



# คู่มือการใช้ VAJASIT Model

รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา

เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน  
สู่การเรียนรู้อย่างยั่งยืน

ตามวิถีพ่อท่านคล้าย วาจาสิทธิ์

**V**

Vision  
of Virtue

วิสัยทัศน์  
สู่คุณธรรม

**A**

Analysis  
for  
Development

วิเคราะห์  
เพื่อการพัฒนา

**J**

Joyful  
Learning

การเรียนรู้  
อย่างมีความสุข

**A**

Active  
Participation

การมีส่วนร่วม  
อย่างเข้มแข็ง

**S**

Skill  
Development

การพัฒนาสมรรถนะ  
และ Soft Skills

**I**

Inspection  
and  
Improvement  
Reflection

การนิเทศ ติดตาม  
และสะท้อนผล

**T**

Transformation  
for  
Sustainability

การพัฒนาสู่  
ความยั่งยืน



โรงเรียนวัดสวนขัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

## คำนำ

คู่มือการใช้ VAJASIT Model เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา และการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญรวมถึงทักษะทางสังคม (Soft Skills) ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวทางวิถีพ่อท่านคล้าย วาจาสิทธิ์ เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

VAJASIT Model เป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นจากการบูรณาการหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน การเรียนรู้จากประสบการณ์ และวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ หากมีข้อเสนอแนะประการใด คณะผู้จัดทำยินดีอ้อมรับไว้ด้วยความขอบคุณยิ่ง

โรงเรียนวัดสวนขัน

## เรื่อง

## สารบัญ

## หน้า

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ
๒. วัตถุประสงค์
๓. องค์ประกอบของ VAJASIT Model
๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน
๕. บทบาทของผู้เกี่ยวข้อง
๖. เครื่องมือและเอกสารที่ใช้
๗. การวัดและประเมินผล
๘. ปัจจัยความสำเร็จ
๙. การขยายผลและความยั่งยืน
๑๐. ภาคผนวก

## ๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ของผู้เรียนในยุคปัจจุบันจึง ไม่ควรจำกัดอยู่เพียงการได้รับความรู้จากตำราเรียนหรือการท่องจำเนื้อหาเท่านั้น แต่ควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถ คิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา สื่อสาร ทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความคิดสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม

นอกจากนี้ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพจำเป็นต้องพัฒนาทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ควบคู่กัน โดยเฉพาะ Soft Skills ซึ่งเป็นทักษะสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถปรับตัว เรียนรู้ และ ดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข Soft Skills ที่โรงเรียนวัดสวนขันมุ่งพัฒนา ประกอบด้วย ๖ ด้าน ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบ ความคิดสร้างสรรค์ และภาวะผู้นำ ซึ่งล้วน เป็นทักษะที่มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ในปัจจุบันและการดำรงชีวิตในอนาคต

โรงเรียนวัดสวนขันตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้เป็น “คนดี คนเก่ง และมีความสุข” โดยมุ่งจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิต โรงเรียนจึงให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ฝึกคิด ฝึกทำ ฝึกแก้ปัญหา และฝึกทำงาน ร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

บริบทของโรงเรียนวัดสวนขันมีจุดเด่นด้านทุนทางวัฒนธรรม ศรัทธา และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเฉพาะ การน้อมนำหลักคำสอนและแนวปฏิบัติของพ่อท่านคล้าย วาจาสิทธิ์ ซึ่งเป็นบุคคลสำคัญที่ชุมชนให้ความเคารพ ศรัทธา มาใช้เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมแก่ผู้เรียน หลักคำสอนของพ่อท่านคล้าย วาจาสิทธิ์ เช่น ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันหมั่นเพียร ความพอเพียง ความเสียสละ และการช่วยเหลือผู้อื่น เป็นคุณค่าที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางดังกล่าวจำเป็นต้องอาศัยกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เป็นระบบ มีทิศทางชัดเจน และเกิดจากความร่วมมือของทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และภาคีเครือข่ายทางการศึกษา โรงเรียนวัดสวนขันจึงได้ออกแบบและพัฒนา นวัตกรรมบริหารจัดการสถานศึกษา คือ VAJASIT Model เพื่อใช้เป็นรูปแบบในการขับเคลื่อนการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

