



แบบรายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม
ร่วมกับการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
(Professional Learning Community : PLC)
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนบ้านนาทม



นายไทรศรี พลายี่ยม

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาทม

โรงเรียนบ้านนาทม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แบบรายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม ร่วมกับการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนบ้านนาทม เป็นการรายงานผลการดำเนินงาน นิเทศภายใน ร่วมกับการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น รวมถึงการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการปฏิบัติของโรงเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย นโยบาย จุดเน้น และแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านนาทม อีกทั้งเพื่อเป็นการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” และความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21 นโยบาย และจุดเน้นของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 นโยบายเร่งด่วน (Quick win) รวมทั้ง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ที่ประกาศไว้ ให้เกิดการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สร้างคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อดำเนินการพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อเนื่องตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และเพื่อขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในให้เกิดการปฏิบัติที่เป็นระบบและมีความเข้มแข็ง คือคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาเป็นคนดี เรียนดี มีความสุข มีความสามารถอ่าน ออกเขียนได้ และมีคุณลักษณะและทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)

นายไกรศรี พลเยี่ยม
โรงเรียนบ้านนาทม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	๗
ความเป็นมาและความสำคัญ.....	1
เป้าหมาย.....	4
ขั้นตอนดำเนินงาน.....	5
ผลการดำเนินงาน.....	6
บทเรียนที่ได้รับ.....	12
ปัจจัยแห่งความสำเร็จ.....	13
การเผยแพร่.....	13
บรรณานุกรม.....	14
ภาคผนวก	
- ภาพกิจกรรมการนิเทศกายแบบมีส่วนร่วม	
- ภาพกิจกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community : PLC)	
- เกียรติบัตรรางวัลที่ได้รับ	
- เอกสารสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง	

ชื่อผลงาน : การนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม ร่วมกับการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community : PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนบ้านนาทม

ผู้นำเสนอผลงาน : นายไกรศรี พลเยี่ยม

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาทม

สถานศึกษา : โรงเรียนบ้านนาทม

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 นั้น จะต้องมีกระบวนการสู่ความสำเร็จ มีองค์ประกอบและปัจจัยคือ คุณภาพของผู้เรียน โดยโรงเรียนต้องประกันคุณภาพต่อผู้ปกครองว่า ผู้เรียนจะต้องมีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนจะต้องมีกระบวนการสู่ความสำเร็จในการพัฒนา 3 กระบวนการ คือ 1) กระบวนการบริหาร 2) กระบวนการเรียนการสอน และ 3) กระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งการนิเทศการศึกษาถือเป็นภารกิจ จำเป็นต่อการจัดการศึกษาที่ต้องอาศัยความร่วมมือ จากบุคคลหลายฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนิเทศภายใน คือ กระบวนการที่อาศัยความร่วมมือของบุคลากรในโรงเรียน ภายใต้การนำของผู้บริหารโรงเรียนที่จะพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และก่อให้เกิดผลผลิตและผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามเป้าหมาย คือ คุณภาพของผู้เรียนที่ประกอบความรู้คู่คุณธรรม มีความก้าวหน้า ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงและนโยบายเรียนดี มีความสุข ของกระทรวงศึกษาธิการ กระบวนการนิเทศภายในจึงมีบทบาทในการพัฒนาประสิทธิภาพของผู้เรียน ซึ่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 บัญญัติไว้ว่า ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และ ระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่ กำหนดใน กฎกระทรวง มาตรา 48 บัญญัติไว้ว่า ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับ การประกันคุณภาพภายนอก

