



4KINGSGS — Model —

รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา
เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน
ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา



โรงเรียนสหกรณ์นิคมกสิกรรมทุ่งสง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2
กระทรวงศึกษาธิการ



1. ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการศึกษาในปัจจุบันมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองที่ดี เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้อย่างมีความสุขและยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็น “คนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ” มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขณะเดียวกัน พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ได้กำหนดกรอบการพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน 4 ด้าน ได้แก่ (1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม (3) มีงานทำ มีอาชีพ และ (4) เป็นพลเมืองดี ซึ่งถือเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ พร้อมเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

โรงเรียนสหกรณ์นิคมกสิกรรมทุ่งสง เป็นโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 มีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 20 คน และนักเรียนจำนวน 338 คน ตั้งอยู่ในชุมชนกึ่งชนบทที่ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและอาชีพอิสระ มีภูมิปัญญาท้องถิ่น และทรัพยากรชุมชนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต และกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ

อย่างไรก็ตาม จากการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา พบว่า แม้จะมีโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายในหลายด้าน แต่การดำเนินงานยังเป็นลักษณะแยกส่วน ขาดระบบการบริหารที่เชื่อมโยงนโยบาย การวางแผน การบริหารงานทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป เข้ากับการจัดการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย การนิเทศ กำกับ ติดตาม และการประเมินผลอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษายังไม่เกิดความต่อเนื่อง ขาดการบูรณาการในระดับองค์กร และไม่สามารถสะท้อนผลลัพธ์เชิงระบบของการบริหารสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน

นอกจากนี้ โรงเรียนยังไม่มีรูปแบบการบริหารจัดการที่ทำหน้าที่เป็นกลไกกลางในการเชื่อมโยงนโยบายระดับชาติ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา เป้าหมายของสถานศึกษา การบริหารทรัพยากร การพัฒนาครู การจัดการเรียนรู้ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และระบบการติดตามประเมินผลให้อยู่ในทิศทางเดียวกัน ส่งผลให้การดำเนินงานในแต่ละภารกิจขาดความเชื่อมโยง การแลกเปลี่ยนข้อมูล และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังไม่สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ประกอบการตัดสินใจเชิงบริหารได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

จากการวิเคราะห์บริบทและสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเห็นความจำเป็นในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่สามารถบูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเข้ากับการบริหารงานทั้งระบบ โดยเชื่อมโยงนโยบาย การวางแผน การบริหารทรัพยากร การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาครู การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย ตลอดจนการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ให้เป็น

กระบวนการเดียวกัน เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ด้วยเหตุนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงได้พัฒนา 4KINGS Model ซึ่งเป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาที่สังเคราะห์ขึ้นจากหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) แนวคิดเชิงระบบ (System Theory) หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) และวงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) เพื่อใช้เป็นกลไกในการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบครอบคลุมตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การวางแผน การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ การนิเทศ กำกับ ติดตาม การประเมินผล และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การพัฒนา 4KINGS Model ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่เชื่อมโยงนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม เกิดการบูรณาการการบริหารงานทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษาเข้ากับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และสร้างระบบการบริหารที่สามารถติดตาม ตรวจสอบ และพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง จนเกิดผลลัพธ์เชิงประจักษ์ทั้งในระดับองค์กร ครู และผู้เรียน โดยผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาทั้ง 4 ด้านอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคม และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน². วัตถุประสงค์และเป้าหมายวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

แนวคิดและทฤษฎี

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนในการนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ด้วย 4KINGS Model โรงเรียนสหกรณ์นิคมกสิกรรมทุ่งสง

2.2 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม มีงานทำ - มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่ดี ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10

2.3 เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างบูรณาการ เชื่อมโยงกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

2.4 เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารสถานศึกษาให้มีระบบ ประสิทธิภาพ มีหลักฐานเชิงประจักษ์ และสามารถเป็นต้นแบบหรือแนวปฏิบัติที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีคุณลักษณะที่สะท้อนการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีคุณธรรม วินัย ความรับผิดชอบและเป็นพลเมืองที่ดี

2. ผู้เรียนร้อยละ 85 ขึ้นไป มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามศักยภาพและบริบทของโรงเรียน

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน 4KINGS Model และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4. โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรม หรือแผนงานที่บูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษาอย่างเป็นระบบครบทุกด้าน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีจิตสำนึกที่ดีต่อบ้านเมือง มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
2. ผู้เรียนมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง รู้จักรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว โรงเรียนและสังคม
3. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและต่อยอดสู่การประกอบอาชีพได้
4. โรงเรียนสามารถเป็นต้นแบบการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

3. กระบวนการพัฒนาผลงานนวัตกรรม

3.1 สภาพก่อนการพัฒนา

3.2 การออกแบบเพื่อการพัฒนา เอกสาร ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนสหกรณ์นิคมกสิกรรมทุ่งสงได้พัฒนา 4KINGS Model เพื่อใช้เป็นกลไกหลักในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม การบูรณาการเชิงระบบ และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 คำว่า 4KINGS มีความหมายเชิงกระบวนการบริหารดังนี้

3.2.1 แนวคิดการจัดทำโครงสร้างโมเดล โรงเรียนได้วิเคราะห์โครงสร้างนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับคุณลักษณะ โดยกำหนดตัวอักษรย่อ KINGS ซึ่งมีความหมายเชิงสัญลักษณ์ถึงพระราชา และตัวเลข 4 หมายถึง พระบรมราโชบายด้านการศึกษาทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

4KINGS Model มีองค์ประกอบ 5 ขั้นตอน ดังนี้

K = Knowledge-Based Management การบริหารจัดการบนฐานความรู้

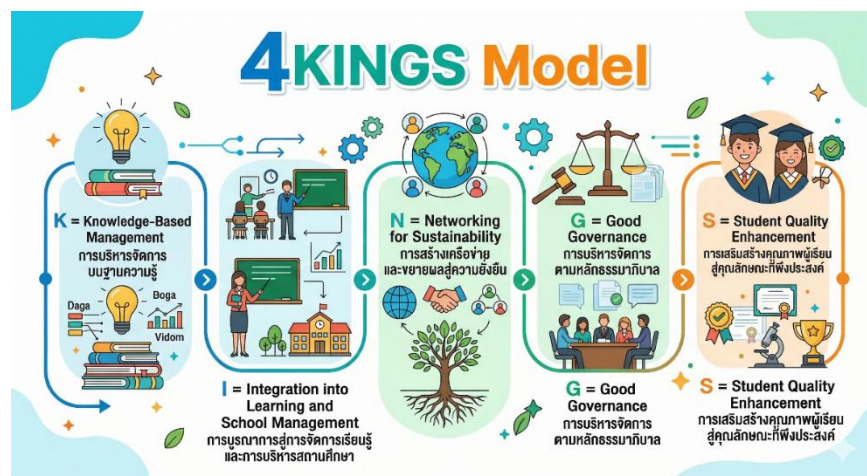
I = Integration into Learning and School Management การบูรณาการสู่การจัดการเรียนรู้ และการบริหารสถานศึกษา

