



# แบบรายงานผลงาน นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนสุจริต  
ด้วย MIND - D MODEL

นางสาวรุ่งทิพย์ คำแก้ว  
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนสหกรณ์นิคมภักดีธรรมทุ่งสง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒



## แบบที่ ๒ แบบรายงานผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนสุจริต ด้วย MIND-D MODEL

ชื่อเจ้าของผลงาน นางสาวรุ่งทิพย์ คำแก้ว

โรงเรียนสหกรณ์นิคมกสิกรรมทุ่งสง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒

โทรศัพท์มือถือ ๐๙๕-๗๖๕-๒๖๕๘ email: kudorsung@gmail.com

ประเภทผลงาน  ผู้บริหารสถานศึกษา

ครู

นักเรียน

บุคลากรทางการศึกษา/ผู้รับผิดชอบโครงการ

สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต

ทักษะกระบวนการคิด

มีวินัย

ซื่อสัตย์สุจริต

อยู่อย่างพอเพียง

จิตสาธารณะ

รายละเอียดเอกสารการนำเสนอผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

## ๑. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

### ๑.๑ เหตุผลที่เกิดแรงบันดาลใจ ความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการที่จะทำผลงาน/นวัตกรรม

ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันในประเทศไทยถือเป็นปัญหาเรื้อรัง ที่นับวันจะยิ่งทวีความรุนแรงและซับซ้อนมากยิ่งขึ้น และยังคงเป็นประเด็นปัญหาที่น่าเป็นห่วงและเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ จากยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามทุจริตระยะที่ ๔ (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่าประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต (Zero Tolerance & Clean Thailand) สะท้อนถึงความมุ่งมั่นของประเทศในการจัดการทุจริตให้หมดสิ้นไปและสร้างสังคมที่โปร่งใอย่างยั่งยืน (สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามทุจริตแห่งชาติ, ๒๕๖๖) ซึ่งสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มีนโยบายยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี มีความโปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน ได้กำหนดกรอบทิศทาง และมาตรฐานในการป้องกันและต่อต้านการทุจริต (สำนักงาน ป.ป.ช.) เพื่อประสานความร่วมมือและอาศัยกลไกทางการศึกษาเป็นเครื่องมือในการปลูกจิตสำนึกให้แก่เยาวชน โดยได้ดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความสำคัญกับการเตรียมป้องกันและปราบปราม การทุจริตในสถานศึกษา เพื่อวางรากฐานการปลูกจิตสำนึกซึ่งเป็นกลไกในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๖๖) เพื่อสร้างครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษามีอาชีพเพื่อเป็นรากฐานในการป้องกันการทุจริตอย่างมีจิตสำนึก และเปี่ยมคุณภาพ ตลอดจนพัฒนาให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา เกิดคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ (สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา, ๒๕๖๖)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ มีนโยบายในการดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของสถานศึกษา ถอดบทเรียนการดำเนินงานการส่งเสริมความโปร่งใส ประชุมสร้างความเข้าใจ แนวทางการปฏิบัติงานของ สพป.นครศรีธรรมราช เขต ๒ ในการส่งเสริมความโปร่งใส ในการประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์ กำกับ ติดตามและตรวจสอบการดำเนินการของผู้รับผิดชอบ ตลอดจนสนับสนุนการดำเนินงานโครงการสุจริตของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษาในสังกัด ในการยกระดับคุณธรรมความโปร่งใส ภาพลักษณ์ในการดำเนินงาน โดยมุ่งให้เกิดประโยชน์ต่อผู้รับบริการและส่วนรวมเป็นสำคัญ

โรงเรียนสหกรณ์นิคมกสิกรรมทุ่งสงมีความมุ่งมั่นและตระหนักถึงความสำคัญของป้องกันและต่อต้านทุจริตอย่างจริงจัง ซึ่งเป็นอุปสรรคสำคัญต่อความก้าวหน้าของสังคม อย่างไรก็ตาม จากการดำเนินงานที่ผ่านมาโรงเรียนยังขาดรูปแบบการบริหารจัดการที่เป็นระบบและชัดเจนในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริตให้เกิดผลลัพธ์ที่ยั่งยืน การดำเนินการที่ผ่านมาอาจไม่สามารถบูรณาการคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตเข้ากับวิถีปฏิบัติของโรงเรียนได้อย่างเต็มที่และต่อเนื่อง ทำให้การปลูกฝังคุณธรรมแก่นักเรียนและบุคลากรอาจยัง

ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้น การถอดบทเรียนจากการดำเนินงานที่ผ่านมา จึงเป็นความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนานวัตกรรม เพื่อแก้ไขจุดอ่อนและสร้างความเข้มแข็งในการขับเคลื่อนโครงการ โรงเรียนจึงได้ออกแบบนวัตกรรมรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนสุจริต ด้วย MIND-D MODEL เพื่อเป็นเครื่องมือที่บูรณาการและเชื่อมโยงคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต เข้ากับระบบการบริหารจัดการอย่างเป็นขั้นตอนและมีประสิทธิภาพ มุ่งหวังที่จะพัฒนาบุคลากรและนักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทางโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

## ๑.๒ แนวคิดหลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผลงานหรือนวัตกรรม สามารถอ้างอิงถึงแนวคิดหลักการ รูปแบบ วิธีการ ฯลฯ ที่นำมาใช้ในการออกแบบผลงานหรือนวัตกรรม

คุณลักษณะ ๕ ประการ ของโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ

๑. ทักษะกระบวนการคิด หมายถึง นักเรียนมีความสามารถในการจำแนก เปรียบเทียบ ให้เหตุผล มีวิจารณญาณแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ได้ว่าสิ่งใดควรประพฤติปฏิบัติ และไม่ควรประพฤติปฏิบัติ ไม่ให้เกิดการกระทำใดๆ เพื่อตนเอง หรือผู้อื่นให้ได้รับผลประโยชน์ที่ไม่มีสิทธิ์จะได้รับโดยวิธีการที่ไม่ถูกต้อง ไม่ซื่อสัตย์

๒. มีวินัย หมายถึง นักเรียนมีจิตสำนึกในบทบาทและหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติตามข้อตกลง ข้อบังคับ กติกา ระเบียบ กฎหมายของครอบครัว โรงเรียน สังคม และยอมรับผลที่เกิดจากการปฏิบัติเคารพสิทธิของผู้อื่นและเป็นพลเมืองที่ดีของชุมชน สังคมประเทศชาติและสังคมโลก

๓. ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง นักเรียนแสดงออกถึงความประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและโลกทั้งทางกาย วาจา และใจ

๔. อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง นักเรียนมีการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๕. จิตสาธารณะ หมายถึง นักเรียนมีการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจไม่หวังผลตอบแทน เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม โรงเรียน ชุมชน สังคม

หลักธรรมาภิบาล คือ หลักการบริหารจัดการที่ดี ซึ่งเป็นแนวทางสำคัญในการบริหารองค์กรทุกประเภท ให้ดำเนินงานด้วยความโปร่งใส มีประสิทธิภาพและเป็นธรรม เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและส่วนรวม ประกอบไปด้วย หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า

มาตรฐานการบริหารงานโรงเรียนสุจริต

มาตรฐานการบริหารงานโรงเรียน ที่โรงเรียนส่วนใหญ่ได้ใช้ในการบริหารงานภายในโรงเรียน เพื่อให้งานในโรงเรียนมีประสิทธิภาพ โรงเรียนควรนำหลักคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล และคุณลักษณะ

ผู้เรียนของโรงเรียนสุจริตมาใช้ในการบริหารงานให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ มาตรฐานการบริหารงานโรงเรียน ประกอบด้วย ๔ มาตรฐานการบริหารงาน ดังนี้

๑. การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมนักเรียนให้พัฒนาตนเองตามคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต โดยการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย และประเมินผลนักเรียนแล้วนำผลการประเมินไปใช้ในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต พร้อมทั้งจัดให้มีกรณีศึกษาภายใน และให้บริการด้านวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๒. การบริหารงานงบประมาณ หมายถึง การดำเนินงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุให้ถูกต้องตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ อย่างมีส่วนร่วม ประหยัด คุ่มค่า มีความโปร่งใสและตรวจสอบได้

๓. การบริหารงานบุคคล หมายถึง งานที่เกี่ยวข้องกับการดูแลอำนวยความสะดวกให้กับบุคลากรในโรงเรียน สร้างขวัญกำลังใจ ดูแลรักษาสีทิวประโยชน์อันพึงมีพึงได้ของบุคลากร ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถให้กับบุคลากร

๔. การบริหารทั่วไป หมายถึง การจัดบริการด้านอาคารสถานที่แก่ครู นักเรียน และชุมชน โดยจัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย พร้อมทั้งดูแล บำรุงรักษา อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องพิเศษต่างๆ ให้อยู่ในสภาพดี พร้อมใช้งาน และเอื้อต่อการเรียนรู้

