

แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)

WANGKWANG MODEL

เส้นทางการบริหารงานแบบบูรณาการ
ภายใต้เป้าหมาย คุณธรรม นำวิชาการ สู่งานอาชีพ
น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



โรงเรียนบ้านวังกวาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)

WANGKWANG MODEL

เส้นทางการบริหารงานแบบบูรณาการ

ภายใต้เป้าหมาย คุณธรรม นำวิชาการ สู่งานอาชีพ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนบ้านวังกวาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ผลงาน “WANGKWANG MODEL เส้นทางการบริหารงานแบบบูรณาการ ภายใต้เป้าหมาย คุณธรรม นำวิชาการ สู่งานอาชีพ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นระบบ มีคุณภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านอาชีพ และเพื่อจัดการศึกษาให้ สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๙ และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การดำเนินงานพัฒนานวัตกรรมครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีจากการร่วมมือร่วมใจของคณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังกวาง ตลอดจนผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน หน่วยงานต่างๆ ที่ร่วมช่วยเหลือสนับสนุนการ ปฏิบัติงานของโรงเรียน ต้องขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการใช้นวัตกรรมเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจในการบริหาร ได้ไม่มากนัก

ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา
โรงเรียนบ้านวังกวาง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๒
แนวทางการแก้ปัญหาและการพัฒนา	๒
แผนผังรูปแบบการพัฒนา	๕
กรอบแนวคิดในการพัฒนา	๖
ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียนหรือสถานศึกษา	๙
วัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย	๙
เป้าหมาย	๙
ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	๑๐
การดำเนินงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาการจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผล	
โครงการอย่างเป็นระบบ	๑๐
เครือข่ายและความร่วมมือ	๑๐
ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน	๑๑
บรรณานุกรม	

บทสรุปผู้บริหาร

การพัฒนานวัตกรรมการบริหารงานแบบบูรณาการ ภายใต้เป้าหมาย คุณธรรม นำวิชาการ สู่งานอาชีพ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อ**พัฒนาคุณธรรม** ไม่ใช่เป็นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของครูและนักเรียน แต่เป็นการปลูกจิตสำนึก ให้รู้สึกผิดชอบชั่วดี ตระหนักในคุณงามความดี และสามารถสร้างคุณค่าให้แก่ตนเอง ผู้อื่น ราชการเพื่อยังประโยชน์ให้แก่แผ่นดิน และยังส่งผลให้ครู นักเรียนในด้านการจัดการเรียนการสอน ส่วนใน**ด้านวิชาการ** การพัฒนาการเรียนการสอนที่บูรณาการกับหลักคุณธรรมจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถฝึกฝนและมีคุณธรรมในชีวิตประจำวัน ปัจจัยแห่งความสำเร็จ ความศรัทธาในคุณงามความดี การให้ความสำคัญ สนับสนุน และการเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้บังคับบัญชา การมีส่วนร่วมและความเสียสละ การประพฤติปฏิบัติด้วยจิตสำนึกที่ดี การดำรงไว้ซึ่งความยั่งยืนในการพัฒนาคุณธรรม **การส่งเสริมงานอาชีพ** การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการให้ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจถึงความสำคัญของอาชีพต่างๆ และหลักการส่งเสริมอาชีพ ตามหลักการแนวคิดและ**ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** คือตั้งอยู่ บนทางสายกลาง หลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล รู้เท่าทัน เข้าใจ การเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอก รู้เท่าทันเข้าใจการเปลี่ยนแปลง **พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา** นวัตกรรมการเรียนการสอนบูรณาการช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาของผู้เรียน โดยการเรียนรู้จากกรณีศึกษาและสถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการนำคุณธรรมและงานวิชาการ รวมถึงการตัดสินใจในสถานการณ์ที่ยากลำบาก **และส่งเสริมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง** เป็นการบูรณาการเนื้อหาการเรียนการสอนให้เชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงในสังคม ช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การเข้าใจในบทบาทของพลเมืองดีในสังคม การเคารพกฎกติกา และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ด้านคุณธรรมจริยธรรม เพื่อจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๙ และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างได้

ผลการพัฒนาพบว่า

๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีการวางแผนโดยการให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม มีการดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน และมีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาและแก้ไขการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น โรงเรียนได้รับความไว้วางใจจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีในการขอความร่วมมือต่าง ๆ

๒. ผลที่เกิดขึ้นกับครู ครูมีการพัฒนารูปแบบการทำงานอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาการสอนแบบบูรณาการและ Active Learning ตลอดจนการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลาย

