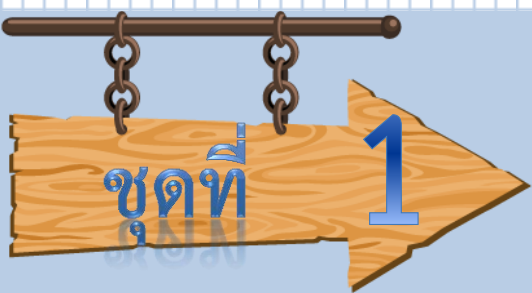
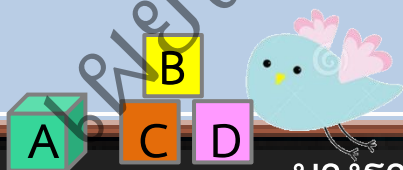


ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning



Myself



นางธารทอง ศิริรัตนาวดี

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนวัดอมรินทราราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

ชุดที่

1

Myself

เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

นางธารทอง ศิริรัตนาวดี
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
โรงเรียนวัดอมรินทราราม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ใช้บทสนทนาประกอบภาพ โดยจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning แบ่งเนื้อหาออกเป็นชุดกิจกรรมทั้งหมด 7 ชุด ได้แก่ ชุดที่ 1 Myself, ชุดที่ 2 My Family, ชุดที่ 3 My House, ชุดที่ 4 My School, ชุดที่ 5 My Friend, ชุดที่ 6 My teacher, และ ชุดที่ 7 My Hometown

ชุดนี้เป็นชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Myself เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับตัวของผู้พูด คุณลักษณะเฉพาะตัว ความชื่นชอบและกิจกรรมที่ทำ โดยใช้บทสนทนาต่างๆ ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้นักเรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังประโยคได้ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา สามารถบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมและสิ่งที่โปรดปรานได้ สนใจร่วมกิจกรรมทางภาษาเพื่อต่อยอดไปสู่การสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้รายงานหวังว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษชุดนี้จะเป็นประโยชน์กับนักเรียนและครูที่ต้องการนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ต่อไป

ธารทอง ศิริรัตนาวดี

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	a
สารบัญ	b
องค์ประกอบชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	1
คำแนะนำสำหรับครู	3
คำแนะนำการใช้สำหรับนักเรียน	8
ขั้นตอนการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	9
มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด/ สาระสำคัญ	10
จุดประสงค์การเรียนรู้	13
สาระการเรียนรู้/ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	14
แบบทดสอบก่อนเรียนและกระดาษคำตอบ	15
บัตรเพลง	21
บัตรภาพคำศัพท์	23
บัตรเนื้อหา	26
บัตรกิจกรรม	35
บัตรแบบฝึกทักษะที่ 1 (Exercise 1)	38
บัตรแบบฝึกทักษะที่ 2 (Exercise 2)	41
บัตรแบบฝึกทักษะที่ 3 (Exercise 3)	42



สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บัตรแบบฝึกทักษะที่ 4 (Exercise 4)	43
บัตรแบบฝึกทักษะที่ 5 (Exercise 5)	45
แบบทดสอบหลังเรียนและกระดาษคำตอบ	49
เอกสารอ้างอิง	54
ภาคผนวก	55
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน	57
เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน	57
เฉลยบัตรกิจกรรม	59
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1	60
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 2	63
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 3	64
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 4	65
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 5	67





ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Myself



ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Myself ใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้
3 ชั่วโมง มีส่วนประกอบ ดังนี้

1. คำแนะนำการใช้สำหรับครู
2. คำแนะนำการใช้สำหรับนักเรียน
3. สารสำคัญ
4. มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด
5. จุดประสงค์การเรียนรู้ (แบบ KPA)
6. สารการเรียนรู้/ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
7. แบบทดสอบก่อนเรียน
8. บัตรเพลง
9. บัตรภาพคำศัพท์
10. บัตรเนื้อหาใช้บทสนทนาประกอบภาพ
11. บัตรกิจกรรมและตัวอย่าง
12. บัตรแบบฝึกทักษะที่ 1 (Exercise 1)
13. บัตรแบบฝึกทักษะที่ 2 (Exercise 2)
14. บัตรแบบฝึกทักษะที่ 3 (Exercise 3)





15. บัตรแบบฝึกทักษะที่ 4 (Exercise 4)

16. บัตรแบบฝึกทักษะที่ 5 (Exercise 5)

17. แบบทดสอบหลังเรียน

18. เอกสารอ้างอิง

19. ภาคผนวก

19.1 แนวคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน

19.2 แนวคำตอบแบบทดสอบหลังเรียน

19.3 แนวคำตอบบัตรกิจกรรม

19.4 แนวคำตอบแบบฝึกทักษะ

เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ





คำแนะนำสำหรับครู

คำแนะนำเกี่ยวกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ใช้บทสนทนาประกอบภาพ โดยจัดการการเรียนรู้แบบ Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Myself พัฒนาขึ้นมาเพื่อให้ครูผู้สอนใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสสอ 12101 โดยเน้นให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการสนทนาในชีวิตประจำวันร่วมกับการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการปฏิบัติงาน เพื่อให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนเกิดความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ โดยให้ชุดกิจกรรมนี้ทำหน้าที่เหมือนผู้ให้ความรู้แก่นักเรียน ครูผู้สอนมีหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก คอยแนะนำช่วยเหลือ แล้วให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติตามกิจกรรมที่กำหนดให้ และทบทวนความรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ ดังนั้น ครูผู้สอนจึงต้องให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งและเวลาที่กำหนดให้อย่างเคร่งครัด ซึ่งจะทำให้การเรียนรู้ครั้งนี้ประสบผลสำเร็จ





คำแนะนำการใช้สำหรับครู

1. ก่อนใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ควรศึกษาชุดกิจกรรมและคู่มือการใช้ให้รอบคอบ
2. เตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยจัดเตรียมสื่อและแหล่งเรียนรู้ไว้ให้พร้อม สำนวญอุปกรณ์ต่างๆ ว่าต้องมีการปรับปรุงแก้ไขหรือไม่ ศึกษาลำดับอุปกรณ์ สื่อให้เป็นระบบ มีความถูกต้อง อยู่ในสภาพที่นำมาใช้ได้หรือไม่ หากชำรุดควรปรับปรุงแก้ไข ศึกษาลำดับอุปกรณ์ สื่อให้เป็นระบบ
3. ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม ควรอธิบายรายละเอียดในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในครั้งนีให้กับนักเรียนทราบเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารชุดนี้ และปฏิบัติตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามขั้นตอนในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
4. แนะนำให้นักเรียนอ่านบัตรคำชี้แจงการใช้สำหรับนักเรียน มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด สารสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง และปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง
5. ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน แล้วบันทึกผลคะแนนลงในแบบบันทึกผลคะแนนแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนในช่องก่อนเรียน





