

แบบเสนอผลงาน นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
 ห้องเรียนคุณภาพต้นแบบ โรงเรียนคุณภาพต้นแบบ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
 กลุ่มเครือข่ายการศึกษา ช่อแฮ น่านจักร

ชื่อผลงาน

ผลการจัดกิจกรรม ๓ S เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการพูดของเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๔

โรงเรียนอนุบาลแพร่

ชื่อผู้ส่งผลงาน

ชื่อ – สกุล นางภัทราวดี จันททรัพย์

โทรศัพท์ ๐๘๙-๔๓๑๔๕๔๙

E-mail: patta๔๕๔๙@gmail.com

ประเภทผลงาน

☐

รางวัลโรงเรียนคุณภาพต้นแบบ

☐

รางวัลโรงเรียนคุณภาพต้นแบบ ปี ๒

☒

รางวัลห้องเรียนคุณภาพต้นแบบ

☐

รางวัลห้องเรียนคุณภาพต้นแบบปี ๒

ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลแพร่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ ตำบล น่านจักร อำเภอ เมือง จังหวัดแพร่

รหัสไปรษณีย์ ๕๔๐๐๐ โทรศัพท์โรงเรียน

โทรสาร

E-mail: patta๔๕๔๙@gmail.com

๒. มีผลงานที่ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพต้นแบบและโรงเรียนคุณภาพต้นแบบ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ประเภท ☐ โรงเรียนคุณภาพต้นแบบ

☐

ห้องเรียนคุณภาพต้นแบบ ระดับชั้น

ชื่อผลงาน -

การนำเสนอรูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับปฐมวัย

ชื่อผลงาน ผลการจัดกิจกรรม 3 S เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการพูดของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2/4 โรงเรียนอนุบาลแพร่

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

เด็กปฐมวัยเป็นวัยที่เริ่มต้นแห่งการเรียนรู้ การพูดเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญอย่างหนึ่งที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึนึกคิดและความคิดเห็น เพื่อให้ผู้อื่นรับรู้ได้เข้าใจโดยเฉพาะอย่างยิ่งในเด็กปฐมวัยหากผู้เกี่ยวข้องคือพ่อแม่และครูได้รู้จักวิธีที่จะส่งเสริมพัฒนาการทางการพูดที่เหมาะสมและฝึกบ่อยๆก็จะทำให้เด็กพูดได้อย่างชัดเจน ชัดถ้อยชัดคำ กล้าแสดงออกทางการพูด รู้จักเรียงลำดับทางการพูดของเรื่องราวก่อนหลังวกไปวนมา ทำให้การสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึนึกคิดความต้องการของตนถูกต้องชัดเจนยิ่งขึ้น จะเห็นว่าการพูดเป็นการส่งข้อมูลออก เพื่อติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น ซึ่งมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ตลอดเวลา เนื่องจากมนุษย์มีความจำเป็นที่จะต้องใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และการพูดยังมีความสำคัญตลอดไปตราบเท่าที่ผู้คนใช้การฟัง พูด อ่าน และเขียนสื่อความหมายกันอยู่

การพูดมีความสำคัญต่อมนุษย์เป็นอย่างมาก เป็นการสื่อความเข้าใจระหว่างผู้พูดกับผู้ฟัง โดยเฉพาะในเด็กปฐมวัยนั้น พ่อแม่ ครู ผู้ที่เกี่ยวข้องต้องหาวิธีการเทคนิคต่าง ๆ ในการส่งเสริมพัฒนาการพูดด้วยการให้เด็กได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ๆ ให้เด็กสามารถบอกชื่อสิ่งต่าง ๆ สื่อความหมายจากภาพเป็นเรื่องราวได้ ตลอดจนแปลความหมายของคำพูดเป็นประโยคสมบูรณ์ คือ ใคร ทำอะไร ที่ไหน ได้อย่างถูกต้อง การพูดเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้กิจกรรมต่าง ๆ สำเร็จไปด้วยดี เนื่องจากการพูดต้องอาศัยน้ำเสียงเป็นสื่อ การที่ผู้พูดสามารถใช้ระดับเสียงต่าง ๆ กันตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมก็จะช่วยโน้มน้าวจิตใจของผู้ฟังไปในทางที่ผู้พูดมุ่งหมายได้ง่าย นอกจากนี้ในการพูด ผู้ฟังยังจะได้เห็นสีหน้าท่าทางของผู้พูดเป็นส่วนประกอบ ยิ่งทำให้เกิดความเข้าใจได้ดีขึ้น