๓. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม มีความรู้ขั้นพื้นฐาน มีความรู้เรื่องอาชีพต่างและใช้ชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างยั่งยืน และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานเป็นที่น่าพอใจ

๔. ด้านคุณลักษณะ คุณธรรมจริยธรรม นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ คุณธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์

๑. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในยุคปัจจุบันสถานการณ์โลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทุกด้าน การบริหารจัดการให้องค์กรมีระบบที่มีคุณภาพให้สามารถปรับตัวและดำเนินงานไปได้ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงให้มีประสิทธิภาพ นับว่าเป็นสิ่งสำคัญ ด้วยการศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ดังพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชที่พระราชทานไว้ ความว่า “....วัตถุประสงค์ของการศึกษานั้นคือการทำให้บุคคลมีปัจจัยหรืออุปกรณ์สำหรับชีวิตอย่างครบถ้วน เพียงพอทั้งส่วนวิชาความรู้ ความคิด วินิจฉัยจิตใจและคุณธรรม ความประพฤติ ความขยันอดทน และความสามารถในอันที่จะนำความรู้ความคิดไปใช้ปฏิบัติงานด้วยตนเองให้ได้จริงๆ เพื่อให้สามารถดำรงชีพอยู่ได้ด้วยความสุขความเจริญมั่นคง และสร้างประโยชน์ให้แก่สังคม และบ้านเมืองได้ตามควรแก่ฐานะ.....”

การที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพดังพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชดังกล่าว รวมถึงการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้นั้น ผู้บริหารในฐานะผู้นำน้องครมมีส่วนสำคัญยิ่งที่จะวางแผนโดยใช้เครื่องมือที่มีในการพัฒนาสถานศึกษาให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียนและผู้เรียน ทั้งนี้การจะพัฒนาคุณภาพต่างๆดังกล่าวนี้ต้องมีการพัฒนาระบบการปฏิบัติงานในองค์กรให้เป็นระบบ มีคุณภาพพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่างๆที่เกิดขึ้นให้ได้อย่างทันท่วงที

จากการวิเคราะห์สภาพบริบทของโรงเรียน (SWOT) ทั้งปัจจัยภายใน และปัจจัยภายนอก ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนบ้านบ้านวังกวาง พบว่า ปัจจัยภายนอกที่เป็นอุปสรรค ได้แก่ ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมือง และกฎหมาย ด้านที่เป็นโอกาส คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ปัจจัยภายในพบว่า ด้านผลผลิตที่ยังต้องเร่งปรับปรุงแก้ไขคือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน และระบบการทำงานภายในองค์กร จากการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวจะพบว่า ปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน คือ คุณลักษณะของผู้เรียน หากนักเรียนมีคุณธรรมและใจรักที่จะเรียนมีความพร้อม นักเรียนก็จะเรียนอย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านวังกวางเล็งเห็นความสำคัญของผู้เรียนที่จะต้องเจริญเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของชุมชนและประเทศชาติ จึงได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติอย่างแท้จริงทั้งในห้องเรียนและบูรณาการในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ครูผู้สอนได้คิดค้นรูปแบบนวัตกรรมกระบวนการจัดการเรียนรู้ ภายใต้ชื่อการบริหารงานแบบบูรณาการ “WANGKWANG MODEL” กระบวนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำปฏิบัติจริง ภายใต้เป้าหมาย “คุณธรรม นำวิชาการ สู่งานอาชีพ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ผ่านรูปแบบกิจกรรมที่มุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณธรรม ความรักและความภาคภูมิใจในชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ความเสียสละ และความสามัคคีของบรรพบุรุษ สร้างจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาและการพัฒนาตนเอง ส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการทำงานและสามารถพึ่งพาตนเองได้ เสริมสร้างความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ “สุขนี้ที่วังกวาง”

๒. แนวทางการแก้ปัญหาและการพัฒนา

๑. ประชุมครูบุคลากรในโรงเรียน ทำการวิเคราะห์องค์กร (SWOT) ร่วมกัน

๒. นาผลการวิเคราะห์องค์การ (SWOT) ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ร่วมกัน ได้เป้าหมายร่วมกันว่า