6. ระหว่างการจัดการเรียนรู้ ควรให้นักเรียนลงมือปฏิบัติเอง ส่วนครูคอยดูแลและช่วยเหลืออยู่ห่าง ๆ และต้องกำกับดูแลให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิดสำหรับนักเรียนหรือกลุ่มที่มีปัญหา พร้อมทั้งสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนในขณะทำกิจกรรมการเรียนรู้ แล้วบันทึกลงในแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และแบบสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หลังเสร็จสิ้นการสอนควรทบทวนทักหลังการสอน เพื่อนำผลมาแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

7. หลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสร็จสิ้นแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แล้วบันทึกผลคะแนนลงในแบบบันทึกผลคะแนนแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนในช่องหลังเรียน เพื่อนำผลการเรียนรู้มารเปรียบเทียบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ ทำให้ทราบพัฒนาการการเรียนรู้ของนักเรียน

บทบาทครู

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 12101 โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Myself ครูผู้สอนมีบทบาทดังนี้

1. ก่อนการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดนี้ ครูผู้สอนควรทำความเข้าใจในขั้นตอนการสอนตามกระบวนการจัดกิจกรรมการใช้บทสนทนาประกอบภาพร่วมกับการสอนที่มุ่งเน้นการปฏิบัติงาน



ให้เข้าใจก่อน เพื่อเตรียมให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะแก่นักเรียน
ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้อง

2. ครูผู้สอนจัดเตรียมสื่อประสมในชุดกิจกรรมการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันให้ครบตามจำนวน
กลุ่มของนักเรียน

3. ในขณะการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนต้องคอยดูแล
ให้คำปรึกษาแนะนำกับนักเรียนเมื่อมีปัญหา เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติ
กิจกรรมสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

4. ครูผู้สอนต้องคอยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติ
กิจกรรม ตรวจสอบผลงาน พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน
เพื่อให้นักเรียนได้ปรับปรุงการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดชั้นเรียน

ครูผู้สอนควรจัดชั้นเรียนตามลักษณะกิจกรรม ดังนี้

1. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนจับคู่เพื่อฝึกซ้อม
การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ โดยใช้บทสนทนาประกอบภาพที่มีอยู่ใน
ชุดกิจกรรม โดยนั่งเป็นกลุ่มย่อย หันหน้าเข้าหากัน และไม่ส่งเสียง
รบกวน

2. ในการทดสอบ ให้จัดให้นักเรียนนั่งเป็นแถวตอน ห่าง
กันพอสมควร





บทบาทของนักเรียน

ครูผู้สอนต้องชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงบทบาทของตนเอง ดังนี้

1. ร่วมกิจกรรมอย่างมีเป้าหมายที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ โดยใช้บทสนทนาประกอบภาพ
2. ปฏิบัติตามคำชี้แจง ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างซื่อสัตย์ และตามเวลาที่กำหนด
3. ทำกิจกรรมกับเพื่อนเพื่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์ และทำให้ดีที่สุดอย่างเต็มความสามารถ
4. ประเมินการเรียนรู้ตนเอง และประเมินเพื่อนตามสภาพจริง

การวัดและประเมินผล

ครูผู้สอนศึกษาวิธีการวัดผลและประเมินผลท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ โดยดำเนินการประเมินนักเรียนก่อนเรียน การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียน ประเมินผลรวมของคะแนนกิจกรรมระหว่างเรียน และประเมินผลการเรียนหลังเรียนแล้วแจ้งให้นักเรียนทราบเป็นระยะ ๆ เพื่อให้ นักเรียนทราบถึงพัฒนาการการเรียนรู้ของตน





คำแนะนำการใช้สำหรับนักเรียน

1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ ใช้เวลา 15 นาที
2. ให้นักเรียนอ่านมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด/สาระสำคัญ และจุดประสงค์การเรียนรู้
3. ปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูกำหนด ดังนี้
 - 3.1 ร้องเพลงจากบัตรเพลง
 - 3.2 อ่านบัตรภาพคำศัพท์
 - 3.3 ฝึกซ้อมการสนทนาในชีวิตประจำวันจากบัตรเนื้อหาที่ใช้บทสนทนาประกอบภาพ
 - 3.4 ทำบัตรกิจกรรม
 - 3.5 ทำบัตรแบบฝึกทักษะ
4. ทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ ใช้เวลา 15 นาที
5. ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่ครูกำหนดอย่างเคร่งครัด มีความซื่อสัตย์ ตั้งใจใฝ่เรียนรู้ แล้วความสำเร็จในการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้





ขั้นตอนการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการ
สื่อสารในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Myself



อ่านคำแนะนำการใช้สำหรับนักเรียน



ทำแบบทดสอบก่อนเรียน



ศึกษาชุดกิจกรรมโดยการปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

1. อ่านมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด/ สาระสำคัญ และจุดประสงค์การเรียนรู้ศึกษาเนื้อหา
2. ร้องเพลงจากบัตรเพลง
3. อ่านบัตรภาพคำศัพท์ และบัตรเนื้อหา
4. ทำบัตรกิจกรรมและทำแบบฝึกทักษะ
5. ตรวจแบบฝึกทักษะ



ไม่ผ่านเกณฑ์
ต่ำกว่า 80%

ทำแบบทดสอบหลังเรียน

ผ่านเกณฑ์
80%



ศึกษาชุดกิจกรรม ชุดต่อไป



มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด/ สาระสำคัญ

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก



ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.2/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง

ต 1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

ต 1.1 ป.2/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ

ต 1.2 ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสาร ระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ต 1.2 ป.2/2 ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง

ต 1.2 ป.2/3 บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

ต 1.2 ป.2/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง ตามแบบที่ฟัง

ต 1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ต 2.1 ป.2/1 พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ป.2/2 บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ที่เหมาะสมวัย

ต 4.1 ป.2/1 ฟัง / พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้น ในห้องเรียน



