

## คำชี้แจง

### ชุดการเรียนรู้ประกอบด้วย

1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เพื่อมุ่งให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเมื่อศึกษาแล้วได้รับประโยชน์จากการเรียนอย่างไร เพื่อให้ นักเรียนทราบถึงขอบข่ายของเนื้อหาและจุดเน้นที่ต้องการ ซึ่งเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้อง
2. เนื้อหาของชุดการเรียนรู้ประกอบด้วยเนื้อหาย่อยทั้งหมด 4 ชุด
3. แบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน เพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียน

### คำแนะนำสำหรับเรียนรู้ด้วยตนเอง

1. ศึกษาเนื้อหาในชุดการเรียนรู้ตามลำดับ
2. เมื่อเข้าใจในเนื้อหาของชุดการเรียนรู้ในแต่ละเนื้อหาย่อยและทำแบบฝึกครบทุกแบบฝึกแล้วทำแบบทดสอบหลังเรียน
3. เปิดดูเฉลยคำตอบในแต่ละแบบฝึกว่าที่นักเรียนตอบไปแล้วนั้น ถูกต้องหรือไม่
4. ถ้านักเรียนตอบถูกต้องให้เรียนทำแบบฝึกต่อไป
5. แต่ถ้าตอบผิดให้นักเรียนอ่านและทำความเข้าใจใหม่แล้ว ฝึกซ้ำก่อนที่จะศึกษาเนื้อหาต่อไป



## ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เข้าใจภาษาท่าทางน้ำเสียง ความรู้สึกของผู้พูดรวมทั้งเข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบายที่พบในสื่อจริง
2. อ่านออกเสียงบทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และเหมาะสมกับเนื้อหาที่อ่าน
3. เข้าใจ และตีความสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (Non - text Information) ในรูปแบบต่างๆ โดยถ่ายโอนเป็นข้อความ ที่ใช้ถ้อยคำของตนเอง และถ่ายโอนข้อความที่เป็นสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงในรูปแบบอื่น ๆ
4. เข้าใจตีความ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับข้อความ ข้อมูล และข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ หรือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจในชีวิตประจำวัน

## บทบาทของครูผู้สอนและผู้เรียน

| บทบาทของครูผู้สอน  | บทบาทของผู้เรียน   |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเตรียมการสอน</li> <li>2. เตรียมสื่อและแหล่งเรียนรู้</li> <li>3. วางแผนการสอน</li> <li>4. สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>5. จัดกิจกรรมหรือดูแลให้กิจกรรมดำเนินไปตามแผน และต้องคอยสังเกต บันทึกพฤติกรรมที่ปรากฏของผู้เรียนแต่ละคน หรือแต่ละกลุ่มเพื่อสามารถปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้มีความเหมาะสม</li> <li>6. กำหนดวิธีการประเมินที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ กำหนดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือประเมิน</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร่วมกำหนดเป้าหมาย และจุดประสงค์การเรียนรู้</li> <li>2. ร่วมวางแผนในการเรียนรู้</li> <li>3. สร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยการแสวงหาข้อมูล ศึกษาทำความเข้าใจ คิดวิเคราะห์ ตีความ แปลความสร้างความหมายแก่ตนเองสังเคราะห์ข้อมูลสรุปข้อความรู้</li> <li>4. มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้</li> <li>5. มีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน</li> <li>6. เรียนรู้กระบวนการควบคู่ไปกับผลงาน ข้อความรู้ที่สรุปได้</li> <li>7. นำความรู้ที่ได้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</li> </ol> |

## คู่มือฯนักเรียน

### ชุดฝึกทักษะพัฒนาการอ่าน ภาษาอังกฤษ โดยใช้แผนผังความคิดชุดที่ 4

ขอแนะนำสำหรับนักเรียน

1. ชุดฝึกทักษะพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แผนผังความคิดชุดที่ 4 มีเอกสารและวัสดุอุปกรณ์ที่นักเรียนจะได้รับดังนี้

- ☺ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- ☺ ใบความรู้ (Text)
- ☺ ใบงานที่ 1 และใบงานที่ 2 (Task 1 และ Task 2)
- ☺ กิจกรรมเกม
- ☺ แบบทดสอบหลังเรียนเมื่อศึกษาจบชุดที่ 4

2. จุดมุ่งหมายของชุดฝึก

☺ เมื่อนักเรียนศึกษาชุดฝึกทักษะพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษแล้ว นักเรียนสามารถใช้แผนภูมิตารางเปรียบเทียบและตรงกันข้าม (Compare - Contrast Matrix) แผนผังความคิดต่อเนื่องตามลำดับ (The Sequence Chart) แผนผังความคิดต้นไม้ (Network Tree) และแผนภูมิตาราง (Matrix Diagram) ในการพัฒนาทักษะการอ่านได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