- พัฒนาระบบการทำงานระบบงาน และคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อ ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน คุณธรรม นำวิชาการ สู่งานอาชีพ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. มีการเสนอแนวคิดทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนาระบบการปฏิบัติงานและมีมติตรงกันว่า ใช้กระบวนการ ทำงาน PDCA Cycle ในการปฏิบัติงาน คือ มีความรู้และระมัดระวังในงานที่ทำ มีคุณธรรมในการปฏิบัติงาน มีความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ตลอดจนใช้สอนนักเรียนมีความรู้ เข้าใจคุณธรรม ขยัน มีความตั้งใจเพียรพยายาม ทำหน้าที่การงานอย่างจริงจังและต่อเนื่องในเรื่องที่ถูกที่ควร สู้งาน มีความ พยายาม ไม่ท้อถอย กล้าเผชิญอุปสรรค รักงานที่ทำ ตั้งใจทำหน้าที่อย่างจริงจัง **ประหยัด** ดำเนินชีวิตความ เป็นอยู่อย่างเรียบง่าย รู้จักฐานะการเงินของตน คิดก่อนใช้ คิดก่อนซื้อ เก็บออม ถนอมใช้ ทรัพย์สิน สิ่งของ อย่างคุ้มค่า ไม่ฟุ่มเฟือย ฟุ้งเฟ้อ รู้จักทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ของตนเองอยู่เสมอ **ซื่อสัตย์** มีความประพฤติตรง ทั้งต่อเวลา ต่อหน้าที่ และต่อวิชาชีพ มีความจริงใจปลอดจากความรูสึกลำเอียง หรืออคติ ไม่ใช้เล่ห์กลคดโกง ทั้งทางตรงและทางอ้อม รับผิดชอบที่ของตนเอง ปฏิบัติอย่างเต็มที่และถูกต้อง **มีวินัย** ปฏิบัติตนในขอบเขต กฎระเบียบของสถานศึกษา สถาบัน องค์กร สังคม และประเทศ โดยที่ตนเองยินดีปฏิบัติ ตามอย่างเต็มใจและ ตั้งใจ ยึดมั่นในระเบียบแบบแผน ข้อบังคับและข้อปฏิบัติ รวมถึงการมีวินัยทั้งต่อตนเองและ สังคม **สุภาพ** มีความอ่อนน้อมถ่อมตนตามสถานภาพและกาลเทศะ มีสัมมาคารวะ เรียบร้อย ไม่ก้าวร้าวรุนแรง หรือ วางอำนาจข่มผู้อื่นทั้งโดยวาจาและท่าทาง มีมารยาทดีงาม วางตนเหมาะสมตามวัฒนธรรมไทย **สะอาด** รักษา ร่างกาย ที่อยู่อาศัย และสิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้องตามสุขลักษณะ ผูกพันจิตใจมิให้ขุ่นมัว มีความแจ่มใส อยู่ เสมอ ปราศจากความมัวหมองทั้ง กาย ใจ และสภาพแวดล้อม มีความผ่องใสเป็นที่เจริญตา ทำให้เกิดความ สบายใจแก่ผู้พบเห็น **สามัคคี** เปิดใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รับผิดชอบต่อตนทั้งในฐานะผู้นำและผู้ ตามที่ดีมีความมุ่งมั่นต่อการรวมพลัง ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เพื่อให้การงานสำเร็จลุล่วง สามารถแก้ปัญหาและ จัดความขัดแย้งได้ เป็นผู้มีเหตุผล ยอมรับความแตกต่าง ความหลากหลาย ทางวัฒนธรรม ความคิด ความเชื่อ พร้อมที่จะปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกันอย่าง สันติและอย่างสมานฉันท์ **มีน้ำใจ** เป็นผู้ให้และผู้อาสาช่วยเหลือสังคม รู้จักแบ่งปันเสียสละความสุขส่วนตน เพื่อทำประโยชน์ให้แก่ผู้อื่น เห็นอก เห็นใจและเห็นคุณค่าในเพื่อนมนุษย์ มีความเอื้ออาทรเอาใจใส่ อาสาช่วยเหลือสังคมด้วยแรงกายและสติปัญญา ลงมือปฏิบัติการเพื่อบรรเทาปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดขึ้นในชุมชน **กตัญญู** ปฏิบัติตนเห็นคุณค่าแห่งการกระทำดี หรืออุปการ คุณของผู้มีพระคุณ เช่น พ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย ครูอาจารย์ หรือ ผู้อื่น พร้อมที่จะแสดงออกเพื่อบูชา และตอบ แทนคุณความดีนั้นด้วยการกระทำ การพูดและการระลึกถึงด้วยความ บริสุทธิ์ใจ และน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นจุดเด่นของโรงเรียนพัฒนาคุณภาพด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ควบคู่กับการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๔. พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