สาระสำคัญ

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับตัวของผู้พูด
คุณลักษณะเฉพาะตัว ความชื่นชอบและกิจกรรมที่ทำ โดยใช้บทสนทนา
ง่าย ๆ ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้นักเรียนสามารถตอบคำถามจาก
การฟังประโยคได้ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสาร
ระหว่างบุคคลตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา สามารถบอกคำศัพท์
ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมและสิ่งที่โปรดปราน เห็นประโยชน์ในการเรียน
ภาษาอังกฤษ โดยสนใจร่วมกิจกรรมทางภาษาเพื่อต่อยอดไปสู่
การสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ





จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge: K)

1. สื่อสารด้วยคำ กลุ่มคำ และประโยคเกี่ยวกับคุณลักษณะเฉพาะของตัวเอง ความชื่นชอบและกิจกรรมที่ทำได้ถูกต้อง
2. ถามคำถามและตอบคำถามตามรูปประโยคเกี่ยวกับคุณลักษณะเฉพาะของตัวเอง ความชื่นชอบและกิจกรรมที่ทำได้ถูกต้อง
3. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลได้ถูกต้อง

ด้านทักษะกระบวนการ (Process: P)

1. การทำงานแบบมีส่วนร่วม
2. ทักษะการพูดและการฟัง

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude: A)

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. ซื่อสัตย์สุจริต



สาระการเรียนรู้/ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การออกเสียงหนักเบาในคำ กลุ่มคำ และการสะกดคำ รวมถึงการออกเสียงตามระดับสูง-ต่ำ ในประโยคบทสนทนาที่ใช้ในการสื่อสารให้ข้อมูล เพื่อกล่าวถึงคุณลักษณะเฉพาะของตัวเอง ความชื่นชอบและกิจกรรมที่ทำ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร ทั้งการพูดและการฟัง
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี





คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทสนทนาต่อไปนี้ และตอบคำถามจาก
บทสนทนาที่กำหนดให้ในข้อ 1-10 โดยเลือกคำตอบ
ที่ถูกต้องที่สุด ให้กากบาทเลือก (X) ระหว่าง a b c
หรือ d เพียงคำตอบเดียว

Thida : Good morning. My name is Thida.
And you?

Porjai : Good morning. You can call me
Porjai. It is nice to meet you.

Thida : It is nice to meet you too.
I am a student in Primary school.

Porjai : Me too. How old are you?

Thida : I am nine years old. And you?

Porjai : I am eight years old.

Thida : What is your favourite subject?

Porjai : My favourite subject is English.
How about you?

Thida : Mathematics. What colour do you like?

Porjai : I like pink.



Thida : I like red.

Porjai : My mother likes red too.

Thida : In my free time, I enjoy listening to the radio.

Porjai : I like reading a book.

Thida : What kind of books do you like?

Porjai : Comic.

Thida : How many brothers and sisters do you have?

Porjai : I have only one older brother.
He is sixteen years old and now he is studying in High school.

Thida : Thank you for sharing.

Porjai : Mee too.

1. According to the above conversation, what are their names?
 - a. Thida.
 - b. Porjai.
 - c. Thida and Porjai.
 - d. Thida and Porjai's mother.



2. How old is Thida?
 - a. He is 8 years old.
 - b. She is 8 years old.
 - c. He is 9 years old.
 - d. She is 9 years old.

3. Where is Porjai studying?
 - a. She is studying in Kindergarten school.
 - b. She is studying in Primary school.
 - c. She is studying in High school.
 - d. She is studying in the University.

4. What is Porjai's favorite subject?
 - a. Her favourite subject is English.
 - b. Her favourite subject is Mathematics.
 - c. Her favourite subject is Thai.
 - d. Her favourite subject is Science.

5. What is Thida's favorite subject?
 - a. Her favourite subject is English.
 - b. Her favourite subject is Mathematics.
 - c. Her favourite subject is Thai.
 - d. Her favourite subject is Science.



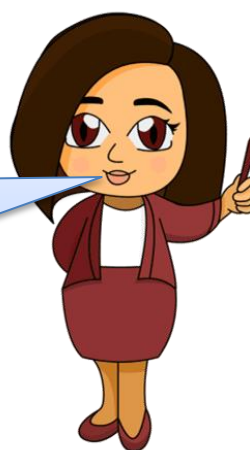
6. What does Porjai do in her free time?
 - a. She listens to the radio.
 - b. She goes to travel.
 - c. She reads a book.
 - d. She does her homework.
7. What does Thida do in her free time?
 - a. She listens to the radio.
 - b. She goes to travel.
 - c. She reads a book.
 - d. She does her homework.
8. What kind of books does Porjai like?
 - a. She likes Pop music.
 - b. She likes novel.
 - c. She likes textbook.
 - d. She likes comic.
9. How many brothers and sisters does Porjai have?
 - a. She has only 1 older brother.
 - b. She has only 1 younger brother.
 - c. She has only 1 older sister.
 - d. He has only 1 older brother.



10. Which sentence is correct?

- a. Porjai's sister is 16 years old.
- b. Porjai's mother likes red.
- c. Porjai's brother is studying in the University.
- d. Porjai's sister is studying in High school.

ค่อย ๆ คิด ค่อย ๆ ทำ
ครูเป็นกำลังใจให้ค่ะ





กระดาษคำตอบ Answer Sheet

ชื่อ สกุล เลขที่

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว
แล้วกากบาท (X) ลงในช่องอักษร (☐)

No.	a.	b.	c.	d.
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

คะแนนเต็ม 10 คะแนน ทำได้  คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน : ตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน : ตอบถูก 8 ข้อขึ้นไป (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ถือว่าผ่านเกณฑ์



Music by : Muffin Songs

Music source : <http://www.muffinsongs.com>

Hello



Hello, hello, hello
How are you?
I'm fine, I'm fine,
I hope that you are, too.





Music by : JellyPop Kids Songs
Music source : JellyPop channel

This is the way.



This is the way we wash our face,
Wash our face, wash our face.

This is the way we wash our face,
So early in the morning.

This is the way we comb our hair,
Comb our hair, comb our hair.

