



แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)

การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในแบบร่วมพัฒนาสู่มืออาชีพ (CO-OPERATIVE SUPERVISION FOR PROFESSIONAL DEVELOPMENT) ด้วยนวัตกรรม INSPIRE MODEL เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเส้าไห่ “วิมลวิทยานุกูล”



นางจิตรสุดา เทพวิมลเพชรกุล
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเส้าไห่ “วิมลวิทยานุกูล”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี



คำนำ

การจัดทำแบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทผลงานวิจัย/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)/นวัตกรรม (Innovation) ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการนิเทศภายในแบบร่วมพัฒนาสู่มืออาชีพ (Co-operative Supervision for Professional Development) ด้วยนวัตกรรม INSPIRE MODEL เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเส้าไห้ “วิมลวิทยานุกูล” ได้รวมทั้งรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประโยชน์ที่ได้รับ ปัจจัยความสำเร็จ บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) ข้อเสนอแนะการเผยแพร่ผลงานการได้รับการยอมรับและภาพกิจกรรม เพื่อเป็นเอกสารประกอบการคัดเลือกผลงานที่ปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice)

ผู้นำเสนอหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้คงจะช่วยอำนวยความสะดวกให้กับคณะกรรมการประเมินผลงานที่ปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) และจะเป็นประโยชน์สำหรับโรงเรียนหรือผู้ที่สนใจและผู้ที่กำลังจะพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้งในด้านความรู้เทคโนโลยี สมรรถนะสำคัญและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นต่อไปได้เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ ดร.กุสุมาวดี ศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนเส้าไห้ “วิมลวิทยานุกูล” และ ดร.อรรัมภา คำหนูเอนก หัวหน้างานนิเทศภายในสถานศึกษา อีกทั้งขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่สนับสนุน ช่วยเหลือ และให้กำลังใจ จนผลงานประสบผลสำเร็จในครั้งนี้

ฉัตรสุตา เทพวิมลเพชรกุล

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนเส้าไห้ “วิมลวิทยานุกูล”



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
วัตถุประสงค์	๒
ขั้นตอนการดำเนินงาน	๒
ผลการดำเนินงาน	๖
บทเรียนที่ได้รับ	๖
ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๗
การเผยแพร่	๘
บรรณานุกรม	๘
ภาคผนวก	๙



แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในแบบร่วมพัฒนาคู่อาชีพ (Co-operative Supervision for Professional Development) ด้วยนวัตกรรม INSPIRE MODEL เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเส้าไห้ “วิมลวิทยานุกูล”

ผู้นำเสนอผลงาน นางฉัตรสุตา เทพวิมลเพชรกุล

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

หน่วยงาน โรงเรียนเส้าไห้ “วิมลวิทยานุกูล”

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

ประเภทผลงาน

(/) ประเภทผลงานวิจัย/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)/นวัตกรรม (Innovation) ของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

ด้วยระบบการประกันคุณภาพเพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจำเป็นต้องอาศัยกระบวนการปฏิบัติอย่างหลากหลาย ซึ่งประกอบด้วยกระบวนการที่สำคัญ คือ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการนิเทศภายในมีการกำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ นอกจากนี้ เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ได้กำหนดให้การนิเทศภายในเป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์การประเมินเพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญและนำไปปฏิบัติในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพได้อย่างเป็นรูปธรรม

