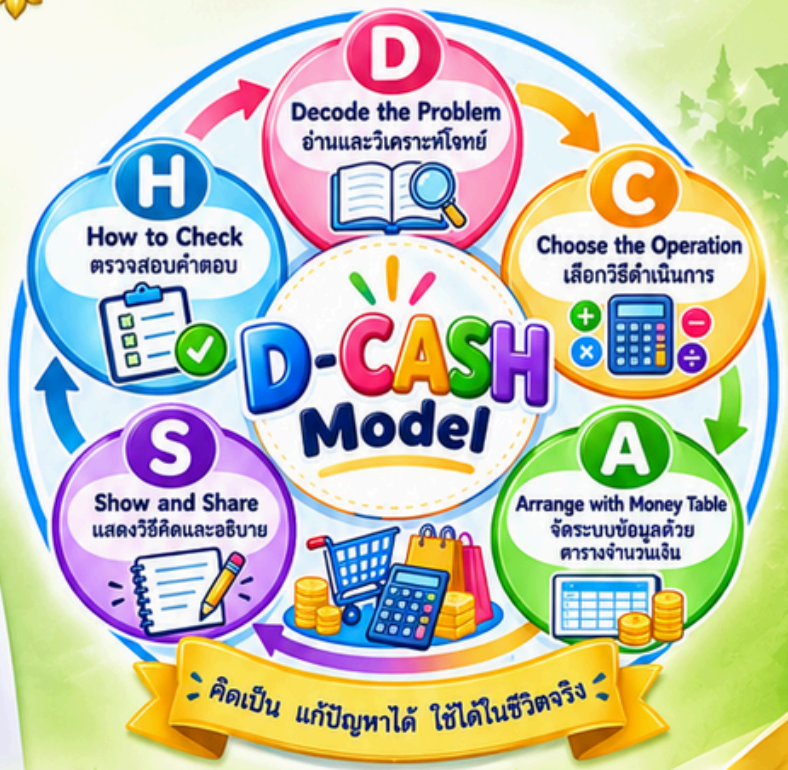
รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
Best Practice

การพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาทศนิยมสองขั้นตอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

โดยใช้ D-CASH Model ร่วมกับบัตรซื้อสินค้าและตารางจำนวนเงิน





นางสาวสุวิมล ทศพิมพ์

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนบ้านหนองแวง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๙



รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice
การพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาทศนิยมสองขั้นตอน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
โดยใช้ D-CASH Model ร่วมกับบัตรซื้อสินค้าและตารางจำนวนเงิน

นางสาวสุวิมล ทศพิมพ์

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนบ้านหนองแวง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๙

คำนำ

รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง การพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาทศนิยมสองขั้นตอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้ D-CASH Model ร่วมกับบัตรซื้อสินค้าและตารางจำนวนเงิน จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับทศนิยมสองขั้นตอน ซึ่งเป็นทักษะสำคัญที่นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านและวิเคราะห์โจทย์ การเลือกวิธีดำเนินการทางคณิตศาสตร์ การแสดงวิธีคิดอย่างเป็นลำดับขั้นตอน ตลอดจนการอธิบายเหตุผลและตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

การดำเนินงานครั้งนี้ได้นำ D-CASH Model มาใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สถานการณ์จำลองการซื้อขายสินค้า บัตรซื้อสินค้า และตารางจำนวนเงินเป็นสื่อประกอบการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เชื่อมโยงความรู้ทางคณิตศาสตร์กับสถานการณ์ใกล้ตัว และฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านการอ่านโจทย์ การวางแผน การคำนวณ การอธิบายวิธีคิด และการตรวจสอบคำตอบ อันจะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความมั่นใจและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลงาน Best Practice ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนในการออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการแก้โจทย์ปัญหาของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทั้งนี้ หากมีข้อบกพร่องประการใด ผู้จัดทำขอน้อมรับข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

นางสาวสุวิมล ทศพิมพ์

ผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ข้อมูลทั่วไป	๑
๑. ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย	๒
๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน	๒
๔. ผลการดำเนินงาน	๔
๕. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๘
๖. การเผยแพร่	๘
ภาคผนวก	๙
ภาคผนวก ก แผนและบันทึกหลังสอน	๑๐
ภาคผนวก ข ใบงานและเฉลย	๒๕
ภาคผนวก ค แบบทดสอบและเฉลย	๓๖
ภาคผนวก ง หลักฐานประกอบ	๔๓



วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice

การพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาทศนิยมสองขั้นตอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

โดยใช้ D-CASH Model ร่วมกับบัตรซื้อสินค้าและตารางจำนวนเงิน

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อนวัตกรรม : การพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาทศนิยมสองขั้นตอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้ D-CASH Model ร่วมกับบัตรซื้อสินค้าและตารางจำนวนเงิน

ผู้นำเสนอผลงาน : นางสาวสุวิมล ทศพิมพ์

ตำแหน่ง : ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

คณิตศาสตร์เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาความคิดของผู้เรียน ทั้งด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีเหตุผล การแก้ปัญหา และการตัดสินใจอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะเรื่องทศนิยม ซึ่งเป็นเนื้อหาพื้นฐานที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างหลากหลาย เช่น การซื้อขายสินค้า การคำนวณราคา การเปรียบเทียบจำนวนเงิน และการวางแผนการใช้จ่าย ดังนั้น การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์จึงควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการคำนวณ ควบคู่กับการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาจากสถานการณ์จริงได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ พบว่า นักเรียนบางส่วนยังมีปัญหาในการแก้โจทย์ปัญหาทศนิยม โดยเฉพาะโจทย์ปัญหาที่ต้องดำเนินการคำนวณสองขั้นตอน นักเรียนมักเกิดความสับสนในการอ่านและวิเคราะห์โจทย์ การแยกแยะข้อมูลที่กำหนดให้และสิ่งที่โจทย์ต้องการทราบ การเลือกใช้เครื่องหมายหรือวิธีดำเนินการทางคณิตศาสตร์ ตลอดจนการเรียงลำดับขั้นตอนในการคำนวณ นอกจากนี้ นักเรียนบางส่วนยังไม่สามารถอธิบายเหตุผลประกอบวิธีคิด และขาดการตรวจสอบความถูกต้องและความสมเหตุสมผลของคำตอบ ส่งผลให้ไม่สามารถแก้โจทย์ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ แม้ว่าจะมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการบวก การลบ การคูณ และการหารทศนิยมก็ตาม

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้จัดทำจึงสนใจพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาทศนิยมสองขั้นตอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้ D-CASH Model ร่วมกับบัตรซื้อสินค้าและตารางจำนวนเงิน ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติผ่านสถานการณ์จำลองการซื้อขายสินค้าที่ใกล้เคียงกับชีวิตประจำวัน โดย D-CASH Model ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ได้แก่ D (Decode the Problem) การอ่านและวิเคราะห์โจทย์ C (Choose the Operation) การเลือกวิธีดำเนินการ A (Arrange with Money Table) การจัดระบบข้อมูลด้วย

ตารางจำนวนเงิน S (Show and Share) การแสดงวิธีคิดและอธิบาย และ H (How to Check) การตรวจสอบคำตอบ กระบวนการดังกล่าวช่วยให้นักเรียนได้ฝึกคิดอย่างเป็นลำดับขั้นตอน มองเห็นความสัมพันธ์ของข้อมูล และเข้าใจวิธีการแก้โจทย์ปัญหาได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

๒.๑ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาทศนิยมสองขั้นตอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้ D-CASH Model ร่วมกับบัตรซื้อสินค้าและตารางจำนวนเงิน

๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถอ่านและวิเคราะห์โจทย์ปัญหา เลือกวิธีดำเนินการทางคณิตศาสตร์ และแสดงวิธีคิดได้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน

๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่องทศนิยมไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้

๒.๒ เป้าหมาย

๒.๒.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการแก้โจทย์ปัญหาทศนิยมสองขั้นตอนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเต็ม

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ สามารถแสดงวิธีคิดและแก้โจทย์ปัญหาทศนิยมสองขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐

๒.๒.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนสามารถอ่านและวิเคราะห์โจทย์ปัญหาทศนิยมสองขั้นตอน โดยระบุสิ่งที่โจทย์กำหนดให้และสิ่งที่โจทย์ต้องการทราบได้ถูกต้อง

๒. นักเรียนสามารถเลือกวิธีดำเนินการทางคณิตศาสตร์และเขียนประโยคสัญลักษณ์เพื่อแก้โจทย์ปัญหาทศนิยมสองขั้นตอนได้อย่างเหมาะสม

๓. นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องทศนิยมในการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จำลองการซื้อขายสินค้าได้อย่างเหมาะสม

๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน

การดำเนินงาน Best Practice เรื่อง การพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาทศนิยมสองขั้นตอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้ D-CASH Model ร่วมกับบัตรซื้อสินค้าและตารางจำนวนเงิน ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน (Plan) การลงมือปฏิบัติ (Do) การตรวจสอบและประเมินผล (Check) และการปรับปรุงพัฒนา (Act) โดยมีรายละเอียดดังนี้



ภาพแสดงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ D-CASH Model

๓.๑ การวางแผน (Plan)