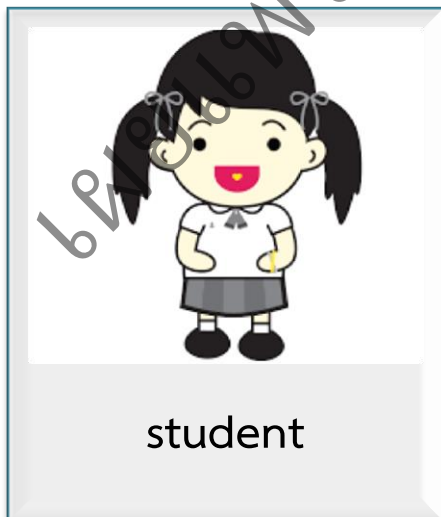
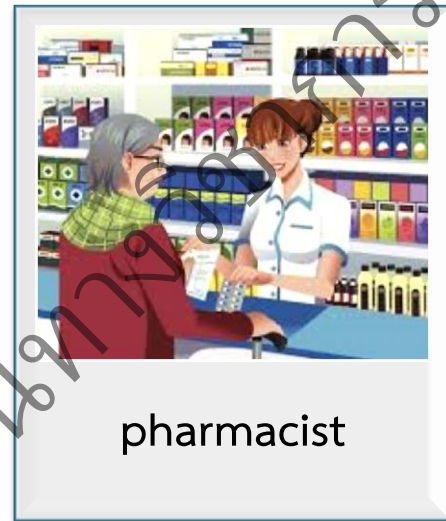
This is the way we comb our hair,
So early in the morning.

This is the way we brush our teeth,
Brush our teeth, brush our teeth.

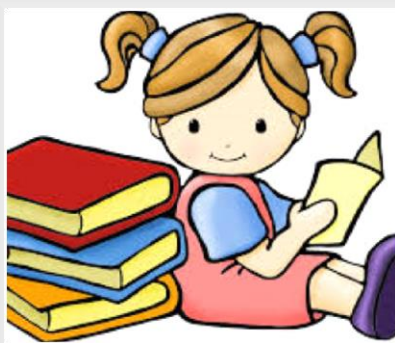
This is the way we brush our teeth,
So early in the morning.



บัตรภาพคำศัพท์ Vocabulary of Occupation



บัตรภาพคำศัพท์ Vocabulary of Activity



reading



shopping



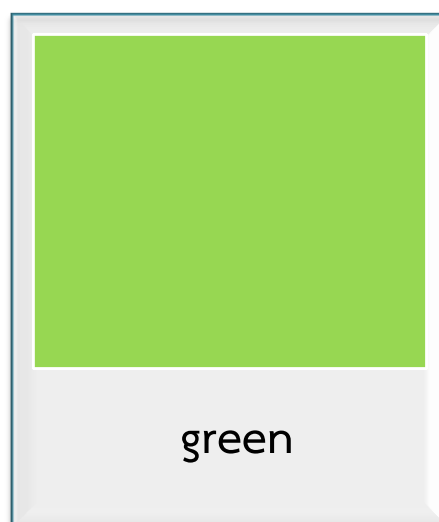
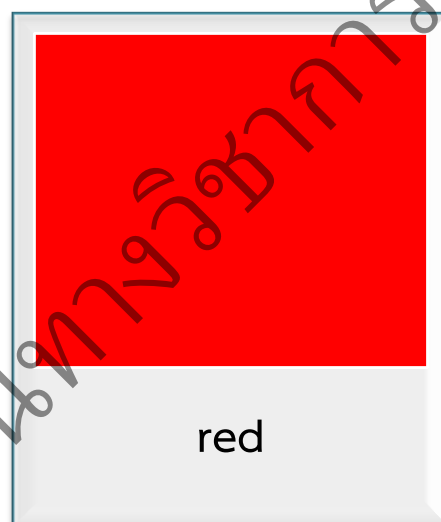
playing guitar