จากการที่ข้าพเจ้าได้สอนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ในปีการศึกษา 2562 (ภาคเรียนที่ 1) พบว่านักเรียนมีทักษะทางภาษาด้านการพูดไม่เหมาะสมกับวัย คือ พูดออกเสียงไม่ชัดเจน ไม่ถูกต้อง พูดไม่คล่อง ติดอ่าง พูดไม่แสดงท่าทางประกอบ ไม่มีความมั่นใจในการพูด ข้าพเจ้าจึงคิดที่จะพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการพูด โดยการจัดกิจกรรม 3 S เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการพูดของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2/4 โรงเรียนอนุบาลแพร่ ให้มีความถูกต้อง ชัดเจน แม่นยำและมีความเชื่อมั่นในตนเองกล้าแสดงออกให้มากยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์/เป้าหมาย

เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการพูดโดยใช้กิจกรรม ๓ S ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๔
โรงเรียนอนุบาลแพร่

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดด้านปริมาณ	เด็กปฐมวัยจำนวน ๒๕ คน
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ	ความสามารถทักษะทางภาษาด้านการพูด

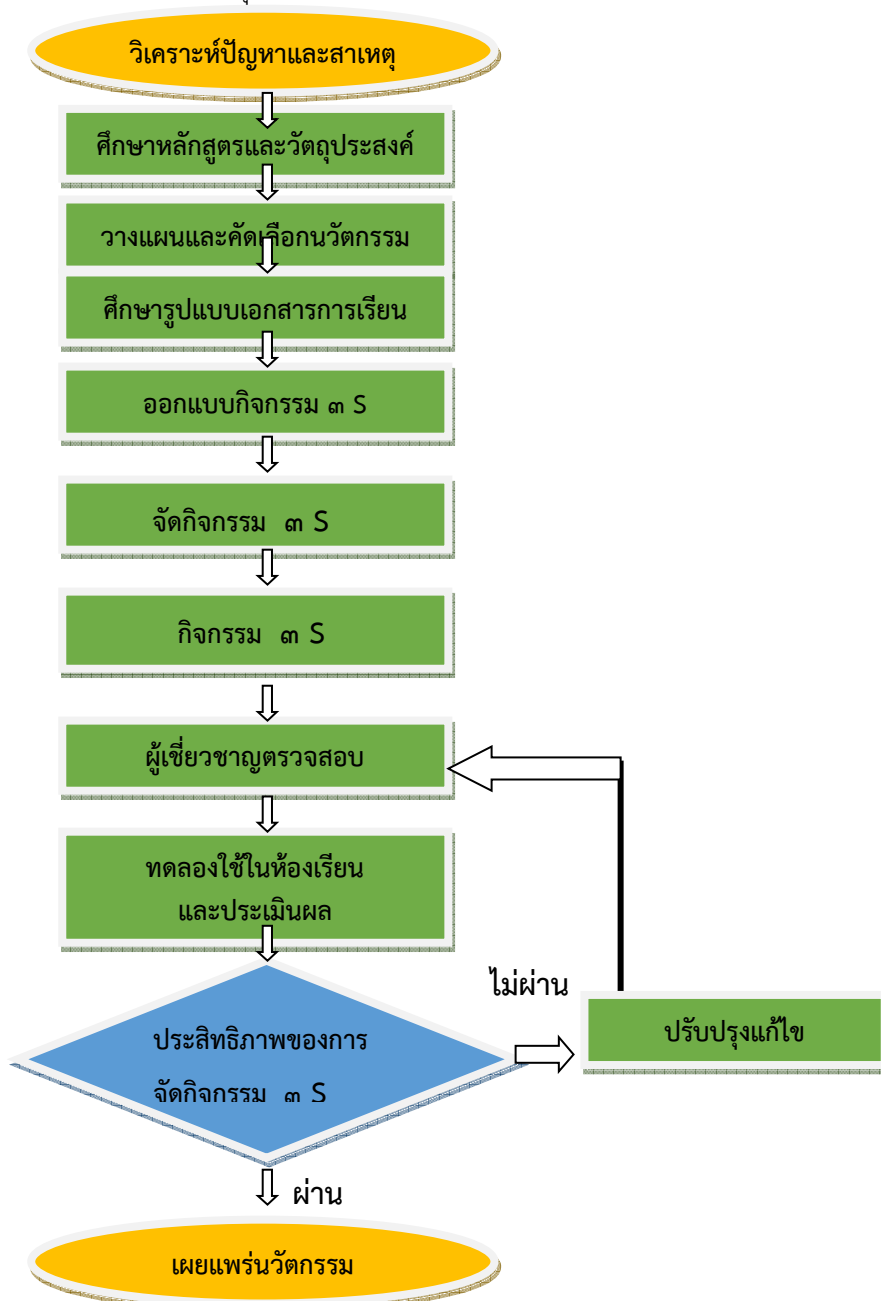
3. กระบวนการ/ขั้นตอน

การจัด กิจกรรม ๓ S พัฒนาทักษะทางภาษาด้านการพูด ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๔
โรงเรียนอนุบาลแพร่ มีดังนี้

- 6.1 วิเคราะห์ปัญหาทักษะทางภาษาด้านการพูดของนักเรียน ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2/4 ของโรงเรียนอนุบาลแพร่
- 6.2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 เกี่ยวกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์

- 6.3 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลแพร่ พุทธศักราช 2561
- 6.4 วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน 12 มาตรฐาน
- 6.5 ศึกษาแนวทาง วิธีแก้ไขปัญหาและกิจกรรมที่จะนำไปใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพทางภาษาด้านการพูด กิจกรรม 3 S เป็นวิธีการที่จะช่วยให้เด็กมีคุณลักษณะตามวัยตามที่หลักสูตรต้องการ