๑. ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับเรื่องทศนิยมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๒. ศึกษาสภาพปัญหาและวิเคราะห์ผู้เรียนจากผลการเรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อค้นหาข้อบกพร่องในการอ่าน วิเคราะห์ และแก้โจทย์ปัญหาทศนิยมสองขั้นตอน

๓. จัดทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อประเมินความรู้พื้นฐานและความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาของนักเรียน

๔. ออกแบบและพัฒนานวัตกรรม D-CASH Model ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ได้แก่ การอ่านและวิเคราะห์โจทย์ การเลือกวิธีดำเนินการ การจัดระบบข้อมูลด้วยตารางจำนวนเงิน การแสดงวิธีคิดและอธิบาย และการตรวจสอบคำตอบ

๕. จัดทำสื่อและเครื่องมือประกอบการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ บัตรซื้อสินค้า ตารางจำนวนเงิน ใบกิจกรรมแบบฝึกทักษะ และแบบประเมินผลการเรียนรู้

๖. วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓.๒ การลงมือปฏิบัติ (Do)

ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ D-CASH Model ร่วมกับบัตรซื้อสินค้าและตารางจำนวนเงิน เพื่อพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาทศนิยมสองขั้นตอน โดยมีขั้นตอนดังนี้

D : Decode the Problem (อ่านและวิเคราะห์โจทย์) ให้นักเรียนอ่านโจทย์ ทำความเข้าใจสถานการณ์ ระบุข้อมูลที่โจทย์กำหนดให้ และสิ่งที่โจทย์ต้องการทราบ

C : Choose the Operation (เลือกวิธีดำเนินการ) ให้นักเรียนวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของข้อมูล วางแผนการคำนวณ และเลือกใช้การบวก การลบ การคูณ หรือการหารทศนิยมให้เหมาะสมกับโจทย์

A : Arrange with Money Table (จัดระบบข้อมูลด้วยตารางจำนวนเงิน) ให้นักเรียนใช้บัตรซื้อสินค้าเลือกสินค้าตามสถานการณ์ที่กำหนด จากนั้นบันทึกราคาสินค้า จำนวน และผลการคำนวณลงในตารางจำนวนเงิน โดยแยกการคำนวณแต่ละขั้นตอนอย่างชัดเจน

S : Show and Share (แสดงวิธีคิดและอธิบาย) ให้นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำ และอธิบายเหตุผลในการเลือกใช้วิธีคำนวณ พร้อมนำเสนอแนวคิดและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน

H : How to Check (ตรวจสอบคำตอบ) ให้นักเรียนตรวจสอบผลการคำนวณ ทบทวนลำดับขั้นตอน และพิจารณาความถูกต้องและความสมเหตุสมผลของคำตอบ โดยครูให้คำแนะนำและข้อมูลย้อนกลับเพิ่มเติม

๓.๓ การตรวจสอบและประเมินผล (Check)

๑. ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระหว่างการจัดกิจกรรมจากการสังเกตพฤติกรรม การทำใบกิจกรรม และการใช้ตารางจำนวนเงิน

๒. ตรวจสอบความสามารถในการอ่านและวิเคราะห์โจทย์ การเลือกวิธีดำเนินการ การแสดงวิธีคิด และการอธิบายเหตุผลประกอบการหาคำตอบ

๓. ประเมินความสามารถในการตรวจสอบความถูกต้องและความสมเหตุสมผลของคำตอบจากผลงานและการนำเสนอของนักเรียน

๔. ดำเนินการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

๕. เปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน วิเคราะห์ผลการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด และสรุปพัฒนาการด้านทักษะการแก้โจทย์ปัญหาทศนิยมสองขั้นตอนของนักเรียน

๓.๔ การปรับปรุงพัฒนา (Act)

๑. นำผลการประเมินและข้อมูลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาวิเคราะห์ เพื่อค้นหาจุดเด่นและข้อบกพร่องของนักเรียน

๒. ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ บัตรซื้อสินค้า ตารางจำนวนเงิน และแบบฝึกทักษะให้เหมาะสมกับระดับความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓. จัดกิจกรรมซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ โดยเน้นการฝึกวิเคราะห์โจทย์ การเลือกวิธีคำนวณ และการแสดงวิธีคิดอย่างเป็นลำดับขั้นตอน

๔. นำผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะไปพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ D-CASH Model ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๕. สรุปผลการดำเนินงาน จัดทำรายงาน Best Practice พร้อมรวบรวมหลักฐานและเผยแพร่ผลงานเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๔. ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ

การดำเนินงาน Best Practice เรื่อง การพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาทศนิยมสองขั้นตอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้ D-CASH Model ร่วมกับบัตรซื้อสินค้าและตารางจำนวนเงิน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน ทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการคิด และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

๔.๑ ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน Best Practice เรื่อง การพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาทศนิยมสองขั้นตอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้ D-CASH Model ร่วมกับบัตรซื้อสินค้าและตารางจำนวนเงิน พบว่า นักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑๖ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเฉลี่ย ๘.๖๙ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๘๘ สูงกว่าก่อนเรียนซึ่งมีคะแนนเฉลี่ย ๓.๕๖ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๖๓ และสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเต็ม โดยมีนักเรียนผ่านเกณฑ์จำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

นอกจากนี้ จากการประเมินความสามารถในการแสดงวิธีคิดและแก้โจทย์ปัญหาทศนิยมสองขั้นตอน โดยใช้ใบงาน จำนวน ๕ ใบงาน คะแนนเต็มรวม ๕๐ คะแนน พบว่า มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเต็ม จำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ แสดงให้เห็นว่านักเรียนสามารถอ่านและวิเคราะห์โจทย์ ระบุสิ่งที่โจทย์กำหนดให้และสิ่งที่โจทย์ต้องการทราบ เลือกวิธีดำเนินการทางคณิตศาสตร์ เขียนประโยคสัญลักษณ์ วางแผนการคำนวณ และแสดงวิธีคิดในการแก้โจทย์ปัญหาได้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน อีกทั้งสามารถนำความรู้เรื่องทศนิยมไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์จำลองการซื้อขายสินค้าได้อย่างเหมาะสม

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์

จากการประเมินผลการเรียนรู้ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย D-CASH Model ร่วมกับบัตรซื้อสินค้าและตารางจำนวนเงิน สามารถสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ดังนี้

๔.๒.๑ ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

ตารางที่ ๑ แสดงผลการวิเคราะห์คะแนนผลการสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบปรนัย จำนวน ๑๐ ข้อ ของของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้ D-CASH Model ร่วมกับบัตรซื้อสินค้าและตารางจำนวนเงิน ดังนี้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนก่อนเรียน (๑๐ คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (๑๐ คะแนน)	ผลต่างคะแนน
๑	ด.ช.กฤตภัค สอนเคน	๔	๘	+๔
๒	ด.ช.กฤษดา ขุนทะ	๓	๗	+๔
๓	ด.ช.ธนกฤต ขุนทะ	๔	๙	+๕
๔	ด.ช.นันทิพัฒน์ ไชยยศ	๒	๘	+๖
๕	ด.ช.ปัณฑ์ธร แสงโยธี	๔	๙	+๕
๖	ด.ช.วีรภัทร วิเชียร	๓	๘	+๕
๗	ด.ช.อดิเทพ ยางสิงอ้อ	๔	๑๐	+๖
๘	ด.ช.กฤษณุกรณ์ บากบั่น	๓	๙	+๖
๙	ด.ช. พงศธร แท้รัมย์	๓	๘	+๕
๑๐	ด.ญ.กัลยา บัวขันธ์	๕	๙	+๔
๑๑	ด.ญ.ณัชรฎา ผิวยะเมือง	๔	๘	+๔
๑๒	ด.ญ.พัชรพร พันทู	๔	๑๐	+๖

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนก่อนเรียน (๑๐ คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (๑๐ คะแนน)	ผลต่างคะแนน
๑๓	ด.ญ.พัชรพร สมบูรณ์	๒	๘	+๖
๑๔	ด.ญ.ภคกัญญา แพงยอด	๓	๙	+๖
๑๕	ด.ญ.ศิริรัตนา แสนอุบล	๔	๙	+๕
๑๖	ด.ญ. ศิรินาต เสนาทิพย์	๕	๑๐	+๕
รวม		๕๗.๐๐	๑๓๙.๐๐	
ค่าเฉลี่ย		๓.๕๖	๘.๖๙	
ร้อยละ		๓๕.๖๓	๘๖.๘๘	

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่องการแก้โจทย์ปัญหาทศนิยมสองขั้นตอน โดยใช้ D-CASH Model ร่วมกับบัตรซื้อสินค้าและตารางจำนวนเงิน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑๖ คน พบว่า ก่อนเรียนมีคะแนนรวม ๕๗ คะแนน คะแนนเฉลี่ย ๓.๕๖ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๖๓ และหลังเรียนมีคะแนนรวม ๑๓๙ คะแนน คะแนนเฉลี่ย ๘.๖๙ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๘๘ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเต็ม โดยมีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ D-CASH Model ร่วมกับบัตรซื้อสินค้าและตารางจำนวนเงิน สามารถส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการแก้โจทย์ปัญหาทศนิยมสองขั้นตอนได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๔.๒.๑ ผลการประเมินความสามารถในการแสดงวิธีคิดและแก้โจทย์ปัญหาทศนิยมสองขั้นตอน