playing football



บัตรภาพคำศัพท์
Vocabulary of Color

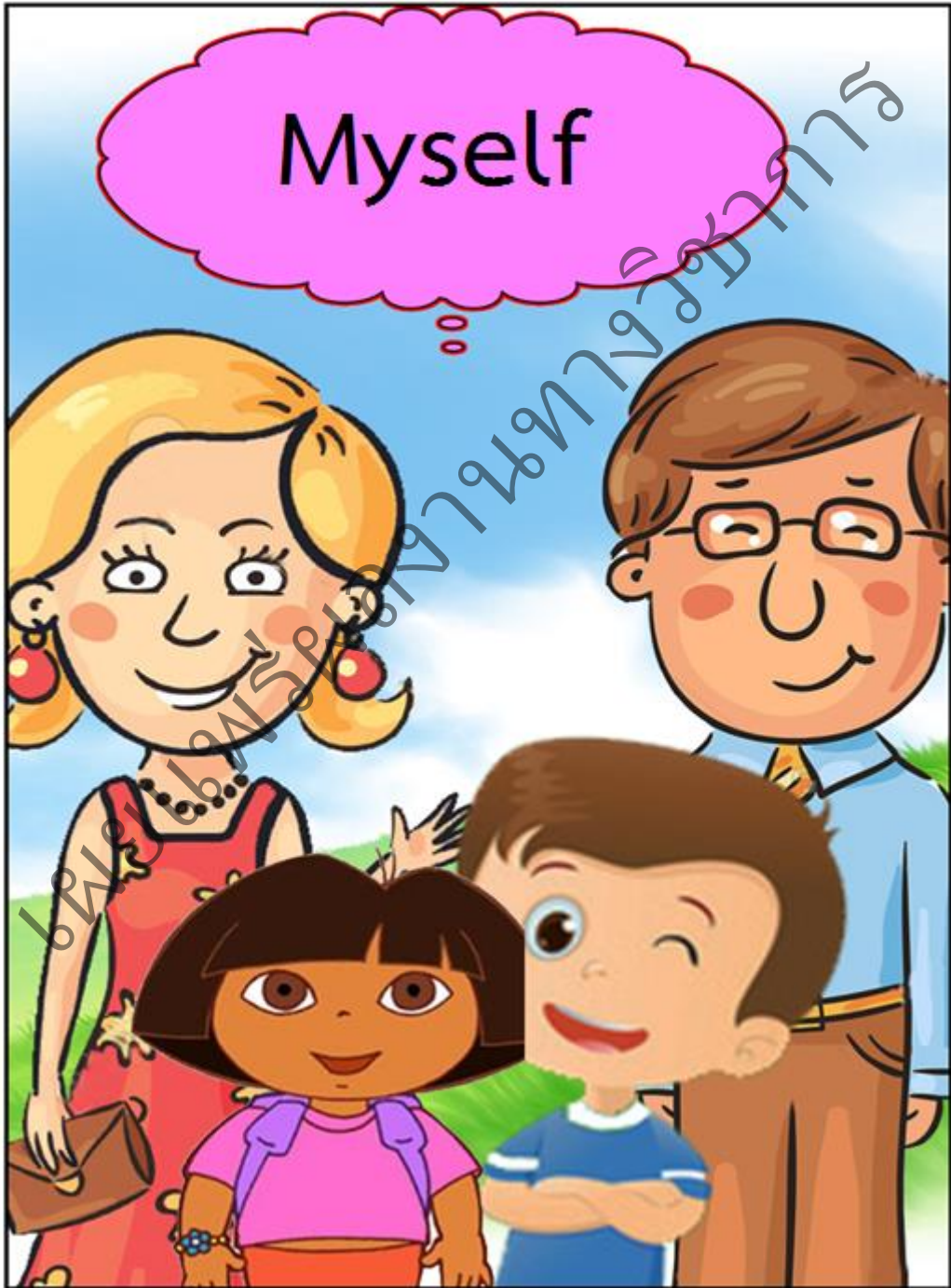




บัตรเนื้อหา
Knowledge Sheet



Myself





**Hello. My name is Porjai.
I am 8 years old and
I am studying in a primary school.**



I like reading a book.
My favourite colour is pink.





**Hello. My name is Porpeang.
I am 16 years old and
I am studying in high school.**



I like playing football.
My favourite colour is yellow.



**Hello. My name is Rakthai.
I am 40 years old and
I work as a doctor.**



I like playing the guitar.
My favourite colour is green.



**Hello. My name is Kanda.
I am 38 years old and
I am a pharmacist.**



I like shopping.
My favourite colour is red.





บัตรกิจกรรม Activity Sheet



ชื่อกิจกรรม Find Someone Who (ใครเอ่ย)

จุดประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสนฝึกพูด
และมีความกล้าในการแสดงออก

การเตรียมการ

ครูเตรียมแบบฝึกกิจกรรมให้เท่ากับจำนวนนักเรียน (คนละ 1 แผ่น)

ตัวอย่างบัตรกิจกรรม Find Someone Who

No.	Statements	Names
1.	likes red.	
2.	has a younger sister.	
3.	has an older brother.	
4.	reads a cartoon book.	
5.	can play the guitar.	
6.	can play football.	
7.	likes studying English.	



วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ครูสอนคำศัพท์ที่ปรากฏในแบบฝึกกิจกรรม
2. ครูให้นักเรียนฝึกโครงสร้างไวยากรณ์ของประโยคต่อไปนี้
 - 2.1 Do you + Verb?
 - 2.2 Yes, I do. หรือ No, I don't.
 - 2.3 Who + Verb?
3. ครูแจกแบบฝึกกิจกรรมให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น
4. ให้นักเรียนถามคำถามเพื่อนคนใดก็ได้ โดยเริ่มต้นประโยคคำถาม Do you _____? และต่อด้วยประโยคต่างๆ ในตัวอย่างแบบฝึกกิจกรรม ข้อใดได้คำตอบ Yes. ให้นักเรียนเขียนชื่อผู้ตอบไว้ ถ้าได้คำตอบ No. ให้เวียนไปถามคนอื่นต่อไป
5. เมื่อครบเวลาที่กำหนด นักเรียนคนใดที่ได้รับคำตอบ Yes. มากที่สุด โดยมีรายชื่อผู้ตอบเขียนไว้ในแบบฝึกกิจกรรมมากที่สุด เป็นผู้ชนะ
6. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงบางข้อที่ไม่มีผู้ตอบ Yes. เลย

สื่อ ปัตรกิจกรรม

การประเมินผล

1. ตรวจสอบการพูดสื่อความหมายที่ชัดเจนและความถูกต้องในการใช้โครงสร้างไวยากรณ์และความคล่องแคล่วในการสื่อสารภาษา
2. สังเกตความเชื่อมั่นและกิริยาท่าทางในขณะที่พูด

3. สังเกตคุณลักษณะอื่น ๆ เช่น ความตั้งใจร่วมกิจกรรม
การทำงานเป็นทีม ความซื่อสัตย์ เป็นต้น

เกณฑ์การประเมินเนื้อหาทางภาษา

1. พิจารณาให้ผู้ที่ได้รับคำตอบ Yes. มากที่สุด เป็นผู้ชนะ
2. พิจารณาให้ระดับคุณภาพการพูด ตามเกณฑ์ ดังนี้
 - ดี หมายถึง พูดสื่อความหมายคล่องแคล่ว ชัดเจน
ใช้โครงสร้างไวยากรณ์ถูกต้อง
 - พอใช้ หมายถึง พูดสื่อความหมายได้ แต่ยังขาด
ความคล่องแคล่ว โครงสร้างไวยากรณ์ผิดบ้างเล็กน้อย
 - ควรปรับปรุง หมายถึง พูดซ้ำมาก ตะกุกตะกัก
สื่อความหมายไม่ได้ โครงสร้างไวยากรณ์ผิดมาก

ข้อเสนอแนะการนำไปใช้

1. ใช้กิจกรรมนี้เพื่อเสริมทักษะด้านการสื่อสาร
2. ควรใช้กิจกรรมนี้ร่วมกับการสอนโครงสร้างไวยากรณ์
3. ใช้เวลาดำเนินกิจกรรมประมาณ 10 นาที และย้ำ
เรื่องความซื่อสัตย์ในการทำกิจกรรม





แบบฝึกทักษะที่ 1

Exercise 1



คำชี้แจง นำคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกันมาเติมในกรอบ
ที่กำหนดไว้ (ข้อละ 1 คะแนน)

ตัวอย่าง



Cooking

playing the guitar

shopping

reading

playing football

listening to the radio

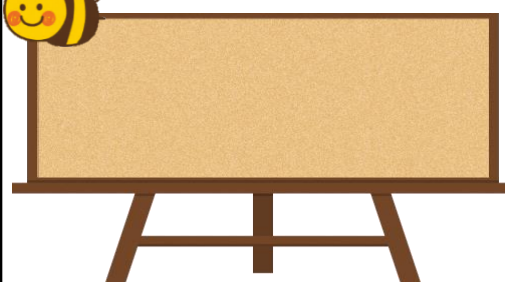
1.