ทฤษฎีการบริหารแบบ PDCA เครื่องมือในการบริหารจัดการ ที่ใช้สำหรับการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถจัดการแก้ปัญหา วางแผนการปรับปรุงและตรวจสอบผลลัพธ์ได้อย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย การวางแผน การลงมือทำ การตรวจสอบ และการปรับปรุง (ยุทธนา, ๒๕๖๐)

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวทางในการดำเนินชีวิตและการพัฒนาประเทศที่มีเป้าหมายเพื่อสร้างความมั่นคงและยั่งยืนในด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักการของความพอเพียงเป็นหลักสำคัญ

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑.๑ ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง

๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา

๑.๓ มั่นคงในสถาบันกษัตริย์

๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ตี

๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม

๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว

๒.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมื่อ

๓) มีงานทำ - มีอาชีพ

๓.๑ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน  
รักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ

๓.๒ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมี  
มีงานทำในที่สุด

๓.๓ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ - มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนและครอบครัว

๔) เป็นพลเมืองที่ดี

๔.๑ การเป็นพลเมืองที่ดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

๔.๒ ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็น  
พลเมืองที่ดี

๔.๓ การเป็นพลเมืองดี คือ เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งาน  
บำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

แนวคิด หลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผลงานหรือนวัตกรรม รูปแบบการบริหารสถานศึกษา  
MIND-D MODEL เพื่อพัฒนาการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมสุจริตในโรงเรียน โดยยึดหลัก ๕ ประการ  
ดังนี้

M – Management by Objective การบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ หมายถึง การกำหนด  
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ที่ชัดเจนในการบริหาร กระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ติดตามและ  
ประเมินผลตามวัตถุประสงค์

I – Information and Communication Technology การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ  
สื่อสาร หมายถึงการสร้างระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร การสื่อสารประสานงาน และการจัดการเรียนการสอน  
โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการดำเนินงาน

N – Network การสร้างเครือข่าย หมายถึง การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและ  
ภายนอก ในการระดมทรัพยากร ความรู้ การสนับสนุนในการพัฒนาสถานศึกษา ตลอดจนการจัดตั้งชุมชนการ  
เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการทำงานร่วมกัน

D – Development การพัฒนา หมายถึง การพัฒนาบุคลากร นักเรียนและสถานศึกษา ให้  
ก้าวหน้าตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมให้ผู้บริหารคณะครู และนักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองอย่าง  
ต่อเนื่อง

D – Dissemination การเผยแพร่ หมายถึง การนำผลลัพธ์ นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่ดีที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาภายในสถานศึกษา ออกไปแบ่งปันหรือถ่ายทอดให้กับผู้อื่น เช่น การนำเสนอผลงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเผยแพร่ช่องทางออนไลน์ เป็นต้น

## ๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๒.๑ เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนสุจริตด้วย MIND-D Model ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลอย่างเป็นระบบ

๒.๒ เพื่อพัฒนาผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะ ๕ ประการ

๒.๓ เพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งความซื่อสัตย์สุจริต ธรรมาภิบาล และความโปร่งใสภายในสถานศึกษา อย่างยั่งยืน

### เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะ ๕ ประการ ร้อยละ ๙๐

๒. มีการป้องกัน ปลุกฝัง และสร้างภาคีเครือข่ายในการพัฒนาโรงเรียนสุจริต ร้อยละ ๙๐

### เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. รูปแบบการบริหารสถานศึกษา MIND – D Model มีความเหมาะสมในการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาล ให้แก่ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน


๒. นักเรียน มีคุณลักษณะ ๕ ประการโครงการโรงเรียนสุจริต ระดับดี ขึ้นไป

๓. สถานศึกษามีการป้องกัน ปลุกฝัง และมีภาคีเครือข่ายโรงเรียนสุจริตในการพัฒนาคุณลักษณะ ๕ ประการของนักเรียน คณะครูและผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งในและนอกองค์กร

### ๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

#### ๓.๑ ค้นหาผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

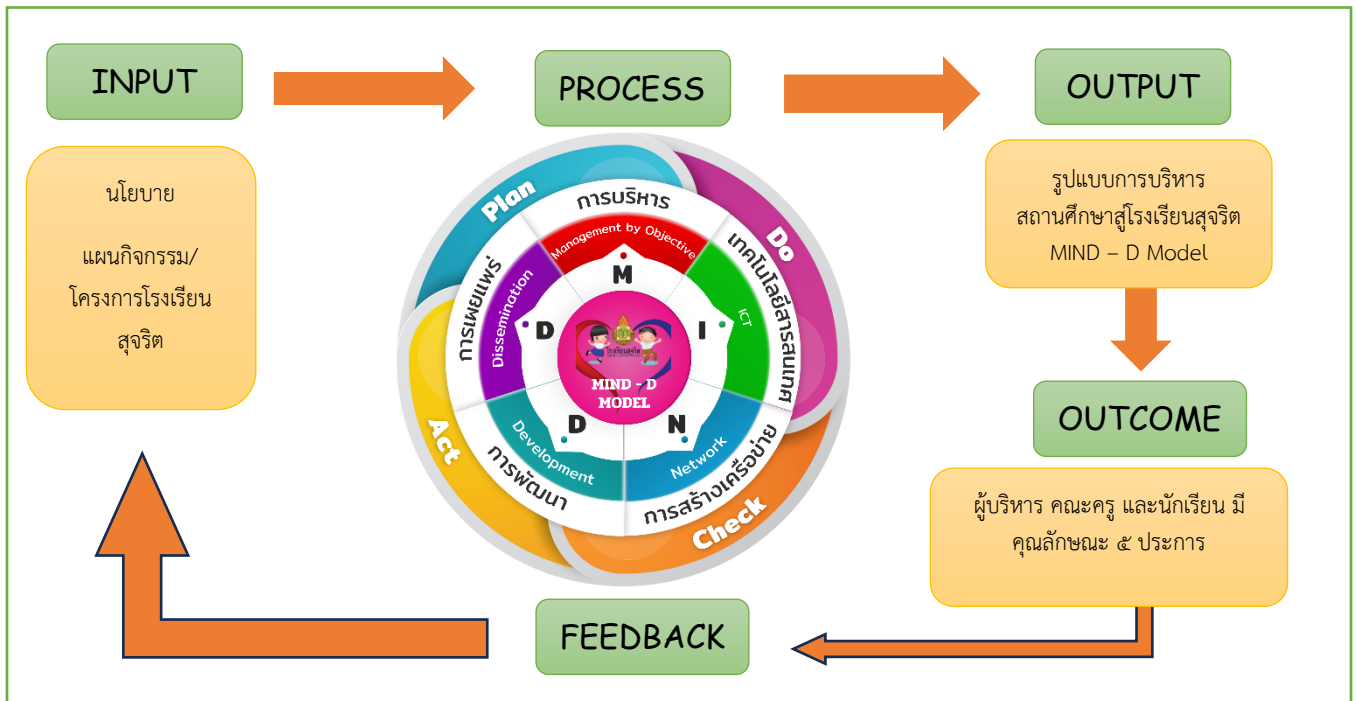
ผลงานที่ภาคภูมิใจ/สำเร็จ	ข้อมูลที่ยืนยันความสำเร็จ	วิธีการทำ/ปฏิบัติ (How to)
การประยุกต์ใช้ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนสุจริต ด้วย MIND – D Model ดำเนินงานผ่าน PDCA โดย กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน นำเทคโนโลยีสารสนเทศมา ขับเคลื่อน สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมและเผยแพร่ผลการดำเนินงานอย่างโปร่งใส เพื่อยกระดับคุณธรรม จริยธรรม	ป.ป.ช, สพฐ. หน่วยงานต้นสังกัด มีนโยบายขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริตและประเมิน ITA Online โรงเรียนมุ่งเน้น การพัฒนาองค์กรคุณธรรม และการสร้างวัฒนธรรมแห่งความโปร่งใส ชุมชนและผู้ปกครองคาดหวังให้ โรงเรียนมีการดำเนินงานที่ตรวจสอบได้ และมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทาง การศึกษา รูปแบบการบริหาร สถานศึกษาสู่โรงเรียนสุจริตด้วย MIND	โรงเรียนสหกรณ์นิคมกสิกรรมทุ่งสง ขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต คุณธรรม จริยธรรมและความโปร่งใสในสถานศึกษา มีผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบหลัก กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