VAJASIT Model เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่บูรณาการหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน การพัฒนา Soft Skills การน้อมนำคุณธรรมตามวิถีพ่อท่าน คล้าย วาจาสิทธิ์ และวงจรคุณภาพ PDCA เข้าด้วยกัน เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนมีความเป็นระบบ ตั้งแต่ การกำหนดวิสัยทัศน์ การวิเคราะห์บริบท การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การพัฒนา ทักษะผู้เรียน การนิเทศติดตามและสะท้อนผล ตลอดจนการปรับปรุงพัฒนาและขยายผลสู่ความยั่งยืน

องค์ประกอบของ VAJASIT Model ประกอบด้วย

V : Vision of Virtue วิสัยทัศน์สู่คุณธรรม,

A : Analysis for Development วิเคราะห์เพื่อการพัฒนา,

J : Joyful Learning การเรียนรู้อย่างมีความสุข,

A : Active Participation การมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง,

S : Skill Development การพัฒนาสมรรถนะและ Soft Skills,

I : Inspection and Improvement Reflection การนิเทศ ติดตาม และสะท้อนผล และ

T : Transformation for Sustainability การพัฒนาสู่ความยั่งยืน โดยแต่ละองค์ประกอบมีความเชื่อมโยงกัน  
อย่างเป็นระบบภายใต้วัฏจักรคุณภาพ PDCA

การดำเนินงานตาม VAJASIT Model มุ่งให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา Soft Skills ทั้ง ๖ ด้านอย่างต่อเนื่อง โดยการคิดวิเคราะห์ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพิจารณาข้อมูลอย่างมีเหตุผลและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม การสื่อสารช่วยให้ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และความคิดเห็นได้อย่างชัดเจน การทำงานเป็นทีมช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่น เคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง และร่วมมือกันทำงานให้สำเร็จ ความรับผิดชอบช่วยให้ผู้เรียนมีวินัย ปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง และตระหนักถึงผลของการกระทำ ความคิดสร้างสรรค์ช่วยให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าทำ และสามารถสร้างผลงานหรือแนวทางใหม่ ๆ ส่วนภาวะผู้นำช่วยให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก ตัดสินใจอย่างเหมาะสม และสามารถเป็นผู้นำหรือผู้ตามที่ดีในสถานการณ์ต่าง ๆ

นอกจากการพัฒนา Soft Skills แล้ว VAJASIT Model ยังมุ่งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียน โดยเชื่อมโยงการเรียนรู้กับหลักคำสอนของพ่อท่านคล้าย วาจาสิทธิ์ เพื่อให้ผู้เรียนไม่เพียงแต่มีความรู้และทักษะเท่านั้น แต่ยังมีจิตใจที่ดี มีความกตัญญู ซื่อสัตย์ ขยัน อดทน มีความพอเพียง และมีจิตสาธารณะ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่า

ดังนั้น โรงเรียนวัดสวนขันจึงได้จัดทำคู่มือการใช้ VAJASIT Model ขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน การนิเทศติดตาม การประเมินผล และการขยายผลอย่างเป็นระบบ คู่มือฉบับนี้จะช่วยให้ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องมีความเข้าใจตรงกันเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานสามารถนำรูปแบบไปใช้ได้เป็นอย่างดีเป็นรูปธรรม และสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ Soft Skills คุณธรรม และความพร้อมต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กล่าวโดยสรุป VAJASIT Model เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นจากบริบท จุดเด่นและความต้องการจำเป็นของโรงเรียนวัดสวนขัน โดยน้อมนำหลักคำสอนของพ่อท่านคล้าย วาจาสิทธิ์ มาเป็นฐานคุณธรรม ผสานกับแนวคิดการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและ Soft Skills ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีคุณภาพและนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน

## ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๒. เพื่อพัฒนา Soft Skills ของผู้เรียน
๓. เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามวิถีพ่อท่านคล้าย วาจาสิทธิ์
๔. เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
๕. เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

## ๓. องค์ประกอบของ VAJASIT Model



## ๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

### ขั้นที่ ๑ วางแผน (Plan)

#### V : Vision of Virtue

- กำหนดวิสัยทัศน์
- กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน
- กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ

#### A : Analysis for Development

- วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน
- วิเคราะห์ปัญหา
- วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น
- จัดทำแผนพัฒนา

### ขั้นที่ ๒ ปฏิบัติ (Do)

#### J : Joyful Learning

- จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- Project-Based Learning
- Learning by Doing

#### A : Active Participation

- ครู
- ผู้ปกครอง
- ชุมชน
- คณะกรรมการสถานศึกษา
- ภาคีเครือข่าย

มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

#### S : Skill Development

พัฒนา Soft Skills ๖ ด้าน

๑. การคิดวิเคราะห์
๒. การสื่อสาร
๓. การทำงานเป็นทีม
๔. ความรับผิดชอบ
๕. ความคิดสร้างสรรค์
๖. ภาวะผู้นำ

### ขั้นที่ ๓ ตรวจสอบ (Check)

#### I : Inspection and Improvement Reflection

- นิเทศภายใน

- ติดตามผล
- ประเมินผล
- สะท้อนผลการดำเนินงาน

#### ขั้นที่ ๔ พัฒนา (Act)

##### T : Transformation for Sustainability

- สรุบบทเรียน
- ปรับปรุงพัฒนา
- ขยายผล
- สร้างเครือข่าย
- จัดการความรู้

#### ๕. บทบาทของผู้เกี่ยวข้อง

##### ผู้บริหาร

- กำหนดนโยบาย
- สนับสนุนทรัพยากร
- กำกับติดตาม

##### ครู

- จัดการเรียนรู้
- วัดและประเมินผล
- พัฒนาผู้เรียน

##### ผู้ปกครอง

- สนับสนุนการเรียนรู้
- ติดตามพฤติกรรมผู้เรียน

##### ชุมชน

- สนับสนุนแหล่งเรียนรู้
- ร่วมจัดกิจกรรม

#### ๖. เครื่องมือและเอกสารที่ใช้

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. แผนการจัดการเรียนรู้
๔. แบบนิเทศภายใน
๕. แบบประเมิน Soft Skills
๖. แบบประเมินความพึงพอใจ
๗. แบบสรุปผลการดำเนินงาน

#### ๗. การวัดและประเมินผล

ประเมิน Soft Skills ๖ ด้าน

๑. การคิดวิเคราะห์
๒. การสื่อสาร
๓. การทำงานเป็นทีม
๔. ความรับผิดชอบ
๕. ความคิดสร้างสรรค์
๖. ภาวะผู้นำ

ระดับคุณภาพ

๕ = ดีเยี่ยม

๔ = ดี

๓ = ปานกลาง

๒ = พอใช้

๑ = ควรปรับปรุง

#### ๘. ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร
๒. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
๓. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก
๔. ระบบนิเทศภายในที่เข้มแข็ง
๕. การดำเนินงานตามวงจร PDCA

#### ๙. การขยายผลและความยั่งยืน

๑. บรรจุในแผนพัฒนาสถานศึกษา
๒. ใช้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. พัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง
๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ
๕. เผยแพร่สู่สถานศึกษาอื่น

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แบบประเมิน Soft Skills ๖ ด้าน

**แบบประเมิน Soft Skills ของผู้เรียน  
ตาม VAJASIT Model**

ชื่อ-สกุล.....

ชั้น..... เลขที่.....

