

ชุดฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์จากสื่อสิ่งพิมพ์
เพื่อพัฒนาการเขียนเชิงสร้างสรรค์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

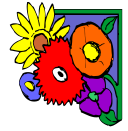
ชุดที่ ๔ การเขียนเรื่อง
เล่มที่ ๓ เรื่องจินตนาการสร้างสรรค์เรื่อง



นางเบญจวรรณ สีมี่
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ
โรงเรียนอนุบาลหัวฝาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑



คำนำ



ชุดฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์จากสื่อสิ่งพิมพ์ เพื่อพัฒนาการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ชุดที่ ๔ การเขียนเรื่อง เล่มที่ ๓ เรื่องจินตนาการสร้างสรรค์เรื่อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่มนี้ มีจุดประสงค์เพื่อให้ นักเรียนฝึกทักษะในการเขียนเรื่องตามจินตนาการจากสื่อสิ่งพิมพ์ อย่างสร้างสรรค์ แบบฝึกทักษะจะเรียงลำดับจากง่ายไปยาก กิจกรรมการเรียนมีทั้งกิจกรรมรายบุคคลและกิจกรรมกลุ่ม ซึ่งจะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

แนวทางในการจัดทำชุดฝึกทักษะเล่มนี้ ได้ใช้สื่อจาก สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ในการเขียนเรื่องตามจินตนาการ ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างดี

เบญจวรรณ สีมี่





สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
จุดประสงค์การเรียนรู้	๑
คำชี้แจง	๒
คำแนะนำสำหรับนักเรียน	๓
แบบทดสอบก่อนเรียน	๔
อ่านเสริมเพิ่มความรู้	๕
แบบฝึกทักษะที่ ๑ ภาพนี้มีความหมาย	๖
แบบฝึกทักษะที่ ๒ พินิจภาพสร้างเรื่อง	๗
แบบฝึกทักษะที่ ๓ จินตนาการสานความคิด	๘
แบบทดสอบหลังเรียน	๑๐
เฉลยแบบฝึกทักษะ	๑๑
เฉลยคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน	๑๔
บรรณานุกรม	๑๕



ชุดฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์จากสื่อสิ่งพิมพ์
เพื่อพัฒนาการเขียนเชิงสร้างสรรค์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ชุดที่ ๔ การเขียนเรื่อง
เล่มที่ ๓ เรื่องจินตนาการสร้างสรรค์เรื่อง



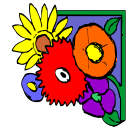
นางเบญจวรรณ สีมี่
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ
โรงเรียนอนุบาลหัวฝาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑



จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนเขียนบรรยายภาพ พร้อมทั้งตั้งชื่อเรื่องให้เหมาะสม สอดคล้องกับภาพ
๒. นักเรียนเขียนเล่าเรื่องจากภาพข่าวพร้อมตั้งชื่อเรื่องให้สัมพันธ์กับภาพ
๓. เขียนเล่าเรื่องจากภาพตามจินตนาการ พร้อมทั้งตั้งชื่อเรื่องให้สัมพันธ์กับเรื่องที่เล่า





คำชี้แจง



ชุดฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์จากสื่อสิ่งพิมพ์
เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ชุดฝึกทักษะชุดที่ ๔
เรื่อง การเขียนเรื่อง มีจำนวน ๓ เล่มประกอบด้วย

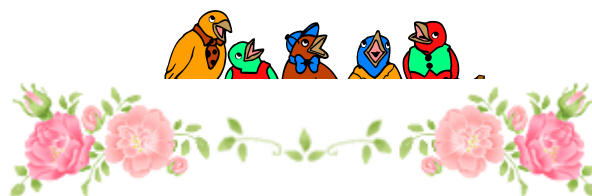
เล่มที่ ๑ เรื่องสนุกกับคำ นำสู่เรื่อง


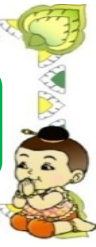

เล่มที่ ๒ เรื่องข้อความนำสู่เรื่อง

เล่มที่ ๓ เรื่องจินตนาการสร้างสรรค์เรื่อง

ชุดฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์จากสื่อสิ่งพิมพ์
เพื่อพัฒนาการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย เล่มที่ ๓ เรื่อง จินตนาการสร้างสรรค์เรื่อง จัดทำขึ้น
เพื่อฝึกทักษะให้นักเรียนรู้จักการเขียนเรื่องตามจินตนาการ
อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยแบบฝึกทักษะจำนวน ๓ แบบฝึก
ดังนี้

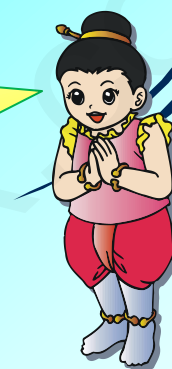
๑. ภาพนี้มีความหมาย
๒. พินิจภาพสร้างเรื่อง
๓. จินตนาการสานความคิด