☺ หากคำตอบของแผนผังความคิดและใบงานอื่นๆ ได้

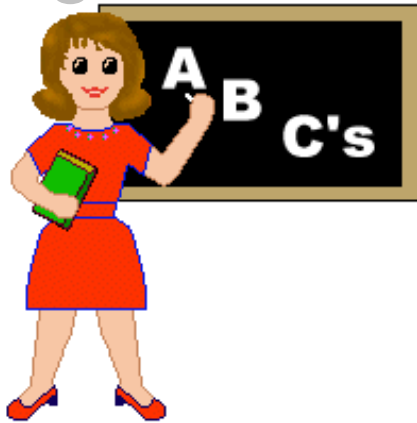
3. กิจกรรมที่นักเรียนต้องปฏิบัติ

- ☺ ศึกษาคู่มือนักเรียน ใบความรู้และใบงานอย่างละเอียดให้เข้าใจ
- ☺ ทำแบบทดสอบย่อยหลังเรียน

ขณะที่เรียน นักเรียนควรปฏิบัติกิจกรรมตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

- ☺ ปฏิบัติกิจกรรมตามคำสั่งในใบงาน กิจกรรมเกม
- ☺ มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเกม กิจกรรมคำศัพท์ กิจกรรม
- ☺ ตอบคำถามสั้น ๆ ในใบงานและกิจกรรมการใช้แผนผังความคิด
- ☺ ทำแบบทดสอบหลังศึกษาจบชุดที่ 4

ก่อนจะเริ่มเรียน นักเรียนลอง  
ทำแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อ  
ทบทวนความรู้เดิมก่อนนะ



## การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผล มีดังนี้

1. พฤติกรรมที่คาดหวังตัวผู้เรียนระหว่างเรียนในชุดการเรียนรู้ ซึ่งได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมแบบฝึกหัดทั้งตอบคำถามปากเปล่าและจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน
2. ประเมินจากการตรวจแบบฝึกในการเรียนรู้จากชุดการเรียนรู้
3. พฤติกรรมร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน
4. ประเมินการพัฒนาการด้านความรู้ของผู้เรียน ซึ่งได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนซึ่งเป็นข้อสอบชุดเดียวกัน



## Student Profiles



### Kathy

I like school. Science is my favorite subject. I don't like languages. I love to talk to my friends on the phone, and I like to chat on the Internet. I have many e-pals. On the weekends, I like to go to the mall and hang out with my friends and at night I love to go to parties. I can dance very well.

### Larry

I think school is boring. But some subjects are interesting. I like to study history and geography, and learn about the different people and our world. I'm good at sports. I can play tennis, volleyball, and I'm on the school basketball team. My favorite pastime is to go to the beach, and to swim and surf. I love the sea.





Activity one : Read and checking True (☑)

or False (☒) in front of the following statements

1. Kathy likes to study science subject.

2. Larry doesn't like to go to school.

3. Kathy can't chat on the Internet.

4. Larry likes to play football.

5. They love the sea.





## Task 2



Activity two : Read and write into the chart

### Compare Contrast Matrix

(แผนผังความคิดตารางเปรียบเทียบและตรงกันข้าม)

|              | Kathy | Larry |
|--------------|-------|-------|
| Likes        | ..... | ..... |
| Doesn't like | ..... | ..... |
| can          | ..... | ..... |



### Answer Task 1

**Activity one : Read and check True (☑) or False (☒) in front of the following statements**

1. Kathy likes to study science subject.



2. Larry doesn't like to go to school.



3. Kathy can't chat on the Internet.



4. Larry likes to play football.



5. They love the sea.



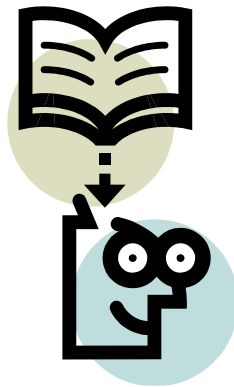
**Answer Task 2**

**Activity two : Read and write into the chart**

**Compare Contrast Matrix**

(แผนผังความคิดตารางเปรียบเทียบและตรงกันข้าม)

|                     | <b>Kathy</b>  | <b>Larry</b>                                       |
|---------------------|---|--|
| <b>Likes</b>        | School, Science, talk on telephone, chat on internet etc. | Study history and geography                        |
| <b>Doesn't like</b> | Languages   | School   |
| <b>can</b>          | dance   | Play tennis, basketball, Volleyball, swim and surf |



## เกม “ความไวเป็นต่อรูปหล่อเป็นรอง”

### อุปกรณ์การเล่น

1. บัตรคำศัพท์และความหมายในเรื่อง The extinction of animals
2. กระดาษเขียนคำศัพท์ คำอ่าน และคำแปล