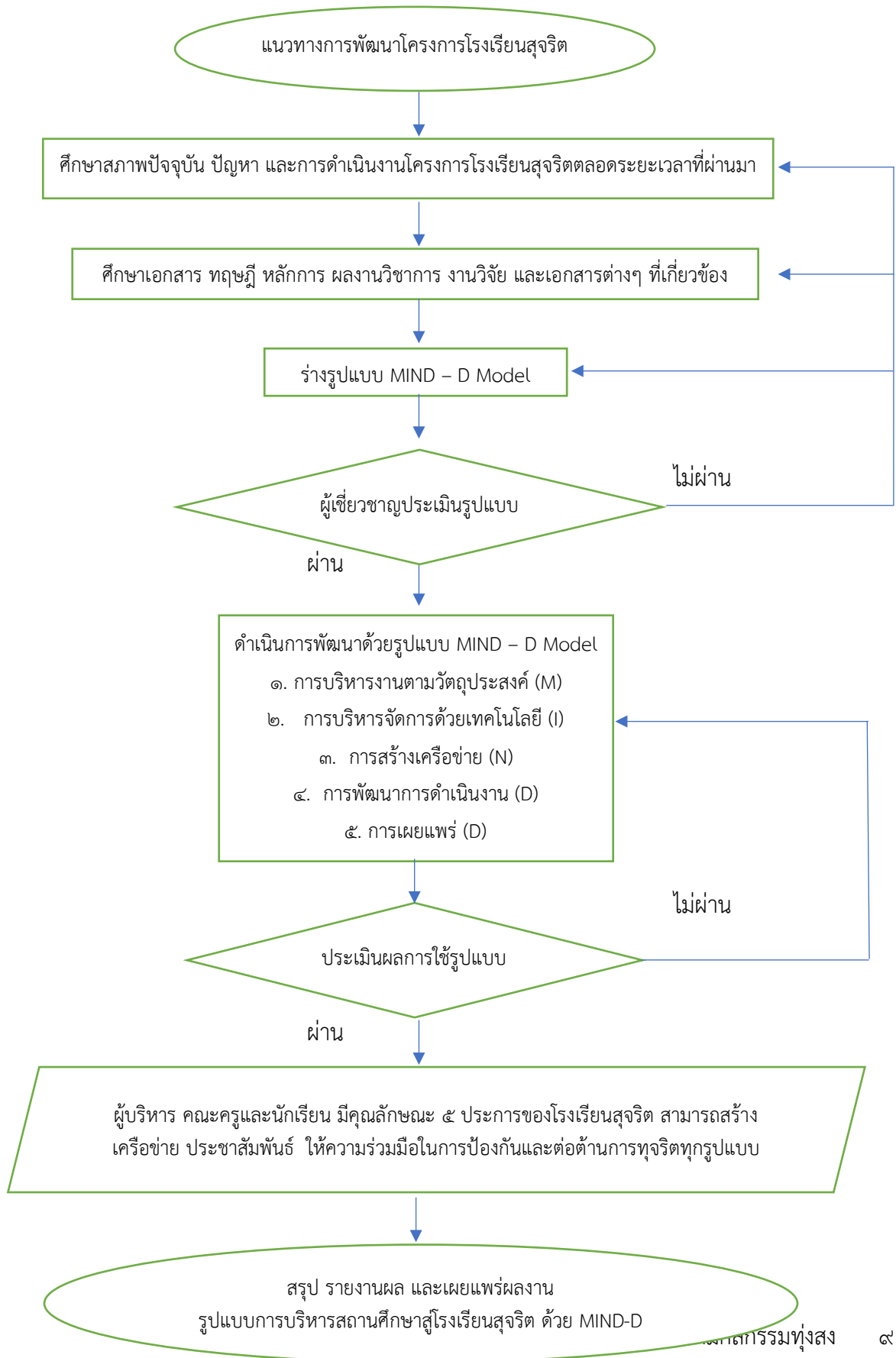
ผลงานที่ภาคภูมิใจ/สำเร็จ	ข้อมูลที่ยืนยันความสำเร็จ	วิธีการทำ/ปฏิบัติ (How to)
<p>ความโปร่งใส และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทุกภาคส่วน ส่งผลให้โรงเรียนสหกรณ์นิคมกสิกรรมทุ่งสงมีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ระดับยอดเยี่ยม AA (๙๘.๕๕ คะแนน)</p>  <p>ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีคุณลักษณะ ๕ ประการ</p>	<p>- D Model เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อน การบูรณาการรูปแบบ MIND – D Model ตอบโจทย์การบริหารสถานศึกษา โดยเน้น วัตถุประสงค์ การใช้เทคโนโลยี การสร้างเครือข่าย การพัฒนาการดำเนินงาน และการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ จะเห็นได้ว่า ใช้งานจริง PDCA วิเคราะห์บริบท วางแผนใช้ MIND – D Model และกำหนดตัวชี้วัดตามเกณฑ์ ITA, โรงเรียนสุจริต ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความโปร่งใสตามแผน ตรวจสอบจากผลการประเมิน ITA Online , เว็บไซต์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรับแผนงาน พัฒนา และขยายผล</p> <p>ผลลัพธ์ที่ได้ สถานศึกษาได้รับผลการประเมินคุณธรรม ความโปร่งใส ITA Online ระดับ AA ดำเนินกิจกรรมตามกรอบของโรงเรียนสุจริต ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนในเครือข่ายนำแนวทางปฏิบัติไปประยุกต์ใช้</p> <p>ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน มีคุณลักษณะ ๕ ประการ (รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติในภาคผนวก)</p>	<p>ด้วยรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนสุจริต ด้วย MIND – D Model ประกอบด้วย ๕ องค์ประกอบหลัก คือ</p> <p>การบริหารโดยยึดเป้าหมายที่วางแผนไว้ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ชัดเจน ใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน สร้างเครือข่ายความร่วมมือร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอก สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก พัฒนาครู นักเรียนและบุคลากรให้เข้าใจถึงหลักธรรมมาภิบาล แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนสุจริต และเผยแพร่ผลงานทางเว็บไซต์ และช่องทางออนไลน์</p> <p>P- Plan การวางแผน วิเคราะห์บริบทสภาพปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผน กิจกรรม โครงการ</p> <p>D – Do การลงมือปฏิบัติ จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จัดอบรมคุณธรรม จริยธรรม นิเทศติดตามโดยผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง</p>

ผลงานที่ภาคภูมิใจ/สำเร็จ	ข้อมูลที่ยืนยันความสำเร็จ	วิธีการทำ/ปฏิบัติ (How to)
		<p>สร้างแรงจูงใจ ให้รางวัลนักเรียน ครูต้นแบบ</p> <p>C – Check การตรวจสอบและ ประเมินผล</p> <p>ติดตามผลการปฏิบัติ ประเมินผลตามตัวชี้วัด สะท้อนผล</p> <p>A – Act การปรับปรุงพัฒนา ถอดบทเรียน พัฒนาต่อยอด สร้างวัฒนธรรมองค์กร</p>

### ๓.๒ การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม นำเสนอผลงานนวัตกรรมในรูปแบบ Flowchart

การออกแบบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนสุจริต ด้วย MIND – D Model เป็นนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ ๕ ประการ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและจิตสาธารณะ มีกระบวนการดำเนินงานภายใต้กรอบแนวคิด ขั้นตอนการพัฒนานวัตกรรม ดังนี้





### ๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวทางกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต ดังนี้

#### ๓.๓.๑ ชั้นวางแผน (Plan)

๑. ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา สถานักเรียน เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน วิเคราะห์ปัญหา กำหนดแนวทางการพัฒนาและแก้ไขปัญหา

๒. กำหนดโครงการหรือกิจกรรม การดำเนินงานโดยให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ของโรงเรียนและการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาในการพัฒนาผู้บริหาร คณะครู และผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวทางโครงการโรงเรียนสุจริต

๓. การวางแผนการดำเนินงาน โดยการแบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบและการประสานความร่วมมือ การสร้างภาคีเครือข่าย ดังนี้

๓.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ตามความถนัด ความรู้ ความสามารถ ความรับผิดชอบของแต่ละบุคคล ซึ่งประกอบด้วย

๓.๑.๑ คณะกรรมการการดำเนินงานมีหน้าที่ในการกำกับดูแล เป็นที่ปรึกษาในการดำเนินกิจกรรม

๓.๑.๒ คณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานมีหน้าที่ให้คำแนะนำ ประเมินผล ควบคุม และกำกับติดตาม ให้การดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมเป็นไปอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง

๓.๒ การระดมทรัพยากร ได้แก่ งบประมาณ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรม

๓.๓ การประสานความร่วมมือ จากภาคีเครือข่าย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

๔. กำหนดแนวทางการปฏิบัติและระยะเวลาการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงบริบท ศักยภาพของบุคลากร ความพร้อมของปัจจัย และความต้องการของคณะครู นักเรียน และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

๕. ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล คณะกรรมการผู้รับผิดชอบกิจกรรมหรือโครงการโรงเรียนสุจริต ดำเนินการตรวจสอบวัตถุประสงค์ เป้าหมาย กิจกรรม แนวปฏิบัติที่กำหนดว่ามีความสอดคล้อง เหมาะสม เป็นประโยชน์และนำไปใช้ได้จริง