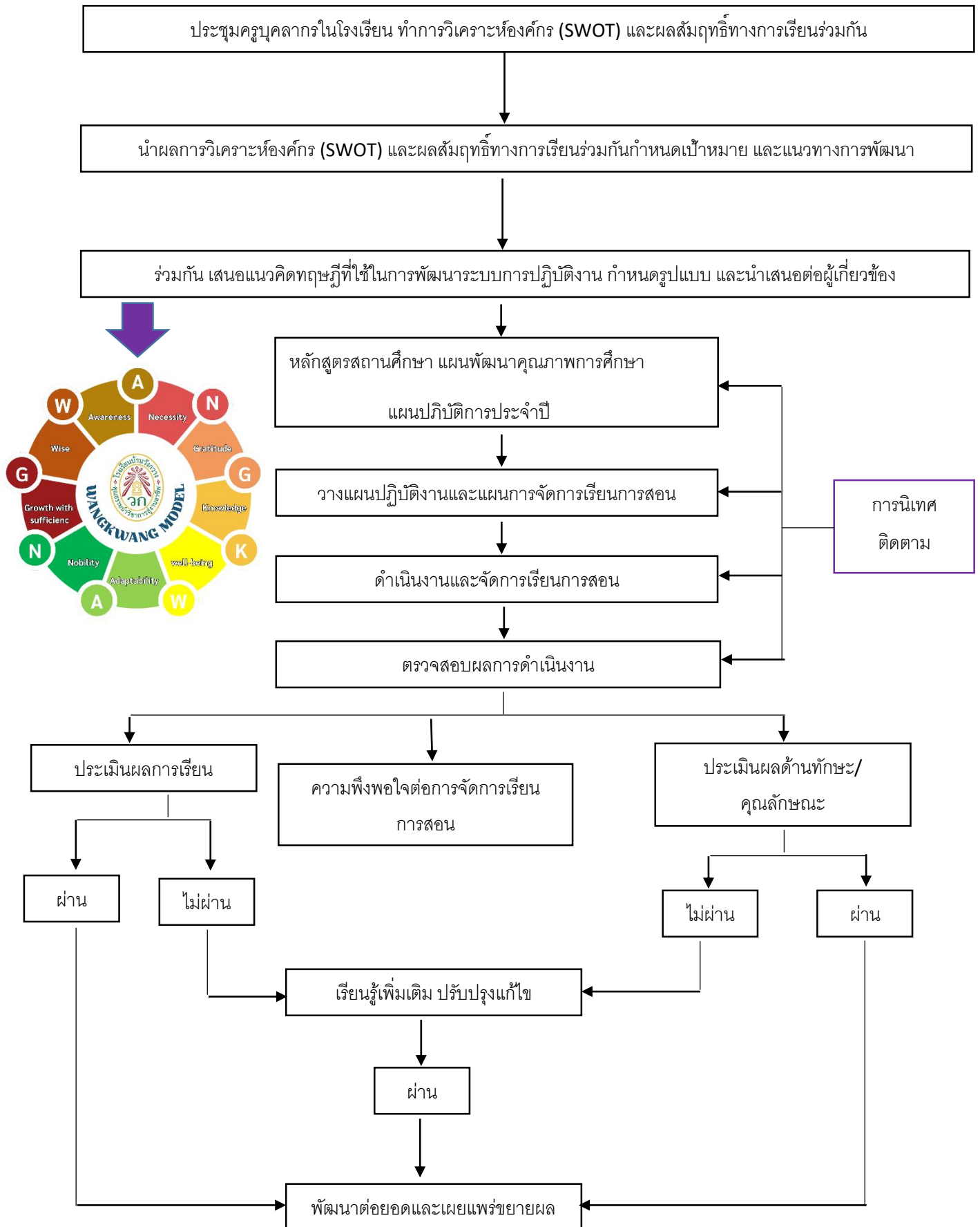
๕. กำหนดรูปแบบการพัฒนาเป็นนวัตกรรมทางการบริหารจัดการ โดยประยุกต์แนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ เป็น โมเดลในการปฏิบัติงาน คือ “WANGKWANG MODEL เส้นทางการทำงานแบบบูรณาการ ภายใต้ เป้าหมาย คุณธรรม นำวิชาการ สู่งานอาชีพ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

๖. นำเสนอแนวทางการพัฒนาโรงเรียน ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาในการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา และนำเสนอแนวคิดการพัฒนาต่อผู้ปกครอง ชุมชน ในการประชุมผู้ปกครอง และช่องทางการแจ้ง ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เช่น เพจ Facebook โรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน LINE กลุ่มต่างๆ