### วิธีการเล่น

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 2-3 คน
2. ครูชูบัตรคำศัพท์พร้อมคำอ่านและคำแปลให้นักเรียนดู โดยจับเวลาดูคำศัพท์ 3 วินาที
3. ให้สมาชิกในกลุ่มของนักเรียนช่วยกันจำคำศัพท์ที่ครูชูขึ้นพร้อมเขียนลงในกระดาษเปล่าที่ครูแจกให้ ให้ถูกต้อง
4. กลุ่มใดจำได้คำศัพท์ คำอ่านและคำแปลแม่นยำและเขียนได้ถูกต้องกลุ่มนั้นเป็นฝ่ายชนะ

(15 นาที)

---



## A Simple Solution

Many students ride public transportation to get to school. They come by bus, or by subway. Many walk, and others come by car with their parents. Some come by bike. But one student has a different form of transportation : rollerblades. They're practical, good in hot and cold weather. They're inexpensive. Mike always skates to school. He wears a helmet, and he obeys all the traffic signs. On his rollerblades. Mike doesn't have any problems with traffic, and he never arrives late to school. Some teachers think it's dangerous, but his friends think it's cool.

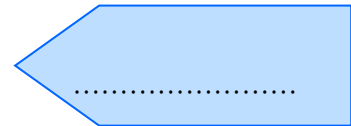




# Task 1

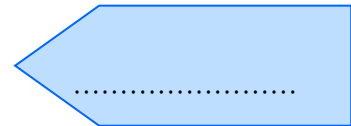
Activity one : Read and answer “YES” or “NO”

1. Many students usually get to school by subway.



.....

2. Mike is teacher of this school.



.....

3. Rollerblades aren't the transportation.



.....

4. Mike likes to play rollerblades



.....

5. Mike doesn't have any problems with traffic.



.....





## Task 2

Activity two : Read and write

แผนผังความคิดต่อเนื่องตามลำดับ (The Sequence Chart)

Types of  
transportation

.....  
.....  
.....

Properties

.....  
.....  
.....

How to prepare to play

.....  
.....  
.....



## Answer Task 1

### Activity one : Read and answer “YES” or “NO”

1. Many students usually get to school by only subway.

NO

2. Mike is the teacher of this school.

NO

3. Rollerblades aren't the transportation.

YES

4. Mike likes to play rollerblades

YES

5. Mike doesn't have any problems with traffic.

YES



## Answer Task 2

### Activity two : Read and write

(แผนผังความคิดต่อเนื่องตามลำดับ (The Sequence Chart))

**Types of  
transportation**

Bus and Sub way

**Properties of rollerblades**

Rollerblades aren't depend on the hot and cold weather. They don't have any problems with traffic.

**How to prepare to play**

We should wear the helmet before to safe ourselves before playing them.

## **A surprising party**

**Yesterday was May's birthday. She was very happy. She woke up early and looked around her room. She could not see any presents. She was sad that her parents had forgotten about her birthday. After breakfast. She went to school. Her classmate gave her presents and cards. However, May still was unhappy. After school, May went home. When she entered the house, she saw the big cake and other delicious food on the table. Her parents and brother wished her happy birthdays. She received a big teddy bear from her parents. It was a surprising birthday, for May.**





### อุปกรณ์การเล่น

- พจนานุกรมอังกฤษ (Dictionary)
- บัตรคำศัพท์ในเรื่อง A surprising party



### วิธีการเล่น

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละประมาณ 2-3 คนให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียม Dictionary ไว้ทุกคน
- อธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงวิธีการเล่นเกม
- ครู แสดงบัตรคำศัพท์ที่เตรียมไว้แสดงให้นักเรียนทุกกลุ่มเห็น และให้นักเรียนทุกกลุ่มเปิด Dictionary ค้นหาคำศัพท์ที่ครูแสดงไว้ให้เร็วที่สุด
- กลุ่มไหนค้นหาคำศัพท์ได้เร็วและถูกต้องก่อนได้ 1 คะแนน ต่อ 1 คำศัพท์ กลุ่มใดทำคะแนนได้มากเป็นฝ่ายชนะ
- ในขณะที่นักเรียนเปิด Dictionary นั้น ให้กลุ่มที่เปิดได้ก่อนในคำศัพท์นั้นๆ ให้ออกความหมายที่ได้ให้เพื่อนๆ เข้าใจด้วย (20 นาที)



พร้อมกันรึยัง?  
ถ้าพร้อมแล้วเริ่มเล่น  
เกมกันเลย.....