คำแนะนำสำหรับนักเรียน

สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน
นักเรียนควรปฏิบัติ ดังนี้ค่ะ



๑. ฟังครูชี้แจงจุดประสงค์และขั้นตอนการเรียนรู้ด้วย
ชุดฝึกทักษะการเขียน
๒. นักเรียนควรทำตามลำดับขั้นตอนการทำชุดฝึกทักษะการเขียน
๓. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนตามเวลาที่กำหนด
๔. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะให้ครบทุกข้อ
๕. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนตามเวลาที่กำหนด
๖. การตรวจคำตอบครูเป็นผู้ตรวจ
๗. นักเรียนควรตั้งใจและมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง



ขอให้ทุกคนตั้งใจเรียนนะคะ
พี่หมีขอเป็นกำลังใจให้ครับ





อ่านเสริมเพิ่มความรู้



การเขียนเล่าเรื่องจากภาพ

การเขียนเล่าเรื่องจากภาพ เป็นการใช้ประสบการณ์ร่วมกับจินตนาการของนักเรียน โดยดูรายละเอียดต่าง ๆ จากภาพเป็นพื้นฐานในการสร้างจินตนาการ เขียนเป็นเรื่องราวที่น่าสนใจหรือให้ความสนุกสนานเพลิดเพลินแก่ผู้อ่าน การเขียนเรื่องจากภาพต้องเรียบเรียงเรื่องราวต่าง ๆ จากภาพให้มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน

จินตนาการ คือ ความคิดที่เชื่อมโยงประสบการณ์และความจริงในชีวิตไปสู่อดีต อนาคต หรือเชื่อมโยงเป็นเรื่องราวเหตุการณ์ต่าง ๆ ในปัจจุบัน โดยผูกเป็นเรื่องราวขึ้นมาจากความคิดของนักเรียน

หลักการเขียนเรื่องจากภาพ

๑. ดูภาพ พิจารณารายละเอียดภาพต่าง ๆ ให้ครบถ้วน
๒. จินตนาการผูกโยงเรื่องราวย้อนไปในอดีต คิดไปอนาคต หรือเชื่อมโยงเป็นเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่งในสภาพปัจจุบัน
๓. สร้างความคิดคำนึงโดยใช้ความเป็นจริงหรือเหตุการณ์ที่สมจริงเป็นพื้นฐาน
๔. ลำดับเรื่องราวให้ต่อเนื่องตั้งแต่ต้นจนจบ
๕. เขียนเล่าความให้ต่อเนื่อง
๖. ตั้งชื่อเรื่องให้น่าสนใจ
๗. เขียนลายมือให้อ่านง่าย จบประ โยคเว้นวรรคให้ชัดเจน



แบบฝึกทักษะที่ ๑
ภาพนี้มีความหมาย

นักเรียนดูภาพแล้วเขียนบรรยายภาพ พร้อมทั้งตั้งชื่อเรื่อง
ให้เหมาะสมสอดคล้องกับภาพ (๒๐ คะแนน)



ตัวอย่าง

เรื่อง ผักสวนครัวรั้วกินได้

วันนี้อากาศแจ่มใสครอบครัวของโต้งและต่ายช่วยกันทำผักสวนครัวอยู่ในสวนหลังบ้าน คุณพ่อพรวนดิน โต้งและต่ายรดน้ำ ส่วนคุณแม่กำลังเด็ดมะเขือเทศเพื่อนำไปประกอบอาหาร ทุกคนในครอบครัวมีหน้าที่ พ่อบอกว่าถ้าเราปลูกผักสวนครัวไว้รับประทานเอง จะทำให้ปลอดภัยจากสารเคมีต่าง ๆ และยังช่วยประหยัดเงินอีกด้วย นอกจากนี้ยังเป็นการใช้พื้นที่ที่มีให้เกิดประโยชน์มากที่สุด ด้วยการปลูกผักชนิดต่าง ๆ ตามริมรั้ว การปลูกผักสวนครัวจึงมีประโยชน์หลายอย่างทั้งรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และประหยัดเงินได้ด้วย



แบบทดสอบหลังเรียน



นักเรียนดูภาพ แล้วเขียนเล่าเรื่องจากภาพตามจินตนาการ
พร้อมทั้งตั้งชื่อเรื่อง (เวลา ๒๐ นาที ๒๐ คะแนน)