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

ผู้ประเมิน  ครูผู้สอน  ครูที่ปรึกษา  ผู้ปกครอง  ประเมินตนเอง

**คำชี้แจง**

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียนมากที่สุด  
ระดับคะแนน

๕ = ดีเยี่ยม

๔ = ดี

๓ = ปานกลาง

๒ = พอใช้

๑ = ควรปรับปรุง

**ด้านที่ ๑ การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking)**

| รายการประเมิน                            | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
|--|---|---|---|---|---|
| ๑. สามารถวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาได้      |   |   |   |   |   |
| ๒. สามารถเชื่อมโยงข้อมูลและสรุปผลได้     |   |   |   |   |   |
| ๓. สามารถเสนอแนวทางแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล |   |   |   |   |   |

คะแนนรวมด้านการคิดวิเคราะห์ ..... คะแนน

**ด้านที่ ๒ การสื่อสาร (Communication)**

| รายการประเมิน                               | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
|---|---|---|---|---|---|
| ๔. สามารถสื่อสารความคิดของตนได้ชัดเจน       |   |   |   |   |   |
| ๕. กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม          |   |   |   |   |   |
| ๖. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเคารพ |   |   |   |   |   |

คะแนนรวมด้านการสื่อสาร ..... คะแนน

**ด้านที่ ๓ การทำงานเป็นทีม (Teamwork)**

| รายการประเมิน                           | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
|---|---|---|---|---|---|
| ๗. ให้ความร่วมมือกับเพื่อนในการทำงาน    |   |   |   |   |   |
| ๘. ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนในกลุ่ม   |   |   |   |   |   |
| ๙. ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างของสมาชิก |   |   |   |   |   |

คะแนนรวมด้านการทำงานเป็นทีม ..... คะแนน

#### ด้านที่ ๔ ความรับผิดชอบ (Responsibility)

| รายการประเมิน                              | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
|--|---|---|---|---|---|
| ๑๐. ส่งงานตามกำหนดเวลา                     |   |   |   |   |   |
| ๑๑. ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ |   |   |   |   |   |
| ๑๒. ดูแลทรัพย์สินของตนเองและส่วนรวม        |   |   |   |   |   |

คะแนนรวมด้านความรับผิดชอบ ..... คะแนน

#### ด้านที่ ๕ ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)

| รายการประเมิน                                     | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
|---|---|---|---|---|---|
| ๑๓. มีแนวคิดใหม่ในการทำงานหรือแก้ปัญหา            |   |   |   |   |   |
| ๑๔. สามารถสร้างผลงานที่แปลกใหม่และน่าสนใจ         |   |   |   |   |   |
| ๑๕. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ |   |   |   |   |   |

คะแนนรวมด้านความคิดสร้างสรรค์ ..... คะแนน

#### ด้านที่ ๖ ภาวะผู้นำ (Leadership)

| รายการประเมิน                                  | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
|--|---|---|---|---|---|
| ๑๖. กล้าตัดสินใจและแสดงออกอย่างเหมาะสม         |   |   |   |   |   |
| ๑๗. เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อน                 |   |   |   |   |   |
| ๑๘. สามารถกระตุ้นและชักชวนเพื่อนร่วมกิจกรรมได้ |   |   |   |   |   |

คะแนนรวมด้านภาวะผู้นำ ..... คะแนน

#### สรุปผลการประเมิน

คะแนนเต็ม ๙๐ คะแนน

คะแนนที่ได้ .....

คิดเป็นร้อยละ .....

#### เกณฑ์การแปลผล

| ร้อยละ     | ระดับคุณภาพ |
|------------|-------------|
| ๘๐ - ๙๐    | ดีเยี่ยม    |
| ๗๐ - ๗๙    | ดี          |
| ๖๐ - ๖๙    | ปานกลาง     |
| ๕๐ - ๕๙    | พอใช้       |
| ต่ำกว่า ๕๐ | ควรปรับปรุง |

สรุประดับคุณภาพ .....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่...../...../.....