ตารางที่ ๒ แสดงผลการประเมินคะแนนความสามารถในการแสดงวิธีคิดและแก้โจทย์ปัญหาทศนิยมสองขั้นตอน ของของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้ D-CASH Model ร่วมกับบัตรซื้อสินค้าและตารางจำนวนเงิน ดังนี้

เลขที่	ใบงานที่๑	ใบงานที่๒	ใบงานที่๓	ใบงานที่๔	ใบงานที่๕	รวม ๕๐คะแนน	ร้อยละ	ผลการประเมิน
๑	๗	๘	๘	๘	๘	๓๙	๗๘	ผ่าน
๒	๘	๘	๗	๘	๙	๔๐	๘๐	ผ่าน
๓	๙	๗	๗	๘	๘	๓๙	๗๘	ผ่าน
๔	๘	๗	๗	๗	๘	๓๗	๗๔	ผ่าน
๕	๗	๗	๗	๗	๗	๓๕	๗๐	ผ่าน
๖	๗	๖	๘	๗	๗	๓๕	๗๐	ผ่าน
๗	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๕๐	๑๐๐	ผ่าน
๘	๘	๗	๗	๗	๘	๓๗	๗๔	ผ่าน

เลขที่	ใบงานที่๑	ใบงานที่๒	ใบงานที่๓	ใบงานที่๔	ใบงานที่๕	รวม ๕๐คะแนน	ร้อยละ	ผลการประเมิน
๙	๙	๗	๗	๘	๘	๓๙	๗๘	ผ่าน
๑๐	๙	๑๐	๑๐	๙	๑๐	๔๘	๙๖	ผ่าน
๑๑	๑๐	๑๐	๑๐	๙	๑๐	๔๙	๙๘	ผ่าน
๑๒	๙	๗	๗	๗	๘	๓๘	๗๖	ผ่าน
๑๓	๘	๗	๗	๗	๘	๓๗	๗๔	ผ่าน
๑๔	๙	๖	๘	๗	๗	๓๗	๗๔	ผ่าน
๑๕	๘	๑๐	๑๐	๙	๑๐	๔๗	๙๔	ผ่าน
๑๖	๘	๙	๙	๘	๘	๔๒	๘๔	ผ่าน

หมายเหตุ : กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินตั้งแต่ ๓๕ คะแนนขึ้นไป จากคะแนนเต็ม ๕๐ คะแนน หรือคิดเป็นร้อยละ ๗๐

จากการประเมินความสามารถในการแสดงวิธีคิดและแก้โจทย์ปัญหาทศนิยมสองขั้นตอนโดยใช้ D-CASH Model ร่วมกับบัตรซื้อสินค้าและตารางจำนวนเงินของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑๖ คน โดยใช้ใบงาน จำนวน ๕ ใบงาน คะแนนเต็มรวม ๕๐ คะแนน กำหนดเกณฑ์การผ่านไว้ที่ร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเต็ม พบว่า โดยมีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาทศนิยมสองขั้นตอน สามารถนำความรู้มาใช้ในการวิเคราะห์โจทย์ วางแผนการคำนวณ และแสดงวิธีคิดในการแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งบรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณที่กำหนดไว้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ด้านนักเรียน นักเรียนมีทักษะในการวิเคราะห์โจทย์ วางแผนแก้ปัญหา และคำนวณทศนิยมอย่างเป็นขั้นตอน สามารถอธิบายวิธีคิดและตรวจสอบคำตอบได้ รวมทั้งนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. ด้านครูผู้สอน ครูได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ D-CASH Model ร่วมกับบัตรซื้อสินค้าและตารางจำนวนเงิน รวมทั้งได้พัฒนาสื่อและกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน

๓. ด้านสถานศึกษา สถานศึกษามีแนวทางและนวัตกรรมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้และขยายผลในการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นอื่น ๆ ได้

๕. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การดำเนินงาน Best Practice เรื่อง การพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาทศนิยมสองขั้นตอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้ D-CASH Model ร่วมกับบัตรซื้อสินค้าและตารางจำนวนเงิน ประสบความสำเร็จจากปัจจัยสำคัญ ดังนี้

๑. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม การนำ D-CASH Model มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกคิด วิเคราะห์ วางแผน และแก้โจทย์ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอน

๒. สื่อการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน การใช้บัตรซื้อสินค้าและตารางจำนวนเงินช่วยให้นักเรียนเห็นภาพและเข้าใจสถานการณ์โจทย์ปัญหาได้ง่ายขึ้น สามารถเชื่อมโยงความรู้ทางคณิตศาสตร์กับประสบการณ์ใกล้ตัว

๓. การมีส่วนร่วมของนักเรียน การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกแก้โจทย์ปัญหา อธิบายวิธีคิดและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของนักเรียน

๔. การดูแลและส่งเสริมการเรียนรู้ของครู ครูมีการวางแผนการจัดกิจกรรม ให้คำแนะนำ ติดตามผล และช่วยเหลือนักเรียนตามความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลอย่างต่อเนื่อง

๕. ภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมบรรยากาศการทำงานที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์นวัตกรรม และสนับสนุนให้ครูนำแนวคิดและวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทำให้ครูมีขวัญกำลังใจและมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

๖. การเผยแพร่

ในการเผยแพร่ผลงาน Best Practice เรื่อง การพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาทศนิยมสองขั้นตอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้ D-CASH Model ร่วมกับบัตรซื้อสินค้าและตารางจำนวนเงิน ดังนี้

๑. เผยแพร่ผลงานและนวัตกรรมให้แก่ครูผู้สอนภายในสถานศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้

๒. นำเสนอผลงานในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแบ่งปันประสบการณ์และแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓. เผยแพร่เอกสารและสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ เพื่อให้ครูและผู้สนใจสามารถศึกษาและนำไปปรับใช้ได้

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แผนการจัดการเรียนรู้

- ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

- แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับเต็ม



ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทศนิยม เวลา 34 ชั่วโมง
เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาทศนิยมสองขั้นตอน เวลา 1 ชั่วโมง
สอนวันที่ 14 เดือน กันยายน พ.ศ. 2569 ผู้สอน นางสาวสุวิมล ทศพิมพ์

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

ตัวชี้วัดปลายทาง

ค 1.1 ป.5/8 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม 2 ขั้นตอน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแก้โจทย์ปัญหา เริ่มจากการทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา ดำเนินการตามแผน แสดงวิธีทำ พร้อมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผลหรือความถูกต้องของคำตอบ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 นักเรียนสามารถวิเคราะห์และวางแผนแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารทศนิยมได้ถูกต้อง (K)
3.2 นักเรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารทศนิยมที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง (P)
3.3 นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ (A)

4. สาระการเรียนรู้

โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม 2 ขั้นตอน

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 มีวินัย
5.2 ใฝ่เรียนรู้
5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 1 ร้านขายอุปกรณ์การเรียน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนทบทวนการแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารจำนวนนับ โดยให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ แล้วหาคำตอบ

มานีรับจ้างทำงานวันละ 300 บาท เบิกค่ารถล่วงหน้าวันละ 40 บาท เมื่อทำงานครบ 7 วัน มานีจะได้รับเงินกี่บาท

ครูซักถามนักเรียน ดังนี้

- มานีทำงานได้ค่าจ้างวันละกี่บาท (300 บาท)
- มานีเบิกค่ารถล่วงหน้าวันละกี่บาท (40 บาท)
- ใน 1 วัน มานีจะเหลือเงินกี่บาท (300 – 40 บาท)
- มานีทำงานกี่วัน (7 วัน)
- ดังนั้นในเวลา 7 วัน มานีเหลือเงินกี่บาท (7 × (300 – 40) บาท)
- จากโจทย์เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (7 × (300 – 40) = □)
- จากประโยคสัญลักษณ์คำตอบคือเท่าไร (7 × (300 – 40) = 7 x 260 = 1,820 บาท)

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2. ครูนำเสนอสถานการณ์ปัญหาโดยใช้ บัตรซื้อสินค้าแทนแถบโจทย์ปัญหา ซึ่งเป็นบัตรแสดงภาพสินค้าและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ ดังนี้

ลุงจับปลานิลได้ 3 ตัว หนัก 0.9 กิโลกรัม 1.27 กิโลกรัม และ 1.58 กิโลกรัม นำไปขายกิโลกรัมละ 80 บาท ลุงขายปลานิลได้เงินกี่บาท

ครูให้นักเรียนอ่านโจทย์ปัญหา และครูใช้การถามตอบเพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ปัญหา ทำความเข้าใจปัญหา แก้ปัญหา และตรวจสอบคำตอบดังนี้

- สิ่งที่โจทย์ถามคืออะไร (จำนวนเงินที่ลุงขายปลานิลได้)
- สิ่งที่โจทย์บอกคืออะไร (ลุงจับปลานิลได้ 3 ตัว หนัก 0.9 กิโลกรัม 1.27 กิโลกรัม และ 1.58 กิโลกรัม นำไปขายกิโลกรัมละ 80 บาท)
- จะหาจำนวนเงินที่ขายปลาได้อย่างไร (นำน้ำหนักปลาทั้งหมด คูณกับราคาขาย 1 กิโลกรัม)
- หาน้ำหนักปลาทั้งหมดได้อย่างไร (นำน้ำหนักปลาทั้งสามตัวรวมกัน ได้ 0.9 + 1.27 + 1.58 = 3.75 กิโลกรัม)
- ขายปลากิโลกรัมละเท่าใด และได้เงินทั้งหมดเท่าใด (ขายกิโลกรัมละ 80 บาท ได้เงินทั้งหมด 3.75 × 80 = 300 บาท)
- เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (0.9 + 1.27 + 1.58) × 80 = □)
- จากประโยคสัญลักษณ์ได้คำตอบเท่าไร (300)
- สรุปคำตอบว่าอย่างไร (ลุงขายปลานิลได้เงิน 300 บาท)

จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ดังนี้

ปลา 3 ตัว หนักประมาณ 1 กิโลกรัม 1 กิโลกรัม และ 2 กิโลกรัม
จะได้ว่า ลุงขายปลาประมาณ 1 + 1 + 2 = 4 กิโลกรัม
ขายกิโลกรัมละ 80 บาท ได้เงินประมาณ 4 × 80 = 320 บาท
ซึ่งใกล้เคียงกับ 300 แสดงว่า 300 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล

2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มแสดงการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา วางแผนแก้ปัญหา เขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบจากบัตรซื้อสินค้าทำลงในกระดาษที่ครูแจกให้ เมื่อแต่ละกลุ่มทำเสร็จแล้ว ส่งตัวแทน

ออกมาเสนอผลงานและนำคำตอบที่ได้ไปติดลงในตำแหน่งที่สัมพันธ์กับข้อมูลบนตารางจำนวนเงินที่ครูจัดเตรียมไว้ พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

3. นักเรียนทำใบงานที่ 1 โดยให้นักเรียนทำกิจกรรมรายบุคคล เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้ในเนื้อหาที่เรียนมา แก้ปัญหาหรือสถานการณ์เป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักการคิดและแก้ปัญหา โดยครูเป็นผู้คอยชี้แนะแนวทางและคอยกระตุ้นความคิดให้กับนักเรียน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรม

ขั้นสรุป

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม 2 ขั้นตอนใช้หลักการเดียวกับแก้โจทย์ปัญหาจำนวนนับ โดยเริ่มจากการทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหาทีละขั้นตอน ดำเนินการตามแผน พร้อมทั้งหาคำตอบและตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ

ขั้นประเมิน

1. ครูตรวจใบงานที่ 1 ร้านขายอุปกรณ์การเรียน
2. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
3. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

8. สื่อการเรียนรู้

8.1 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ป.5 เล่ม 1 สสวท.

8.2 บัตรซื้อสินค้าและตารางจำนวนเงิน

8.3 ใบงานที่ 1 ร้านขายอุปกรณ์การเรียน

9. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	เครื่องมือการวัด	วิธีการวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน	- แบบทดสอบก่อนเรียน	-ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน	-
2. การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) นักเรียนสามารถวิเคราะห์และวางแผนแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารทศนิยมได้ถูกต้อง (K) 2) นักเรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารทศนิยมที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง (P) 3) นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ (A)	- ใบงานที่ 1 ร้านขายอุปกรณ์การเรียน	- ตรวจใบงานที่ 1 ร้านขายอุปกรณ์การเรียน	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
5) คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะที่พึง	- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี

สิ่งที่ต้องการวัด	เครื่องมือการวัด	วิธีการวัด	เกณฑ์การประเมิน
	ประสงค์		ผ่านเกณฑ์
3. การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-

แบบทดสอบก่อนเรียน ส่วนที่ 1

ชื่อ_____ ชั้น_____ เลขที่_____

เลือกคำตอบที่ถูกเพียงข้อเดียว ข้อละ 1 คะแนน ชุดนี้มี 10 ข้อ รวม 10 คะแนน

1. ซื้อสมุด 7 เล่ม เล่มละ 23.46 บาท จ่ายเงิน 200.00 บาท ได้เงินทอนกี่บาท

ก. 35.88 ข. 35.98 ค. 35.78

2. ซื้อสมุด 6 เล่ม เล่มละ 26.37 บาท จ่ายเงิน 200.00 บาท ได้เงินทอนกี่บาท

ก. 41.78 ข. 41.88 ค. 41.98

3. ซื้อสมุด 2 เล่ม เล่มละ 44.16 บาท จ่ายเงิน 100.00 บาท ได้เงินทอนกี่บาท

ก. 11.78 ข. 11.88 ค. 11.68

4. ซื้อสมุด 7 เล่ม เล่มละ 11.17 บาท จ่ายเงิน 100.00 บาท ได้เงินทอนกี่บาท

ก. 21.91 ข. 21.81 ค. 22.01

5. ซื้อสมุด 8 เล่ม เล่มละ 22.04 บาท จ่ายเงิน 200.00 บาท ได้เงินทอนกี่บาท

ก. 23.68 ข. 23.78 ค. 23.88

แบบทดสอบก่อนเรียน ส่วนที่ 2

ชื่อ_____ ชั้น_____ เลขที่_____

เลือกคำตอบที่ถูกเพียงข้อเดียว ข้อละ 1 คะแนน ชุดนี้มี 10 ข้อ รวม 10 คะแนน

6. ซื้อสมุด 2 เล่ม เล่มละ 41.33 บาท จ่ายเงิน 100.00 บาท ได้เงินทอนกี่บาท

ก. 17.44 ข. 17.34 ค. 17.54

7. ซื้อสมุด 4 เล่ม เล่มละ 38.38 บาท จ่ายเงิน 200.00 บาท ได้เงินทอนกี่บาท

ก. 46.58 ข. 46.68 ค. 46.48

8. ซื้อสมุด 5 เล่ม เล่มละ 12.66 บาท จ่ายเงิน 100.00 บาท ได้เงินทอนกี่บาท

ก. 36.70 ข. 36.80 ค. 36.90

9. ซื้อสมุด 5 เล่ม เล่มละ 40.57 บาท จ่ายเงิน 300.00 บาท ได้เงินทอนกี่บาท

ก. 97.15 ข. 97.25 ค. 97.35

10. ซื้อสมุด 4 เล่ม เล่มละ 14.72 บาท จ่ายเงิน 100.00 บาท ได้เงินทอนกี่บาท

ก. 41.22 ข. 41.12 ค. 41.32

ใบงานที่ 1 ร้านขายอุปกรณ์การเรียน

ชื่อ_____ ชั้น_____ เลขที่_____

ดูภาพหรือข้อมูล แล้วเขียนคำตอบ ข้อละ 2 คะแนน

1. ซื้อสมุด 3 เล่ม เล่มละ 10.96 บาท จ่ายเงิน 100.00 บาท ได้เงินทอนกี่บาท

ข้อมูลสำหรับหาค่าใช้จ่ายและเงินทอน

สมุด 3 เล่ม ราคาเล่มละ 10.96 บาท

ค่าสมุดทั้งหมด = □ บาท

จ่าย 100.00 บาท เงินทอน = □ บาท

ตอบ _____

2. ซื้อสมุด 4 เล่ม เล่มละ 36.84 บาท จ่ายเงิน 200.00 บาท ได้เงินทอนกี่บาท

ข้อมูลสำหรับหาค่าใช้จ่ายและเงินทอน

สมุด 4 เล่ม ราคาเล่มละ 36.84 บาท

ค่าสมุดทั้งหมด = □ บาท

จ่าย 200.00 บาท เงินทอน = □ บาท

ตอบ _____

3. ซื้อสมุด 6 เล่ม เล่มละ 30.83 บาท จ่ายเงิน 200.00 บาท ได้เงินทอนกี่บาท

ข้อมูลสำหรับหาค่าใช้จ่ายและเงินทอน

สมุด 6 เล่ม ราคาเล่มละ 30.83 บาท

ค่าสมุดทั้งหมด = □ บาท

จ่าย 200.00 บาท เงินทอน = □ บาท

ตอบ _____

4. ซื้อสมุด 7 เล่ม เล่มละ 40.08 บาท จ่ายเงิน 300.00 บาท ได้เงินทอนกี่บาท

ข้อมูลสำหรับหาค่าใช้จ่ายและเงินทอน

สมุด 7 เล่ม ราคาเล่มละ 40.08 บาท

ค่าสมุดทั้งหมด = □ บาท

จ่าย 300.00 บาท เงินทอน = □ บาท

ตอบ _____

5. ซื้อสมุด 8 เล่ม เล่มละ 40.29 บาท จ่ายเงิน 400.00 บาท ได้เงินทอนกี่บาท

ข้อมูลสำหรับหาค่าใช้จ่ายและเงินทอน

สมุด 8 เล่ม ราคาเล่มละ 40.29 บาท

ค่าสมุดทั้งหมด = □ บาท

จ่าย 400.00 บาท เงินทอน = □ บาท

ตอบ _____

บัตรซื้อสินค้าและตารางจำนวนเงิน

ตารางจำนวนเงิน	
บัตรซื้อสินค้า	คำตอบ (บาท)
แม่ค้าตัดพลาสติกใสห่อปกหนังสือขายให้ลูกค้า 3 คน ยาว 0.85 เมตร 1.5 เมตร และ 2.15 เมตร ราคาเมตรละ 20 บาท แม่ค้าขายพลาสติกใสได้เงินกี่บาท	90.00
ร้านค้าสหกรณ์โรงเรียนขายริบบิ้น 3 เส้น ยาว 1.4 เมตร 2.35 เมตร และ 1.75 เมตร ขายราคาเมตรละ 12 บาท ร้านค้าขายริบบิ้นได้เงินกี่บาท	66.00
กลุ่มนักเรียนรวบรวมสมุดใช้แล้วได้ 3 กอง หนัก 2.8 กิโลกรัม 3.45 กิโลกรัม และ 4.25 กิโลกรัม นำไปขายกิโลกรัมละ 6 บาท นักเรียนขายสมุดได้เงินกี่บาท	63.00
พี่ขายเชือกป่านสำหรับทำงานประดิษฐ์ไป 3 ม้วน ยาว 3.2 เมตร 4.65 เมตร และ 2.15 เมตร ขายราคาเมตรละ 15 บาท พี่ขายเชือกป่านได้เงินกี่บาท	150.00