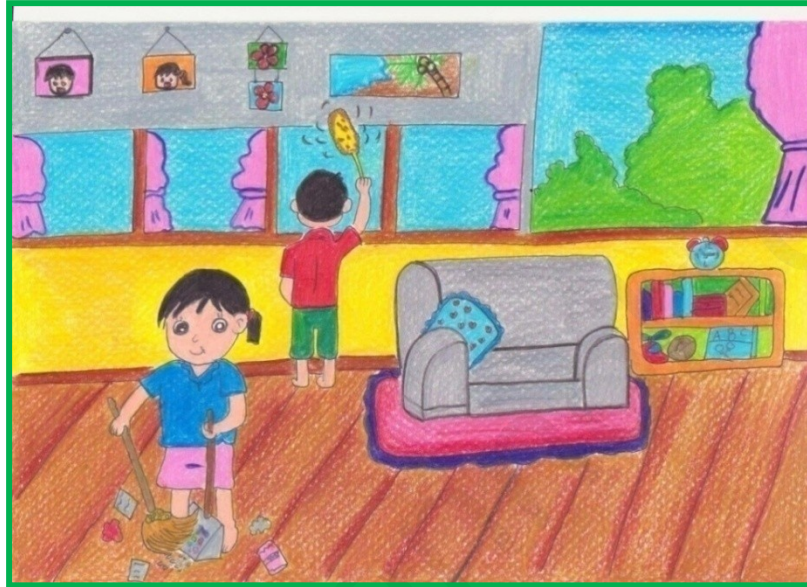


เรื่อง

Blank lines for writing the story.

เฉลยแบบฝึกทักษะ

เฉลยคำตอบแบบฝึกทักษะที่ ๑



แนวคำตอบ

เรื่อง ครอบครัวสุขสันต์

เช้าวันเสาร์นี้ฉันและพี่หนุ่ยตกลงกันว่าจะช่วยคุณพ่อคุณแม่ทำงานบ้านด้วยการทำความสะอาดห้องรับแขก เราสองคนแบ่งหน้าที่โดยพี่หนุ่ยทำหน้าที่ปัดฝุ่น ส่วนฉันทำหน้าที่จัดของ กวาดพื้นและ ถูพื้นให้สะอาด เราสองคนทำงานด้วยความตั้งใจ ทำให้ห้องรับแขกสะอาดน่าอยู่ คุณพ่อคุณแม่ชมเราสองคนว่าเป็นลูกที่ดี ช่วยงานของท่านได้มาก ท่านได้สอนพวกเราว่า ทุกคนต้องมีหน้าที่ และให้แต่ละคนทำหน้าที่ของตนเองให้ดีที่สุด เช่นพวกเราเด็กๆ ก็มีหน้าที่เรียนหนังสือดังนั้นต้องตั้งใจเรียน ช่วยเหลืองานท่านเท่าที่จะทำได้ พวกเราสองคนรับปากว่าจะเป็นลูกที่ดีของคุณพ่อคุณแม่ตลอดไป

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในเฉลยพินิจของครู

เฉลยคำตอบแบบฝึกทักษะที่ ๒



ที่มา : (หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ฉบับวันที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๕๔)

แนวคำตอบ เรื่อง น้ำมาจากไหน

วันนี้พวกเราได้ฟังข่าวเรื่องน้ำป่าไหลมาท่วมบ้านเรือน ร้านค้า ถนนต่าง ๆ ทำให้เกิดความเสียหายเป็นจำนวนมาก พวกเราไม่คิดว่าจะประสบปัญหาน้ำท่วมเหมือนกับที่ได้ฟังข่าว เช้านี้คุณพ่อคุณแม่บอกว่า ตอนนี้น้ำท่วมมาถึงหมู่บ้านของเราแล้ว ขอให้พวกเราระมัดระวัง อย่าไปเล่นน้ำเพราะมันอันตรายมาก ชาวบ้านหลายคนพากันไปมุงดูน้ำที่ไหลมาท่วมถนนและเริ่มไหลมามากขึ้น ชาวบ้านจึงต้องเตรียมพร้อมรับมือกับน้ำท่วมและคุณครูเคยบอกว่า น้ำท่วมมีสาเหตุมาจากการตัดไม้ทำลายป่า ตอนนี้องค์เมืองไทยของเรามีต้นไม้เหลือน้อยมาก ดังนั้นเมื่อฝนตกจึงไม่มีต้นไม้อุ้มน้ำ น้ำจึงไหลจากภูเขาเข้าสู่ที่ราบต่ำ ทำให้เกิดปัญหาน้ำท่วม ถ้าไม่ยากให้เกิดปัญหาน้ำท่วมพวกเราต้องช่วยกันรักษาป่าไม้ให้คู่กับเมืองไทยของเราไปนาน ๆ