การขับเคลื่อนภารกิจตามนโยบายในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติให้เกิดผลทาง การปฏิบัติ นั้น หน่วยงานทางการศึกษามีแนวทางในการปฏิบัติมากมาย ซึ่งหนึ่งในกิจกรรม การดำเนินการที่สำคัญ คือ การนิเทศ การศึกษา โดยในปัจจุบันนี้มีการใช้กระบวนการนิเทศการศึกษา ในการติดตาม ส่งเสริม ช่วยเหลือและพัฒนา การจัดการศึกษา เพื่อการปฏิบัติงานที่ได้คุณภาพ การนิเทศการสอนมีความสำคัญต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างยิ่ง เพราะในบางครั้งแม้ว่า ครูผู้สอน จะได้ใช้ความรู้ความสามารถในกิจกรรมที่ได้วางแผนไว้แล้วก็ตาม อาจจะมี บางอย่างขาดตกบกพร่อง ไม่สมบูรณ์ หากมีบุคคลอื่นคอยชี้แนะ แนะนำ ช่วยเหลือ จะทำให้การสอนเกิดผลดีกว่า การสอนเพียง คนเดียว (วีชรา เล่าเรียนดี, 2553ก, น. 2) การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่มีจุดมุ่งหมาย เพื่อ ช่วยเหลือและพัฒนา งาน ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น และยังช่วยพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริมการท างานซึ่ง กันและกัน การนิเทศการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยสนับสนุน กระบวนการบริหาร และกระบวนการ เรียนการสอนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การให้ความช่วยเหลือครูผู้สอน โดยให้มีการ ปรับปรุงแนวการสอน รูปแบบการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอ มีการวางแผนการแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมายของ กลุ่มรวมกัน มีการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของผู้เรียน (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553, น. 226) จึงกล่าวได้ว่าการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญใน การแนะนำ ช่วยเหลือครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การนิเทศการศึกษา มิใช่เน้นการปรับปรุงตัว ครู หากแต่ให้ความสำคัญไปถึงนโยบายการศึกษา จุดประสงค์ของการให้ การศึกษา การพิจารณาความเหมาะสม ของหลักสูตรที่ใช้ วัสดุอุปกรณ์การสอนและวิธีสอนของครู สิ่งแวดล้อมของครูและผู้เรียนในขณะที่เรียน เป็นต้น (กิตติศักดิ์ อังคะนาวิน และอภิสิทธิ์ ภาชนะวรรณ, 2561, น. 193)

หลักการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และแนวทางการ จัดการศึกษา เน้นไปที่ ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ดังนั้น ครู และบุคลากร ทางการศึกษาจึงเป็นผู้มีบทบาท สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของผู้เรียน ต้องเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ครูจึงจำเป็นต้องพัฒนาตนเองอยู่เสมอ การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาได้จัดแนวทางใน การพัฒนาวิชาชีพของครูในสถานศึกษาด้วยการส่งเสริมให้มี ชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อให้ครูเกิดการสร้างสรรค์การเรียนรู้ใน การพัฒนา และช่วยเหลือผู้เรียนในสถานศึกษาและระหว่างสถานศึกษา รวมทั้งแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และสร้าง สังคมครูที่เข้มแข็ง ในการพัฒนาตนเองและนักเรียนให้เต็มศักยภาพ (สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา, 2560, น. 118) จะเห็นได้ว่าการพัฒนาครูเป็นประเด็นสำคัญ และมีความพยายาม ในการหาวิธีการที่มีประสิทธิภาพใน การพัฒนาครู จากการติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ในระดับโลกทำให้ได้ข้อมูลที่น่าสนใจพบว่า แนวคิดเชิงระบบ หรือกระบวนการพัฒนาครูที่มีลักษณะ การสร้างและนำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้จะ สะท้อนลักษณะเด่น หรือคุณลักษณะ ตามปรากฏการณ์จริงของชุมชนนั้นๆ ซึ่งมีบริบทแตกต่างกันไป แต่ยังคงไว้

ซึ่งกระบวนการที่เอื้อให้ เกิดการร่วมมือ ร่วมใจ ร่วมคิดของผู้บริหาร ครู เพื่อให้การทำงานมุ่งเป้าหมายไปที่การเปลี่ยนแปลง การจัดการเรียนรู้ของครูสู่คุณภาพผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ (เฉลิมชัย พันธุ์เลิศ, 2558, น. 6)

จากการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนบ้านนาทม พบว่า

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สมรรถนะ	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	54.95	80.21	77.24	77.38
การอ่านรู้เรื่อง	53.21	79.65	77.19	77.19
รวมทั้ง 2 ด้าน	54.08	79.93	77.22	77.28

พบว่า ผลการประเมินมีคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศทุกรายการ

2) ผลการประเมินความสามารถของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระ	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	49.72	57.15	48.81	49.12
ด้านภาษาไทย	61.13	62.59	55.33	55.86
รวมทั้ง 2 ด้าน	55.43	59.86	52.07	52.50

พบว่า ผลการประเมินมีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศทุกรายการ

3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระ	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	61.60	50.94	52.80	53.89
อังกฤษ	36.25	31.37	33.57	37.62
คณิตศาสตร์	32.88	25.57	26.52	28.06
วิทยาศาสตร์	47.75	35.97	37.90	39.34
รวม	44.62	35.96	37.70	39.73

พบว่า ผลการประเมิน วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ ส่วนวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ

4) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระ	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	63.80	49.62	53.91	52.95
อังกฤษ	26.97	28.75	31.75	32.05
คณิตศาสตร์	25.25	22.25	24.66	24.39
วิทยาศาสตร์	31.28	31.83	33.67	33.32
รวม	36.83	33.11	36.00	35.68

พบว่า ผลการประเมิน วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ ส่วนวิชาภาษาอังกฤษ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ

จากผลการประเมินข้างต้นพบว่ยังมีบางรายวิชาที่คะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ ดังนั้นครูจึงต้องเปลี่ยนแปลงกระบวนการเรียนการสอนจากการบรรยายหรือท่องจำ เป็นการชี้แนะโดยให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเน้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้จึงถือเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยอาศัยองค์ประกอบที่สำคัญ คือ ผู้เรียน ผู้สอน สื่อการเรียนการสอน วิธีจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่จะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่คงทนถาวรทำให้การจัดกระบวนการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงถือได้ว่ารูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนของครูมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากข้อมูลและความสำคัญดังกล่าว โรงเรียนบ้านนาทมจึงสนใจที่จะพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยใช้นิทรรศการในรูปแบบมีส่วนร่วม ร่วมกับกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อให้ครูผู้สอนได้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียน การสอนร่วมกัน อันจะส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นต่อไป

2. เป้าหมาย

2.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 2.1.1 ครูร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม และร่วมขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
- 2.1.2 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีที่ผ่านมา
- 2.1.3 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีที่ผ่านมา และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
- 2.1.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีที่ผ่านมา และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

2.1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีที่ผ่านมา และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

2.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

โรงเรียนบ้านนาทม สามารถนำรูปแบบการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม และกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) สำหรับเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในทุกๆ ด้าน

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านนาทม มีขั้นตอนการดำเนินงาน การนิเทศแบบมีส่วนร่วม และการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

3.1 การวางแผนการนิเทศภายใน และการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เป็นกระบวนการสร้างและพัฒนาทีมงานในการนิเทศ เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการในการนิเทศ รวมถึงการกำหนดเป้าหมาย แนวทางในการนิเทศ และการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) โดยใช้หลักการและแนวทาง ดังต่อไปนี้

3.1.1 จัดทำแผนนิเทศภายใน และแผนการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

3.1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อร่วมกันขับเคลื่อนกระบวนการนิเทศภายใน ซึ่งมี 7 กิจกรรม ประกอบด้วย

- 1) กิจกรรมประชุมก่อนเปิดภาคเรียน/ประชุมประจำเดือน
- 2) กิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน
- 3) กิจกรรมนิเทศการสอน
- 4) กิจกรรมเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนภาษาไทย
- 5) กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะคณิตคิดเร็ว
- 6) กิจกรรมติดตามการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ
- 7) กิจกรรมติดตามการเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินระดับชาติ

3.1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อร่วมกันขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในสถานศึกษา

3.2 ปฏิบัติการนิเทศภายใน และขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ตามแผนที่กำหนด

3.3 ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ กำกับ ติดตาม เพื่อให้การนิเทศภายใน และการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เป็นไปตามแผนและเป้าหมายที่กำหนด

3.4 ผู้บริหารและคณะกรรมการร่วมกันสรุปลงข้อความรู้ และทบทวนการทำงานจากการนิเทศ และการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

4. ผลการดำเนินงาน

ผลจากการที่โรงเรียนได้ดำเนินการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม และขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ส่งผลต่อนักเรียน ครู โรงเรียน และชุมชน ดังนี้

4.1 ด้านนักเรียน

4.1.1 ผลสัมฤทธิ์จากการประเมินผลระดับชาติ ปีการศึกษา 2566

(1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2565 – 2566

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	เปรียบเทียบ ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	54.95	74.22	+19.27
การอ่านรู้เรื่อง	53.21	64.88	+11.69
รวมทั้ง 2 ด้าน	54.08	69.55	+15.47

จากผลการเปรียบเทียบพบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ด้านการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง และรวมทั้ง 2 ด้านปีการศึกษา 2566 สูงกว่าปีการศึกษา 2565

(2) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระ	ระดับ โรงเรียน	ระดับเขต พื้นที่	ผลต่างกับ เขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ผลต่างกับ สพฐ.	ระดับ ประเทศ	ผลต่างกับ ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	52.30	60.22	- 7.92	51.91	+0.39	52.97	-0.67
ด้านภาษาไทย	90.73	67.22	+23.51	61.38	+29.35	62.58	+28.15
รวมทั้ง 2 ด้าน	71.51	63.72	+7.79	56.65	+14.86	57.78	+13.73

จากผลการประเมินพบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ด้านภาษาไทย และรวมทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ

ผลการประเมินความสามารถของผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2565 – 2566

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	เปรียบเทียบ ระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	49.72	52.30	+2.58
ด้านภาษาไทย	61.13	90.73	+29.42
รวมทั้ง 2 ด้าน	55.43	71.51	+16.08

จากผลการเปรียบเทียบพบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษาไทย และรวมทั้ง 2 ด้าน
ปีการศึกษา 2566 สูงกว่าปีการศึกษา 2565

(3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระ	ระดับโรงเรียน	ระดับ เขตพื้นที่	ผลต่างกับ เขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ผลต่างกับ สพฐ.	ระดับ ประเทศ	ผลต่างกับ ประเทศ
ภาษาไทย	68.25	55.62	+12.63	56.20	+12.05	57.30	+10.95
อังกฤษ	37.74	31.68	+6.06	33.65	+4.09	37.32	+0.42
คณิตศาสตร์	38.19	28.19	+10.00	28.70	+9.49	29.96	+8.23
วิทยาศาสตร์	50.19	37.92	+12.27	39.69	+10.50	40.75	+9.44
รวม	48.59	38.35	+10.24	39.56	+9.03	41.33	+7.26

จากผลการประเมินพบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละ วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ สูงกว่าระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 - 2566

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	เปรียบเทียบ ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	61.60	68.25	+ 6.65
อังกฤษ	36.25	37.74	+ 1.49
คณิตศาสตร์	32.88	38.19	+ 5.31
วิทยาศาสตร์	47.75	50.19	+ 2.44
รวม	44.62	48.59	+ 3.97

จากผลการเปรียบเทียบพบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละ วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2566 สูงกว่าปีการศึกษา 2565

(4) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระ	ระดับ โรงเรียน	ระดับ เขตพื้นที่	ผลต่างกับ เขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ผลต่าง กับสพฐ.	ระดับ ประเทศ	ผลต่างกับ ประเทศ
ภาษาไทย	54.71	47.78	+6.93	51.62	+3.09	50.73	+3.97
อังกฤษ	29.69	26.98	+2.71	31.42	-1.73	31.76	-2.07
คณิตศาสตร์	24.34	21.80	+2.54	25.62	-1.28	25.38	- 1.04
วิทยาศาสตร์	22.13	29.93	-7.80	30.08	-7.95	29.93	-7.80
รวม	32.72	31.62	+1.10	34.69	-1.97	34.45	-1.73

จากผลการประเมินพบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละวิชาภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ ส่วนวิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 - 2566

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	เปรียบเทียบ ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	63.80	54.71	-9.09
อังกฤษ	26.97	29.69	+2.72
คณิตศาสตร์	25.25	24.34	-0.91
วิทยาศาสตร์	31.28	22.13	-9.15
รวม	36.83	32.72	-4.11

จากผลการเปรียบเทียบพบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละ วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2566 สูงกว่าปีการศึกษา 2565 ส่วนวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2565 สูงกว่าปีการศึกษา 2566

(5) จากการดำเนินการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม และขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ส่งผลให้นักเรียนได้รางวัลต่าง ๆ ดังนี้

รางวัลที่นักเรียนได้รับ

- 1) เด็กหญิงรัชวิน แจ่มสุข เป็นนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเต็ม 100 คะแนน ด้านภาษาไทย ระดับ สพฐ.
- 2) เด็กหญิงธัญญาลักษณ์ พลเยี่ยม เด็กหญิงชุติกายุจน์ พิมพทอง และเด็กหญิงนิตยา เหลืองอร่าม ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันจัดสวนถาดแบบชื้น ระดับชั้น ม.1 – 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 71
- 3) เด็กหญิงณัสนันท์ ยอดภักดี ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ)ประเภททดลอง ระดับชั้น ป.1 - 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 71
- 4) เด็กหญิงกัญญาณัฐ สายเนตร ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับชั้น ป.4 - 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 71
- 5) เด็กหญิงธัญธร สายเนตร เด็กหญิงปวีศา สายเนตร และเด็กหญิงทัศนพร ม่อมพะเนา ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลองระดับชั้น ป.4 - 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 71
- 6) เด็กชายกฤษดาวุธ พันธุ์งาม และเด็กชายกิตติพงศ์ แฉวงค์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ระดับชั้น ป.4 - 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 71
- 7) เด็กหญิงพรณา ดาราษฎร์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ม.1 - 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 71
- 8) เด็กหญิงวัชริน แจ่มสุข ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันเสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้นป.1 - 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 71
- 9) เด็กหญิงสิรินทิพย์ สาขะยัง ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันสืบทอดร่องทองจำบเทาขยาน ระดับชั้น ป.4 - 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 71