ภาคผนวก ข แบบนิเทศภายใน

**แบบนิเทศภายในการจัดการเรียนรู้ตาม VAJASIT Model**  
**โรงเรียนวัดสวนขัน**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒**

**ข้อมูลทั่วไป**

ชื่อครูผู้รับการนิเทศ .....

กลุ่มสาระการเรียนรู้ .....

ชั้น ..... วันที่ ..... เวลา .....

ผู้นิเทศ .....

**ตอนที่ ๑ การจัดการเรียนรู้ตาม VAJASIT Model**

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ตามสภาพที่ปรากฏ

ระดับคุณภาพ

๕ = ดีเยี่ยม

๔ = ดี

๓ = ปานกลาง

๒ = พอใช้

๑ = ควรปรับปรุง

| รายการประเมิน                                 | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
|---|---|---|---|---|---|
| ๑. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน           |   |   |   |   |   |
| ๒. ออกแบบกิจกรรมสอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียน    |   |   |   |   |   |
| ๓. จัดกิจกรรม Active Learning                 |   |   |   |   |   |
| ๔. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง       |   |   |   |   |   |
| ๕. ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา         |   |   |   |   |   |
| ๖. ส่งเสริมการสื่อสารและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ |   |   |   |   |   |
| ๗. ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม                    |   |   |   |   |   |
| ๘. ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์                  |   |   |   |   |   |
| ๙. ส่งเสริมความรับผิดชอบต่อหน้าที่            |   |   |   |   |   |
| ๑๐. ส่งเสริมภาวะผู้นำของผู้เรียน              |   |   |   |   |   |
| ๑๑. ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้เหมาะสม |   |   |   |   |   |
| ๑๒. วัดและประเมินผลตามสภาพจริง                |   |   |   |   |   |

คะแนนรวม ..... คะแนน

## ตอนที่ ๒ การพัฒนา Soft Skills ของผู้เรียน

ประเมินจากพฤติกรรมที่ปรากฏในชั้นเรียน

| รายการประเมิน                                      | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
|--|---|---|---|---|---|
| ๑. ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นได้ |   |   |   |   |   |
| ๒. ผู้เรียนสามารถสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม   |   |   |   |   |   |
| ๓. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้            |   |   |   |   |   |
| ๔. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบหน้าที่                  |   |   |   |   |   |
| ๕. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์              |   |   |   |   |   |
| ๖. ผู้เรียนแสดงภาวะผู้นำในการทำกิจกรรม             |   |   |   |   |   |

คะแนนรวม ..... คะแนน

## ตอนที่ ๓ การดำเนินงานตาม VAJASIT Model

| องค์ประกอบ                                | ระดับการปฏิบัติ   |
|---|---|
| V : Vision of Virtue                      | <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย |
| A : Analysis for Development              | <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย |
| J : Joyful Learning                       | <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย |
| A : Active Participation                  | <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย |
| S : Skill Development                     | <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย |
| I : Inspection and Improvement Reflection | <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย |
| T : Transformation for Sustainability     | <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย |

## ตอนที่ ๔ จุดเด่น (Strengths)

.....

.....

.....

## ตอนที่ ๕ สิ่งที่ต้องพัฒนา (Areas for Improvement)

.....

.....

.....

## ตอนที่ ๖ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้รับการนิเทศ  
(.....)

ลงชื่อ ..... ผู้นิเทศ  
(.....)

วันที่ ...../...../.....

วันที่ ...../...../.....

ภาคผนวก ค ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ตาม VAJASIT Model  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ : การดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

เรื่อง การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

เวลา ๒ ชั่วโมง

รูปแบบการจัดการเรียนรู้ : VAJASIT Model

ผู้สอน .....