๗. ตรวจสอบผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนา “WANGKWANG MODEL เส้นทาง
บริหารงานแบบบูรณาการ ภายใต้เป้าหมาย คุณธรรม นำวิชาการ สู่งานอาชีพ น้อมนำหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง”

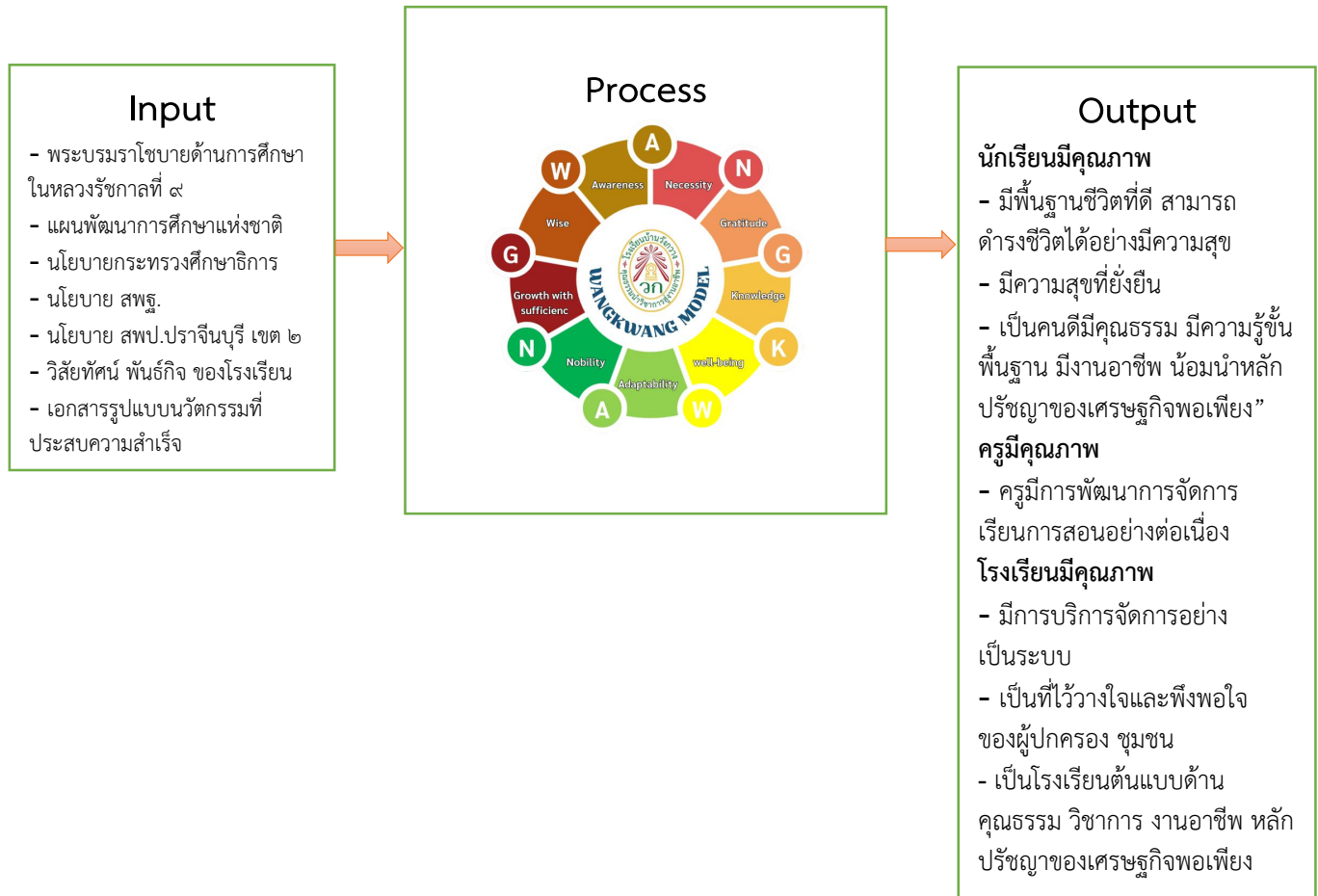
๘. เรียนรู้เพิ่มเติม ปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาต่อยอด