4.2 ด้านครูผู้สอน

จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม และขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) พบว่า

- (1) ครูโรงเรียนบ้านนาทม 100% ได้รับการนิเทศแบบมีส่วนร่วม และมีการรวมกลุ่มเพื่อขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

จำนวน 4 กลุ่ม คือ กลุ่มครูปฐมวัย กลุ่มครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 กลุ่มครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และกลุ่มครูชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ซึ่งแต่ละกลุ่มได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และได้ร่วมกันขับเคลื่อนกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนจนประสบผลสำเร็จ

(2) ครูโรงเรียนบ้านนาทมได้รับการประเมินห้องเรียน และมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 90.91 ระดับดีมาก ร้อยละ 9.09

(3) จากการดำเนินการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม และขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ส่งผลให้ครูได้รางวัลต่าง ๆ ดังนี้

รางวัลที่ครูได้รับ

1) นายวิชานนท์ ชุมวัชรวิทย์ และนางพัชรินทร์ อินประจง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันจัดสวนถาดแบบชื้น ระดับชั้น ม.1 - 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 71

2) นางเตือนใจ พันสีมา

- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ)ประเภททดลอง ระดับชั้น ป.1 - 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 71

- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันเสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.1 - 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 71

3) นางวณิชยา ธรรมาญ

- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับชั้น ป.4 - 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 71

- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ประเภททดลองระดับชั้น ป.4 - 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 71

4) นางสาวณัฐชยา จตุเทน ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ประเภททดลองระดับชั้น ป.4 - 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 71

5) นายณัฐวุฒิ จงจุมจิ่ง และนายวีระพันธ์ จูทะรักษ์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ระดับชั้น ป.4 - 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 71

6) นางสาวนิภาพร ทอนทอง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ม.1 - 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 71

7) นางอร่ามศรี พลเยี่ยม ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันสืบทอดห้องจำบทอาขยาน ระดับชั้น ป.4 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 71

4.3 ด้านโรงเรียน

จากการดำเนินการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม และขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ส่งผลให้โรงเรียนได้รางวัลต่าง ๆ ดังนี้

รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

- 1) นักเรียนมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเต็ม 100 คะแนน ด้านภาษาไทย ระดับ สพฐ.
- 2) ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม โครงการสถานศึกษาปลอดภัยใส่ใจสิ่งแวดล้อม ประจำปีงบประมาณ 2566 ระดับ สพป.ร้อยเอ็ด เขต 3

5. บทเรียนที่ได้รับ

การใช้การนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม กับกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในโรงเรียนบ้านนาทม ถือเป็นกระบวนการในการแนะนำ การช่วยเหลือครู เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้รวมถึงการปฏิบัติต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูสามารถใช้นวัตกรรมทางการศึกษามาเป็นตัวช่วย ในกระบวนการเรียนการสอนให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวจะสำเร็จได้ก็ต่อเมื่อ การดำเนินกิจกรรมตั้งอยู่บนหลักการของประชาธิปไตย ได้แก่ การเคารพซึ่งกันระหว่างผู้นิเทศ ผู้รับการนิเทศ และสมาชิกในกลุ่มที่จัดขึ้น โดยให้ครูมีโอกาสค้นคว้างานที่จะต้องทำด้วยตนเอง เกิดการแลกเปลี่ยนรู้ในกลุ่มเพื่อนครูด้วยกัน ก่อให้เกิดความงอกงามขึ้น เมื่อได้เรียนรู้และมีความเจริญงอกงามแล้วย่อมจะารู้จักปรับปรุง พัฒนางานให้ได้ผลดีมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งเป้าหมายสูงสุดในการพัฒนามาก็คือคุณภาพของผู้เรียนนั่นเอง

6. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การดำเนินการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม และขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ได้รับความสำเร็จได้เนื่องจากปัจจัย ดังนี้