# Task 1

Activity one : Reading and check True (☑) or False (☒) behind the following statements.

|   |                          |
|---|--------------------------|
| 1. May woke up early on birthday.   | <input type="checkbox"/> |
| 2. May's parents gave her a big teddy bear.                               | <input type="checkbox"/> |
| 3. Classmate gave her present and card .                                  | <input type="checkbox"/> |
| 4. Her sister wished her happy birthday.                                  | <input type="checkbox"/> |
| 5. May was very surprised because she didn't know about the party before. | <input type="checkbox"/> |



### Answer Task 1

**Activity one : Reading and check true () or False () behind the following statements.**

**1. May woke up early on birthday.**

**2. May's parents gave her a big teddy bear.**

**3. Classmate gave her present and card .**

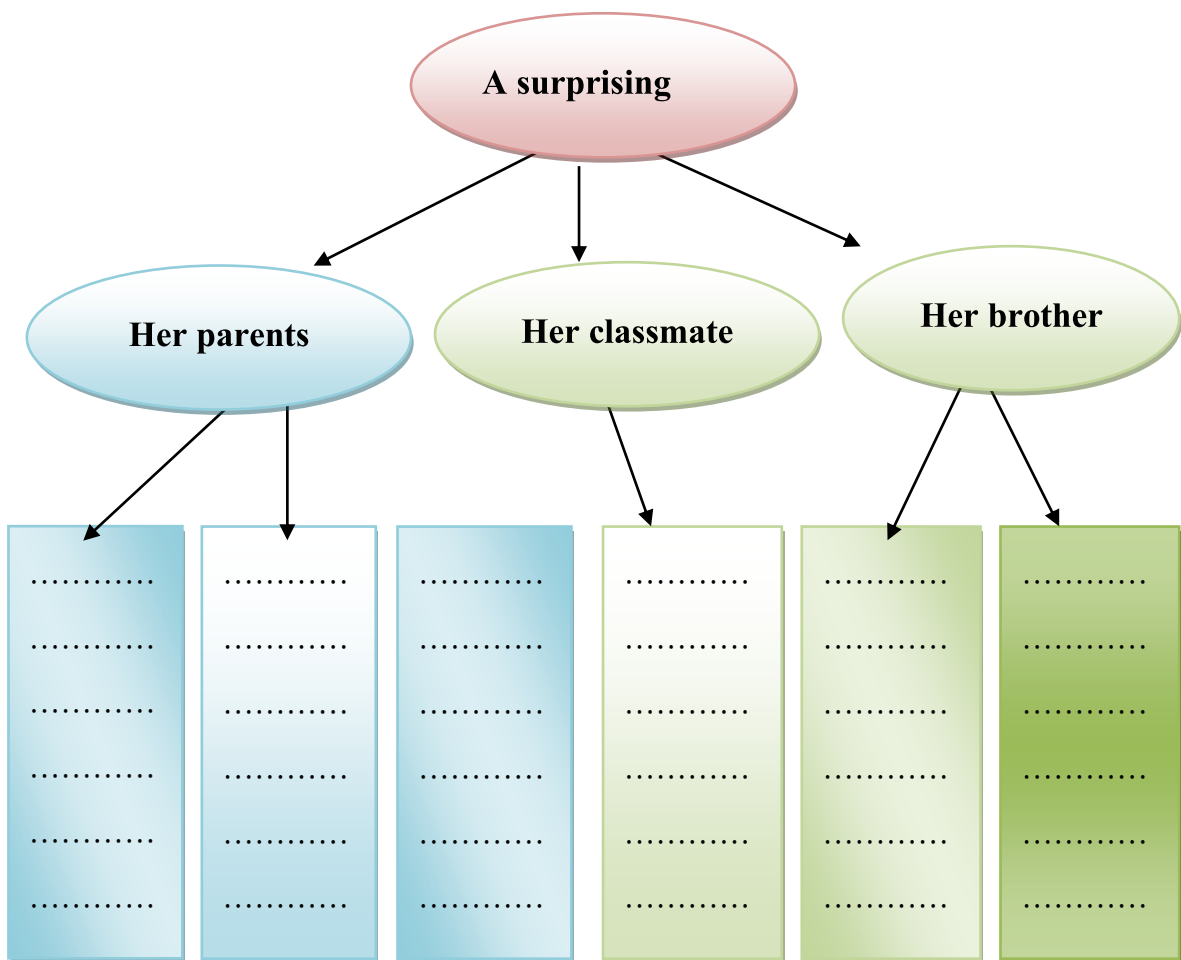
**4. Her sister wished her happy birthday.**