๖. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ประชุมวางแผนในการปฏิบัติงาน จัดอบรม จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

#### ๓.๓.๒ ชั้นดำเนินการ (Do)

การดำเนินการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ตามโครงการโรงเรียนสุจริต จัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดคุณลักษณะ ๕ ประการ คือ

## M – Management by Objective การบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์

**เป้าหมาย:** กำหนดทิศทางที่ชัดเจนและร่วมกัน เพื่อให้ทุกคนเข้าใจเป้าหมายการพัฒนาทักษะและคุณธรรม  
**ขั้นตอนการดำเนินงาน:**

๑. **ร่วมกันวิเคราะห์และกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์:**
  - จัดประชุมระดมสมอง (Workshop) ผู้บริหาร คณะครู และตัวแทนนักเรียน เพื่อทบทวนและกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาที่สะท้อนถึงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ทักษะกระบวนการคิด, ซื่อสัตย์สุจริต, มีวินัย, พอเพียง, จิตอาสา)
  - ตั้งเป้าประสงค์เชิงปริมาณและคุณภาพที่ชัดเจน เช่น "นักเรียน ๘๐% มีผลการประเมินทักษะกระบวนการคิดระดับดีขึ้นไปภายใน ๑ ปี"
๒. **ออกแบบกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ:**
  - แปลงเป้าประสงค์สู่กลยุทธ์และกิจกรรมที่เฉพาะเจาะจง เช่น "พัฒนาหลักสูตรบูรณาการที่เน้นการแก้ปัญหา" หรือ "จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผ่านโครงการจิตอาสา"
  - กำหนดผู้รับผิดชอบ งบประมาณ และระยะเวลาของแต่ละกิจกรรมให้ชัดเจน
๓. **กระจายอำนาจและความรับผิดชอบ:**
  - มอบหมายภารกิจและอำนาจการตัดสินใจให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องตามความถนัดและความรับผิดชอบ
  - ส่งเสริมให้ครูประจำวิชา/ประจำชั้น มีอิสระในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย
๔. **ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง:**
  - จัดประชุมติดตามความคืบหน้าเป็นประจำ (เช่น รายเดือน/รายไตรมาส)
  - ใช้เครื่องมือประเมินผลที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม, แบบประเมินทักษะ, การสะท้อนคิด (Reflection) ของนักเรียนและครู
  - นำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนและกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ

## I: Information and Communication Technology (การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

**เป้าหมาย:** ใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ การสื่อสาร และการประเมินผล เพื่อเสริมสร้างทักษะและคุณธรรม

**ขั้นตอนการดำเนินงาน:**

๑. **พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้:**
  - จัดตั้งหรือพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อเก็บข้อมูลการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียน เช่น บันทึกพฤติกรรม, คะแนนทักษะ, ผลงานจิตอาสา

- นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ (LMS) มาใช้ เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด (เช่น การอภิปรายออนไลน์, โครงการกลุ่ม) และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง

**๒. ส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อการสื่อสารประสานงาน:**

- สร้างช่องทางการสื่อสารที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ เช่น กลุ่ม Line, Facebook Group สำหรับผู้ปกครอง ครู และนักเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และติดตามความก้าวหน้า
- ใช้ระบบสารสนเทศในการสื่อสารนโยบายและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรม

**๓. บูรณาการ ICT ในการจัดการเรียนการสอน:**

- ผูกอบรมครูในการใช้เครื่องมือดิจิทัลและแอปพลิเคชันที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด เช่น Mind Mapping tools, โปรแกรมจำลองสถานการณ์, แอปพลิเคชันสำหรับการโต้ตอบได้ง่าย
- สนับสนุนให้นักเรียนใช้ ICT ในการสืบค้นข้อมูล การนำเสนอผลงาน และการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม เช่น สร้างสื่อรณรงค์ความซื่อสัตย์

**N: Network (การสร้างเครือข่าย)**

**เป้าหมาย:** สร้างความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ เพื่อระดมทรัพยากร ความรู้ และประสบการณ์ ในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์

**ขั้นตอนการดำเนินงาน:**

**๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือภายใน:**

- จัดตั้ง "ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)" สำหรับครูในแต่ละกลุ่มสาระ หรือระดับชั้น เพื่อแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการสอนที่ส่งเสริมทักษะและคุณธรรม
- ส่งเสริมการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และนักเรียนในการออกแบบและดำเนินกิจกรรม

**๒. ขยายเครือข่ายความร่วมมือภายนอก:**

- ประสานงานกับผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อขอการสนับสนุนในการจัดกิจกรรม เช่น การเชิญปราชญ์ชาวบ้านมาสอนเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง, การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกับชุมชน
- สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ องค์กรเอกชน หรือมหาวิทยาลัย เพื่อขอผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ หรือจัดกิจกรรมเสริมทักษะ เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการคิดเชิงวิพากษ์จากมหาวิทยาลัย
- เข้าร่วมเครือข่ายสถานศึกษาต่างๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมการพัฒนาที่เน้นคุณธรรม

**D: Development (การพัฒนา)**

**เป้าหมาย:** พัฒนานุคลากร นักเรียน และสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดคุณลักษณะทักษะกระบวนการคิด, ซื่อสัตย์สุจริต, มีวินัย, อยู่อย่างพอเพียง, และมีจิตอาสา

## ขั้นตอนการดำเนินงาน:

### ๑. การพัฒนาบุคลากร (ผู้บริหารและคณะครู):

- จัดอบรมและ Workshop เพื่อพัฒนา **ทักษะกระบวนการคิด** ให้กับครู เช่น การสอนแบบ PBL (Problem-Based Learning), Project-Based Learning, การตั้งคำถามกระตุ้นความคิด
- ส่งเสริม **ความซื่อสัตย์สุจริตและมีวินัย** ในการทำงานของบุคลากร ผ่านการเป็นแบบอย่างที่ดี การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่โปร่งใสและตรวจสอบได้
- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้ชีวิตแบบ **พอเพียง** และ **จิตอาสา** เช่น โครงการครูต้นแบบด้านความพอเพียง, กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ของบุคลากร
- สนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน (Action Research) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณลักษณะเหล่านี้

### ๒. การพัฒนานักเรียน:

- **ทักษะกระบวนการคิด:**
  - ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการแก้ปัญหา การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมิน เช่น โครงงานวิทยาศาสตร์, โครงงานคุณธรรม, กิจกรรมถกแถลง (Debate)
  - ส่งเสริมการตั้งคำถาม และการคิดนอกกรอบ
- **ความซื่อสัตย์สุจริตและมีวินัย:**
  - สร้างกฎระเบียบที่ชัดเจนและสอดคล้องกับคุณธรรม พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดและบังคับใช้
  - จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม เช่น การเล่าเรื่องคุณธรรม, Role Play สถานการณ์ที่ต้องใช้ความซื่อสัตย์, กิจกรรมส่งเสริมการตรงต่อเวลาและการรับผิดชอบ
  - สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมความกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์และรับผิดชอบ
- **อยู่อย่างพอเพียง:**
  - บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในวิชาต่างๆ และในชีวิตประจำวัน เช่น การออม, การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด, โครงการธนาคารขยะ
  - จัดกิจกรรมลงมือปฏิบัติจริง เช่น แปลงเกษตรพอเพียงในโรงเรียน
- **มีจิตอาสา:**
  - จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เช่น ทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน, ช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส, รมณรงค์รักษาสิ่งแวดล้อม
  - ส่งเสริมให้นักเรียนริเริ่มโครงการจิตอาสาด้วยตนเอง

### ๓. การพัฒนาสถานศึกษา:

- สร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะดังกล่าว เช่น โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนพอเพียง
- จัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

#### D: Dissemination (การเผยแพร่)

Dissemination (การเผยแพร่) หมายถึง กระบวนการนำเสนอ เผยแพร่ หรือถ่ายทอดผลลัพธ์ นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาภายในสถานศึกษา ออกไปสู่ภายนอก หรือแบ่งปันให้กับผู้อื่น

ในความหมายที่กว้างขึ้น การเผยแพร่ไม่ใช่แค่การนำเสนอ แต่คือการทำสิ่งที่สถานศึกษาได้สร้างสรรค์และพัฒนาขึ้นนั้น เป็นที่รับรู้ เข้าถึงได้ และสามารถนำไปปรับใช้หรือต่อยอดโดยผู้อื่นได้ ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนอื่น ชุมชน หน่วยงานทางการศึกษา หรือแม้แต่องค์กรที่ไม่แสวงหาผลกำไร