N = Networking for Sustainability การสร้างเครือข่ายและขยายผลสู่ความยั่งยืน

G = Good Governance การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลตามหลักธรรมาภิบาล

S = Student Quality Enhancement การปรับปรุงพัฒนาและเผยแพร่นวัตกรรมเพื่อยกระดับ

คุณภาพผู้เรียน

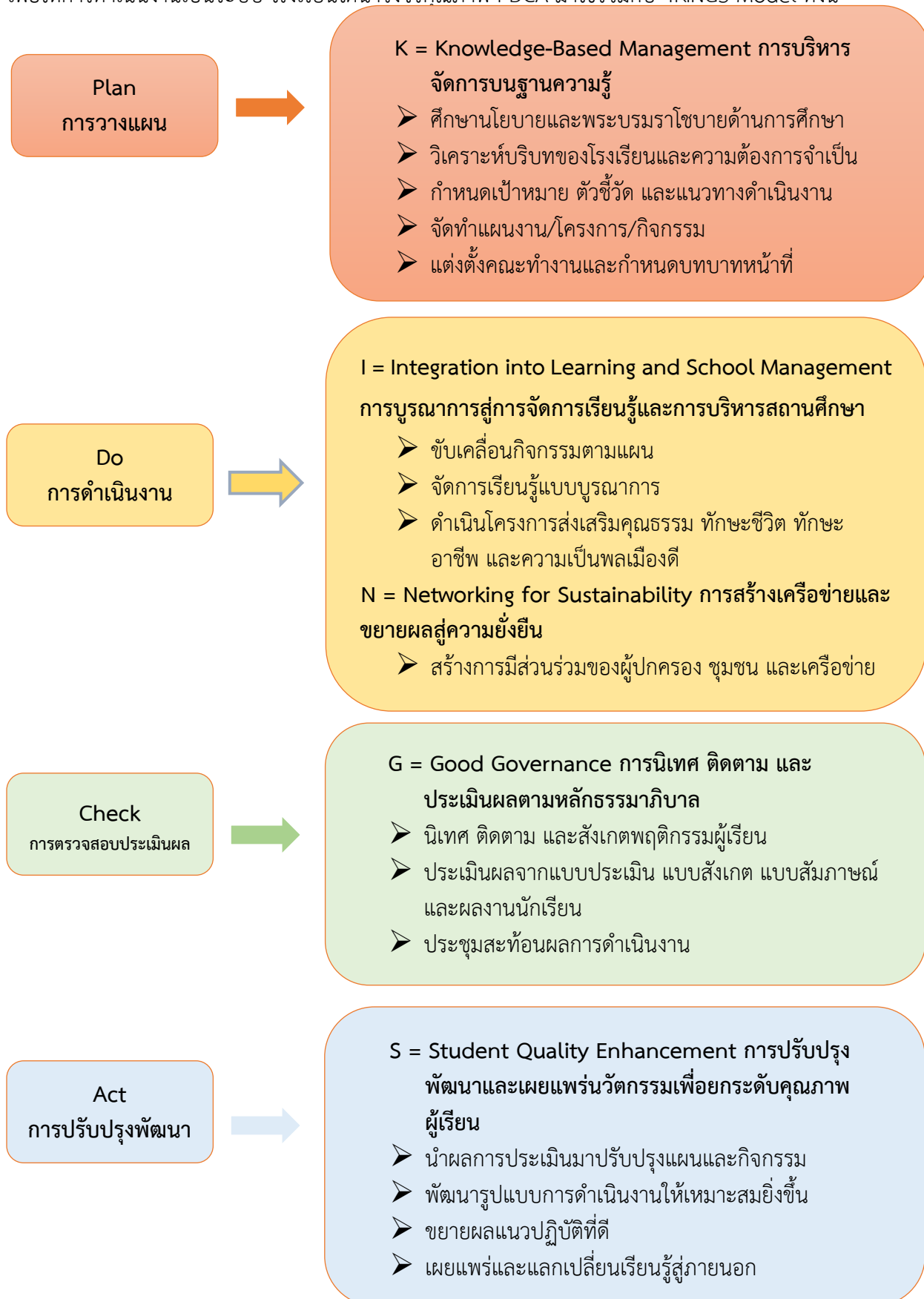


3.2.2 แผนผังโครงสร้างการออกแบบ (System Design) โรงเรียนได้ออกแบบขั้นตอนการทำงานให้เป็นระบบปิด (Closed – loop System) เพื่อให้เกิดการพัฒนาต่อเนื่อง

- ❖ Input น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน นโยบาย จุดเน้น สพรุ นโยบายต้นสังกัด ความต้องการ ความจำเป็น บริบท สภาพแวดล้อมชุมชน วิสัยทัศน์ พันธกิจ โรงเรียน
- ❖ Process: ขับเคลื่อนด้วย KINGS Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA (Plan, Do, Check, Act) โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครูบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองและภาคีเครือข่าย
- ❖ Output: นักเรียนโรงเรียนสหกรณ์นิคมกสิกรรมทุ่งสง มีคุณลักษณะที่ดีทั้ง 4 ด้าน
- ❖ Outcome: โรงเรียนมีรูปแบบในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ



เพื่อให้การดำเนินงานเป็นระบบ โรงเรียนได้นำวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ร่วมกับ 4KINGS Model ดังนี้



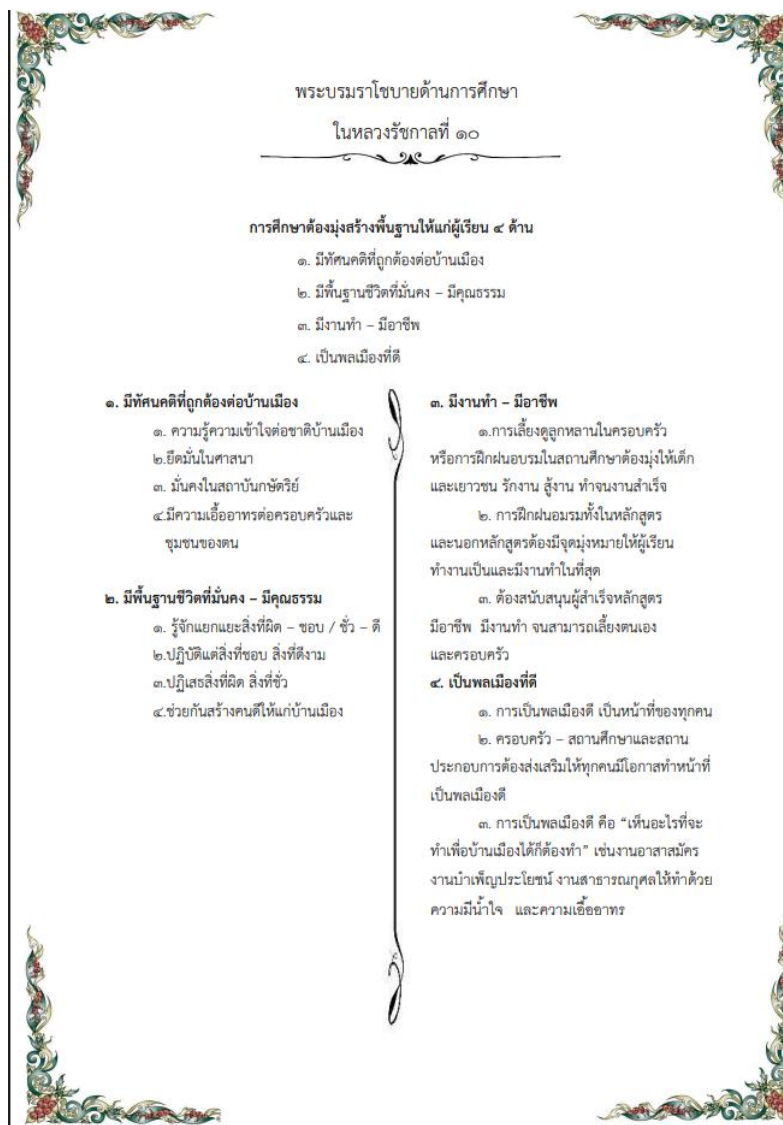
3.3 ขั้นตอนการดำเนินการ

1. การวางแผน (Plan)