แบบเก็บคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน (10คะแนน)
1	ด.ช.กฤตภัค สอนเคน	4
2	ด.ช.กฤษดา ขุนทะ	3
3	ด.ช.ธนกฤต ขุนทะ	4
4	ด.ช.นันทิพัฒน์ ไชยยศ	2
5	ด.ช.ปัณฑ์ธร แสงโยธี	4
6	ด.ช.วีรภัทร วิเชียร	3
7	ด.ช.อดิเทพ ยางสิงอ้อ	4
8	ด.ช.กฤษณุกรณ์ บากบั่น	3
9	ด.ช. พงศธร แท้รัมย์	3
10	ด.ญ.กัลยา บัวขันธ์	5
11	ด.ญ.ณัชรฎา ผิวยะเมือง	4
12	ด.ญ.พัชรพร พันทู	4
13	ด.ญ.พัชรพร สมบูรณ์	2
14	ด.ญ.ภคกัญญา แพงยอด	3
15	ด.ญ.ศิริรัตนา แสนอุบล	4
16	ด.ญ. ศิรินาต เสนาทิพย์	5

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวสุวิมล ทศพิมพ์)

แบบประเมินคะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน ใบงานที่ 1	ร้อยละ	สรุปผลการประเมิน	
				ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	ด.ช.กฤตภัค สอนเคน	7	70	/	
2	ด.ช.กฤษดา ขุนทะ	8	80	/	
3	ด.ช.ธนกฤต ขุนทะ	9	90	/	
4	ด.ช.นันทิพัฒน์ ไชยยศ	8	80	/	
5	ด.ช.ปัณฑ์ธร แสงโยธี	7	70	/	
6	ด.ช.วีรภัทร วิเชียร	7	70	/	
7	ด.ช.อดิเทพ ยางสิงอ้อ	10	100	/	
8	ด.ช.กฤษณุกรณ์ บากบั่น	8	80	/	
9	ด.ช. พงศธร แท้รัมย์	9	90	/	
10	ด.ญ.กัลยา บัวขันธ์	9	90	/	
11	ด.ญ.ณัชรฎา ผิวยะเมือง	10	100	/	
12	ด.ญ.พัชรพร พันทู	9	90	/	
13	ด.ญ.พัชรพร สมบูรณ์	8	80	/	
14	ด.ญ.ภคกัญญา แพงยอด	9	90	/	
15	ด.ญ.ศิริรัตนา แสนอุบล	8	80	/	
16	ด.ญ. ศิรินาต เสนาทิพย์	8	80	/	

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนที่ได้ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวสุวิมล ทศพิมพ์)

แบบประเมินทักษะพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินเขียนคะแนนลงในช่องว่างในรายการที่กำหนดไว้

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวม (15)
		ความมีวินัย	ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเสียสละ	การแสดง ความคิดเห็น	การรับฟัง ความคิดเห็น	การร่วมมือ ทำงานกับ ส่วนรวม	
		(3)	(3)	(3)	(3)	(3)	
1	ด.ช.กฤตภัค สอนเคน	3	3	3	3	3	15
2	ด.ช.กฤษดา ขุนทะ	3	3	3	3	3	15
3	ด.ช.ธนกฤต ขุนทะ	3	3	3	3	3	15
4	ด.ช.นันทิพัฒน์ ไชยยศ	3	3	3	3	3	15
5	ด.ช.ปัณฑ์ธร แสงโยธี	3	3	3	3	3	15
6	ด.ช.วีรภัทร วิเชียร	3	3	3	3	3	15
7	ด.ช.อดิเทพ ยางสิงอ้อ	3	3	3	3	3	15
8	ด.ช.กฤษณุกรณ์ บากบั่น	3	3	3	3	3	15
9	ด.ช. พงศธร แท้รัมย์	3	3	3	3	3	15
10	ด.ญ.กัลยา บัวขันธ์	3	3	3	3	3	15
11	ด.ญ.ณัชรฎา ผิวยะเมือง	3	3	3	3	3	15
12	ด.ญ.พัชรพร พันทู	3	3	3	3	3	15
13	ด.ญ.พัชรพร สมบูรณ์	3	3	3	3	3	15
14	ด.ญ.ภคกัญญา แพงยอด	3	3	3	3	3	15
15	ด.ญ.ศิริรัตนา แสนอุบล	3	3	3	3	3	15
16	ด.ญ. ศิรินาต เสนาทิพย์	3	3	3	3	3	15

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวสุวิมล ทศพิมพ์)

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินเขียนคะแนนลงในช่องว่างในรายการที่กำหนดไว้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน			รวม (9)	ผลการประเมิน
		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน		
		(3)	(3)	(3)		
1	ด.ช.กฤตภัค สอนเคน	3	3	3	9	ดีมาก
2	ด.ช.กฤษดา ขุนทะ	3	3	3	9	ดีมาก
3	ด.ช.ธนกฤต ขุนทะ	3	3	3	9	ดีมาก
4	ด.ช.นันทิพัฒน์ ไชยยศ	3	3	3	9	ดีมาก
5	ด.ช.ปัณฑ์ธร แสงโยธี	3	3	3	9	ดีมาก
6	ด.ช.วีรภัทร วิเชียร	3	3	3	9	ดีมาก
7	ด.ช.อดิเทพ ยางสิงอ้อ	3	3	3	9	ดีมาก
8	ด.ช.กฤษณุกรณ์ บากบั่น	3	3	3	9	ดีมาก
9	ด.ช. พงศธร แท้รัมย์	3	3	3	9	ดีมาก
10	ด.ญ.กัลยา บัวขันธ์	3	3	3	9	ดีมาก
11	ด.ญ.ณัชรฎา ผิวยะเมือง	3	3	3	9	ดีมาก
12	ด.ญ.พัชรพร พันทู	3	3	3	9	ดีมาก
13	ด.ญ.พัชรพร สมบูรณ์	3	3	3	9	ดีมาก
14	ด.ญ.ภคกัญญา แพงยอด	3	3	3	9	ดีมาก
15	ด.ญ.ศิริรัตนา แสนอุบล	3	3	3	9	ดีมาก
16	ด.ญ. ศิรินาต เสนาทิพย์	3	3	3	9	ดีมาก

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวสุวิมล ทศพิมพ์)

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีมาก
6-7	ดี
4-5	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำสม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำสม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน 6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย	นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำสม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1) ผลการจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนจำนวนทั้งหมด 16 คน

สรุปผลการเรียนรู้

1.1) ด้านความรู้ (K)

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

1.2) ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

1.3) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

2) ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนบางส่วนมีคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนค่อนข้างน้อย เนื่องจากยังไม่คุ้นเคยกับลักษณะของโจทย์ปัญหาทศนิยมและยังขาดความมั่นใจในการวิเคราะห์โจทย์ ทั้งนี้ การทดสอบดังกล่าวเป็นการประเมินความรู้พื้นฐานก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จึงยังไม่นำคะแนนมาใช้ตัดสินผลการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้

3) การปรับปรุงและพัฒนา

ครูควรทบทวนความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการบวก ลบ คูณ และหารทศนิยม พร้อมยกตัวอย่างโจทย์ที่ใกล้ตัวนักเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่การเรียนรู้และฝึกให้นักเรียนอ่านโจทย์อย่างเป็นลำดับขั้นตอน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวสุวิมล ทศพิมพ์)

วันที่ 14 เดือน กันยายน พ.ศ. 2569

ข้อเสนอแนะหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

(ตรวจสอบ / นิเทศ / เสนอแนะ / รับรอง)

องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์หลักสูตร/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้/และสาระการเรียนรู้	(/) ครบถ้วน ( ) ไม่ครบถ้วน (/) มี ( ) ไม่มี

การวิเคราะห์ผู้เรียน (/) มี ( ) ไม่มี

กิจกรรมการเรียนรู้ (/) สอดคล้องเหมาะสม ( ) ควรปรับปรุงพัฒนา

สื่อและแหล่งเรียนรู้ (/) สอดคล้องเหมาะสม ( ) ควรปรับปรุงพัฒนา

การวัดและประเมิน (/) หลากหลายครบถ้วน ( ) ควรปรับปรุงพัฒนา

อื่นๆ.....

