042

10,102

40,144

11,548

28,596



40,625

34,604

53,306

+

-



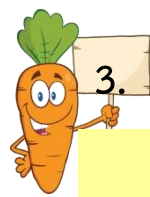
30,523

28,176

5,987

-

+



41,031

16,843

+

32,555

-



45,396

34,502

-

60,309

+



56,142

40,735

+

80,682

-





แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ที่ 4 เรื่อง แสดงวิธีทำการบวกลบระคน

คำชี้แจง ให้นักเรียนแสดงวิธีการหาผลลัพธ์การบวกลบระคนให้ถูกต้อง
(10 คะแนน)



ตัวอย่าง

$$(90,120 - 75,460) + 8,578 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} \overset{891012}{90,120} \\ - 75,460 \\ \hline 14,660 \\ + 8,578 \\ \hline 23,238 \end{array}$$

ตอบ

๒๓,๒๓๘



1.

$$(61,163 - 33,071) + 11,463 = \square$$

.....

.....

.....

.....

.....

.....





2.

$$(52,102 + 24,532) - 13,364 = \square$$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



3.

$$(40,735 + 56,142) - 67,289 = \square$$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





4.

$$(45,396 - 34,502) + 16,843 = \square$$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



5.

$$(24,372 + 13,525) - 14,251 = \square$$

.....

.....

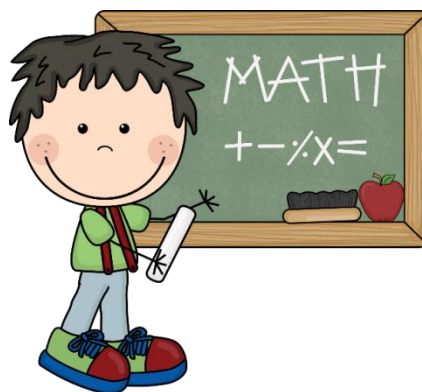
.....

.....

.....

.....

.....





ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง การแก้โจทย์การบวกลบระคน

วิธีการแก้โจทย์การบวกลบระคน



ตัวอย่าง

$$\dots\dots\dots? \dots\dots\dots + (19,368 - 5,679) = 64,623$$

วิธีทำ

1. นำจำนวนในวงเล็บมาหาผลลัพธ์ จะได้
 $19,368 - 5,679 = 13,689$
2. นำจำนวน 64,623 มาลบกับผลลัพธ์ของข้อที่ 1 จะได้
 $64,623 - 13,689 = 50,934$
3. ตรวจสอบคำตอบ นำผลลัพธ์ข้อที่ 1 และ 2 มาบวกกัน จะได้
 $13,689 + 50,934 = 64,623$
ดังนั้น 50,934 คือจำนวนที่หายไปของโจทย์

ตอบ ๕๐,๙๓๔





แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ที่ 5 เรื่อง การแก้โจทย์การบวกลบระคน

คำชี้แจง ให้นักเรียนแสดงวิธีทำพร้อมตรวจคำตอบการแก้โจทย์ที่
กำหนดให้ถูกต้อง (10 คะแนน)

ตัวอย่าง

$$(28,349 + \dots\dots\dots) - 32,659 = 20,378$$

วิธีทำ

1. นำจำนวน 32,659 ไปลบกับจำนวน 28,349 จะได้
 $32,659 + 20,378 = 53,037$
2. นำผลลัพธ์ข้อที่ 1 ไปบวกกับจำนวน 28,349 จะได้
 $53,037 - 28,349 = 24,688$
3. ตรวจคำตอบนำผลลัพธ์ข้อที่ 2 ไปลบกับผลลัพธ์ข้อที่ 1 จะได้
 $(28,349 + 24,688) - 32,659 = 20,378$
ดังนั้น 24,688 คือจำนวนที่หายไปของโจทย์

ตอบ ๒๔,๖๘๘





1.

$$(33,521 - 24,351) + \dots\dots\dots? \dots\dots\dots = 20,993$$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.

$$(\dots\dots\dots? \dots\dots\dots - 42,539) + 3,852 = 19,319$$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





3.

$$61,472 - (17,971 + \dots\dots\dots? \dots\dots\dots) = 19,519$$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.

$$(69,111 + \dots\dots\dots? \dots\dots\dots) - 32,699 = 60,394$$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





5.

$$(\text{.....?.....} - 23,654) + 14,697 = 45,811$$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





แบบฝึกทักษะที่ 6

เรื่อง ตัวเลขที่หายไป

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีจำนวนที่หายไปและตรวจคำตอบให้
ถูกต้อง (10 คะแนน)

1.

$$(30,212 - \dots\dots\dots) + 15,079 = 42,645$$



2.

$$(23,546 + 29,456) - \dots\dots\dots = 15,151$$



3.