K = Knowledge-Based Management การบริหารจัดการบนฐานความรู้

เป็นขั้นตอนที่โรงเรียนมุ่งเน้นการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักให้แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 รวมทั้งการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน สภาพปัญหา ความต้องการจำเป็น จุดเด่น จุดด้อย และศักยภาพของชุมชน เพื่อกำหนดแนวทางพัฒนาที่สอดคล้องกับสภาพจริง

- ศึกษานโยบาย จุดเน้น และแนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ โรงเรียนศึกษานโยบายระดับชาติและแนวทางพระบรมราโชบาย เพื่อกำหนดกรอบการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับทิศทางการศึกษา



พระบรมราโชบายด้านการศึกษา
ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ – มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองที่ดี

<p>๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง</p> <ol style="list-style-type: none">๑. ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง๒. ยึดมั่นในศาสนา๓. มั่นคงในสถาบันกษัตริย์๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน	<p>๓. มีงานทำ – มีอาชีพ</p> <ol style="list-style-type: none">๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว
<p>๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม</p> <ol style="list-style-type: none">๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ดี๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีชอบ สิ่งที่ดีงาม๓. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งชั่ว๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง	<p>๔. เป็นพลเมืองที่ดี</p> <ol style="list-style-type: none">๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน๒. ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี๓. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรก็จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่นงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

- ประชุมผู้บริหาร ครู และบุคลากร เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน จัดประชุมชี้แจงและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อสร้างความเข้าใจตรงกันและกำหนดแนวทางการดำเนินงานร่วมกันทั้งองค์กร



- วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนและบริบทสถานศึกษา ศึกษาข้อมูลผู้เรียน สภาพแวดล้อม และศักยภาพของโรงเรียน เพื่อใช้เป็นฐานในการออกแบบการพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทจริง

การวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนสหกรณ์นิคมกิจกรรมสูง

1. การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment)



1.1 ด้านโครงสร้างงานและนโยบาย (S1)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน	1. การจัดหลักสูตรในท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชา
2. โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพครอบคลุมทุกด้าน	2. บุคลากรรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไปส่งผลให้ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอนได้เต็มตามศักยภาพ
3. โรงเรียนใช้ระบบ ICT และข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนรู้และกระจายข่าวสาร	3. คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ส่งผลทำให้การดำเนินงานบรรลุผล
4. โรงเรียนจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่ติด 0, ร, มส ได้เพียงพอต่อระดับคุณภาพที่ต้องการพัฒนา	
5. บุคลากรทุกฝ่าย มีการสื่อสารภายในองค์กรที่มีความถูกต้องชัดเจน ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี	
6. บุคลากรมีความรู้ ความชำนาญ และมีประสบการณ์ในการทำงานที่หลากหลายเป็นผลดีต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	

1.2 ด้านการใช้บริการและผลผลิต (S2)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย	1. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับจัดการศึกษาและกระบวนการด้านสาธารณสุขไม่เพียงพอ
2. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ใน	2. ผู้เรียนบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัวมีผลกระทบต่อการตั้งใจเรียนและการเรียนของนักเรียน
3. มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำสารบัญเพิ่มเติมหลักสูตรท้องถิ่นอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียนสามารถ	3. ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ
4. โรงเรียนจัดการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง ทั้งด้านความรู้และเทคโนโลยีและสถานที่บริการสำหรับนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ	

2. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment)

2.1 ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

โอกาส	อุปสรรค
1. ชุมชนมีทัศนคติที่ดี ให้การยอมรับและศรัทธาต่อโรงเรียน	1. บริเวณแวดล้อมใกล้เคียงโรงเรียนมีปัจจัยเสี่ยงด้านยาเสพติด ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิต
2. ชุมชน หน่วยงานที่ภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน	2. โครงสร้างประชากร ด้านการคุมกำเนิด ส่งผลให้ประชากรวัยเรียนลดลง
3. ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา	3. การย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครองทำให้ผู้เรียนได้เรียนไม่ต่อเนื่องมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
4. โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน มีการคมนาคมที่สะดวก	4. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีปัญหาครอบครัว หย่าร้าง ขาดการดูแลบุตร ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน
5. มีสถานที่สำคัญ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้	
6. ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาปานกลาง ส่งเสริมด้านการศึกษานุกรณ นิยมให้ลูกเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน	
7. ผู้ปกครองเห็นความสำคัญด้านการศึกษา ให้ความไว้วางใจ เชื่อมั่นในครูผู้สอน และนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน	

2.2 ด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส	อุปสรรค
1. มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	1. ขาดแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลาย ทั้งสถาบันการศึกษาและองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้
2. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต)ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรอบรู้และสามารถแสวงหา	2. ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยีเช่น ร้านอินเทอร์เน็ต เกม ทำให้นักเรียนบางส่วนไปใช้ในทางที่ผิด
3. สืบค้นเทคโนโลยีประเภทคอมพิวเตอร์มีราคาถูก ส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดซื้อจัดหาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอ	
4. หน่วยงานภายนอกเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีจึงให้การส่งเสริมสนับสนุน ส่งผลทำให้มีผลการเรียน	

- สำรองปัญหาและความต้องการในการพัฒนาผู้เรียน รวบรวมข้อมูลปัญหา จุดควรพัฒนา และความ ต้องการของผู้เรียน เพื่อกำหนดแนวทางแก้ไขและพัฒนาได้อย่างตรงจุด



- กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียน กำหนดทิศทางการพัฒนา เป้าหมาย และตัวชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นกรอบในการขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนสหกรณ์นิคมกสิกรรมทุ่งสง เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ มุ่งเน้นบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม สร้างความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยี ดนตรี กีฬา รักษาสิ่งแวดล้อม สร้างคนดี สู้สังคมบนพื้นฐานความเป็นไทย

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาทุกระดับให้มีคุณภาพเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ
5. พัฒนาและส่งเสริมการผลิตการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากลบนความร่วมมือของทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาล

ขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล กระทรวงและหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

ผลที่เกิดขึ้นในขั้นนี้ คือ โรงเรียนมีฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นระบบ เกิดความเข้าใจ ร่วมกันของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกฝ่าย สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวิเคราะห์ วางแผน และออกแบบการดำเนินงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาอย่างแท้จริง