ลงชื่อ.....ครูพี่เลี้ยง

(นางสาวภัควดี ศรีถาพร)

วันที่ 9 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2569

(/) สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้

( ) นำไปปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

อื่นๆ.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้อำนวยการสถานศึกษา

(นางวรรณวิภา เฒ่าอุดม)

วันที่ 9 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2569

ภาคผนวก ข ใบงานและเฉลย

ใบงานที่ 1 ร้านขายอุปกรณ์การเรียน

ชื่อ_____ ชั้น_____ เลขที่_____ วันที่_____

ดูภาพหรือข้อมูล แล้วเขียนคำตอบ ข้อละ 2 คะแนน

1. ซื้อสมุด 3 เล่ม เล่มละ 10.96 บาท จ่ายเงิน 100.00 บาท ได้เงินทอนกี่บาท

ข้อมูลสำหรับหาค่าใช้จ่ายและเงินทอน

สมุด 3 เล่ม ราคาเล่มละ 10.96 บาท

ค่าสมุดทั้งหมด = □ บาท

จ่าย 100.00 บาท เงินทอน = □ บาท

ตอบ _____

2. ซื้อสมุด 4 เล่ม เล่มละ 36.84 บาท จ่ายเงิน 200.00 บาท ได้เงินทอนกี่บาท

ข้อมูลสำหรับหาค่าใช้จ่ายและเงินทอน

สมุด 4 เล่ม ราคาเล่มละ 36.84 บาท

ค่าสมุดทั้งหมด = □ บาท

จ่าย 200.00 บาท เงินทอน = □ บาท

ตอบ _____

3. ซื้อสมุด 6 เล่ม เล่มละ 30.83 บาท จ่ายเงิน 200.00 บาท ได้เงินทอนกี่บาท

ข้อมูลสำหรับหาค่าใช้จ่ายและเงินทอน

สมุด 6 เล่ม ราคาเล่มละ 30.83 บาท

ค่าสมุดทั้งหมด = □ บาท

จ่าย 200.00 บาท เงินทอน = □ บาท

ตอบ _____

4. ซื้อสมุด 7 เล่ม เล่มละ 40.08 บาท จ่ายเงิน 300.00 บาท ได้เงินทอนกี่บาท

ข้อมูลสำหรับหาค่าใช้จ่ายและเงินทอน

สมุด 7 เล่ม ราคาเล่มละ 40.08 บาท

ค่าสมุดทั้งหมด = □ บาท

จ่าย 300.00 บาท เงินทอน = □ บาท

ตอบ _____

5. ซื้อสมุด 8 เล่ม เล่มละ 40.29 บาท จ่ายเงิน 400.00 บาท ได้เงินทอนกี่บาท

ข้อมูลสำหรับหาค่าใช้จ่ายและเงินทอน

สมุด 8 เล่ม ราคาเล่มละ 40.29 บาท

ค่าสมุดทั้งหมด = □ บาท

จ่าย 400.00 บาท เงินทอน = □ บาท

ตอบ _____

ใบงานที่ 2 ร้านขายเครื่องดื่ม

ชื่อ_____ ชั้น_____ เลขที่_____

เติมคำตอบให้ตรงกับโจทย์ในแต่ละแถว ข้อละ 2 คะแนน

ข้อ	โจทย์	คำตอบ
1	ร้านขายเครื่องดื่มซื้อผงชาเขียว 4 ถุง ถุงละ 45.5 บาท และซื้อนมข้นหวานอีก 5 กระป๋อง กระป๋องละ 24.5 บาท ร้านค้าจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท	_____
2	แม่ค้าซื้อน้ำเปล่า 12 แพ็ก แพ็กละ 35.25 บาท และซื้อน้ำอัดลมอีก 6 แพ็ก แพ็กละ 65.5 บาท แม่ค้าจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท	_____
3	ร้านน้ำปั่นซื้อแก้วพลาสติก 5 แถว แถวละ 32.5 บาท และซื้อหลอดดูดน้ำอีก 4 ห่อ ห่อละ 18.75 บาท ร้านน้ำปั่นจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท	_____
4	พี่เจ้าของร้านซื้อน้ำเชื่อม 3 ขวด ขวดละ 54.5 บาท และซื้อไข่มุกดิบอีก 4 ถุง ถุงละ 38.25 บาท พี่เจ้าของร้านจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท	_____
5	ร้านขายน้ำผลไม้ปั่นซื้อน้ำแข็ง 6 กระสอบ กระสอบละ 25.5 บาท และซื้อสตรอว์เบอร์รีแช่แข็งอีก 3 ถุง ถุงละ 85.5 บาท ร้านค้าจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท	_____

<u>วิธีคิด</u>

ใบงานที่ 3 ร้านขายของชำ

ชื่อ_____ ชั้น_____ เลขที่_____

แสดงวิธีทำให้ถูกต้อง ข้อละ 2 คะแนน

1. แม่ค้าซื้อน้ำตาลทรายมา 30 กิโลกรัม แบ่งบรรจุถุงละ 0.5 กิโลกรัม แล้วขายไป 42 ถุง แม่ค้าเหลือน้ำตาลทรายกี่กิโลกรัม

วิธีทำ .....

.....

.....

.....

2. ร้านขายของชำซื้อน้ำมันพืชมา 18 ลิตร แบ่งบรรจุขวดละ 0.75 ลิตร แล้วขายไป 16 ขวด ร้านค้าเหลือน้ำมันพืชกี่ลิตร

วิธีทำ .....

.....

.....

3. ลุงมีถั่วเขียว 15 กิโลกรัม แบ่งใส่ถุง ถุงละ 0.25 กิโลกรัม แล้วขายไป 48 ถุง ลุงเหลือถั่วเขียวกี่กิโลกรัม

วิธีทำ .....

.....

.....

.....

4. ป้าซื้อพริกป่นมา 6 กิโลกรัม แบ่งบรรจุซอง ซองละ 0.15 กิโลกรัม แล้วขายไป 32 ซอง ป้าเหลือพริกป่นกี่กิโลกรัม

วิธีทำ .....

.....

.....

.....

5. พ่อค้าซื้อแป้งมันสำปะหลังมา 20 กิโลกรัม แบ่งบรรจุถุงละ 0.4 กิโลกรัม แล้วขายไป 38 ถุง พ่อค้าเหลือแป้งมันสำปะหลังกี่กิโลกรัม

วิธีทำ .....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 4 คิดค้าพาเพลิน

ชื่อ_____ ชั้น_____ เลขที่_____

แสดงวิธีทำให้ถูกต้อง ข้อละ 2 คะแนน

1. แม่ค้าซื้อดอกไม้มา 12 กำ กำละ 18.5 บาท และขายในราคากำละ 22.5 บาท หากขายหมด แม่ค้าได้กำไรมากกว่าต้นทุนทั้งหมดกี่บาท

วิธีทำ .....

.....

.....

.....

2. ร้านค้าซื้อสมุดมา 15 เล่ม เล่มละ 24.5 บาท และขายเล่มละ 29.5 บาท หากขายหมด ร้านค้าได้กำไรรวมทั้งหมดกี่บาท

วิธีทำ .....

.....

.....

3. พ่อค้าซื้อผ้ามา 18 เมตร เมตรละ 35.5 บาท และขายในราคาเมตรละ 42.5 บาท หากขายหมด พ่อค้าได้กำไรมากกว่าต้นทุนทั้งหมดกี่บาท

วิธีทำ .....

.....

.....

4. ร้านค้าซื้อน้ำดื่มมา 20 ขวด ขวดละ 8.75 บาท และขายขวดละ 10.25 บาท หากขายหมด ร้านค้าได้กำไรรวมทั้งหมดกี่บาท

วิธีทำ .....

.....

.....

.....

5. แม่ค้าซื้อขนมมา 16 กล่อง กล่องละ 32.5 บาท และขายกล่องละ 36.75 บาท หากขายหมด แม่ค้าได้กำไรรวมทั้งหมดกี่บาท

วิธีทำ .....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 5 นักคิดแก้ปัญหาตลาดชุมชน

ชื่อ_____ ชั้น_____ เลขที่_____

คำชี้แจง อ่านโจทย์ วิเคราะห์สถานการณ์ เขียนประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำ และหาคำตอบ

1. พ่อค้าซื้อน้ำดื่มมา 15 แพ็ก แพ็กละ 12.5 บาท และซื้อขนมอีก 8 แพ็ก แพ็กละ 18.5 บาท หากพ่อค้าจำหน่ายสินค้าได้ทั้งหมดโดยขายน้ำดื่มแพ็กละ 15.5 บาท และขายขนมแพ็กละ 22.5 บาท พ่อค้าจะได้รับเงินจากการขายทั้งหมดกี่บาท

วิธีทำ .....

.....

.....

.....

2. แม่ค้าซื้อส้มมา 12 ลัง ลังละ 25.5 กิโลกรัม ในราคากิโลกรัมละ 18.5 บาท แม่ค้านำส้มทั้งหมดไปขายในราคากิโลกรัมละ 22.5 บาท หากขายหมด แม่ค้าจะได้เงินจากการขายทั้งหมดกี่บาท

วิธีทำ .....

.....

.....

.....

3. ร้านค้าซื้อสมุดมา 25 แพ็ก แพ็กละ 12 เล่ม โดยสมุดแต่ละเล่มมีต้นทุน 8.5 บาท ร้านค้าขายสมุดไป 180 เล่ม ในราคาเล่มละ 12.5 บาท ร้านค้าจะได้รับเงินจากการขายสมุดทั้งหมดกี่บาท

วิธีทำ .....

.....

.....

.....

4. พ่อค้าซื้อข้าวสารมา 18 กระสอบ กระสอบละ 25.5 กิโลกรัม ในราคากิโลกรัมละ 32.5 บาท จากนั้นแบ่งข้าวสารบรรจุถุง ถุงละ 2.5 กิโลกรัม แล้วขายถุงละ 100 บาท หากแบ่งบรรจุและขายได้ครบ 183 ถุง พ่อค้าจะได้รับเงินจากการขายทั้งหมดกี่บาท

วิธีทำ .....