แผนผังรูปแบบการพัฒนา

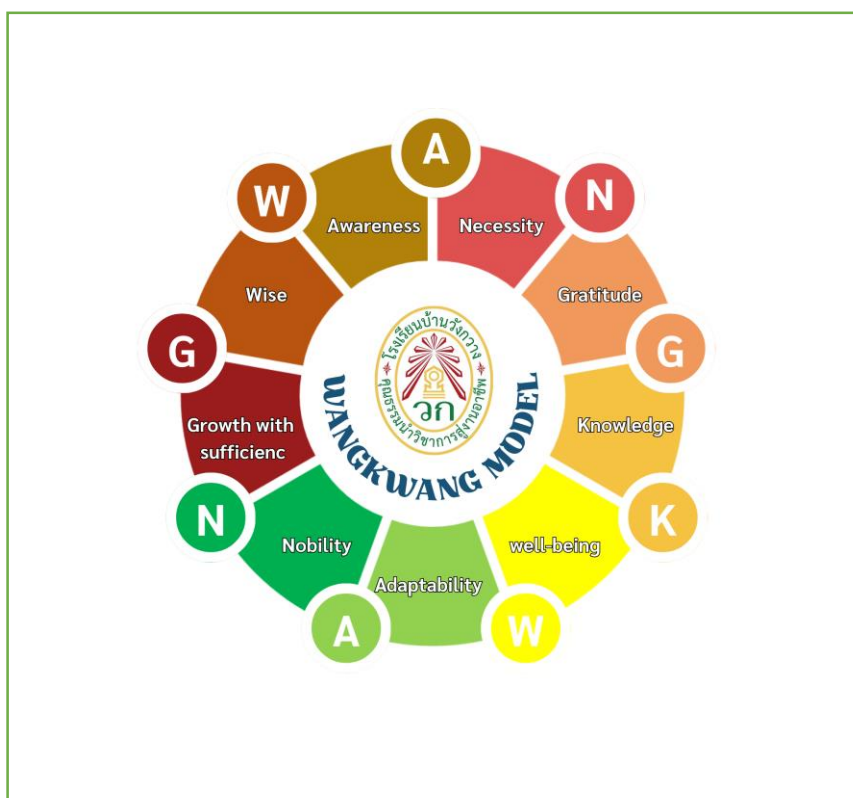


๓. กรอบแนวคิดในการพัฒนา

ภาพแผนผังกรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม “WANGKWANG MODEL เส้นทางการบริหารงานแบบบูรณาการ ภายใต้เป้าหมาย คุณธรรม นำวิชาการ สู่งานอาชีพ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”



จากกรอบแนวคิดข้างต้น สามารถเขียนเป็นรูปแบบโมเดล และอธิบายได้ดังนี้



WANGKWANG MODEL

เส้นทางการบริหารงานแบบบูรณาการ

ภายใต้เป้าหมาย คุณธรรม นำวิชาการ สู่งานอาชีพ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

W = Wise หมายถึง **มีสติปัญญา** ความสามารถของจิตใจมนุษย์ที่ทำให้สามารถให้เหตุผลความคิดนามธรรม การสร้างแนวคิดและการตัดสินใจได้ ทำให้สามารถแยกแยะความจริงและความเท็จได้และความคิดขั้นสูงที่อยู่เหนือการรับรู้ทางประสาทสัมผัสโดยตรง การใช้ความรู้ ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งก่อนการตัดสินใจ

A = Awareness หมายถึง **ความตระหนักรู้** ความสามารถในการรับรู้ ความเข้าใจ รวมถึงสามารถรับรู้ได้ถึงเรื่องต่างๆ ที่เกิดขึ้นรอบๆ ตัวเรา ไม่ว่าจะเป็นเรื่องความคิด วัตถุ อารมณ์ สถานการณ์ หรือความรู้สึกต่างๆ ว่ามีผลกระทบต่อตัวเรา การมีสติรู้ว่าอะไรเหมาะสม พอเพียง ไม่เกินตัว

N = Necessity หมายถึง **ความจำเป็น** สิ่งที่เราอยากมีหรืออยากได้ ไม่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต การเลือกให้ทรัพยากรหรือการดำเนินชีวิตตามความจำเป็นไม่ฟุ่มเฟือย

G = Gratitude หมายถึง **ความกตัญญู** ความตระหนักรู้ในคุณงามความดีที่คนอื่นมีต่อเรา เชื่อมโยงกับคุณธรรมพื้นฐานในหลักปัญญา

K = Knowledge หมายถึง **ความรู้** การใช้ข้อมูลและสารสนเทศที่มีคุณค่าซึ่งมีการนำ ประสพการณ์ วิจารณ์ญาณ ความคิด ค่านิยม และปัญหาของมนุษย์มาวิเคราะห์ เพื่อนำไปใช้ในการ ทำงานหรือการแก้ปัญหา การตัดสินใจอย่างมีเหตุผลหนึ่งใน ๒ เงื่อนไขที่สำคัญ