2. การลงมือทำ (Do)

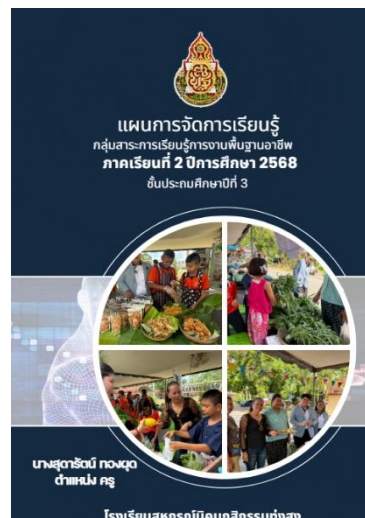
I = Integration into Learning and School Management การบูรณาการสู่การจัดการเรียนรู้ และการบริหารสถานศึกษา

เป็นขั้นตอนสำคัญที่โรงเรียนนำแนวคิดพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มาบูรณาการเข้าสู่ทุกภารกิจของสถานศึกษา ทั้งการบริหาร 4 งาน การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะ โดยมิได้แยกเป็นกิจกรรมเฉพาะช่วงเวลา แต่หลอมรวมเข้าไปในวิถีการดำเนินงานของโรงเรียน ดังนี้

- บูรณาการในหลักสูตรสถานศึกษา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เชื่อมโยงพระบรมราโชบายด้านการศึกษา โดยกำหนดสาระสำคัญ ตัวชี้วัด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน



- บูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดแทรกคุณธรรม ค่านิยม และทักษะชีวิตในทุกกลุ่มสาระ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ควบคู่กับการพัฒนาพฤติกรรมที่เหมาะสม



- บูรณาการในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ลูกเสือ เนตรนารี ชุมนุม และกิจกรรมแนะแนว เพื่อเสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ และทักษะทางสังคม



- บูรณาการในกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม เช่น โครงการคุณธรรม กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดีและความรับผิดชอบต่อสังคม



- บูรณาการในกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง เช่น โครงการอาชีพ และกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตและสามารถพึ่งพาตนเองได้



- บูรณาการในกิจกรรมสัมพันธ์บ้าน วัด โรงเรียน ชุมชน สร้างความร่วมมือกับครอบครัว ชุมชน และองค์กรทางศาสนา เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่องทั้งในและนอกสถานศึกษา



ตัวอย่างกิจกรรมที่โรงเรียนนำลงสู่การปฏิบัติ เช่น

- กิจกรรมหน้าเสาธงและกิจกรรมปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวินัยนักเรียน
- กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงและอาชีพพื้นฐาน
- กิจกรรมจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์

- กิจกรรมเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
- โครงการอาชีพ โครงการคุณธรรม และโครงการพลเมืองดี

ผลที่เกิดขึ้น คือ ผลที่เกิดขึ้น คือ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในชีวิตประจำวัน เกิดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับบริบทจริง และสามารถซึมซับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านประสบการณ์ตรง ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมเชิงบวกอย่างยั่งยืน

N = Networking for Sustainability การสร้างเครือข่ายและขยายผลสู่ความยั่งยืน

เป็นขั้นตอนที่โรงเรียนมุ่งต่อยอดผลการดำเนินงานโดยเชื่อมโยงเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ผลสำเร็จ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้รูปแบบ 4KING Model ไม่หยุดเพียงภายในโรงเรียน แต่สามารถขยายผลและสร้างความยั่งยืนได้

กิจกรรมสำคัญ ได้แก่

- สรุปผลและถอดบทเรียนการดำเนินงาน รวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ผลการดำเนินงาน เพื่อนำไปสู่การถอดบทเรียนและสร้างองค์ความรู้ของสถานศึกษา



- นิเทศ ติดตาม และประเมินผล กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อสะท้อนผลลัพธ์และตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงาน



- จัดทำเอกสาร ร่องรอย หลักฐานเชิงประจักษ์ รวบรวมและจัดเก็บข้อมูล หลักฐาน และผลงานที่แสดงถึงผลสำเร็จของการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ



- เผยแพร่ผลงานผ่านเวทีต่าง ๆ นำเสนอผลงานและนวัตกรรมผ่านเวทีวิชาการ สื่อออนไลน์ และเครือข่ายทางการศึกษา เพื่อขยายผลในวงกว้าง



- แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่น สร้างเครือข่ายความร่วมมือและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้กับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น เพื่อพัฒนานวัตกรรมร่วมกัน



- ปรับปรุงพัฒนารูปแบบจากข้อมูลสะท้อนกลับ นำข้อมูลจากการประเมินและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงและพัฒนารูปแบบการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



- สร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมให้บุคลากรมีการเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง เกิดการพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน



ผลที่เกิดขึ้น คือ โรงเรียนมีระบบการพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เกิดการเรียนรู้ร่วมกันทั้งภายในและภายนอกองค์กร ส่งผลให้สามารถยกระดับคุณภาพการดำเนินงาน และขยายผลเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ให้แก่สถานศึกษาอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. การตรวจสอบ (Check)

G = Good Governance การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลตามหลักธรรมาภิบาล

เป็นขั้นตอนที่โรงเรียนมุ่งเน้นการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน ตามรูปแบบ 4KINGS Model อย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 เป็นไปอย่าง โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน โรงเรียนให้ความสำคัญกับการตรวจสอบการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วม โดยยึดหลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักความคุ้มค่า และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน พร้อมทั้งใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานอย่างแท้จริง และนำไปสู่การพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

กิจกรรมสำคัญในขั้นนี้ ได้แก่

- นิเทศการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพอย่างต่อเนื่อง



- ติดตามความก้าวหน้าของแผนงาน โครงการ และกิจกรรมตามที่กำหนด ตรวจสอบความก้าวหน้าการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน เป้าหมาย และระยะเวลาที่กำหนด



- ประเมินผลการดำเนินงานทั้งระดับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ประเมินผลลัพธ์และคุณภาพการดำเนินงานในทุกกระดับ เพื่อสะท้อนผลสำเร็จและประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

แบบประเมินพฤติกรรมบ่งชี้
ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ
สำหรับนักเรียนปฐมวัย

ชื่อ-สกุลนักเรียน: ไฉฉาภาภรณ์ ปทุม ระดับชั้น: ป.๑ ห้อง: ๑ เลขที่: ๕
คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน
แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ตัวบ่งชี้	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง				
ปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามทัศนคติที่ถูกต้อง	๑. ยินดีเคารพธงชาติ	✓		
ต่อบ้านเมืองตามคำชี้แนะ	๒. ร่วมกิจกรรมในศาสนาที่ตนนับถือ	✓		
	๓. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์	✓		
	๔. แสดงความรักต่อบุคคลในครอบครัว	✓		
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม				
ปฏิบัติตนให้มีพื้นฐานที่มั่นคงมีคุณธรรมโดยมีผู้ชี้นำ	๑. ไม่นำของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง		✓	
	๒. ทำตามข้อตกลงของชั้นเรียน		✓	
	๓. ไม่พูดโกหก		✓	
	๔. ช่วยดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	✓		
๓. มีนิสัยรักการทำงาน และทำงานจนสำเร็จ				
มีนิสัยรักการทำงาน และทำงานจนสำเร็จ	๑. ทำงานด้วยความขยันหมั่นเพียร	✓		
	๒. ตั้งใจ อดทน ในงานหรือกิจกรรมที่ทำ		✓	
	๓. มีความสุรเราะหว่างทำงาน	✓		
	๔. ทำงานจนสำเร็จ	✓		
๔. เป็นพลเมืองดี				
รับผิดชอบหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือคนใกล้ตัว	๑. มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง	✓		
	๒. รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	✓		
	๓. ช่วยเหลือเพื่อน	✓		
	๔. ช่วยเหลือครูตามโอกาส	✓		