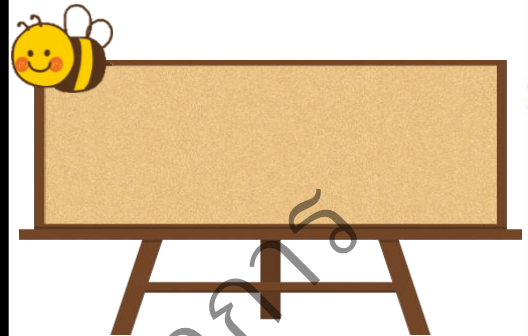
2.



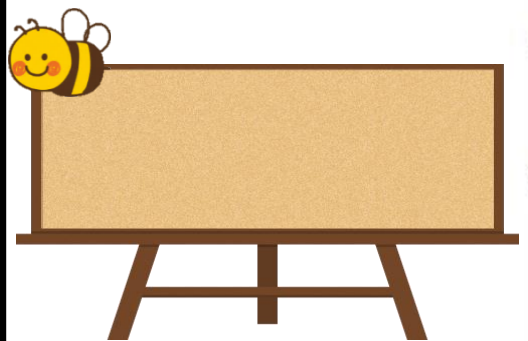
3.



4.



5.



เป็นกำลังใจให้เพื่อน ๆ นะคะ



41



แบบฝึกทักษะที่ 2

Exercise 2



คำชี้แจง เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษพร้อมคำแปลเกี่ยวกับในหมวด
ของอาชีพและสี หมวดละ 5 คำ (ข้อละ 2 คะแนน)



Occupation

ตัวอย่าง nurse (พยาบาล)

1.
2.
3.
4.
5.



Color

ตัวอย่าง red (สีแดง)

1.
2.
3.
4.
5.





แบบฝึกทักษะที่ 3

Exercise 3



คำชี้แจง นำคำที่โจทย์กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง
(ข้อละ 1 คะแนน)



ตัวอย่าง A policeman works at the police station.

1. A works at the market.
2. A works at school.
3. A works at the hospital.
4. A works at the restaurant.
5. A works at the library.



แบบฝึกทักษะที่ 4

Exercise 4



คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละคน ออกมาแนะนำตัวเองหน้าชั้นเรียน ด้วยภาษาอังกฤษ โดยใช้เวลาคนละ 1 นาที สำหรับ ประโยคที่แนะนำตัวเอง ต้องสอดคล้องกับเรื่องราว ที่เรียน เช่น อายุ จำนวนพี่น้อง อาชีพของผู้ปกครอง วิชาที่ชอบ สีที่ชอบและกิจกรรมที่โปรดปราน เป็นต้น

ตัวอย่างประโยค

My name is Manee. I am nine years old. I have one brother. My father is a policeman and my mother is a nurse. I like studying English. My favourite colour is pink and I enjoy watching television in my free time.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เกณฑ์การประเมิน

ดี หมายถึง ออกเสียงถูกต้อง ใช้ภาษาถูกต้อง และบรรยายเรื่องราวของตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว ชัดเจน

พอใช้ หมายถึง สื่อสารได้บ้าง แต่ยังออกเสียงและใช้ภาษาผิดบ้าง สื่อความหมายได้ แต่ยังไม่ชัดเจน

ต้องปรับปรุง หมายถึง ไม่สามารถบรรยายเรื่องราวของตนเองตามโจทย์ที่กำหนดให้ ออกเสียงผิดมาก และใช้ภาษาผิดจนสื่อความหมายไม่ได้



แบบฝึกทักษะที่ 5

Exercise 5



คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแบบ 1:1 จากนั้นช่วยกันเติมคำ
ในช่องว่างที่เว้นไว้ให้ตรงกับข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนเอง
เมื่อเรียบร้อยแล้ว ให้ซักซ้อมบทสนทนาและออกมา
แสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน ภายในเวลา 5 นาที
(คะแนนเต็ม 20 คะแนน)

นักเรียน A : Good morning. My name is _____.
And you?

นักเรียน B : Good morning. You can call me
_____. It is nice to meet you.

นักเรียน A : It is nice to meet you too.
I am a student in Primary school.

นักเรียน B : Me too. How old are you?

นักเรียน A : I am _____ years old. And you?

นักเรียน B : I am _____ years old.

นักเรียน A : What is your favourite subject?

นักเรียน B : My favourite subject is _____.

How about you?

นักเรียน A : _____. What colour do you like?

นักเรียน B : I like _____.

นักเรียน A : I like _____.

นักเรียน B : My _____ likes _____ too.

นักเรียน A : In my free time, I enjoy _____.

นักเรียน B : I like _____.

นักเรียน A : How many brothers and sisters do you have?

นักเรียน B : I have _____.

_____ is _____ years old and now

_____ is studying in _____.

นักเรียน A : Thank you for sharing.

นักเรียน B : Me too.





เกณฑ์การประเมินประกอบแบบฝึกทักษะที่ 5

ความสามารถในการสื่อสารด้านการฟัง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
การรู้ ความหมาย และความ ถูกต้อง	รู้ความหมาย และตอบสนอง ต่อคำ หรือ ข้อความที่ฟัง ได้อย่าง ถูกต้อง สมบูรณ์	รู้ความหมาย และตอบสนอง คำหรือข้อความ ที่ฟังได้เป็น ส่วนใหญ่	รู้ความหมาย และตอบสนอง คำหรือข้อความ ที่ฟังได้บ้าง	รู้ความหมาย และตอบสนอง ต่อคำ หรือ ข้อความที่ฟัง ได้น้อยมาก
ความ คล่องแคล่ว	ตอบสนอง ต่อคำหรือ ข้อความที่ ฟังได้อย่าง คล่องแคล่ว มาก	ตอบสนองต่อคำ หรือข้อความ ที่ฟังได้อย่าง คล่องแคล่ว พอควร	ตอบสนองต่อคำ หรือข้อความ ที่ฟังได้ช้า	ขาดความ คล่องแคล่ว โดยสิ้นเชิงใน การตอบสนอง ต่อคำ หรือ ข้อความที่ฟัง



ความสามารถในการสื่อสารด้านการพูด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
การรู้ความหมายและความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียงเน้นหนักในคำประโยค / อย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเน้นหนักในคำประโยค / เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียงแต่ไม่ค่อยมีการออกเสียงเน้นหนักในการออกเสียงคำประโยค /	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีการออกเสียงเน้นหนักในคำประโยค / เลย
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ ทำให้สื่อสารไม่ชัดเจน	พูดบางคำทำให้สื่อความหมายไม่ได้
การแสดงท่าทาง / น้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับความหมายของบทพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับความหมายของบทพูดเป็นส่วนใหญ่	ไม่แสดงท่าทางและพูดเหมือนอ่าน ไม่เป็นธรรมชาติ ขาดความน่าสนใจ	แสดงท่าทางพูดด้วยน้ำเสียงที่ไม่เหมาะสมกับความหมายของบทพูด



คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทสนทนาต่อไปนี้ และตอบคำถามจาก
บทสนทนาที่กำหนดให้ในข้อ 1-10 โดยเลือกคำตอบ
ที่ถูกต้องที่สุด ให้กากบาทเลือก (X) ระหว่าง a b c
หรือ d เพียงคำตอบเดียว

Thida : Good morning. My name is Thida.
And you?