การนิเทศภายในสถานศึกษานับว่ามีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ซึ่งเป็นระบบของความร่วมมือกันของผู้บริหารสถานศึกษา และครู ผู้สอนในสถานศึกษาเพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา โดยการให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือครูหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้ปรับปรุงวิธีสอน แม้ในบางครั้งครูจะได้ใช้ความสามารถในการจัดกิจกรรม ตามแผนการสอนที่วางไว้แล้วก็ตาม อาจจะมีบางสิ่งบางอย่างขาดตกบกพร่อง ทำให้การสอนขาดความสมบูรณ์ ดังนั้นหากมีบุคคลอื่นได้ชี้แนะ แนะนำ ให้ความช่วยเหลือ ก็ย่อมเกิดผลดี การนิเทศจึงเปรียบเสมือนกระจกที่คอยส่องให้เห็นภาพการสอนของครูและเป็นกระบวนการส่งเสริมการสอนให้มีประสิทธิภาพดีขึ้น เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการศึกษา สร้างสื่อนวัตกรรมให้เหมาะสม มีการวัดผลประเมินผลให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษา ทำให้ครูผู้รับการนิเทศได้รับการพัฒนาวิชาชีพ มีความพึงพอใจ มีกำลังใจที่จะพัฒนาการเรียนการสอน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นจนส่งผลให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง (ธนศ ขำเกิด, ๒๕๕๖: ๓๐) ซึ่งมีความเห็นสอดคล้อง กับ (ชนิดา วิสุมิตนันท์, ๒๕๕๕: ๒) ที่กล่าวว่านิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่มุ่งเน้นให้ได้มาซึ่งผลผลิตที่มีคุณภาพ โดยการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้นิเทศหรือศึกษานิเทศก์ การนิเทศการศึกษามีจุดหมายสำคัญ ๔ ประการ คือ ประการที่หนึ่ง “พัฒนาคน” คือ เป็นการทำงานร่วมกับครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ครูและบุคลากรเหล่านั้นได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้น ประการที่สอง “พัฒนางาน” เนื่องจากการนิเทศการศึกษามีเป้าหมายสูงสุดอยู่ที่ผู้เรียน ซึ่งเป็นผลผลิตจากการเรียนรู้ให้ดีขึ้น ประการที่สาม “สร้างการประสานสัมพันธ์” เป็นผลที่เกิดจากการทำงานร่วมกันรับผิดชอบร่วมกัน ผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำผู้ตาม ประการสุดท้าย คือ “การสร้างขวัญกำลังใจ” เป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้บุคคลมีความตั้งใจทำงาน





กระบวนการนิเทศแบบร่วมพัฒนาสู่มืออาชีพ (Co-operative Supervision for Professional Development) ด้วยนวัตกรรม INSPIRE MODEL จะช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เป็นที่ทราบกันดีว่า ในแต่ละชั้นเรียนจะมีนักเรียนที่มีความสามารถที่หลากหลายและแตกต่างกัน ดังพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๑๐ ที่ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ นอกจากนี้แล้วในมาตรา ๒๒ ยังระบุถึงหลักการจัดการศึกษาว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ต้องจัดการศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ครูทุกคนมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแสวงหาวิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัตินี้ดังกล่าว ซึ่งเห็นว่า การนิเทศแบบร่วมพัฒนาสู่มืออาชีพ (Co-operative Supervision for Professional Development) ด้วยนวัตกรรม INSPIRE MODEL จะช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเส้าไห้ “วิมลวิทยานุกูล” ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในแบบร่วมพัฒนาสู่มืออาชีพ (Co-operative Supervision for Professional Development) ด้วยนวัตกรรม INSPIRE MODEL

๒.๒ เพื่อศึกษาผลของการใช้กระบวนการนิเทศภายในแบบร่วมพัฒนาสู่มืออาชีพ (Co-operative Supervision for Professional Development) ด้วยนวัตกรรม INSPIRE MODEL

กลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรโรงเรียนเส้าไห้ “วิมลวิทยานุกูล”

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรโรงเรียนเส้าไห้ “วิมลวิทยานุกูล” ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศภายในแบบร่วมพัฒนาสู่มืออาชีพ (Co-operative Supervision for Professional Development) ด้วยนวัตกรรม INSPIRE MODEL อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

เชิงคุณภาพ ครูและบุคลากรโรงเรียนเส้าไห้ “วิมลวิทยานุกูล” มีทักษะการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามความถนัดที่หลากหลายตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และความพึงพอใจต่อรูปแบบการนิเทศภายในแบบร่วมพัฒนาสู่มืออาชีพ (Co-operative Supervision for Professional Development) ด้วยนวัตกรรม INSPIRE MODEL

๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน

วิธีการดำเนินการสร้างนวัตกรรม วิธีการสร้างนวัตกรรมโดยใช้ความคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) โดยการควบคุมคุณภาพตามแนวคิดเชิงระบบ (System Approach)

ขั้นตอนที่ ๑ การเข้าใจปัญหา (Empathize) ผู้บริหารและครู ศึกษา ค้นคว้า สำรวจความต้องการจำเป็น (Need Assessment) รับฟังปัญหาจากการลงมือปฏิบัติการนิเทศ เพื่อเข้าใจปัญหาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นตอนที่ ๒ กำหนดปัญหาให้ชัดเจน (Define) ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดปัญหาที่จะแก้ไขโดยใช้รูปแบบนวัตกรรมการนิเทศภายในแบบร่วมพัฒนาสู่มืออาชีพ (Co-operative Supervision for Professional Development) ด้วยนวัตกรรม INSPIRE MODEL เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเส้าไห้ “วิมลวิทยานุกูล” คุณภาพการศึกษา ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านครูมีทักษะการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ๒) ด้านนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๓) ด้านสถานศึกษามีรูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ ระดมความคิด (Ideate) ผู้บริหารและครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดมสมองผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และออกแบบรูปแบบนวัตกรรมการนิเทศภายใน แบบร่วมพัฒนาสู่มืออาชีพ (Co-operative Supervision for Professional Development) ด้วยนวัตกรรม INSPIRE MODEL ร่วมกันเพื่อ





การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเส้าไห้ “วิมลวิทยานุกูล” โดยเน้นการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการนิเทศภายในเพื่อให้ทันสมัย สามารถเข้าถึงสื่อดิจิทัลแพลตฟอร์มได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ขั้นตอนที่ ๔ สร้างต้นแบบที่เลือก (Prototype) ผู้บริหารและครูมีการสร้างแบบจำลองรูปแบบนวัตกรรม และออกแบบกระบวนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ด้วยรูปแบบการนิเทศภายในแบบร่วมพัฒนาสู่มืออาชีพ (Co-operative Supervision for Professional Development) ด้วยนวัตกรรม INSPIRE MODEL โดยนวัตกรรมนี้จะมีทั้งหมด ๖ ขั้นตอนภายใต้แนวคิดเชิงระบบ (System Approach) และวงจรคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle)

ขั้นตอนที่ ๕ ทดสอบการแก้ไขปัญหา (Test) นำรูปแบบนวัตกรรมการนิเทศภายใน แบบร่วมพัฒนาสู่มืออาชีพ (Co-operative Supervision for Professional Development) ด้วยนวัตกรรม INSPIRE MODEL มาใช้ในการนิเทศภายใน ประเมินความพึงพอใจต่อการนิเทศภายในและนำผลมาสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงหรือนำผลมาต่อยอดนวัตกรรมต่อไป

การออกแบบรูปแบบนวัตกรรมการนิเทศภายในแบบร่วมพัฒนาสู่มืออาชีพ (Co-operative Supervision for Professional Development) ด้วยนวัตกรรม INSPIRE MODEL เพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนเส้าไห้ “วิมลวิทยานุกูล”



จากแผนภาพการนิเทศภายในแบบร่วมพัฒนาสู่มืออาชีพ (Co-operative Supervision for Professional Development) ด้วยนวัตกรรม INSPIRE MODEL เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเส้าไห้ “วิมลวิทยานุกูล” มีรายละเอียด ดังนี้

ปัจจัยนำเข้า (input) ในการดำเนินการประกอบด้วย ๑. การนิเทศภายใน คือ การปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับครูในสถานศึกษา ในการปรับปรุงแก้ไข พัฒนาการปฏิบัติงานของครูให้มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน ๒. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning คือ การจัดการเรียนการสอน ที่เน้นบทบาทของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและสร้างความรู้จากสิ่งที่เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยเน้นการพัฒนาทักษะการคิดและการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมของผู้เรียน ผู้สอนจะเปลี่ยนบทบาทจากการถ่ายทอดความรู้ หน้าที่เรียนมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน

กระบวนการ (Process) ในการดำเนินงานประกอบด้วย รูปแบบนวัตกรรมการนิเทศภายในแบบร่วมพัฒนาสู่มืออาชีพ (Co-operative Supervision for Professional Development) ด้วยนวัตกรรม INSPIRE MODEL เพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนเส้าไห้ “วิมลวิทยานุกูล” มี ๖ ขั้นตอน



ขั้นตอนที่ ๑ ศึกษาและค้นคว้าสภาพปัญหาเพื่อเข้าใจบริบทอย่างลึกซึ้ง (I-Investigate: Study and identify the problem) การศึกษาสภาพปัญหาการนิเทศ ภายในโดยนำข้อมูลที่ได้จากสภาพและความต้องการที่แท้จริงในแต่ละด้านของการนิเทศภายในโรงเรียนนำ ข้อมูลมาจัดลำดับวิเคราะห์กำหนดขอบเขต โดยคำนึงถึงสภาพและความได้ในการแก้ปัญหา ส่งเสริมให้ผู้สอน มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา พร้อมทั้งสนับสนุนสื่อ เครื่องมือนวัตกรรม ในการนิเทศภายในแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อส่งเสริมให้ครูมีทักษะความรู้ในการประสานงานอีกทั้งอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานนิเทศภายใน เพื่อแก้ไขปัญหในการจัดการเรียนการสอนของครู รวมทั้งค้นคว้าแนวคิดหลักการการนิเทศภายในที่เกี่ยวข้องและนำมาพัฒนารูปแบบนวัตกรรมของสถานศึกษา ดังนี้

ศึกษาหลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศภายใน กรองทอง จิระเดชากุล (๒๕๕๐: ๕) กล่าวว่า การนิเทศภายในโรงเรียนมีหลักการ ดังนี้ ๑) การดำเนินการนิเทศจะต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตามขั้นตอน กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน ๒) บุคลากรที่เป็นหลักสำคัญในการดำเนินการพัฒนาระบบนิเทศภายในโรงเรียน คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ๓) การนิเทศภายในโรงเรียนจะต้องสอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนาครูและนักเรียน

ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ (๒๕๔๘: ๑๘๒-๑๘๓) ได้กล่าวถึงหลักการนิเทศภายในไว้ว่า ๑) ผู้บริหารโรงเรียนต้องถือว่าการศึกษาเป็นงานในความรับผิดชอบของผู้บริหารโดยตรงสำหรับการดำเนินการนิเทศนั้น ผู้บริหารอาจจะดำเนินการเองหรือมอบหมายให้ผู้อื่นดำเนินการแทนก็ได้ ๒) การนิเทศภายในโรงเรียนจะสำเร็จลงได้จะต้องอาศัยความร่วมมือกันทั้ง ๓ ฝ่าย คือ ฝ่าย ผู้บริหาร ฝ่ายผู้นิเทศ และฝ่ายผู้รับการนิเทศ หากขาดความร่วมมือจากฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง การนิเทศจะไม่มีโอกาสพบความสำเร็จได้เลย ๓) จะต้องตระหนักถึงความเข้าใจว่าการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนนั้นเป็นการทำงาน ร่วมกันเพื่อช่วยพัฒนาเพื่อนร่วมงานให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานสูงขึ้น การนิเทศมิใช่เป็นการบังคับขู่เข็ญหรือจับผิดแต่ประการใด ๔) บุคลากรภายในโรงเรียนต้องมีการยอมรับและให้เกียรติซึ่งกันและกันในสภาพความเป็นจริงแล้ว ไม่มีใครที่จะมีความเชี่ยวชาญทุก ๆ ด้าน ดังนั้น จึงน่าจะได้แลกเปลี่ยนถ่ายทอดความเชี่ยวชาญ ให้แก่เพื่อนร่วมงาน เพื่อให้ทุกคนในหน่วยงานมีความรู้ความสามารถสูงขึ้น ๕) การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนจะต้องเกิดจากความจำเป็นในการแก้ปัญหาหรือความต้องการในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ๖) การสร้างเสริมกำลังใจของผู้บริหารสถานศึกษาจะมีผลโดยตรงต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้ปฏิบัติงานดังนั้น จึงถือว่าการสร้างเสริมกำลังใจของผู้บริหารจะส่งผลต่อสัมฤทธิ์ผลของการนิเทศภายในโรงเรียน

ศึกษาการนิเทศภายในแบบร่วมพัฒนาสู่มืออาชีพ (Co-operative Development Supervision for Professional) เป็นรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่เน้นการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและครู เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีเป้าหมายสูงสุดคือการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้สูงสุด

ขั้นตอนที่ ๒ วางแผนกำหนดทิศทางเพื่อการเปลี่ยนแปลง (N-Navigate: Plan for change) การวางแผนร่วมกันโดยวิธีการให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ ของการ ดำเนินงานการนิเทศภายในโรงเรียน กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานการนิเทศภายในโรงเรียน กำหนดเกณฑ์ นำรูปแบบการนิเทศภายในแบบร่วมมือพัฒนาสู่มืออาชีพมาต่อยอดสร้างนวัตกรรมการนิเทศภายในด้วยนวัตกรรม INSPIRE MODEL กำหนดรายชื่อผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ จัดทำโครงการการดำเนินงานการนิเทศภายในโรงเรียน จัดทำปฏิทินการดำเนินงานการนิเทศภายในโรงเรียน สร้างความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานการนิเทศภายในโรงเรียนให้ครูทราบการ และประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ เสริมสร้างพลังบวกและพัฒนาองค์ความรู้ร่วมกัน (S-Strengthen: Foster positivity and knowledge) การเสริมพลังบวกและสร้างองค์ความรู้ โดยวิธีการนิเทศแบบร่วมพัฒนาสู่มืออาชีพอย่างกัลยาณมิตร เพื่อเสริมแรงทางบวกให้กับคณะครู สร้างความรู้ความเข้าใจให้ความรู้กับผู้ที่เกี่ยวกับ