เกณฑ์การให้คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติดีจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติดีจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

แบบประเมินพฤติกรรมบ่งชี้
ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๓

ชื่อ-สกุลนักเรียน: น.ง. ฝนฤกษ์ ชั้นปี: ๓ ระดับชั้น: ๓ ห้อง: ๑ เลขที่: ๑๒
คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน
แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ตัวบ่งชี้	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง				
ปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามทัศนคติที่ถูกต้อง	๑. ยินดีเคารพธงชาติ	✓		
ต่อบ้านเมืองตามคำชี้แนะ	๒. ร่วมกิจกรรมในศาสนาที่ตนนับถือ	✓		
	๓. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์	✓		
	๔. แสดงความรักต่อบุคคลในครอบครัว	✓		
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม				
ปฏิบัติตนให้มีพื้นฐานที่มั่นคงมีคุณธรรมโดยมีผู้ชี้นำ	๑. ไม่นำของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	✓		
	๒. ไม่ลอกการบ้าน		✓	
	๓. ทำตามข้อตกลงของชั้นเรียน	✓		
	๔. ปฏิบัติตนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	✓		
	๕. พูดความจริงไม่โกหก		✓	
	๖. ไม่ทำของสิ่งของส่วนรวม	✓		
	๗. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	✓		
	๘. ช่วยดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	✓		
๓. มีงานทำ มีอาชีพ				
ขยัน อดทน และทำงานจนสำเร็จ	๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีความสุข	✓		
	๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	✓		
	๓. ตั้งใจ อดทน ในงานที่ทำ	✓		
	๔. ทำงานจนสำเร็จ	✓		
๔. เป็นพลเมืองดี				
ทำหน้าที่เป็นพลเมืองดีด้วยความเต็มใจ	๑. มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง	✓		
	๒. รับผิดชอบต่อตนเองส่วนรวม	✓		
	๓. ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน	✓		
	๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ภายในห้องเรียน	✓		

- ตรวจสอบการใช้ทรัพยากร งบประมาณ และการบริหารจัดการให้เป็นไปอย่างโปร่งใส คุ่มค่า และตรวจสอบได้ กำกับการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยยึดหลักความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้



- ประชุมสะท้อนผลการดำเนินงาน (Reflection) ร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสะท้อนผลการดำเนินงาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงร่วมกัน



- รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และภาคีเครือข่าย สื่อสารผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างความเข้าใจ ความโปร่งใส และการมีส่วนร่วม



- ใช้ข้อมูลสารสนเทศและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน นำข้อมูลที่เป็นจริงมาใช้ในการวิเคราะห์ ตัดสินใจ และพัฒนาการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ



- เสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ความโปร่งใส และการตรวจสอบได้ ปลูกฝังค่านิยมองค์กรที่ยึดมั่นในความถูกต้อง โปร่งใส และมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่



ผลที่เกิดขึ้นในขั้นนี้ คือ โรงเรียนมีระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลที่ชัดเจน เป็นระบบ และต่อเนื่อง สามารถสะท้อนผลการดำเนินงานได้อย่างแท้จริง ทำให้ทราบจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการตัดสินใจเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ โปร่งใส และตรวจสอบได้ ส่งผลให้เกิดความเชื่อมั่นจากผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย อีกทั้งทำให้การดำเนินงานตาม 4KINGS Model เป็นไปอย่างมีเอกภาพและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

4. การปรับปรุง (Act)

S = Student Quality Enhancement การปรับปรุงพัฒนาและเผยแพร่นวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน

เป็นขั้นตอนที่โรงเรียนนำผลจากการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลในขั้น Check มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และใช้เป็นข้อมูลในการ ปรับปรุง พัฒนา และยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 อย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาเชิงระบบ โดยนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และรูปแบบการบริหารจัดการ พร้อมทั้ง เผยแพร่นวัตกรรม 4KINGS Model และองค์ความรู้ที่เกิดขึ้น เพื่อขยายผลสู่ภายในและภายนอกสถานศึกษา อันนำไปสู่ความยั่งยืนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กิจกรรมสำคัญในขั้นนี้ ได้แก่

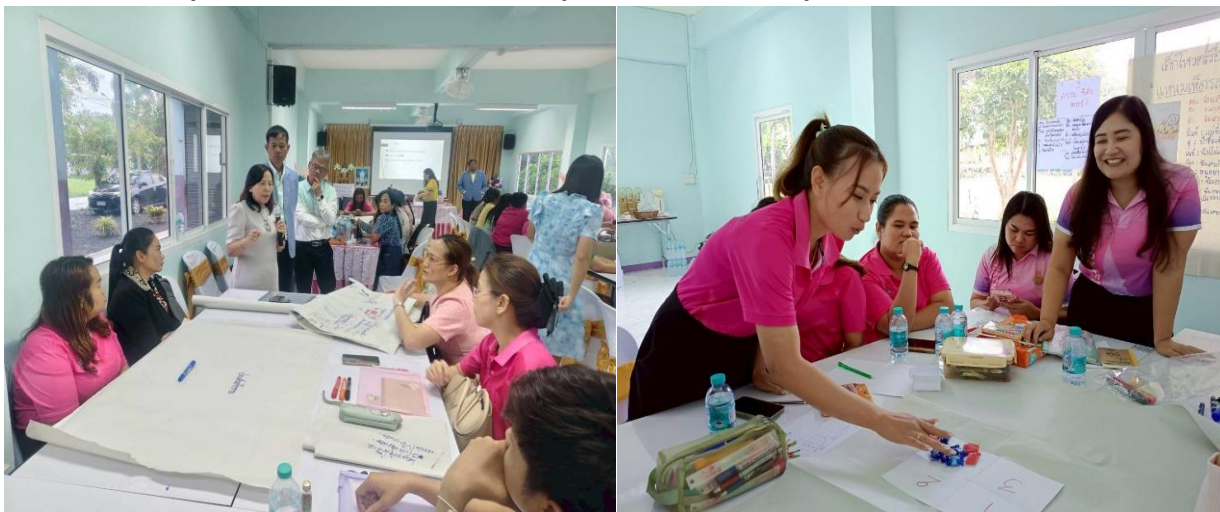
- วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและผลการประเมินผู้เรียน เพื่อนำไปปรับปรุงแผนงาน โครงการ และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



- พัฒนากิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนตามพระบรมราโชบายให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง



- ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC



- สรุปบทเรียน (Lesson Learned) และจัดทำองค์ความรู้ (Knowledge Management) ของสถานศึกษา