W = Well-being หมายถึง **ความเป็นอยู่ดี** สภาวะของการมีสุขภาพดี มีความสุข และพอใจกับชีวิตของ

ตน เป็นแนวคิดแบบองค์รวมที่ครอบคลุมมิติทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ ไม่ใช่แค่การปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ เป้าหมายของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือความสุขที่ยั่งยืน

A = Adaptability หมายถึง **ความสามารถในการปรับตัว** ความสามารถในการเปลี่ยนแปลง

พฤติกรรม ความคิด หรือทัศนคติ เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ใหม่ๆ หรือสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป เป็นการเรียนรู้ที่จะยืดหยุ่นและเปิดรับสิ่งใหม่ๆ โดยไม่ยึดติดกับวิธีการเดิมๆ ภูมิคุ้มกันและเตรียมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง

N = Nobility หมายถึง **ความมีคุณธรรม** สภาพคุณงามความดีและความถูกต้องในการแสดงออกทั้งกาย

วาจา และใจของแต่ละ บุคคลซึ่งยึดมั่นไว้เป็นหลักในการประพฤติปฏิบัติจนเกิดเป็นนิสัย การมีคุณธรรมในการใช้ชีวิตและดำเนินการต่างๆ

G = Growth หมายถึง การเจริญเติบโต การเพิ่มขึ้นของส่วนสูงและน้ำหนัก และการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย

อื่นๆ ที่เกิดขึ้นเมื่อเด็กโตขึ้น ผมงอกขึ้น ฟันขึ้นแล้วก็ขึ้นอีก และในที่สุดก็เข้าสู่ วัยแรกรุ่น การพัฒนาแบบยั่งยืน ไม่เร่งรีบ ไม่โลภ แต่มั่นคง

๔. ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียนหรือสถานศึกษา

๔.๑ โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีการวางแผนโดยการให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน และมีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาและแก้ไขการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น โรงเรียนได้รับความไว้วางใจจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีในการขอความร่วมมือต่าง ๆ

๔.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับครู ครูมีการพัฒนารูปแบบการทำงานอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาการสอนแบบบูรณาการและ Active Learning ตลอดจนการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลาย

๔.๓. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม มีความรู้ขั้นพื้นฐานความรู้ มีความรู้เรื่องอาชีพต่างและใช้ชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างยั่งยืน

๕. วัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย

๕.๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองดีด้วยนวัตกรรม “WANGKWANG MODEL เส้นทาง การบริหารงานแบบบูรณาการ ภายใต้เป้าหมาย คุณธรรม นำวิชาการ สู่งานอาชีพ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

๕.๒ เพื่อจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๙ และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๕.๓ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาด้านการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะการเป็น พลเมืองที่ดี ให้เป็นแบบอย่างได้

๕.๔ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๕.๕ เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นระบบมีคุณภาพ

๕.๖ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร

๖. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ครูโรงเรียนบ้านวังกวางร้อยละ ๑๐๐ เป็นคนดีมีคุณธรรมมีจิตสำนึกในความเป็นไทย

๒. ครูโรงเรียนบ้านวังกวางร้อยละ ๑๐๐ ปฏิบัติงานเป็นระบบตาม PDCA Cycle

๓. ครูโรงเรียนบ้านวังกวางร้อยละ ๑๐๐ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning

๔. นักเรียนโรงเรียนบ้านวังกวางร้อยละ ๑๐๐ เป็นคนดีมีคุณธรรมมีจิตสำนึกในความเป็นไทย

๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบ RT, NT, O - NET สูงขึ้นร้อยละ ๕

๖. นักเรียนโรงเรียนบ้านวังกวางร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้และเห็นคุณค่าการดำรงชีวิตให้มีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างยั่งยืน

๗. นักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจากโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะพื้นฐานด้านการมีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง มีความรู้พื้นฐาน มีอาชีพ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เป็นพลเมืองดี ภายใต้เป้าหมาย คุณธรรม นำวิชาการ สู่งานอาชีพ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการและทำงานเป็นระบบและเป็นแบบอย่างด้านการรู้หน้าที่การมีคุณธรรม เพื่อพัฒนาคุณลักษณะการเป็นพลเมืองที่ดี

๒. ครูมีการพัฒนาการทำงานอย่างมีระบบ มีผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓. นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม มีความรู้ขั้นพื้นฐาน มีอาชีพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างยั่งยืน