**5. May was very surprised because she didn't know about the party before.**



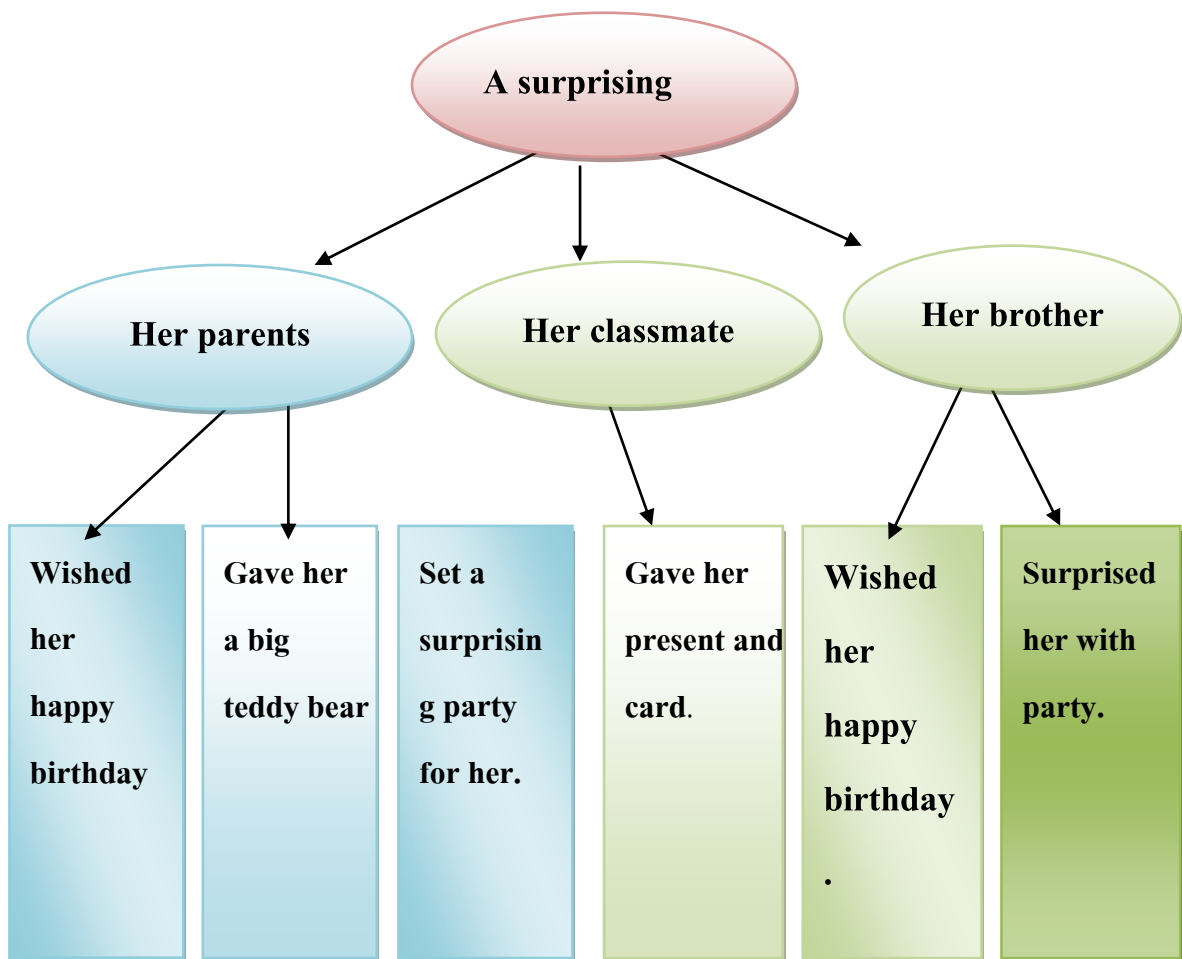
# Task 2

Activity two : Read the text of a surprising party and summarize into the network diagram



**Answer Task 2**

**Activity two : Read the text of a surprising party and summarize into the network diagram**



## Sonia and her friends

This is a picture of me with my friends. We are students in London. Marcelo and Isabel are my classmates. They are from Central America. Marcelo is from Nicaragua, and Isabel is from Panama. They are both fifteen years old. My name is Sonia, and I am sixteen. I'm Brazilian. I'm from a city called Recife.







## Task 1

**Activity one : Read and check True (☑) or False (☒) behind the following Statements.**

1. Marcelo and Isabel are twelve years old.

2. Sonia is from Rio de Janeiro.

3. She is American.

4. The three students are in Spain.

5. Sonia is the most young.

## Answer Task 1

Activity one : Read and check True () or False () behind the following Statements.