การนิเทศภายใน โดยมีการกำหนดจุดพัฒนาการนิเทศภายในอย่างเหมาะสมให้มีความรู้ด้านการนิเทศทักษะในการ ปฏิบัติงานของครูอยู่เสมอ เปิดโอกาสให้ครูและผู้เกี่ยวข้องนำเสนอปัญหาเพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษา จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการนิเทศในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ ลงพื้นที่นิเทศการจัดการเรียนรู้ (P- Perform Supervision: Implement the process) โดยวิธีการนิเทศแบบร่วมพัฒนาสู่มืออาชีพด้วยรูปแบบนวัตกรรม INSPIRE MODEL กำหนดปฏิบัติการดำเนินงานการนิเทศภายในโรงเรียน ประชุมเตรียมความพร้อมก่อนการนิเทศภายในโรงเรียน มีเครื่องมือ นิเทศที่เหมาะสมกับกิจกรรมอย่างกลายณมิตร กระบวนการ PLC มาช่วยในการนิเทศ และอีกทั้งใช้เทคโนโลยีในการนิเทศ เพื่อความสะดวกทำงานได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

การปฏิบัติการนิเทศภายในชั้นเรียน มีกระบวนการ ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานนิเทศภายใน ได้แก่ ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้ประสานงาน
๒. สร้างคู่มือการดำเนินการนิเทศภายใน
๓. ประชุมครูเพื่อทำความเข้าใจในการนิเทศ
๔. กำหนดปฏิทินการนิเทศภายในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยครูผู้รับการนิเทศจะลงปฏิทินรับนิเทศที่สอดคล้องกับกำหนดการสอน โดยระบุ วัน เวลา สถานที่นิเทศ ผ่าน Google calendar
๕. คณะกรรมการนิเทศภายในดำเนินการนิเทศตามปฏิทินที่กำหนด ผ่านสังเกตชั้นเรียนอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ แบบกลายณมิตร
๖. ผู้ให้การนิเทศบันทึกผลการนิเทศภายใน ผ่านระบบออนไลน์ Google form
๗. ผลการนิเทศภายในจะให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้รับการนิเทศ ผ่านระบบ E-mail อัตโนมัติ
๘. รายงานผลการนิเทศภายใน ผ่านระบบออนไลน์ Data studio สามารถเข้าถึงข้อมูลผ่านเว็บไซต์โรงเรียนเส้าไห้ “วิมลวิทยานุกูล”
๙. ประเมินผลการดำเนินการนิเทศภายในจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยเก็บข้อมูลผ่านระบบออนไลน์
๑๐. นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนางานต่อไป

ขั้นตอนที่ ๕ ให้คำแนะนำ กำกับ ติดตามอย่างใกล้ชิด (I-Instruct & Monitor: Provide guidance and oversight) กำกับ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือ อำนวยความสะดวก ให้กับครูเพื่อช่วยแก้ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ผู้นิเทศให้คำแนะนำ นิเทศอย่างกลายณมิตรช่วยเหลือผู้รับการนิเทศทั้งทาง On Site และ On line

ขั้นตอนที่ ๖ สรุปผลการดำเนินงาน รายงาน และสะท้อน (R-Reflect & Report: Evaluate and share results) นำผลที่ได้จากการนิเทศ ผ่านกระบวนการ PLC มาสะท้อนคิดร่วมกับคณะครู มีการรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานการนิเทศภายในโรงเรียน นำข้อมูลมาวิเคราะห์ตามเกณฑ์ที่กำหนด การนำข้อมูลที่ได้จากการนิเทศมาเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์การนิเทศภายในโรงเรียน ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ สรุปผลการนิเทศร่วมกัน นำข้อมูลส่วนที่ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์มาวางแผนการนิเทศใหม่ นำผลการประเมินการนิเทศมาวิเคราะห์หาแนวทางพัฒนา แก้ไขและจัดทำรายงานผลการสรุปการนิเทศภายในโรงเรียน

เมื่อสิ้นสุดกระบวนการทั้ง ๖ ขั้นตอน ผลจะเกิดการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน (E-Elevate: Improve the quality of learning) ดังนี้

ผลผลิต (Out Put)

๑. ครูและบุคลากรโรงเรียนเส้าไห้ “วิมลวิทยานุกูล” มีทักษะจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ





๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. สถานศึกษามีรูปแบบการนิเทศในโรงเรียน

ผลลัพธ์ (Out Come)

๑. ผู้บริหาร ครู นักเรียน และสถานศึกษาได้รับรางวัลอย่างต่อเนื่อง
๒. หน่วยงาน สถานศึกษา ให้การยอมรับในการจัดคุณภาพการศึกษาและเข้ามามีส่วนร่วม