๗. ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนมีการวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษาทั้งในระดับสถานศึกษา และระดับห้องเรียน
๒. โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นระบบ ถูกต้อง สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน
๓. จัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและทันสมัย สามารถสืบค้นได้ง่าย และปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ
๔. มีการนำเสนอสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เช่น การนำข้อมูลผลสัมฤทธิ์นักเรียนด้านการอ่าน การสอบ มาวิเคราะห์และหาแนวทางพัฒนา
๕. มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ ผลงานนวัตกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลงานนักเรียน มีการจัดเก็บพร้อมเผยแพร่ทางเว็บไซต์โรงเรียน เพจ Facebook โรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน LINE กลุ่มต่างๆ

๘. การดำเนินงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาการจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผลโครงการอย่างเป็นระบบ

๑. โรงเรียนมีการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ จัดทำมาตรฐาน การศึกษาระยะ ๕ ปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี ที่สอดคล้องกับนโยบาย และการวิเคราะห์ องค์การ (SWOT) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษามีโครงการกิจกรรมที่สอดคล้องกับนวัตกรรมที่ใช้พัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษานี้ได้แก่
๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน รวมถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่างๆด้วย
๒. มีการกำหนดผู้รับผิดชอบการดำเนินงานที่ชัดเจนครอบคลุมทุกปีการศึกษา
๓. กำหนดช่วงเวลาการดำเนินงาน การนิเทศติดตามและประเมินผล ตามปฏิทินการ ดำเนินงาน มีการนิเทศติดตามงานอย่างเป็นระบบ สร้างสรรค์และนำผลการนิเทศมา PLC วางแผนปรับปรุง แก้ไขและพัฒนา ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปด้วยดีและประสบความสำเร็จ
๔. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามแผนงานพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างครบถ้วน และ รายงานผลการประเมินตนเอง SAR ทุกปีการศึกษา
๕. โรงเรียนดำเนินงานตามแผนที่วางไว้และมีการรายงานผลการดำเนินงานทุกปีการศึกษา

๙. เครือข่ายและความร่วมมือ

๑. บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ
๒. มีภาคีเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน ในระดับต่างๆ

๑๐. ร้อยรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชี้นำงาน

๑. การมีพื้นฐานที่มั่นคงมีคุณธรรม

โรงเรียนมีแผนงาน โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน และกิจกรรมวันสำคัญ



๒. ด้านวิชาการความรู้ขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมีแผนงาน โครงการการพัฒนามาตรฐานและคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีระบบสารสนเทศ



๓. ด้านอาชีพและการมีงานทำ

โรงเรียนมีแผนงาน โครงการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ กิจกรรมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ



๔. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนมีแผนงาน โครงการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมผลผลิตเพื่อลดปัญหาทุพโภชนาการของนักเรียน และกิจกรรมเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน



บรรณานุกรม

- ฉัตรกุล เอื้อพิพัฒน์กุล และคณะ.(๒๕๕๙). การจัดการคุณภาพโดยรวมของสถานศึกษายุคใหม่. วารสาร
บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- โชคชัย แร่ทอง. (๒๕๕๔). การพัฒนาระบบการนิเทศภายในด้วยกระบวนการพอร์ดกา (PORDCA) .
แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศระดับประเทศภาคใต้ โครงการโรงเรียนในฝัน . สำนักพัฒนานวัตกรรม
การจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- นัฏฐพันธ์ เขจรันนันทน์.(๒๕๔๕) .การสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ.กรุงเทพฯ : เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
- บุญชม ศรีสะอาด. (๒๕๕๖). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม ๑. (พิมพ์ครั้งที่ ๕). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ไพโรจน์ ทองเพ็ญ . (๒๕๖๐). งานวิชาการโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์. www.mrws.ac.th.
- ภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร, พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหา.(๒๕๖๐). คำพ่อสอนประมวล
พระบรมราโชวาท และพระราชดำรัสเกี่ยวกับความสุขอย่างยั่งยืนของสังคมไทย.สมุทรปราการ :
มูลนิธิโตโยต้าประเทศไทย.
- โรงเรียนบ้านโป่งใหญ่. (๒๕๖๓). PRONGYAI MODEL เส้นทางแห่งการเรียนรู้บูรณาการ ภายใต้
เป้าหมาย รู้หน้าที่ มีวินัย รักประชาธิปไตยและมีความภาคภูมิใจในผืนแผ่นดิน
สยาม รชนิชย์ (๒๕๕๖). หลักทฤษฎี และปฏิบัติการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ ๔.กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี
จำกัด.
- <http://wiki.kpi.ac.th/index.php?title=หลักสูตรมาภิบาล>