- 6.6 . ศึกษา ออกแบบกิจกรรมและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 6.7 นำเครื่องมือที่ใช้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญและนำไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ
- 6.8 นำเครื่องมือที่ใช้มาทดลองใช้กับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/4 โรงเรียนอนุบาลแพร่ จแพร่ ครบทั้ง 25 คน
- 6.9 นำเครื่องมือที่ได้ทดลองใช้มาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งแล้วจึงนำไปใช้จริง
- 6.10 ดำเนินการทดลองกับกลุ่มประชากร
- 6.11 เขียนรายงาน สรุปผลการใช้

ขั้นตอนการพัฒนา Best Practice การใช้กิจกรรม 3 S เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการพูดของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2/4 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนอนุบาลแพร่ ดังนี้



การดำเนินงานตามกิจกรรม ตามวงจรคุณภาพเดมมิง (Deming Cycle หรือ PDCA)
คือ วงจรการบริหารงานคุณภาพ ประกอบด้วย

รายการ	ระยะเวลา
Plan ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา -ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียน หลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรสถานศึกษา -ศึกษารูปแบบการสร้างกิจกรรม 3 S แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง -สร้างกิจกรรม 3 S ตามวิธีการ 3 ขั้นตอน -สร้างแผนการจัดประสบการณ์	มิถุนายน-กรกฎาคม
Do การดำเนินกิจกรรมตามแผน -นำกิจกรรม 3 S 3 ขั้นตอน มาใช้กับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2/4	สิงหาคม
Check ตรวจสอบการดำเนินกิจกรรมที่ปฏิบัติไปแล้ว -ประเมินพฤติกรรมทักษะทางภาษาด้านการพูดทั้ง 3 ขั้นตอน	กันยายน
Act การพัฒนา ปรับปรุงปัญหาที่ได้จากการตรวจสอบ -ศึกษาแนวทางในการจัดกิจกรรม 3 S ในการพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการพูดที่เหมาะสมเป็นรายบุคคล	ตุลาคม