๔. ผลการดำเนินงาน ผลการดำเนินการนิเทศภายในชั้นเรียนเป็นไปตามวัตถุประสงค์พบว่า

ด้านครูผู้สอน: ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ครูสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการออกแบบและพัฒนาสื่อการสอนที่ทันสมัย สามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลายเน้นความแตกต่างของผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีคุณภาพตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านผู้เรียน: ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่ตั้งไว้ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๒.๔๑ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีทักษะดิจิทัล เกิดแรงบันดาลใจที่อยากที่จะเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning Mindset) และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ด้านสถานศึกษา: ผู้บริหาร ครู นักเรียน และสถานศึกษาได้รับรางวัลอย่างต่อเนื่อง มีหน่วยงาน สถานศึกษา ต่างๆให้การยอมรับในการจัดคุณภาพการศึกษาและเข้ามามีส่วนร่วม สถานศึกษามีนวัตกรรมนิเทศภายในที่นำเทคโนโลยี ดิจิทัลแพลตฟอร์มออนไลน์มาใช้ในการบริหารงาน มีข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำผลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ช่วยในการวางแผน ติดตาม และ แก้ไขปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างกระบวนการปฏิบัติของคณะครู รับทราบและแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นในการปฏิบัติงานของคณะครู อีกทั้งเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้รับการนิเทศและผู้ให้การนิเทศที่สะดวกในการรวบรวมและใช้ข้อมูลสะท้อนกลับหลังการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในชั้นเรียนให้เป็นประโยชน์ในการสร้างโอกาสความร่วมมือทางวิชาการต่อไปในอนาคต

ประโยชน์ที่ได้รับ

ประโยชน์ต่อผู้ให้การนิเทศ ผู้ให้การนิเทศสามารถช่วยเหลือครู ในการสะท้อนจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูได้อย่างแท้จริง และครูสามารถนำข้อมูลต่าง ๆ จากผู้ให้การนิเทศไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นไป ผู้ให้การนิเทศสามารถทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และปัญหา การเปลี่ยนแปลงการเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ให้ครูได้เข้าใจตรงกัน และมีทิศทางในการทำงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ประโยชน์ต่อผู้รับการนิเทศ ผู้รับการนิเทศได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ รับรู้ถึงปัญหาหรืออุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ร่วมกับผู้ให้การนิเทศ มีส่วนร่วมกับผู้ให้การนิเทศ ในการพิจารณาแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้รับการนิเทศ ได้มีโอกาสในการสะท้อนจุดแข็ง จุดอ่อนของตน เพื่อสามารถนำไปพัฒนา และปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ประโยชน์ต่อสถานศึกษา สถานศึกษามีผลการปฏิบัติงาน (Organization Performance) เป็นไปตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ มีความพร้อมกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ในยุคโลกาภิวัตน์ เนื่องจากการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทั้งด้านการทำงานตามนโยบาย กลยุทธ์ วิธีการทำงาน และนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ส่งเสริมค่านิยมในการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษา

บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) ความสำเร็จของการนิเทศภายในแบบร่วมพัฒนาสู่มืออาชีพ

(Co-operative Supervision for Professional Development) ด้วยนวัตกรรม INSPIRE MODEL เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเส้าไห้ “วิมลวิทยานุกูล” สนับสนุนการดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้





ภายในชั้นเรียน ใน ๔ มิติ ได้แก่ ด้านที่ ๑) ด้านการวางแผนและการจัดทำโครงการนิเทศ มีการประชุมวางแผนกิจกรรมโครงการก่อนการนิเทศ รวมทั้งการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการจัดทำแผนและโครงการนิเทศภายในโรงเรียน ด้านที่ ๒) ด้านการดำเนินการนิเทศภายใน มีการกำหนดปฏิทินการนิเทศชั้นเรียนร่วมกันผ่าน Google calendar และการติดตามระหว่างดำเนินการนิเทศให้เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนดไว้ ด้านที่ ๓) การรายงานผลการนิเทศชั้นเรียน สามารถใช้ข้อมูลหลังการนิเทศให้เป็นประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนต่อไป ด้านที่ ๔) การขยายผลและการต่อยอดนวัตกรรม โดยมีเผยแพร่นวัตกรรมและการได้รับการยอมรับจาก หน่วยงาน สถาบันทางการศึกษาต่าง ๆ ที่เข้ามาศึกษาดูงานวิชาการ โรงเรียนเส้าไห้ “วิมลวิทยานุกูล” อย่างต่อเนื่อง

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ ปัจจัยหลักที่ทำให้ประสบความสำเร็จของการนิเทศภายในแบบร่วมพัฒนาสู่มืออาชีพ (Co-operative Supervision for Professional Development) ด้วยนวัตกรรม INSPIRE MODEL เพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนเส้าไห้ “วิมลวิทยานุกูล” คือ โรงเรียนใช้ระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยบุคลากรในโรงเรียนร่วมดำเนินการคิด ตัดสินใจและลงมือทำสำรวจความต้องการและความพึงพอใจในการบริหารจัดการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษานำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาที่สนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ส่งมอบและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจนนำไปสู่รางวัลอันทรงเกียรติ ได้แก่