➤ ยกย่องเชิดชูผู้เรียนต้นแบบด้านคุณธรรม วินัย จิตอาสา และทักษะอาชีพ เพื่อเป็นแบบอย่าง



➤ เผยแพร่นวัตกรรม 4KINGS Model และผลการดำเนินงานผ่านเวทีวิชาการ เว็บไซต์ และสื่อออนไลน์

วาระสารพัดประโยชน์ - การพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามพระบรมราโชบายฯ ด้วย 4KINGS Model
โรงเรียนสหกรณ์ศกนทีศรีนครปฐม

Input

- พหุวิทยาเขตสหกรณ์ศกนทีศรีนครปฐม 10
- นโยบาย ของ ส.ศ.ศ.
- นโยบายของโรงเรียน
- ความร่วมมือ ความเข้าใจในบริบท สภาพแวดล้อม
- วัสดุ ครุภัณฑ์ งบประมาณ

Process

- I** Innovation for Learning and School Management
- N** Networking for Sustainability
- G** Good Governance
- P** Knowledge-Based Management
- D** 4KINGS Model และ PDCA cycle
- C** Good Governance
- A** Student Quality Enhancement

Output

- ผู้เรียนต้นแบบที่มีคุณลักษณะ 10
- มีคุณธรรม - วินัย - จิตอาสา - วิชาการ และเข้มแข็ง
- สามารถแข่งขันในระดับการศึกษา
- 10

Outcome

- สามารถนำไปใช้กับโรงเรียนสหกรณ์ศกนทีศรีนครปฐม
- 10

Feedback

กลุ่มสาระฯต่างประเทศ

➤ ขยายผลรูปแบบการดำเนินงานสู่ระดับชั้นเรียน ระดับโรงเรียน และเครือข่ายสถานศึกษา



➤ สร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและการเรียนรู้ร่วมกัน



ผลที่เกิดขึ้นในขั้นนี้ คือ โรงเรียนมีการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีพัฒนาการที่เด่นชัดทั้งด้านความรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และคุณธรรม จริยธรรม สามารถดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และแสดงออกถึงความเป็นพลเมืองดีได้อย่างเป็นรูปธรรม ขณะเดียวกัน โรงเรียนสามารถพัฒนานวัตกรรม 4KINGS Model ให้มีความสมบูรณ์และทันสมัยอยู่เสมอ เกิดการเผยแพร่และขยายผลในวงกว้างจนสามารถเป็น แบบอย่าง (Best Practice) ให้แก่สถานศึกษาอื่น และนำไปสู่ความยั่งยืนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.4 ผลที่เกิดจากการดำเนินการ

ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

1. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา 4KINGS Model ที่มีความชัดเจนและเป็นระบบ โดยสามารถนำไปใช้ขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม มีงานทำ - มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี
3. ครูสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 โดยบูรณาการเข้ากับบริบทของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่นได้อย่างชัดเจน เกิดนวัตกรรมหรือแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา
4. โรงเรียนมีผลการดำเนินงานที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์ มีการสรุปรายงานผลอย่างเป็นรูปธรรม ได้รับการยอมรับและสามารถเป็นสถานศึกษาต้นแบบที่สามารถเผยแพร่และขยายผลให้แก่สถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานภายนอกได้

ผลสัมฤทธิ์ของงาน

ด้านโรงเรียน

1. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ชัดเจน คือ **4KINGS Model** ซึ่งสามารถเชื่อมโยงพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 กับการบริหารจัดการสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ
2. โรงเรียนมีการดำเนินงานที่เป็นเอกภาพ ทุกฝ่ายปฏิบัติงานไปในทิศทางเดียวกัน สามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ครอบคลุมการบริหารทั้ง 4 งาน การจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศและฐานข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน มีหลักฐานเชิงประจักษ์สำหรับการติดตามตรวจสอบ และประเมินผล สามารถใช้ประกอบการประกันคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. โรงเรียนได้รับความเชื่อมั่นและการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และภาคีเครือข่ายจากการดำเนินงานที่มีคุณภาพและสามารถตรวจสอบได้ ส่งผลให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ด้านผู้บริหาร

1. ผู้บริหารมีรูปแบบการบริหารจัดการที่เป็นระบบ สามารถขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยใช้ 4KINGS Model เป็นกลไกสำคัญในการบริหารงาน

2. ผู้บริหารสามารถบูรณาการนโยบาย ยุทธศาสตร์ และบริบทของสถานศึกษาเข้าสู่แผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การบริหารจัดการมีความต่อเนื่องและเป็นระบบ

3. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำเชิงวิชาการและภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน จนเกิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน

4. ผู้บริหารสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศและผลการประเมินในการกำกับ ติดตาม และพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรมและได้รับการยอมรับจากหน่วยงาน ภายนอก

ด้านครู

1. ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

2. ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ คุณธรรม ทักษะ ชีวิต และทักษะอาชีพ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน

3. ครูเกิดการทำงานร่วมกันเป็นทีม ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนานวัตกรรม และยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ร่วมกัน

4. ครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินงาน ติดตาม และประเมินผล ส่งผลให้การ พัฒนาผู้เรียนเป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้งโรงเรียน

ด้านนักเรียน

1. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความภาคภูมิใจใน ความเป็นไทย และยึดมั่นในวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ และสามารถ ปฏิบัติตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

3. ผู้เรียนมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง รู้จักดูแลตนเอง มีทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้

4. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามศักยภาพ สามารถนำความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และต่อยอดสู่การสร้างอาชีพในอนาคต

5. ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมที่สะท้อนความเป็นพลเมืองดี เคารพกฎหมาย กฎ ระเบียบ และกติกาของสังคม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม

3.5 สรุปสิ่งที่เรียนรู้และปรับปรุงให้ดีขึ้น

การดำเนินงานตาม 4KINGS Model ทำให้โรงเรียนสหกรณ์นิคมกสิกรรมทุ่งสงได้รับองค์ความรู้และ ประสบการณ์ที่สำคัญในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติอย่างเป็น ระบบ โดยสามารถสรุปสิ่งที่เรียนรู้ได้ ดังนี้

1. การมีเป้าหมายร่วมของทุกภาคส่วนเป็นปัจจัยสำคัญของความสำเร็จ ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายมีความเข้าใจตรงกันเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ทำให้การดำเนินงานเป็นไปใน ทิศทางเดียวกัน เกิดการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. การบริหารจัดการเชิงระบบช่วยให้การขับเคลื่อนนโยบายมีประสิทธิภาพ การนำวงจรคุณภาพ PDCA มาบูรณาการกับ 4KINGS Model ทำให้ทุกขั้นตอนตั้งแต่การวางแผน การดำเนินงาน การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงพัฒนา มีความเชื่อมโยงต่อเนื่อง สามารถตรวจสอบและพัฒนาได้อย่างเป็นรูปธรรม
3. การจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงบริบทของโรงเรียนและชุมชนส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน การบูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเข้าสู่หลักสูตร กิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
4. การใช้ข้อมูลสารสนเทศและผลการประเมินเป็นฐานในการพัฒนา ทำให้โรงเรียนสามารถวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และกำหนดแนวทางการปรับปรุงได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาผู้เรียนมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