$$(15,469 + \dots\dots\dots) - 37,409 = 16,597$$



4. $(\dots\dots\dots - 47,596) + 28,995 = 62,302$



5. $(57,231 - 32,466) + \dots\dots\dots = 30,659$



6. $(52,417 - \dots\dots\dots) + 6,305 = 10,478$



7. $(\dots\dots\dots - 2,318) + 4,909 = 8,105$





8

$$21,098 - (14,381 + \dots) = 19,820$$



13,103



1,278

9.

$$62,071 - (\dots + 9,512) = 49,349$$



12,722



3,210

10.

$$(24,113 + 8,756) - \dots = 22,281$$



10,588



32,869



แบบทดสอบหลังเรียน
แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน
เล่มที่ 1 เรื่อง การบวกลบระคน

- คำชี้แจง**
1. แบบทดสอบฉบับนี้มี 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน คะแนนเต็ม 10 คะแนน
 2. แบบทดสอบนี้เป็นแบบเลือกตอบ
 3. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ โดยเลือกตัวอักษร ก ข ค และ ง ที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

1. $(70,528 - \dots\dots\dots? \dots\dots\dots) + 19,634 = 55,491$ ควรเติมจำนวนใด
ก. 31,824
ข. 32,522
ค. 34,671
ง. 35,871
2. โจทย์ในข้อใดมีผลลัพธ์ต่างไปจากข้ออื่น
ก. $(58,624 - 29,735) + 12,102 = \square$
ข. $76,483 - (41,089 + 10,009) = \square$
ค. $(25,581 + 60,274) - 44,864 = \square$
ง. $933,313 - (22,135 + 30,187) = \square$





3. $(45,346 + 29,362) - 11,420$ ผลลัพธ์มีค่าเท่าใด

ก. 63,288

ข. 73,288

ค. 68,322

ง. 78,322

4. $45,892 - (\dots? \dots + 12,589) = 19,882$ จากโจทย์ควรเติม
จำนวนในข้อใด

ก. 12,342

ข. 13,421

ค. 14,212

ง. 15,234

5. $89,740 - (43,225 + 28,742) = \square$ ผลลัพธ์ตรงกับข้อใด

ก. 37,773

ข. 27,377

ค. 17,773

ง. 7,773





กระดาษคำตอบแบบทดสอบหลังเรียน

เล่มที่ 1 เรื่อง การบวก ลบระคน

ชื่อ..... สกุลชั้น..... เลขที่

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1				
2				
3				
4				
5				

คะแนนเต็ม 10 คะแนน

คะแนนที่ได้





เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน
แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน
เล่มที่ 1 เรื่อง การบวก ลบระคน



แบบทดสอบก่อนเรียน

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1	×			
2			×	
3		×		
4			×	
5		×		



แบบทดสอบหลังเรียน

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1			×	
2		×		
3	×			
4		×		
5			×	





เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1



แนวคำตอบ

1. $610 / 183$
2. $779 / 179$
3. $312 / 614$
4. $618 / 937$
5. $637 / 286$



เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2



แนวคำตอบ

1. $1,333 / 6,698$
2. $8,591 / 7,374$
3. $4,574 / 5,826$
4. $4,333 / 6,682$
5. $8,536 / 4,010$





เฉลยแบบฝึกหัดที่ 3



แนวคำตอบ

1. $75,229 / 21,923$
2. $2,347 / 8,334$
3. $57,874 / 25,319$
4. $10,894 / 71,203$
5. $96,877 / 16,195$



เฉลยแบบฝึกหัดที่ 4



แนวคำตอบ

1. 39,555
2. 63,270
3. 29,588
4. 27,737
5. 23,646





เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 5



แนวคำตอบ

ข้อที่ 1 $(33,521 - 24,351) + \dots\dots\dots? \dots\dots\dots = 20,993$

1. นำจำนวน 24,351 บวกกับจำนวน 20,993 จะได้
 $24,351 + 20,993 = 45,344$
2. นำผลลัพธ์ข้อที่ 1 ลบกับจำนวน 33,521 จะได้
 $45,344 - 33,521 = 11,823$
3. การตรวจคำตอบ โดยนำ 11,823 คิตรวมกับจำนวนที่โจทย์
กำหนดมา จะได้ $(33,521 - 24,351 = 9,170$ ไปบวกกับ
ผลลัพธ์ในข้อที่ 9,170 + 11,823 = 20,993
ดังนั้น 11,823 คือจำนวนที่หายไปของโจทย์
ตอบ 11,823