1. Marcelo and Isabel are twelve years old.

2. Sonia is from Rio de Janeiro.

3. She is Brazilian.

4. The three students are in Spain.

# Task 2

Activity two : Read and write into matrix diagram

## Matrix Diagram แผนภูมิตาราง

### Sonia and her friends

| Sonia and her friends | Come from      | Age            |
|-----------------------|----------------|----------------|
| Sonia                 | .....<br>..... | .....<br>..... |
| Marcelo               | .....<br>..... | .....<br>..... |
| Isabel                | .....<br>..... | .....<br>..... |





## แบบทดสอบย่อยหน่วยที่ 4

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

**คำสั่ง** อ่านข้อความต่อไปนี้และใช้ในการตอบคำถามข้อ 1-10 เวลาที่ใช้ 30 นาที

### TV Boy

My name's Tim. I'm sixteen years old. I live in Australia. I don't have a brother and a sister. I don't have a pet. I don't like school. I don't like to study. I don't like to play sports. I like to watch TV. I watch TV every day.

1. What's his name? .....
  - a. No, he doesn't.
  - b. His name's Tim.
  - c. He's sixteen years old.
  - d. Yes, he does.
2. How old is he? .....
  - a. No, he doesn't.
  - b. His name's Tim.
  - c. He's sixteen years old.
  - d. Yes, he does.
3. Does he like school? .....
  - a. No, he doesn't.
  - b. His name's Tim.
  - c. He's sixteen years old.
  - d. Yes, he does.
4. What does he like?
  - a. He likes to play football.
  - b. He likes to watch TV.
  - c. He likes school.
  - d. He likes to study.

A : Excuse me, I'm Sonia. What's your name?

B : My name is Jennifer Aniston.

A : What's your nickname?

B : It's Candy. You can call me Jennie.

A : What do people call you ?

B : They call me Jen.

A : What's your first name again ?

B : It's Jennifer.

A : What's your last name again ?

B : It's Aniston.

A : How do you spell your name?

B : J-e-n-n-i-f-e-r.

A : Where are you from?

B : I'm from Australia.

A : What language do you speak?

B : I speak English.

A : Nice to meet you.

B : Nice talking to you, bye Sonia.

A : Bye.

B : See you later.

5. Who does in this conversation?

- a. They're Jeffy and Jennie.
- b. They're Aniston and Sonia.
- c. They're Sonia and Austra.
- d. They're Sonia and Jeffy.

6. Where is Jenifer from?

- a. He is Australian.
- b. He is from Australian.
- c. She is Australian.
- d. She is from Australia.

7. What's her nationality?

- a. He is Australian.
- b. He is from Australian.
- c. She is Australian.
- d. She is from Australia.

8. What's Jennie's last name?

- a. Jennifer.
- b. Jen.
- c. Aniston.
- d. Sonia

9. What does Sonia speak?

- a. She speaks English.
- b. She speaks England.
- c. She speaks Australia.
- d. She speaks Australian.

10. How do people call Jennifer?

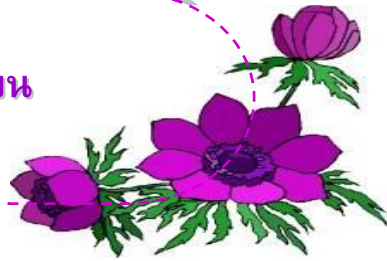
- a. Jennie
- b. Candy
- c. Aniston.
- d. Jen

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

| ข้อที่ | a | b | c | d | ข้อที่ | a | b | c | d |
|--------|---|---|---|---|--------|---|---|---|---|
| 1.     |   | ✗ |   |   | 6.     |   |   |   | ✗ |
| 2.     |   |   | ✗ |   | 7.     |   |   | ✗ |   |
| 3.     | ✗ |   |   |   | 8.     |   |   | ✗ |   |
| 4.     |   | ✗ |   |   | 9.     | ✗ |   |   |   |
| 5.     |   | ✗ |   |   | 10.    |   |   |   | ✗ |



## แบบทดสอบหลังเรียน



**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

**คำสั่ง** อ่านข้อความต่อไปนี้และใช้ในการตอบคำถามข้อ 1-5 เวลาที่ใช้ 60 นาที

### Growing New Tails

Lizards have interesting tails. When they have lost one, they can grow another. This ability comes in handy when the lizards in trouble. It is a very good defense. Most predators try to catch lizard by its tail. When they do, its tail breaks off. When this happens, the lizard has a chance to escape. Most predators do not see that the lizard is going to escape. They hold on to the tail dearly, thinking it is the lizard. After the lizard has made its escape, it grows a new tail. It will be a little shorter but just as good as the old one.

1. What is different about the tail of a lizard?
  - a. It can hurt its predators very much.
  - b. When it breaks, it grows back again.
  - c. It is longer than the tails of most animals.
  - d. It is shorter than the tails of most animals.
2. When does its tail come in handy for the lizard?
  - a. When it is looking for food.
  - b. When it is in a safety.
  - c. When it is in trouble with predators.
  - d. When it is looking for a place to hide.

3. What does the tail do to help the lizard?
  - a. It breaks off.
  - b. It frightens predators.
  - c. It helps the lizard.
  - d. It takes the lizard to escape.
  