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้**

ส.๓.๑ เข้าใจและสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต

**๒. ตัวชี้วัด**

อธิบายและยกตัวอย่างการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

**ด้านความรู้ (K)**

อธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

**ด้านทักษะกระบวนการ (P)**

วิเคราะห์แนวทางการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

**ด้านคุณลักษณะ (A)**

มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

**๔. Soft Skills ที่ต้องการพัฒนา**

- การคิดวิเคราะห์
- การสื่อสาร
- การทำงานเป็นทีม
- ความรับผิดชอบ
- ความคิดสร้างสรรค์
- ภาวะผู้นำ

**๕. สาระสำคัญ**

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางการดำเนินชีวิตที่เน้นความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกัน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

**๖. สื่อและแหล่งเรียนรู้**

๑. คลิปวิดีโอเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ใบกิจกรรม

- ๓. กระดาษฟลิปชาร์ต
- ๔. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

## ๗. กิจกรรมการเรียนรู้ตาม VAJASIT Model

### ขั้นที่ ๑ V : Vision of Virtue

ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยเรื่องราวเกี่ยวกับพ่อท่านคล้าย วาจาสิทธิ์ และหลักความพอเพียงร่วมกันกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง

### ขั้นที่ ๒ A : Analysis for Development

ผู้เรียนวิเคราะห์สถานการณ์ตัวอย่าง อภิปรายปัญหาการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบ

Soft Skills ที่เกิดขึ้น

- การคิดวิเคราะห์
- การสื่อสาร

### ขั้นที่ ๓ J : Joyful Learning

แบ่งกลุ่มศึกษาใบความรู้ เรียนรู้ผ่านเกมและกิจกรรมกลุ่ม สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกและมีส่วนร่วม

### ขั้นที่ ๔ A : Active Participation

ผู้เรียนร่วมกันวางแผนการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง แลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในกลุ่ม

Soft Skills ที่เกิดขึ้น

- การทำงานเป็นทีม
- การสื่อสาร
- ภาวะผู้นำ

### ขั้นที่ ๕ S : Skill Development

แต่ละกลุ่มออกแบบ "แผนชีวิตพอเพียง" นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

Soft Skills ที่เกิดขึ้น

- การคิดวิเคราะห์
- ความคิดสร้างสรรค์
- ความรับผิดชอบ
- ภาวะผู้นำ

### ขั้นที่ ๖ I : Inspection and Improvement Reflection

ครูสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ผู้เรียนสะท้อนผลการเรียนรู้ อภิปรายสิ่งที่ได้เรียนรู้และสิ่งที่ควรพัฒนา

### ขั้นที่ ๗ T : Transformation for Sustainability

ผู้เรียนจัดทำ "บันทึกการใช้ชีวิตพอเพียง"นำไปปฏิบัติจริงที่บ้าน รายงานผลในสัปดาห์ถัดไป

## ๘. การวัดและประเมินผล

| สิ่งที่ประเมิน | วิธีการ   | เครื่องมือ      |
|----------------|-----------|-----------------|
| ความรู้        | ตรวจใบงาน | แบบประเมินใบงาน |

|             |                    |                        |
|-------------|--------------------|------------------------|
| ทักษะ       | สังเกตการทำกิจกรรม | แบบสังเกตพฤติกรรม      |
| Soft Skills | ประเมินพฤติกรรม    | แบบประเมิน Soft Skills |
| คุณลักษณะ   | สังเกตพฤติกรรม     | แบบประเมินคุณลักษณะ    |

**๙. เกณฑ์การประเมิน Soft Skills**

ระดับ ๕ ดีเยี่ยม

ระดับ ๔ ดี

ระดับ ๓ ปานกลาง

ระดับ ๒ พอใช้

ระดับ ๑ ควรปรับปรุง

**๑๐. บันทึกหลังสอน**

ผลการจัดกิจกรรม

.....  
 .....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
 .....

แนวทางพัฒนา

.....  
 .....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่...../...../.....

ภาคผนวก ง ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน

ภาคผนวก จ เกียรติบัตร รางวัล และหลักฐานเชิงประจักษ์