ข้อที่ 2

1. นำจำนวน 42,539 บวกกับจำนวน 19,319 จะได้
 $42,539 + 19,319 = 61,858$
2. นำผลลัพธ์ข้อที่ 1 ลบกับจำนวน 3,852 จะได้
 $61,858 - 3,852 = 58,006$
3. การตรวจคำตอบ โดยนำ 58,006 คิตรวมกับจำนวนที่โจทย์
กำหนดมา จะได้ $58,006 - 42,539 = 15,467$ ไปบวกกับ
ผลลัพธ์ในข้อที่ 15,467 + 3,852 = 19,319
ดังนั้น 58,006 คือจำนวนที่หายไปของโจทย์





ข้อที่ 3

1. นำจำนวน 17,971 บวกกับจำนวน 19,519 จะได้
 $17,971 + 19,519 = 37,490$
2. นำผลลัพธ์ข้อที่ 1 ลบกับจำนวน 37,490 จะได้
 $61,471 - 37,490 = 23,982$
3. การตรวจคำตอบ โดยนำ 23,982 คิดรวมกับจำนวนที่โจทย์กำหนดมา จะได้ $17,971 + 23,982 = 41,953$ ไปลบกับ 61,471 จะได้ $61,471 - 41,953 = 19,519$
ดังนั้น 23,982 คือจำนวนที่หายไปของโจทย์
ตอบ 23,982

ข้อที่ 4

1. นำจำนวน 69,111 ลบกับจำนวน 60,394 จะได้
 $69,111 - 60,394 = 8,717$
2. นำผลลัพธ์ข้อที่ 1 ลบกับจำนวน 32,699 จะได้
 $32,699 - 8,717 = 23,982$
3. การตรวจคำตอบ โดยนำ 23,982 คิดรวมกับจำนวนที่โจทย์กำหนดมา จะได้ $69,111 + 23,982 = 93,093$ ไปลบกับจำนวน 32,699 จะได้ $93,093 - 32,699 = 60,394$
ดังนั้น 23,982 คือจำนวนที่หายไปของโจทย์
ตอบ 23,982





ข้อที่ 5

1. นำจำนวน 23,654 บวกกับจำนวน 45,811 จะได้
 $23,654 + 45,811 = 69,465$
2. นำผลลัพธ์ข้อที่ 1 ลบกับจำนวน 14,697 จะได้
 $69,465 - 14,697 = 54,768$
3. การตรวจคำตอบ โดยนำ 54,768 คิตรวมกับจำนวนที่โจทย์
กำหนดมา จะได้ $54,768 - 23,654 = 31,114$ ไปบวกกับ 14,697
จะได้ $31,114 + 14,697 = 45,811$
ดังนั้น 54,768 คือจำนวนที่หายไปของโจทย์
ตอบ 54,768





เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 6



แนวคำตอบ

- | | |
|-----------|------------|
| 1. 2,646 | 6. 48,244 |
| 2. 37,851 | 7. 5,514 |
| 3. 38,537 | 8. 13,103 |
| 4. 80,903 | 9. 3,210 |
| 5. 25,753 | 10. 10,588 |





เกณฑ์การพิจารณาคะแนนและประเมินผล

แบบฝึกทักษะที่ 1

เกณฑ์การพิจารณาคะแนนการหาผลลัพธ์ จำนวน 5 ข้อ ข้อละ 2 คะแนน
คะแนนเต็ม 10 คะแนน

คะแนน	เกณฑ์การพิจารณาคำตอบ
2	หาผลลัพธ์ได้ถูกต้องทั้งสองส่วน
1	หาผลลัพธ์ได้ถูกต้องส่วนใดส่วนหนึ่ง
0	หาผลลัพธ์ไม่ถูกต้อง

แบบฝึกทักษะที่ 2

เกณฑ์การพิจารณาคะแนนการหาผลลัพธ์ จำนวน 5 ข้อ ข้อละ 2 คะแนน
คะแนนเต็ม 10 คะแนน

คะแนน	เกณฑ์การพิจารณาคำตอบ
2	หาผลลัพธ์ได้ถูกต้องทั้งสองส่วน
1	หาผลลัพธ์ได้ถูกต้องส่วนใดส่วนหนึ่ง
0	หาผลลัพธ์ไม่ถูกต้อง

แบบฝึกทักษะที่ 3

เกณฑ์การพิจารณาคะแนนการหาผลลัพธ์ จำนวน 5 ข้อ ข้อละ 2 คะแนน
คะแนนเต็ม 10 คะแนน

คะแนน	เกณฑ์การพิจารณาคำตอบ
2	หาผลลัพธ์ได้ถูกต้องทั้งสองส่วน
1	หาผลลัพธ์ได้ถูกต้องส่วนใดส่วนหนึ่ง
0	หาผลลัพธ์ไม่ถูกต้อง



แบบฝึกทักษะที่ 4

เกณฑ์การพิจารณาคะแนนการแสดงวิธีทำหาผลลัพธ์การบวกลบระคน
จำนวน 5 ข้อ ข้อละ 2 คะแนน คะแนนเต็ม 10 คะแนน