ด้านนักเรียน

๑. นางสาวรฤทัย แสงระยับ ได้รับรางวัลชมเชยนักเรียนรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒. นักเรียนได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ ODOS Summer Camp 2025 ได้รับโอกาสในการเข้าศึกษาต่อจากสถาบันการศึกษาชั้นนำในต่างประเทศ หลักสูตรระยะสั้น ได้แก่
 - นายศิริภัทร จิตรตั้ง ม.๕/๘ แผนการเรียน ศิลป์ภาษาจีน ประเทศที่ได้ไป: ฟินแลนด์
 - นายชลกร อ่อนสุวรรณ ม.๕/๒ แผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ประเทศที่ได้ไป: เอสโตเนีย
๓. นางสาวเขมิกา คนเก่ง ได้รับทุนการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ทุนมณฑลเจ้อเจียง สำหรับนักเรียนแลกเปลี่ยนชาวต่างชาติ
๔. นางสาวดาวัลย์ จันทร์ท้าว ได้รับทุนการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ทุนสมาคมครูจีน (ประเทศไทย)
๕. นายกิตติพัฒน์ ภู่ม่วง ม.๔/๑ ห้องเรียนพิเศษ SMTE ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการเยาวชน AFS ระยะ ๑ ปี รุ่นที่ ๖๕ (พ.ศ. ๒๕๖๙-๒๕๗๐) ณ ประเทศอิตาลี
๖. นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันหุ่นยนต์รายการ Marker-Robotics Challenge Thailand 2025 และเป็นตัวแทนประเทศไทยเข้าแข่งขันระดับนานาชาติ ปักกิ่ง ประเทศจีน ในวันที่ ๑๓-๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๘

ด้านครู

๑. คุณครูได้รับรางวัลรัตนสมาสระบุรี ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘
๒. คุณครูรางวัลระดับดีเยี่ยมในการประกวดคัดเลือกสุดยอดครู ระดับมัธยมศึกษา
๓. นางสาวกรรณิกาญจน์ อินตา ได้เข้ารับทักษะทางภาษาสอวดีระดับทางภาษาญี่ปุ่น N3 และ N4





ด้านผู้บริหาร

- นางฉัตรสุดา เทพวิมลเพชรกุล รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ มีผลงานระดับดี ประเภทวิดีโอ โชนิทรศการ “เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้” ภายใต้โครงการ OBEC Fair Share and Learn: จากผลงานสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “เรียนดี มีความสุข”
- นางสาวธนาพรรณ คำละมูล รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารบุคคลและแผนงาน รับรางวัล รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น จากสมาคมรองผู้อำนวยการสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย

ด้านสถานศึกษา

- โรงเรียนวังม่วงวิทยาคม โรงเรียนสาธิต มศว องครักษ์ โรงเรียนเทพศิรินทร์พุดฯ สระบุรี โรงเรียนประเทียวิทยาทาน และโรงเรียนหินกอง (พิบูลอนุสรณ์) เข้าศึกษาดูงาน หัวข้อ การบริหารวิชาการ วิทยาการหุ่นยนต์ และOBEC QA
- รางวัลพิเศษแห่ง สพฐ. OBEC Special ทั้งหมด ๑๖ กิจกรรมประกอบด้วยรางวัล ระดับ ๓ ดาว ๑๓ กิจกรรม ซึ่งแสดงให้เห็นว่า สถานศึกษาดี ครูเก่ง นักเรียนมากความสามารถ
- โรงเรียนเส้าไห้ “วิมลวิทยานุกูล” ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๕ (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๒) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การเผยแพร่

- มีการจัดทำคู่มือการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
- ได้เผยแพร่ผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของแต่ละภาคเรียนลงในหน้าเว็บไซต์ โรงเรียนเส้าไห้ “วิมลวิทยานุกูล”
- คุณครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ (PLC) กับ โรงเรียนฮานอย สตาร์ ประเทศเวียดนาม โครงการความร่วมมือเครือข่ายโรงเรียนนวัตกรรม การเรียนรู้ในสถานศึกษา ไทย-เวียดนาม
- ได้รับการคัดเลือกผลงานดีเด่นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารงานวิชาการ เรื่อง การนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ได้เผยแพร่การบริหารวิชาการรวมทั้งการนิเทศภายใน ร่วมเสวนา ในหัวข้อการบริหาร สถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ งานมหกรรมวิชาการ “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” ระดับภาค วันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๗
- ได้เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ครูบ้านนอก
- ได้เผยแพร่ให้กับโรงเรียนวัดธรรมจริยาภิรมย์