#### วัตถุประสงค์ของการเผยแพร่:

- แลกเปลี่ยนเรียนรู้: เปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้เรียนรู้จากประสบการณ์และความสำเร็จของสถานศึกษา และสถานศึกษาก็สามารถเรียนรู้จากคำแนะนำหรือมุมมองจากภายนอกได้เช่นกัน
- สร้างแรงบันดาลใจ: ผลงานที่ดีสามารถสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้อื่นนำไปพัฒนาต่อยอด หรือปรับใช้ในบริบทของตนเอง
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือ: การเผยแพร่ผลงานสามารถนำไปสู่การสร้างเครือข่ายความร่วมมือใหม่ๆ กับหน่วยงานหรือผู้สนใจ
- สร้างการยอมรับและความน่าเชื่อถือ: เป็นการแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จและความเป็นเลิศของสถานศึกษา ซึ่งนำไปสู่การยอมรับและความน่าเชื่อถือในวงกว้าง
- ส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน: เมื่อแนวปฏิบัติที่ดีได้รับการเผยแพร่และนำไปใช้ในวงกว้าง จะช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาในภาพรวม

#### รูปแบบและช่องทางในการเผยแพร่:

การเผยแพร่สามารถทำได้หลากหลายรูปแบบและช่องทาง ขึ้นอยู่กับลักษณะของผลลัพธ์และกลุ่มเป้าหมาย เช่น:

- การนำเสนอผลงาน: ในงานประชุมวิชาการ สัมมนา หรือเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่างๆ
- การจัดนิทรรศการ: แสดงผลงาน โครงการ หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา
- การจัดอบรม/Workshops: ถ่ายทอดความรู้และแนวปฏิบัติที่ดีให้กับครูหรือบุคลากรจากสถานศึกษาอื่น
- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Peer Learning): เชิญชวนสถานศึกษาอื่นมาเยี่ยมชมและแลกเปลี่ยนประสบการณ์โดยตรง
- การเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์:
  - เว็บไซต์ของสถานศึกษา: สร้างส่วนสำหรับเผยแพร่ผลงาน บทความ หรือคู่มือ

- สื่อสังคมออนไลน์: Facebook, YouTube, TikTok เพื่อเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายที่กว้างขึ้น
- วารสารวิชาการ/บทความออนไลน์: เผยแพร่ผลงานวิจัยหรือบทความวิชาการ
- คลังความรู้ดิจิทัล (Digital Repository): เก็บและเผยแพร่เอกสารต่างๆ
- การจัดทำสื่อเผยแพร่: เช่น หนังสือ คู่มือ อินโฟกราฟิก วิดีโอ ช่องทางไลน์กลุ่มประจำชั้น เฟสบุ๊กโรงเรียน เป็นต้น

### ๓.๓.๓ ขั้นตอนตรวจสอบการดำเนินการ (Check)

#### ๓.๓.๓.๑ ตรวจสอบการดำเนินการตามแผนการเผยแพร่:

- ติดตามกิจกรรม: ตรวจสอบว่ากิจกรรมการเผยแพร่ (เช่น การนำเสนอ, การจัดอบรม, การอัปโหลดสื่อออนไลน์) ได้ดำเนินการตามแผนที่วางไว้หรือไม่
- ตรวจสอบช่องทาง: ประเมินว่าช่องทางที่ใช้ในการเผยแพร่ (เช่น เว็บไซต์, สื่อสังคมออนไลน์, งานประชุม) มีประสิทธิภาพในการเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายหรือไม่
- ตรวจสอบระยะเวลา: ดูว่าการเผยแพร่เป็นไปตามกรอบเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่

#### ๓.๓.๓.๒ ประเมินผลการเข้าถึงและการรับรู้:

- เก็บข้อมูลการเข้าถึง:
  - สำหรับช่องทางออนไลน์: ตรวจสอบสถิติการเข้าชมเว็บไซต์, จำนวนการดู/ดาวน์โหลดสื่อ, จำนวนผู้ติดตาม/การมีส่วนร่วมบนสื่อสังคมออนไลน์ (Likes, Shares, Comments)
  - สำหรับกิจกรรมแบบพบปะ: จำนวนผู้เข้าร่วมงานนำเสนอ/อบรม/สัมมนา
- ประเมินการรับรู้:
  - จัดทำแบบสอบถามหรือการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย (เช่น ครูจากโรงเรียนอื่น, ผู้ปกครอง, ชุมชน) เพื่อวัดความเข้าใจในเนื้อหาที่เผยแพร่
  - สังเกตการอ้างอิงหรือการกล่าวถึงผลงานของสถานศึกษาในวงกว้าง

#### ๓.๓.๓.๓ ประเมินผลกระทบและประโยชน์ที่เกิดขึ้น:

- วัดการนำไปใช้: สอบถามหรือติดตามผลว่ากลุ่มเป้าหมายได้นำนวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดีที่เผยแพร่ไปปรับใช้หรือต่อยอดในบริบทของตนเองหรือไม่ อย่างไร
- เก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ: รวบรวมคำบอกเล่า (Testimonials), เรื่องราวความสำเร็จ (Success Stories) หรือกรณีศึกษา (Case Studies) จากผู้ที่ได้รับประโยชน์จากการเผยแพร่
- ประเมินการสร้างเครือข่าย: ตรวจสอบว่าการเผยแพร่ได้นำไปสู่การสร้างความร่วมมือหรือการเชื่อมโยงกับหน่วยงานภายนอกเพิ่มขึ้นหรือไม่

#### ๓.๓.๓.๔ รวบรวมข้อเสนอแนะและปัญหาอุปสรรค:

- จัดทำแบบประเมิน/แบบสอบถาม: เพื่อให้ผู้รับสารหรือผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเนื้อหา รูปแบบ และช่องทางการเผยแพร่

- **จัดเวทีสะท้อนคิด (Reflection Session):** สำหรับทีมงานที่รับผิดชอบการเผยแพร่ เพื่อทบทวนกระบวนการ ปัญหาที่พบ และบทเรียนที่ได้รับ
- **ระบุจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis):** เพื่อนำมาปรับปรุงแผนการเผยแพร่ในครั้งต่อไป

#### ๓.๓.๓.๕ วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล:

- นำข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบทั้งหมดมาวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ
- จัดทำรายงานสรุปผลการเผยแพร่ โดยระบุถึงความสำเร็จ จุดที่ต้องปรับปรุง และข้อเสนอแนะสำหรับการดำเนินการในอนาคต

#### ๓.๓.๔ การประเมินผล การดำเนินการ (Act)

การประเมินผล: การดำเนินการ (Act)

เมื่อเราได้ "ตรวจสอบ" (Check) ผลลัพธ์ของการเผยแพร่ไปแล้ว ขั้นตอนต่อไปที่สำคัญไม่แพ้กันคือ "การดำเนินการ" (Act) ครั้น นี้คือจังหวะที่เรา นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนา และวางแผนสำหรับอนาคต เพื่อให้กระบวนการเผยแพร่มีประสิทธิภาพสูงสุดและต่อเนื่อง

ขั้นตอนการดำเนินการ (Act) สำหรับ D: Dissemination (การเผยแพร่)

ขั้นตอนนี้คือการนำบทเรียนที่ได้จากการ "Check" มาใช้จริง เพื่อให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาอย่างยั่งยืน

##### ๑. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์และสังเคราะห์:

- ทบทวนรายงานผล: ศึกษาข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพที่ได้จากการประเมินในขั้น Check อย่างละเอียด
- ระบุจุดแข็งและโอกาส: อะไรคือสิ่งที่ทำได้ดีและควรส่งเสริมต่อ? มีโอกาสอะไรบ้างที่จะต่อยอดหรือขยายผล?
- ชี้แจงจุดอ่อนและอุปสรรค: อะไรคือปัญหาที่เกิดขึ้น? สาเหตุมาจากอะไร? มีข้อจำกัดใดบ้างที่ต้องแก้ไข?

##### ๒. วางแผนการปรับปรุงและพัฒนา:

- ปรับปรุงเนื้อหาและรูปแบบ: หากผลการประเมินระบุว่าเนื้อหาไม่ชัดเจน หรือรูปแบบการนำเสนอไม่น่าสนใจ ควรมีการปรับปรุงสื่อที่ใช้ในการเผยแพร่ให้ดียิ่งขึ้น เช่น ปรับภาษาให้เข้าใจง่ายขึ้น, ออกแบบอินโฟกราฟิกใหม่, หรือเพิ่มวิดีโอประกอบ
- ปรับปรุงช่องทางและกลยุทธ์การเผยแพร่: หากช่องทางเดิมเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้ไม่ดี หรือมีข้อจำกัดในการเผยแพร่ ควรพิจารณาเพิ่มช่องทางใหม่ๆ หรือปรับกลยุทธ์ในการสื่อสาร เช่น ใช้วิธีการประชาสัมพันธ์เชิงรุกมากขึ้น, จัดกิจกรรมเฉพาะกลุ่มเป้าหมาย, หรือร่วมมือกับเครือข่ายที่มีอยู่