4. Why is the tail a good defense?
  - a. It frightens predators.
  - b. It grows back very easily.
  - c. It gives the lizard a chance to escape.
  - d. It is strong.
  
5. What is predator?
  - a. enemy
  - b. friendship
  - c. insect
  - d. bird

### **Water Glass Trick**

Can you turn a glass of water over without spilling it? It is a fun trick. You can learn to do easily. To start, you fill a glass with water. Next you place a heavy paper over the top of the glass. You must use heavy paper. Another kind will not work. The heavy paper helps to create suction in the glass. When this is done, turn the glass over slowly. You should keep your hand on the paper. When you have turned the glass over, take off hand from the paper. You will find that the trick really works. The suction holds the water in the glass. Most of the time it does this without spilling a drop of water.

6. What is the first thing you do in this trick?
  - a. Put a piece of paper over the glass.
  - b. Fill a glass with water.
  - c. Turn the glass over very slowly.
  - d. Spill a drop of water.
  
7. What is the second thing you do in this trick?
  - a. Put a heavy piece of paper over the glass.
  - b. Fill a glass with water.
  - c. Turn the glass over very slowly.
  - d. Take your hand from the paper.
  
8. What is the third thing you do in this trick?
  - a. Put a piece of paper over the glass.
  - b. Turn the glass over very slowly.
  - c. Take your hand from the paper.
  - d. Fill a glass with water.
  
9. What is the fourth thing you do in this trick?
  - a. Put a heavy piece of paper over the glass.
  - b. Turn the glass over very carefully.
  - c. Take your hand from the paper carefully.
  - d. Fill a glass with water.
  
10. What is the fifth things you do in this trick?
  - a. Put a piece of paper over the glass.
  - b. Tturn the glass over very slowly.
  - c. Take your hand from the paper.
  - d. All the above answer are wrong.



### The Running Fish

“The grunion are running!” You may hear these words in California on summer nights. Grunion are small, silvery fish. They run at night during full moon or new moon when the tide is at its highest. A wave washes the grunion up on the beach. They dig a hole with their tails. Then they lay their eggs. The next high wave washes the fish back out to sea. A month later the eggs hatch. The baby fish work their way up through the sand. They catch a wave out to sea. Grunion are good to eat. People try to catch them. But grunion can tell when there are many people on the beach. They will swim along the coast and find another place to lay their eggs.

11. The grunion eggs hatch

- a. after a week.
- b. in the sand.
- c. in the sea.
- d. on the tree

12. You won't catch any grunion

- a. in day light.
- b. during the summer.
- c. in California.
- d. in the sea

13. Grunion are hard to catch because

- a. They're very big fish.
- b. You never can tell when they'll be running.
- c. They can tell when there are people on the beach.
- d. They can move quickly.

14. When a baby grunion goes out to sea. It.....

- a. will look for its parents.
- b. does not really need its parents.
- c. is afraid of the waves.
- d. find another place to lay their eggs.

15. Why do people try to catch the grunions?

- a. They are the pet.
- b. They are toys.
- c. They are good food to eat.
- d. All the above answer are wrong.

### **Niagara Falls Is Falling**

Niagara Falls may be the most famous waterfall in the world. But it's not the highest. In fact, its height is not even close to Angel Falls in South America is the world's highest falls, at 3,121 feet. Niagara Falls is only 167 feet high and it's getting smaller. Itself wearing it self down. The bed of the Niagara River is made of soft rock . The river carries water into Lake Ontario from the other four Great Lakes. This is a lot of water, and it's been flowing for thousands of years. Just 300 years ago. Niagara Falls was much higher than it is today. In another 300 years. It will probably be much smaller.

16. Niagara Falls

- a. used to be the highest waterfall in the word.
- b. used to be higher than it is now.
- c. is 300 years old.
- d. is in Venezuela.

17. Niagara Falls is
- a. in Venezuela.
  - b. on the Niagara River.
  - c. in a lake.
  - d. in lake Ontario
18. If the bed of the Niagara River were of harder rock,
- a. Niagara Falls would be higher.
  - b. Niagara Falls would be lower.
  - c. There would be no Niagara Falls.
  - d. There would be no Angel Falls.
19. Niagara Falls
- a. wasn't there 300 years ago.
  - b. will have disappeared in 300 years.
  - c. will not have the water fall.
  - d. will look very different in 300 years.
20. Which statement is the true?
- a. Niagara isn't a waterfall.
  - b. Niagara is a mountain.
  - c. Niagara is 167 feet high.
  - d. Niagara is the highest in the world.