บรรณานุกรม

- กรทอง จิรเดชากุล. (๒๕๕๐). คู่มือการนิเทศภายในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: อารักษ์การพิมพ์.
- ชนิดา วิสุมิตนันท์. (๒๕๕๕). กลยุทธ์การบริหารราชการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่เป็นระบบและเอื้อต่อการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. สงขลา: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา ๓.
- ธเนศ ขำเกิด. (๒๕๕๖). นิเทศการศึกษารูปแบบและเทคนิควิธีการนิเทศลักษณะเฉพาะ. วารสารวิทยาสาร, ๑๑๒(๑๐), หน้า ๒๘ – ๓๐.
- ไพโรจน์ กลินกุลหลาบ. (๒๕๕๓). การนิเทศการศึกษา: ทฤษฎีและการปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.





โรงเรียนเส้าไห้ "วิมลวิทยานุกูล"

SAOHAI WIMOLWITTAYANUKUL SCHOOL

ภาคผนวก



ผลงานระดับดี (OBE Fair Share and Learn)



เข้าร่วมเสวนาเผยแพร่การทำงานวิชาการ



ผ่านการคัดเลือก Best Practice การนิเทศภายใน



รางวัลคุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBE Special)



การเผยคู่มือการนิเทศภายในผ่านเว็บไซต์



ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๕





โรงเรียนเส้าไห่ “วิมลวิทยานุกูล” SAOHAI WIMOLWITTAYANUKUL SCHOOL



เผยแพร่รายงานผลการนิเทศภายในสถานศึกษาบนเว็บไซต์โรงเรียนเส้าไห่ “วิมลวิทยานุกูล”

โรงเรียนเส้าไห่ “วิมลวิทยานุกูล”
ขอแสดงความยินดีกับ
恭喜你考入中国的大学!

นางสาวเซมิกา คนเก่ง (郑紫欣)

ได้รับการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี
ณ มหาวิทยาลัย 浙江工商大学
ZHEJIANG GONGSHANG UNIVERSITY
สาขา CHINESE LANGUAGE & LITERATURE (BUSINESS CHINESE)

ทุนบ่มเพาะเพื่อส่งเสริมนักเรียนแลกเปลี่ยนชาวต่างชาติ
ทุนจำนวน 20000 RMB

โดย นายบุญตาภรณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนเส้าไห่ “วิมลวิทยานุกูล” กลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนเส้าไห่ “วิมลวิทยานุกูล”
ขอแสดงความยินดีกับ
恭喜你考入中国的大学!

นางสาวลดาวัลย์ จันทรทัต (兰夏琳)

ได้รับการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี
ณ มหาวิทยาลัย 暨南大学
JINAN UNIVERSITY
สาขา CHINESE EDUCATION (华文教育)

ทุนบ่มเพาะเพื่อส่งเสริมนักเรียนแลกเปลี่ยนชาวต่างชาติ
ทุนจำนวน 20000 RMB

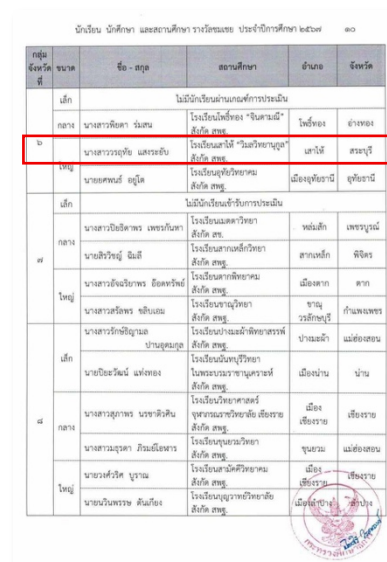
โดย นายบุญตาภรณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนเส้าไห่ “วิมลวิทยานุกูล” กลุ่มบริหารวิชาการ

นักเรียนได้รับทุนการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ทุนมูลนิธิเจ้าเจียง ทุนสมาคมครูจีน (ประเทศไทย)





นักเรียนได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ
เยาวชน AFS



ได้รับรางวัลชมเชยนักเรียนรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



ภาพการ PLC กับ โรงเรียนฮานอย สตาร์ ประเทศเวียดนาม โครงการความร่วมมือเครือข่ายโรงเรียนนวัตกรรม
การเรียนรู้ในสถานศึกษา ไทย-เวียดนาม เมื่อวันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๘



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
Office of the Basic Education Commission