- พัฒนาศักยภาพบุคลากร: หากพบว่าทีมงานยังขาดทักษะบางอย่างในการเผยแพร่ (เช่น ทักษะการนำเสนอ, การใช้สื่อดิจิทัล) ควรจัดอบรมหรือหาโอกาสให้บุคลากรได้พัฒนาตนเอง
๓. นำการปรับปรุงไปปฏิบัติ:
- ลงมือดำเนินการตามแผน: ไม่ว่าจะเป็นการแก้ไขสื่อ, การอบรมบุคลากร, หรือการทดลองใช้ช่องทางใหม่ๆ ต้องมีการนำแผนที่วางไว้ไปสู่การปฏิบัติจริง
  - สื่อสารและสร้างความเข้าใจ: แจ้งให้ทีมงานและผู้เกี่ยวข้องทราบถึงการเปลี่ยนแปลงและเหตุผลในการปรับปรุง เพื่อให้ทุกคนเข้าใจและพร้อมให้ความร่วมมือ
๔. จัดทำแผนการเผยแพร่ครั้งต่อไป:
- วางแผนระยะยาว: ใช้บทเรียนที่ได้จากการเผยแพร่ครั้งนี้ มาเป็นพื้นฐานในการวางแผนการเผยแพร่ผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่ดีอื่นๆ ของสถานศึกษาในอนาคต
  - กำหนดเป้าหมายใหม่: ตั้งเป้าหมายสำหรับการเผยแพร่ครั้งต่อไปให้มีความท้าทายและสอดคล้องกับศักยภาพที่พัฒนาขึ้น
๕. สร้างวงจรการเรียนรู้และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง:
- บันทึกบทเรียน: จัดทำเอกสารสรุปบทเรียน (Lesson Learned) จากกระบวนการทั้งหมด เพื่อเป็นองค์ความรู้ของสถานศึกษา
  - ส่งเสริมวัฒนธรรมการปรับปรุง: สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนกล้าที่จะประเมินตนเอง เรียนรู้จากความผิดพลาด และพร้อมที่จะปรับปรุงพัฒนางานอย่างไม่หยุดนิ่ง

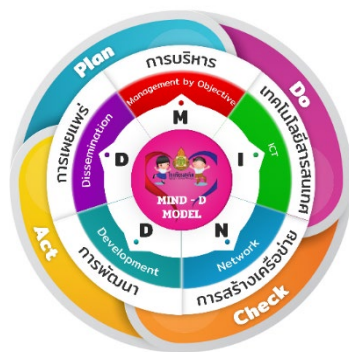
### ๓.๔ การใช้ทรัพยากรและงบประมาณ

เป็นไปตามระเบียบการเบิกจ่ายตามแผนการปฏิบัติงานประจำปี

### ๔. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

#### ๔.๑ ผลที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์

๔.๑.๑ ได้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนสุจริตด้วย MIND-D Model ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลอย่างเป็นระบบ



๔.๑.๒ ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะ ๕ ประการ

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๖.๐๐	๓๑๙	๓๒๗	๙๗.๕๕	๕	ยอดเยี่ยม
๒.	มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๖.๐๐	๓๒๕	๓๒๗	๙๙.๓๙	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๖.๐๐	๓๒๕	๓๒๗	๙๙.๓๙	๕	ยอดเยี่ยม
๔.	มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๖.๐๐	๒๙๙	๓๒๗	๙๑.๔๔	๕	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒</b>						<b>๕</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

๔.๑.๓ สถานศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นองค์กรคุณธรรมต้นแบบ ประจำปี ๒๕๖๗, เป็นสถานศึกษาที่ทำความดีจนเป็นแบบอย่างได้ประจำปี ๒๕๖๘ (เอกสารอ้างอิงภาคผนวก)

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

คุณลักษณะ	กิจกรรม/วิธีการ ที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
ทักษะกระบวนการคิด	๑. <b>กิจกรรม PBL (Project-Based Learning):</b> ส่งเสริมให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างสรรค์โครงการด้วยตนเอง ๒. <b>กิจกรรมฐานสมรรถนะ:</b> พัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบผ่านการลงมือปฏิบัติ ๓. <b>การอภิปรายและระดมสมอง:</b> เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสังเคราะห์องค์ความรู้ร่วมกัน	๑. นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินข้อมูลได้อย่างมีเหตุผล ๒. นักเรียนมีทักษะการแก้ปัญหา และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้ ๓. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม
มีวินัย	๑. <b>การกำหนดกฎระเบียบที่ชัดเจน:</b> สร้างความเข้าใจในข้อปฏิบัติและผลที่ตามมาของการ	๑. นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนและสังคม ๒. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อ

คุณลักษณะ	กิจกรรม/วิธีการ ที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
	<p>กระทำ</p> <p>๒. <b>กิจกรรมหน้าเสาธง:</b> ฝึกวินัย การตรงต่อเวลา การเคารพ กฎระเบียบ และการแสดงออกที่เหมาะสม</p> <p>๓. <b>การสร้างเวรรับผิดชอบ:</b> ส่งเสริมความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และส่วนรวม</p> <p>๔. <b>การฝึกระเบียบแถวและการปฏิบัติตามคำสั่ง:</b> สร้างความสามัคคีและความพร้อมเพรียง</p>	<p>ตนเองและผู้อื่น</p> <p>๓. นักเรียนมีวินัยในตนเอง สามารถควบคุมพฤติกรรมได้เหมาะสม</p>
ซื่อสัตย์สุจริต	<p>๑. <b>โครงการส่งเสริมความซื่อสัตย์:</b> จัดกิจกรรมเช่น "สมุดบันทึกความดี" "กล่องรับความคิดเห็น" เพื่อส่งเสริมการทำความดีและรายงานพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม</p> <p>๒. <b>การปลูกฝังคุณธรรมผ่านการเรียนการสอน:</b> บูรณาการเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับความซื่อสัตย์สุจริตในวิชาต่างๆ</p> <p>๓. <b>การเป็นแบบอย่างที่ดีจากครูและบุคลากร:</b> ครูและบุคลากร แสดงออกถึงความซื่อสัตย์สุจริตในทุกการกระทำ</p>	<p>๑. นักเรียนมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น ไม่ทุจริตในการเรียนและการใช้ชีวิต</p> <p>๒. นักเรียนกล้าหาญที่จะรายงานการทุจริตหรือไม่ถูกต้อง</p> <p>๓. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และแยกแยะถูกผิดได้</p>
อยู่อย่างพอเพียง	<p>๑. <b>โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน:</b> จัดกิจกรรมเช่น การทำแปลงเกษตร ปลูกผักสวนครัว การประหยัดพลังงานและน้ำ</p> <p>๒. <b>การให้ความรู้เรื่องการออมและการใช้จ่ายอย่างพอประมาณ:</b> สอนให้นักเรียนรู้จักคุณค่าของเงิน และการวางแผนการใช้จ่าย</p> <p>๓. <b>การรีไซเคิลและลดปริมาณขยะ:</b> สร้างจิตสำนึกในการรักษา</p>	<p>๑. นักเรียนรู้จักการออมและใช้จ่ายอย่างประหยัด ไม่ฟุ่มเฟือย</p> <p>๒. นักเรียนรู้จักคุณค่าของทรัพยากรและรักษาสิ่งแวดล้อม</p> <p>๓. นักเรียนสามารถพึ่งพาตนเองได้ในระดับหนึ่ง</p>

คุณลักษณะ	กิจกรรม/วิธีการ ที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
	สิ่งแวดล้อมและการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	
จิตสาธารณะ	<p>๑. <b>กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์:</b> ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำความสะอาดโรงเรียน ชุมชน หรือช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>๒. <b>โครงการจิตอาสา:</b> เปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมทำกิจกรรมเพื่อสังคม เช่น การบริจาคสิ่งของ การเยี่ยมผู้สูงอายุ</p> <p>๓. <b>การจัดตั้งชมรมหรือกลุ่มกิจกรรมเพื่อสังคม:</b> ส่งเสริมให้นักเรียนรวมกลุ่มกันทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม</p>	<p>๑. นักเรียนมีความเสียสละและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน</p> <p>๒. นักเรียนมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และพร้อมช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>๓. นักเรียนตระหนักถึงบทบาทและความรับผิดชอบของตนเองในการเป็นพลเมืองที่ดี</p>

#### กิจกรรมที่สอดคล้องกับปฏิญญาโรงเรียนสุจริต

ปฏิญญา	กิจกรรม/วิธีการ ที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
การปลูกฝัง	<p>๑. ค่ายคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>๒. ค่ายยุวชนคนคุณธรรม</p> <p>๓. กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี</p>	<p>๑. ผู้บริหาร คณะครู และนักเรียน มีทักษะการคิดต่อต้านการทุจริต</p> <p>๒. ผู้บริหาร คณะครู และนักเรียน มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ เห็นประโยชน์ส่วนตนเป็นกิจที่สอง ประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง</p>
การป้องกัน	<p>๑. กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ นวัตกรรม</p> <p>๒. การรณรงค์ต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ</p>	<p>๑. นักเรียนมีภูมิคุ้มกัน</p> <p>๒. ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน เกิดแนวคิดการป้องกันทุจริตในการดำรงชีวิตประจำวัน</p>
การสร้างเครือข่าย	<p>๑. แลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงงานคุณธรรม</p> <p>๒. กิจกรรมเปิดบ้าน สกท</p> <p>๓. ประสานความร่วมมือ บ้าน วัด โรงเรียน</p>	<p>๑. ผู้บริหารสร้างเครือข่ายความร่วมมือต่อต้านทุจริต ระหว่างองค์กร</p> <p>๒. คณะครูมีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p>