## Bamboo

Have you ever gone fishing with grass? Maybe you have and don't know it. Have you ever used a Bamboo fishing pole? The bamboo tree is a member of the grass family. Unlike most other grasses, bamboo grows very tall. It may grow to be one hundred feet tall. The young bamboo shoots can be used as food.

When the trunks are large, they can be used for fishing poles. Some are even used as water pipes. The leaves of bamboo make good food for cattle. The leaves can also be used in making paper.

21. The bamboo tree is a member of

- a. the tree family.
- b. the fishing family.
- c. the bird family.
- d. the grass family.

22. It may grow to be

- a. a fishing pole.
- b. one hundred feet tall.
- c. five feet tall.
- d. seventy feet tall.

23. Bamboo trees have

- a. one use only.
- b. red leaves.
- c. large trunks
- d. many uses.



24. This story could also be called:

- a. The Giant Grass.
- b. Good Food for Cattle.
- c. Grass.
- d. Properties of Bamboo

25. The young bamboo is:

- a. shallow
- b. tall
- c. short
- d. deep

### **Do Bears Hibernate?**

Many people think bears hibernate during the winter. This is not really true. The winter sleep of bears is not true hibernation. Bears do sleep during the winter months, but not all the time. Many bears are quite busy. On warm winter days, some bears get up and leave their winter homes for a few days. When the days get colder again, they return to their winter homes and sleep some more. The bear's young are also born during the winter sleep. This keeps the bear very busy at times. Bears are also easily disturbed during their winter sleep. In true hibernation, animals are not easily disturbed. They are very hard to awaken while sleeping.

26. What do most bears do during the winter months?

- a. Hibernate.
- b. Look for food.
- c. Take care of the young bear themselves.
- d. Take a winter sleep.



27. What do some bears do on warm winter days?
- a. Have their young.
  - b. Leave their winter homes.
  - c. Hibernate.
  - d. Look for food.
28. What else do bears do during their winter sleep?
- a. Have their young.
  - b. Look for food.
  - c. Get disturbed.
  - d. Hibernate.
29. Which animals are easily disturbed during their winter sleep ?
- a. All sleeping animals.
  - b. All sleeping frogs.
  - c. True hibernating animals.
  - d. The sleeping bears.
30. What season do the bears like to hibernate?
- a. Summer
  - b. Rainy
  - c. Winter
  - d. Up to the bears



กระดาษคำตอบแบบทดสอบหลังเรียน



| ข้อที่ | a | b | c | d |
|--------|---|---|---|---|
| 1      |   |   |   |   |
| 2      |   |   |   |   |
| 3      |   |   |   |   |
| 4      |   |   |   |   |
| 5      |   |   |   |   |
| 6      |   |   |   |   |
| 7      |   |   |   |   |
| 8      |   |   |   |   |
| 9      |   |   |   |   |
| 10     |   |   |   |   |
| 11     |   |   |   |   |
| 12     |   |   |   |   |
| 13     |   |   |   |   |
| 14     |   |   |   |   |
| 15     |   |   |   |   |



เฉลยกระดาษคำตอบแบบทดสอบหลังเรียน



| ข้อที่ | คำตอบ | ข้อที่ | คำตอบ |
|--------|-------|--------|-------|
| 1      | b     | 16     | c     |
| 2      | d     | 17     | b     |
| 3      | a     | 18     | c     |
| 4      | c     | 19     | d     |
| 5      | a     | 20     | c     |
| 6      | b     | 21     | d     |
| 7      | a     | 22     | b     |
| 8      | b     | 23     | d     |
| 9      | c     | 24     | a     |
| 10     | d     | 25     | c     |
| 11     | b     | 26     | d     |
| 12     | b     | 27     | b     |
| 13     | c     | 28     | d     |
| 14     | d     | 29     | d     |
| 15     | c     | 30     | c     |



## บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. การจัดการเรียนรู้อุ้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2551.

\_\_\_\_\_. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2551.

\_\_\_\_\_. คู่มือการจัดการเรียนรู้อุ้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.

องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2551.

\_\_\_\_\_. การประเมินการใช้หลักสูตร. กรุงเทพฯ : ศูนย์พัฒนาหลักสูตร

กระทรวงศึกษาธิการ, 2551.

อรพรรณ ตันบรรจง และสาโรจน์ แผ่ยัง. “การสร้างและประเมินประสิทธิภาพของ

ชุดการสอนแบบมาตรฐานการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถวิสัยของครูระดับ

มัธยมศึกษาตอนต้น,” เกษตรศาสตร์. 4(2) : 9 ; กรกฎาคม, 2545.

ทิสนา แจมมณี และคนอื่น ๆ. การคิดและการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด.

กรุงเทพฯ : โครงการพัฒนาการเรียนการสอน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

แห่งชาติ, 2540.

\_\_\_\_\_. ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี

ประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 2 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

2545.