Porjai : Good morning. You can call me
Porjai. It is nice to meet you.

Thida : It is nice to meet you too.
I am a student in Primary school.

Porjai : Me too. How old are you?

Thida : I am nine years old. And you?

Porjai : I am eight years old.

Thida : What is your favourite subject?

Porjai : My favourite subject is English.
How about you?

Thida : Mathematics. What colour do you like?

Porjai : I like pink.



Thida : I like red.

Porjai : My mother likes red too.

Thida : In my free time, I enjoy listening to the radio.

Porjai : I like reading a book.

Thida : What kind of books do you like?

Porjai : Comic.

Thida : How many brothers and sisters do you have?

Porjai : I have only one older brother.
He is sixteen years old and now he is studying in High school.

Thida : Thank you for sharing.

Porjai : Mee too.

1. According to the above conversation, what are their names?
 - a. Thida and Porjai's mother.
 - b. Thida and Porjai.
 - c. Porjai.
 - d. Thida.



2. How old is Thida?
 - a. She is 9 years old.
 - b. He is 9 years old.
 - c. She is 8 years old.
 - d. He is 8 years old.

3. Where is Porjai studying?
 - a. She is studying in the University.
 - b. She is studying in High school.
 - c. She is studying in Primary school.
 - d. She is studying in Kindergarten school.

4. What is Porjai's favourite subject?
 - a. Her favourite subject is Science.
 - b. Her favourite subject is Thai.
 - c. Her favourite subject is Mathematics.
 - d. Her favourite subject is English.

5. What is Thida's favorite subject?
 - a. Her favourite subject is Science.
 - b. Her favourite subject is Thai.
 - c. Her favourite subject is Mathematics.
 - d. Her favourite subject is English.



6. What does Porjai do in her free time?
 - a. She does her homework.
 - b. She reads a book.
 - c. She goes to travel.
 - d. She listens to the radio.

7. What does Thida do in her free time?
 - a. She does her homework.
 - b. She reads a book.
 - c. She goes to travel.
 - d. She listens to the radio.

8. What kind of books does Porjai like?
 - a. She likes comic.
 - b. She likes textbook.
 - c. She likes novel.
 - d. She likes Pop music.

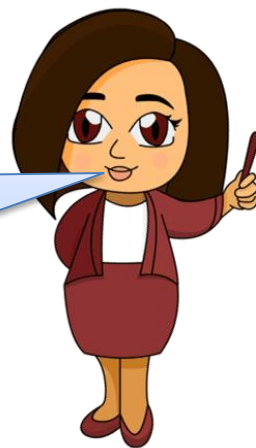
9. How many brothers and sisters does Porjai have?
 - a. He has only 1 older brother.
 - b. She has only 1 older sister.
 - c. She has only 1 younger brother.
 - d. She has only 1 older brother.



10. Which sentence is correct?

- a. Porjai's sister is studying in High school.
- b. Porjai's brother is studying in the University.
- c. Porjai's mother likes red.
- d. Porjai's sister is 16 years old.

ค่อย ๆ คิด ค่อย ๆ ทำ
ครูเป็นกำลังใจให้ค่ะ





กระดาษคำตอบ Answer Sheet

ชื่อ สกุล เลขที่

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว
แล้วกากบาท (X) ลงในช่องอักษร (☐)

No.	a.	b.	c.	d.
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

คะแนนเต็ม 10 คะแนน ทำได้  คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน : ตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน : ตอบถูก 8 ข้อขึ้นไป (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ถือว่าผ่านเกณฑ์



เอกสารอ้างอิง

- เฉลิมพล ทองนวล. (2556). กิจกรรมแก้ปัญหา ฟัง พูด อ่าน
เขียน ภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : ไฮเอ็ดพับลิชชิ่ง.
- บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์. (2553). การสอนการอ่านภาษาอังกฤษ
ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยกำแพงเพชร.
- พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2555). แนวทางการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
บทบาทครูกับการวิจัยในชั้นเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 3.
กรุงเทพฯ : 프리ทวาน กราฟฟิค จำกัด.