จากผลการดำเนินงาน โรงเรียนได้นำข้อเสนอแนะและผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

- ปรับปรุงแผนงาน โครงการ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น
- พัฒนาศักยภาพครูด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการและการวัดประเมินผลตามสภาพจริง
- พัฒนาระบบสารสนเทศและฐานข้อมูลให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน และสามารถนำมาใช้ประกอบการตัดสินใจในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ขยายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ปรับปรุงและพัฒนา 4KINGS Model อย่างต่อเนื่องจากผลการนิเทศ ติดตาม และการสะท้อนผล (Reflection) เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาและบริบทที่เปลี่ยนแปลง

การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ 4KINGS Model เป็นรูปแบบการบริหารจัดการที่สามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement) มีความยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง และเป็นต้นแบบในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

4. ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

เพื่อให้การดำเนินงานตาม 4KINGS Model มีความต่อเนื่อง เกิดประสิทธิผล และสามารถพัฒนาเป็นต้นแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างยั่งยืน โรงเรียนสหกรณ์นิคมกสิกรรมทุ่งสมงมีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา ดังนี้

1. พัฒนา 4KINGS Model ให้เป็นส่วนหนึ่งของระบบบริหารคุณภาพของโรงเรียน โดยบูรณาการเข้ากับแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ระบบประกันคุณภาพการศึกษา และการนิเทศภายใน เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องแม้มีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารหรือบุคลากร
2. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผ่านการอบรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

3. พัฒนาระบบสารสนเทศและฐานข้อมูลดิจิทัล สำหรับการติดตาม ประเมินผล และวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน อย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา
4. ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ภาครัฐเครือข่าย และหน่วยงานภายนอก ในการร่วม วางแผน ดำเนินกิจกรรม และสนับสนุนทรัพยากร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และความต้องการของสังคม
5. เผยแพร่และขยายผล 4KINGS Model ไปยังสถานศึกษาอื่น ผ่านการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเป็น แหล่งศึกษาดูงาน การนำเสนอผลงานทางวิชาการ และการเผยแพร่ผ่านสื่อดิจิทัล เพื่อให้เกิดการต่อยอด และประยุกต์ใช้ในวงกว้าง
6. พัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินและข้อมูลสะท้อนกลับ โดยนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาปรับปรุงรูปแบบการดำเนินงานให้เหมาะสมกับ บริบทที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

แนวทางดังกล่าวจะช่วยให้ 4KINGS Model เป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาที่สามารถพัฒนา ได้อย่างต่อเนื่อง มีความยั่งยืน และสามารถขยายผลเป็นต้นแบบให้แก่สถานศึกษาอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. จุดเด่น หรือลักษณะพิเศษของนวัตกรรม

4KINGS Model เป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นจากบริบทของโรงเรียนสหกรณ์ นิคมสิริกกรมทุ่งสง เพื่อขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติอย่างเป็น รูปธรรม โดยมีจุดเด่นและลักษณะพิเศษ ดังนี้

1. เป็นนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นจากบริบทจริงของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการจำเป็น ศักยภาพของโรงเรียน และความคาดหวังของชุมชน ทำให้รูปแบบมีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ได้ จริง
2. บูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษาทั้ง 4 ด้านเข้ากับระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ครอบคลุมการบริหารทั้ง 4 งาน การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทำให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
3. ใช้วงจรคุณภาพ PDCA ร่วมกับ 4KINGS Model ทำให้การดำเนินงานเป็นระบบ มีการวางแผน ดำเนินงาน ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่าง ยั่งยืน
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคี เครือข่าย ทำให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา
5. มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และความเป็น พลเมืองดี สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและนโยบายการศึกษาของประเทศ
6. มีระบบติดตาม ประเมินผล และใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ในการพัฒนา โรงเรียนสามารถนำผลการประเมิน และข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การบริหารจัดการมี ประสิทธิภาพและตรวจสอบได้

7. สามารถขยายผลและประยุกต์ใช้ได้ สถานศึกษาอื่น เนื่องจากรูปแบบมีขั้นตอนที่ชัดเจน ยืดหยุ่น และสามารถปรับใช้ได้ตามบริบทของแต่ละโรงเรียน จึงมีศักยภาพในการพัฒนาเป็นต้นแบบการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

6. บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2566). *นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566*. กระทรวงศึกษาธิการ.
- เดมมิง, ดับเบิลยู. เอ็ดเวิร์ดส์. (2560). *วงจรกิจภาพ PDCA เพื่อการบริหารงานคุณภาพ* (แปลจากต้นฉบับ). (อ้างอิงแนวคิดจาก Deming, W. E., 1986).
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). *พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ*. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2567). *นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567*. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2561). *ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561–2580*. สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2566). *แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (ฉบับปรับปรุง)*. สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579*. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2564). *แนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21*. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- โรงเรียนสหกรณ์นิคมกสิกรรมทุ่งสง. (2567). *รายงานผลการวิเคราะห์บริบทและข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567*. โรงเรียนสหกรณ์นิคมกสิกรรมทุ่งสง.
- Deming, W. E. (1986). *Out of the Crisis*. Massachusetts Institute of Technology, Center for Advanced Engineering Study.

ภาคผนวก

ภาพความสำเร็จ



รางวัลสถานศึกษาต้นแบบ



รางวัลโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน



รางวัลโรงเรียนอุ่นใจปลอดภัยไซเบอร์ ระดับดีเยี่ยม



รางวัลองค์กรที่ทำคุณประโยชน์ต่อเด็กและเยาวชน



รางวัลการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ



รางวัล Coding Achievement Awards ครั้งที่ 4



รางวัลเพชรเสมา สดุดี ศธจ.นครศรีธรรมราช ระดับดีเด่น



รางวัลองค์กรที่ทำคุณประโยชน์ต่อเด็กและเยาวชน



รางวัลรองชนะเลิศการประกวดทำร้อยกรอง



รางวัลชนะเลิศ การประกวดทำร้อยกรอง



รางวัล Popular Vote รองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดทรายยกรอง



รางวัลเด็กดีศรีเมืองนคร ด้านคุณธรรม จริยธรรม



รางวัลเด็กดีศรีเมืองนคร ด้านกีฬา และนันทนาการ



รางวัลเด็กดีศรีเมืองนคร ด้านดนตรี และศิลปะ



รางวัลเด็กดีศรีเมืองนคร ด้านการศึกษา และวิชาการ



“...ให้ครูรักเด็ก และเด็กรักครู ให้ครูสอนเด็ก ให้มีน้ำใจต่อเพื่อน ไม่ให้เด็กแข่งกัน แต่ให้แข่งกับตัวเอง ให้เด็กที่เรียนเก่งกว่า ช่วยสอนเพื่อน ที่เรียนช้ากว่า ไม่ทิ้งผู้พิการจนทำให้ นักเรียนต่างร่วมกัน เพื่อใช้เงินคุณค่า ของความสามัคคี...”

กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ
พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

โครงการโรงเรียนคำพ่อสอน

กิจกรรมโพธิ์สัตว์น้อยลูกขอพ่อแม่เลิกเหล้า

ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียน สหกรณ์นิคมกสิกรรมทุ่งสง

เป็นสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมโพธิ์สัตว์น้อยลูกขอพ่อแม่เลิกเหล้า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภายใต้โครงการโรงเรียนคำพ่อสอน เพื่อช่วยเหลือนักเรียน สังคมไทยให้ปลอดภัยจากเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และสร้างคุณภาพการเรียนรู้ คุณภาพชีวิตที่ดีแก่นักเรียน และครอบครัว

ขอขอบคุณที่เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ที่ช่วยแก้ปัญหาจากเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ให้สังคม ประเทศชาติ

ให้ไว้ ณ วันที่ ๕ ธันวาคม ๒๕๖๔



(เกษัชกร สงกรานต์ ภาคโชคดี)
ประธานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า

เลขที่เกียรติบัตร ๒๕๖๔ / ๐๑๕๐







สถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมพระโพธิ์สัตว์น้อยลูกขอพ่อแม่เลิกเหล้า



“ให้ครูรักเด็ก และเด็กรักครู
ให้ครูสอนเด็ก ให้เด็กมีใจซื่อสัตย์
ไม่ให้เด็กแข่งกัน แต่ให้แข่งกับตัวเอง
ให้เด็กที่เรียนเก่งกว่า ช่วยสอนเพื่อน
ที่เรียนช้ากว่า ให้ครูจัดกิจกรรมให้
นักเรียนทำร่วมกัน เพื่อให้เด็กคุณค่า
ของความสามัคคี...”

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

กระทรวงศึกษาธิการ
พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

เลขที่เกียรติบัตร ๒๕๖๔ / ๐๔๓

โครงการโรงเรียนคำพ่อสอน

กิจกรรมโพธิ์สัตว์น้อยลูกของพ่อแม่เล็กเหล่า

ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวรุ่งทิพย์ คำแก้ว
โรงเรียนสหกรณ์นิคมสิรินธรทุ่งสูง

เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่งดเหล้าเข้าพรรษา
ในกิจกรรมโพธิ์สัตว์น้อยลูกของพ่อแม่เล็กเหล่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ภายใต้โครงการโรงเรียนคำพ่อสอน เพื่อช่วยเหลือนักเรียน สังคมไทย ให้ปลอดภัยจาก เครื่องดื่มแอลกอฮอล์
และสร้างคุณภาพการเรียนรู้ คุณภาพชีวิตที่ดีแก่นักเรียน และครอบครัว

ขอขอบคุณที่เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง
ที่ช่วยแก้ปัญหาจากเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ให้แก่สังคม ประเทศชาติ

ให้ไว้ ณ วันที่ ๕ ธันวาคม ๒๕๖๔



(เกสัชกร สงกรานต์ ภาคโชคดี)
ประธานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า



ผู้บริหารสถานศึกษาที่งดเหล้าเข้าพรรษา



“ให้ครูรักเด็ก และเด็กรักครู
ให้ครูสอนเด็ก ให้เด็กมีใจซื่อสัตย์
ไม่ให้เด็กแข่งกัน แต่ให้แข่งกับตัวเอง
ให้เด็กที่เรียนเก่งกว่า ช่วยสอนเพื่อน
ที่เรียนช้ากว่า ให้ครูจัดกิจกรรมให้
นักเรียนทำร่วมกัน เพื่อให้เด็กคุณค่า
ของความสามัคคี...”

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

กระทรวงศึกษาธิการ
พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

เลขที่เกียรติบัตร ๒๕๖๔ / ๐๒๒๕

โครงการโรงเรียนคำพ่อสอน

กิจกรรมโพธิ์สัตว์น้อยลูกของพ่อแม่เล็กเหล่า

ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวชุตินาญจน์ นวลแก้ว
โรงเรียนสหกรณ์นิคมสิรินธรทุ่งสูง

เป็นครูแกนนำ
ในกิจกรรมโพธิ์สัตว์น้อยลูกของพ่อแม่เล็กเหล่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ภายใต้โครงการโรงเรียนคำพ่อสอน เพื่อช่วยเหลือนักเรียน สังคมไทยให้ปลอดภัย
จากเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และสร้างคุณภาพการเรียนรู้ คุณภาพชีวิตที่ดีแก่นักเรียน
และครอบครัว

ขอขอบคุณ และขอชื่นชมความดีนี้ไว้ ให้เป็นแบบอย่างแก่นักเรียน
ที่ช่วยแก้ปัญหาจากเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ให้แก่สังคม ประเทศชาติ

ให้ไว้ ณ วันที่ ๕ ธันวาคม ๒๕๖๔



(เกสัชกร สงกรานต์ ภาคโชคดี)
ประธานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า



ครูแกนนำกิจกรรมพระโพธิ์สัตว์น้อยลูกของพ่อแม่เล็กเหล่า



ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อ

นายวิษณุ หมกทอง

โรงเรียนสหกรณ์นิคมกิจกรรมทุ่งสง

เป็น **ครู** ที่ร่วมขับเคลื่อนโครงการ เปิดเทอมสร้างสุข ให้ความรักก่อนให้ความรู้
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภายใต้ **โครงการโรงเรียนคำพ่อสอน**
ในการน้อมนำพระราชกระแสของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช
บรมนาถบพิตร สู่ภาคปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรัก ความเข้าใจและสายสัมพันธ์อันดี ระหว่างครูกับศิษย์
ไปพร้อมกัน การสร้างความตระหนักรู้แก่นักเรียน ถึงอุปสรรคชีวิตในวัยเรียน ซึ่งมาจากการใช้
เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สูบบุหรี่ และบุหรี่ยาเสพติด

ขอให้เป็นที่ยิ่งแก่นักเรียน แต่การศึกษาไทย และได้พบความสุขอันประเสริฐจากความเป็นครู

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๔

(นายสงกรานต์ ภาคโชคดี)
ประธานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า



ครูที่ร่วมขับเคลื่อนโครงการ เปิดเทอมสร้างสุข ให้ความรักก่อนให้ความรู้



ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อ

นางปิยะรัตน์ ทองสมจา

โรงเรียนสหกรณ์นิคมกิจกรรมทุ่งสง

เป็น **ครู** ที่ร่วมขับเคลื่อนโครงการ เปิดเทอมสร้างสุข ให้ความรักก่อนให้ความรู้
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภายใต้ **โครงการโรงเรียนคำพ่อสอน**
ในการน้อมนำพระราชกระแสของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช
บรมนาถบพิตร สู่ภาคปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรัก ความเข้าใจและสายสัมพันธ์อันดี ระหว่างครูกับศิษย์
ไปพร้อมกัน การสร้างความตระหนักรู้แก่นักเรียน ถึงอุปสรรคชีวิตในวัยเรียน ซึ่งมาจากการใช้
เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สูบบุหรี่ และบุหรี่ยาเสพติด

ขอให้เป็นที่ยิ่งแก่นักเรียน แต่การศึกษาไทย และได้พบความสุขอันประเสริฐจากความเป็นครู

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๔

(นายสงกรานต์ ภาคโชคดี)
ประธานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า



ครูที่ร่วมขับเคลื่อนโครงการ เปิดเทอมสร้างสุข ให้ความรักก่อนให้ความรู้