4. ผลการดำเนินงาน

8.1 เด็กปฐมวัย

- เด็กมีพัฒนาการทางภาษาด้านทักษะการพูดเพิ่มขึ้นก่อนทำกิจกรรม

8.2 พ่อ แม่ ผู้ปกครอง

- ผู้ปกครองมีความพึงพอใจและชื่นชมผลงานของเด็กอยู่ในระดับดีมาก

5. ปัจจัยที่ทำให้ประสบผลสำเร็จ

- ผู้บริหาร ครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานเพื่อจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จ

ประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จ

- ผู้ปกครองมีส่วนร่วมและคอยสนับสนุนให้การดำเนินงานลุล่วง และประสบผลสำเร็จ
- เด็กทุกคนกระตือรือร้นและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆ

6. บทเรียนที่ได้รับ

- ครูผู้สอนได้แนวทางการพัฒนาทักษะด้านอื่นๆของเด็กปฐมวัยด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรม 3 S
- ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กได้มีความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้เพื่อพัฒนา

ทักษะต่างๆ ได้ตามศักยภาพของเด็ก

- ครูผู้สอนนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

ได้นำกิจกรรม 3 S เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการพูดของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2/4 ปีการศึกษา 2562
โรงเรียนอนุบาลแพร่ ไปเผยแพร่ดังนี้

- เผยแพร่ในโรงเรียนต่างๆ ในเครือข่าย และโรงเรียนนอกเครือข่าย โดยเผยแพร่เป็นเอกสาร
- ได้รับการยอมรับจากเพื่อนครูในโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนทั้งในเครือข่ายและนอกเครือข่าย
- ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน
- เด็กได้รับพัฒนาที่ดีขึ้นและได้รับรางวัลจากการประกวดในกิจกรรมต่างๆ

ภาพการจัดกิจกรรม 3 S
ชั้น SHOW MOUSE ฝึกเปิดรูปปาก



ภาพการจัดกิจกรรม
ชั้น SPEAK ฝึกพูดคำคล้องจอง



ภาพการจัดกิจกรรม
ชั้น STORY ฟังพูดเล่าเรื่องจากภาพ



คำคล้องจอง

จับปูดำ

แม่ปูตัวดำ	นำหน้าออกเดิน
วางกล้ำเหลือเกิน	เดินคดไปมา
ลูกปูตัวน้อย	ตามรอยทุกท่า
คูชิ แม่จ๋า	ลูกเดินตรงไหม

ช้าง ช้าง ช้าง

เจ้าช้างตัวใหญ่	เที่ยวไปในป่า
โอ้อวดคุยว่า	ตัวข้าโตใหญ่
พอเจอสมดแดง	แรงฤทธิ์เหลือใจ
รุมกัดเข้าให้	ตกใจจริงเอย

ฉิ่นเป็นกระต่าย

กระต่ายหูยาว	ดาวาวสีแดง
พอลมพัดแรง	แอบแฝงพุ่มไม้
แสงเดือนสาดส่อง	จับจ้องมองไป
จะรีบไปไหน	กระต่ายน้อยเอย

ระบำชาวเกาะ

ทะเลสี่คราม	ฟ้างามยามเย็น
เด็กเด็กวิ่งเล่น	เต้นระบำชาวเกาะ
เจ้าต่างจับปู	หนูหนูหัวเราะ
เล่นน้ำบนเกาะ	เหมาะใจจังเลย

ตอกตะปู

ตอกตะปู ปีก ปีก

ตอกตะปู ปีก ปีก

ตอกไม้ดีโดนนิ้วเข้าหอรอก

ลั่น ลา ลั่น ลา ลั่น ลา

ตอกตะปู ปีก ปีก

ตอกตะปู ปีก ปีก

ตอกให้ตื้อยาให้นิ้วถลอก

บ้านน้อยของใคร

เจ้าต่างใครรู้

พี่ตอกตะปู

ดูท่ามันเหมาะ

ยกก้อนขึ้นตอก

ปีก ปีก เสียงเพราะ

บ้านนี้เหมาะเจาะ

เพราะต่างตัวเล็ก

กระต่ายสีขาว

ดวงจันทร์เจ้าขา

ลงมาได้ไหม

อยากชมใกล้ใกล้

ไหนกลมสวย

น้ำค้างกระเซ็น

เยียบเย็นลมโชย

ฉันอย่าเล่นด้วย

สวยเหลือดวงจันทร์