ปฏิญญา	กิจกรรม/วิธีการ ที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
	๔. การจัดทำ MOU กับ ๒๑ หน่วยงาน	๓. นักเรียนมีเครือข่ายในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในห้องเรียน ระหว่างห้องเรียนและโรงเรียน

### ๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๓.๑ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

๔.๓.๒ บรรลุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา กล่าวคือ สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทั้ง ความรู้ ทักษะและคุณธรรมเป็นไปตามวิสัยทัศน์ที่วางไว้

๔.๓.๓ เกิดความยั่งยืนในการพัฒนา ด้วยกระบวนการทำงานที่ชัดเจนและกลไกการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ทำให้การพัฒนาสถานศึกษาเป็นไปอย่างมั่นคงและยั่งยืน

### ๕. ปัจจัยความสำเร็จ

#### ๕.๑ ภาวะผู้นำที่เข้มแข็งและวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนของผู้บริหาร:

- ผู้บริหารแสดงบทบาทนำในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ทักษะกระบวนการคิด, ซื่อสัตย์สุจริต, มีวินัย, พอเพียง, จิตอาสา)
- มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ
- สามารถสร้างแรงบันดาลใจและกระตุ้นให้บุคลากรเกิดความร่วมมือและมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่

#### ๕.๒ การมีส่วนร่วมและความเข้าใจร่วมกันของบุคลากรทุกฝ่าย:

- คณะครู บุคลากร มีความเข้าใจในเป้าหมายของกรอบ MIND และเห็นความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและคุณธรรม
- เกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วมกันในโครงการและกิจกรรมต่างๆ
- มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม และพร้อมที่จะเรียนรู้และปรับปรุงตนเอง

#### ๕.๓ การออกแบบหลักสูตรและกิจกรรมที่หลากหลายและบูรณาการ:

- หลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ได้รับการออกแบบมาอย่างดี โดยเน้นการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Project-Based Learning, Problem-Based Learning)
- มีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต, มีวินัย, พอเพียง, จิตอาสา) เข้าไปในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมนอกหลักสูตรอย่างเป็นธรรมชาติ
- กิจกรรมมีความน่าสนใจ ทำท่าย และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพอย่างเต็มที่

#### ๕.๔ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) มาใช้สนับสนุนอย่างมีประสิทธิภาพ:

- มีโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT ที่เพียงพอและเข้าถึงได้

- ครูและนักเรียน มีความพร้อมและได้รับการส่งเสริมให้ใช้ ICT เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การสร้างสรรค์ และการสื่อสาร
- ระบบสารสนเทศช่วยลดภาระงาน เพิ่มความคล่องตัวในการบริหารจัดการ และอำนวยความสะดวกในการติดตามผล

#### ๕.๕ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งและยั่งยืน:

- ความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกเป็นไปอย่างต่อเนื่องและสร้างสรรค์
- มีการระดมทรัพยากร ความรู้ และประสบการณ์จากภาคส่วนต่างๆ มาใช้ในการพัฒนานักเรียนและสถานศึกษา
- ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาและแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี

#### ๕.๖ ระบบการติดตาม ประเมินผล และการนำผลไปใช้ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง:

- มีกลไกที่ชัดเจนในการเก็บรวบรวมข้อมูลและประเมินผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ
- ผลการประเมินถูกนำมาใช้ในการวิเคราะห์ เพื่อระบุจุดแข็ง จุดอ่อน และนำไปสู่การปรับปรุงแผนและกิจกรรมอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ
- มีวัฒนธรรมการเรียนรู้จากบทเรียน (Lesson Learned) และการพัฒนาอย่างไม่หยุดนิ่ง

#### ๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learn)

ในส่วนของ "บทเรียนที่ได้รับ" นี้ เป็นการสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ตลอดกระบวนการดำเนินงาน MIND Framework รวมถึงการเผยแพร่และประเมินผล ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งสำหรับการพัฒนาในอนาคต

- **ด้านการวางแผนและการบริหารจัดการ (M - Management by Objective):**
  - การกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและเป็นที่ยอมรับร่วมกันของทุกฝ่าย (ผู้บริหาร ครู นักเรียน) มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จของโครงการ
  - การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบที่เหมาะสม ช่วยให้เกิดความคล่องตัวและเสริมสร้างความเป็นเจ้าของโครงการ
  - การติดตามและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อให้สามารถปรับแผนได้ทันที่เมื่อเกิดปัญหา
- **ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (I - Information and Communication Technology):**
  - เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการข้อมูล การสื่อสาร และการเรียนการสอน แต่ต้องมีการอบรมและการสนับสนุนการใช้งานที่เพียงพอ
  - การเลือกใช้แพลตฟอร์มหรือเครื่องมือที่เหมาะสมกับบริบทและความพร้อมของผู้ใช้งานมีความสำคัญ
- **ด้านการสร้างเครือข่าย (N - Network):**

- การสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ช่วยเสริมสร้างทรัพยากรและองค์ความรู้ที่จำเป็น
- ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นกลไกสำคัญในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู
- **ด้านการพัฒนา (D - Development):**
  - การพัฒนาที่เน้นทั้งทักษะ (กระบวนการคิด) และคุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต, มีวินัย, พอเพียง, จิตอาสา) ต้องอาศัยกิจกรรมที่หลากหลายและต่อเนื่อง
  - การเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้บริหารและครูมีผลอย่างมากต่อการบ่มเพาะคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในนักเรียน
  - การให้โอกาสนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและสะท้อนความคิด เป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะและคุณธรรม
- **ด้านการเผยแพร่ (Dissemination):**
  - การเลือกช่องทางและรูปแบบการเผยแพร่ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย มีผลต่อการเข้าถึงและการรับรู้
  - การจัดทำสื่อที่น่าสนใจ เข้าใจง่าย และจับต้องได้ ช่วยให้การเผยแพร่มีประสิทธิภาพมากขึ้น
  - การมีระบบการเก็บข้อมูลและประเมินผลการเผยแพร่ที่ชัดเจน ช่วยให้เห็นผลกระทบบและนำมาปรับปรุงได้

## ๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

### ๗.๑ การเผยแพร่ผลงาน:

- การนำเสนอในเวทีวิชาการ: เช่น "นำเสนอแนวทางการปฏิบัติที่ดี 'การบริหารสถานสู่การเป็นองค์กรคุณธรรมต้นแบบด้วย QUALITY@SKT Model"
- การจัดอบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้: "จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ 'การใช้ ICT เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน' ให้แก่ครูจาก ๑๖ โรงเรียนศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ ๓ ภูมิพอเพียง"
- การจัดนิทรรศการ: "จัดแสดงผลงานนวัตกรรม 'สถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบ' ในงานมหกรรมเยาวชนวิถีธรรม ครั้งที่ ๑ "
- การเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์: "เผยแพร่คลิปวิดีโอ 'ลูกเสือ cyber' ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียนและช่อง YouTube มียอดดาวน์โหลด/รับชมรวมกว่า ๑,๐๐๐ ครั้ง"
- กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้: กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงการคุณธรรม

### ๗.๒ การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ:

- "ได้รับรางวัล 'องค์กรคุณธรรมต้นแบบ' ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากกระทรวงวัฒนธรรม"

- "การนำนโยบายด้านการศึกษารัฐบาลที่ ๑๐ มาใช้ในการจัดการศึกษา' ได้รับการคัดเลือกเป็น Best Practice ระดับเขตพื้นที่การศึกษา"
- "ครู สุดารัตน์ ได้รับรางวัล 'ครูดีเด่นด้านนวัตกรรมการสอน' จากการนำ ICT มาใช้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน"
- "นักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ 'ประกวดสวดมนต์หมู่ อารารนาศีล' ระดับชาติ โดยเน้นหลักความมีวินัยในการดำเนินกิจกรรม"