56

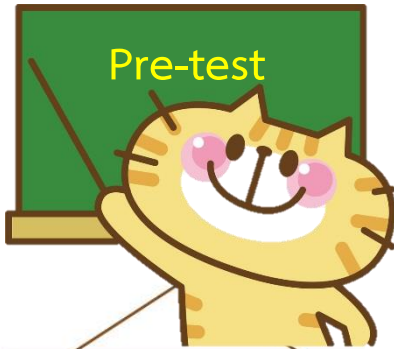


ภาคผนวก

เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ



57



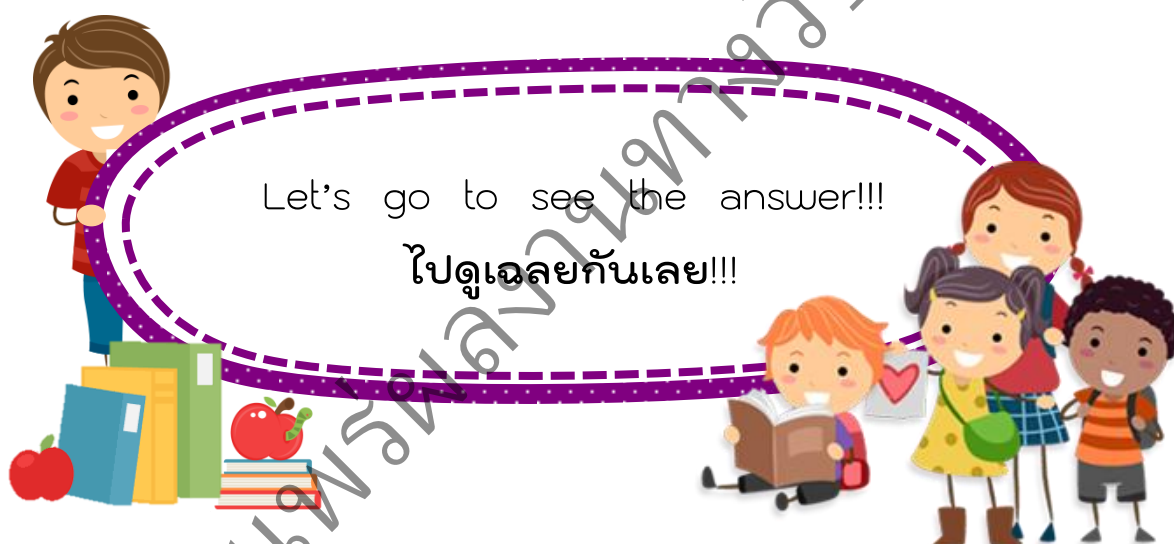
Pre-test

1. c.
2. d.
3. b.
4. a.
5. b.
6. c.
7. a.
8. d.
9. a.
10. b.



Post-test

1. b.
2. a.
3. c.
4. d.
5. c.
6. b.
7. d.
8. c.
9. d.
10. c.



Let's go to see the answer!!!

ไปดูเฉลยกันเลย!!!

เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ



เฉลยบัตรกิจกรรม Activity Sheet



ตัวอย่างเฉลยบัตรกิจกรรม

No.	Questions/ Statements	Names
1.	Do you like red? (ระบุชื่อเพื่อน) likes red.	
2.	Do you have a younger sister?has a younger sister.	
3.	Do you have an older brother?has an older brother.	
4.	What kind of books do you read?reads comic.	
5.	Can you play the guitar?can play the guitar.	
6.	Can you play football?can play football.	
7.	Do you like studying English?likes studying English.	

(สำหรับคำหรือประโยคอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากนี้ ครูผู้สอน
สามารถพิจารณาให้คะแนนได้ตามความเหมาะสม)

(For other words or sentences other than this.

Teachers can consider scoring as appropriate.)



เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1

Exercise 1



คำชี้แจง นำคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกันมาเติมในกรอบที่กำหนดไว้ (ข้อละ 1 คะแนน)

ตัวอย่าง



Cooking

playing the guitar

shopping

reading

playing football

listening to the radio

1.



shopping

2.



reading

3.



playing football

4.



playing the guitar

5.



listening to
the radio



เก่งทุกคนเลยจ้า

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 2

Exercise 2

คำชี้แจง เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษพร้อมคำแปลเกี่ยวกับในหมวด
ของอาชีพและสี หมวดละ 5 คำ (ข้อละ 2 คะแนน)

Occupation

ตัวอย่าง nurse (พยาบาล)

1. doctor (แพทย์)
2. pharmacist (เภสัชกร)
3. teacher (ครู)
4. policeman (ตำรวจ)
5. football player (นักฟุตบอล)

Color

ตัวอย่าง red (สีแดง)

1. yellow (สีเหลือง)
2. pink (สีชมพู)
3. green (สีเขียว)
4. blue (สีน้ำเงิน)
5. orange (สีส้ม)



แบบฝึกทักษะที่ 3

Exercise 3



คำชี้แจง นำคำที่โจทย์กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง
(ข้อละ 1 คะแนน)



ตัวอย่าง A police man works at the police station.

1. A merchant works at the market.
2. A teacher works at school.
3. A doctor works at the hospital.
4. A chef works at the restaurant.
5. A librarian works at the library.



เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 4

Exercise 4



คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละคน ออกมาแนะนำตัวเองหน้าชั้นเรียน ด้วยภาษาอังกฤษ โดยใช้เวลาคนละ 1 นาที สำหรับ ประโยคที่แนะนำตัวเอง ต้องสอดคล้องกับเรื่องราว ที่เรียน เช่น อายุ จำนวนพี่น้อง อาชีพของผู้ปกครอง วิชาที่ชอบ สีที่ชอบและกิจกรรมที่โปรดปราน เป็นต้น

My name is Prathanin. I am nine years old. I have one brother. My father is a dentist and my mother is a teacher. I like studying English. My favourite colour is blue and I enjoy listen to music in my free time.

(The answer is at the discretion of the teacher.)



เกณฑ์การประเมิน

ดี หมายถึง ออกเสียงถูกต้อง ใช้ภาษาถูกต้อง และบรรยายเรื่องราวของตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว ชัดเจน

พอใช้ หมายถึง สื่อสารได้บ้าง แต่ยังออกเสียงและใช้ภาษาผิดบ้าง สื่อความหมายได้ แต่ยังไม่ชัดเจน

ต้องปรับปรุง หมายถึง ไม่สามารถบรรยายเรื่องราวของตนเองตามโจทย์ที่กำหนดให้ ออกเสียงผิดมาก และใช้ภาษาผิดจนสื่อความหมายไม่ได้

เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ



แบบฝึกทักษะที่ 5

Exercise 5



คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแบบ 1:1 จากนั้นช่วยกันเติมคำ
ในช่องว่างที่เว้นไว้ให้ตรงกับข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนเอง
เมื่อเรียบร้อยแล้ว ให้ซักซ้อมบทสนทนาและออกมา
แสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน ภายในเวลา 5 นาที
(คะแนนเต็ม 20 คะแนน)

นักเรียน A : Good morning. My name is Thida.
And you?

นักเรียน B : Good morning. You can call me
Ponjai. It is nice to meet you.

นักเรียน A : It is nice to meet you too.
I am a student in Primary school.

นักเรียน B : Me too. How old are you?

นักเรียน A : I am nine years old. And you?

นักเรียน B : I am eight years old.

นักเรียน A : What is your favourite subject?

นักเรียน B : My favourite subject is English.

How about you?

นักเรียน A : Mathematics. What colour do you like?

นักเรียน B : I like pink.

นักเรียน A : I like red.

นักเรียน B : My mother likes red too.

นักเรียน A : In my free time, I enjoy listening to the radio.

นักเรียน B : I like reading a book.

นักเรียน A : How many brothers and sisters do you have?

นักเรียน B : I have one older brother.

He is sixteen years old and now he is studying
in High school.

นักเรียน A : Thank you for sharing.

นักเรียน B : Me too.

(The answer is at the discretion of the teacher.)



เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