- 1) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาแนวทางการนิเทศการสอนให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และเสริมสร้างบรรยากาศแบบมีส่วนร่วมในการนิเทศ
- 2) โรงเรียนบ้านนาทม มีกระบวนการนิเทศอย่างเป็นระบบ และเป็นกัลยาณมิตร
- 3) คณะครูให้ความร่วมมือในการดำเนินการนิเทศและร่วมกันแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาการรูปแบบ การนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ
- 4) มีการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ มีคำสั่งมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน
- 5) มีการดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) อย่างเป็นระบบ มีคำสั่งมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน

7. การเผยแพร่

การเผยแพร่ ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ดำเนินการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม และขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ของโรงเรียนบ้านนาทมในครั้งนี้ ได้เผยแพร่ผลงานดังต่อไปนี้

- 1) Facebook โรงเรียนบ้านนาทม อ.โพธารอง
- 2) เว็บไซต์ครูบ้านนอก <http://www.kroobannok.com>
- 3) โรงเรียนในกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาพนาศึกษา

บรรณานุกรม

- กิตติศักดิ์ อังคะนาวิน และอภิสรร์ ภาชนะวรรณ. (2561). การนิเทศการศึกษาให้เจริญก้าวหน้า สู่ยุคไทยแลนด์ 4.0. สืบค้นเมื่อ 10 มกราคม 2564,
จาก <http://journal.svit.ac.th/index.php/1/article/download/139/103/>
- เฉลิมชัย พันธุ์เลิศ. (2558). การชี้แนะ (Coaching): ยุทธวิธีสำคัญในการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนของครู ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคเหนือ. สืบค้นเมื่อ 16 มกราคม 2564, จาก
<http://www1.nsdv.go.th/innovation/coaching.htm>
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). การพัฒนาการต าเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนบ้านโพธิ์ (วิทยานิพนธ์
มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด).
- วัชรภา เล่าเรียนดี. (2553ก). การนิเทศการสอนภาคหลักสูตรและวิธีสอน. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579/ส ำนักงาน เลขาธิการสภา
การศึกษา. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

ภาคผนวก

ภาพกิจกรรมการนิเทศแบบมีส่วนร่วม



ภาพกิจกรรมการนิเทศแบบมีส่วนร่วม



ภาพกิจกรรมการนิเทศแบบมีส่วนร่วม



ภาพกิจกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
(Professional Learning Community : PLC)



ภาพกิจกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
(Professional Learning Community : PLC)



เกียรติบัตรรางวัลที่ได้รับ



เกียรติบัตรรางวัลที่ได้รับ



กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรเชิดชูเกียรตินี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายไกรศรี พลเยี่ยม

ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีดีและอบายมุข
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ขอให้รักษาความดีนี้ไว้ เพื่อเป็นพลังสร้างสังคมไทย
ให้ปลอดภัยจากยาเสพติดสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

เกียรติบัตรรางวัลที่ได้รับ



กระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรเชิดชูเกียรตินี้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านนาทม

ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ขอให้รักษาความดีนี้ไว้ เพื่อเป็นพลังสร้างสังคมไทย
ให้ปลอดภัยจากยาเสพติดสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

เกียรติบัตรรางวัลที่ได้รับ



เลขที่ สทศ. ๕๓๑๑๗/๒๕๖๗

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงรัชวิน แจ่มสุข

โรงเรียนบ้านนาทม

เป็นผู้ที่สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในความสามารถด้านภาษาไทย
จากการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ขอให้มีความมุ่งมั่นและตั้งใจจนประสบความสำเร็จทางการศึกษาสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี 

(ธนุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ สทศ. ๘๑๗๗๘/๒๕๖๗

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านนาทม


เป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ สุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี 

(ธนุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เกียรติบัตรรางวัลที่ได้รับ



เกียรติบัตรรางวัลที่ได้รับ



เกียรติบัตรรางวัลที่ได้รับ



เกียรติบัตรรางวัลที่ได้รับ









เกียรติบัตรรางวัลที่ได้รับ



เกียรติบัตรรางวัลที่ได้รับ



เอกสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

ที่	รายการเอกสาร	QR CODE
1	แผนการนิเทศภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	 SCAN ME
2	การขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ปีการศึกษา 2566	 SCAN ME
3	เอกสารรายงานผลการดำเนินการ PLC กลุ่มที่ 1 (ระดับชั้นอนุบาล 2 - 3)	 SCAN ME
4	เอกสารรายงานผลการดำเนินการ PLC กลุ่มที่ 1 (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3)	 SCAN ME
5	เอกสารรายงานผลการดำเนินการ PLC กลุ่มที่ 1 (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6)	 SCAN ME
6	เอกสารรายงานผลการดำเนินการ PLC กลุ่มที่ 1 (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3)	 SCAN ME