#### ๘. ข้อเสนอแนะ

- **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาเพิ่มเติม:**
  - "ควรมีการขยายผลการดำเนินงาน MIND – D Model ไปยังทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น"
  - "ควรมีการจัดทำระบบฐานข้อมูลกลางเพื่อรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ง่ายต่อการติดตามและประเมินผล"
  - "ควรจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรเพิ่มเติมสำหรับการพัฒนาบุคลากรด้าน ICT และการจัดหาอุปกรณ์ที่ทันสมัย เพื่อรองรับการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล"
  - "ควรส่งเสริมให้มีการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเฉพาะที่เน้นการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด และการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง"
- **ข้อเสนอแนะต่อหน่วยงานภายนอก/นโยบาย:**
  - "ควรมีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับภูมิภาคหรือระดับประเทศอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้สถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่ดีได้มีโอกาสเผยแพร่และสร้างเครือข่าย"
  - "หน่วยงานต้นสังกัดควรพิจารณาจัดทำแนวทางหรือเครื่องมือการประเมินคุณลักษณะนักเรียนที่พึงประสงค์ที่มีมาตรฐานเดียวกัน เพื่อให้การประเมินผลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเทียบเคียงได้"
  - "ควรมีการสนับสนุนงบประมาณสำหรับกาวิจัยและพัฒนาในสถานศึกษา เพื่อให้ครูและบุคลากรสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง"
  - "นโยบายการศึกษาควรมุ่งเน้นการส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตอาสาให้เป็นวาระแห่งชาติ และสนับสนุนงบประมาณอย่างจริงจัง"

# ภาคผนวก

## รางวัลระดับประเทศ


ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	รูปภาพเกียรติบัตร/โล่รางวัล
รางวัลสถานศึกษาคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	กระทรวงศึกษาธิการ	
เป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมด้าน คุณธรรม จริยธรรมดีเด่น งาน มหกรรมศีลธรรมเยาวชน ครั้งที่ ๘ ประจำปี ๒๕๖๗	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม	
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การประกวดกล่าวคำอาราธนา ในพระพุทธศาสนา พิธี ขึ้นประถมศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม	
เป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมด้าน คุณธรรม จริยธรรมดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม	
โล่รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดร้องเพลงส่งเสริม ศีลธรรม ชั้นประถมศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม	

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	รูปภาพเกียรติบัตร/โล่รางวัล
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การประกวดสวนมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ชั้นประถมศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘	กรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม	
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การประกวดกล่าวคำอาราธนา ในพระพุทธศาสนาพิธี ชั้นประถมศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘	กรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม	
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การประกวดมารยาทไทย ชั้นประถมศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘	กรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม	
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การประกวดภาพวาดระบายสี ชั้นประถมศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘	กรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม	

รางวัลระดับจังหวัด

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	รูปภาพเกียรติบัตร/โล่รางวัล
เป็นสถานศึกษาที่สนับสนุนส่งเสริม สร้างคนดีให้บ้านเมือง	จังหวัดนครศรีธรรมราช	
เป็นสถานศึกษาทำความดีจนเป็นแบบอย่างได้ ประจำปี ๒๕๖๘	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช	

รางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	รูปภาพเกียรติบัตร/โล่รางวัล
เป็นโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ด้านที่ ๒ มีคุณธรรม นำชีวิต มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม ระดับ ดี ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒	

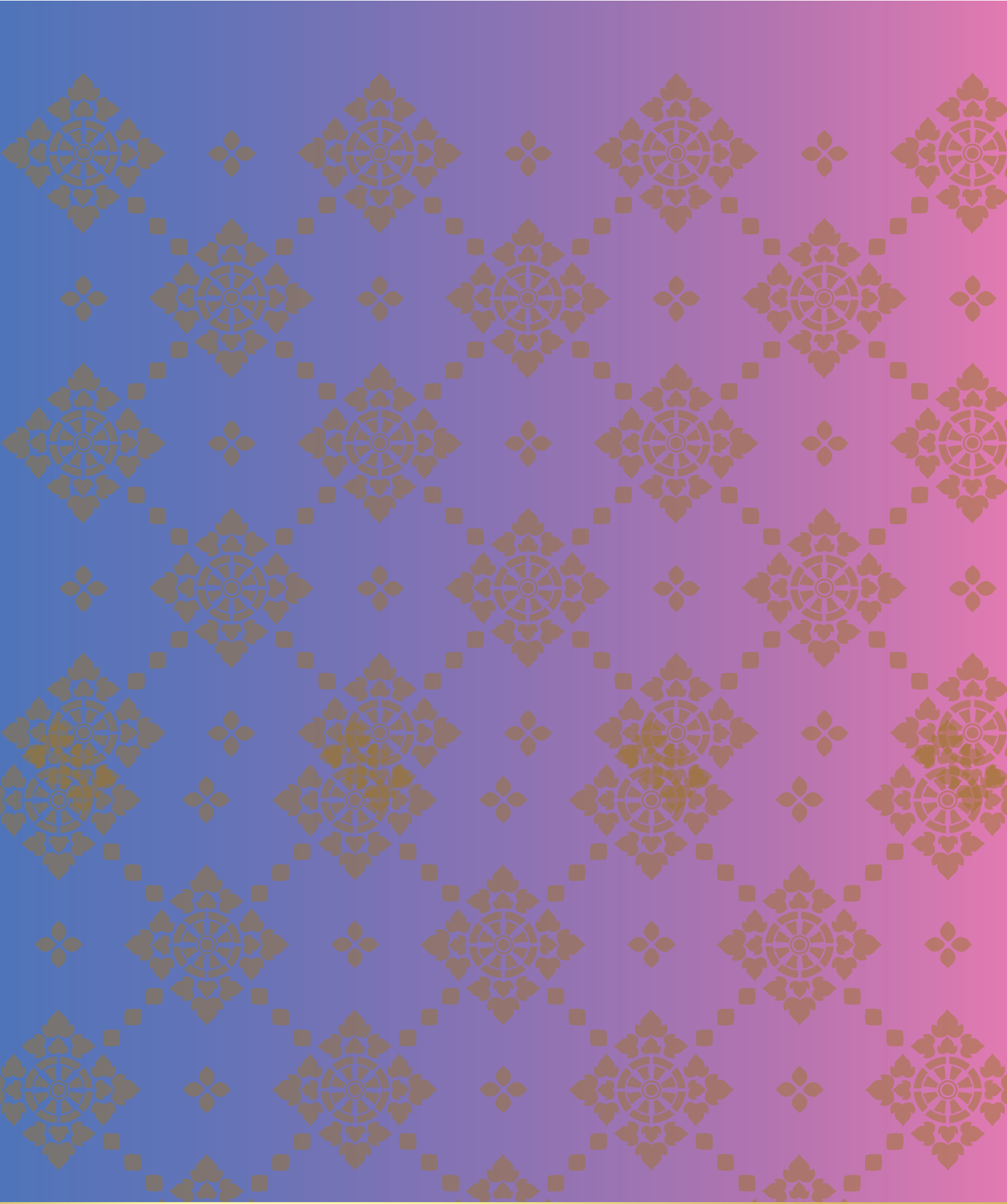
ผลสำเร็จที่เกิดกับบุคลากร

ชื่อผู้รับรางวัล	ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	รูปภาพประกอบ
นางสาวรุ่งทิพย์ คำแก้ว	ครูผู้ฝึกสอนและส่งเสริมกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม “ดีเด่น” ระดับชาติ	กรมศาสนา	
บุคคลที่มีผลงานดีเด่นด้านการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม	กรมศาสนา		
ครูดีพลังแผ่นดิน ครูคุณธรรมประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา	กระทรวงศึกษาธิการ		
ผู้บริหารส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น	กรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม		

ชื่อผู้รับรางวัล	ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	รูปภาพประกอบ
	โล่รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้ประเสริฐอันเป็นมงคลต่อศิษย์คุรุวมงคล เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๘	กระทรวงศึกษาธิการ	
นายวิษณุ หมวกทอง	ครูผู้ฝึกสอนและส่งเสริมกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม “ดีเด่น” ระดับชาติ	กรมศาสนา	
นางสาวภัศราพร สังข์งาม	ครูผู้ฝึกสอนและส่งเสริมกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม “ดีเด่น” ระดับชาติ	กรมศาสนา	
นางสาวชุติกานุจน์ นวลแก้ว	ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติครูดีพลังแผ่นดิน “คุรุคุณธรรม”	กระทรวงศึกษาธิการ	
	ครูผู้ฝึกสอนและส่งเสริมกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม “ดีเด่น” ระดับชาติ	กรมศาสนา	

ผลสำเร็จที่เกิดกับนักเรียน

ชื่อผู้รับรางวัล	ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	รูปภาพประกอบ
เด็กชายชिरะ เรืองคง	รางวัลยกย่องเชิดชูเกิด “เด็กดีศรีนคร”	จังหวัดนครศรีธรรมราช	
เด็กชายชिरะ เรืองคง	ได้รับรางวัล เหรียญทองประกวดตอบปัญหาธรรมะ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย	กรมศาสนา	
เด็กหญิงกนกพิชญ์ คงสง	ได้รับรางวัล เหรียญทองประกวดตอบปัญหาธรรมะ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย	กรมศาสนา	



โรงเรียนสหกรณ์นิคมกสิกรรมทุ่งสง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