.....

.....

.....

5. แม่ค้าซื้อผ้ามา 15 ม้วน ม้วนละ 12.5 เมตร ในราคาเมตรละ 35.5 บาท แม่ค้านำผ้าทั้งหมดไปขายในราคาเมตรละ 42.5 บาท และจ่ายค่าขนส่งสินค้าอีก 125 บาท หากขายผ้าหมด แม่ค้าจะเหลือเงินหลังหักต้นทุนและค่าขนส่งทั้งหมดกี่บาท

วิธีทำ .....

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ 1

1. 67.12 บาท

สมุดราคา 10.96 × 3 = 32.88 บาท; เงินทอน 100.00 - 32.88 = 67.12 บาท

2. 52.64 บาท

สมุดราคา 36.84 × 4 = 147.36 บาท; เงินทอน 200.00 - 147.36 = 52.64 บาท

3. 15.02 บาท

สมุดราคา 30.83 × 6 = 184.98 บาท; เงินทอน 200.00 - 184.98 = 15.02 บาท

4. 19.44 บาท

สมุดราคา 40.08 × 7 = 280.56 บาท; เงินทอน 300.00 - 280.56 = 19.44 บาท

5. 77.68 บาท

สมุดราคา 40.29 × 8 = 322.32 บาท; เงินทอน 400.00 - 322.32 = 77.68 บาท

การให้คะแนน

ตอบถูกข้อละ 2 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบได้ 0 คะแนน รวม 10 คะแนน

สิ่งที่ควรติดตาม

คำนวณผลรวมและเงินทอนสลับลำดับ หรือใช้ทศนิยมเหมือนจำนวนเต็ม

หากยังพบลักษณะดังกล่าว ให้กลับไปใช้สื่อแล้วชวนอธิบายว่า หาราคาสินค้าทั้งหมดก่อน แล้วหาจำนวนเงินที่เหลือตรวจด้วยการบวกย้อนกลับ

เฉลยใบงานที่ 2

1. 304.5 บาท

(4 * 45.5) + (5 * 24.5) = 182 + 122.5 = 304.5

2. 816 บาท

(12 * 35.25) + (6 * 65.5) = 423 + 393 = 816 บาท

3. 237.5 บาท

(5 * 32.5) + (4 * 18.75) = 162.5 + 75 = 237.5 บาท

4. 316.5 บาท

(3 * 54.5) + (4 * 38.25) = 163.5 + 153 = 316.5 บาท

5. 409.5 บาท

(6 * 25.5) + (3 * 85.5) = 153 + 256.5 = 409.5 บาท

การให้คะแนน

ตอบถูกข้อละ 2 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบได้ 0 คะแนน รวม 10 คะแนน

เฉลยใบงานที่ 3

1. 9 กิโลกรัม

30 - (42 × 0.5) = 30 – 21 (หรือหาจำนวนถุงทั้งหมด $30 \div 0.5 = 60$ ถุง เหลือ 60 - 42 = 18$ ถุง คิดเป็น 18 × 0.5) = 9 กิโลกรัม

2. 6 ลิตร

18 - (16 × 0.75) = 18 - 12 (หรือหาจำนวนขวดทั้งหมด 18 / 0.75 = 24 ขวด เหลือ 24 - 16 = 8 ขวด คิดเป็น 8 × 0.75) = 6 ลิตร

3. 3 กิโลกรัม

15 - (48 × 0.25) = 15 - 12 (หรือหาจำนวนถุงทั้งหมด 15 / 0.25 = 60 ถุง เหลือ 60 - 48 = 12 ถุง คิดเป็น 12 × 0.25) = 3 กิโลกรัม

4. 1.2 กิโลกรัม

6 - (32 × 0.15) = 6 - 4.8 (หรือหาจำนวนซองทั้งหมด 6 / 0.15 = 40 ซอง เหลือ 40 - 32 = 8 ซอง คิดเป็น 8 × 0.15) = 1.2 กิโลกรัม

5. 4.8 กิโลกรัม

20 - (38 × 0.4) = 20 - 15.2 (หรือหาจำนวนถุงทั้งหมด 20 / 0.4 = 50 ถุง เหลือ 50 - 38 = 12 ถุง คิดเป็น 12 × 0.4) = 4.8 กิโลกรัม

การให้คะแนน

ตอบถูกข้อละ 2 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบได้ 0 คะแนน รวม 10 คะแนน

เฉลยใบงานที่ 4

1. วิธีทำ แม่ค้าซื้อดอกไม้มา 12 กำ กำละ 18.5 บาท เป็นเงิน 12 × 18.5 = 222 บาท
แม่ค้าขายดอกไม้ 12 กำ กำละ 22.5 บาท เป็นเงิน 12 × 22.5 = 270 บาท
แม่ค้าได้กำไร 270 - 222 = 48 บาท
ตอบ แม่ค้าได้กำไร ๔๘ บาท

2. วิธีทำ ร้านค้าซื้อสมุด 15 เล่ม เล่มละ 24.5 บาท เป็นเงิน 15 × 24.5 = 367.5 บาท
ร้านค้าขายสมุด 15 เล่ม เล่มละ 29.5 บาท เป็นเงิน 15 × 29.5 = 442.5 บาท
ร้านค้าได้กำไร 442.5 - 367.5 = 75 บาท
ตอบ ร้านค้าได้กำไร ๗๕ บาท

3. **วิธีทำ** พ่อค้าซื้อผ้า 18 เมตร เมตรละ 35.5 บาท เป็นเงิน 18 × 35.5 = 639 บาท
พ่อค้าขายผ้า 18 เมตร เมตรละ 42.5 บาท เป็นเงิน 18 × 42.5 = 765 บาท
พ่อค้าได้กำไร 765 - 639 = 126 บาท
ตอบ พ่อค้าได้กำไร ๑๒๖ บาท

4. วิธีทำ ร้านค้าซื้อน้ำดื่ม 20 ขวด ขวดละ 8.75 บาท เป็นเงิน 20 × 8.75 = 175 บาท
ร้านค้าขายน้ำดื่ม 20 ขวด ขวดละ 10.25 บาท เป็นเงิน 20 × 10.25 = 205 บาท
ร้านค้าได้กำไร 205 - 175 = 30 บาท
ตอบ ร้านค้าได้กำไร ๓๐ บาท

5. วิธีทำ แม่ค้าซื้อขนม 16 กล่อง กล่องละ 32.5 บาท เป็นเงิน 16 × 32.5 = 520 บาท
แม่ค้าขายขนม 16 กล่อง กล่องละ 36.75 บาท เป็นเงิน 16 × 36.75 = 588 บาท
แม่ค้าได้กำไร 588 - 520 = 68 บาท
ตอบ แม่ค้าได้กำไร ๖๘ บาท

การให้คะแนน

ข้อละ 2 คะแนน แบ่งเป็นวิธีคิดหรือเหตุผล 1 คะแนน และคำตอบที่ถูกต้อง 1 คะแนน รวม 10 คะแนน
ยอมรับวิธีอื่นที่ถูกต้องและสอดคล้องกับโจทย์

เฉลยใบงานที่ 5

1. เงินที่ขายน้ำดื่มได้ 15 × 15.5 = 232.5 บาท
เงินที่ขายขนมได้ 8 × 22.5 = 180 บาท
รวมเงินที่ได้รับ 232.5 + 180 = 412.5 บาท
ตอบ ๔๑๒.๕ บาท

2. น้ำหนักส้มทั้งหมด 12 × 25.5 = 306 กิโลกรัม
เงินที่ขายส้มได้ 306 × 22.5 = 6,885 บาท
ตอบ ๖,๘๘๕ บาท

3. จำนวนสมุดทั้งหมด 25 × 12 = 300 เล่ม
เงินที่ได้รับจากการขาย 180 × 12.5 = 2,250 บาท
ตอบ ๒,๒๕๐ บาท

4. น้ำหนักข้าวสารทั้งหมด 18 × 25.5 = 459 กิโลกรัม
จำนวนถุงที่บรรจุได้ 459 ÷ 2.5 = 183 ถุง
เงินที่ได้รับจากการขาย 183 × 100 = 18,300 บาท
ตอบ ๑๘,๓๐๐ บาท

5. ความยาวผ้าทั้งหมด 15 × 12.5 = 187.5 เมตร
เงินที่ขายผ้าได้ 187.5 × 42.5 = 7,968.75 บาท
ต้นทุนผ้า 187.5 × 35.5 = 6,656.25 บาท
เงินที่เหลือหลังหักต้นทุนและค่าขนส่ง 7,968.75 - 6,656.25 - 125 = 1,187.5 บาท
ตอบ ๑,๑๘๗.๕ บาท

การให้คะแนน

ข้อละ 2 คะแนน แบ่งเป็นวิธีคิดหรือเหตุผล 1 คะแนน และคำตอบที่ถูกต้อง 1 คะแนน รวม 10 คะแนน ยอมรับวิธีอื่นที่ถูกต้องและสอดคล้องกับโจทย์