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในเฉลยพินิจของคุณครู

เฉลยคำตอบแบบฝึกทักษะที่ ๓



แนวคำตอบ

เรื่อง ชาวนาไทย

วันหยุดเสาร์อาทิตย์ฉันได้มีโอกาสไปช่วยคุณพ่อคุณแม่เกี่ยวข้าวในนา ต้นข้าวออกรวงสีเหลืองสวยมาก คุณพ่อคุณแม่และญาติ ๆ ช่วยกันเกี่ยวข้าว หลังจากนั้นก็จะเป็นการนำข้าวที่เกี่ยวแล้วไปกองรวมกันแล้วใช้ไม้ตีข้าวให้หลุดจากรวง คุณพ่อบอกว่าตอนนี้ชาวนาบางคนใช้เครื่องสีข้าวแทนคนเกี่ยวข้าวเพราะสะดวก รวดเร็ว แต่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการใช้เครื่องสีข้าวค่อนข้างแพง ดังนั้นคุณแม่จึงใช้วิธีเดิม ๆ ที่เคยทำกันมาตั้งแต่สมัยโบราณคือเกี่ยวข้าวโดยใช้เคียวเกี่ยว และช่วยกันในกลุ่มญาติพี่น้อง ในวันนี้ทุกคนต่างช่วยกันเกี่ยวข้าวอย่างขยันขันแข็ง ฉันมีความสุขที่ได้ช่วยคุณพ่อคุณแม่ทำงาน ฉันภูมิใจที่ได้เป็นลูกชาวนา เพราะเป็นอาชีพที่สร้างอาหารให้คนทั่วโลกได้รับประทาน อาชีพชาวนาจึงเป็นอาชีพที่มีความสำคัญไม่แพ้อาชีพอื่น ๆ

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในเฉลยพินิจของครู

เฉลยคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน



แนวคำตอบ

เรื่อง พระคุณแม่

สิบสองสิงหาคมของทุกปี ฉันและพี่ป๋อมจะพากันหาพวงมาลัยดอกมะลิสวย ๆ ไปกราบเท้าคุณแม่ที่รักของพวกเรา เราสองคนพี่น้องรู้สึกดีใจมากที่ได้เกิดมาเป็นลูกของคุณแม่ เพราะคุณแม่ของเราใจดีและรักเรามาก ทุกวันคุณแม่จะเตรียมหาอาหาร ซักเสื้อผ้า ดูแลให้เราสองคนไปโรงเรียน ก่อนไปโรงเรียนคุณแม่จะสอนให้เราเป็นเด็กดีและตั้งใจเรียนให้มาก ๆ คุณแม่บอกว่าท่านไม่มีเงินทองที่จะให้เราได้ แต่สิ่งที่ท่านจะให้เราคือส่งเสียให้เรียนหนังสือสูง ๆ เพื่อที่จะได้เป็นเครื่องมือในการหาเลี้ยงชีพของเรา เราสองคนจึงรักคุณแม่มากจึงคิดตอบแทนพระคุณแม่ด้วยการขยันและตั้งใจเรียนไม่ทำให้ท่านเสียใจ วันแม่ปีนี้เราสองคนจึงนำพวงมาลัยดอกมะลิมากราบเท้าคุณแม่ และสัญญาว่าจะเป็นเด็กดีของคุณแม่ตลอดไป

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในคุลยพินิจของครู

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับการแก้ปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สทศ. ลาดพร้าว, มปป.

_____. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สทศ. ลาดพร้าว, ๒๕๕๒.

ชัยวัฒน์ สีแก้วและคณะ. คู่มือครูสื่อการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, ๒๕๕๐.

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. การสอนภาษาไทย ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : เกรท เอ็ดดูเคชั่น, ๒๕๕๒.

ถวัลย์ มาศจรัสและคณะ. นวัตกรรมการศึกษาชุด แบบฝึกหัด แบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ผู้เรียนและการจัดทำ ผลงานทางวิชาการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครูเชี่ยวชาญ ครูเชี่ยวชาญ พิเศษ) พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : ธารอักษร, ๒๕๕๐.

ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน.

กรุงเทพมหานคร : นานมีบุคส์ พับลิเคชั่นส์, ๒๕๔๖.



บรรณานุกรม (ต่อ)

สมศักดิ์ สิ้นธุระเวชญ์และคณะ. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนภาษาไทย.

กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, ๒๕๔๔.

ลำดี รักสุธี. คู่มือการจัดทำสื่อนวัตกรรมและแผนการจัดการเรียนรู้

ประกอบสื่อนวัตกรรม. กรุงเทพมหานคร : พัฒนาศึกษา,

๒๕๕๓.

สุคนธ์ สิ้นธพานนท์. นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพ

ของเยาวชน. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพมหานคร : เทคนิคพรี้นติ้ง,

๒๕๕๒.

เอกรินทร์ สิ่มหาศาล และคณะ. แม่บทมาตรฐาน ภาษาไทย ป.๓.

กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์, ๒๕๕๐.