คะแนน	เกณฑ์การพิจารณาคำตอบ
2	แสดงวิธีทำและหาผลลัพธ์ได้ถูกต้อง
1	แสดงวิธีทำและหาผลลัพธ์ได้ถูกต้องบางส่วน
0	แสดงวิธีทำและหาผลลัพธ์ไม่ถูกต้อง

แบบฝึกทักษะที่ 5

เกณฑ์การพิจารณาคะแนนแสดงวิธีทำและตรวจคำตอบของโจทย์การบวกลบ
ระคน จำนวน 5 ข้อ ข้อละ 2 คะแนน คะแนนเต็ม 10 คะแนน

คะแนน	เกณฑ์การพิจารณาคำตอบ
2	แสดงวิธีทำหาคำตอบของโจทย์ได้ถูกต้อง
1	แสดงวิธีทำหาคำตอบของโจทย์ได้ถูกต้องบางส่วน
0	แสดงวิธีทำหาคำตอบของโจทย์ไม่ถูกต้อง

แบบฝึกทักษะที่ 6

เกณฑ์การพิจารณาคะแนนการเลือกจำนวนที่หายไป จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1
คะแนน คะแนนเต็ม 10 คะแนน

คะแนน	เกณฑ์การพิจารณาคำตอบ
1	เติมจำนวนที่หายไปได้ถูกต้อง
0	เติมจำนวนที่หายไปไม่ถูกต้อง





เกณฑ์การประเมินผล

คะแนน	เกณฑ์การพิจารณาคำตอบ
7 - 10	นักเรียนทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
0 - 6	นักเรียนทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ได้คะแนนต่ำกว่า ร้อยละ 70 ถือว่า ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน





แบบบันทึกผลการเรียน

ด้านความรู้ (K)

1. แบบทดสอบก่อน – หลังเรียน

ประเมินผล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	เกณฑ์การประเมิน		
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	ระดับคุณภาพ
ก่อนเรียน	10				
หลังเรียน	10				

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อน – หลังเรียน ได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2. แบบฝึกทักษะ

ประเมินผล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	เกณฑ์การประเมิน		
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	ระดับคุณภาพ
แบบฝึกทักษะที่ 1	10				
แบบฝึกทักษะที่ 2	10				
แบบฝึกทักษะที่ 3	10				
แบบฝึกทักษะที่ 4	10				
แบบฝึกทักษะที่ 5	10				
แบบฝึกทักษะที่ 6	10				

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน



เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ เล่มที่ 1,2

กรุงเทพฯ. สำนักพิมพ์ สกสค.

ซูวิทย์ นักร้อง. (2553) . **ขยันก่อนสอบคณิตศาสตร์ ป.3** . กรุงเทพฯ .

สำนักพิมพ์แม็ค.

ฝ่ายวิชาการดอกหญ้า. (2554). **ติวเข้ม ป.3 คณิตศาสตร์**. กรุงเทพฯ.

สำนักพิมพ์ดอกหญ้าวิชาการ

ฝ่ายวิชาการพีพีซี. (2553). **คณิตพัฒนา ป.3**. กรุงเทพฯ.สำนักพิมพ์พีพีซี.

ทรงวิทย์ สุวรรณธาดา. (2553). **MODERN คณิตศาสตร์ ป.3**. กรุงเทพฯ.

สำนักพิมพ์แม็ค.

เทพฤทธิ์ ยอดใส และอุดมศักดิ์ ลูกเสือ. (2553). **เก่งคณิต ป.3 (เล่ม 2)**

แบบฝึกเสริมทักษะ. กรุงเทพฯ. สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา.

วิภาวี พัฒนะวานิช และ NEW TEACHER GROUP.(มปป). **เฉลยข้อสอบแข่งขัน**

คณิตศาสตร์ สสวท. ป.3-ป.6 . กรุงเทพฯ.สำนักพิมพ์เดอะบุคส์ จำกัด.

สมจิต ชีวปรีชา.(2553). **คู่มือเตรียมสอบคณิตศาสตร์ ป.1-2-3**.

กรุงเทพฯ. ไฮเอ็ดพับลิชชิง.

สิริพร ทิพย์คง.(มปป). **แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.3**.

กรุงเทพฯ. บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด.

สำนักงานบัณฑิตแนะแนว. **สุดยอดโจทย์คณิตศาสตร์ ป.3-ป.6**. กรุงเทพฯ.

ห้างหุ้นส่วนจำกัดรุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์

เอกรินทร์ สีมหาศาล และคณะ. **คณิตศาสตร์ ป.3**. พิมพ์ครั้งที่ 5 . กรุงเทพฯ :

บริษัทอักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด.