ภาคผนวก ค แบบทดสอบและเฉลย

แบบทดสอบก่อนเรียน ส่วนที่ 1

ชื่อ_____ ชั้น_____ เลขที่_____ วันที่_____

เลือกคำตอบที่ถูกเพียงข้อเดียว ข้อละ 1 คะแนน ชุดนี้มี 10 ข้อ รวม 10 คะแนน

1. ซื้อสมุด 7 เล่ม เล่มละ 23.46 บาท จ่ายเงิน 200.00 บาท ได้เงินทอนกี่บาท

ก. 35.88 ข. 35.98 ค. 35.78

2. ซื้อสมุด 6 เล่ม เล่มละ 26.37 บาท จ่ายเงิน 200.00 บาท ได้เงินทอนกี่บาท

ก. 41.78 ข. 41.88 ค. 41.98

3. ซื้อสมุด 2 เล่ม เล่มละ 44.16 บาท จ่ายเงิน 100.00 บาท ได้เงินทอนกี่บาท

ก. 11.78 ข. 11.88 ค. 11.68

4. ซื้อสมุด 7 เล่ม เล่มละ 11.17 บาท จ่ายเงิน 100.00 บาท ได้เงินทอนกี่บาท

ก. 21.91 ข. 21.81 ค. 22.01

5. ซื้อสมุด 8 เล่ม เล่มละ 22.04 บาท จ่ายเงิน 200.00 บาท ได้เงินทอนกี่บาท

ก. 23.68 ข. 23.78 ค. 23.88

แบบทดสอบก่อนเรียน ส่วนที่ 2

ชื่อ_____ ชั้น_____ เลขที่_____ วันที่_____

เลือกคำตอบที่ถูกเพียงข้อเดียว ข้อละ 1 คะแนน ชุดนี้มี 10 ข้อ รวม 10 คะแนน

6. ซื้อสมุด 2 เล่ม เล่มละ 41.33 บาท จ่ายเงิน 100.00 บาท ได้เงินทอนกี่บาท

ก. 17.44 ข. 17.34 ค. 17.54

7. ซื้อสมุด 4 เล่ม เล่มละ 38.38 บาท จ่ายเงิน 200.00 บาท ได้เงินทอนกี่บาท

ก. 46.58 ข. 46.68 ค. 46.48

8. ซื้อสมุด 5 เล่ม เล่มละ 12.66 บาท จ่ายเงิน 100.00 บาท ได้เงินทอนกี่บาท

ก. 36.70 ข. 36.80 ค. 36.90

9. ซื้อสมุด 5 เล่ม เล่มละ 40.57 บาท จ่ายเงิน 300.00 บาท ได้เงินทอนกี่บาท

ก. 97.15 ข. 97.25 ค. 97.35

10. ซื้อสมุด 4 เล่ม เล่มละ 14.72 บาท จ่ายเงิน 100.00 บาท ได้เงินทอนกี่บาท

ก. 41.22 ข. 41.12 ค. 41.32

แบบทดสอบหลังเรียน ส่วนที่ 1

ชื่อ_____ ชั้น_____ เลขที่_____ วันที่_____

เลือกคำตอบที่ถูกเพียงข้อเดียว ข้อละ 1 คะแนน ชุดนี้มี 10 ข้อ รวม 10 คะแนน

1. ซื้อสมุด 2 เล่ม เล่มละ 37.91 บาท จ่ายเงิน 100.00 บาท ได้เงินทอนกี่บาท

ก. 24.28 ข. 24.38 ค. 24.18

2. ซื้อสมุด 3 เล่ม เล่มละ 37.52 บาท จ่ายเงิน 200.00 บาท ได้เงินทอนกี่บาท

ก. 87.44 ข. 87.54 ค. 87.64

3. ซื้อสมุด 2 เล่ม เล่มละ 38.71 บาท จ่ายเงิน 100.00 บาท ได้เงินทอนกี่บาท

ก. 22.68 ข. 22.78 ค. 22.58

4. ซื้อสมุด 8 เล่ม เล่มละ 29.95 บาท จ่ายเงิน 300.00 บาท ได้เงินทอนกี่บาท

ก. 60.50 ข. 60.40 ค. 60.60

5. ซื้อสมุด 6 เล่ม เล่มละ 45.18 บาท จ่ายเงิน 300.00 บาท ได้เงินทอนกี่บาท

ก. 29.02 ข. 28.92 ค. 29.12

แบบทดสอบหลังเรียน ส่วนที่ 2

ชื่อ_____ ชั้น_____ เลขที่_____ วันที่_____

เลือกคำตอบที่ถูกเพียงข้อเดียว ข้อละ 1 คะแนน ชุดนี้มี 10 ข้อ รวม 10 คะแนน

6. ซื้อสมุด 6 เล่ม เล่มละ 3.43 บาท จ่ายเงิน 100.00 บาท ได้เงินทอนกี่บาท

ก. 79.42 ข. 79.52 ค. 79.62

7. ซื้อสมุด 8 เล่ม เล่มละ 45.41 บาท จ่ายเงิน 400.00 บาท ได้เงินทอนกี่บาท

ก. 36.82 ข. 36.92 ค. 36.72

8. ซื้อสมุด 4 เล่ม เล่มละ 45.04 บาท จ่ายเงิน 200.00 บาท ได้เงินทอนกี่บาท

ก. 19.94 ข. 20.04 ค. 19.84

9. ซื้อสมุด 7 เล่ม เล่มละ 38.76 บาท จ่ายเงิน 300.00 บาท ได้เงินทอนกี่บาท

ก. 28.78 ข. 28.68 ค. 28.88

10. ซื้อสมุด 5 เล่ม เล่มละ 39.24 บาท จ่ายเงิน 200.00 บาท ได้เงินทอนกี่บาท

ก. 3.80 ข. 3.90 ค. 4.00

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

1. ค 35.78 บาท

สมุดราคา 23.46 × 7 = 164.22 บาท; เงินทอน 200.00 - 164.22 = 35.78 บาท

2. ก 41.78 บาท

สมุดราคา 26.37 × 6 = 158.22 บาท; เงินทอน 200.00 - 158.22 = 41.78 บาท

3. ค 11.68 บาท

สมุดราคา 44.16 × 2 = 88.32 บาท; เงินทอน 100.00 - 88.32 = 11.68 บาท

4. ข 21.81 บาท

สมุดราคา 11.17 × 7 = 78.19 บาท; เงินทอน 100.00 - 78.19 = 21.81 บาท

5. ก 23.68 บาท

สมุดราคา 22.04 × 8 = 176.32 บาท; เงินทอน 200.00 - 176.32 = 23.68 บาท

6. ข 17.34 บาท

สมุดราคา 41.33 × 2 = 82.66 บาท; เงินทอน 100.00 - 82.66 = 17.34 บาท

7. ค 46.48 บาท

สมุดราคา 38.38 × 4 = 153.52 บาท; เงินทอน 200.00 - 153.52 = 46.48 บาท

8. ก 36.70 บาท

สมุดราคา 12.66 × 5 = 63.30 บาท; เงินทอน 100.00 - 63.30 = 36.70 บาท

9. ก 97.15 บาท

สมุดราคา 40.57 × 5 = 202.85 บาท; เงินทอน 300.00 - 202.85 = 97.15 บาท

10. ข 41.12 บาท

สมุดราคา 14.72 × 4 = 58.88 บาท; เงินทอน 100.00 - 58.88 = 41.12 บาท

ตอบตัวเลือกถูกได้ข้อละ 1 คะแนน รวมทั้งชุด 10 คะแนน ความรู้ผ่านตั้งแต่ 7 คะแนน ไม่หักคะแนนเมื่อเลือกผิด

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

1. ค 24.18 บาท

สมุดราคา 37.91 × 2 = 75.82 บาท; เงินทอน 100.00 - 75.82 = 24.18 บาท

2. ก 87.44 บาท

สมุดราคา 37.52 × 3 = 112.56 บาท; เงินทอน 200.00 - 112.56 = 87.44 บาท

3. ค 22.58 บาท

สมุดราคา 38.71 × 2 = 77.42 บาท; เงินทอน 100.00 - 77.42 = 22.58 บาท

4. ข 60.40 บาท

สมุดราคา 29.95 × 8 = 239.60 บาท; เงินทอน 300.00 - 239.60 = 60.40 บาท

5. ข 28.92 บาท

สมุดราคา 45.18 × 6 = 271.08 บาท; เงินทอน 300.00 - 271.08 = 28.92 บาท

6. ก 79.42 บาท

สมุดราคา 3.43 × 6 = 20.58 บาท; เงินทอน 100.00 - 20.58 = 79.42 บาท

7. ค 36.72 บาท

สมุดราคา 45.41 × 8 = 363.28 บาท; เงินทอน 400.00 - 363.28 = 36.72 บาท

8. ค 19.84 บาท

สมุดราคา 45.04 × 4 = 180.16 บาท; เงินทอน 200.00 - 180.16 = 19.84 บาท

9. ข 28.68 บาท

สมุดราคา 38.76 × 7 = 271.32 บาท; เงินทอน 300.00 - 271.32 = 28.68 บาท

10. ก 3.80 บาท

สมุดราคา 39.24 × 5 = 196.20 บาท; เงินทอน 200.00 - 196.20 = 3.80 บาท

ตอบตัวเลือกถูกได้ข้อละ 1 คะแนน รวมทั้งชุด 10 คะแนน ความรู้ผ่านตั้งแต่ 7 คะแนน

ภาคผนวก ง หลักฐานการประกอบ

ภาพประกอบการทำกิจกรรม












โรงเรียนบ้านหนองแวง

